

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет математики и компьютерных наук

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности

Образовательная программа бакалавриата

01.03.05. Статистика

Направленность (профиль) программы
АНАЛИЗ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

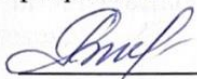
Махачкала
2023

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» составлена в 2023 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 01.03.05 Статистика от 14.08.2020 № 1032

Разработчик: старший преподаватель кафедры иностранных языков для ЕНФ Залевская Т.Е.

Рабочая программа **одобрена**
на заседании кафедры иностранных языков для ЕНФ от 18.01.2023 г.,
протокол заседания кафедры № 5

Зав.кафедрой


(подпись)

/Рабаданова С.М./

Рабочая программа **одобрена**
на заседании методической комиссии факультета математики и компьютерных наук от 25.01.2023 г. протокол заседания методической комиссии № 4

Председатель


(подпись)

/Ризаев М.К./

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением
«20» 02 2023 г.

Начальник УМУ



/Гасангаджиева А.Г./

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности входит в *обязательную* часть образовательной программы бакалавриата по направлению 01.03.05 СТАТИСТИКА.

Дисциплина реализуется на факультете Математики и компьютерных наук кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника универсальных компетенций **УК-4**: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) и **УК-6**: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением профессиональной сферы общения.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольных работ, презентаций, собеседования, выполнения кейс-заданий, решения разноуровневых задач, эссе, тестирования и промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Объём дисциплины в очной форме

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежут очной аттестаци и (зачет, дифферен цированн ый зачет, экзамен
	в том числе								
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Всего	Лек ции	Лабора торные занятия	Практичес кие занятия	КС Р	Консультац ии		
5	72	30			30			42	
6	72	30			30			42	зачёт
	144	60			60			84	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины *Иностранный язык* в профессиональной деятельности является формирование личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, т.е. формирование у бакалавра **универсальных** компетенций (**УК-4**), согласно которой он способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке и **УК-6**: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Дисциплина *Иностранный язык* в профессиональной деятельности способствует формированию у студентов зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда, обеспечивающих способность и готовность:

- а) осуществлять межкультурные контакты;
- б) самосовершенствоваться в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире;
- в) проявлять умение работать с информацией, быстро её находить, проверять, воспринимать критически;
- г) к самообразованию, что ведёт к формированию лидерской компетенции, которая позволяет двигаться вверх по жизни и карьере.

Цель дисциплины *Иностранный язык* в профессиональной деятельности конкретизируется в 3 аспектах:

- **общеобразовательный аспект** предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языке, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалии другой культуры;

- **воспитательный аспект** реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития и становления таких личностных качеств, как толерантность, открытость, осознание и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- **развивающий аспект** предполагает рост интеллектуального потенциала студентов, развитие их креативности, способность не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий сопоставление и сравнение разных языков и культур.

Освоение дисциплины предусматривает сформированность соответствующих иноязычных коммуникативных умений как в устной, так и в письменной формах профессионального / делового общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина *Иностранный язык* в профессиональной деятельности входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 01.03.05. **Статистика**.

Освоение дисциплины происходит на 3 курсе бакалавриата в 5-6 семестрах и предусматривает владение межкультурной коммуникативной компетенцией.

Обучение иностранному языку бакалавров неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации, как в ситуациях социокультурного общения, так и в сфере профессиональных интересов.

Программа ориентирована на современную трактовку контекста взаимодействия между преподавателями и студентами, что предполагает переход от «трансляции знаний» преподавателем к самостоятельному «добыванию» необходимой информации в ходе **партнёрского взаимодействия** обучающихся и обучающихся как активных участников учебного процесса, в рамках которого формируются умения планировать, организовать и оценить совместную и индивидуальную учебную деятельность с позиций **успешности достигнутых результатов**.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1. Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного	<u>Знает:</u> литературную форму государственного языка; основные грамматические и синтаксические явления и нормы их употребления в английском языке, лексико-грамматический минимум в объёме, необходимом для устного общения и работы с текстами на английском языке. <u>Умеет:</u> выбирать на государственном и

	иностранном(ых) языке(ах)	языка, требования к деловой коммуникации.	английском языках коммуникативно приемлемые стиль и средства делового общения. <u>Владеет:</u> навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении на государственном и английском языках.
		УК-4.2. Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации.	<u>Знает:</u> литературную форму государственного языка; лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для устного общения и работы с текстами на английском языке. <u>Умеет:</u> выражать свои мысли и мнения в межличностном и деловом общении на английском языке. <u>Владеет:</u> навыками коммуникативно и культурно приемлемого делового разговора на государственном и английском языках.
		УК-4.3. Имеет практический опыт составления текстов на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной, опыт общения на государственном и	<u>Знает:</u> литературную форму государственного языка; лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для устного общения и работы с текстами на английском языке. <u>Умеет:</u> вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем на

		иностранных языках.	государственном и английском языках. <u>Владеет:</u> навыками перевода академических текстов с английского на государственный язык.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и бережливость)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	<u>Знает:</u> основные факторы, обеспечивающие саморазвитие (условия, средства, личностные ресурсы); этапы карьерного роста; требования рынка труда. <u>Умеет:</u> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. <u>Владеет:</u> способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
		УК-6.2. Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области	<u>Знает:</u> важность роли своих ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных) для успешного выполнения порученной работы. <u>Умеет:</u> планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

		<p>профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.</p>	<p><u>Владеет:</u> способами совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения.</p>
		<p>УК-6.3. Имеет практический опыт получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p>	<p><u>Знает:</u> пути получения в рамках действующих правовых норм дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ. <u>Умеет:</u> эффективно использовать возможности информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны. <u>Владеет:</u> навыками и опытом совершенствования профессиональных знаний и умений путём использования возможностей дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из которых 60 часов аудиторных занятий, 84 часа самостоятельной работы студентов. Курс интегрирует один традиционно выделяемый содержательный блок: «Иностранный язык для профессиональных целей».

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Пятый семестр									
Модуль 1. Профессионально-ориентированная тематика Arithmetic and Algebra									
1	Numbers and Numerals	5	1-2		4			5	1.Собеседование 2. Тест
2	Basic Operations of Arithmetic		3-4		4			5	1. Тест 2.Контрольная работа
3	Binary Numeration System		5-6		4			5	1. Собеседование 2. Essay <i>An outstanding mathematician</i>
4	Closure Property		7-8		4			5	Групповой проект
	<i>Итого по модулю 1:</i>				16			20	
Модуль 2. Профессионально-ориентированная тематика Arithmetic and Algebra									
5	Mathematical Sentences	5	9-10		4			4	Собеседование
6	Rational Numbers		11-12		4			6	1. Тест 2.Контрольная работа
7	Decimal Numerals		13-14		4			6	1.Собеседование 2. Тест
8	Geometric Progression		15		2			6	Собеседование
	<i>Итого по модулю 2:</i>				14			22	
	ИТОГО за пятый семестр:				30			42	
Шестой семестр									
Модуль 3.Профессионально-ориентированная тематика Geometry									
9	Meaning of Geometry	6	1-2		4			5	1.Собеседование 2. Тест
10	Open figures		3-4		4			5	1. Собеседование 2. Дидактические игры
11	Simple Closed Figures		5-6		4			5	контрольная работа №2
12	N.I. Lobachevsky		7-8		4			5	Essay

	<i>Итого по модулю 1:</i>				16			20	
	Модуль 4. Профессионально-ориентированная тематика								
	Geometry								
13	Solid figures		9-10		4			6	1.Собеседование 2. Тест
14	Circles		11-12		4			6	1.Собеседование 2. Тест
15	Pythagorean Property		13-14		4			6	1.Собеседование 2. Essay
16	Square Root		15		2			4	Собеседование
	<i>Итого по модулю 2:</i>				14			22	
	ИТОГО за шестой семестр:				30			42	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Пятый семестр

Модуль 1. Профессионально-ориентированная тематика Arithmetic

Тема 1. Numbers and Numerals. Numeration systems

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: '*Arabic and Roman Numerals*'
2. **(Reading)** Чтение текста '*The origin and Use of Numbers*'
3. **(Focus on grammar)** (*Simple Tenses. Passive Voice*).
4. **(Use of English)** *Largest Number with the name*
5. **(Speaking)** *Interpret quotations attributed to Pythagoras and Aristotle about numbers.*
6. **(Listening)** *Listen to the radio program about number systems.*
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 2. Basic Operations of Arithmetic

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «*Operators and operations they represent*»
2. **(Reading)** Чтение текста «*Four Basic Operations of Arithmetic*»
3. **(Focus on grammar)** Continuous Tenses. Active Voice.
4. **(Use of English)** Inverse operations
5. **(Speaking)** «*Operations which are difficult to perform with Roman numbers*».
6. **(Writing)** What signs are used in mathematics bar traditional operators.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Тема 3. Binary Numeration System

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «*Decimal and Binary Numeration Systems*»
2. **(Reading)** Чтение текста «*Base Two Numerals*»
3. **(Focus on grammar)** Continuous Tenses. Passive Voice.
4. **(Use of English)** Powers and Roots.
5. **(Speaking)** Leibnitz and modern computers.
6. **(Writing)** Essay. Leibnitz and his contribution to mathematics.

7. **(Listening)** Listen to the extract from a lecture about matrices.
8. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Тема 4. Closure Property

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: *What types of numbers do you know? What is a natural number? Can a natural number be negative?*
2. **(Reading)** Чтение текста «Closure property»
3. **(Focus on grammar)** Equivalents of modal verbs.
4. **(Use of English)** Phrasal verbs with *get*.
5. **(Speaking)** Prime and composite numbers.
6. **(Writing)** Summary of the text.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Модуль 2. Профессионально-ориентированная тематика Arithmetic

Тема 5. Mathematical Sentences

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: *What do different symbols represent? What types of mathematical sentences do you know?*
2. **(Reading)** Чтение текста «Something about Mathematical Sentences»
3. **(Focus on grammar)** Degrees of Comparison.
4. **(Use of English)** Forms of the possessive pronouns.
5. **(Speaking)** Associative, commutative and distributive properties.
6. **(Writing)** Essay. Lomonosov and his contribution to the world science.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Тема 6. Rational Numbers

Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «*Rational and Irrational Numbers*»
2. **(Reading)** Чтение текста «*Rational Numbers*»
3. **(Focus on grammar)** Perfect Tenses. Active Voice
4. **(Use of English)** Правила чтения обыкновенных дробей.
5. **(Speaking)** Operations with fractions. Problem solving.
6. **(Writing)** Essay. What operations with fractions are difficult to perform for school children and why?
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Тема 7. Decimal Numerals

Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «*Decimal numerals and operations with them*»
2. **(Reading)** Чтение текста «*Decimal Numerals*»
3. **(Focus on grammar)** Perfect Tenses (Passive Voice). The Perfect Continuous Tense.
4. **(Use of English)** Правила чтения десятичных дробей.
5. **(Speaking)** Addition, subtraction, multiplication and division with decimals. Problem solving.

6. **(Writing)** Essay. Rules of performing operations with decimals.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Тема 8. Geometric Progression

Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: *What types of progression do you know? What is an arithmetical progression? What is the difference between an arithmetical progression and GP?*
2. **(Reading)** Чтение текста «*The Game of Chess*»
3. **(Focus on grammar)** Sequence of Tenses.
4. **(Use of English)** Quoted and Reported Speech.
5. **(Speaking)** GP and its types. Problem solving.
6. **(Writing)** Essay. GP and a chessboard.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала в виде составления коллажа.

Шестой семестр

Модуль 3 Профессионально-ориентированная тематика **Geometry**

Тема 9. Meaning of Geometry

Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: *What is Geometry? What does the word geometry mean? What famous geometers do you know? What is the most fundamental idea in the study of geometry?*
2. **(Reading)** Чтение текста «*The Meaning of Geometry*»
3. **(Focus on grammar)** The Gerund. Its forms and functions.
4. **(Use of English)** Geometric instruments and their use.
5. **(Speaking)** The most fundamental idea of Geometry. 5 basic axioms
6. **(Listening)** Euclid and his Geometry
7. **(Writing)** Essay. Euclid and his axioms.
8. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Тема 10. Open figures

Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: *What are the subsets of a straight line? What types of lines do you know? What figure is formed when two straight lines meet at a common point? What types of angles do know? What instrument is used for measuring angles?*
2. **(Reading)** Чтение текста «*Rays and Angles*»
3. **(Focus on grammar)** The Gerund construction.
4. **(Use of English)** Word-formation.
5. **(Speaking)** Specific arrangement of a protractor.
6. **(Writing)** Essay. Euclid and his “Elements”.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Тема 11. Simple Closed Figures

Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: *What is a polygon? What types of polygons do you know? How many dimensions does a polygon have? What types of triangles do you know? What is a quadrilateral?*

2. **(Reading)** Чтение текста «*Simple closed figures*»

3. **(Focus on grammar)** The Gerund construction.

4. **(Use of English)** Axiom/Postulate/ Theorem/Proposition.

5. **(Speaking)** Speak on polygons and other plane figures

6. **(Listening)** Polygon or not a polygon?

6. **(Writing)** What's the shape?

7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Тема 12. Euclidean and Non-Euclidean Geometries

Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: *Is the name of Lobachevsky familiar to you? What is he famous for? Have you ever heard about non-Euclidean geometry?*

2. **(Reading)** Чтение текста «*Something about Euclidean and non-Euclidean geometries*»

3. **(Focus on grammar)** The Gerund construction.

4. **(Use of English)** flat/saddle-shaped/ellipsoidal surfaces

5. **(Speaking)** Creators of non-Euclidean Geometry

6. **(Writing)** Essay. Lobachevsky (Riemann/Bolyai/Gauss) and their contribution to the development of non-Euclidean geometry.

Модуль 4. Профессионально-ориентированная тематика Geometry

Тема 13. Solid figures

Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: *'What is a polygon?'* *'How many dimensions does it have?'* *'What figures have three dimensions?'*

2. **(Reading)** Чтение текста *'Solid figures'*

3. **(Focus on grammar)** The Subjunctive Mood. Conditional sentences.

4. **(Use of English)** *'Multi-word verbs with get'*.

5. **(Speaking)** *Interpret quotations of famous people on geometry.*

6. **(Listening)** *Listen to a conversation between two friends on projective geometry.*

7. **(Writing)** Test on Solid figures.

8. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 14. Circles. Circumference of a circle

Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме; введение новой лексики

2. **(Reading)** Чтение текста «*Circles*»

3. **(Focus on grammar)** The Participle Its forms and functions.

4. **(Listening)** Parts of a circle

5. **(Speaking)** Circumference of a circle

6. **(Writing)** A circle is a plane figure.

Тема 15. The Pythagorean Property

Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме; введение новой лексики
2. **(Reading)** Чтение текста «*Proof of the Pythagorean property*»
3. **(Focus on grammar)** The Absolute Participle Construction.
4. **(Speaking)** One of 370 proofs of the Pythagorean property
5. **(Writing)** Essay. Pythagoras and his contribution in the development of mathematics.

Тема 16. Square Root

Содержание

1. **(Discussion)** Обсуждение по темам: 'What is power?' 'What is root?' 'What is the difference between evolution and involution/ coefficient an exponent?'
2. **(Reading)** Чтение текста 'Square Root?'
3. **(Focus on grammar)** Place of the Absolute Participle Construction with respect to the Principle Clause
4. **(Use of English)** *let/ to be allowed to.*
5. **(Speaking)** *Interpret quotations of famous mathematicians*
6. **(Writing)** Essay. A perfect square
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

5. Образовательные технологии

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникационных технологий (Web 2.0). В качестве такого инструмента для данной дисциплины предусмотрен а кружковая работа и работа по блогу:

- студенческий кружок Lingo для студентов ФМиКН:
- блог www.maths-dgu.blogspot.com

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Содержанием индивидуальной самостоятельной работы является внеаудиторное индивидуальное чтение, работа с аудио и видео материалом, Интернет-ресурсами, а также различные индивидуальные задания, связанные с участием в научной работе.

Интернет-ресурсы для самостоятельной работы:

Словари:

- <http://www.dictionary.cambridge.org/>
- <http://www.visualthesaurus.com/>
- <http://thesaurus.reference.com/>
- <http://www.las.ac.uk/materialsbank/mb063/eap/07/zs10208.htm>

Публицистический материал:

- <http://www.washingtonpost.com/>
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice>
- <http://cnn.com/WORLD>

Интернет-ресурсы

www.onelook.com,
www.cobuild.collins.co.uk,
www.yourdictionary.com,
www.bartleby.com,
www.quinio.com/words,
www.logophilia.com,
<http://phrases.shu.ac.uk>,
www.multitran.ru,
www.acronymfinder.com,
www.sokr.ru,
www.lexfiles.com

Компьютерные программы по изучению английского языка

Английский для практиков - компьютерный тренажер для русскоговорящих

BBC Multimedia English Plus – Follow Me! 30 CDs - компьютерный видеокурс

Bridge to English - Мост в Английский язык - компьютерные курсы и словарь

Cambridge Advanced Learner's Dictionary CD-ROM - компьютерный словарь

Cambridge Academic Content Dictionary - компьютерный словарь английского языка

Encyclopaedia Britannica 2009 Ultimate Edition DVD - компьютерная энциклопедия Британика

English Discoveries - Открываем для себя английский - обучающая программа

Janus Everyday English - Словарь Янус - Ежедневный английский

Предусматривается обязательная периодичность контроля самостоятельной работы студента, стимулирующая ее регулярность и дающая возможность своевременного преодоления индивидуальных трудностей.

Задания по самостоятельной работе студентов

Наименование тем (разделов) в программе	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Порядок выполнения и контроль	Методическое обеспечение
<i>Пятый семестр</i> Модуль 1, 2 Профессионально-ориентированная тематика Arithmetic	Изучение активного словаря Тестовые задания по лексике и грамматике Чтение дополнительных текстов по теме.	1-15 нед., Тест, беседа, опрос	1. Учебно-методическое пособие для СР студентов 2 курса ФМиКН; 2. блог www.maths-dgu.blogspot.com ; 3. Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета 4. Let's talk on mathematics.

<p>Шестой семестр Модуль 3, 4 Geometry</p>	<p>Лексико-грамматический практикум. Изучение активного вокабуляра. Тестовые задания по лексике и грамматике Написание эссе и аннотаций к текстам</p>	<p>1-15 нед. Тесты, беседа</p>	<p>1.Дополнительные тексты по учебно-методическому пособию для самостоятельной работы студентов ФМиКН 2.Работа с учебно-методическим пособием «Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов ФМиКН. 3. Дополнительные задания на блоге: www.maths-dgu.blogspot.com/</p>
--	---	--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания дисциплины на этапе текущего контроля

7.1.1. Темы эссе:

1. Темы эссе соответствуют изученным разговорным темам.

7.1.2. Темы коммуникативных ситуаций:

1. Дидактические игры «Геометрические фигуры»

Данные дидактические игры позволяют оценить умение студентов обобщать накопленные знания не только в области математики на английском языке, но и навыки логического мышления. В процессе игры студенты учатся анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

2. ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ *Independent contribution of Newton and Leibnitz in the invention of Calculus*

Этапы работы над проектом

1. Организационный.
 - представление темы проекта, постановка цели, задачи;
 - акцентирование внимание студентов на вопросы, ответы на которые должны быть получены в ходе защиты проектов;
 - знакомство с критериями оценивания презентаций и объяснение самой процедуры оценивания;
2. Защита проектов с использованием мультимедийных презентаций (6 проектов по 10 минут);
 - вопросы студентов - экспертов к группе, защищавшей проект (3 – 4 вопроса);
 - высказывание мнений экспертов по критериям оценивания (без озвучивания баллов).
3. Обсуждение проблемных вопросов проекта.
4. Обсуждение итогов защиты проектов с выставлением и подсчетом общих баллов
5. Заключительный этап с проведением рефлексии.

7.1.3. Примерные тестовые задания

Контрольные вопросы

1. What is a number?
2. What numbers do you know?
3. In what spheres of life do you use numbers?
4. What is Arithmetic?
5. What basic operations of arithmetic do you know?
6. What signs are used in mathematics?
7. What sign is used before the result?
8. Why was Roman numeration system replaced by the Arabic?
9. What is the difference between the binary and numeration systems?
10. Who is the inventor of the base two numeration system?
11. Where is the binary numeration system extensively used?
12. What numbers are called natural?
13. What definitions are implied in the definition of closure?
14. What inequality symbols do you know?
15. What is a rational number?
16. What types of fractions do you know?
17. What operations can be performed with common fractions?
18. What is a decimal fraction?
19. What types of decimals are familiar to you?
20. What operation with decimals is difficult to perform and why?
21. What is Algebra?
22. What is the difference between Arithmetic and Algebra?
23. What is the arithmetical/geometrical progression?
24. What types of progressions do you know?
25. What progression does a chessboard represent?

Темы эссе

1. Pythagoras and his contribution in the development of early mathematics.
2. Signs used in mathematics bar traditional operators.
3. Leibnitz and his inventions in mathematics.
4. Lomonosov and his contribution to the world science.
5. What operations with fractions are difficult to perform for school children and why?
6. Rules of performing operations with decimals.
7. GP and a chessboard.
8. Euclid and his contribution to mathematics.
9. My experience in studying topology at university.
10. Algebra is a scare subject.
11. Algebra vs Linear algebra.
12. What is calculus of variations?
13. A modern mathematician and his contribution in the development of mathematics/cybernetics.
14. Describe how you use computers in your study and in your free time.
15. Computer mouse and its functions.
16. Hardware and software of your computer.
17. How do digital cameras differ from conventional? Advantages and disadvantages.
18. Bill Gates and Paul Allen.
19. Computer crimes.
20. Netiquette. What is it?

21. Internetish?!
22. High-tech refuse and a green fee.

Образец контрольной работы

Task 1. You will hear part of a talk about the history of mathematics. Listen and choose the correct answer:

1. The ancient Egyptians
 - a) didn't know a lot about geometry
 - b) built small structures
 - c) were quite knowledgeable regarding geometrical ideas
2. The Chinese
 - a) may have had geometrical measurement systems
 - b) certainly didn't have geometrical measurement systems
 - c) had advanced geometrical measurement systems
3. A recovered object ancients used for measuring
 - a) was probably worn on the hand
 - b) was found in the sea
 - c) may have been a kind of compass
4. Ancient people from India may have
 - a) known a lot about astronomy
 - b) taught the Greeks astronomy
 - c) measured the seas
5. Most ancient civilizations used geometry
 - a) in their architecture
 - b) in some way
 - c) to plan their cities

Task 2. Listen again and answer the following questions:

1. What nationalities are mentioned in the recording?
2. Why were Egyptians able to build the great pyramids?
3. Why do we not have any evidence of Chinese measurement systems?
4. What was the object found in India used for?
5. What figures (or shapes) did most civilizations use in art?

Task 3. Find the correct word(s) for these definitions:

1. A solid figure with bases made of two equal circles and with curved sides.
2. A line or surface upon which a plane or solid figure rests.
3. A solid figure having a circular base and curved surface which comes to a point at the vertex.
4. Linear measurement such as length, width or height of a figure.
5. 3D square.
6. A rectangular prism.
7. A plane figure having any number of sides and angles.
8. A solid figure having triangles for faces.
9. A solid figure whose six faces are rectangles.
10. The inner set of points of a figure.
11. Opposite the base.
12. A figure having three dimensions: length, width and height.
13. The distance from the top to the base of an object.
14. The point of intersection of the sides of an angle.
15. A circular solid in which all points on a surface are the same distance from the center.
16. A solid figure having 3 rectangular faces and 2 parallel triangles for bases.
17. A line between the centers of the upper and lower bases.
18. The number of cubic units in a solid figure.
19. A solid figure each side of which is a polygon and its interior.
20. Polygons of a solid figure are called ..., and their sides ...

Task 4. Find the corresponding 2D and 3D figures:

2D figures	3D figures
A square	
	A parallelepiped
A circle	
	A pyramid

Примерные вопросы к зачету

- 1) Any succession of terms in which there is a common ratio is called
- 2) How is a half of a circle called?
- 3) What types of lines do you know?
- 4) What is a straight line?
- 5) Who put all the known facts about geometry into a logical sequence?
- 6) What does a point represent?
- 7) How is an angle formed?
- 8) What types of triangles do you know?
- 9) What is the difference between minor and major arcs?
- 10) Who attacked Euclid's postulate: "Through a point not on line L, there is no more than one line parallel to L"?

Контрольные вопросы

- What is Geometry? What does this word mean?
- Who put all the known facts about geometry into a logical sequence?
- What is the most fundamental idea in the study of geometry?
- What subsets of a straight line do you know?
- What is an angle?
- What types of angles do you know?
- What is a triangle? What types of triangles do you know?
- What is a polygon?
- What is a quadrilateral? What types of quadrilaterals do you know?
- What is a circle?
- What mathematical instruments do you know?
- What parts of a circle can you name?
- What is a radius/ diameter/ chord/ an arc?
- How can you measure the circumference of a circle?
- Who developed non-Euclidean geometry?
- What do you think the word geometry means?
- Do you know any other words associated with geometry?
- Where is geometry used?
- What do you know about Euclid?
- Whom does the quotation *There is no royal road to geometry* belong to?
- What is a polygon? How many dimensions does it have?
- What polygons do you know?
- What figures have three dimensions?
- What other plane figures do you know?
- How many systems of geometry do you know?

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков

Цель контроля – получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения. Программа предусматривает сочетание разных форм / видов контроля и оценки уровня достижений обучающихся в университете.

Текущий контроль преследует цель установления обратной связи между запланированными результатами и реальной динамикой и направлен на получение информации об уровне сформированности коммуникативных умений.

Промежуточный контроль предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности.

В процессе курса обучения специалистов дисциплине «*Иностранный язык в профессиональной деятельности*» по направлению «Анализ больших данных» на факультете Математики и компьютерных наук применяются два вида контроля: *текущий и промежуточный*.

Текущий контроль проводится в рамках аудиторных занятий в форме *опроса* (фронтального, индивидуального и комбинированного) *собеседования, проверки домашнего задания, проведения письменных коротких тестов и устных заданий*.

Текущий контроль предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности. При текущем контроле проявляются следующие функции контроля: проверочная, оценочная, стимулирующая и дисциплинирующая.

Промежуточный контроль результатов обучения осуществляется по окончании изученной темы и может быть письменным в форме *контрольной работы* и устным в форме *самостоятельной работы* (индивидуальные задания по аннотированию, реферированию текстов и проекты).

В соответствии с учебным планом предусмотрено проведение аттестации студентов:

на 3-м курсе *зачет* проводится по окончанию 6 семестра;

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

(от 51 и выше – **зачет**)

- 1) посещение занятий, наличие учебника и домашнего задания в тетради - **30 баллов**;
- 2) активное участие на практических занятиях - **40 баллов**
 - *ответы на вопросы* – 10 баллов,
 - *краткое аннотирование текста* – 10 баллов,
 - *работа с раздаточным материалом* – 10 баллов,
 - *понимание и изложение прослушанного аудиоматериала* – 10 баллов,
- 3) выполнение домашних (аудиторных) работ - **20 баллов**
- 4) выполнение коротких тестов (*словарных диктантов для закрепления вокабуляра по пройденной теме*) – **10 баллов**.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

1) Письменную контрольную работу - 50 баллов

- 1) - аудирование с заполнением пробелов в тексте – 10 баллов
- соотнесение слов в выражениях – 5 баллов
- нахождение эквивалентов в англ. языке – 10 баллов
- задания на нахождение грамматически верной формы глагола – 20 баллов
- расшифровка аббревиатуры – 5 баллов

2) Презентацию – 50 баллов- актуальность выбранной темы презентации – 5 баллов

- красочность презентации (наличие 5-8 слайдов) – 10 баллов
- грамотность и беглость речи – 10 баллов
- применение сложных грамматических форм – 10 баллов
- насыщенность речи разнообразными устойчивыми лексическими выражениями, идиоматическими фразами, синонимичными выражениями – 15 баллов.

3) **Письмо** (содержание отражает все аспекты, указанные в задании – 5 б; стилевое оформление речи – 5 б; соблюдение норм вежливости, принятых в языке – 5 б; логичное высказывание -10 б; текст разделен на абзацы – 5 б, структурное оформление текста, соответствующее нормам – 10 б, принятым в стране изучаемого языка; используемый словарный запас и грамматические структуры, соответствующие поставленным задачам-10 б; **или**

Эссе (четкое формулирование тезиса во введении -5 б; соблюдение логической последовательной структуры эссе, разделяя ее на введение, основную часть и заключение - 10 б; контроль за объемом текста – 5 б; используемый словарный запас и грамматические структуры, соответствующие поставленным задачам – 10 б; умение критически оценить различные точки зрения – 10 б; умение аргументировать свою точку зрения, осуществляя самоанализ и самооценку – 10 б).

4) **Кейс-задание** (100 баллов) Оценивание результатов работы студента происходит с учетом процентного соотношения сложности заданий кейса. Так задание 1 – это 25 %, задание 2 – 25% и задание 3 – 50% итоговой оценки.

5) **Разноуровневую задачу** (30 баллов) относится к заданиям реконструктивного уровня, т.к. позволяет оценивать и диагностировать умения анализировать, обобщать фактический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей (Соблюдение объема 10 б; умение давать характеристику герою/событию 10 б; высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы 10 б).

б) **Деловую (ролевою) игру** (30 баллов) Умение вести все виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в обозначенную ситуацию общения 10 б; вести общение, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в своей стране и стране/странах изучаемого языка 10 б; обращаться за разъяснениями (5 б); выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме (5 б);

7) **Групповое творческое задание (проект)** (50 баллов) Аудирование 15 б; Говорение 15 б; Выполнение проекта 20 б.

8) **Собеседование** (30 баллов) Обнаруживает понимание материала и умеет давать полные развернутые ответы на поставленные вопросы 10 б.; может обосновать свои суждения и привести необходимые примеры не только из учебника 10 б., излагает свои мысли последовательно и грамматически правильно 10 б.

9) **Тест**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент набирает 60-69 баллов;
- оценка «хорошо» если студент набирает 46-59 баллов;
- оценка «удовлетворительно», если студент набирает 36-45 баллов;
- оценка «неудовлетворительно», если студент набрал менее 35 баллов.

10) **Индивидуальные творческие задания (проекты)** (30 б)

Соблюдает объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании (10 б), стилизовое оформление речи соответствует типу задания (10 б), аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены (10 б).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Шаншиева С. А. Английский язык для математиков (интенсивный курс для начинающих): учебник / Шаншиева, Сусанна Акоповна. - Изд. 5-е, перераб. - М. : ГИС, 2019. - ISBN 978-5-8330-0284-1 : 150-00.
2. Тесты и контрольные работы по английскому языку для студентов математического факультета : (по мат-лам учеб. С.А.Шаншиевой "Английский язык для математиков"): [учеб.-метод. пособие] / [сост. Л.Б.Балашова, Т.Е.Залевская]; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2017. - 70 с. - 45-00.
Местонахождение: Научная библиотека
3. Лексический минимум для студентов-информатиков / [сост.: Л.Б. Куканова, Т.Е. Залевская]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2017. - 19-00.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL:
4. Mathematics and computer science : учебно-мет. пособие по англ. яз. для студ. 4 курса ФМиКН Part1 (Mathematics) / [сост.: Т. Е. Залевская; Минобрнауки России, Дагест. гос ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2018. - 29-00.
Местонахождение: Научная библиотека
Part 2 (Computer Science) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие /Т.Е. Залевская. – Махачкала: ДГУ, eor dgu.ru, 2018.

б) дополнительная литература:

1. Черепанов, Анатолий Титович. Англо-русский словарь сокращений по компьютерным технологиям, информатике, электронике и связи = English-Russia dictionary of abbreviations: computer technology, information, electronics communication : Ок. 12500 единиц / Черепанов, Анатолий Титович. - М. : Рус. яз., 2000. - 494,[2] с. ; 21 см. - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-200-02752-7 : 0-0.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
2. Рушинская, И.С.
Английские артикли : практикум / И. С. Рушинская ; И.С. Рушинская. - Москва : Наука, 2012. - 56 с. - ISBN 978-5-89349-420-4.
Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL:
http://нэб.пф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_2006980/
3. Першина, Е.Ю. Английский язык для начинающих. / Е. Ю. Першина ; Е.Ю. Першина. - Москва: Флинта, 2012. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1383-9.
Местонахождение: Российская государственная библиотека (РГБ) URL:
http://нэб.пф/catalog/000199_000009_006532816/
4. Качалова, К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. - М. : ЮНВЕС, 2000, 1999, 1996. - 716,[1] с. - 80-00.
Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
5. Цветкова Т. К. English Grammar Practice[Текст]: учебное пособие/ Т. К. Цветкова - Москва: Проспект, 2013 - 111 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=242017
6. Дроздова Т. Ю. Elementary Vocabulary Grammar [Текст]: The Keys: for Beginners and Pre-Intermediate Students: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова - Санкт-Петербург: Антология, 2012 - 64 стр. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213150

7. Науменко Л. К. Words for Fluency. Learning and Practicing the Most Useful Words of English/ Л.К. Науменко - Москва: Проспект, 2017. - 128 с. – URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472433
8. Безбородова С.А. Английский язык в сфере профессиональной коммуникации. Геология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Безбородова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 83 с. — 978-5-4486-0216-0. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/72796.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Интернет-ресурсы:

Словари:

- [www.http://www.lingvo-online.ru/](http://www.lingvo-online.ru/) ABBYY. Lingvo
 - <http://www.dictionary.cambridge.org/>
- Academic English: www.uefap.co.uk
- link.springer.com
- www.jstor.org
- arch.neicon.ru. Издательство Taylor and Francis по журналам
- rffi.molnet.ru – РФФИ
- www.elsevier.com
- <http://esl.about.com/cs/reading/>
- <http://www.uefap.co.uk/reading/readfram.htm>
- Reading:<http://www.britishcouncil.org/learnenglish-central-themes-archive-page.htm>

Writing:

<http://www.uefap.co.uk/writing/writfram.htm>

- www.breakingnewsenglish.com
- www.ego4u.com

Vocabulary.Elementary level

http://esl.about.com/library/courses/blcourses_beginner_vocabulary.htm

http://esl.about.com/library/vocabulary/bl850_adjectives1.htm

- *Intermediate level:*
- http://esl.about.com/library/courses/blcourses_intermediate_vocabulary.htm
- *Vocabulary learning games on the Internet:*
- <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/word-games/verb-machine>

Slang (Colloquial English):

- <http://www.peevish.co.uk/slang/>

Internet games:

- http://www.learnenglish.org.uk/adult_frame.html
- <https://elt.oup.com/cat/?cc=ru&sellLanguage=ru>
- http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neint_games/
- http://www.oup.com/elt/global/products/naturalenglish/neup_puzzels/
- <http://www.discoveryeducation.com/free-puzzlemaker/?CFID=10210690&CFTOKEN=43087248>
- <http://puzzlemaker.school.discovery.com>

Listening:

- <http://esl.about.com/cs/listening/>
- http://www.esl_lab.com/
- <http://www.uefap.co.uk/listen/listfram.htm>
- <http://www.uefap.co.uk/listen/exercise/enviro/envifrm.htm>

- <http://www.bbc.co.uk/radio4/progs/listenagain.shtml>
- http://www.bbc.co.uk/radio4/factual/starttheweek_20070507.shtml
- *Speaking:*
- <http://www.uefap.co.uk/speaking/exercise/mazes/mazes.htm>

Grammar:

- www.homeenglish.ru
- www.study.ru
- www.native-english.ru
- www.lingualeo.ru
- <http://esl.about.com/blgrammar.htm>
- http://www.learenglish.org.uk/grammar_games_archive_frame.html
- <http://www.grammarbook.com>
- <http://www.oup.com/elt/global/products/headway/>
- *Media:*
- <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtml>
- *More:*
- www.manythings.org
- www.teachingenglish.org
- <http://bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

<http://www.prosv.ru> (для аудирования)

<http://www.elgames.com/ESL-jobs-GrEl.htm> (различные типы тренировочных упражнений на различных ступенях обучения)

Тесты:

<http://www.native-english.ru/exercises>

http://www.study.ru/on_line/test/english.htm

<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm>

<http://www.studyenglishtoday.net>

Презентации в программе PowerPoint на различные темы на сайте “Семь творческих учителей”

<http://www.it-n.ru/communities>

Работа с газетным материалом:

<http://www.washingtonpost.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice>

<http://cnn.com/WORLD>

<http://www.prosv.ru> (для аудирования)

<http://www.elgames.com/ESL-jobs-GrEl.htm> (различные типы тренировочных упражнений на различных ступенях обучения)

Тесты:

<http://www.native-english.ru/exercises>

http://www.study.ru/on_line/test/english.htm

<http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm>

<http://www.studyenglishtoday.net>

Презентации в программе PowerPoint на различные темы на сайте “Семь творческих учителей”

<http://www.it-n.ru/communities>

Работа с газетным материалом:

<http://www.washingtonpost.com/>

<http://www.bbc.co.uk/worldservice>

<http://cnn.com/WORLD>

Образовательный блог преподавателя:

Залевская Т.Е. English for Mathematicians. www.maths-dgu.blogspot.com (дата обращения 07.02.2022)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вы приступаете к изучению курса английского языка в университете. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции**. Учебная компетенция определяется как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

На первой ступени обучения Вам предстоит развить навыки работы с различными видами информации: быстрый поиск, переработка и передача ее на английском языке; расширение репертуара приемов работы с лексикой; освоение социокультурных норм устной и письменной речи и т.д.

Вторая ступень обучения является преемственной с точки зрения формирования академических навыков. Однако, она отличается большей прагматичностью. Английский язык уже используется как средство Вашего дальнейшего профессионального развития, поэтому большое внимание на этом уровне уделяется овладению профессиональной лексикой в более узкой сфере специализации, а также формированию профессиональных навыков, необходимых для будущей работы.

Курс английского языка в Университете состоит из **практических занятий**. Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий**.

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали**. Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. Если Вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), Вы должны **отчитаться за материал, который отрабатывался на занятиях, приготовить все домашние задания и всё сдать** во время двух первых занятий после пропусков. За каждый пропуск после трех Вы рискуете потерять 30% от Вашей финальной оценки. Если Вы опоздали три раза, это будет считаться как один пропуск.

Самостоятельная работа студентов

Согласно учебному плану объем Вашей самостоятельной работы составляет не менее **50-70%** от общего количества часов, отведенного на дисциплину, что способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и умению применять теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение текущих домашних заданий (упражнения, подготовка чтения и анализ содержания текстов для дальнейшего обсуждения на занятиях и т.д.);
- написание рефератов;
- выполнение творческих (проектных) заданий;
- подготовка презентаций;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- поиск и обработка информации и статистических данных с использованием информационно - компьютерных технологий;
- подготовка тезисов выступления, докладов, писем партнерам по международным проектам и т.п.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации (экзамен). Контроль проводится в форме тестирования, экспресс-опросов, заслушивания докладов, презентаций, проверки письменных работ и т.д.

Проектная работа

Проект - это *самостоятельно планируемая и реализуемая Вами работа*, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Подготовка и реализация собственных (творческих) проектов может являться заключительным этапом определённого цикла работы над развитием и совершенствованием умений во всех видах речевой деятельности.

Темы проектов могут быть выбраны Вами самими или предложены преподавателем. Основными источниками получения информации для творческих проектов являются печатные материалы, информация из Интернета, аудио- и видеозаписи. Творческим проектом может быть серия интервью на определённую тему с последующим обобщением и представлением результатов, создание радиопередачи, короткометражного видеофильма или собственного журнала, брошюры о местных достопримечательностях, и т.п.

Творческий проект обычно рассчитан на продолжительное время, может быть *индивидуальным* (Independent Study Project - курсовая работа), но чаще он ориентирован на *2-3 студента*, а иногда и на *всю группу*. Проект является самостоятельным, открытым видом работы и поэтому не может жёстко регламентироваться и контролироваться преподавателем.

Работа над проектом включает в себя три стадии:

- планирование
- подготовка и исполнение проекта
- обсуждение и оценка проекта (контроль выполнения проектных заданий называется аутентичным и проводится с помощью оценочных шкал)

В процессе подготовки и осуществления творческих проектов Вы сами конструируете содержание общения. Большую роль в ходе решения проблемных задач играет произвольное запоминание языкового материала (лексических средств и грамматических структур). Во время подготовки проекта Вы можете прибегать к помощи родного языка, главное, чтобы итоговые моменты были выражены на английском языке. Во время подготовки проекта *важна стадия репетиций*.

Основная часть работы над проектом проводится Вами самостоятельно, внеаудиторно. В классе при участии преподавателя проходят начальная и заключительная стадии. Задания для самостоятельной работы обычно выдаются в начале семестра, с определением сроков их выполнения и сдачи.

Правила оформления и проведения презентаций

1. Технические вопросы создания презентации

Процесс создания презентации в Microsoft PowerPoint состоит из следующих этапов:

- выбор общего оформления;
- добавление новых слайдов и их содержимого;
- выбор разметки слайдов;
- изменение при необходимости оформления слайдов;
- изменение цветовой схемы;
- применение различных шаблонов оформления;
- создание эффектов анимации при демонстрации слайдов.
- при необходимости – настройка времени показа каждого слайда.
- сохранение файла для демонстрации.

2. Правила оформления презентаций

а) Стандартный порядок слайдов в деловой презентации:

- Титульный;
- План презентации (максимум 5-6 пунктов);
- Основная часть;
- Заключение (выводы);
- Последний слайд: Спасибо за внимание /Вопросы/Подпись/Контакты (любое из перечисленного)

б) Общие требования к оформлению:

1) Дизайн должен быть простым и лаконичным. Красивый фон с цветочкам, большое кол-во рисунков, градиентная заливка, многообразие цветов усложняет восприятие. Основная цель — читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах черными буквами — не у всех это получается стильно.

Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон — светлый, а шрифт — темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как текст читается лучше. Черный текст — белый фон не всегда можно назвать удачным сочетанием для презентаций, так как при этом в глазах часто начинает рябить, а, кроме того, иногда не достигается тот визуальный эффект, который необходим для аффективного восприятия материала.

2) Использовать так называемые рубленые шрифты (напр., Arial или Tahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный — 35 – 60 пунктов и более для заголовков и 25 – 50 пунктов для основного текста. Предпочтительно не пользоваться курсивом или шрифтами с засечками (напр., Times New Roman), так как при этом иногда восприятие текста ухудшается. В некоторых случаях лучше писать большими (заглавными) буквами. Иногда хорошо смотрится жирный шрифт.

3) Слайды не надо перегружать ни текстом, ни картинками. Лучше избегать дословного "перепечатывания" текста лекции на слайды. Фотографии, рисунки и другие иллюстрации старайтесь размещать на отдельных слайдах. То же относится к большим диаграммам, схемам и графикам.

4) Откажитесь от таблиц. Хуже, чем таблица, может быть только мелкий текст во весь слайд. Вместо таблиц используйте диаграммы.

5) Выводите информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей "озвучке": так понятнее, чем вести рассказ по статичному слайду.

6) Делайте для каждого слайда уникальный заголовок. Пять слайдов с одним и тем же заглавием - и зрители перестанут вообще смотреть на заголовки. Заголовки должны быть краткими. Точка в конце не ставится.

7) Ставьте порядковые номера слайдов и общее количество их в презентации. Так вы позволите аудитории понимать, сколько осталось до конца.

8) Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).

9) Приводите факты, цифры и графики - это хорошая поддержка для вашего выступления. Голый текст никого не заинтересует.

10) Рассчитывайте количество слайдов в презентации по формуле: один слайд на три минуты. Это среднеоптимальная частота смены кадров.

3. Правила выступления с презентацией

Несколько рекомендаций по проведению презентации:

- Создайте зрительный контакт с аудиторией (eye to eye contact)
- Говорите четко и громко
- Избегайте монотонности
- Не заслоняйте собой экран
- Не стойте спиной к аудитории
- Не зачитывайте текст слайдов

Эффективная подача презентации достигается за счет выполнения четырех общепринятых этапов: планирования, подготовки, практики и самой презентации («4 П »).

Требования к итоговой презентации:

- 5-8 слайдов
- первый и последний слайды - титульные: тема выступления, сведения об авторе, дата и т.п.
- второй слайд - план выступления
- предпоследний слайд - ссылки на использованные источники и иллюстративные материалы
- текст представлен ключевыми словами и фразами
- содержание презентации не дублирует, а дополняет и иллюстрирует устное выступление
- иллюстративные материалы соответствуют содержанию
- выбранные эффекты не отвлекают, а акцентируют основные содержательные моменты выступления

How to make an effective presentation

- **Preparation**
- **The key to success is in 4 Ps – planning, preparation, practice, and presentation!**
- **Remember your objective**
- You may need to inform or persuade, or both
- Be confident with your material and delivery
- **Anticipate the questions**
- Consider the points your audience is likely to ask for further information
- **Practice, practice, practice**
- Make several ‘dry runs’ before the actual presentation
- Rehearse in front of a mirror, with a tape recorder, and/or a video camera
- Time your presentation
- **The opening should capture and hold the listeners’ attention.**
- **Give a brief overview at the start**
- Use the following vocabulary:
- Let me introduce myself...
- My purpose today is...
- Today I would like to give you a general overview...
- The presentation should last about 7 minutes...
- I would like to start with... Then...Lastly

- I have divided my presentation into (3) parts....Firstly...Secondly...Thirdly...Finally
- Please feel free to interrupt me at any time if you have a question
- If you have any questions, I'd be grateful if you could leave them until the end....
- **Then present the information**
- Use the following vocabulary as signposts to assist the audience in following you:
 - I would like to begin by/with...
 - So, first of all...
 - Let's start my presentation...
 - Let's now turn to...
 - Now, turning to...
 - This leads me to a point...
 - Let me move on...
 - Next we come to...
 - My next point is...
 - That's all I want to say about...
 - And finally...
- **Use markers like the ones below to construct long, well-balanced sentences:**
 - Anyway,...
 - Naturally,...
 - Of course,...
 - Similarly,...
 - Surprisingly,...
 - Remarkably,...
 - Despite,...
 - However,...
 - Although,...
 - Whereas...
 - Consequently,...
 - In addition,...
 - Moreover,...
 - Furthermore,...
 - Incidentally,...
 - By the way,...
 - It's worth noting that...
- **Finally review important points and make a conclusion.**
- Use the following vocabulary to summarize and finish off effectively:
 - Let me summarize what we've looked at...
 - I'll briefly summarize the main issues...
 - I'd like to summarize...
 - So, that completes our presentation. Let me just go over the key points again...
 - To summarize, I'll run through my three topics...
 - To conclude, I'd like to leave you with the following thought...
 - I'd like to conclude by saying that...
 - Thank you for your attention...
 - If you have any questions, I'd be happy to answer them...
 - Are there any questions you would like to ask?

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе обучения иностранному языку широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным

инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков. Среди них можно выделить следующие:

1. социальная сеть **blogger**;
2. совместная энциклопедия **wikia**;
3. виртуальная обучающая среда **moodle**;
4. оболочка для создания тестовых заданий www.hotpotatoes.net;
5. сайты для обмена презентациями **slideshare.com**, **youtube.com**;
6. сайты для работы с видео **amara.org**, создания видеоуроков **ed.ted.com**

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Видео-аудиовизуальные средства обучения:

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD), интерактивная доска
2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)