



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет математики и компьютерных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Инклюзивное образование детей с ограниченными
возможностями здоровья»**

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы:

Дополнительное культурологическое образование

Форма обучения

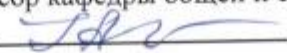
очная

Статус дисциплины

входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала 2022

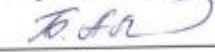
Рабочая программа дисциплины «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» разработана в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование от 22.02.2018, № 121

Разработчик: д-р. пед. наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики Нюдюрмагомедов А.Н. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики

от «20» марта 2022 г., протокол № 3

Зав. кафедрой  проф. Алиева Б.Ш.

(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета

от «20» марта 2022г., протокол № 3.

Председатель  доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета математики и компьютер-

ных наук от «22» марта _____ 2022г, протокол № 4

Председатель  Ризаев М.К

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31 марта 2022г.  Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья**» входит обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики и компьютерных наук университета кафедрой общей и социальной педагогики

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с особенностями здоровья школьников, образованием и воспитанием детей с ОВЗ, коррекционной помощью детям с ОВЗ и взаимодействием с семьей детей с ОВЗ.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа. Учебные занятия проводятся по интерактивным и смыслоформирующим образовательным технологиям

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего рейтингового контроля успеваемости как индивидуальный и фронтальный опрос, реферирование педагогических источников, доклады с последующим их обсуждением, групповое тестирование, контрольная работа, коллоквиум и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа.

Очная форма обучения

Очная форма обучения

С е м е с т р	все го	Учебные занятия						СРС, в том числе экза- мен	Форма промежу- точной аттеста- ции (зачет, диф- ференцирован- ный зачет, экза- мен
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Все го	из них						
Лек- ции	Лабора- торные занятия		Практи- ческие занятия	КСР	консуль- тации				
72	16	6		6		4	56	зачет	

1. Цели освоения дисциплины:

Целью дисциплины является изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

Данный курс ориентирован на профессиональную компетентность педагога, направленную на формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Результаты освоения дисциплины:

1. Знать:

- основные категории, сущность, содержание педагогики
- содержание, методы и формы организации обучения
- содержание, методы и формы организации воспитания

2. Уметь:

- организовать учебные занятия по предмету, используя методы и технологии обучения ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;
- организовать воспитательные мероприятия, используя воспитательный потенциал своего учебного предмета и технологии воспитания
- анализировать социально и личностно значимые педагогические проблемы с учетом образовательной практики;

3. Владеть:

- основными базовыми категориями педагогической науки на уровне понимания и свободного воспроизведения;
- навыками анализа закономерностей и особенностей педагогического процесса с учетом запросов и целей современного общества

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44. 03.01 Педагогическое образование (математика)

Для освоения дисциплины Основы инклюзивного образования студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения Общей и экспериментальной психологии, Психологии развития, Возрастной анатомии, физиологии и гигиены, Педагогической психологии, Педагогики школы, Истории образования и педагогической мысли

Дисциплина является предшествующей для курсов: Основы психологии семьи и семейного консультирования, Психология детей с задержкой психического развития, Адаптация ребёнка к условиям образовательной организации, Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования.

Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Процедура освоения
--	--	--	--------------------

	<i>(в соответствии с ОПОП</i>	ня освоения компетенций)	
<p>ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с учащимися особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС</p>	<p>ОПК-3.1 проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.2 использовать педагогически обоснованные технологии организации учебного и воспитательного процесса ОПК-3.3 осуществлять педагогическое сопровождение учебной деятельности, социального и профессионального самоопределения учащихся</p>	<p>Знает: требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работе учащихся Умеет: использовать педагогически обоснованные методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности Владеет: способностью формировать позитивный психологический климат педагогической среды</p>	<p>Сравнение, выявления сущности и структуры знаний, сравнение научных категорий, создание собственного смысла в изучаемых знаниях</p>
<p>ОПК-5 способность осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в их обучении</p>	<p>ОПК-5.1 разрабатывать и применять объективные критерии оценки результатов обучения ОПК-5.2 Владеет методами педагогической оценки позитивных изменений в развитии и воспитании обучающихся ОПК-3.3 Владеет методами анализа и разрешения педагогических ситуации и их рефлексии</p>	<p>Знает: основы анализа педагогических ситуаций и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний Умеет: проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания возрастных и индивидуальных особенностей учащихся Владеть: методами анализа и разрешения педагогических ситуаций на основе специальных научных знаний</p>	<p>Выявление сущности и структуры оценки знаний, приучение учащихся к созданию собственного смысла в изучаемых знаниях</p>

<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимого для организации обучения, развития и воспитания в соответствии с ФГОС</p>	<p>ОПК-6.1 Осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии с различными категориями учащихся ОПК-6.2 Применять специальные технологии и методические основы коррекционной работы ОПК-6.3 Проектировать и реализовать индивидуальные маршруты различных категорий учащихся</p>	<p>Знает: требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной работе учащихся Умеет: использовать педагогически обоснованные методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности Владеет: способностью формировать позитивный психологический климат педагогической среды</p>	<p>Сравнение, выявления сущности и структуры знаний, сравнение научных категорий, создание собственного смысла в изучаемых знаниях</p>
---	---	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

Названия разделов и тем	Всего часов по плану	Виды учебных занятий				Формы тек. Контроля и пром. аттестации
		Аудиторные, в том числе		КСР	Самост. работа	
		Лекции	Семинары			
		всего	всего			
Модуль 1 Методологические основы инклюзивного образования						
Определение инклюзивного образования. Этно-методологические аспекты инклюзивного образования.	9	1	1		7	С оо б щ.
Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.	7				7	со об щ
Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в дошкольном возрасте.	10	1	1	1	7	пр ое кт

Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.	10	1	1	1	7	пр ро ек т
Итого по модулю 1	36	3	3	2	28	
Модуль 2 Методы и технологии инклюзивного образования						
Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.	9	1	1		7	за да чи
Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.	10	1	1	1	7	ме то ди ки
Роль педагога в реализации инклюзивного обучения детей с разными образовательными потребностями	10	1	1	1	7	пр ое кт
Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.	7				7	оп ы т
Итого по модулю 2	36	3	3	2	28	
зачет						
Всего	72	6	6	4	56	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1 Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1 Методологические основы инклюзивного образования

Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного образования.

Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Специфика инклюзивного обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования. Этико-методологические аспекты, проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Тема 2. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.

Образ инклюзивного образования в массовом сознании россиян. Обзор трёх моделей инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в России, странах СНГ и зарубежных странах.

Тема 3. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.

Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения. Опыт М. Монтессори. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья школьном возрасте. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.

Тема 4. Модели социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.

Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. Модели социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией, и другими явлениями.

Модуль 2. Методы и технологии инклюзивного образования

Тема 5 Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья в условиях массовой школы

Коррекционно-педагогическая поддержка и ее особенности в инклюзивном образовании. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки.

Тема 6. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

Тема 7. Роль педагога в реализации инклюзивного обучения детей с разными образовательными потребностями.

Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тема 8 Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Содержание практических занятий по дисциплине МОДУЛЬ I.

Тема 1. Особенности состояния здоровья современных школьников.

1. Определение и обоснование необходимости инклюзивного образования.
2. Актуальные вопросы модернизации специального образования.
3. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми потребностями
4. Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования.

Тема 2 Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья

1. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
2. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
3. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья
4. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами

Тема 3. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.

1. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
2. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.
3. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования и создания благоприятной атмосферы в классе,

Тема 4. Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья в условиях массовой школы

1. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы.

2. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки.

Тема 5. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

1. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.

2. Методы, средства и технологии коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

Тема 6. Роль педагога в реализации инклюзивного обучения детей с разными образовательными потребностями.

1. Роль учителя в реализации инклюзивного обучения детей с разными образовательными потребностями.

2. Инклюзивное образование детей с нарушениями умственного развития

3. Приемы работы педагога с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у студентов целостное представление о закономерностях обучения и воспитания в развитии и совершенствовании личности. Учебные занятия организуются интерактивными и смыслообразующими педагогическими технологиями в интерактивной образовательной среде.

К числу таких методов относятся интерактивные технологии обучения в конкретных учебных ситуациях: проблемные лекции и семинары; тематические дискуссии: круглые столы, пресс-конференции, мозговой штурм, эстафетный диалог, презентации, брей-ринги, деловые игры и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется статические и динамические наглядные средства, которые усиливают ощущения студентов и восприятие ими изучаемого материала.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного образования.	Докончить утверждения, используя содержание темы: а) инклюзивное образование изучает... б) инклюзивное образование отличается от специального... го...

	<p>в) инклюзивное и интегрированное воспитание схожи ...</p> <p>Подготовить проект «Инклюзивное образование в национальной школе»</p>
<p>2. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.</p>	<p>Докончить утверждения, используя содержание темы:</p> <p>а) инклюзивное образование в России возникло...</p> <p>б) от учителя в инклюзивном образовании требуется ...</p> <p>Описать опыт инклюзивного образования по статьям в педагогических журналах</p>
<p>3. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в дошкольном возрасте.</p>	<p>Докончить утверждения, используя содержание темы:</p> <p>а) специфика инклюзивного образования с дошкольниками...</p> <p>б) инклюзивное обучение отличается от инклюзивного воспитания ...</p> <p>в) при выборе метода к учебному занятию необходимо учитывать ...</p> <p>Подготовить проект «Воспитатель инклюзивного образования в детском саду»</p>
<p>4. Модели социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса</p> <p>5. Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья в условиях массовой школы</p>	<p>Докончить утверждения, используя содержание темы:</p> <p>а) модель образования отличается от образования...</p> <p>б) интеграция обычных детей и детей с особыми проблемами в здоровье ...</p> <p>Подготовить проект: Совместная работа нормального и инклюзивного ученика</p> <p>Докончить утверждения, используя содержание темы:</p> <p>а) коррекционная помощь требует от учителя ...</p> <p>б) коррекция и эмоциональное состояние ученика с особенностями в здоровье...</p> <p>в) помощь ученику отличается от коррекционной помощи...</p>

	<p>Подготовить проект: Коррекционная помощь учащимся друг другу</p> <p>.</p>
<p>6. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.</p>	<p>Докончить утверждения, используя содержание темы:</p> <p>а) дополнительное образование отличается от нормативного...</p> <p>б) специфика работы учителя в дополнительном образовании ...</p> <p>Решить педагогические задачи по пособию «Структурно-логические схемы и задачи по педагогике»</p>
<p>7. Роль педагога в реализации инклюзивного обучения детей с разными образовательными потребностями</p>	<p>Докончить утверждения, используя содержание темы:</p> <p>а) характеристика детей с особыми образовательными потребностями...</p> <p>б) педагогическая экология в инклюзивном образовании...</p> <p>Решить педагогические задачи по пособию «Структурно-логические схемы и задачи по педагогике»</p>
<p>8. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.</p>	<p>Докончить утверждения, используя содержание темы:</p> <p>а) взаимоотношения родителей и детей с проблемами со здоровьем ...</p> <p>б) взаимоотношения учителя и родителей детей с ОВЗ ...</p> <p>Решить педагогические задачи по пособию «Структурно-логические схемы и задачи по педагогике»</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1 Типовые контрольные задания

Тематика рефератов

1. Особенности состояния здоровья современных детей.
2. Актуальные вопросы модернизации специального образования.
3. Определение инклюзивного образования. Обоснование его необходимости.
4. Специфика инклюзивного и интегрированного образования
5. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
6. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.

7. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия.
8. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
9. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
10. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах ближнего и дальнего зарубежья.
11. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
12. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
13. Опыт М. Монтессори в образовательной деятельности с детьми с особыми возможностями здоровья.
14. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
15. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях.
16. Опыт и проблемы организации диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с ОВЗ
17. Единая концепция федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
18. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования.
19. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.
20. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
21. Развитие и коррекция детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.
22. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
23. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.
24. Инклюзивное и интегрированное образование детей при отклонениях в межличностных отношениях
25. Инклюзивное и интегрированное образование детей при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
26. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.
27. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.
28. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.
29. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации

инклюзивного обучения.

30. Просветительская деятельность образовательной организации в отношении детей с особыми образовательными потребностями

Примерная тематика вопросов для зачета

1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования
2. Интегративные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Концепция развития инклюзивного образования
5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
6. Общие основы педагогики инклюзивного образования
7. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования
8. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования
9. Зарубежный опыт инклюзивного образования
10. Опыт реализации инклюзивной практики в России
11. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями
12. Система психологического сопровождения инклюзивного образования
13. Гендерные аспекты инклюзивного образования
14. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования
15. Технологии дистанционного обучения при реализации инклюзивного образования
16. Применение интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении
17. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения
18. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования
19. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании
20. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии
21. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования
22. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями

7.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания работы студентов по предмету «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» используются различные методики. Каждый студент в начале семинарского занятия выполняет самостоятельную работу, позволяющую выявить общее представление о теме

и понимание сущности основных понятий темы. За эту работу студенты получают до 30 баллов

При подготовке к семинару каждый студент выбирает один из вопросов плана лекции и готовит свой полный ответ к нему в форме тезисов на одной странице. Для ответа и объяснения своих тезисов студенту дается 5-6 минут времени. К каждому тезису он должен приводить примеры, аргументы, комментарии от себя, что покажет степень его понимания представленных письменных тезисов. Ответы студентов оцениваются до 30 баллов

После семинара каждый студент выполняет домашнюю самостоятельную работу, проект, в котором должен показать способность использовать полученные знания в конкретной деятельности в области своего предмета, за выполнение которого студент получает до 20 баллов

Кроме того студенты, претендующие на высокие рейтинговые баллы, дополняют лекции оценкой разных позиций ученых по дополнительным источникам. За ведение записей лекций и их дополнение студенты получают до 20 баллов. Средний балл за текущую работу студенты получают как среднее арифметическое баллов за все занятия.

В конце каждого модуля при промежуточной аттестации студенты выполняют контрольную работу или тестирование по всему учебному материалу, включенному в модуль. За контрольную работу студенты получают до 100 баллов. Средний балл за модуль получается, как среднее между текущей аттестацией и контрольной работой.

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учетом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) адрес сайта курса.

1. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения [база данных]/ Дагестанский государственный университет.- Махачкала. Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети университета, из любой точки, имеющей доступ в интернет.- URL: Режим доступа: <http://moodle.dgu.ru/>; <http://edu.dgu.ru/login/index.php>.

б) основная литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> (12.07.2018).

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - М. : ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (12.07.2018)

3.Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова - М.: МПГУ, 2014. - 252 с. -

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030> (12.07.2018).

4. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов: методическое пособие / О.С. Рудик. - М. : центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759> (12.07.2018).

в) Дополнительная литература

1.Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика: учеб. пос. для вузов.- 2-е изд.,перераб. и доп.- Ростов-н/Д: Феникс, 2010.

2.Специальная педагогика: учеб. пос. для студ. пед. вузов / под ред. Н.М.Назаровой.- 8-е изд., - М.: Академия, 2008.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталог общемирового книжного фонда Google Books.

Кроме того, в самостоятельной работе студента могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете:

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет –ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке.- Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Электронные образовательные ресурсы ДГУ [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы.- Режим доступа: <http://eor.dgu.ru>
3. Электронная библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: ресурс включает электронно-библиотечную систему, печатные и электронные книги. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>
4. Электронная библиотечная система znanium.com [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://znanium.com>
- 5.eLIBRARY [Электронный ресурс]: электронная библиотека/Российская научная электронная библиотека.-Москва,-1999.Режим доступа:<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

6. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронная библиотека.- Режим доступа: <http://www.biblio-onlain.ru>

7. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения [база данных]/ Дагестанский государственный университет.- Махачкала, г.- Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети университета, из любточка, имеющей доступ в интернет.- URL:Режим доступа: <http://moodle.dgu.ru/>;
<http://edu.dgu.ru/login/index.php>.

8. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд ДГУ/дагестанский гос.ун-т.- Махачкала, 2010 - Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>,

1. Методические указания для обучающихся

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте ДГУ.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего выпускника, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, но очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе плановпрактических занятий. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачёт с оценкой. Рекомендуются использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учеб-

ных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Для достижения планируемых результатов обучения используются интерактивные лекции, групповые дискуссии.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Ай-букс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета, электронные ресурсы ЦСОТ им. С.М.Омарова.

Также на занятиях используются интерактивные и смылосозидающих образовательные технологии.:

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Лекционные аудитории, оборудованные многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональные компьютеры, телефоны и планшеты, Интернет-ресурсы.