

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ**

Кафедра общей и социальной психологии

Образовательная программа бакалавриата  
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) программы  
Физкультурное образование

Форма обучения  
Очная, заочная

Статус дисциплины: Входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 – «Физическая культура» от 19.09.2017 №940.

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии, Вагабова Н.М. – к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры общей и социальной психологии от «27» 01 2022 г.,  
протокол № 5

Зав. кафедрой  Казиева Н.Н.  
(подпись)

на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии и философии  
от «17» 02 2022 г., протокол №    .

Председатель  Билалов М.И.  
(подпись)

на заседании учебно-методической комиссии факультета физкультуры и спорта  
от «30» 03 2022 г., протокол №    .

Председатель  Новикова Н.Б.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
«31» 03 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 49.03.01 Физическая культура. Дисциплина реализуется на факультете Физической культуры и спорта кафедрой спортивных дисциплин.

Программа разработана для специалистов в области физической культуры и спорта, чья профессиональная деятельность невозможна без психологических знаний, и таким образом будет способствовать:

- повышению общей и психолого-педагогической культуры;
- формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
- самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

**универсальных – УК- 6**  
**общепрофессиональных – ОПК-5**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – *опроса, реферата, письменной модульной контрольной работы МКР* и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 108 ч.

### ДО

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	контроль	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзам- замен)
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
		всего	из них							
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	Подготовка к экзамену				
<b>2</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>		<b>36</b>			<b>36</b>		<b>зачет</b>
	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>		<b>36</b>			<b>36</b>		<b>зачет</b>

### ОЗО

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	контроль	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзам- замен)
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
		всего	из них							
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
<b>2</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			<b>96</b>	<b>4</b>	<b>зачет</b>
	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			<b>96</b>	<b>4</b>	<b>Зачет</b>

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель курса «Психология» — усилить профессиональную подготовку учителей физической культуры и спортивных тренеров.

Основная задача психологии — помочь рационально решить практические вопросы общеобразовательного, образовательного и воспитательного характера на основе анализа психологических сторон деятельности в физическом воспитании. Содержание дисциплины органически связано с последующим курсом «Психология физической культуры и спорта» и способствует дальнейшему освоению круга вопросов, связанных с изучением и совершенствованием (вплоть до максимально возможного для данного индивида) физических, психических и функциональных возможностей человека, с разработкой и утверждением принципов активного и здорового образа жизни, их практической реализации средствами физической культуры и спорта, направленных на формирование личности, ее приобщение к общечеловеческим ценностям, ценностям физической культуры и спорта.

Программа курса разработана для студентов бакалавриата, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания по психологии помогут формированию целостного представления студента о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и

профессиональной деятельностью, будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 49.03.01 Физическая культура.

Учебная дисциплина «Психология» является профилирующей дисциплиной в системе профессионального физкультурного образования.

Дисциплина логически связана с такими курсами как теория и методика физвоспитания, анатомия, физиология, психология ФКиС, педагогика ФКиС. Совместно с данными дисциплинами психология формирует ряд профессиональных компетенций. Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения данного курса, помогут студентам в преподавательской и тренерской работе с разными возрастными категориями.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.6.1.Способен определять основные приемы эффективного управления собственным временем. - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	<i>Знает</i> основные приемы эффективного управления собственным временем. <i>Умеет</i> определять основные приемы эффективного управления собственным временем. - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. <i>Владеет</i> основными методиками самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос
	УК.6.2.Способен эффективно планировать и контролировать собственное время. - использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения - методами управления собственным временем	<i>Знает</i> эффективно планировать и контролировать собственное время. - использовать методы саморегуляции саморазвития и самообучения. <i>Владеет</i> способностью эффективно планировать и контролировать собственное время. - использовать методы саморегуляции саморазвития и самообучения - методами управления собственным временем <i>Умеет</i> эффективно планировать и контролировать собственное время. - использовать методы саморегуляции саморазвития и самообучения - методами управления собственным временем.	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос
	УК.6.3.Способен осуществлять технологию приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков. - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	<i>Знает</i> осуществлять технологию приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков. <i>Умеет</i> осуществлять технологию приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков. - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни. <i>Владеет</i> технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков. - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос
ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику нега-	ОПК-5.1. Способен осуществлять - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе;	<i>Знает:</i> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; <i>Умеет</i> использовать методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос

<p>тивного социального поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы воспитания;</li> <li>- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</li> <li>- формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе;</li> <li>- характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;</li> <li>- технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</li> <li>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>- виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;</li> <li>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</li> </ul>	<p>в образовательном и тренировочном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;</li> </ul> <p>Владеет технологией педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>- виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;</li> <li>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</li> </ul>	
	<p>ОПК-5.2. Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</li> <li>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</li> <li>- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</li> <li>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</li> </ul>	<p><i>Знает как</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;</li> <li>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</li> </ul> <p><i>Умеет</i> проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</li> <li>- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</li> </ul> <p><i>Владеет</i> методами создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</li> </ul>	<p>Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос</p>
	<p>ОПК-5.3. Способен осуществлять подготовку материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</li> <li>- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</li> </ul>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовку материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> </ul> <p><i>Умеет</i> планировать воспитательные мероприятия при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>Владеет составлением психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</li> </ul>	<p>Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

ДО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Всего часов
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<b>Модуль 1. Основы общей и социальной психологии</b>									
1	Тема 1. Предмет психологии. Психика и мозг.	2		4	4			4	Опрос, КР, тесты
2	Тема 2. Психология деятельности и общения	2		4	4			4	Опрос, КР, тесты
3	Тема 3. Психология группы и конфликта	2		4	4			4	
	<b>Итого по модулю 1</b>	2		<b>12</b>	<b>12</b>			<b>12</b>	<b>36</b>
<b>Модуль 2. Познавательные, эмоциональные и волевые процессы</b>									
1	Тема 4. Психические познавательные процессы	2		8	8			6	Опрос, КР, тесты
2	Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности	2		4	4			6	Опрос, КР, тесты
3	<b>Итого по модулю 2</b>	2		<b>12</b>	<b>12</b>			<b>12</b>	<b>36</b>
<b>Модуль 3. Психология личности и индивидуальности</b>									
1	Тема 6. Психология личности.	2		4	4			4	Опрос, КР, тесты
2	Тема 7. Психология личности в группе Лидерство и руководство	2		4	4			4	Опрос, КР, тесты
3	Тема 8. Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент, характер, способности.	2		4	4			4	Опрос, КР, тесты, реферат
4	<b>Итого по модулю 3</b>	2		<b>12</b>	<b>12</b>			<b>12</b>	<b>36</b>
5	<b>Итого:</b>	2		<b>36</b>	<b>36</b>			<b>36</b>	<b>108</b> зачет

ОЗО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) Всего часов
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<b>Модуль 1. Основы общей и социальной психологии</b>									
1	Тема 1. Предмет психологии.	2		1				11	Опрос, КР, тесты

	Психика и мозг.								
2	Тема 2. Психология деятельности и общения	2						12	Опрос, КР, тесты
3	Тема 3. Психология группы и конфликта							12	
	<b>Итого по модулю 1</b>	2		<b>1</b>				<b>35</b>	<b>36</b>
<b>Модуль 2. Познавательные, эмоциональные и волевые процессы</b>									
1	Тема 4. Психические познавательные процессы	2		1	1			18	Опрос, КР, тесты
2	Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности	2			1			15	Опрос, КР, тесты
3	<b>Итого по модулю 2</b>	2		<b>1</b>	<b>2</b>			<b>33</b>	<b>36</b>
<b>Модуль 3 . Психология личности и индивидуальности</b>									
1	Тема 6. Психология личности.	2		1	1			10	Опрос, КР, тесты
2	Тема 7. Психология личности в группе Лидерство и руководство	2						12	Опрос, КР, тесты
3	Тема 8. Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент, характер, способности.	2		1	1			10	Опрос, КР, тесты, реферат
4	<b>Итого по модулю 3</b>	2		<b>2</b>	<b>2</b>			<b>32</b>	<b>36</b>
4	<b>Итого:</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			<b>100</b>	<b>108</b> <b>зачет</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### Модуль 1. Основы общей и социальной психологии

###### Тема 1. Предмет психологии. Психика и мозг

Предмет психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Общепсихологические принципы и их характеристика: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики, сознания и деятельности. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Основные функции человеческой психики: отражательная, ориентировочная, прогностическая, регуляторная, адаптационная. Основные свойства психического отражения: правильность, активность, субъективность, рефлексивность.

Строение головного мозга. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением. Энергетический блок тонуса коры. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности.

Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Структура и характеристики сознания.

«Я-концепция» или самосознание. Сознание и самосознание. Основные характеристики и функции самосознания. Содержание самосознания: черты характера, способности, внутренний душевный мир, особенности внешности, поступки и т.д. Рефлексия как способность человека выделять себя как самостоятельную и отличную от всего окружающего мира реальность.

Сознание и неосознаваемые психические процессы.

###### Тема 2. Психология деятельности и общения

Общее понятие о деятельности. Субъект деятельности. Понятие о потребностях, их виды. Мотивы и цели деятельности. Понятие интериоризации как перехода совместноразделенной деятельности ребенка и взрослого во внутреннюю деятельность. Понятие об экстериоризации как обогащении общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта.

Структура деятельности. Структура и взаимодействие навыков. Возникновение умений. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности: игра, учение и труд. Ведущие виды деятельности, их классификация в разные возрастные периоды.

Понятие об общении. Многоплановый характер общения — коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Единство общения и деятельности.

Содержание, цели и средства общения. Вербальное и невербальное общение. Общение и деятельность как интеллектуально и личностно развивающие человека формы социальной активности, взаимно дополняющие друг друга.

###### Тема 3. Психология группы и конфликта

Понятие группы в социальной психологии. Групповое поведение и деятельность. Композиция и структура группы. Группы и их классификация. Виды групп: условные и реальные, большие и малые, офици-

альные и неофициальные и др. Типология групп по уровню их развития: диффузные группы, просоциальные ассоциации, асоциальные ассоциации, корпорации, коллективы.

Малая группа и ее структурная организация. Классификация малых групп. Групповые феномены: конформизм, групповая сплоченность, лидерство и руководство, процесс принятия групповых решений, совместная деятельность. Структура малой группы. Позиция, статус, внутренняя установка и роль.

Коллектив как высшая форма развития группы. Коллектив в его психологических отличиях от других групп. Пять стадий сплочения коллектива. Основные отношения в коллективе: нравственность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность. Становление малой группы как коллектива.

**Психология конфликта.** Социально-психологический аспект конфликта. Структура и динамика развития конфликтов. Функции конфликта. Виды конфликта. Типы конфликтов. Основные дисфункциональные последствия конфликтов.

Понятие межличностного конфликта. Объективная конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Предпосылки возникновения и закономерности осознания конфликтной ситуации как фактор конфликтного взаимодействия. Стратегии поведения в конфликте и исходы конфликтного взаимодействия. Конструктивная и деструктивная функции межличностного конфликта. Специфика межличностного конфликта в группе: роль "третьих лиц" в возникновении, протекании и разрешении конфликта. Межгрупповые конфликты и социально-психологические явления: деиндивидуализация, межгрупповое сравнение, внутригрупповой фаворитизм, групповая атрибуция.

Анализ конфликта. Формула конфликта. Конфликтогены, их типы. Управление конфликтами. Формы регулирования конфликтов. Способы регуляции и разрешения межличностных конфликтов. Переговоры как способ разрешения конфликтов. Посредничество в переговорном процессе.

## Модуль 2. Познавательные, эмоциональные и волевые процессы

### Тема 4. Психические познавательные процессы

**Внимание.** Явления и определение внимания, его функции. Различные виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание и побуждающие его факторы. Поисковый и исследовательский виды деятельности — процессы произвольного внимания. Факторы, обуславливающие произвольное внимание. Произвольное (вторичное) внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Свойства внимания: объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключаемость. Отвлекаемость. Рассеянность. Развитие внимания.

**Ощущение.** Понятие об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Общее представление о классификациях ощущений. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Понятие о модальных ощущениях. Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порога ощущений. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений: факторы, влияющие на их величину (адаптация, сенсбилизация, синестезия, компенсация и др.). Индивидуальные особенности ощущений. Развитие ощущений.

**Восприятие.** Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений. Основные свойства образа восприятия: предметность, обобщенность, целостность, константность, избирательность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение. Предмет и фон в восприятии.

**Представление** Понятие о представлении. Отличие представления от восприятия. Типы представлений: представления памяти и представления воображения. Классификация представлений. Основные характеристики и функции представлений.

**Память.** Значение памяти. Физиологические механизмы памяти. Классификации видов памяти по различным основаниям. Основные процессы памяти: запечатление, сохранение, узнавание, воспроизведение и забывание. Понятие ассоциаций и ее основные виды: по смыслу, смежности, сходству и контрасту.

Закономерности памяти, обуславливающие запоминание (характер материала, его организации, место в деятельности, последовательность, установки, мотивация, эмоциональные реакции и т.п.), забывание (время сохранения, торможение, интерференция и т.п.) и воспроизведение (мнемонические системы). Законы памяти.

**Мышление и речь.** Природа и основные виды мышления. Основные характеристики мышления. Понятие об интеллекте. Взаимосвязь мышления и речи. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления — понятийного, наглядно-образного, наглядно-действенного.

Основные формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение как высшая форма мышления. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация.

**Воображение.** Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Воображение как процесс преобразования представлений. Роль воображения в жизни человека. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и мышление.

Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное — их особенности. Мечта. Пространственное воображение. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения.

Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями.

### Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности

**Эмоциональные явления и процессы.** Основные характеристики эмоций. Фундаментальные эмоции человека (по Изарду). Формы протекания эмоций. Стенические и астенические эмоции. Амбивалентность эмоций. Эмоции успеха-неуспеха. Связь эмоций и потребностей человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная.

Чувства и их виды. Формы протекания чувств: эмоции в узком смысле слова, настроение, аффект, страсть, стресс, фрустрация. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Ос-



новые характеристики настроений. Стресс: причины возникновения, методы предупреждения и борьбы. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств.

**Воля, ее основные признаки и функции.** Участие воли на разных этапах регуляции деятельности (от ее инициации до завершающего контроля). Природа волевого действия и его структура. Понятие мотива и мотивации. Мотивация и воля. Мотивация и деятельность. Мотивация достижения успеха. Мотивация избегания неудачи. Критерии воли и волевого поведения личности: приложение усилий, преодоление внутреннего барьера, наличие продуманного плана действий, сосредоточение внимания на выполняемом действии, отсутствие непосредственного удовлетворения, принятие решений и их реализация. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия и исполнения волевого решения.

Первичные волевые качества личности (сила воли, настойчивость, выдержка), вторичные (решительность, смелость, самообладание, уверенность), третичные (ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность). Основные направления развития воли. Воля и формирование высших психических функций человека. Роль речи в развитии воли. Воспитание и самовоспитание у детей волевых качеств личности.

### **Модуль 3. Психология личности и индивидуальности**

#### **Тема 6. Психология личности.**

Определение и содержание понятия «личность». Человек, личность, субъект, индивид, индивидуальность. Индивид, личность, индивидуальность — понятия, при помощи которых человек характеризуется в целом, в совокупности многих его свойств. Основные понятия, характеризующие личность: социальная ситуация, статус, позиция, роль.

Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. Динамическая структура личности К.К. Платонова. Понятие о направленности личности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, склонности, идеалы, убеждения. Структура направленности личности (потребности, мотивы, личностные смыслы, ценности, значения). Основные механизмы самосознания (самооценка, уровень притязаний, Я-концепция, самоотношение, locus контроля, психологическая защита).

#### **Тема 7. Психология личности в группе Лидерство и руководство**

Личность и групповая психология. Самооценка и групповая оценка личности. Эффективность деятельности личности в группе. Социометрический и референтометрический статус личности в группе. Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы. Теории лидерства. Компоненты лидерства и типология лидеров. Стили лидерства и руководства (авторитарный, демократический, либеральный). Феномены лидерства. Руководитель в организации. Критерии оценки эффективности руководства. Психологические требования к руководителю. Критерии оценки эффективности руководства. Принципы руководства, обеспечивающие "лучший путь" регулирования

#### **Тема 8. Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент, характер, способности.**

**Темперамент.** Темперамент как природный биологический уровень личности. Развитие представлений о темпераменте (Гиппократ, Э. Кречмер, У. Шелдон, И.П. Павлов). Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И.П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Психологические свойства темперамента (активность, темп, продуктивность, возбудимость, тормозимость, переключаемость) и психологическая характеристика типов темперамента. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Темперамент и способности. Свойства темперамента: экстраверсия - интроверсия; нейротизм - стабильность; ригидность - пластичность, импульсивность - произвольность и др.

**Характер.** Характер как инструментальный уровень личности. Сущность и структура характера. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общения и взаимодействия человека с окружающими людьми. Характер и темперамент. Типология характера: нормальный, акцентуированный и патологичный типы характера. Типы акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Характер и мотивация поведения. Характер и воля человека. Характер и защитные механизмы. Формирование характера.

**Способности.** Общее представление о способностях. Виды способностей и их структура. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Понятие задатков. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей более высокого уровня. Качественная и количественная характеристика способностей. Одаренность. Мастерство и талант. Гениальность.

### **Темы практических занятий 2 семестр**

#### **Модуль 1. Основы общей и социальной психологии**

##### **Практическое занятие 1**

##### **Тема 1. Предмет психологии.**

1. Предмет и задачи психологии. Житейская и научная психология.
2. Методологические принципы психологии. Классификация методов психологии. Основные отрасли психологии, их характеристика.
3. История развития психологического знания. Место психологии в системе наук.

##### **Практическое занятие 2**

##### **Тема 1. Психика и мозг**

1. Понятие о психике, ее функции. Явления бессознательного. Психика и мозг: соотношение физиологического в деятельности мозга.
2. Понятие о сознании. Функции и характеристики сознания.
3. Понятия о самосознании, его структура, особенности и функции.

##### **Практическое занятие 3**

##### **Тема 2. Психология деятельности и общения**

1. Понятие о деятельности, ее структура и процессы.

2. Виды человеческой деятельности, их характеристика.
3. Компоненты деятельности: навыки, умения, привычки.

#### **Практическое занятие 4**

##### **Тема 2. Психология общения**

1. Общение как базовая категория в психологии. Структура, функции и виды общения.
2. Стороны общения.
3. Виды и техника слушания.

#### **Практическое занятие 5**

##### **Тема 3. Психология группы и конфликта**

1. Понятие о группе, ее признаки. Классификация групп.
2. Социально-психологическая структура группы. Групповые феномены
3. Малые группы. Классификация малых групп. Коллектив, его признаки. Пять стадий развития коллектива.

#### **Практическое занятие 6**

##### **Тема 3. Психология конфликта**

1. Конфликт, его структура и динамика.
2. Виды и типы конфликтов и их функции.
3. Стратегии поведения в конфликте. Принципы управления конфликтным процессом. Исходы конфликта.

#### **Модуль 2. Познавательные, эмоциональные и волевые процессы**

##### **Практическое занятие 7**

##### **Тема 4. Психические познавательные процессы**

1. Общая характеристика внимания. Функции внимания.
2. Свойства и виды внимания, их характеристика.
3. Понятие об ощущении. Функции ощущений.
4. Классификация ощущений.

##### **Практическое занятие 8**

##### **Тема 4. Психические познавательные процессы**

1. Общие свойства и закономерности ощущений.
2. Понятия о восприятии, свойства и функции.
3. Классификация восприятия
4. Представление, его характеристики

##### **Практическое занятие 9**

##### **Тема 4. Психические познавательные процессы**

1. Понятие о памяти и её функциях. Индивидуальные различия памяти
2. Классификации видов памяти.
3. Характеристика процессов памяти: запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания. Законы памяти.
4. Мышление как познавательная деятельность. Индивидуальные особенности мышления.
5. Мышление как продуктивный процесс. Суждение, умозаключение и понятие как продукты мышления.

##### **Практическое занятие 10**

##### **Тема 4. Психические познавательные процессы**

1. Виды мышления, их характеристика.
2. Мышление и речь.
3. Функции, свойства и виды речи.
4. Понятия о воображении, его функции.
5. Виды воображения. Приёмы творческого воображения.

##### **Практическое занятие 11**

##### **Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности**

1. Основные характеристики и функции эмоций. Основные эмоциональные состояния (по Изарду). Виды высших чувств.
2. Формы переживания эмоций и чувств у человека, их характеристика.

##### **Практическое занятие 12**

##### **Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности**

1. Понятие воли, ее функции. Внешние и внутренние препятствия.
2. Структура волевого действия. Волевые черты личности.
3. Мотивация, ее виды.

#### **Модуль 3. Психология личности и индивидуальности**

##### **Практическое занятие 13**

##### **Тема 6. Психология личности**

1. Теории личности
2. Понятия о человеке как системе. Индивид, субъект, личность, индивидуальность.
3. Структура личности.

##### **Практическое занятие 14**

##### **Тема 6. Психология личности**

1. Направленность личности, ее формы. Установка, ее компоненты.
2. Я-концепция, ее компоненты и виды.
3. Социализация личности: виды, формы, психологические механизмы.

## **Практическое занятие 15**

### **Тема 7. Психология личности в группе Лидерство и руководство**

1. Личность и групповая психология.
2. Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы.

## **Практическое занятие 16**

### **Тема 7. Психология личности в группе Лидерство и руководство**

1. Теории лидерства. Компоненты лидерства и типология лидеров.
2. Руководитель в организации. Стили управления коллективом.

## **Практическое занятие 17**

### **Тема 8. Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент, характер, способности.**

1. Понятие о темпераменте, его компоненты и свойства. Теории темперамента, их краткая характеристика.
2. Физиологические основы темперамента (по Павлову И.П.). Общие типы темперамента. Общие психологические характеристики темперамента.
3. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.
4. Понятие о характере. Характер и личность. Характер и темперамент.

## **Практическое занятие 18**

### **Тема 8. Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент, характер, способности.**

1. Структура характера. Симптомокомплекс черт характера.
2. Типологии характеров. Акцентуации характера: понятие, отличия от психопатий, краткая характеристика типов акцентуаций характера.
3. Понятие способностей. Задатки и способности. Количественная и качественная характеристика способностей.
4. Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития». Общие и специальные способности. Одаренность. Талант, Гениальность.

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, психологические тренинги, анализ конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, определяется главной целью программы, и в целом учебном процессе они составляют 30 %. Учебный процесс, для освоения дисциплины предполагает использование следующих технических средств обучения:

- компьютерное оборудование;
- видео- аудиовизуальные средства обучения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- электронную библиотеку;
- интернет-ресурсы
- деловые и ролевые игры
- психологический тренинг

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов предполагает практическую реализацию психологических знаний и осуществляется в следующих видах:

1. подготовка к письменным работам;
2. подготовка к практическим занятиям;
3. конспектирование по основным темам дисциплины;
4. написание рефератов;
5. подготовка к промежуточному контролю.

Проверка качества усвоения знаний осуществляется в течение всего семестра как в устной (отчеты по индивидуальным заданиям, работа на практических занятиях и т.д.), так и письменной форме (групповые самостоятельные и модульные контрольные работы).

Задания для самостоятельной работы, по рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. Во вводной части реферата следует указать актуальность рассматриваемой темы. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы. В заключении реферата на основании изученных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

## **Темы для самостоятельной исследовательской работы студентов по психологии:**

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Мозг и психика: связь основных структур с психическими процессами и состояниями человека.

3. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
4. Специфика и виды человеческой деятельности.
5. Психические процессы как формы деятельности.
6. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.
7. Основные параметры ощущений.
8. Виды и свойства восприятия.
9. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
10. Влияние мышления на восприятие.
11. Развитие внимания.
12. Физиологические основы внимания.
13. Внимание и его психологические свойства.
14. Взаимосвязь и взаимодействия различных видов памяти у человека.
15. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
16. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
17. Развитие воображения.
18. Влияние воображения на состояние организма.
19. Проблемы и пути развития творческого мышления.
20. Развитие мышление.
21. Соотношение речи и мышления.
22. Понятие внутренней речи.
23. Развитие общения у людей.
24. Содержание, цели и средства общения у людей на разных уровнях интеллектуального и личностного общения.
25. Виды общения у человека.
26. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
27. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
28. Развитие способностей у человека.
29. Способности и задатки: что выступает в качестве задатков к развитию человеческих способностей?
30. Условия ускоренного развития человеческих способностей.
31. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
32. Личность и темперамент.
33. Определение характера человека.
34. Сопоставительный анализ различных типологий характеров.
35. Формирование характера.
36. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
37. Основные направления и пути развития воли.
38. Становление волевой регуляции поведения у детей.
39. Теоретический анализ волевого действия.
40. Функции и виды эмоций у человека.
41. Функциональное назначение различных эмоций у человека.
42. Эмоции и личность. Персональный эмоциональный анализ индивидуальности творческих личностей.

№	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Сроки, в которые проводится контроль
1	Предмет, задачи, методы и отрасли современной психологии. Составить таблицу основных методов психологических исследований, указать достоинства и недостатки методов.	конспект	2 семестр
2	Психика как продукт работы мозга. Развитие психики в филогенезе 1. Составить схему структуры психики, указать взаимосвязи ее сторон 2. Изучить и изложить в виде тезисов сущность и структуру сознания человека, особенности подходов к проблеме бессознательного	конспект	2 семестр
3	Структура деятельности. Составить схему структуры деятельности. Указать особенности каждого ее структурного	конспект	2 семестр
4	Виды общения человека. 1. Описать виды общения. Оформить в виде таблицы. 2. Описать основные техники эффективного общения.	реферат	2 семестр
5	Виды внимания 1. Составить таблицу видов внимания. Указать сущность и физиологические основы каждого вида внимания. Сравнить и привести примеры проявления разных видов внимания. 2. Подобрать методики для определения особенностей внимания. Провести обследование внимания ученика, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты	конспект	2 семестр
6	Физиологические механизмы и виды восприятия Познакомиться с особенностями восприятия пространства, времени и движения, изложить сущность, физиологические механизмы этих видов восприятия в виде тезисов.	конспект	2 семестр
7	Виды и типы памяти 1. Составить таблицу основных процессов памяти, указать их определение, особенности, физиологический механизм, разновидности. Подобрать методики для изучения памяти. Провести обследование	Конспект, реферат	2 семестр

	памяти личности, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты. Подобрать приемы эффективного запоминания материала, описать особенности их применения.		
8	Операционные компоненты мышления Составить таблицу мыслительных операций, указать сущность этих операций, привести примеры. Рассмотреть оперативное мышление программиста	Конспект, реферат	2 семестр
9	Особенности личности Подобрать методики для изучения самооценки, мотивации и направленности личности. Провести самодиагностику одной из особенностей личности (на выбор), оформить протокол проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.	Конспект Реферат	2 семестр
10	Эмоциональные особенности личности Сравнить формы протекания эмоций и чувств. Результаты сравнения оформить в таблицу. Подобрать методики для изучения эмоциональной сферы личности. Провести самодиагностику эмоциональных особенностей (на выбор), оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.	конспект Реферат	2 семестр
11	Структура волевого действия Составить схемы простого и сложного волевых действий. Привести примеры простого и сложного волевых действий. Сравнить структуру этих видов волевых действий, выводы оформить письменно в виде тезисов. Подобрать методики для изучения волевых качеств личности. Провести обследование своих волевых качеств, оформить протоколы проведения методики, обработать и интерпретировать полученные результаты.	конспект Реферат	2 семестр
12	Темперамент и характер Подобрать методики для изучения темперамента и характера. Провести диагностику темперамента или характера (на выбор) личности, обработать и интерпретировать полученные результаты	конспект Реферат	2 семестр
13	Структура характера Составить схему структуры характера и выделить соответствующие группы черт, выражающие отношение личности к различным сторонам действительности.	конспект Реферат	2 семестр
14	Способности и их классификация Рассмотреть и оформить в виде таблицы разные классификации способностей, указать критерии классификации.	конспект Реферат	2 семестр

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 7.1. Типовые контрольные задания

#### Темы для рефератов

##### Модуль 1.

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Основные этапы развития психологии до середины XIX в.
3. Развитие психологии в первой половине XX в.
4. Современные направления психологических исследований в мире.
5. Методы психологических исследований.
6. Научное и житейское понимание психологических явлений.
7. Основные этапы развития психики у животных.
8. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Специфика и виды человеческой деятельности.
10. Развитие деятельности человека в филогенезе и онтогенезе.
11. Трудности межличностного общения.
12. Конфликты в семье и методы их коррекции
13. Конфликты и пути их разрешения
14. Конфликты между учителем и учениками и способы их разрешения
15. Межэтнические отношения
16. Проблема агрессии в социальной психологии
17. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию
18. Проблема конформности в социальной психологии
19. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека
20. Социально-психологические механизмы общения
21. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции
22. Социально-психологические регуляторы принятия личностью информации
23. Стихийные группы и массовые движения
24. Виды общения у человека.
25. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
26. Общение и развитие личности.
27. Барьеры общения. Конфликты.

28. "Мы" и "они". Особенности их функционирования.
29. Проблема нарушения коммуникации в ситуации общения  
Тренинг креативности как фактор динамики межличностного восприятия.
30. Малые группы и особенности взаимодействия в них.
31. Групповые процессы
32. Коллектив, его характеристики
33. Конфликты и конфликтные отношения.
34. Лидерство и руководство.
35. Компетентность в общении.
36. Конфликты в нашей жизни и их разрешение.
37. Межгрупповые взаимодействия.
38. Толпа и ее эмоциональные характеристики

## Модуль 2.

39. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
40. Виды и свойства восприятия.
41. Влияние мышления на восприятие.
42. Внимание и его психологические свойства.
43. Физиологические основы внимания.
44. Психологические теории внимания.
45. Виды памяти у человека.
46. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
47. Теории памяти в психологии.
48. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
49. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
50. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
51. Основные формы мышления.
52. Психология творческого мышления.
53. Личностные особенности творческого человека.
54. Средства развития мышления.
55. Виды и функции речи.
56. Феномен эгоцентрической речи.
57. Соотношение речи и мышления и их развитие.
58. Определение и функции воображения.
59. Влияние воображения на состояния организма.
60. Функции и виды эмоций у человека.
61. Теории эмоций.
62. Функциональное назначение различных эмоций у человека.
63. Теории мотивации.
64. Классификация человеческих потребностей.
65. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
66. Основные направления и пути развития воли.
67. Воспитание и самовоспитание воли спортсмена.
68. Функции и виды эмоций у человека.
69. Теории эмоций.
70. Мотивация агрессивного и просоциального поведения

## Модуль 3.

71. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
72. Проблема устойчивости личности.
73. История и современные теории личности: преемственность позиций и новизна в постановке вопросов.
74. Культурно-исторический подход к изучению личности.
75. Ролевое поведение личности
76. Развитие способностей у человека.
77. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
78. Типология характеров.
79. Акцентуации характера и психотипы личности
80. Формирование характера.
81. Место характера в общей структуре личности.
82. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
83. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.
84. Взаимосвязь между поведением и социальными установками.
85. Социометрия как специфический метод социальной психологии
86. Влияние людей друг на друга: теория и практика
87. Влияние семьи на формирование личности ребенка
88. Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров и членов малых групп.
89. Динамика представлений о ролевом взаимодействии «студент-преподаватель» у студентов вуза.
90. Роль лидера в формировании социально-психологического климата малой группы.
91. Проблема изучения ценностных ориентаций личности в социальной психологии.
92. Этнические стереотипы как фактор межличностного восприятия.
93. Особенности социализации молодежи
94. Роль СМИ как института социализации на современном этапе развития российского общества.
95. Социально-психологические особенности детей, отвергаемых группой сверстников.
96. Влияние культурной среды на методы воспитания.
97. Использование групповых методов в обучении

98. Формирование и диагностика профессиональной направленности учащихся
99. Формирование установок, ценностей, убеждений, мировоззрения
100. Влияние микросреды на формирование личности.

### Контрольные вопросы к зачету

1. Объект и предмет психологии. Задачи общей психологии.
2. Методологические принципы и методы психологии.
3. Классификация отраслей психологии
4. Место психологии в системе наук и ее связь с другими науками
5. Психика как отражение предметов и явлений. Функции и свойства психики. Особенности психического отражения.
6. Сущность и содержание сознания: свойства, структура и характеристики
7. Самосознание и Я-концепция: функции, критерии, структура.
8. Бессознательные психические явления.
9. Понятие о деятельности, ее структура. Интериоризация и экстериоризация как проявление единства внешней и внутренней деятельности.
10. Виды человеческой деятельности, их характеристика.
11. Компоненты деятельности: навыки, умения, привычки.
12. Ощущение и восприятие: определение общее и отличительное. Классификация ощущения
13. Закономерности ощущения
14. Свойства и виды восприятия.
15. Представление, его свойства, функции и виды.
16. Внимание. Свойства внимания и их характеристика.
17. Виды внимания и условия их возникновения
18. Процессы памяти и их характеристика
19. Виды и типы памяти
20. Мышление его природа, значение и условия возникновения. Основные формы мышления.
21. Виды мышления. Мыслительные операции.
22. Воображение: сущность, общее и отличительное с мышлением
23. Виды воображения Приемы воображения
24. Понятие об эмоциях и чувствах. Роль и функции эмоций.
25. Виды эмоций и чувств. Высшие чувства человека.
26. Структура и этапы волевого акта. Волевые качества личности.
27. Понятие «Личность», «Индивид», «Индивидуальность», «Субъект» в психологии
28. Структура и типология личности. Направленность личности, ее формы.
29. Установки личности. Я-концепция, ее компоненты и виды. Самооценка и уровень притязаний.
30. Понятие о темпераменте, его компоненты, типы и свойства.
31. Типы ВНД и типы темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента
32. Характер, его структура. Темперамент и характер (общее и отличительное)
33. Понятие о задатках и способностях. Виды способностей: общие и специальные
34. Качественная и количественная характеристика способностей. Уровни развития способностей. Одаренность, талант, гениальность.
35. Понятие общения, его функции и виды.
36. Перцептивная сторона общения. Социально-психологические механизмы восприятия в общении с незнакомыми и знакомыми людьми
37. Ошибки восприятия в общении. Каузальная атрибуция. Ошибки атрибуции
38. Коммуникативная сторона общения. Элементы и потоки коммуникации. Коммуникативные барьеры, их виды
39. Интерактивная сторона общения. Социально-психологические механизмы влияния. Техники эффективного общения
40. Виды и приемы слушания. Я-высказывания.
41. Понятие о группе, ее признаки. Классификация групп. Социально-психологическая структура группы. Групповые феномены.
42. Малые группы. Классификация малых групп.
43. Коллектив, его признаки. Эффективность работы коллектива. Пять стадий развития коллектива.
44. Лидерство, его компоненты. Типы лидеров
45. Теории лидерства. Парадоксы лидера
46. Руководитель в организации. Виды власти. Стили управления.
47. Конфликт, его структура. Динамика конфликта. Формула конфликта
48. Виды и типы конфликтов, их функции.
49. Стратегии и тактики поведения в конфликте. Конфликтогены, их типы
50. Принципы управления конфликтным процессом. Исходы конфликта

### 7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

#### Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных сообщений студентов по вопросам согласно плану семинарских занятий

##### Критерии оценки:

**оценка «отлично»:** глубокие исчерпывающие знания излагаемого вопроса, логически последовательный, полный, грамматически правильный и конкретный ответ на излагаемый вопрос, уверенные правильные ответы на вопросы аудитории (не менее 3 вопросов), заданные аудитории вопросы по теме сообщения (не менее 3 вопросов);

**оценка «хорошо»:** твёрдые и достаточно полные знания излагаемого материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на заданные вопросы (не менее 2 правильных полных ответов); свободное реагирование на замечания преподавателя в процессе изложения материалов вопроса, готовность к корректировке ответа;

**оценка «удовлетворительно»:** неуверенные знания излагаемого вопроса; ответ неполный, выстроен недостаточно логически и грамматически; неуверенное реагирование на заданные вопросы (неверные ответы); неуверенное реагирование на замечания преподавателя, неготовность к корректировке излагаемого материала;

**оценка «неудовлетворительно»:** отказ от ответа; непонимание сущности излагаемого вопроса, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при проведении письменного опроса (модульной контрольной работы)**

Компонентом текущего контроля каждого модуля по дисциплине являются **письменные модульные контрольные работы МКР**

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание материала каждого модуля по всем заданным вопросам, четко, логично, последовательно и грамотно изложившему свой ответ в письменном виде.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала каждого модуля по заданным вопросам, представившему в целом правильный ответ, однако, изложенный недостаточно логично и грамотно в письменном виде.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, представивший частично правильные ответы на вопросы материала каждого модуля, изложивший их нелогично, и недостаточно грамотно в письменном виде.

**Оценка "неудовлетворительно"** выставляется студенту при отсутствии ответа на заданные вопросы; в случае полностью неверного ответа на заданные вопросы

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов студентов**

Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- отражать основное содержание выбранной темы;
- отражать степень разработанности данной темы в литературе;
- должен содержать собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы;
- текст должен иметь четкую структуру, быть построен логично, последовательно, в соответствии с планом;
- текст должен быть написан грамотно.

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»:** текст в полном объеме отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует отличное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; текст имеет четкую структуру, построен логично, последовательно, в соответствии с планом; текст написан грамотно

**оценка «хорошо»:** текст в целом отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует достаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит отдельные размышления автора по выбранной теме, но не содержит обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен недостаточно логично, последовательно, в тексте встречаются ошибки (небольшое количество)

**оценка «удовлетворительно»:** текст недостаточно отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует недостаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество)

**оценка «неудовлетворительно»:** текст не отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует непонимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество).

**Общий результат** выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50% по каждому модулю.

**Текущий контроль** по дисциплине включает:

- посещение занятий 10 баллов,
- участие на практических занятиях 50 баллов,
- выполнение домашних самостоятельных работ - конспектов и рефератов - 40 баллов.

**Промежуточный контроль** по дисциплине включает:

- письменная модульная работа 100 баллов,

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

а) адрес сайта курса

<http://eor.dgu.ru/default/LeftMenu?name=cath>

на платформе Moodle учебный курс «Психология» для студентов естественных факультетов

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1781>

## **б) основная литература:**

1. Ахмедханов А.М. Общая психология: курс лекций. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2013. - 130 с.



2. Гогонов Е.Н. Психология физического воспитания и спорта [учеб. пособие по специальности "Физ. культура и спорт"]. – М. 2004.
3. Ильин Е. П. Психология спорта. –СПб. Питер. -2009. -351 с.
4. Караванова Л.Ж. Психология: Учебное пособие для бакалавров. – М., 2014. - 264 с.
5. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. СПб., 2009.
6. Маклаков А.Г. Общая психология. [учеб. для вузов] - СПб., 2009. – 582 с.
7. Марцинковская Т.Д. Общая психология : [учебник для студ. учрежд. высш. образ-я] - 3-е изд. - М., 2017. – 400 с.
8. Психология физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / Б.П. Яковлев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 624 с. — 978-5-906839-11-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55586.html>.
9. Психология спорта [Электронный ресурс] : монография / А.Н. Веракса [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. — 424 с. — 978-5-9217-0048-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27376.html>.
10. Столяренко Л. Д. Психология : учеб. для вузов. / - СПб., 2008. - 591 с.
11. Штейнмец, А. Э. Общая психология : учеб. пособие для вузов. - М., 2006. - 283 с.
12. Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта учеб. для вузов физкультур. М., 2004. - 571 с.

#### **в) дополнительная литература:**

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: (курс лекций) - М., 2006. – 332 с.
2. Гиссен Л.Д. Время стрессов. Обоснование и практические результаты психопрофилактической работы в спортивных командах. – М., 1990. -192 с.
3. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. Т.2; Перевод с фр. Н.Н.Алипова, В.В.Свечникова; Под ред. Г.Г.Аракелова. - М., 1992. - 370 с.
4. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта учеб. пособие для вузов. –М. Сов.спорт, 2007. -294 с.
5. Дубровина И. В. Психология : учебник - 6-е изд., - М., 2007. - 461 с.
6. Загайнов Р. М. Психологическое мастерство тренера и спортсмена. –М.: Сов. Спорт. – 2006.-106 с.
7. Загайнов Р.М. Психология современного спорта высших достижений. Записки практического психолога спорта [Электронный ресурс] / Р.М. Загайнов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Советский спорт, 2012. — 292 с. — 978-5-9718-0576-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9867.html>.
8. Немов Р. С. Психология: учебник для вузов. - М., 2011, 2010. - 639 с.
9. Онуприенко С.П. Интеллект. Темперамент. Как организовать свою жизнь / С.П. Онуприенко. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 384 с. - ISBN 978-985-536-151-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78517>.
10. Петровский А. В. Психология : учебник / Петровский, Артур Владимирович, М. Г. Ярошевский. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2007, 2005. - 501 с. - (Высшее образование).
11. Психология : учеб. для бакалавров / под ред. Б.А.Сосновского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М., 2012. – 439 с.
12. Психология: учебник / [В.М.Аллахвердов, С.П.Безносков, В.А.Богданов и др.]; отв. ред. А.А.Крылов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М., 2011, 2008, 2005, 2004. - 743 с.
13. Пушкина, В.Н. Формирование профессионально важных качеств студентов средствами физической культуры : учебно-методическое пособие / В.Н. Пушкина, И.В. Мищенко, А.Н. Зелянина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 124 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01012-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436399>.
14. Ребер, Артур. Большой толковый психологический словарь : В 2 т.: Перевод. - М., 2000. - 559 с.
15. Яшин В.Н. ОБЖ: здоровый образ жизни : учебное пособие / В.Н. Яшин. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 125 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1121-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463939>.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);
13. Сайт научно-методического журнала «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», (<http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>);

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Организация самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям предполагает анализ материалов лекционных занятий. Лекционный материал создает основу для подго-

товки студентов к семинарским занятиям, проработки учебных пособий, монографий и периодических изданий.

Самостоятельная работа студентов на занятии предполагает конспектирование наиболее существенных идей темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.д.

При чтении литературы, при прослушивании лекций студенту следует постоянно мысленно соотносить полученные знания с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейский, а научных позиций. При подготовке к семинарскому занятию при прочтении дополнительной литературы необходимо обращать внимание не на общую тематику источника, но выделять информацию, связанную с темой занятия.

Анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. Для лучшего восприятия пройденной темы студенту необходимо при чтении конспекта лекций, вспомнить, о чем говорилось на лекции; дополнить конспект некоторыми мыслями, примерами из жизни. Прочитать по учебнику то, что в краткой лекции не могло быть раскрыто.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

### ***Информационные технологии:***

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
5. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры;
6. Электронное издание УМК.

### ***Информационные справочные системы***

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
- Консультант Плюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_160060/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/)
- Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>
- Электронные архивы.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

В соответствии с требованиями ФГОС для проведения лекционных занятий факультет имеет специально оборудованную учебную аудиторию. Имеются также специальные помещения для практических занятий с группами студентов.

Помещение для лекционных занятий оборудовано комплектом электропитания ЩЭ, специализированной мебелью и оргсредствами, которые представлены – доской аудиторной для письма мелом и фломастером, стойкой-кафедрой, столом лектора, аудиторными двухместными столами, аудиторными стульями.