

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Факультет математики и компьютерных наук**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**Кафедра отечественной истории**

Образовательная программа бакалавриата  
**01.03.05 Статистика**

Направленность (профиль) программы:  
**Анализ больших данных**

Форма обучения:  
**Очная**

Статус дисциплины  
входит в обязательную часть

Махачкала, 2023

Рабочая программа дисциплины «История России» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 01.03.05 Статистика, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 14 августа 2020 г. №1032.

Разработчик: Гаджимурадов М.Т., кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории ДГУ.

Рабочая программа одобрена:

на заседании кафедры отечественной истории от «20» января 2023 г., протокол №5.

Зав. кафедрой отечественной истории



Далгатов А.Г.

На заседании Методической комиссии исторического факультета

от «23» января 2023 г., протокол № 6.

Председатель



Эфендиева Д.А.

Рабочая программа согласована с учебно-методическим управлением ДГУ

от «20» 02 2023 г.

Начальник УМУ



Гасангаджиева А.Г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История России» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 01.03.05 Статистика.

Дисциплина реализуется на Экономическом факультете кафедрой отечественной истории ДГУ.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций выпускника:

– способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

– способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с базовыми историческими понятиями, основными формами организации государственной власти на протяжении многовековой истории Российского государства.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды и формы контроля: 1) текущий контроль в форме устного и письменного опросов, тестирования, выступления на семинарских занятиях, проверки внеаудиторной самостоятельной работы; 2) промежуточная аттестация по завершении дисциплинарного модуля в форме письменной работы, выполнения кейс-заданий, коллоквиума; 3) итогового контроля в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108 ч.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия				Форма промежуточной аттестации
	в том числе				
	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе экзамен	
	Всего	из них			
1		144	Лекции	Семинарские занятия	16
2	28		28		
		30	30	12	Зачёт с оценкой

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История России» являются

– формирование у студентов представлений о важнейших событиях и закономерностях всемирно-исторического процесса, особенностях развития российской государственности и общества с древнейших времен до современности, о генезисе и особенностях функционирования государственной власти, о культуре России и ее вкладе в мировую цивилизацию;

– углубленное изучение не только конкретно Отечественной истории, но и осмыслении общих закономерностей, тенденций, противоречий развития российского общества;

– осмысление роли, места, перспектив России в мировой истории, изучении особенностей исторического пути и специфических черт российского общества;

– воспитание у студентов чувства патриотизма, гражданственности, толерантности, интернационализма;

– развитие у студентов умения объективно оценивать современные события, привлекая опыт прошлых поколений, что в конечном итоге формирует у студентов историческое сознание, позволяющее воспринимать мир целостно во времени, в движении.

Исходя из поставленных целей задачей курса «История России» является рассмотрение с позиций современных научных подходов социальной, экономической и политической истории России, её культуры, в контексте общечивилизационного процесса.

Изучение истории должно помочь студентам в формировании научного, объективного подхода к событиям прошлого, настоящего и будущего России и всего человечества в целом, развить диалектико-материалистическое мировоззрение, помочь в осмыслении тех политических процессов участниками и свидетелями которых они будут в самостоятельной жизни.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «История России» входит в обязательную часть ОПОП по направлению подготовки 01.03.05 Статистика и готовит обучающегося к углубленному восприятию других гуманитарных и социальных дисциплин, таких как «Экономика», «Философия», «Религиоведение», «История Дагестана», «Правоведение» и др., так как формирует у студентов умение выявлять и анализировать закономерности исторического процесса, а также позволяет решить задачу взаимодействия гуманитарных и социально-экономических наук с дисциплинами естественнонаучного профиля.

В результате изучения истории обучающийся должен:

### **Знать**

- закономерности и этапы исторического процесса, важнейшие события мировой и отечественной истории;
- основные нормативно-правовые документы, оказавшие влияние на дальнейший ход истории;
- основные тенденции развития Российского государства на разных этапах истории, её место и роль в истории человечества и в современном мире;
- факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- роль исторических личностей в значимых событиях отечественной истории и в развитии Российского государства в целом;

### **Уметь**

- применять основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности;
- давать оценку ключевым событиям мирового исторического процесса;
- анализировать процессы и явления, происходящие в современном обществе, привлекая опыт мировой истории;
- ориентироваться в системе законодательства и нормативных правовых актов, регламентирующих сферу профессиональной деятельности;
- критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение;
- применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии;
- отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения;
- сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей;

### **Владеть**

- навыками целостного подхода к анализу проблем общества.
- методами составления конспектов, аннотации, реферат и т.д.;
- методами анализа исторических и современных событий и процессов;
- навыками аргументированного ведения дискуссии.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций		Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>УК-1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя её ключевые элементы.</p>	<p><b>Знает</b> основы критического анализа информации.  <b>Умеет</b> выделять ключевые элементы поставленных задач.  <b>Владеет</b> методами анализа исторических источников и статистических данных.</p>	Устный опрос, письменный опрос, коллоквиум, кейс-задания.
		<p><b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск исторической, статистической и иной информации для решения поставленной задачи по проблеме.</p>	<p><b>Знает</b> основы методологии историографии и источниковедения.  <b>Умеет</b> применять в теории и на практике навыки поиска информации необходимой для решения поставленной задачи.  <b>Владеет</b> методами и приёмами анализа исторической и иной информации социально-гуманитарного профиля.</p>	
		<p><b>УК-1.3.</b> При обработке исторической информации отличает факты от суждений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, опираясь на исторические факты и применяя соответствующую терминологию.</p>	<p><b>Знает</b> методологию обработки и интерпретации информации.  <b>Умеет</b> отличать факты от суждений, давать оценки, формулировать и аргументировать собственную точку зрения с опорой на факты и авторитетные мнения.  <b>Владеет</b> приёмами применения соответствующей терминологии при аргументации своей позиции по проблеме.</p>	
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	<p><b>УК-5.1.</b> Отмечает особенности межкультурного взаимодействия обусловленные различием этических, религиозных</p>	<p><b>Знает</b> ключевые категории философии и основы межкультурной коммуникации.  <b>Умеет</b> выстраивать межкультурное взаимодействие на основе общечеловеческих ценностей, этических учений и норм морали.</p>	Устный опрос, письменный опрос, коллоквиум, кейс-задания.

	<p>историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>и ценностных систем.</p>	<p><b>Владеет</b> навыками эффективного межкультурного взаимодействия.</p>	
		<p><b>УК-5.2.</b> В общении учитывает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий.</p>	<p><b>Знает</b> закономерности исторического развития России, как государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. <b>Умеет</b> выстраивать общение опираясь на особенности исторического развития России и исходя из социокультурных различий личности и социальных групп. <b>Владеет</b> техникой аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>	
		<p><b>УК-5.3.</b> Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения поставленных задач и обеспечения социальной интеграции.</p>	<p><b>Знает</b> категории, нормы и принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении. <b>Умеет</b> добиваться решения выдвинутых задач в вопросах обеспечения социальной интеграции. <b>Владеет</b> способностью толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, а также навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.</p>	
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Оптимально распределяет при время при выполнении поставленных задач и проектов</p>	<p><b>Знает</b> инструменты и методы управления временем. <b>Умеет</b> оптимально распределять время и строго придерживаться намеченного курса при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. <b>Владеет</b> ключевыми принципами самообразования, саморазвития и самореализации.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, коллоквиум, кейс-задания.</p>
		<p><b>УК-6.2.</b> Определяет траекторию саморазвития и профессионального роста в краткосрочной,</p>	<p><b>Знает</b> технологию разработки и реализации проектов, ориентированных на саморазвитие, профессиональный рост и решение профессиональных задач. <b>Умеет</b> разрабатывать стратегию личностного развития и</p>	

		среднесрочной и долгосрочной перспективах.	<p>профессионального роста и расставлять приоритеты в ней.</p> <p><b>Владеет</b> способностью реализовывать цели личного развития и профессионального роста.</p>	
		<p><b>УК-6.3.</b> Осознаёт собственный потенциал непрерывного образования и применяет инструменты для реализации своих потребностей с учетом требований рынка труда.</p>	<p><b>Знает</b> требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет</b> точно оценивать собственный потенциал при решении тех или иных задач.</p> <p><b>Владеет</b> необходимыми способностями и инструментами для реализации своих потребностей с учетом требований рынка труда.</p>	

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины:

4.1. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144 ч.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
<b>Модуль 1. Россия с древнейших времён до конца XVII века.</b>						
1	Древняя Русь в IX – XII вв.: от становления государственности до распада.	1	2	2	1	Устный опрос
2	Удельная Русь в XII – XIII вв.: политическая раздробленность и борьба с внешней агрессией.	1	2	2	1	Устный опрос
3	Российское государство в XIV – XV вв.: борьба за независимость и политическую консолидацию.	1	2	2	1	Устный опрос
4	Российское государство в XVI в.: реформы Ивана IV и борьба за доступ к морским коммуникациям.	1	2	2	1	Устный опрос
5	Россия на рубеже XVI – XVII вв.: «Смута» и борьба с иностранной интервенцией	1	2	2	2	Устный опрос
6	Россия в XVII в.: внутренняя и внешняя политика.	1	2	2	1	Устный опрос
7	Культура России XV – XVII вв.: процесс «обмирщения»	1	2	2	1	Устный опрос
<b>Итого по модулю 1:</b>			<b>14</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>36</b>
<b>Модуль 2. Россия в XVIII – начале XX веков.</b>						
8	Россия в первой половине XVIII в.: становление империи.	1	2	2	1	Устный опрос
9	Россия во второй половине XVIII в.: «посвященный абсолютизм» Екатерины II и борьба за доступ к южным морям.	1	2	2	1	Устный опрос
10	Российская империя в первой четверти XIX в.: войны и поиск новой модели развития.	1	2	2	1	Устный опрос
11	Россия во второй четверти XIX в.: консервативная модернизация империи.	1	2	2	1	Устный опрос
12	Российская империя во второй половине XIX в.: власть и общество в эпоху «великих реформ».	1	2	2	1	Устный опрос
13	«Золотой век» отечественной культуры.	1	2	2	2	Устный опрос
14	Российская империя на рубеже XIX – XX вв.: экономика, власть, общество, внешняя политика.	1	2	2	1	Устный опрос



	<b>Итого по модулю 2:</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>36</b>
	<b>Всего за 1 семестр:</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>Зачёт</b>
<b>Модуль 3. Россия в новейшее время (1 часть).</b>						
15	Россия в 1917–1921 гг.: революционные кризисы и Гражданская война.	2	2	2	1	Устный опрос
16	«Серебряный век» отечественной культуры. Эпоха модерна.	2	2	2	1	Устный опрос
17	СССР 1922 – 1941 гг.: НЭП и реализация политики «большого скачка».	2	2	2	1	Устный опрос
18	СССР и мир в 1920-х – 1930-х годах. Обострение международных противоречий.	2	2	2	1	Устный опрос
19	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: общечеловеческая трагедия и бессмертный подвиг Советского народа.	2	2	2	2	Устный опрос
20	Попытки фальсификации истории Великой Отечественной войны и роли СССР в победе над фашизмом.	2	2	2	1	Устный опрос
21	СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.): «апогей сталинизма» и «хрущёвская оттепель»	2	2	2	1	Устный опрос
	<b>Итого по модулю 3:</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>36</b>
<b>Модуль 4. Россия в новейшее время (2 часть).</b>						
22	Внутренняя политика СССР в 1964 – 1984 гг. «Застой» или период стабильности?	2	2	2		Устный опрос
23	СССР и мир в условиях новой геополитической реальности (1946–1985 гг.). «Холодная война» и её проявления.	2	2	2	1	Устный опрос
24	«Перестройка» в СССР (1985-1991 гг.) и его историческое значение.	2	2	2	1	Устный опрос
25	Развитие культуры СССР и её вклад в мировое наследие.	2	2	2		Устный опрос
26	Социально-экономическое развитие России в 1990-х гг.: трансформация государства и общества.	2	2	2	1	Устный опрос
27	России в начале XXI века: реализация новой стратегии развития государства.	2	2	2	1	Устный опрос
28	Основные тенденции развития международных отношений на современном этапе.	2	2	2		Устный опрос
29	«Специальная военная операция»: цели, задачи и значение.	2	2	2		Устный опрос
	<b>Итого по модулю 4:</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
	<b>Всего за 2 семестр</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>Зачёт с оценкой</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам и разделам.

### МОДУЛЬ 1. РОССИЯ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XVII ВЕКА.

#### Тема 1. Древняя Русь в IX – XII вв.:

##### от становления государственности до распада.

Предпосылки образования древнерусского государства. Территория восточных славян. *Повесть временных лет* о расселении славянских племен. Природные условия расселения древних славян.

Норманнская и антинорманская теории происхождения Древнерусского государства.

Экономическое развитие Древней Руси. Сельское хозяйство, ремесло, промыслы. Внешнеторговые связи Древней Руси Путь и «из варяг в греки». Отношения с Византией.

Князь *Рюрик*. Вещий Олег и объединение в 882 г. Новгородской и Киевской земель. Князь *Игорь*. Полюдье. Княгиня *Ольга*. «Уроки» и «погосты». Князь *Святослав*, его государственная и полководческая деятельность. *Владимир* Святославович – объединитель восточнославянских земель.

Древнерусского государства при Ярославе Мудром и его сыновей. Распад Руси. Основные политические центры в период раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Первое упоминание Москвы. Галицко-Волынского княжества. Новгородская боярская республика. Значение периода раздробленности в русской истории.

## **Тема 2. Удельная Русь в XII – XIII вв.:**

### **политическая раздробленность и борьба с внешней агрессией.**

Начало политической раздробленности Киевской Руси, причины и факторы разъединительного процесса. Кризис «лествичной» системы престолонаследования. Съезд князей в городе Любече – начало раздробленности.

Возникновение удельных княжеств и боярских республик: Киевское, Черниговское, Переяславское, Мурманское, Рязанское, Ростово-Суздальское, Смоленское, Галицкое, Владимиро-Волынского, Полоцкое, Турово-Пинское, Тмутараканское, Новгородская и Псковская земли.

Усиление **Владими́ро-Сузда́льского княжества**. Государственная деятельность Владимира Мономаха и его сына Юрия Долгорукого. Первое упоминание Москвы. Андрей Боголюбский. Возведение Успенского собора. Превращение Владимиро-Суздальского княжества в крупнейшее феодальное государство в Европе и ядро будущего Московского государства при Всеволоде Большое Гнездо. Экономический подъем Владимиро-Суздальского княжества.

Возникновение **Галицко-Волынского княжества**. Деятельность галицких князей Ярослава Осмомысла, Романа Мстиславовича, Даниил Галицкий.

**Новгородская боярская республика** – крупнейший центр на северо-западе Руси. Усиление Новгорода при Александре Невском, его отношения с Золотой Ордой.

Значение периода раздробленности в русской истории.

Борьба Руси за независимость в XIII в. Монголо-татарское нашествие и установление золотоордынского (монголо-татарского) ига. Ордынский выход и оформление организации баскачества. Воздействие ига на жизнь Руси.

Агрессия шведских и немецких феодалов на Северо-Западную Русь. Вторжения рыцарских орденов в новгородские и псковские земли. Наиболее крупные сражения с крестоносцами - Невская битва (1240), борьба за Псков (1241-1242), Ледовое побоище (1242). Полководческая деятельность Александра Невского и разгром войск Левонского ордена. Значение победы над крестоносцами.

## **Тема 3. Российское государство в XIV – XV вв.:**

### **борьба за независимость и политическую консолидацию.**

Предпосылки образования русского централизованного государства. Усиление Москвы и превращение её в центр объединения. Экономическая, внутривнутриполитическая внешнеполитическая причины образования единого Российского государства. Особенности образования Российского централизованного государства.

Феодальная иерархия Русского государства: великие князья, удельные князья, служилые князья и бояре, слуги, управляющие княжеским хозяйством. Сословные изменения.

Этапы политической централизации. Усиление Московского княжества и начало объединения русских земель во главе с Москвой. Причины и условия возвышения Москвы. Борьба Москвы и Твери за великокняжеский престол. Превращение Москвы в религиозный и

идеологический центр Руси вследствие переноса туда резиденции митрополита.

Расширение территории Московской Руси в правления Ивана Калиты, Симеона Гордого, Ивана Красного и Дмитрия Донского. Строительство белокаменного Кремля в Москве. Поход Мамай на Русь и его поражение на Куликовом поле. Разорение Москвы Тохтамышем в 1382 г.

Феодальная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Борьба за власть. Княжение Василия II и расширение территории Московского государства.

Дальнейшая централизация Московской Руси во второй половине XV – начале XVI вв. Завершения образования Российского государства в правления Ивана III и Василия III. Расширение территории Московского государства. Превращение Московского княжества в Россию.

Переход от системы уделов к системе наделов. Складывание института наместничества. Рост роли боярства. Служилые люди.

Стояние на Угре и юридическое оформление суверенитета Москвы от Золотой Орды. Иван III – «государя всея Руси». Москва – «третий Рим». Судебник Ивана III и его историческое значение. Начало оформления крепостного права.

#### **Тема 4. Российское государство в XVI в.:**

##### **реформы Ивана IV и борьба за доступ к морским коммуникациям.**

Денежная реформа Елены Глинской. Воцарение Ивана IV. Избранная рада. Созыв *Земского собора*. Издание нового свода законов – *Судебника 1550 г.* Дальнейшее закрепощение крестьян. Стоглав – кодекс правовых норм русского духовенства.

Изменения центрального государственного управления. Создание системы специализированных приказов: *Разрядный, Пушкарский, Стрелецкий, Оружейная палата, Посольский, Большой приход, Поместный, Холопский.*

Реформа местного управления. Отмена кормлений. Военная реформа. «Избранная тысяча». Рекрутская система набора в армию. Создание постоянного стрелецкого войска.

Опричнина. Земщина. Причины введения опричнины. Опричное войско и его функции. Причины отмены опричнины. Итоги опричного правления.

Прекращение династии Рюриковичей и наступление «Смутного времени. Основные события Смутного времени. Борис Годунов, Федор Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский, Лжедмитрий II, Семибоярщина. Восстание Ивана Болотникова. Народные ополчения.

Внешняя политика Ивана Грозного. Основные задачи внешней политики России в XVI в.

Присоединение к России Башкирии, Чувашии, Кабарды, Казанского, Астраханского и сибирского ханств. Поход Ермака в Сибирь. Ливонская война: цели и задачи. Основные этапы Ливонской войны. Поражение России и итоги Ливонской войны.

#### **Тема 5. Россия на рубеже XVI – XVII вв.:**

##### **«Смута» и борьба с иностранной интервенцией**

Прекращение династии Рюриковичей и наступление «Смутного времени. Политический кризис: причины и проявление. Экономический кризис: причины, предпосылки и формы проявления. Обострение социального кризиса: причины и проявление. Движущие элементы «Смуты».

Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Восстание под предводительством Хлопка Кослапа: причины и последствия. Самозванец Лжедмитрий и роль Речи Посполитой в его появлении. Смерть Бориса Годунова и обострение политического кризиса. Деятельность Лжедмитрия I во главе государства и его свержение.

Воцарение Василия Шуйского и обострение политического и социального кризисов. Восстание Ивана Болотникова: причины и итог. Появление Лжедмитрия II и его поддержка со стороны Речи Посполитой. Раскол в русском обществе и Гражданская война. Героическая оборона Троице-Сергиевой лавры. Польская интервенция в Россию в 1609 г. Героическая 20-месячная оборона Смоленска. Агрессия Швеции в отношении России.

Обострение политического кризиса в России в 1610 г. свержение Василия Шуйского. «Семибоярщина». Русско-польские переговоры и их итог. Народные ополчения. Деятельность исторических личностей: Михаил Скопин-Шуйский, патриарх Гермоген, митрополит Филарет (Фёдор Романов), Прокопий Ляпунов, Дмитрий Трубецкой, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский и др. «Совет всея земли». Освобождение Москвы от поляков. Возвращение династии Романовых.

Русско-польская война 1609 – 1618 гг.: хронология событий и итог. Деулинское перемирие. Столбовский мир. Последствия Смутного времени для Русского государства.

## **Тема 6. Российское государство в XVII в.:**

### **внутренняя и внешняя политика.**

Внутренняя и внешняя политика Михаила Романова (1613 – 1645). Первые неотложные меры по спасению Отечества. «Тридцатилетняя война» в Европе и позиция России в конфликте. «Немецкая слобода» и её историческое значение. Социально-экономическое развитие России. Появление мануфактур. Рост роли купечества. Складывание хозяйственной специализации. Изменения сословно-классовой структуры русского феодального общества в период после «Смуты».

Внешняя политика Михаила Романова. «Полки иноземного строя» и развитие военного дела в России. Строительство белгородской засечной черты и формирование Донского и запорожского казачества. Русско-польская (Смоленская) война 1632-1634 гг.: причины и итог. Поляновский мирный договор. «Азовское сидение» – первая попытка России добиться выхода в южные моря. Начало освоения Восточной Сибири. Землепроходцы России и строительство Ленского Острога (Якутск).

Внутренняя и внешняя политика Алексея Романова (1645 – 1676). Военная реформа 1648-1654 гг. и начало борьбы за русские земли на Левобережье Днепра (Малороссию). Формирование военных разрядов (округов). Антипольское восстание запорожских казаков под предводительством гетмана Богдана Хмельницкого летом 1648 г. и их обращение к Москве за помощью. Финансовая политика Правительства России в условиях подготовки к войне с Речью Посполитой. «Соляной бунт».

«Соборное уложение» 1649 года и его историческое значение. Причины окончательного закрепощения крестьян.

Реформа патриарха Никона и раскол в Русской Православной Церкви. Переяславская рада 1654 г. и начало Тринадцатилетней русско-польской войны (1654 – 1667 гг.). Денежная реформа 1656 г.: цели, задачи, итог. «Медный бунт».

Политика централизации власти. Складывание сословно-представительной монархии и постепенный переход к абсолютной монархии в России. Таможенная реформа и политика протекционизма.

Победа России в войне с Речью Посполитой. Андрусовское перемирие 1667 г. и его историческое значение.

Русско-турецкая война 1677-1681 г. и её итоги. Складывание антитурецкой «Священной лиги» христианских государств и участие России в ней. Вечный мир с Речью Посполитой. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

## **Тема 7. Культура России XV – XVII вв. Процесс «обмирщения».**

Развитие культуры России XV в. Патриотическая тематика в литературе. Развитие архитектуры России в правление Ивана III. Деятельность итальянских архитекторов в России. Строительство Московского Кремля. Дворцовая и храмовая архитектура.

Культура России XVI в. Развитие книгопечатания. Памятники исторической и повествовательной литературы. Развитие архитектуры. Возникновение и развитие «шатрового» стиля. Памятники архитектуры XVI в. Развитие живописного искусства в XVI в.

Культура России XVII в. Влияние европейского «Ренессанса» на культуру России. Процесс «обмирщения» – переход от религиозной культуры к светской. Церковь и общество

России в XVII веке. Начало постепенного разрушения традиционного религиозного мировоззрения. Развитие образования. Появление первых школ и первого высшего учебного заведения в России – Славяно-греко-латинской академии. Первые литературные произведения не на религиозную тематику. Жанр сатиры. Возникновение и развитие светской архитектуры – русского узорочья. Появление светской портретной живописи – парсуны.

## **МОДУЛЬ 2. РОССИЯ В XVIII – НАЧАЛЕ XX ВВ.**

### **Тема 8. Россия в первой половине XVIII в.: становление империи.**

Воцарение Петра I. «Великое посольство» Петра I и попытка возродить «Священную лигу». «Северный союз»: цели и задачи. «Нарвская конфузия» и начало «Северной войны».

Реформы Петра I в экономической, политической, социальной и духовной сферах. Причины и предпосылки реформ. Строительство С-Петербурга. Модернизация армии и создание флота. «Школа математических и навигацких наук». Реформы органов власти и управления государством. Учреждение Правительствующего Сената. «Генеральный регламент» – первый в истории России устав государственной службы. «Табель о рангах». Реформа органов местной власти и управления. Церковная реформа и учреждение Святейшего Синода. Указ «О престолонаследии» и его историческое значение. Реформа в области промышленности. Денежная реформа Петра I. Налоговая реформа и введение подушной подати. Реформа в области торговли и сельского хозяйства. Реформы в социальной сфере. Реформы в духовной сфере.

«Северная война»: ход и итоги. Ништадский мирный договор. Каспийский поход Петра I: цели, задачи, ход, результат и историческое значение.

Эпоха дворцовых переворотов: причины и сущность. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны. «Бироновщина». Русско-турецкая война 1735-1739 гг. и её итоги. Правления Елизаветы Петровны и Петра III. Социально-экономическое развитие России в 1725-1762 гг. Внешняя политика Елизаветы Петровны. «Семилетняя война» и её итоги.

### **Тема 9. Россия во второй половине XVIII в.:**

#### **«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II и борьба за доступ к южным морям.**

Просвещённый абсолютизм Екатерины II. Попытки либеральных реформ. Созыв Уложенной комиссии. Административная реформа Екатерины II. Экономическое развитие Российской империи. «Жалованная грамота городам». Развитие капиталистической мануфактуры. Начало создания банковской сферы. Свертывание политики просвещенного абсолютизма.

Реформы Павла I. Перестройка государственной системы управления. Социальная политика Павла I.

Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: основные направления, задачи и итоги. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма. Успехи Российской армии и дипломатии на Кавказе. Раздел Польши и территориальные приобретения России. Война с революционной Францией. Поход Русской армии Суворова в Европу. Итоги внешней политики России.

### **Тема 10. Российская империя в первой четверти XIX в.: войны и поиск новой модели развития.**

Внутренняя политика Александра I. Попытка либеральных реформ. Политический либерализм Александра I. Негласный комитет. Создание Государственного совета. Попытка либерализации законодательства. Министерская реформа. Попытка облегчить положение крепостного крестьянства. Реформа системы просвещения. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского. «Введение к уложению государственных законов». «Аракчеевщина». Военные поселения.

Задачи западного направления внешней политики России. Участие России в антифран-

цузских коалициях. Тильзитский мирный договор. Русско-шведская война 1808-1809 гг. Восточная политика России в 1801-1825 гг. Русско-персидская война 1804-1813 гг. Русско-турецкая война 1806 – 1812 гг.

Отечественная война 1812 г.: ход, решающие сражения, итоги. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и создание «Священного союза».

Движение декабристов. Основные положения «Русской Правды» и «Конституции». Восстание декабристов.

### **Тема 11. Россия во второй четверти XIX в.: консервативная модернизация империи.**

Внутренняя политика Николая I Павловича: консерватизм политической системы и модернизация экономики. Бюрократизация государственного аппарата. Начало промышленного переворота в России. Собственная Его Императорского Величества Канцелярия. Кодификация законов. «Устав о цензуре» Шишкова А.С. и борьба с вольнодумством и революционными настроениями. «Официальная народность» – идеология русского консерватизма. Православие, самодержавие, народность. Основные идеи «Философских писем» Чаадаева П.Я.

Крестьянский вопрос и реформа. Кисилёва П.Д. Реформа государственной деревни. Указ «Об обязанных крестьянах». Инвентарная реформа. Денежная реформа Канкрин Е.Ф. Кредитные билеты и серебряный монометаллизм.

Социально-экономическое развитие Российской империи во второй половине XIX в. Изменение социальной структуры российского общества. Модернизация промышленности России в правление Николая I. «Промышленная революция» («Промышленный переворот») и её историческое значение. Начало строительства железных дорог. Царскосельская железная дорога. Николаевская железная дорога. Результат модернизации промышленности России.

Основные задачи внешней политики России во второй четверти XIX в. «Восточный вопрос». Русско-иранская война 1826-1828 гг. Туркменчайский мирный договор. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Адрианопольский мирный договор. Европейское направление внешней политики России в 1825-1855 гг. Война на Кавказе. «Крымская война» и её итоги.

Общественные движения в первой половине XIX в.

### **Тема 12. Российская империя во второй пол. XIX в.: власть и общество в эпоху «великих реформ».**

Экономическое и социальное развитие России. Сословная структура российского общества. Формирование буржуазии и пролетариата. Основные формы землевладения. Пути развития капитализма. Завершение промышленного переворота.

**Реформы Александра II.** Причины и предпосылки реформ. Основные положения крестьянской реформы. «Временнообязанное» положение крестьян. «Отрезки». Выкупные платежи. Судебная реформа. Земская реформа. Реформа городского самоуправления. Финансовая реформа. Военная реформа. Переход от рекрутского набора к всеобщей воинской повинности. Реформы в области просвещения. Школьная реформа. Реформа печати.

Контрреформы Александра III. Манифест «О незыблемости самодержавия». Введение института земских начальников. Земская контрреформа. Городовое положение. Изменения консервативного характера в судебной системе. Контрреформы печати и образования. Циркуляр о кухаркиных детях. Консервативные изменения в области культуры, идеологии, национальных отношений.

Внешняя политика России. Борьба за пересмотр итогов Крымской войны, укрепление позиций России на Ближнем Востоке и Балканах; завершение процесса территориального формирования Российской империи: присоединение Средней Азии и Дальнего Востока, война на Кавказе; участие России в формировании военно-политических блоков.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и её итоги. Русско-японские и русско-китайские отношения. Участие России в формировании военно-политических блоков.

Общественные движения во второй половине XIX в.: консерваторы, либералы, радика-

лы, народничество, марксистские организации.

### **Тема 13. «Золотой век» отечественной культуры.**

**Образование и наука.** Развитие образования в России в XIX вв. Развитие государственной системы образования. Школьное и вузовское образование. Географические открытия XIX вв. Научные открытия выдающихся российских учёных: Н.И. Лобачевского. В.Я. Струве, В.В. Петрова, К.М. Бэра, Н.И. Пирогова, П.Л. Чебышева, Н.Н. Зинина, Б.С. Якоби, М.В. Остроградского, А.М. Бутлерова, И.М. Сеченова, Д.И. Менделеева, А.О. Ковалевского.

**«Золотой век русской литературы».** Романтизм. В.А. Жуковский. К.Ф. Рылеев. А.С. Пушкин. А.С. Грибоедов. М.Ю. Лермонтов. Е.А. Баратынский. Реализм. Н.В. Гоголь. В.Г. Белинский. А.И. Герцен. И.С. Тургенев. И.А. Гончаров. А.Н. Островский. Ф.М. Достоевский. Л.Н. Толстой.

**Архитектура.** Архитектурные стили XIX в.: классицизм и неоклассицизм, ампиры. Выдающиеся памятники архитектуры. Вклад европейских специалистов в архитектуру России. Выдающиеся русские архитекторы XIX в.: В.И. Баженов, И.Е. Старов, М.Ф. Казаков, А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К.И. Росси, О. Монферан, К. Тон.

**Живопись.** Романтизм в живописи. Творчество известных российских художников: О.А. Кипренского, К.П. Брюллова, А.А. Иванова, И.К. Айвазовского и др.. Товарищество передвижных выставок. Художники-передвижники: И.Н. Крамской, В.Г. Перов, В.И. Суриков, И.Е. Репин, И.И. Шишкин, А.К. Саврасов, В.А. Серов, И.И. Левитан, В.М. Васнецов, К.А. Савицкий, В.Е. Маковский, Н.А. Ярошенко.

**Скульптура.** Развитие скульптурного творчества в России

**Музыка.** Влияние европейской музыкальной культуры на Россию. Развитие оперного искусства. Развитие жанра камерной лирической песни. Композиторы О.А. Козловский, М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский, П.И. Чайковский. «Могучая кучка»: М.А. Балакирев, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, Ц.А. Кюи.

### **Тема 14. Российская империя на рубеже XIX – XX вв.: экономика, власть, общество, внешняя политика.**

Россия в начале XX века. Индустриальная модернизация России. Особенности российского капитализма. Кризис сельского хозяйства.

**Реформы С.Ю. Витте.** Расширение вмешательства государства в экономику. Европейский капитал в российской экономике. Государственное регулирование внутренней и внешней торговли. Укрепление частного предпринимательства. Денежная реформа 1897 г. и отмена биметаллизма. Умеренный протекционизм в отношении иностранных инвесторов. Развитие железнодорожного транспорта. Начало строительства Транссибирской железной дороги и КВЖД.

**Столыпинская аграрная реформа.** Цели и задачи реформы. Разрушение общины «сверху» и вывод крестьян на отруба и хутора. Политика, направленная на разрушение сельской общины. Политика переселения крестьян из Центральной России на окраины. Результаты реформы.

Первая русская революция и возникновение российского парламентаризма. «Кровавое воскресенье» и обострение социальных противоречий в стране. «Зубатовщина». *Манифест 17 октября «Об усовершенствовании государственного порядка»* и его историческое значение. Формирование политических партий. Первая и вторая созывы Государственной Думы. Основные вопросы, обсуждаемые в Думах. Роспуск II Государственной думы 3 июня 1907 г. фактически означал государственный переворот. Создание нового избирательного законодательства. III Государственная дума. IV Государственная дума. Роспуск Думы 18 декабря 1917 г. и завершение эпохи парламентаризма.

Политические партии: социалистические; либеральные; монархические.

Русско-японская война 1904-1905 гг. Цели и задачи сторон. Решающие сражения. Причины поражения России.

Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Причины войны. Ход военных действий. Социально-экономическое положение внутри страны в условиях войны. Политический кризис. Выход Советской России из войны. Итоги войны.

### **МОДУЛЬ 3. РОССИЯ В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ (1 часть).**

#### **Тема 15. Россия в 1917–1921 гг.:**

##### **революционные кризисы и Гражданская война.**

Февральская революция: причины, основные события и результаты. Падение самодержавия. Установление двоевластия: Временное правительство и Советы рабочих и солдатских депутатов. Программа Временного правительства. Кризисы власти в период между Февралем и Октябрем. Размежевание сил в революционном лагере. Попытка военного переворота в августе 1917 г.

Октябрьская социалистическая революция: причины, основные события и результаты. Второй съезд Советов. Установление Советской власти. Первые документы советской власти: Декрет о мире, Декрет о земле, Декрет о власти. Создание высших органов государственной власти и управления. Учредительное собрание. Социально-экономическая политика Советского правительства в 1917 – 1918 гг. «Декларация прав народов России». «Декрет об уничтожении сословий и гражданских чинов». «Декларация об отделении церкви от государства и школы от церкви». Конституция 1918 г.

Брестский мирный договор и его внутривнутриполитические последствия. Антибольшевистское восстание донских казаков под руководством Краснова П.Н. Создание Красной Армии. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, результаты и последствия. 1-й этап войны (май – ноябрь 1918 г.) – начало полномасштабной Гражданской войны. 2-й этап войны (ноябрь 1918 – март 1919 гг.) – пик военного противостояния красных и белых, активизация интервенции. 3-й этап войны (март 1919 – март 1920 гг.) – разгром главных сил белых, эвакуация основных сил иностранных войск. 4-й этап войны (апрель – ноябрь 1920 г.) – война с Польшей, разгром Белой армии генерала П.Н. Врангеля, установление Советской власти в Средней Азии и частично в Закавказье. 5-й этап войны (1921 – 1922 гг.) – завершение Гражданской войны на окраинах России. Российская эмиграция.

«Военный коммунизм»: политика «продовольственной диктатуры» и продразвёрстки, тотальная национализация и централизация управления экономикой страны, ликвидация товарно-денежных отношений, милитаризация народного хозяйства страны и создание трудовых армий, создание однопартийной политической системы. Рождение Коминтерна. Кризис «военного коммунизма». Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б) – поворот к нэпу.

#### **Тема 16. «Серебряный век» отечественной культуры. Эпоха модерна.**

Общая характеристика культуры «Серебряного века». Бердяев Н.А. о культуре России конца XIX – начала XX вв. Сочетание традиционных и нетрадиционных форм в культуре рубежа веков. Художественные объединения: «Товарищество передвижников» (1863-1923), «Мир искусства» (1898-1927), «Бубновый валет» (1911-1917), «Союз русских художников» (1903-1923). Распространение городской массовой культуры. Появление кинематографа.

Образование и наука. Развитие системы образования России. Возникновение научных обществ. Зарождение русской религиозно-философской мысли. Русская историческая школа в начале XX в. Научные открытия русских учёных: физика П.Н. Лебедева; механиков Н.Е. Жуковского, С.А. Чаплыгина, К.Э. Циолковского и И.И. Сикорского; химиков Н.Д. Зелинского и И.А. Каблукова; геохимика В.И. Вернадского; физиологов И.П. Павлова и И.М. Сеченова и др. Географические «открытия» России.

Литература. Творчество Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, М. Горького, В.Г. Короленко, А.Н. Куприна, И.А. Бунина и т. д. Расцвет русской поэзии и рождение новых течений: акмеизм (А. А. Ахматова, Н. С. Гумилев), символизм (А. А. Блок, К. Д. Бальмонт, А. Белый, В. Я. Брюсов), футуризм (В. В. Хлебников, В. В. Маяковский) и др. Модернизм в поэзии.



Театр и кинематограф. Большой (Москва) и Мариинский (Петербург) театры. Репертуар Московского художественного театра (МХТ) К.С. Станиславского и В.Н. Немировича-Данченко. «Стенька Разин» – первая игровая картина (кино).

Творчество русских композиторов начала XX в.: А.Н. Скрябин, С.В. Рахманинов, Н.А. Римский-Корсаков, И.Ф. Стравинский.

Живопись. Реалистическое направление живописи. «Товарищество передвижных выставок». Авангардные направления. Выдающиеся художники России и их творчество: И.Е. Репин, М.В. Нестеров, Н.К. Рерих. В.А. Серов, И.Э. Грабарь, К.А. Коровин, П.В. Кузнецов, П.П. Кончаловский, И.И. Машков, К.С. Малевич, М.З. Шагал, В.Е. Татлин, А.Н. Бенуа, М.А. Врубель, К.А. Сомов, Е.Е. Лансере и др. Деятельность С. Дягилева. Художественное объединение «Мир искусства».

Архитектура и скульптура. Модерн в архитектуре. Архитекторы эпохи модерна: Ф.О. Шехтель, К. Гиппиус, Г.В. Барановский, Л.Н. Кекушев и др.

### **Тема 17. СССР и мир в 1922–1941 гг.:**

#### **НЭП и реализация политики «большого скачка».**

Причины перехода от «Военного коммунизма» к НЭПу. Замена продовольственной развёрстки на продовольственный налог. Внедрение в экономике элементов рыночных отношений (частная торговля, частное производство, аренда и др.). Восстановление полноценного денежного обращения (денежная реформа в 1922 – 1924 гг.). Отказ от сверхцентрализации управления промышленностью и ликвидация Главков ВСНХ. Восстановление системы заработной платы и платности услуг. Иностранные концессии. Результаты НЭПа. Свёртывание Нэпа.

Образование СССР. Конституция 1924 г. Новые органы власти. Смерть В.И. Ленина и внутрипартийная борьба за власть в СССР в 1924–1929 гг.

Сталинская модернизация СССР в 1928 – 1941 гг. или политика «большого скачка»: индустриализация, коллективизация и культурная революция. Цели и задачи индустриализации страны. Достижения индустриализации СССР 1928 – 1941 гг. Основные источники получения средств для индустриализации. Пятилетки. Крупнейшие объекты довоенных пятилеток. Инфраструктурные проекты. Ударничество и Стахановское движение. Итоги и результаты индустриализации.

Причины коллективизации. Цели и задачи коллективизации сельского хозяйства. Хлебный кризис 1927 – 1928 гг. Создание машинотракторных станций. Статья И.В. Сталина «Год великого перелома» и начало «сплошной коллективизации». Политика «ликвидации кулачества как класса». «Указ о трёх колосках».

«Культурная революция» 1930-х гг. в СССР. Цели и задачи «Культурной революции». Создание социалистической системы образования. Формирование социалистической интеллигенции. Утверждение принципа социалистического реализма в литературе и искусстве. Демократизация культуры под лозунгами «Культуру – в массы!» и «Искусство принадлежит народу!». Результат и историческое значение «Культурной революции».

Кампания массовых репрессий в 1928 – 1941 гг. Ликвидация внутрипартийной оппозиции. Установление режима личной власти Сталина. Культурная жизнь страны в 1920-е – 1930-е годы. Конституция 1936 г.

### **Тема 18. СССР и мир в 1922–1941 гг.**

#### **Обострение международных противоречий.**

Международное положение в 1920-х гг. Цели внешней политики СССР в 1920-х гг. Советско-английское торговое соглашение 1921 г. Торговые соглашения с европейскими странами. Соглашения с Ираном, Афганистаном и Турцией. Советско-монгольский договор 1921 г. Деятельность Коммунистического Интернационала (Коминтерн). Генуэзская конференция. Рапалльский договор с Германией и его историческое значение. Гагская конференция (июль 1922 г.). Московская конференция (2-12 декабря 1922 г.). Лозаннская конференция. Генуэз-

ская конференция. Иностранные концессии. Ухудшение отношений с Великобританией в 1923 г. «Ультиматум Керзона». Установление дипломатических отношений со странами Запада. Начало «полосы признания СССР». Советско-китайские отношения.

Поддержка китайских коммунистов со стороны СССР. Кризис англо-советских отношений и угроза полномасштабной войны между СССР и Великобританией в 1927 г. Разрыв дипломатических и торговых отношений. Причины военно-дипломатического кризиса.

Международное положение в 1930-х гг. Основные цели и задачи внешней политики СССР в 1930-х гг. Расширение внешнеторговых контактов в условиях мирового экономического кризиса. Торгово-экономические связи Советского Союза и Германии. Активизация советско-французских политических контактов. Договор о ненападении между СССР и Францией 1932 г.

Установление дипломатических отношений с США и Испанией в 1933 г. Договор о дружбе, ненападении и нейтралитете с Италией. Расширение политических и экономических контактов с латиноамериканскими государствами. Приход к власти в Германии фашистов и характер советско-германских отношений. Конвенция об определении агрессии. Вступление СССР в Лигу наций.

Борьба руководства СССР за всеобщее разоружение и за создание системы коллективной безопасности в Европе. Советско-французский договор о взаимной помощи 1935 г. Антикоминтерновский пакт 1936 г. и обострение отношений СССР с Германией и ее союзниками. Гражданская война в Испании (1936–1939 гг.) и участие СССР в ней.

Развитие отношений с азиатскими соседями. Советско-монгольский договор о взаимопомощи. Советско-китайский договор о ненападении 1937 г. Советско-японские пограничные конфликты.

Аншлюс Германией Австрии. Мюнхенское соглашение по Чехословакии и последующая ликвидация чехословацкой государственности. «Политика умиротворения» Англии и Франции в отношении фашистской Германии.

Советско-германский договор о ненападении от 23 августа 1939 г. и его историческое значение. Начало Второй мировой войны. «Зимняя война»: причины и итоги. Вхождение Эстонии, Латвии и Литвы в состав СССР на правах союзных республик.

## **Тема 19. Великая отечественная война 1939 – 1945 гг.:**

### **общечеловеческая трагедия и бессмертный подвиг Советского народа.**

Начало Второй мировой войны. Агрессия Фашистской Германии против европейских стран. Страны «Оси» и их союзники.

Цели фашистской Германии в войне против СССР. Начало Великой Отечественной войны. Неудачи Советской Армии на начальном этапе войны. Создание Ставки Главного командования Вооруженных Сил и Государственного Комитета Обороны. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация промышленных предприятий, учреждений культуры и населения в тыловые районы.

Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г.: оборона Ленинграда, Смоленское сражение, сражение за Киев, битва за Москву. Причины поражения Красной Армии в начале войны. Разгром немецких войск под Москвой. Керченско-Феодосийская и Барвенково-Лозовскую операции Советских войск в начале 1942 г. Харьковская наступательная операция.

**Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.** Героическая битва за Сталинград и Кавказ в 1942-1943 гг. Операция «Уран» и разгром немцев под Сталинградом. Немецкая операция «Цитадель». Курская битва. Разгром группы армий «Центр». Успешные наступательные операции Советских войск. Освобождение Левобережной Украины Советский тыл и партизанское движение в годы войны.

Складывание антигитлеровской коалиции. Советско-английского Соглашения о сотрудничестве. Подписание Декларации Объединенных Наций. Ленд-лиз. Конференции стран участников антигитлеровской коалиции: Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская. Открытие

Второго фронта.

**Заключительный этап Великой Отечественной войны.** Наступательные операции Советских войск в 1944 г. («Десять сталинских ударов»). Операция «Багратион» и полное освобождение оккупированной советской территории. Освобождение Красной Армией Польши, Румынии, Югославии, Болгарии, Австрии, Венгрии, Норвегии. Берлинская операция и разгром немецко-фашистской армии. Капитуляция Германии. Военная операция СССР против Японии. Нюрнбергский процесс.

Итоги Второй мировой войны. Послевоенное восстановление и развитие страны.

## **Тема 20. Попытки фальсификации истории Великой Отечественной войны и роли СССР в победе над фашизмом.**

Начало «Холодной войны» и идеологического противоборства Запада с СССР. Первые попытки снижения роли СССР и Красной Армии в разгроме фашизма.

Теория тоталитаризма начала 1950-х годов – основа фальсификации истории. Концепция уравнивания фашизма и коммунизма. Навязывание западной общественности идеи о том, что война велась между двумя тоталитарными государствами – фашистской Германией и коммунистическим Советским Союзом. Американская идея о равной ответственности СССР и Германии в развязывании Второй Мировой войны.

Западная концепция дискредитации победы СССР и обоснования решающего вклада союзников в разгром фашизма. Преувеличение места и роли ленд-лиза. Западные приемы подмены важнейших вопросов второстепенными и производными. Политика по убеждению мировой и российской общественности в отсталости СССР и решающем вкладе США в победу. Аргументы и факты, опровергающие идею об военно-технической отсталости СССР в годы ВОВ.

Попытка дискредитации советских солдат-освободителей и представление их в качестве варваров, насильников и убийц. Замалчивания советских потерь и разрушений, а также вопроса о героизме и жертвах советского народа в западной литературе. Замалчивание западными странами собственных ошибок, приведших к появлению фашизма. Приёмы манипуляции западным общественным мнением.

«Перестройка» в СССР и начало фальсификации истории ВОВ в нашей стране. Дискредитация руководства СССР и командования Красной Армии. Попытки отдельных историков доказать «напрасность» жертв советского народа. Фальсификация истории в 1990х годах: цели, задачи, результат попыток.

## **Тема 21. СССР в послевоенный период (1945 – 1964 гг.): «апогей сталинизма» и «хрущёвская оттепель».**

Последствия ВОВ для экономики СССР. Демократический импульс войны. Изменение в структуре власти в 1946 г. 4-ая пятилетка восстановления экономики СССР (1946-1950 гг.). демилитаризация экономики. Советский атомный проект в послевоенные годы. Сталинский проект преобразования природы и его историческое значение. Развитие социальной сферы в СССР в послевоенный период. Денежная реформа. Основные итоги послевоенного периода. Сталинские репрессии послевоенных лет: правда и вымысел.

Хрущёвская «оттепель». Доклад «О культе личности и его последствиях». Курс на демократизацию жизни общества. «Десталинизация». Преобразования в экономике. Проблемы в экономике и нарастание и социальной напряженности. Отставка Н.С. Хрущёва.

## **Модуль 4. Россия в новейшее время (2 часть).**

## **Тема 22. Внутренняя политика СССР в 1964 – 1984 гг. «Застой» или период стабильности?**

Косыгинская экономическая реформа. Итоги «золотой» пятилетки. Стагнация в экономике. Рост теневой экономики. Дальнейшее усиление власти партийной номенклатуры.

Укрепление личной власти Брежнева Л.И. Кризисные явления в политической системе. Конституция 1977 г. Диссидентство. «Московская Хельсинская группа».

Кризисные явления внутри социалистического лагеря в 1960-х – 1970-х гг. «Пражская весна». Взаимоотношения между СССР и Китаем. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.

Попытки экономических преобразований Ю. В. Андропова. Закон о трудовом коллективе. Создание территориально-производственных комплексов (ТПК). Война во Вьетнаме. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США.

### **Тема 23. СССР и мир в условиях новой геополитической реальности (1946–1991 гг.). «Холодная война» и её проявления.**

Международное положение и внешняя политика СССР. Фултонская речь Черчилля и Начало «Холодной войны». Доктрина Трумэна. План Дж. Маршалла. Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Формирование политических и военно-политических блоков. Становление биполярного мира. Борьба за сферы влияния в мире между СССР и США.

Проявления «холодной войны». Карибский кризис. Концепция мирного сосуществования государств. Поддержка СССР стран «третьего мира».

### **Тема 24. «Перестройка» в СССР (1985–1991 гг.) и его историческое значение.**

Причины и предпосылки Перестройки. Начало реформ Горбачёва М.С. Изменения в общественно-политической жизни государства. *Стратегия ускорения* хозяйственного развития. Конверсия. Политика гласности. Отмена цензуры. Авария на Чернобыльской АЭС.

Компания по реабилитации репрессированных лиц и депортированных народов. Перемены во взаимоотношениях церкви и государства. Новый Закон «О свободе совести».

Борьба с нарушениями производственной дисциплины и коррупцией. Законы о государственном предприятии и о кооперации. Рост бюджетного дефицита. Отрицательные результаты кампании по борьбе с пьянством и алкоголизмом и борьбе с нетрудовыми доходами. Быстрый рост цен, спекуляция. Продовольственный кризис. Дефицит товаров народного потребления. Переход к новой модели экономического развития и развитие рыночных отношений. Изменения в организации сельскохозяйственного производства. Углубление экономического кризиса.

Введение альтернативных выборов партийных секретарей. Преобразования структуры государственной власти. Политическая реформа. Учреждение Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета. Закон об изменении системы выборов в Советы. I Съезд народных депутатов. Углубление политического кризиса. Утверждение поста Президента СССР. Отмена статьи 6 Конституции СССР и складывание многопартийной системы.

Программы перехода к рыночной экономике. «Программа 500 дней». Начало приватизации. Усиление инфляционных процессов и дефицит бюджета. Массовые забастовки рабочих.

Концепция нового политического мышления во внешней политике. Курс на нормализацию отношений с Западом. Советско-американские переговоры. Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1). Активизация связей со странами ЕЭС. Перемены в отношениях СССР с государствами Восточной Европы. Развал социалистической системы и прекращение деятельности Организация Варшавского Договора и СЭВ. Падение Берлинской стены. Вывод советских войск из Афганистана.

Кризис перестройки и распад Союза. Усиление сепаратистских настроений в союзных республиках. Обострение межнациональных конфликтов. Принятие Декларации о государственном суверенитете России 12 июня 1990 г. Ельцин – первый президент РФ.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. ГКЧП. Беловежские соглашения и распад СССР.

## **Тема 25. Развитие культуры СССР и её вклад в мировое наследие.**

Дореволюционная культура «серебряного века». «Культурный ренессанс».

Новые направления в литературе. Реализм: А.П. Чехов, Л.Н. Толстой, А.Н. Горький, А.И. Куприн, И.А. Бунин, В.Т. Короленко и другие. Символизм и акмеизм: Н.С. Гумилёв, А.А. Ахматова, О.Э. Мандельштам, С.М. Городецкий, М.А. Кузьмин.

Интенсивное развитие отечественной науки. Исследования К.Э. Циолковского. Исследования в области минералогии и геохимии В.И. Вернадского. Нобелевские лауреаты России.

Развитие русской философской мысли: Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, Е.Н. Трубецкой, С.Л. Франк, П.А. Флоренский и др. Русская религиозная философия.

Деятельность великих русских писателей: Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, А.М. Горький, И.А. Бунин, А.И. Куприн, А.Н. Толстой, А.А. Блок и др.

Эпоха модернизма. Символизм в поэзии А.А. Блока, в живописи – М.А. Врубель; в музыке – А.Н. Скрябин и др.

«Искусство для искусства» (К.Д. Бальмонт, З.Н. Гиппиус, Д.С. Мережковский, Ф.К. Сологуб, В.Я. Брюсов и др.). Бурное развитие литературы.

Зарождение пролетарской литературы в годы Первой русской революции.

Футиризм – авангардное течение в русской литературе.

Деятельность художников «Бубнового валета». Н. Гончаров, К. Малевич, М. Шагал, М.Ф. Ларионов, К.С. Петров-Водкин.

Развитие отечественного театрального искусства. Московский художественный театр.

Зарождение и развитие советской культуры в 1920-х – 1930-х годах. «Культурная революция». Создание «пролетарской культуры». Создание творческих и научных союзов. Развитие советского кинематографа и театра.

Отечественная культура периода Великой отечественной войны.

Культура послевоенного периода. «Оттепель» в культуре. Десталинизация и ослабление цензуры. Литературный журнал «Новый мир». Деятельность писателей и поэтов: Владимир Дудинцев, Александр Солженицын, Виктор Астафьев, Владимир Тендряков, Белла Ахмадулина, Роберт Рождественский, Андрей Вознесенский, Евгений Евтушенко. Развитие отечественной культуры в период «развитого социализма» и «перестройки».

## **Тема 26. Социально-экономическое развитие России в 1990-х гг.: трансформация государства и общества.**

Возникновение Российской Федерации в результате распада СССР. Углубление политического, экономического и социального кризиса в стране. Начало радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Гиперинфляция. Масштабная приватизация государственных предприятий. «Залоговые аукционы».

Глубокий социально-экономический кризис в стране. «Кадровая чехарда». Рост преступности. Война в Чечне.

Кадровая политика Ельцина Б.Н. Полная зависимость российской экономики от Запада в лице международных финансовых организаций. Резкое падение уровня жизни населения. Падение авторитета власти. Рост социальной напряжённости. Дефолт 1998 г.

Тяжелые последствия рыночных «реформ» в России 1992-1998 гг. Экономическая деятельность премьер-министров России: Гайдара Е.Т., Черномырдина Е.С., Кириенко С.В., Примакова Е.М., Степашина С.В., Путина В.В.

Курс Ельцина Б.Н. на усиление личной власти. Противостояние Верховного Совета и президента Ельцина. Кровавые события октября 1993 г. Принятие в 12 декабря 1993 г. Конституции РФ. Основные положения Конституции. Система государственной власти по новой конституции. Выборы Президента России в 1996 г.

## **Тема 27. Россия в начале XXI в.: реализация новой стратегии развития государства.**

Отставка Ельцина Б.Н. и начало президентства Путина В.В. Реформа федеральной власти и создание федеральных округов. Укрепление вертикали власти и государства. Стабили-

зация экономической ситуации в стране в начале XXI в. Проблема партстроительства.

Реформы начала XXI в.: земельная, военная, административная, налоговой, пенсионной, естественных монополий. Разгром бандформирования на Северном Кавказе. Борьба с терроризмом.

«Национальные проекты» и их реализация. Экономическое развитие России в начале XXI в.

### **Тема 27. Основные тенденции развития международных отношений на современном этапе.**

Внешняя политика РФ. Создание СНГ. Отношения с дальним зарубежьем. Отношения с бывшими союзными республиками – ближним зарубежьем. Отношения со странами – бывшими участницами ОВД и СЭВ. Российско-американские отношения. ОСНВ-2. Договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов с США. Декларация о новых стратегических взаимоотношениях между Россией и США. Отношения со странами БРИК.

### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.**

#### **Тема 1. Удельная Русь в XII – XIII вв.: политическая раздробленность и борьба с внешней агрессией Вопросы для обсуждения**

1. Распад Древней Руси: причины и последствия;
2. Политическая карта Руси в период раздробленности;
3. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия;
4. Борьба Северо-западной Руси с агрессией шведских и немецких феодалов.

#### **Цель семинарского занятия:**

- проследить особенности развития русских земель в период раздробленности

#### **Задачи семинарского занятия:**

- выявить причины распада Древней Руси;
- изучить особенности развития русских княжеств и земель в период раздробленности;
- установить характер взаимоотношений между Золотой Ордой и русскими князьями;
- объяснить значение периода пребывания русских земель в составе Золотой Орды;

#### **Дополнительные контрольные вопросы.**

1. Назовите причины распада Древней Руси.
2. В чём особенность лестничной системы престолонаследия на Руси?
3. Каково историческое значение съезда князей в Любече?
4. Кто из русских князей был основателем Москвы?
5. Какие факторы способствовали возвышению Владимиро-Суздальского княжества?
6. Каковы особенности политического развития Новгородской боярской республики?
7. Каково значение периода раздробленности в русской истории?
8. Назовите последствия нашествия монголов на Русь.
9. Каковы цели агрессии европейских феодалов на Русь?
10. Охарактеризуйте взаимоотношения между русскими князьями и золотоордынскими ханами.

**Основные понятия:** удел, политическая раздробленность, сепаратизм, поместье, боярская республика, епископ, вече, междоусобица, иго, баскак, ордынский выход, рыцарский орден, «Drang nach Osten», летопись.

#### **Литература.**

1. Кузнецов И.Н. История: учебник. 5-е изд., доп. Москва: Дашков и К°, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222> (дата обращения: 28.09.2022).
2. Моисеев, В. В. История России с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 28.09.2022).
3. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История: для бакалавров. 3-е изд, перераб. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> (дата обращения: 28.09.2022).
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник для вузов. М., 2006.
5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2009.
6. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Часть 1. Раздел I-III. Москва: Директ-Медиа, 2014.– 667 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414> (дата обращения: 28.09.2022).

## **Тема 2. Российское государство в XIV – XV вв.: борьба за независимость и политическую консолидацию.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Образование Московской Руси: причины и факторы объединения русских княжеств в единое государство. Причины возвышения Москвы.
2. Борьба Московской Руси с Золотой Ордой за независимость.
3. Формирование Российского государства в правление Ивана III: реформы и внешняя политика.
4. Культура России XIV – XV вв.

### **Цель семинарского занятия:**

- выявить специфику процессов объединения русских княжеств в XIV-XVI вв.

### **Задачи семинарского занятия:**

- установить факторы, способствовавшие объединению русских земель в единое государство;
- уяснить роль Владимиро-суздальских князей в процессе объединения русских земель;
- объяснить историческое значение Судебника 1497 г.

### **Дополнительные контрольные вопросы.**

1. Указать факторы способствовавшие тому, что именно Москва стало центром объединения русских земель?
2. В чем заключалось отличие внешней политики московских и тверских князей?
3. Установите степень влияния Золотой Орды на внутривосточное устройство и экономическое развитие Московской Руси?
4. Каково историческое значение Куликовской битвы?
5. Назовите экономические, политические, внешнеполитические и культурные причины образования русского централизованного государства?
6. Каково историческое значение Судебника 1497 г.?
7. Объясните сущность крепостного права.
8. Каковы заслуги Ивана III в деле централизации Российского государства?
9. Дайте характеристику сословной структуре Российского государства.
10. Назовите русских князей XIV-XV вв. и события связанные с ними.

**Основные понятия:** централизация, вотчина, поместье, боярство, дворянство, феодализм, монархия, республика, черносошные крестьяне, баскак, ордынский выход, междоусобица, служилые люди, царь, кормленщик, местничество.

### Литература.

1. Быковская Г.А. Россия в мировой истории. Воронеж, 2011. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141938> (дата обращения: 28.09.2022).
2. Вишняков С.А. Культура России от Древней Руси до наших дней (культуроведение России). 6-е изд. Москва: ФЛИНТА, 2020. – 72 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70364> (дата обращения: 28.09.2022).
3. Кузнецов И.Н. История: учебник. 5-е изд., доп. Москва: Дашков и К°, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222> (дата обращения: 28.09.2022).
4. Моисеев, В. В. История России с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 28.09.2022).
5. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История: для бакалавров. 3-е изд, перераб. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> (дата обращения: 28. 09. 2022).
6. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Часть 1. Раздел I-III. Москва: Директ-Медиа, 2014.– 667 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414> (дата обращения: 28.09.2022).

### Тема 3. Российское государство в XVI в.: реформы Ивана IV и борьба за доступ к морским коммуникациям. Вопросы для обсуждения

1. Реформы Ивана Грозного: причины и сущность.
2. Опричнина: причины введения, содержание и последствия.
3. Внешняя политика России в правление Ивана Грозного.
4. Русская культура XVI в.

#### Цель семинарского занятия:

- установить характер политического и социально-экономического развития России в XVI в.

#### Задачи семинарского занятия:

- охарактеризовать основные направления реформ Ивана Грозного
- выявить значение реформ Ивана Грозного для дальнейшего развития России;
- выявить последствия опричнины;
- рассмотреть основные направления внешней политики России в правление Ивана IX и их итоги.

#### Дополнительные контрольные вопросы.

1. Каково значение принятия Иваном IV титула царь?
2. Назовите функции Избранной Рады.
3. Назовите русского первопечатника.
4. Перечислите функции Земского собора.
5. Назовите цели опричнины.
6. Каково историческое значение Судебника Ивана IV?
7. Назовите основные направления внешней политики Ивана IV.
8. Назовите особенности сословно-представительной монархии.
9. Назовите лиц причастных к опричному террору.



## 10. Охарактеризуйте систему кормлений.

**Основные понятия:** централизованное государство, местничество, кормления, наместник, уезд, посад, Государев двор, бояре, первопечатник, дворяне, черные крестьяне, владельческие крестьяне, Избранная рада, Земский собор, Стоглавый собор, приказ, опричнина, земщина.

### Литература.

1. Вишняков С.А. Культура России от Древней Руси до наших дней (культуроведение России). 6-е изд. Москва: ФЛИНТА, 2020. – 72 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70364> (дата обращения: 28.09.2022).

2. Кузнецов И.Н. История: учебник. 5-е изд., доп. Москва: Дашков и К°, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222> (дата обращения: 28.09.2022).

3. Моисеев, В. В. История России с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 28.09.2022).

4. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История: для бакалавров. 3-е изд, перераб. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> (дата обращения: 28.09.2022).

5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник для вузов. М., 2006.

6. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2009.

7. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Часть 2. Раздел IV-VI. Москва: Директ-Медиа, 2014. – 702 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411> (дата обращения: 28.09.2022).

## Тема 4. Россия и мир в XVIII в.: становление империи.

### Вопросы для обсуждения

1. Модернизация России в начале XVIII в. Реформы Петра I и их содержание.
2. Внешняя политика петровской России: цели, задачи, итоги.
3. «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II: попытка либеральных реформ.
4. Внешняя политика России в правление Екатерины II: борьба за доступ к морским коммуникациям.
5. Развитие культуры России в XVIII в: от барокко до классицизма.

### Цель семинарского занятия:

- изучить особенности становления Российской империи и её модернизации по европейскому образцу в XVIII в.

### Задачи семинарского занятия:

- выделить основные направления модернизации России в XVIII в.;
- установить значение реформ Петра I для дальнейшего развития России, дать им оценку;
- проследить динамику превращения России в европейскую державу;
- проследить исторические события послепетровского периода;
- выделить важнейшие внешнеполитические события;
- отметить изменения в российском обществе в XVIIIв;
- отметить ключевые достижения в культуре.

### Дополнительные контрольные вопросы.

1. Назовите причины и предпосылки петровских преобразований.
2. Назовите крупных государственных деятелей первой четверти XVIII вв., соратников Петра I.
3. Каковы цели и задачи «Великого посольства»?
4. Какое социальное значение имел «Указ о единонаследии».
5. Какова сущность и значение «Табели о рангах»?
6. Каковы государственные функции обер-прокурора и генерал-прокурора?
7. Каково историческое значение реформ Петра I;
8. Охарактеризуйте основные направления внешней политики России в первой четверти XVIII в.
9. Охарактеризуйте цели войны со Швецией и Азовских походов.
10. Охарактеризуйте цели Персидского (Каспийского) похода Петра I.
11. Назовите причины дворцовых переворотов.
12. Объясните в чём суть политики «Просвещённого абсолютизма».
13. Перечислите важнейшие документы и преобразования Екатерины II.
14. Назовите основные направления внешней политики России в XVIII в.
15. Какое влияние оказала Екатерины II на исторический ход развития России и Европы?
16. Каковы итоги внешней политики России в правление Екатерины II?
17. Каков вклад Екатерины II в развитие русской культуры?
18. Почему царствование Екатерины II называют «золотым веком» русского дворянства?
19. Назовите выдающихся полководцев России екатерининской эпохи.
20. Каковы характерные особенности русского барокко и классицизма XVIII в.

**Основные понятия:** абсолютизм, «Табель о рангах», приписные крестьяне, мануфактура, «посессионные» крестьяне, рекрутская повинность, подворное обложение, подушная подать, протекционизм, меркантилизм, Сенат, модернизация, социокультурный раскол, Синод, коллегия, губерния, уезд, империя, Кунсткамера, просветители, просвещённый абсолютизм, оброк, барщина, рента, бумажные ассигнации, мещане, Уложенная комиссия, «Наказ», «потёмкинские деревни», Запорожская Сечь.

### Литература.

1. Быковская Г.А. Россия в мировой истории. Воронеж, 2011. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141938> (дата обращения: 28.09.2022).
2. Вишняков С.А. Культура России от Древней Руси до наших дней (культуроведение России). 6-е изд. Москва: ФЛИНТА, 2020. – 72 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70364> (дата обращения: 28.09.2022).
3. Кузнецов И.Н. История: учебник. 5-е изд., доп. Москва: Дашков и К°, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222> (дата обращения: 28.09.2022).
4. Маркова А.Н. Экономическая история России. Москва: Юнити-Дана, 2017. – 319 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691937> (дата обращения: 28.09.2022).
5. Моисеев, В. В. История России с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 28.09.2022).
6. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История: для бакалавров. 3-е изд, перераб. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> (дата обращения: 28. 09. 2022).

7. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Часть 2. Раздел IV-VI. Москва: Директ-Медиа, 2014. – 702 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411> (дата обращения: 28.09.2022).

### **Тема 5. Российская империя в первой половине XIX в.: проблема модернизации и социальной трансформации.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Внутренняя политика Александра I: либеральные и консервативные тенденции.
2. Движение декабристов: причины возникновения, конституционные проекты, итоги.
3. Консервативная модернизация Российской империи при Николае I.
4. Внешняя политика России в первой половине XIX в.

#### **Цель семинарского занятия:**

- установить характерные особенности исторического развития России в первой половине XIX в.

#### **Задачи семинарского занятия:**

- определить основные направления внутренней и внешней политики Александра I;
- выделить важнейшие события первой половины XIX в.;
- отметить особенности общественного движения в России в указанный период;
- установить причины возникновения и характерные черты аракчеевщины;
- проследить события международных отношений в начале XIX в.;
- раскрыть причины ужесточения правительственного курса при Николае I;

#### **Дополнительные контрольные вопросы.**

1. Охарактеризуйте социальный строй России в начале XIX в.
2. Каковы особенности промышленного переворота в России в XIX в.?
3. Назовите основные проблемы крестьянского вопроса в России в первой четверти XIX в.
4. Каковы причины возникновения движения декабристов?
5. Назовите расхождения и схожие позиции в конституционных проектах П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева?
6. Каковы причины поражения декабристов?
7. Какова особенность консервативной модернизации России в правление Николая I?
8. Охарактеризуйте основные направления внешней политики России в начале XIX в.
9. Каково историческое значение Отечественной войны 1812 г.?
10. Назовите функции Третьего отделения Собственной его императорского величества канцелярии.

**Основные понятия:** дворянство, мещане, промышленный переворот, буржуазия, бюрократия, консерватизм, либерализм, западники, славянофилы, Негласный комитет, министерство, Государственный совет, военные поселения, аракчеевщина, декабристы, Собственная его императорского величества канцелярия, корпус жандармов, кодификация, теория официальной народности, Тильзитский мир, Заграничные походы, «Восточный вопрос».

#### **Литература.**

1. Быковская Г.А. Россия в мировой истории. Воронеж, 2011. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141938> (дата обращения: 28.09.2022).
2. Кузнецов И.Н. История: учебник. 5-е изд., доп. Москва: Дашков и К°, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222> (дата обращения: 28.09.2022).
3. Моисеев, В. В. История России с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим до-

ступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 28.09.2022).

4. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История: для бакалавров. 3-е изд, перераб. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> (дата обращения: 28.09.2022).

5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник для вузов. М., 2006.

6. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Часть 3. Раздел VII–VIII. Москва: Директ-Медиа, 2014. – 584 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412> (дата обращения: 28.09.2022).

## **Тема 6. Российская империя во второй пол. XIX в.: «Эпоха великих реформ».**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Либеральные реформы Александра II Освободителя.
2. Контрреформы Александра III.
3. Общественное движение России во второй половине XIX в.: либерализм, консерватизм, радикальные социалистические течения.

### **Цель занятия:**

- раскрыть особенности развития России в XIX в.

### **Задачи семинарского занятия:**

- раскрыть причины и сущность либеральных реформ Александра II;
- выявить последствия реформ Александра II;
- назвать причины контрреформ Александра III;
- указать на особенности общественного движения России в пореформенный период;
- проследить влияние либеральных реформ Александра II на социально-экономическое развитие России;
- определить вклад русской культуры в мировую.

### **Дополнительные контрольные вопросы.**

1. Назовите причины отмены крепостного права.
2. Какая из реформ Александра II носила наиболее либеральный характер?
3. Каковы причины поражения России в Крымской войне?
4. Каковы причины и предпосылки отмены крепостного права?
5. Как реформы Александра II повлияли на дальнейшее развитие экономики России?
6. Объясните причины проведения либеральных реформ Александра II.
7. Объясните причину проведения контрреформ Александра III.
8. Назовите причины проведения военной реформы Александром II.
9. Объясните причину возникновения радикальных общественных организаций в России в пореформенный период.
10. Объясните в чём суть разногласий между славянофилами и западниками.

**Основные понятия:** Государственный Совет, цензура, государственные крестьяне, «отрезки», частновладельческие крестьяне, «Уставные грамоты», «временнообязанные» крестьяне, суд присяжных, выкупные платежи, присяжный поверенный, земства, гласность суда, народничество, имущественный ценз, анархизм, «Катехизис революционера», славянофильство, западничество, консерваторы, либерализм, социализм, марксизм, капитализм.

### **Литература.**

1. Кузнецов И.Н. История: учебник. 5-е изд., доп. Москва: Дашков и К°, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222> (дата обращения: 28.09.2022).

2. Маркова А.Н. Экономическая история России. Москв : Юнити-Дана, 2017. – 319 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691937> (дата обращения: 28.09.2022).

3. Моисеев, В. В. История России с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 28.09.2022).

4. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История: для бакалавров. 3-е изд, перераб. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> (дата обращения: 28. 09. 2022).

5. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Часть 3. Раздел VII–VIII. Москва: Директ-Медиа, 2014. – 584 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412> (дата обращения: 28.09.2022).

## **Тема 7. «Золотой век» русской культуры** **Вопросы для обсуждения**

1. Образование и наука России в XIX в.
2. «Золотой век русской литературы».
3. Архитектура и скульптура.
4. Живопись.
5. Театр и музыка.

### **Цель семинарского занятия:**

- определить вклад русской культуры в мировую

### **Задачи семинарского занятия:**

- уяснить особенности развития образования России в XIX в.;
- описать наиболее выдающиеся научные достижения России в указанный период;
- дать характеристику развитию литературы России в XIX в.;
- описать наиболее выдающиеся памятники архитектуры России;
- охарактеризовать творчество выдающихся живописцев;
- понять особенности развития искусства России;
- уяснить особенности культуры капиталистической России (1861–1917);
- знать великие имена России.

### **Выдающиеся имена русской культуры:**

**Научные деятели:** Лобачевский Н.И., Б.С. Якоби, П.Л. Шиллинг, Н.И. Пирогов, И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, М.П. Лазарев, Ф.Ф. Беллинсгаузен, Н.М. Карамзин, Т.Н. Грановский, СМ. Соловьев;

**Поэты и писатели:** А.С. Пушкин, В.А. Жуковский, К.Ф. Рылеев, А.А. Бестужев-Марлинский, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, Ф. Тютчев, А. Грибоедов, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.П. Ершов, Л.Н. Толстой, И.С. Тургенев, Н.А. Некрасов, Н.Г. Чернышевский, А.П. Чехов;

**Композиторы:** М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский, М.П. Мусоргский, П.И. Чайковский, М.А. Балакирев, А. П. Бородин, Ц.А. Кюи;

**Живописцы:** О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, К.П. Брюллов, А.Г. Венецианов, Федотов, А.А. Иванов, И.Н. Крамской, И.К. Айвазовский; И. И. Шишкин, О.А. Кипренский;

**Скульпторы:** И.П. Мартос, А.А. Монферран, П.К. Клодт;

**Архитекторы:** А.Д. Захаров, Т. де Томон, А.Н. Воронихин, А.А. Монферран, К.А. Тон, А.Н. Воронихин, К.И. Росси.

## **Литература.**



1. Вишняков С.А. Культура России от Древней Руси до наших дней (культуроведение России). 6-е изд. Москва: ФЛИНТА, 2020. – 72 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70364> (дата обращения: 28.09.2022).
2. Кузнецов И.Н. История: учебник. 5-е изд., доп. Москва: Дашков и К°, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222> (дата обращения: 28.09.2022).
3. Моисеев, В. В. История России с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 28.09.2022).
4. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История: для бакалавров. 3-е изд, перераб. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> (дата обращения: 28.09.2022).
5. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Часть 3. Раздел VII–VIII. Москва: Директ-Медиа, 2014. – 584 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412> (дата обращения: 28.09.2022).

### **Тема 8. Россия и мир на рубеже XIX –XX вв.**

1. Модернизация экономики России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
2. Первая русская революция и начало российского парламентаризма.
3. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
4. Столыпинская аграрная реформа.

#### **Цель семинарского занятия:**

- установить особенности исторического развития России на рубеже XIX – XX вв..

#### **Задачи семинарского занятия:**

- изучить цели, задачи, пути и методы модернизации экономики России на рубеже XIX – XX вв.;
- выявить причины и характер Первой русской революции;
- уяснить особенности развития мировой капиталистической системы на рубеже XIX – XX вв.
- проанализировать экономическую политику правительства Российской империи;
- определить историческое значение перехода России от самодержавия к парламентской монархии.

#### **Дополнительные контрольные вопросы.**

1. Каковы основные цели программы реформ С.Ю. Витте?
2. Каковы причины Первой русской революции?
3. Какой характер носила Первая русская революция?
4. Каковы основные результаты Первой русской революции?
5. Назовите российские партии начала XX в. и их идейные взгляды.
6. Назовите ключевые достижения экономике России начала XX в.
7. Каковы цели установления «винной монополии»?
8. Каковы цели установления «золотого стандарта» рубля и его результаты?

**Основные понятия:** индустриализация, Транссиб, «винная монополия», золотой «империал», революция, «зубатовщина», демократическая интеллигенция, парламент, социал-революционеры, консерваторы, либералы, монархисты.

#### **Литература.**

1. Быковская Г.А. Россия в мировой истории. Воронеж, 2011. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141938> (дата обращения: 28.09.2022).
2. Кузнецов И.Н. История: учебник. 5-е изд., доп. Москва: Дашков и К°, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222> (дата обращения: 28.09.2022).
3. Маркова А.Н. Экономическая история России. Москв : Юнити-Дана, 2017. – 319 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691937> (дата обращения: 28.09.2022).
4. Моисеев, В. В. История России с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 28.09.2022).
5. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История: для бакалавров. 3-е изд, перераб. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> (дата обращения: 28. 09. 2022).
6. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2009.
7. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Часть 3. Раздел VII–VIII. Москва: Директ-Медиа, 2014. – 584 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412> (дата обращения: 28.09.2022).

## **МОДУЛЬ 2. РОССИЯ И МИР В НОВЕЙШЕЕ ВРЕМЯ**

### **Тема 9. Революционные кризисы и Гражданская война в России.**

1. Первая мировая война и крушение Российской империи.
2. Февральская буржуазная революция 1917 года в России: причины, характер, результат.
3. Октябрьская социалистическая революция 1917 года в России: причины, характер, результат.
4. Гражданская война в России: причины, ход и последствия.
5. Политика «военного коммунизма»: цели, задачи, результат.

#### **Цель семинарского занятия:**

- установить причины крушения Российской империи, а также характер и последствия революционных потрясений 1917 г.

#### **Задачи семинарского занятия:**

- выявить причины возникновения революционных кризисов в России в начале XXв.;
- объяснить историческое значение для России каждой из революций 1917 г.;
- проанализировать социально-политические события 1917 года;
- назвать причины и последствия Гражданской войны в России;
- прояснить характер политики «военного коммунизма».

#### **Дополнительные контрольные вопросы.**

1. Каковы последствия участие в Первой мировой войне для Российской империи?
2. Каковы причины Февральской революции 1917 года в России?
3. Почему Февральская революция 1917 г. получила название «буржуазная»?
4. Каковы причины неудачи Временного правительства?
5. Каковы причины Октябрьской революции 1917 года в России?
6. Почему Октябрьская революция 1917 г. получила название «социалистическая»?
7. Назовите причины Гражданской войны в России.
8. Назовите противоборствующие стороны гражданской войны в России.
9. Каковы последствия и итоги гражданской войны?

10. Что побудило Советское руководство к проведению политики «военного коммунизма»?
11. Приведите названия первых советских органов власти и фамилии высших должностных лиц, представлявших эту власть.
12. Назовите меры «военного коммунизма».
13. Назовите причины поражения Белого движения.
14. Назовите причины иностранной интервенции в Россию в 1918 – 1921 гг.

**Основные понятия:** Временное правительство, Советы, СНК, ВЦИК, РКП(б), ВЧК, Учредительное собрание, сепаратный договор, пролетариат, РСФСР, СССР, автономизация, федерализация, гражданская война, продразвёрстка, национализация, социализм, коммунизм, Совнарком, «военный коммунизм», национализация, продразвёрстка.

#### **Литература.**

1. Кузнецов И.Н. История: учебник. 5-е изд., доп. Москва: Дашков и К°, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222> (дата обращения: 28.09.2022).
2. Маркова А.Н. Экономическая история России. Москв : Юнити-Дана, 2017. – 319 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691937> (дата обращения: 28.09.2022).
3. Моисеев, В. В. История России с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 28.09.2022).
4. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История: для бакалавров. 3-е изд, перераб. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> (дата обращения: 28. 09. 2022).
5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник для вузов. М., 2006.
6. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2009.
7. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Часть 4. Раздел IX–XI. Москва: Директ-Медиа, 2014. – 649 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413> (дата обращения: 28.09.2022).

### **Тема 10. СССР и мир в 1921 – 1941 гг.: обострение международных противоречий и советская политика большого скачка.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. «Новая экономическая политика» Советского государства.
2. Сталинская модернизация СССР: индустриализация, коллективизация, культурная революция.
3. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.

#### **Цель семинарского занятия:**

- раскрыть внутреннее содержание социально-экономических изменений в Советском государстве в указанный период;

#### **Задачи семинарского занятия:**

- установить причины революций 1917 г.
- объяснить в чём сущность НЭПа;
- выявить особенности индустриализации и коллективизации в СССР;
- установить причины свёртывания нэпа и перехода к индустриализации;
- определить источники индустриализации;
- охарактеризовать международное положение СССР в 1920– 1930-е гг.;



### Дополнительные контрольные вопросы.

1. Назовите причины перехода от политики «военного коммунизма» к НЭпу.
2. Охарактеризуйте «Новую экономическую политику» и её результаты.
3. В чём суть политики «большого скачка» 1930-х гг.?
4. Каковы цели и задачи сталинской индустриализации?
5. Назовите источники сталинской индустриализации в СССР.
6. Каково значение сталинской индустриализации для дальнейшего развития Советского государства?
7. Назовите причины и последствия «сплошной» коллективизации.
7. Каковы цели и задачи «культурной революции» в СССР?
8. Назовите важнейшие промышленные и инфраструктурные объекты СССР, созданные в период политики «большого скачка».
9. Охарактеризуйте основные направления внешней политики Советского Союза в 20-е – 30-е гг.
10. Каковы причина обострения международной напряжённости в 1930-х гг.?

**Основные понятия:** продналог, стройотряд, комбеды, новая экономическая политика, кооперация, нэпманы, командно-административная экономика, индустриализация, коллективизация, номенклатура, тоталитаризм, репрессии, колхозы, совхозы, кулачество, НКВД, репрессии, интернационал, концессия, Коминтерн.

### Литература.

1. Кузнецов И.Н. История: учебник. 5-е изд., доп. Москва: Дашков и К°, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222> (дата обращения: 28.09.2022).
2. Маркова А.Н. Экономическая история России. Москв : Юнити-Дана, 2017. – 319 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691937> (дата обращения: 28.09.2022).
3. Моисеев, В. В. История России с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 28.09.2022).
4. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История: для бакалавров. 3-е изд, перераб. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> (дата обращения: 28. 09. 2022).
5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник для вузов. М., 2006.
6. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2009.
7. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Часть 4. Раздел IX–XI. Москва: Директ-Медиа, 2014. – 649 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413> (дата обращения: 28.09.2022).

### Тема 11. Вторая мировая война 1939–1945 гг.:

#### общечеловеческая трагедия и бессмертный подвиг Советского народа.

#### Вопросы для обсуждения

1. Начальный этап Второй мировой войны и Великой Отечественной войны (1939 – ноябрь 1942 гг.).
2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне (ноябрь 1942 – 1943 гг.).
3. Заключительный этап Великой Отечественной войны (1944 – 1945 гг.).
4. Историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.

**Цель семинарского занятия:**

- изучить Вторую мировую войну и дать оценку её событиям

**Задачи семинарского занятия:**

- назвать причины начала Второй мировой войны;
- установить цели фашистской Германии в войне против СССР;
- определить роль СССР в победе во Второй мировой войне;
- охарактеризовать международные отношения в годы Второй мировой войны;
- изучить важнейшие сражения Великой Отечественной войны;
- перечислить выдающихся советских военачальников Великой Отечественной войны.

**Дополнительные контрольные вопросы.**

1. Каковы исторические последствия мюнхенских соглашений?
2. Каковы причины подписания Советским Союзом пакта о ненападении с Германией (пакт Молотова – Риббентропа)?
3. Назовите причины Второй мировой войны.
4. Дайте характеристику фашистским планам «Барбаросса» и «Ост».
5. Каковы причины неудач Красной Армии в начале войны с Фашистской Германией?
6. Назовите крупнейшие сражения Второй мировой войны.
7. Каково историческое значение победы Красной Армии в битве за Москву?
8. Какова была роль тыла и партизанского движения в победе в войне?
9. Что понимается под «коренным переломом» в Великой Отечественной войне?
10. Каковы цели и итоги встреч руководителей стран антигитлеровской коалиции?
11. Какова историческая роль Красной Армии в освобождении Европы от фашизма?
12. Каковы последствия и итоги Второй мировой войны?

**Основные понятия:** мировая война, передел мира, геополитика, антигитлеровская коалиция, «мюнхенский сговор», блицкриг, коллаборационизм, национал-социализм, фашизм, план «Ост», глубокоэшелонированная оборона, «Рельсовая война», политрук, ГКО, мобилизация, военный трибунал, блокада, приказ № 227, Информбюро, эвакуация, концлагерь, капитуляция.

**Литература.**

1. Быковская Г.А. Россия в мировой истории. Воронеж, 2011. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141938> (дата обращения: 28.09.2022).
2. Кузнецов И.Н. История: учебник. 5-е изд., доп. Москва: Дашков и К°, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222> (дата обращения: 28.09.2022).
3. Моисеев, В. В. История России с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 28.09.2022).
4. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История: для бакалавров. 3-е изд, перераб. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> (дата обращения: 28. 09. 2022).
5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2009.
6. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Часть 4. Раздел IX–XI. Москва: Директ-Медиа, 2014. – 649 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413> (дата обращения: 28.09.2022).

## **Тема 12. СССР и мир в условиях новой геополитической реальности (1946–1985 гг.): достижения и неудачи.**

### **Вопросы для обсуждения**

1. Восстановление и развитие СССР в 1946 – 1953 гг. Апогей сталинизма
2. Внутренняя политика Н.С. Хрущёва.
3. Основные тенденции развития СССР в брежневский период.
4. «Холодная война»: причины конфронтации, цели и задачи сторон, проявления.

### **Цель семинарского занятия:**

- установить особенности развития СССР в послевоенный период и его взаимоотношения с другими государствами.

### **Задачи семинарского занятия:**

- осветить важнейшие события послевоенного периода истории СССР;
- выявить особенности экономического развития СССР в послевоенный период;
- объяснить сущность и причины начала «холодной войны»;
- раскрыть сущность десталинизации;
- дать характеристику реформам Н.С. Хрущева;
- охарактеризовать экономическую реформу Косыгина;
- объяснить причину стагнации советской экономики;
- объяснить важнейшие события международных отношений.

### **Дополнительные контрольные вопросы.**

1. Назовите важнейшие мероприятия Советского правительства по восстановлению экономики страны?
2. Каково историческое значение XX съезда для дальнейшего развития Советского государства?
3. В чём состоит суть хрущёвской «оттепели»?
4. Назовите реформы Н.С. Хрущёва и дайте им краткую характеристику.
5. Каковы причины провала аграрной реформы Н.С. Хрущёва?
6. Назовите наиболее выдающиеся научно-технические достижения СССР послевоенного периода.
7. Каковы причины начала холодной войны?
8. Назовите причины «Карибского кризиса».
9. Назовите причины «застоя» в экономике СССР в 1970-х гг.?
10. В чём суть концепции «развитого социализма»?
11. Назовите основные положения «Хельсинского заключительного акта».
12. Каковы причины «разрядки» международной напряжённости в 1970-х гг.?
13. Какие причины лежали в основе войны в Афганистане?
14. Назовите ключевые советско-американские договоры по контролю за вооружением.

**Основные понятия:** ГУЛАГ, пятилетний план, карточная система, Холодная война, гонка вооружений, Железный занавес, НАТО, ОВД, ООН, КПСС, План Маршалла, СЭВ, репрессии, «Ленинградское дело», «Дело врачей», диссидент, реабилитация, политическая «оттепель», «социалистический лагерь», десталинизация, целина, «развитой социализм», бюрократия, стагнация, конституция, «Пражская весна», неосталинизм, комсомол, Верховный Совет, номенклатура, коррупция, дефицит, хозрасчёт, БАМ, НТР, ВПК, ОСВ-1, ОСВ-2, диссидент, правозащитное движение, Хельсинская группа.

### **Литература.**

1. Быковская Г.А. Россия в мировой истории. Воронеж, 2011. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141938> (дата обращения: 28.09.2022).
2. Вишняков С.А. Культура России от Древней Руси до наших дней (культуроведение России). 6-е изд. Москва: ФЛИНТА, 2020. – 72 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70364> (дата обращения: 28.09.2022).
3. Кузнецов И.Н. История: учебник. 5-е изд., доп. Москва: Дашков и К°, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222> (дата обращения: 28.09.2022).
4. Маркова А.Н. Экономическая история России. Москва: Юнити-Дана, 2017. – 319 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691937> (дата обращения: 28.09.2022).
5. Моисеев, В. В. История России с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 28.09.2022).
6. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История: для бакалавров. 3-е изд, перераб. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> (дата обращения: 28. 09. 2022).
7. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Часть 4. Раздел IX–XI. Москва: Директ-Медиа, 2014. – 649 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413> (дата обращения: 28.09.2022).

### **Тема 13. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Предпосылки реформ.
2. Экономические реформы М.С. Горбачёва.
3. Реформа политической системы.
4. Системный кризис политики «перестройки» в 1990 – 1991 гг. и распад СССР.

#### **Цель семинарского занятия:**

- показать эволюцию политической и экономической системы СССР и выявить причины распада СССР;

#### **Задачи семинарского занятия:**

- дать характеристику состоянию экономики СССР накануне Перестройки;
- выяснить причины и сущность Перестройки;
- объяснить причины провала экономической реформы Горбачёва;
- установить причины и последствия распада СССР.

#### **Дополнительные контрольные вопросы.**

1. Назовите причины кризиса советской системы в 1970-х – 1980-х гг.
2. Какая идея лежала в основе политики «ускорения»?
3. Что такое «перестройка»?
4. Что такое политика «гласности»?
5. Перечислите экономические, социальные и политические предпосылки Перестройки.
6. Охарактеризуйте экономические мероприятия Советского правительства по переводу предприятий на хозяйственный расчет.
7. Каковы социальные последствия политики перестройки?
8. Охарактеризуйте основные направления политической реформы.
9. Какие социальные проблемы имели место в годы Перестройки?
10. В чём причины кризиса КПСС?
11. Каковы причины распада СССР и его последствия?

12. Дайте характеристику концепции «нового политического мышления» М.С. Горбачева.

**Основные понятия:** перестройка, ускорение, гласность, демократия, модернизация, либерализация, номенклатура, кооперация, рыночная экономика, конверсия, антиалкогольная компания, программа «500 дней», бюджетный дефицит, сепаратизм, цензура, Верховный Совет, СНВ-1, референдум, путч, ГКЧП, СНГ, многопартийность, плюрализм.

### Литература.

1. Быковская Г.А. Россия в мировой истории. Воронеж, 2011. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141938> (дата обращения: 28.09.2022).

3. Кузнецов И.Н. История: учебник. 5-е изд., доп. Москва: Дашков и К°, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222> (дата обращения: 28.09.2022).

4. Маркова А.Н. Экономическая история России. Москва: Юнити-Дана, 2017. – 319 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691937> (дата обращения: 28.09.2022).

5. Моисеев, В. В. История России с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 28.09.2022).

6. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История: для бакалавров. 3-е изд, перераб. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> (дата обращения: 28. 09. 2022).

7. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Часть 4. Раздел IX–XI. Москва: Директ-Медиа, 2014. – 649 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413> (дата обращения: 28.09.2022).

### Тема 14. России на современном этапе: от кризиса 1990-х гг. к реализации новой цели развития государства в начале XXI века.

#### Вопросы для обсуждения

1. Экономические реформы 1990-х годов в Российской Федерации.
2. Политические преобразования в Российской Федерации в постперестроечный период.
3. Социальные противоречия в российском обществе в 1990-х гг. XXв. – начале XXIв.
4. Стабилизация политической и экономической ситуации в России в начале XXI в.
5. Внешняя политика Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв.

#### Цель семинарского занятия:

- изучение знаковых событий истории России и выявление результатов реформ рубежа веков;

#### Задачи семинарского занятия:

- раскрыть внутренне содержание экономических реформ 1990-х гг. в России;  
- установить причины экономического кризиса 1990-х гг.;  
- указать социальные кризисы 1990-х в России и их причины;  
- объяснить причины конституционного кризиса начала 1990-х гг.;  
- выявить причины политической нестабильности «ельцинской эпохи»;  
- разобрать характер взаимоотношений России с Ближним и Дальним зарубежьем;  
- указать на факторы, способствовавшие стабилизации экономического и политического положения в России в начале XXIв.

#### Дополнительные контрольные вопросы.

1. Назовите причины и последствия распада СССР.
2. Какие объективные условия вынуждали руководство России в нач. 1990-х гг. приступить к радикальным рыночным реформам?
3. Назовите причины конституционного кризиса 1993 г.
4. Каковы причины провала «шоковой терапии» в экономике и её последствия?
5. Охарактеризуйте структуру органов власти РФ.
6. Что явилось причиной дефолта 1998 г. в России?
7. Назовите российских так называемых «младореформаторов».
8. Каковы причины и последствия либерализации цен в нач. 1990-х гг.?
9. Назовите механизмы «залоговых аукционов» приватизационной компании 1990-х гг.
10. Охарактеризуйте социально-экономическое положение России в 1990-х гг.
11. Каковы последствия рыночных реформ 1992 – 1998 гг.?
12. Охарактеризуйте внешнюю политику России в постперестроечный период.
13. Какие условия и политика руководства РФ способствовали стабилизации внутривнутриполитического положения в стране в нач. XXI в.?
14. Объясните смысл «национальных проектов» начала XXI в. и их направленность.

**Основные понятия:** парад суверенитетов, разделение властей, сепаратизм, акционирование, референдум, парламент, Федеральное Собрание, Государственная Дума, Совет Федерации, гражданское общество, МВФ, инфляция, конверсия, приватизация, либерализация, многоукладная экономика, «шоковая терапия», золотовалютные резервы, федерация, деноминация рубля, дефолт, федеральные округа, вертикаль власти, политика «открытых границ».

#### **Литература.**

1. Кузнецов И.Н. История: учебник. 5-е изд., доп. Москва: Дашков и К°, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222> (дата обращения: 28.09.2022).
2. Маркова А.Н. Экономическая история России. Москв : Юнити-Дана, 2017. – 319 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691937> (дата обращения: 28.09.2022).
3. Моисеев, В. В. История России с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 28.09.2022).
4. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История: для бакалавров. 3-е изд, перераб. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> (дата обращения: 28. 09. 2022).
5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник для вузов. М., 2006.
6. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2009.
7. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Часть 4. Раздел IX–XI. Москва: Директ-Медиа, 2014. – 649 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413> (дата обращения: 28.09.2022).

### **Тема 15. Культура России XX в.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Серебряный век русской культуры
2. Особенности развития советской культуры в 20-30-х гг. XX в. «Культурная революция».
3. Советская культура послевоенного периода.



#### 4. Духовное развития общества (1985 – 2015).

##### **Цель семинарского занятия:**

- охарактеризовать отечественную культуру XX в., её специфику и основные этапы развития

##### **Задачи семинарского занятия:**

- определить вклад отечественной культуры начала XX в. в мировую;
- описать наиболее выдающиеся научные достижения России в указанный период;
- установить особенности развития отечественной культуры в 20-30-х гг. XX в.
- установить содержание и особенности «культурной революции»;
- охарактеризовать творчество выдающихся деятелей культуры XX в.;
- понять особенности развития советской культуры в послевоенный период;
- знать великие имена отечественной культуры XX в. и их творчество.

**Выдающиеся имена отечественной культуры XX в.:** учёные, поэты и писатели, композиторы, архитекторы, художники, скульпторы, деятели театра, кино и балета.

##### **Литература.**

1. Вишняков С.А. Культура России от Древней Руси до наших дней (культуроведение России). 6-е изд. Москва: ФЛИНТА, 2020. – 72 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70364> (дата обращения: 28.09.2022).

2. Кузнецов И.Н. История: учебник. 5-е изд., доп. Москва: Дашков и К°, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222> (дата обращения: 28.09.2022).

3. Моисеев, В. В. История России с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 28.09.2022).

4. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История: для бакалавров. 3-е изд, перераб. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> (дата обращения: 28. 09. 2022).

5. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Часть 4. Раздел IX–XI. Москва: Директ-Медиа, 2014. – 649 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413> (дата обращения: 28.09.2022).

##### **5. Образовательные технологии.**

Для наиболее эффективного освоения курса «История» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об истории нашей страны и её места и роли в мировой истории.

В этом отношении важное значение в преподавании отводится **сравнительно-историческому методу** изучения, позволяющему рассматривать отечественную историю в контексте мирового исторического процесса.

Кроме того, преподаватели кафедры Отечественной истории используют достаточно эффективный для достижения поставленных целей курса **проблемный метод чтения лекций**, который предполагает привлечение лектором аудитории к обсуждению того или иного дискуссионного вопроса истории. Таким образом, проблемная лекция помогает преодолеть связанную преимущественно с информационной ролью лекции пассивность студентов, активизировать их познавательную деятельность в течение лекционного занятия.

Использование проблемного метода на семинарских занятиях развивает у студентов умение логически мыслить, вырабатывает способности аргументировать свою точку зрения.

Данная методика изучения отечественной истории также вырабатывает у студента умение работать с учебной и научно-исследовательской литературой и с первоисточниками.

Широко практикуемая при подготовке и проведении семинарских занятий **работа с различного типа и вида историческими источниками** (летописи, сказания современников, официальные документы разных периодов российской истории, литературно-публицистические и мемуарные свидетельства) способствует приобретению студентами навыков исследовательской работы. Благодаря данной методике у студентов не только расширяется кругозор, но вырабатываются способности самостоятельно находить нужную информацию и анализировать её. При этом, в ходе учебного процесса преподаватель знакомит студентов с различными методами работы с источниками.

Преподаватели кафедры на лекционном и семинарском занятиях также используют **демонстрационный материал**, как, например исторические карты, который позволяет усилить ощущения и восприятия обучаемого, что в конечном итоге способствует лучшему пониманию им той или иной проблемы.

В современном вузовском образовании большое значение придаётся использованию в учебном процессе интерактивных методов и технологий обучения. Интерактивное обучение предполагает не просто обратную связь между преподавателем и студентом, но и организацию взаимодействия между обучающимися, т.е. своего рода коллективная форма обучения, при которой преподаватель выступает в качестве организатора и консультанта. При чём, в условия развития современных технологий организовать такое обучение можно не только в аудитории на лекционных и семинарских занятиях, но и дистанционно в режиме on-line с использованием Интернет ресурсов и виртуальных обучающих курсов, как например образовательной платформы MODLE, которая активно внедряется в образовательный процесс в Дагестанском государственном университете. Эти интерактивные технологии позволяют организовать самостоятельную работу студента на более высоком уровне, способствуют усилению взаимодействия между преподавателем и студентом.

Главным звеном дидактического цикла обучения традиционно остаётся лекция, являющаяся одной из основных форм учебного процесса в вузе. Лекция призвана сформировать у студента ориентиры для последующего самостоятельного усвоения материала. Поэтому лекция должна соответствовать следующим дидактическим требованиям: логичность и чёткость изложения; ориентированность на анализ событий и проведение параллелей между событиями разного исторического периода; возможность дискуссии и диалога с аудиторией с целью активизации деятельности студентов; использование технических средств, таких как компьютерный мультимедийный проектор, которые позволяют демонстрировать наглядный материал и исторические факты и тем самым усиливают восприятие студентами информации.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

**Информационная функция** лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

**Мотивационная функция** должна заключаться в стимулировании интереса университетов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной исторической проблемы.

**Воспитательная функция** ориентирована на формирование у молодого поколения нравственных качеств, в том числе уважения к предыдущим поколениям и патриотизма к своему Отечеству.

**Обучающая функция** реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

Одной из важных методов обучения и форм практических занятий в вузе является семинар, целью которого является развитие у студентов навыков теоретического анализа информации и исторических событий и умение давать оценки историческим явлениям личностям. Эти качества наиболее важны для будущей профессиональной деятельности.



В настоящее время в педагогической практике используются несколько видов семинарских занятий: семинар-беседа, семинар-дискуссия, семинар-опрос, проблемный семинар, семинар-исследование, семинар-защита реферата, семинар-коллоквиум, кейс-семинар и т.д.

Важное значение для любого семинара имеет наличие элементов дискуссии, диалога между преподавателем и студентом, между преподавателем и аудиторией в целом.

Одной из ведущих форм организации обучения в вузе наряду с лекциями и семинарами является аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студента. Достижение общекультурных и профессиональных компетенций невозможно без активной самостоятельной работы студента, которая должна выполняться под контролем и при непосредственном методическом руководстве преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может проходить на семинарском занятии в форме письменной контрольной работы, выполнения кейс-задания и т.д. Внеаудиторная самостоятельная работа включает более разнообразные формы, такие как проработка прослушанного лекционного материала, подготовка к семинарскому занятию по заранее заданным вопросам, подготовка к студенческой научной конференции, изучение с последующим конспектированием научной литературы и первоисточников, подготовка электронной презентации с целью её демонстрации на семинарском занятии, выполнение реферата и др.

В настоящее время с внедрением в вузовское образование виртуальных обучающих курсов, таких как Moodle, основанных на телекоммуникационных технологиях и интерактивных методах, стало возможным организовать самостоятельную работу студента и контроль за её выполнением на более качественном уровне. Программы дистанционного интерактивного обучения позволяют преподавателю в режиме on-line управлять внеаудиторной самостоятельной работой студента и оценивать её результаты.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **6.1. Методические указания студентам**

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Управление самостоятельной работой студента и контроль над её выполнением осуществляет преподаватель. Причём в современных условиях стремительно развивающихся информационных технологий, по решению преподавателя для этого также могут быть использованы программы интерактивного обучения, позволяющие работать в режиме on-line, такая как система управления курсами Moodle, внедрённая в настоящее время и в Дагестанском государственном университете. Кроме того, студенты ДГУ имеют доступ к учебно-методическим материалам по дисциплине «История», а также средствам обучения и контроля, размещённым в базе Электронно-образовательных ресурсов по адресу <http://umk.dgu.ru>, которые позволяют эффективно выстроить самостоятельную работу студента.

Эффективность учебного процесса в вузе в первую очередь зависит от **самостоятельной работы студента**, являющейся одной из важнейших видов учебной деятельности студента.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении теоретического курса следует особо обращать внимание на узловые вопросы тем.

Самостоятельная работа студента имеет несколько этапов и приёмов:

1. Изучение конспекта лекции и его проработка;
2. Разработка плана действий в соответствии с поставленными целями и задачами;
3. Поиск и изучение соответствующей литературы;
4. Конспектирование первоисточников и учебной литературы;
5. Уяснение терминологии по изучаемой теме;
6. Поиск ответов на узловые вопросы проблемы;
7. Подведение итогов, формирование собственных оценок исторических деятелей и событий.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Следует также помнить при подготовке к семинарским занятиям, что в сети Интернет содержится много малограмотных, дилетантских и даже откровенно искажающих исторические события материалов. В том числе поэтому, обязательно пользоваться теми электронными ресурсами, которые рекомендованы преподавателем, и, доступ к которым предоставляет Научная библиотека ДГУ.

Одним из этапов подготовки к семинарскому занятию является составление конспекта, который представляет собой не просто переписывание абзацев учебной литературы или материалов из Интернета, а текст составленный самим студентом, собственными словами, на основе изучения учебной и научной литературы и первоисточников. Конспект можно составлять в виде плана или более подробно в виде доклада.

Прежде чем начать составлять конспект следует сначала внимательно прочитать соответствующий параграф учебника, затем ознакомиться с научной литературой, проанализировать материалы из первоисточников. В конце желательно сделать выводы.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Существуют следующие виды контроля самостоятельной работы студента:

1. текущий контроль, который представляет собой регулярное отслеживание уровня усвоения студентами материала учебной программы. Формами текущего контроля могут быть устные и письменные ответы студента на семинарских занятиях, участие в дискуссиях, рефераты, доклады, статьи для участия в научных конференциях и т.д.;
2. рубежный контроль может быть проведён в форме тестирования, письменной контрольной работы, кейс-задания, устного опроса и т.д.;
3. итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **7.1.1. Тематика рефератов, эссе и творческих работ студентов.**

1. Происхождение и расселение восточных славян VI-VIII вв.
2. Хозяйство и общественный строй славян VI-VIII вв.
3. Раннефеодальное государство Киевская Русь.
4. Культура Руси IX-XII вв.
5. Княжеские усобицы во второй половине XI-начале XII вв.
6. Причины политической раздробленности Руси.
7. Русь под золотоордынским игом.
8. Культура русских земель в XIII-XVI вв.
9. Литва и Русь в конце XIV-начале XV вв.
10. Объединение русских княжеств вокруг Москвы.
11. Культура Руси XIII-XV вв.
12. Россия при Иване Грозном.
13. Религиозная и общественно-политическая мысль в XVI в.
14. Культура Руси XVI в.
15. Царствование Бориса Годунова.
16. Лжедмитрий I и Лжедмитрий II.
17. Народные ополчения начала XVII в.
18. Воцарение Романовых.
19. Церковная реформа Никона и раскол в русской православной церкви.
20. Культура России XVII в.
21. Реформы Петра I и их историческое значение.
22. Северная война.
23. Культурные преобразования Петра I.
24. Петр Великий: дела семейные.
25. Эпоха дворцовых переворотов.
26. Внутренняя политика России в период царствования Екатерины II.
27. Внешняя политика России в период царствования Екатерины II.
28. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
29. Культура России XVIII в.
30. Отечественная война 1812 г.
31. Ранние декабристские организации.
29. Конституционные проекты П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.
30. Восстание декабристов.
31. Николай I и основные направления его внутренней политики.
32. Восточный вопрос во внешней политике России в 1825-1853 гг.
33. Крымская война 1830-1864 гг.
34. Кавказ во внешней политике России в первой половине XIX в.
35. Общественное движение в России в 20-40-х гг. XIX в.
36. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы.
37. Отмена крепостного развития в России.
38. Россия на пути буржуазных реформ.
39. Народничество 70 и 90-х годов.
40. Реформы 1863-1874 гг.
41. Общественное движение в России во второй половине XIX в..
42. Русско-японская война.
43. Революция 1905-1907 гг. и начало российского парламентаризма

44. Третьеиюньская монархия.
45. Либерализм в России. Образование партии кадетов.
46. Россия в первой мировой войне.
47. Культура России XIX- начала XX вв.
48. Революционные кризисы 1917 г. в России.
49. Гражданская война иностранная интервенция в России 1918-1921 гг.
50. Формирование советской политической системы.
51. Политика «военного коммунизма» в России
52. НЭП и его результаты.
53. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.
54. Советская внешняя политика в годы революции и гражданской войны.
55. Политический режим в 30-е гг. XX в. в СССР.
56. Начало ВОВ.
57. Коренной перелом в ходе ВОВ.
58. Завершающий этап ВОВ.
59. Советский тыл в годы ВОВ.
60. Партизанское движение в годы ВОВ.
61. Церковь в послевоенный период.
62. Наука, образование и культура в XX в. в СССР.
63. «Застой» в СССР: причины и характер.
64. Перестройка. Курс на радикальную экономическую реформу.
65. Кризис и распад СССР.
66. Международное положение СССР во второй половине 80-90-х гг. Советско-американские отношения.
67. Политический кризис в России в начале 90-х гг. XX в.
68. Чеченские компании.
69. Политический портрет Б.Н. Ельцина
70. Политический портрет В.В. Путина.

#### **7.1.2. Вопросы для итогового контроля (экзаменационные вопросы)**

1. История как наука
2. Этногенез восточных славян. Образование Древнерусского государства.
3. Киевская Русь в IX – XI вв.: экономическое и политическое развитие
4. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII – XV вв.).
5. Борьба русских княжеств с монголо-татарским нашествием и шведско-немецкой экспансией.
6. Культура домонгольской Руси
7. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV – пер. пол. XV в.).
8. Образование Российского централизованного государства (вторая пол. XV – первая четверть XVI в.).
9. Российское государство в XVI в. Реформы Ивана IV.
10. Опричнина Ивана IV.
11. Внешняя политика России в XVI в.
12. Смутное время.
13. Социально – экономическое развитие России в XVII в.
14. Антиправительственные выступления в России в XVII в. «Бунташный век».
15. Внешняя политика Российского государства в XVII в.
16. Русская культура в XVI-XVII вв.
17. Петровская модернизация России.
18. Внешняя политика Петра I.
19. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.
20. Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762-1796)

21. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
22. Культура России в XVIII в.
23. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
24. Реформы Александра I. Деятельность М.М. Сперанского
25. Отечественная война 1812 г.
26. Общественное движение в России в первой половине XIX в
27. Внутренняя политика Российской империи во второй четверти XIX в.
28. Внешняя политика Российской империи в 1825-1855 гг.
29. Отмена крепостного права в России.
30. Либеральные реформы Александра II.
31. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
32. Золотой век русской культуры
33. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
34. Экономическое и политическое развитие России в конце XIX - начале XX в.
35. Русско-японская война 1904-1905 гг.
36. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Начало российского парламентаризма.
37. Основные политические партии в России в начале XX в.
38. Экономическое и политическое развитие страны в 1907-1917 гг. Столыпинская аграрная реформа.
39. Участие России в Первой мировой войне.
40. Февральская революция. Падение самодержавия в России
41. Борьба за власть в революционной России (от Февраля к Октябрю 1917 г.).
42. Культура Серебряного века.
43. Гражданская война в России.
44. Политика «военного коммунизма»
45. Образование СССР.
46. НЭП
47. Индустриализация и ее последствия.
48. Коллективизация и её последствия.
49. Формирование тоталитарного режима в СССР в 30-е гг.
50. Культурное строительство в СССР 1918-1941 гг.
51. Внешняя политика СССР в 1920-1930 гг.
52. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны
53. Начальный этап Великой Отечественной войны: военные неудачи Красной Армии (1941-1942 гг.).
54. Коренной перелом в Великой Отечественной войны.
55. Великая Отечественная война: уроки, итоги, цена победы, историческое значение.
56. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
57. СССР в послевоенный период. Апогей сталинизма. (1945 -1953)
58. Социально-экономическое развитие 1953-1964 гг.
59. Перемены в общественно-политической и культурной жизни 1953-1964 гг.
60. Внешняя политика СССР в 1946-1964 гг.
61. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
62. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.
63. Культурное строительство в СССР (40-80 –гг. XX вв.)
64. Социально-экономические преобразования 1985-1991 гг.
65. Политические реформы М.С. Горбачева.
66. «Новое политическое мышление» во внешней политике СССР.
67. Распад СССР.
68. Начало рыночных отношений и политическая борьба в постсоветской России (1992-1993 гг.)
69. Конституционный кризис 1993 г. в РФ в и его итоги.

70. Политическое и экономическое развитие страны в 1994-1999 гг.
71. Внешняя политика РФ со странами СНГ в конце XX - начале XXI вв.
72. Россия в начале XXI в.: проблемы и противоречия в развитии российского общества
73. Культурная и духовная жизнь страны в конце XX - начале XXI вв.
74. Социально-экономическое развитие РФ в XXI в.
75. Внешняя политика РФ на современном этапе.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### ***Виды контроля успеваемости студента и критерии оценивания знаний***

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, который определяется суммарно посредством трёх видов контроля: текущего, промежуточного и итогового.

**Текущий контроль** – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, выполнение интерактивных заданий, научная и творческая деятельность, подготовка презентации с использованием наглядного материала, посещаемость занятий и т.д.

**Промежуточный контроль** проводится по окончании дисциплинарного модуля с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Промежуточный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, выполнения кейс-заданий, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

**Итоговый контроль** знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

### ***Критерии оценки знаний студентов на семинарских занятиях***

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** – отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

#### **Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, промежуточный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (максимум 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (максимум 100 баллов). Тогда суммарный балл по первому дисциплинарному модулю составит: 75 баллов ( $70 + 80 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 80 баллов, по третьему – 60 баллов, по четвёртому – 90 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения четырёх дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 76 баллов ( $(75 + 80 + 60 + 90) / 4 = 76$ ).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамены может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации и экзамена (итогового контроля) следующим образом. Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 78 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае средний балл составит 84 балла.

$$76 + 90$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

- 0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;
- 51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;
- 66 – 85 баллов – «хорошо»;
- 86 – 100 баллов – «отлично».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. Кузнецов И.Н. История: учебник. 5-е изд., доп. Москва: Дашков и К°, 2021. – 580 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222>
2. Моисеев, В. В. История России с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646>
3. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В. История: для бакалавров. 3-е изд, перераб. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

### **б) дополнительная литература:**

1. Быковская Г.А. Россия в мировой истории. Воронеж, 2011. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141938>
2. Вишняков С.А. Культура России от Древней Руси до наших дней (культуроведение России). 6-е изд. Москва: ФЛИНТА, 2020. – 72 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70364>
3. Маркова А.Н. Экономическая история России. Москва: Юнити-Дана, 2017. – 319 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691937>
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней: Учебник для вузов. М., 2006.
5. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие. М., 2009.
6. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Часть 1. Раздел I-III. Москва: Директ-Медиа, 2014. – 667 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>
7. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Часть 2. Раздел IV-VI. Москва: Директ-Медиа, 2014. – 702 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227411>
8. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Часть 3. Раздел VII-VIII. Москва: Директ-Медиа, 2014. – 584 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412>
9. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века. Часть 4. Раздел IX-XI. Москва: Директ-Медиа, 2014. – 649 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413>

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, с которыми Дагестанский государственный университет имеет договор о предоставлении доступа для студентов и преподавателей к соответствующим электронным образовательным ресурсам.**



1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: Оцифрованные документы, размещённые в российских библиотеках, музеях и архивах. – Режим доступа: <https://нэб.рф>
3. Электронные образовательные ресурсы ДГУ [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы. – Режим доступа: <http://eor.dgu.ru>
4. Электронная библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: ресурс, включающий электронно-библиотечную систему, печатные и электронные книги. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>
5. Электронная библиотечная система znanium.com [Электронный ресурс]: предоставляет доступ к монографиям, учебникам, справочникам, научным журналам, диссертациям и научным статьям в различных областях знаний. – Режим доступа: <http://znanium.com>
6. Электронная библиотечная система BOOK.ru [Электронный ресурс]: лицензионная библиотека, содержащая учебные и научные издания от преподавателей ведущих вузов России. – Режим доступа: <https://www.book.ru>
7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: предоставляет доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы. – Режим доступа: <https://нэб.рф>
8. Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» [Электронный ресурс]: электронная библиотека предоставляет доступ к коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным, техническим и естественным наукам. – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com>
9. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
10. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
11. eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Российская научная электронная библиотека. Москва, 1999. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
12. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Дагестанский государственный университет. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети университета, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/login/index.php>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

**Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Чтобы лекция была дидактически эффективной, студент при конспектировании излагаемого лектором материала должен придерживаться определённых правил:

1. Очень важно уловить нить рассуждений преподавателя и следовать ей на всём протяжении лекции;

2. Нет необходимости записывать каждое слово лектора, значительно важнее уметь выделять наиболее узловые моменты и фиксировать их на бумажном или электронном носителе. Конспект лекции не может полностью заменить учебник и исторический источник, он лишь должен служить основой для дальнейшей самостоятельной работы студента;

3. Если что-то не успели написать, ни в коем случае нельзя просить у лектора повторить или переспрашивать у соседа. Тем самым вы сбиваете преподавателя с нити рассуждений и отвлекаете других от познавательного процесса. Просто оставьте свободное место с тем, чтобы могли в дальнейшем дописать незаконченную фразу;

4. Необходимо обращать внимание на новую терминологию, записывать её с тем, чтобы в дальнейшем самостоятельно и более подробно изучить смысл каждого из них;

5. Особое внимание следует обращать на выводы по каждому вопросу, записывать их;

6. Если в процессе лекции у вас возникли вопросы к преподавателю, сформулируйте их, запишите с тем, чтобы после занятия или в специально отведённое для этого дополнительное время могли задать ему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Основные функции семинарского занятия:

1. углубление научно-теоретических знаний студентов;

2. формирование навыков самостоятельной работы;

3. выработка у студентов навыков научного диспута, а также умений анализировать исторический документ и давать аргументированную оценку тому или иному событию;

4. систематический контроль за уровнем подготовленности студента и его самостоятельной работой.

Подготовка студента к семинарскому занятию является важнейшим этапом учебного процесса. Конечный результат и его эффективность зависит от того, насколько глубоко студент изучил учебный и хрестоматийный материалы.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимости аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Существуют разные формы проведения семинарского занятия: *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, сбор и обработка хрестоматийного материала*. В какой форме пройдет семинара по той или иной теме определяет преподаватель.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

В современной практике вузовского образования, в частности в Дагестанском государственном университете, в качестве системы анализа учебной деятельности студентов применяется модульно-рейтинговая система оценивания знаний и контроля самостоятельной работы студента. Рейтинговая система оценивания предполагает 100 балльное оценивание работы студентов.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине, являются: технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, использование методики активного проблемно-ситуационного анализа во время проведения семинарских занятий, круглый стол, выступление с докладом с последующим его обсуждением и т.д.

Успешному освоению дисциплины способствуют применение в образовательном процессе информационных технологий, в частности, внедрённой в ДГУ программы интерактивного обучения на платформе Moodle, позволяющей работать как в режиме of-line, так и в on-line.

#### **12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Лекционный курс на неисторических факультетах ДГУ необходимо читать в аудиториях оборудованных учебной доской и проекционной техникой: мультимедиа проектор, ноутбук и др. Для обеспечения данной дисциплины также необходимы учебно-наглядные пособия: учебные карты, схемы и др. Практические занятия (семинары) проводятся в учебной аудитории, желательно оборудованной техническими средствами с возможностью выхода в интернет.

При проведении итогового контроля (экзамена) методом компьютерного тестирования используются сертифицированные банки тестовых заданий ДГУ и лицензионная тестирующая программная оболочка.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 01.03.05 Статистика, профилю подготовки «Анализ больших данных».