



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет математики и компьютерных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы вожатской деятельности**

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа бакалавриата  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы  
Дополнительное культурологическое образование

Форма обучения  
очная

Статус дисциплины:  
входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала - 2022

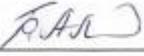
Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» разработана в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование Приказ № 121 Минобрнауки России от 22.02.2018 г.

Разработчик: доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и социальной педагогики Ньюдюрмагомедов А.Н. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики

от «20» марта 2022 г., протокол № 3

Зав. кафедрой  проф. Алиева Б.Ш.

(подпись)

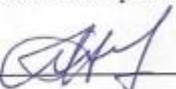
на заседании Методической комиссии социального факультета

от «21» марта 2022г., протокол № 3

Председатель  доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета математики и компьютерных наук «22» марта 2022г, протокол № 4

Председатель  Ризаев М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» марта 2022г.  Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики и компьютерных наук кафедрой общей и социальной педагогики

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного и социального циклов «Философия», «Социология», «Педагогика школы», «Психология», «История», «Экономика». Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является самостоятельной и служит базой для прохождения педагогической и вожатской практики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с целями и закономерностями целостного педагогического процесса (ЦПП) обучения и воспитания в образовательной системе. Рассматриваются формы, методы, средства, технологии, критерии результативности осуществления процессов обучения и воспитания при пассивном, активном и интерактивном подходе к этим процессам.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-3, общепрофессиональных – ОПК-3, профессиональных – ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, тренинги, диалоговые и интерактивные технологии.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: контрольная работа, коллоквиум и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа

С е м е с т р	вс ег о	Учебные занятия						СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирова нный зачет, экзамен
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Все го	из них						
Лекц ии	Лаборатор ные занятия		Семинар ские занятия	КСР	Консуль тации				
8	72	12	6		6			60	зачет

## Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: подготовки студентов к организации разнообразной жизни учащихся в оздоровительных детских лагерях и повышения их педагогического мастерства.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» входит в обязательную часть ОПОП, по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Изучение и освоение дисциплины «Основы вожатской деятельности» способствует формированию ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций и позволяет: приобрести выпускнику целостные представления о процессе развития человека и путях педагогического воздействия на него, основанного на междисциплинарном подходе изучения всех его возможных проявлений; усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного социального образования, диагностики его хода и результатов; усвоение методов воспитательной работы с учащимися, в проведении основных видов социально-ориентированных дел в лагерях труда и отдыха детей.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3-1. Демонстрирует способность работать в команде и определяет свою роль в ней УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями	Знает: проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений;	Конспектирование и проработка лекционного материала. Участие в практических занятиях. Самостоятельная работа.

		стратегии и принципы командной	
	УК 3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Знает: особенности поведения разных групп людей. Умеет: взаимодействовать с разными группами людей. Владеет: способностью осуществлять свою деятельность с учетом особенностей поведения разных групп людей.	сравнение научных категорий, создание собственного смысла в изучаемых знаниях
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями	Знает: основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы	Конспектирование и проработка лекционного материала. Участие в практических занятиях. Самостоятельная работа.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знает: требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	Конспектирование и проработка лекционного материала. Участие в практических занятиях. Самостоятельная работа.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание,	Умеет: использовать педагогически обоснованные формы,	

	<p>формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	
	<p>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>	<p>Владеет: способностью формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания</p>	
<p>ПК-2. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ПК-2.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p>	<p>Конспектирование и проработка лекционного материала. Участие в практических занятиях. Самостоятельная работа.</p>

	ПК-2.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Умеет: Взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	
	ПК-2.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знает: Методы и приемы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

#### 4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Методологические основы вожатской деятельности</b>									
1	<b>Тема 1.</b> Психолого-педагогические аспекты личности вожатого.	8	2	12	2	-	10	-	10
	Психологические аспекты личности вожатого.	8	2	12	2	-	10	-	Устный опрос, письменная работа, письменная контрольная работа, письменная контрольная работа

2	<b>Тема2</b> Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере.	8	12		2			10	Сообщения, работа	самостоят.
3	<b>Тема 3.</b> Нормативно-правовые основы работы вожатого/воспитателя в детском оздоровительном лагере.	8	12	2				10	Сообщения, работа	самостоят.
	Итого по модулю		36	4	2			30		
	<b>Модуль 2.</b>									
	Тема 4. Разработка программ лагерных смен. Тематические дни и смены в лагере.		12		2			10	Сообщения, работа	самостоят.
6	Тема 5. Игровые технологии в работе вожатого.		12		2			10	Сообщения, работа	самостоят.
7	Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.		12	2.				10	Сообщения, работа	самостоят.
	<i>Итого по модулю 2:</i>		36	2	4			30		
	<b>ИТОГО:</b>		72	6	6			60	зачет	

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Модуль 1. Методологические основы вожатской деятельности

## **Тема 1: Психолого-педагогические аспекты личности вожатого**

1. Внутренний имидж и внешняя привлекательность вожатого.
2. Поведение вожатого. Как понравиться детям.
3. Типичные педагогические ошибки, допускаемые вожатыми.
4. Этика отношений вожатого с родителями и воспитанниками.
5. Этика отношений вожатого к старшим по должности.
8. Этика отношений между вожатыми.

### **Список литературы:**

1. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере? — М. : МЦ «Вариант», 2002. — 224 с.
2. Афанасьев, С. П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя / С. П. Афанасьев. — М., 2004. — 288 с.
3. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере — Ярославль : Академия развития, 2003. — 256 с.
4. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. - М. : Изд-во МПГУ, 2017. - 54 с.
5. Белогуров, А. Летний лагерь как среда социализации / А. Белогуров // Народное образование. — 2009. — № 3. — С. 15—16.

## **Тема 2: Воспитательные возможности детского коллектива.**

### **Самоуправление в лагере.**

1. Направления воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере.
2. Индивидуальные, групповые и массовые формы работы в детском оздоровительном лагере.
3. Методы формирования сознания воспитанников.

### **Список литературы:**

1. Закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"// <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.
2. Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении. -М.: Владос, 2001.-192 с.
3. Дик Н.Ф. Воспитательная система образовательного учреждения: Книга современного руководителя. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2006. - 301 с.
4. Коротов В. М. Самоуправление школьников. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Просвещение, 1981. - 208 с.
5. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2002. - 160 с.
6. Маклаков А.В. Общая психология.- СПб.: Питер, 2006. - 592 с.
7. Новикова Л.И. Самоуправление в школьном коллективе. - М.: Знание, 1988. - 78 с.

## **Тема 3. Нормативно-правовые основы работы вожатого/воспитателя в детском оздоровительном лагере.**

1. Конвенция ООН о правах ребенка глазами школьного вожатого
2. Как создать общественное объединение в школе? Что такое Устав детского общественного объединения?

3. Что такое Устав детского общественного объединения?
4. Что такое программа деятельности общественного объединения? Рабочие (настольные) документы вожатого.

#### **Список литературы:**

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. М.: ВАКО, 2006. 288 с.
2. Афанасьев С., Коморин С., Тимонин А. Что делать с детьми в загородном лагере. М.: Новая школа, 1994; М.: МЦ "Вариант", 2002. 224 с.
3. Бабаева В.К. Теория государства и права: учебник / Под ред. В.К. Бабаева. М.: Юрист, 2003. 592 с.
4. Баранов П.Л., Русских В.В. Актуальные проблемы теории правового сознания, правовой культуры и правового воспитания. Ростов-н/Д: изд. РГУ, 1999. 80 с.
5. Белая Е.А. Школа подготовки вожатых: учеб.-метод. пособие. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. 337 с.
8. Воронкова Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде. М., 2007.
9. Гавров С.Н., Микляева Ю.В., Лопатина О.Г. Воспитание как антропологический феномен: учеб. пособие. М.: Форум, 2011. 240 с

## **Модуль 2. Технологии работы вожатого в оздоровительном лагере**

### **Тема 4. Разработка программ лагерных смен. Тематические дни и смены в лагере.**

1. Типы программ лагерной смены: по направленности, по продолжительности, по авторству.
2. Этапы разработки программы. Структура программы.
3. Технология разработки программ
4. Тематические смены. Роль тематических дней в смене.
5. Классификация тематических дней.
6. Принципы и методы планирования. Программа мероприятий лагеря.

#### **Список литературы:**

1. Артамонова, Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л.Е. Артамонова. – Москва.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Москва, 1998.
3. Гончарова, Е.И. Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2004. - 192с.
4. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
5. Лобачёва, С.И. Загородный летний лагерь / С.И. Лобачева, В.А. Великородная. – Москва: ВАКО, 2006. – 208с.
6. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы / С.И. Лобачева. – Москва: ВАКО, 2007. – 208с.

7. Лобачева, С.И. Справочник вожатого / С.И. Лоюачева, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2007. – 192с.

### **Тема 5: Игровые технологии в работе вожатого. Решение педагогических ситуаций**

1. Игровая технология
2. Структура игровой технологии
3. Этапы разработки игровой технологии
4. Игры бывают разные
5. Решение педагогических ситуаций

#### **Список литературы:**

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология [Текст] : учебник для вузов /- М. :Юнити, 2011. - 551 с.
2. Белкин, А.С. Педагогическая конфликтология [Текст] : учеб. пособие - Екатеринбург : «ГЛАГОЛЬ», 1995.- 96 с.
3. Крюкова Е. А. Личностно-развивающие образовательные технологии: природа, проектирование, реализация. - Волгоград ., Перемена, 1999. - 195с.
4. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы / С.И. Лобачева. – Москва: ВАКО, 2007. – 208с.
5. Прутченков А.С. Возможности игровой технологии: понятия и термины./ Педагогика. 1999. № 3. -С. 124-126

### **Тема 6. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.**

1. беседы с детьми об ОБЖ
2. Продуктивная деятельность (рисование, конструирование. художественный труд) как основы спокойной жизни в лагере
3. экскурсии и безопасность среды
4. привлечение родителей к организации лагерных смен
5. привлечение специальных организаций для безопасности жизни детей в лагере

#### **Список литературы:**

1. Авдеева Н. Н. , Князева Н. Л. , Стеркина Р. Б. . Основы безопасности детей дошкольного возраста-- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников; Мозаика - 5Синтез 2015г.
3. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. — М. : Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. — 54 с.
4. Билибенко Г. Г. Создание ДООУ с приоритетным направлением развития. М.: ТЦ Сфера, 2005 год
5. Бобылева Л. Бывают ли «полезные» и «вредные» животные// Дошкольное воспитание.2000.№7.с.38.
6. Боровлева А. Пожарная безопасность//Дошкольное воспитание. 2007.№4. с.114.

### **4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине Модуль 1. Методологические основы вожатской деятельности**

#### **Тема 1. Воспитательные возможности детского коллектива.**

1. Направления воспитательной работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере.
2. Индивидуальные, групповые и массовые формы работы в детском оздоровительном лагере.
3. Методы формирования сознания воспитанников.

#### **Список литературы:**

1. Закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"// <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.
2. Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении. - М.: Владос, 2001. - 192 с.
3. Дик Н.Ф. Воспитательная система образовательного учреждения: Книга современного руководителя. - Ростов-н/Д.: Феникс, 2006. - 301 с.
4. Коротов В. М. Самоуправление школьников. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Просвещение, 1981. - 208 с.
5. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. В 2 ч. Ч. 1. - М.: Центр "Педагогический поиск", 2002. - 160 с.
6. Маклаков А.В. Общая психология. - СПб.: Питер, 2006. - 592 с.

#### **Модуль 2 Технологии работы вожатого в оздоровительном лагере**

#### **Тема 2. Разработка программ лагерных смен. Тематические дни и смены в лагере.**

1. Типы программ лагерной смены: по направленности, продолжительности, по авторству.
2. Этапы разработки программы. Структура программы.
3. Технология разработки программы
4. Тематические смены. Роль тематических дней в смене.
5. Классификация тематических дней.
6. Принципы и методы планирования. Программа мероприятий лагеря.

#### **Список литературы:**

1. Артамонова, Л.Е Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий / Л.Е. Артамонова. – Москва.: ВАКО, 2006. – 288 с.
2. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Москва, 1998.
3. Гончарова, Е.И Школьный летний лагерь / И.Е. Гончарова, Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко – Москва: ВАКО, 2004. - 192с.
4. Кувватов, С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе / С.А. Кувватов. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 311с.
5. Лобачёва, С.И. Загородный летний лагерь / С.И. Лобачева, В.А. Великородная. – Москва: ВАКО, 2006. – 208с.

6. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы / С.И. Лобачева. – Москва: ВАКО, 2007. – 208с.
7. Лобачева, С.И. Справочник вожатого / С.И. Лоюачева, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2007. – 192с.
5. Лобачёва, С.И. Загородный летний лагерь / С.И. Лобачева, В.А. Великородная. – Москва: ВАКО, 2006. – 208с.
6. Лобачёва, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы / С.И. Лобачева. – Москва: ВАКО, 2007. – 208с.
7. Лобачева, С.И. Справочник вожатого / С.И. Лоюачева, О.Е. Жиренко. – Москва: ВАКО, 2007. – 192с.

#### **Тема 4: Игровые технологии в работе вожатого.**

1. Игровая технология
2. Структура игровой технологии
3. Этапы разработки игровой технологии
4. Виды игровых технологий и методика их организации

##### **Список литературы:**

1. Ильина Т.А. Педагогика. - М., Просвещение, 1984. - 496 с.
2. Крюкова Е. А. Личностно-развивающие образовательные технологии: природа, проектирование, реализация. - Волгоград., Перемена, 1999. - 195с.
3. Кукушин В.С., Теория и методика обучения. - М., Феникс, 2006. - 202 с.
4. Лихачев Б. Т. Педагогика: курс лекций. Учебное пособие. - М., Прометей, 1992. - 528 с.
5. Монахов В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. - Волгоград., Перемена, 1995. - 152с.
6. Педагогика/ Под ред.П.И. Пидкасистого. - М., Роспедагентство, 1996, - 440с.
7. Педагогические технологии / Под ред. Кукушкина В.С. - Ростов н/Д., Март, 2002. - 336 с.
8. Прутченков А.С. Возможности игровой технологии: понятия и термины./ Педагогика. 1999. № 3. -С. 124-126

#### **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины предусматривается применение следующих активных технологий обучения

1. Выполнение практических заданий с элементами исследования.
2. Отчетные занятия по разделам.
3. Выполнение студентами индивидуальной исследовательской работы по анализу заданий с поиском и выбором метода их решения.
4. Разбор конкретных заданий и педагогических ситуаций

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

**6.1. Примерное распределение времени самостоятельной работы**

Примерная трудоёмкость, а.ч.

## **студентов**

Вид самостоятельной работы	
Психо-педагогические аспекты личности вожатого.	10
Воспитательные возможности детского коллектива. Самоуправление в лагере.	10
Разработка программ лагерных смен.	10
Тематические дни и смены в лагере.	
Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.	10
Игровые технологии в работе вожатого.	10
Профессиональная этика и культура вожатого.	
Нормативно- правовые основы вожатской деятельности. Решение педагогических ситуаций.	10
Итого СРС:	60

### **6.2. Виды и порядок выполнения самостоятельной работы**

1. Изучение лекционных материалов (электронные варианты) и рекомендованной литературы.
2. Выполнение индивидуальных заданий на составление программ и подготовка к отчету по ним.
3. Решение задач и упражнений, сформулированных в электронных приложениях к лекции
4. Подготовка к текущему и промежуточному контролю.
5. Подготовка к зачету.

### **6.3. Порядок контроля:**

1. Блиц-опрос на лабораторных занятиях,
2. Проверка выполнения пакета заданий и прием отчета по ним,
3. Текущий контроль за выполнением задач, сформулированных в электронных вариантах к лекции,
4. Промежуточный отчет (коллоквиумы, к.р.),
5. Зачет.

Текущий контроль включает систематический блиц-опрос и проверку домашнего задания.

Промежуточный контроль проводится в виде отчета по пакетам заданий, предварительная проверка решений практикуется по файлам, отправленным по электронной почте.

Итоговый контроль проводится в виде устного экзамена с обязательным устным собеседованием.

Критерии выставления оценок:

«зачтено» - владение теоретическим материалом, возможно, за исключением деталей справочного плана, знания по всем разделам.

«незначтено» - отсутствие знаний по вышеперечисленным теоретическим и практическим вопросам.

Пакет заданий для самостоятельной работы выдается каждому студенту, на аудиторном занятии с определением предельных сроков их выполнения и сдачи.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **7.1.1. Темы рефератов:**

1. Деятельность как фактор развития личности. Как я организую деятельность детей.
2. Категория цели. Цель воспитания и задачи нового воспитания. Какова мера решения воспитательных задач в моей деятельности с детьми.
3. Принципы организации групповой деятельности. Специфика организации деятельности детей в работе вожатого.
4. Философическое воспитание школьника в процессе самостоятельности детей. Какова мера успеха ценностной ориентации моих воспитанников.
5. Сопряжение педагогического требования и нежного прикосновения к личности. Как я создаю такое сопряжение в работе вожатого.
6. Работа педагога с детьми осложненного поведения. Роль вожатого в воспитании детей осложненного поведения.
7. Средства воспитания и формы организуемой деятельности детей. Каковы средства моей работы с детьми.
8. Основные операции педагогического воздействия. Использование педагогических операций в моей работе с детьми.
9. Развитие субъектности ребенка в деятельности, организуемой педагогом. Мои наблюдения за проявлениями субъектности детей.
10. Общественно-полезная деятельность в воспитании детей. Способы организации общественно-полезной деятельности в моей работе вожатого.
11. События общественной жизни как элемент воспитания детей. Введение в работу с детьми события общественной жизни в моей работе.
12. Способы педагогической поддержки ребенка. Методы педагогической поддержки в моей работе вожатого.
13. Самоуправление в системе воспитания детей. Как я создаю самоуправление в деятельности детей.
14. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Ценности в жизни воспитанников, руководимых вожатым.
15. Опыт педагогического диагностирования детей в работе вожатого. Мой опыт в работе с детьми.
16. Художественная деятельность в воспитании детей. Как я организую в работе вожатого художественную деятельность детей.
17. Основы тендерного воспитания. Методики тендерной дифференциации детей в опыте работы вожатого.

18. Трудовая деятельность детей в её воспитательном влиянии. Труд в системе работы вожатого с детьми.
19. Организация и проведение групповой деятельности детей. Структура и содержание. Опыт вожатого в проведении групповой работы.
20. Поощрение и наказание как методы вчерашней педагогики. Мой опыт в работе вожатого: отсутствие данных методов.

#### **7.1.2. Перечень вопросов на зачёт:**

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения.
3. Современные тенденции развития вожатской деятельности.
4. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
5. Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.
6. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
7. Сфера профессиональной деятельности вожатого.
8. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
9. Права и обязанности вожатого (Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных.).
10. Документация деятельности вожатого.
11. Педагогическое мастерство вожатого.
12. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого.
13. Проблема адаптации личности к вожатской деятельности.
14. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены.
15. Гендерный аспект общения и особенности межэтнического общения во временном детском коллективе.
16. Характеристика основных периодов смены.
17. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены.
18. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки.
19. Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.
20. Методика формирования временного детского коллектива и управление им.
21. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации.

22. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях.
23. Психологические особенности вхождения ребенка в группу.
24. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе.
25. Лидерство в детском коллективе.
26. Стили управления временным детским коллективом.
27. Организация и проведение массовых мероприятий для детей в условиях летнего оздоровительного лагеря.
28. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.
29. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности.
30. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела.
31. Организация и проведение массовых мероприятий.
32. Классификация массовых мероприятий: праздники, фестивали, выставки, ярмарки, концерты, акции, слёты, форумы, конкурсы, дискуссионные мероприятия, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы, и др.
33. Линейка как одна из организационных форм работы.
34. Виды линеек: линейка-открытие, линейка-заккрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам.
35. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.
36. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка.
37. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
38. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
39. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке.
40. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.
41. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.
42. Первая доврачебная помощь.
43. Основы медицинских знаний вожатого.
44. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.
45. Игровые технологии в работе вожатого.
46. Игра – помощник в работе вожатого.
47. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия.
48. Логика игрового взаимодействия.

49. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность.
50. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры-тесты, игры в автобусе.
51. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы.
52. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры.

#### **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение и работа на лекции - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 10 баллов,
- выполнение домашних работ - 0 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- коллоквиум - 40 баллов,
- письменная контрольная работа - 30 баллов.

#### **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. - М. : Издательство Юрайт, 2020. - 130 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblioonline.ru/bcode/453512>
2. Теория и методика игры : учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко. – М. : Издательство Юрайт, 2020. - 265 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451165>
3. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. М.: Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450775>
4. Яковенко И.М. Педагогическое сопровождение социализации ребенка в условиях временного детского коллектива: учеб.-метод. пос. / И. М. Яковенко ; КамГУ им. Витуса Беринга. — П-Камчатский :КамГУ им. Витуса Беринга, 2015. - 284 с.
5. Педагогическое сопровождение социализации воспитанников интернатных учреждений и учащихся общеобразовательных школ в образовательном пространстве Камчатского края: коллектив. монография / В. Н. Ефименко, Ю. В. Стафеева, И. М. Яковенко, Е. В. Ковалева // под общ. ред. Ю. В. Стафеевой; КамГУ им. В. Беринга. — П-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. - 144 с.
6. Педагогическое сопровождение развития творческого потенциала будущего педагога: монография // И.М. Яковенко; КамГУ им. Витуса Беринга. — П-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2012. - 219 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Аксенов С. Педагогизация детско-взрослого производства на опыте А. С. Макаренко // Народное образование // Воспитательная работа в школе. — № 7 — 2013 г. — с 14.
2. Байбородова Л. Внеурочная деятельность сельских школьников: как лучше ее организовать // Народное образование // Воспитательная работа в школе. — № 10 — 2013 г. — с 89.
3. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2013. — 624 с.: ил.
4. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах. – М.: Просвещение, 2014. – 175 с.
5. Дробот А. Самоопределение школьников средствами дополнительного образования // Народное образование // Воспитательная работа в школе. — № 1 — 2014. — с. 45.
6. Дрозд, К.В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях/К.В. Дрозд. -Владимир: Изд-во ВлГУ, 2016. - 219 с.
7. Поволяева М.Н. Воспитательная работа с детьми в рамках смены детского оздоровительного лагеря / Под ред. М.Н. Поволяева. - Чебоксары: Чебоксарская типография № 1. 2016. - 120 с.
8. Поляков С. Современное социальное воспитание // Народное образование // Воспитательная работа в школе. — № 7 — 2013 г. — с 4.
9. Круглов В. Лагерь актива: идея, технологии и инструментарий // Народное образование // Воспитательная работа в школе. — № 1 — 2014. — с. 88.
10. Кулибаба И. П. Еще раз о детском самоуправлении // Народное образование // Воспитательная работа в школе. — № 9. — 2013 г. — с 76 .
11. Латыпова, Л.А. Создание психологического комфорта в детском оздоровительном лагере: рекомендации вожатым, воспитателям, педагогам дополнительного образования / Л.А. Латыпова, Т.И. Лукина. – М.: Новое образование, 2016. - 120 с.
12. Лесконог Н.Ю., Марусяк Д.М., Максименко А.В. Будущее начинается сегодня: профильная смена // Народное образование, №2, 2015 г., с. 155-159.
13. Лесконог Н.Ю. Технологии разработки образовательной программы профильной смены // Народное образование, №2, 2016 г., с. 40-45.
14. Лутошкин, А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лутошкин. – М.: Просвещение, 1986. – 206с. Настольная книга вожатого / Сост. В. Гугнин. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 297 с.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP

4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru>(дата обращения: 20.05.2019).
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». - [Электронный ресурс]. – URL: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)(дата обращения: 20.04.2019).
7. НЭБ – Национальная электронная библиотека. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://нэб.рф>(дата обращения: 20.05.2019). [webofknowledge.com](http://www.webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web ofScience [http:// www. scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. Единое окно доступа к информационным ресурсам. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>(дата обращения: 20.04.2019).

#### 10. Методические указания по освоению дисциплины

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст предыдущей лекции – 10-15 минут.
2. В течение недели выбрать время – 1 час для работы с литературой по данной теме.
3. Основная часть теоретического материала курса дается в ходе лекционных занятий, хотя часть материала может изучаться на семинарских занятиях, либо самостоятельно по учебной литературе.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Основы вожатской деятельности» рекомендуется использовать следующие информационные технологии.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ:

1. Пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUSOLPNLAcademic, Контракт №219-ОА от 19.12.2016 г. с ООО «Фирма АС».
2. Справочно-правовая система КонсультантПлюс – БО 80 в/б 226, Договор № 13 от 09.01.2018 г. с ООО Фирма «Квадро».
3. ABBYY Fine Reader 10 Professional Edition поГК №26-ОАот «07» декабря 2009 г.
4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ГАРАНТ-Максимум) - БО 82 в/б 226, Договор №400 от 09.01.2018 г. с ООО «Инфостар».

5. Acrobat Professional 9 Academic Edition и Acrobat Professional 9 DVD Set Russian Windows ГК №26-ОАот «07» декабря 2009 г.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- Задачники для практических работ.
- Дидактические карточки с заданиями на каждое занятие.
- Доска классическая.
- Доска пластиковая с разноцветными маркерами.
- Мультимедийная установка для демонстрации электронных образовательных ресурсов.