

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Социальный факультет

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ»**

Кафедра социальных и информационных технологий

Образовательная программа: 39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: социальная работа в системе социальных служб

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

Статус дисциплины: вариативная по выбору

Махачкала 2018

Рабочая программа дисциплины «социальное партнерство в современной россии» составлена в 2018 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» января 2016 г. №8.

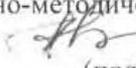
Разработчик: Омарова К.А., доцент кафедры социальных и информационных технологий социального факультета.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры социальных и информационных технологий от «29»
мая 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой  Айгубов С.З.
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от «25»
июня 2018 г., протокол № 4.

Председатель  Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « АБ » ОВ 2018 г. 
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социальное партнерство в современной России» относится к вариативной части по выбору ОПОП бакалавриата по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой социальных и информационных технологий.

Социальное партнерство – система общественных отношений в социально-трудовой сфере, направленная на согласование и защиту интересов работников, работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления на основании заключения договоров, достижения консенсуса по вопросам экономической и социальной жизни общества.

Как учебная дисциплина «Социальное партнерство в современной России» является курсом, помогающим сформировать у бакалавров понимание сложности и социальной значимости трудовых отношений, их влияния на социальную ситуацию в стране, обеспечение социального мира, значимости грамотного регулирования трудовых отношений на локальном уровне, а также понимание важности коллективного аспекта трудовых отношений и возможностей его регулирования.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предворяют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный ФГОС: «Национальные и региональные стандарты социального обслуживания населения», «Введение в профессию», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг» и др. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу «Социальное партнерство в современной России» необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат, методы указанных дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных – ОК-3, профессиональных – ПК-1, ПК-3, ПК-12.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум,*

обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 144.

Очная форма обучения - (7 семестр 4 курса)

Семестр	Учебные занятия			СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточ ной аттестации (зачет, дифференци рованный зачет, экзамен)
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем		из них		
	Всего	Лекции			
7					
Итого	72	14	18	40	зачет

Цели освоения дисциплины:

Основной целью дисциплины является достижение следующих образовательных результатов: формирование знаний студентов в области социального партнерства в Российской Федерации и Республике Дагестан, а также сущности, содержания, принципов, механизмов реализации данного социального феномена, получившего масштабное развитие в современных социально-экономических и социокультурных условиях.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование у студентов представлений о сущности социального партнерства как системы взаимосвязанной деятельности, объектом которой становятся острые проблемы современного общества и функционирования населения, а также механизмы реализации социального партнерства в рамках действующего законодательства федерального и регионального уровней.
2. ознакомление с партнерскими практиками, используемыми в сфере социальных отношений в современном российском обществе, а также объектом их внимания - области функционирования различных категорий населения

3. формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для выполнения специальных функций в рамках профессионального стандарта, на воспитание у них соответствующих профессиональных и личностных качеств, необходимых для осуществления деятельности в системе социальной защиты населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социальное партнерство в современной России» относится к вариативной части дисциплин по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Изучение дисциплины предполагает наличие знаний, умений и компетенций, освоенных студентами в процессе изучения следующих курсов: «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», «Национальные и региональные стандарты социального обслуживания».

В ходе изучения данной дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими курсами: «Национальные и региональные стандарты социального обслуживания», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», «Введение в профессию».

Освоение дисциплины «Социальное партнерство в современной России» является необходимым условием для более глубокого понимания и успешного завершения профессиональной подготовки, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ООП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных и профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения
ОК-3	<p>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знает: содержание экономических процессов, протекающих в сфере социальной работы и социальной защиты населения; основы современной теории социального благополучия, качества жизни; • умеет: проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; • владеет: навыками планирования и регулирования экономических процессов в сфере социального обслуживания
ПК-1	<p>способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знает: основные виды проблем клиентов социальных служб; направления и методы изучения социальных проблем; способы предупреждения и разрешения проблем на основе потребностей клиента; • умеет: анализировать условия совместной деятельности специалиста и клиента в решении проблем; оценивать потенциал физических, психических и социальных ресурсов клиента; • владеет: технологиями организации комплексной социальной работы специалистов по решению проблем клиентов путем оказания социальных услуг и

		мероприятий по социальному сопровождению
ПК-3	<p>способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов</p>	<p>• знает: основные виды и формы социальной защиты населения, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания;</p> <p>• умеет: оценивать экономическую и социальную эффективность деятельности организаций в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать меры государственной и корпоративной социальной политики, обеспечения социального благополучия;</p> <p>• владеет: технологиями социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания различных категорий населения;</p>
ПК-12	<p>способность к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы</p>	<p>• знает: современную практику социального взаимодействия государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы, о механизмах социального взаимодействия для решения проблем социального благополучия с целью расширения социального партнерства</p> <p>• умеет: планировать, организовать и осуществить социальное взаимодействие с партнерами бизнеса и государства организаций для решения проблем социального</p>

		благополучия по отдельным направлениям развития социальной работы • <i>владеет:</i> способностью к созданию условий социального взаимодействия в области социальной работы на основе изучения возможностей социальной среды, потенциальных партнеров бизнеса и государства
--	--	---

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Дисциплина изучается в 7 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Контрольсамост. раб.		
Модуль 1. Теоретические и концептуальные основы социального партнерства									
1	Социальное партнерство в системе социально-трудовых отношений	7	1-2	2	2			8	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
2	Субъекты социального партнерства: правовой статус и проблемы представительства	7	3-4	2	4			8	
3	Коллективный договор и соглашение как правовые акты, регулирующие социально-трудовые отношения	7	4-6	2	2			6	
Итого по модулю 1:				6	8			22	36
Модуль 2. Региональная практика социального партнерства									
1	Органы региональной власти и местного самоуправления в	7	6-7	2	2			6	Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, реферат, доклады,

	системе социального партнерства								Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
2	Содержание и особенности конфликтов в сфере трудовых отношений	7	8-9	2	4			6	
3	Регулирование социального партнерства и совершенствование механизма его мониторинга	7	9-10	4	4			6	
Итого по модулю 2:		7		8	10			18	
ИТОГО:		7		14	18			40	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Теоретические и концептуальные социального партнерства

Тема 1. Социальное партнерство в системе социально-трудовых отношений

1. Понятие социального партнёрства. Объект и предмет социального партнерства.

2. Принципы социального партнёрства.

3. Формы социального партнёрства. Уровни социального партнёрства: федеральный, межрегиональный, региональный, отраслевой, территориальный, локальный.

Тема 2. Субъекты социального партнерства: правовой статус и проблемы представительства

1. Понятие субъектов социального партнерства. Стороны социального партнерства. Представители сторон. Право на объединение.

2. Работники как сторона социального партнерства. Концепция трудового коллектива и его полномочий в управлении трудовыми отношениями.

3. Работодатели как сторона социального партнерства. Представители работодателей. Объединения работодателей: понятие, правовой статус и виды.

4. Государство как особый субъект социально-партнерских отношений.

Тема 3. Коллективный договор и соглашение как правовые акты, регулирующие социально-трудовые отношения

1. Понятие и правовая природа коллективного договора. Стороны коллективного договора и их представители.

2. Содержание коллективного договора. Юридическая сила коллективного договора, соотношение коллективного договора с индивидуальным трудовым договором, соглашением.

3. Порядок заключения, регистрация коллективного договора. Изменение и дополнение коллективного договора. Действие коллективного договора. Механизмы обеспечения выполнения коллективного договора.

4. Соглашения как правовой акт социального партнерства. Стороны коллективного соглашения и их представители.

5. Виды соглашений. Регистрация, изменение и дополнение соглашения.

6. Практика заключения коллективных договоров и соглашений в Российской Федерации.

Модуль 2. Региональная практика социального партнерства

Тема 1. Органы региональной власти и местного самоуправления в системе социального партнерства

1. Органы региональной власти как сторона, участвующая в двух- и трехсторонних коллективных договорах по регулированию трудовых отношений.
2. Органы местного самоуправления как сторона, участвующая в двух- и трехсторонних коллективных договорах по регулированию трудовых отношений.
3. Анализ практики разрешения коллективных трудовых споров.

Тема 2. Содержание и особенности конфликтов в сфере трудовых отношений

1. Сущность социально-трудовых конфликтов.
2. Разрешение разногласий, возникающих в отношениях социального партнерства. Трудовые конфликты, трудовые протесты, трудовые споры. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.
3. Разрешение индивидуальных трудовых споров. Комиссии по трудовым спорам. Коллективные трудовые споры. Примириительные процедуры. Трудовой арбитражный суд. Соглашения, достигнутые в ходе разрешения коллективного трудового спора.
4. Понятие и виды забастовок. Правовые вопросы организации и проведения забастовок. Иные средства, используемые в процессе разрешения коллективного трудового спора и проведения забастовки:

локаут, митинги, демонстрации, пикетирования и др.: правовое регулирование и практика использования.

5. Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров, судов, иных государственных органов в разрешении коллективных трудовых споров: правовое регулирование и практика.

Тема 3. Регулирование социального партнерства и совершенствование механизма его мониторинга

1. Положение о ведении Всероссийского мониторинга социально-трудовой сферы, включая вопросы социального партнерства.
2. Федеральный регистр соглашений и коллективных договоров, включающий два уровня: *федеральный* уровень, рассматриваемый как фактор соглашения (отраслевых, межотраслевых, профессиональных и иных); *региональный*, включающий реестр сведений о каждом из действовавших ранее коллективных договоров и соглашений, заключенных на территории данного субъекта Федерации.
3. Структура регионов по степени их готовности к введению автоматизированной системы соглашений и коллективных договоров.

2.3. Темы практических занятий

Модуль 1. Теоретические и концептуальные социального партнерства

Тема 1. Социальное партнерство в системе социально-трудовых отношений

1. Понятие социального партнёрства. Объект и предмет социального партнерства.
2. Принципы социального партнёрства.
3. Формы социального партнёрства. Уровни социального партнёрства: федеральный, межрегиональный, региональный, отраслевой, территориальный, локальный.

Рекомендуемая литература:

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 568 с.
2. Социальные права граждан в вопросах и ответах / [под ред. В.Е. Крутских, В.Е.Сидорова]. - М.: НОРМА, 2006. - 351 с. (9 экз. в научной библиотеке ДГУ).

3. Инновации в социальной работе: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с. - (Сер.Бакалавриат).

Тема 2. Субъекты социального партнерства: правовой статус и проблемы представительства

1. Понятие субъектов социального партнерства. Стороны социального партнерства. Представители сторон. Право на объединение.
2. Работники как сторона социального партнерства. Концепция трудового коллектива и его полномочий в управлении трудовыми отношениями.
3. Работодатели как сторона социального партнерства. Представители работодателей. Объединения работодателей: понятие, правовой статус и виды.
4. Государство как особый субъект социально-партнерских отношений.

Рекомендуемая литература:

1. Павленок П. Д. Методология и теория социальной работы : учеб.пособие / П. Д. Павленок . - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2012. 267 с.
<http://elibr.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
2. Холостова Е. И.. Социальная политика и социальная работа : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. 216 с.
<http://elibr.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
3. Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Издательство: Инфра-М, 2009. 384 с.
<http://elibr.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
4. Социальная энциклопедия / Редкол.: А.П.Горкин (гл. ред.) и др. - М. : Большая Российская энциклопедия, 2000. - 437 с. - ISBN 5-85270-323-0 : 0-0.Социология. <http://elibr.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
5. Холостова Е.И. Социальная работа. История, теория и практика. Серия: Бакалавр. М.: Юрайт, 2011. 912 с.
<http://elibr.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
6. Глоссарий социальной работы : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. - 220 с.

Тема 3. Коллективный договор и соглашение как правовые акты, регулирующие социально-трудовые отношения

1. Понятие и правовая природа коллективного договора. Стороны коллективного договора и их представители.
2. Содержание коллективного договора. Юридическая сила коллективного договора, соотношение коллективного договора с индивидуальным трудовым договором, соглашением.
3. Порядок заключения, регистрация коллективного договора. Изменение и дополнение коллективного договора. Действие коллективного договора. Механизмы обеспечения выполнения коллективного договора.
4. Соглашения как правовой акт социального партнерства. Стороны коллективного соглашения и их представители.
5. Виды соглашений. Регистрация, изменение и дополнение соглашения.
6. Практика заключения коллективных договоров и соглашений в Российской Федерации.

Рекомендуемая литература:

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 568 с.
2. Социальные права граждан в вопросах и ответах / [под ред. В.Е. Крутских, В.Е.Сидорова]. - М.: НОРМА, 2006. - 351 с. (9 экз. в научной библиотеке ДГУ).
3. Инновации в социальной работе: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с. - (Сер.Бакалавриат).

Модуль 2. Региональная практика социального партнерства

Тема 1. Органы региональной власти и местного самоуправления в системе социального партнерства

1. Органы региональной власти как сторона, участвующая в двух- и трехсторонних коллективных договорах по регулированию трудовых отношений.
2. Органы местного самоуправления как сторона, участвующая в двух- и трехсторонних коллективных договорах по регулированию трудовых отношений.
3. Анализ практики разрешения коллективных трудовых споров.

Рекомендуемая литература:

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 568 с.
2. Социальные права граждан в вопросах и ответах / [под ред. В.Е. Крутских, В.Е.Сидорова]. - М.: НОРМА, 2006. - 351 с. (9 экз. в научной библиотеке ДГУ).
3. Инновации в социальной работе: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с. - (Сер.Бакалавриат).

Тема 2. Содержание и особенности конфликтов в сфере трудовых отношений

1. Сущность социально-трудовых конфликтов.
2. Разрешение разногласий, возникающих в отношениях социального партнерства. Трудовые конфликты, трудовые протесты, трудовые споры. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.
3. Разрешение индивидуальных трудовых споров. Комиссии по трудовым спорам. Коллективные трудовые споры. Примириительные процедуры. Трудовой арбитражный суд. Соглашения, достигнутые в ходе разрешения коллективного трудового спора.
4. Понятие и виды забастовок. Правовые вопросы организации и проведения забастовок. Иные средства, используемые в процессе разрешения коллективного трудового спора и проведения забастовки: локаут, митинги, демонстрации, пикетирования и др.: правовое регулирование и практика использования.
5. Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров, судов, иных государственных органов в разрешении коллективных трудовых споров: правовое регулирование и практика.

Рекомендуемая литература:

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 568 с.
2. Социальные права граждан в вопросах и ответах / [под ред. В.Е. Крутских, В.Е.Сидорова]. - М.: НОРМА, 2006. - 351 с. (9 экз. в научной библиотеке ДГУ).

3. Инновации в социальной работе: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с. - (Сер.Бакалавриат).

Тема 3. Регулирование социального партнерства и совершенствование механизма его мониторинга

1. Положение о ведении Всероссийского мониторинга социально-трудовой сферы, включая вопросы социального партнерства.
2. Федеральный регистр соглашений и коллективных договоров, включающий два уровня: *федеральный* уровень, рассматриваемый как фактор соглашения (отраслевых, межотраслевых, профессиональных и иных); *региональный*, включающий реестр сведений о каждом из действовавших ранее коллективных договоров и соглашений, заключенных на территории данного субъекта Федерации.
3. Структура регионов по степени их готовности к введению автоматизированной системы соглашений и коллективных договоров.

Рекомендуемая литература:

1. Павленок П. Д. Методология и теория социальной работы : учеб.пособие / П. Д. Павленок . - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2012. 267 с.
<http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
2. Холостова Е. И.. Социальная политика и социальная работа : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. 216 с.
<http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
3. Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Издательство: Инфра-М, 2009. 384 с.
<http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
4. Социальная энциклопедия / Редкол.: А.П.Горкин (гл. ред.) и др. - М. : Большая Российская энциклопедия, 2000. - 437 с. - ISBN 5-85270-323-0 : 0-0.Социология. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
5. Холостова Е.И. Социальная работа. История, теория и практика. Серия: Бакалавр. М.: Юрайт, 2011. 912 с.
<http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
6. Глоссарий социальной работы : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. - 220 с.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «*Социальное партнерство в современной России*» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об истории становления социальной квалиметрии, о значимости стандартизации в оценке качества предоставления услуг, о способах оценки качества в сфере социального обслуживания.

Особое внимание в преподавании данной дисциплины уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *имитационные* методы. К числу *неимитационных* методов относятся проблемные лекции и семинары; *тематическая дискуссия*: круглый стол, научно-практическая конференция; *презентация, олимпиада, брейн-ринги* др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется демонстрационный материал, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений и общественных благотворительных организаций, и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной сферы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка*

доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Реферат является обязательным видом контроля по данному курсу. «Реферат» (от лат. «refferere» – докладывать, сообщать) – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Реферат представляет собой исследование, связанное с разработкой вопросов теории и практики социальной работы с семьей. Он представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной или нескольких научных работ отражает их основное содержание.

Написание реферата является для студентов обязательным. Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике, самостоятельное изложение основных положений изучаемой проблемы. Реферат – это вид научной работы, предполагающий краткое изложение основных теоретических или эмпирических положений. Он

состоит из следующих обязательных структурных элементов: 1. Титульный лист. 2. Содержание. 3. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цель, задачи, краткая характеристика литературы по теме). 4. Основная часть (не менее двух глав). 5. Заключение (итоги исследования, выводы). 6. Список использованной литературы. Тема либо выбирается из предложенного списка, либо предлагается самим студентом в соответствии с его интересами и возможностями. Объем оговаривается дополнительно в зависимости от темы. Важнейшим элементом выполненной реферативной работы должно быть наличие ссылок на соответствующие положения в учебной и научной литературе. Реферат сдается преподавателю за 10 дней до зачетной недели. Подготовленный реферат зачитывается преподавателем и оценивается максимум в 5 баллов. На основе реферата может быть подготовлено выступление на семинарском занятии, которое предполагает свободное владение автором содержанием, ответы на вопросы, готовность к критике, дополнению и уточнению. Формой отчетности по результатам самостоятельной работы является зачет/незачет реферата.

Одним из видов самостоятельной работы студентов очной формы обучения является тщательная проработка изученного на лекционных занятиях материала с целью подготовки к семинарским занятиям и написанию контрольных работ. Отдельные вопросы в рамках той или иной темы могут выноситься преподавателем на самостоятельное изучение с использованием студентами основной литературы. Перечень вопросов для самостоятельного изучения в обязательном порядке оглашается преподавателем.

Чтобы хорошо освоить дисциплину и ничего не упустить, студентам необходимо посещать лекционные занятия и вести конспекты. Работу над конспектами в часы самостоятельных занятий следует начинать с изучения конспекта лекции, затем разбирать все непонятные места в нем, дополнять информацией из других источников, рекомендованных преподавателем. При индивидуальных консультациях следует уточнять содержание дискуссионных разделов темы.

Тематика рефератов

1. Сущность социального партнерства как специфического феномена.
2. Характеристики социального партнерства.
3. Структура социального партнерства.
4. Субъекты и объекты социального партнерства.
5. Механизмы и функции реализации социального партнерства.
6. Методы и технологии осуществления социального партнерства.

7. Социальное партнерство: региональный подход в становлении и реализации.
8. Социальное партнерство в Республике Дагестан: уровни и направления реализации.
9. Социальное партнерство и социальная политика в Республике Дагестан: организационные и содержательные особенности.
10. Участие негосударственных некоммерческих организаций в решении социальных проблем в Республике Дагестан.
11. Специфика моделей социального партнерства, реализуемых в различных сегментах социальной сферы Республики Дагестан.
12. Социальное партнерство и социальная сфера: взаимосвязи и проблемы.
13. Социальная работа в Республике Дагестан как механизм реализации мер государственной поддержки жителей, уязвимых в социальном плане.
14. Государственные программы и социальное партнерство: специфика участия в решении социально острых проблем.
15. Риски жизнедеятельности жителей Республики Дагестан как объектов мер государственной социальной политики.
16. Специфика различных субъектов социальной политики: модели и направления деятельности в регионах России.
17. Особенности формирования и реализации социального партнерства в регионах России.
18. Законодательство Республики Дагестан в области социального партнерства.
19. Законодательство Российской Федерации в области социального партнерства.
20. Приоритетные аспекты социального партнерства в современных социально-экономических и социально-культурных условиях.
21. Участие российских НКО в развитии социального партнерства.
22. Роль и влияние средств массовой информации на развитие социального партнерства в регионах России.

Модернизация социального партнерства в современный период.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Социальное	1. Проработка конспекта	Устный опрос.

партнерство в системе социально-трудовых отношений	лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	
Субъекты социального партнерства: правовой статус и проблемы представительства	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Устный опрос
Коллективный договор и соглашение как правовые акты, регулирующие социально-трудовые отношения	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Аналитический разбор и конспектирование источников по данной теме.	Тестирование
Органы региональной власти и местного самоуправления в системе социального партнерства	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Кейс задания
Содержание и особенности конфликтов в сфере трудовых отношений	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Устный опрос
Регулирование социального партнерства и совершенствование механизма его мониторинга	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Тестирование

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОК-3	<ul style="list-style-type: none"> • знает: содержание экономических процессов, протекающих в сфере социальной работы и социальной защиты населения; основы современной теории социального благополучия, качества жизни; • умеет: проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения; • владеет: навыками планирования и регулирования экономических процессов в сфере социального обслуживания 	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> • знает: основные виды проблем клиентов социальных служб; направления и методы изучения социальных проблем; способы предупреждения и разрешения проблем на основе потребностей клиента; • умеет: анализировать условия совместной деятельности специалиста и клиента в решении проблем; оценивать потенциал физических, психических и социальных ресурсов клиента; • владеет: технологиями организации комплексной социальной работы специалистов по решению проблем 	Письменный опрос, кейс-задание, семинар.
ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> • знает: технологий активизации потенциала человека с целью улучшения условий 	Письменный опрос, кейс-задание, семинар.

	<p>его жизнедеятельности и индивидуального благосостояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет: - осуществлять планирования, организации и контроля над реализацией мер социальной защиты, в том числе социальных услуг; • владеет: - владеет методами выявления и мобилизация ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц для реализации мер по социальной защите граждан. 	
<p>ПК-12</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знает: современную практику социального взаимодействия государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы, о механизмах социального взаимодействия для решения проблем социального благополучия с целью расширения социального партнерства • умеет: планировать, организовать и осуществить социальное взаимодействие с партнерами бизнеса и государства организаций для решения проблем социального благополучия по отдельным направлениям развития социальной работы • владеет: способностью к созданию условий социального взаимодействия в области социальной работы на основе изучения возможностей социальной среды, потенциальных партнеров бизнеса и государства 	<p>Тестирование, семинар, контрольная работа</p>

7.2. Типовые контрольные задания

Примерные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Пример вопроса/задания для контрольной работы:

Дайте развернутый ответ на вопрос.

1. Правовое положение профессиональных союзов и иных представителей работников в отношениях социального партнерства.
2. Особенности создания и правового статуса профессиональных союзов.
3. Право профсоюзов на представительство интересов своих членов и иных работников
4. Роль профсоюзов в системе социального партнерства.
5. Общая характеристика права профсоюзов на участие в коллективных переговорах и разрешении трудовых споров.

Задание для аудиторной работы:

В ОАО «Дагэлектромаш» проводились переговоры по заключению коллективного договора. В ходе переговоров представитель работодателя передал представителям работников, являвшимся членами комиссии по заключению коллективного договора, данные о финансовых итогах работы ОАО за предыдущие несколько лет, данных о размерах начислявшейся заработной платы всем сотрудникам организации, планах развития на следующий год, подписанных договорах и др. Члены комиссии со стороны работников сообщили некоторые из полученных данных работникам ОАО - членам профсоюза, представителями которого они являлись. Представители ОАО «Электроприбор» посчитали, что допущено разглашение информации, составляющей коммерческую тайну, заявили, что потребуют привлечения представителей профсоюза к ответственности, и отказались от дальнейшего ведения переговоров. Представители работников заявили, что в этом случае они считают необходимым подписать протокол разногласий, на основании которого они начнут разрешение коллективного трудового спора.

Оцените действия сторон. Допущено ли разглашение сведений, составляющих коммерческую тайну? Возможно ли привлечение к ответственности за разглашение подобных сведений? Обоснованы ли

*намерения представителей работников с точки зрения положений
российского законодательства?*

Тематика домашнего задания:

Разработка проекта локального нормативного акта.

Вопросы к зачету

1. Понятие социального партнёрства и его сущность.
2. Объект и предмет социального партнёрства, его основные характеристики.
3. Принципы социального партнёрства.
4. Стороны социального партнёрства.
5. Ведущие направления социального партнерства в современный период.
6. Формы социального партнёрства.
7. Органы социального партнерства.
8. Особенности становления социального партнерства в России.
9. Уровни социального партнёрства.
10. Механизмы реализации социального партнерства в современных условиях.
11. Факторы, влияющие на становление социального партнерства.
12. Противоречия, сопровождающие становление социального партнерства в современных условиях.
13. Система социального партнёрства в РД.
14. Система социального партнерства на федеральном уровне.
15. Нормативное правовое обеспечение социального партнерства: региональный подход.
16. Нормативное правовое обеспечение социального партнерства: федеральный подход.
17. Институты и субъекты социального партнерства: региональный подход.
18. Институты и субъекты социального партнерства: федеральный подход.
19. Институциональные условия развития социального партнерства.
20. Профсоюзы в системе социального партнерства.
21. Развитие ассоциаций предпринимателей и работодателей.
22. Коллективный договор: стороны, содержание и структура коллективного договора.

23. Модели социального партнёрства в зарубежных странах.
 24. Проблемы в реализации социального партнерства.
- Развитые модели социального партнерства.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачет) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух, или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Социальное партнерство в современной России», проводится в виде зачета в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные

исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение

навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля)

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература (Научная библиотека ДГУ)

1. Воржецов, А.Г. Взаимодействие государства и профсоюзов в системе социального партнерства в России : монография / А.Г. Воржецов, А.Е. Козлова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2009. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0690-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259091>
2. Игнатюк, Н.А. Государственно-частное партнерство : учебник / Н.А. Игнатюк. - Москва : Юстицинформ, 2012. - 384 с. - («Образование»). - ISBN 978-5-7205-1099-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120623>
3. Бурлакова, Е.Е. Система социального партнерства в трудовой сфере: анализ и проблемы развития (на примере организации ПАО «Ростелеком») : выпускная квалификационная (бакалаврская) работа / Е.Е. Бурлакова ; Академия труда и социальных отношений, Красноярский филиал, Кафедра экономики труда и профсоюзного движения. - Красноярск : , 2017. - 145 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462503>
4. Федулов, Ю.Г. Социальная политика: сущность, формализация, измерение : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин

: Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005>

Дополнительная литература

1. Шарков, Ф.И. Основы социального государства : учебник / Ф.И. Шарков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02472-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452899>
2. Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495>
3. Холостова, Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества : учебное пособие / Е.И. Холостова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 128 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02355-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452556>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. Научная библиотека ДГУ <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> -
2. Электронная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. 10.Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP-
<http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU-<http://ibooks.ru>
5. Издательство «Юрайт» — <http://www.biblio-online.ru>
6. Интернет каталог общемирового книжного фонда GoogleBooks—
<http://books.google.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса на основе интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что

на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, также выше рейтинговый текущий балл в случае цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционная аудитория, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R)CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.