

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МДК.03.02 «Технологии социальной работы в образовательных
организациях»**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего
профессионального образования

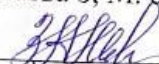
<i>Специальность:</i>	<i>39.02.01 Социальная работа</i>
<i>Обучение:</i>	<i>по программе базовой подготовки</i>
<i>Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:</i>	<i>Среднее общее образование</i>
<i>Квалификация:</i>	<i>Специалист по социальной работе</i>
<i>Форма обучения:</i>	<i>Очная</i>

Махачкала, 2022


Рабочая программа дисциплины «Технологии социальной работы в образовательных организациях» разработана в 2022 году на основе требований ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа от 26 августа 2022 г. № 773 для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе среднего общего образования.

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет», социальный факультет.

Разработчик:

Абдулаева З, М. старший преподаватель кафедры О и СП 

Рецензент:

Магдиева Н.Т. - к.и.н., доц. каф. ППП - Псих 

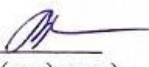
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии социального факультета ДГУ

Протокол № 3 от «24» 11 2022 г.

Председатель ПЦК Омар - Омарова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«24» 11 2022 г. 
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26.08.2022 №773, для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе среднего общего образования для обучающихся по очной форме обучения, имеющих среднее общее образование, по программе базовой подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Технологии социальной работы в учреждениях образования» относится к дисциплинам профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Технологии социальной работы в образовательных учреждениях» является ознакомление с содержанием, социальной работы с различными группами населения в образовательных учреждениях разного типа для того, чтобы в своей дальнейшей профессиональной деятельности он мог способствовать достижению максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией в специальных образовательных учреждениях, а также с социальным неблагополучием. Углубить систему знаний о способах и методах выявления и решения социальных проблем общества, групп, индивида; наполнить содержанием представления о технологических моделях социальной работы на различных уровнях социальной деятельности; уяснить сущность практики социальной работы.

Основными задачами дисциплины выступают:

- изучить особенности технологии социальной работы как особого вида социальных технологий;
- овладеть основными методами социальной работы в образовательных учреждениях с отдельными лицами и различными группами населения с целью улучшения их условий жизнедеятельности;
- овладеть методикой непосредственно контактной социально-педагогической работы, проведения консультационных мероприятий и профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность детей и подростков в социальных услугах, мерах социальной защиты и социальной помощи;
- овладеть современными технологиями целеполагания, прогнозирования возникновения обстоятельств, обуславливающих потребность детей и подростков в социальных услугах, мерах социальной

помощи, проектирования и моделирования социально-педагогической работы, экспертной оценки социальных проектов, профессиональными технологиями деятельности в учреждениях образования;

- изучить опыт практической работы в образовательных учреждениях социальной защиты, в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами детей, подростков, семей в России и за рубежом;

- содействовать развитию у студентов навыков анализа и оценивания социальных ситуаций, затрудняющих жизнедеятельность людей, и умений определять способы их преодоления;

- сформировать у студентов на основе полученных знаний практические навыки и умения воздействия на детей и подростков, оказавшихся в кризисной ситуации.

Освоение содержания учебной дисциплины «Технологии социальной работы в образовательных учреждениях», обеспечивает достижение следующих результатов:

Общие компетенции:

ОК – 1: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Профессиональные компетенции:

ПК – 2: определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей, гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;

ПК – 5: проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности инвалидов, различных категорий семей и детей, граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или социально опасном положении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности детей и подростков;

- особенности и содержание социальной работы в различных сферах;

- специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки детям и подросткам;

- технологию организационной деятельности специалиста;

- правовые аспекты социальной работы в различных сферах;

- содержание социальной работы в разрешении проблем детей и подростков в различных сферах;

уметь:

- применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;

- осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;

- осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем;

- определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки детей и подростков;

- давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

владеть:

- навыками анализа социально-педагогических проблем различных групп населения;

- навыками исследовательской и аналитической деятельности для оценки ситуации клиента и выбора технологической модели социальной работы для ее решения.

- навыками организации социально-педагогической работы в образовательных учреждениях.

- навыками обслуживания населения, образования, здравоохранения, службе помощи семье и детям.

- навыками координации и посреднической деятельности в решении социальных проблем детей и подростков.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для очной формы на базе 11классов (1 года 10месяцев)

Вид учебной работы	всего	4 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	72
Консультации		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	58	58
Теоретическое обучение	30	30
Практические занятия	28	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	5	5
Форма контроля (зачет)	9	9

2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.03.02 «Технологии социальной работы в образовательных организациях»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекционные занятия и практически работы, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов ДО	Уровень освоения
1	2	3	4
РАЗДЕЛ 1.	ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РОССИИ		
<i>Тема 1.1. Теоретические основы технологии социальной работы</i>	Содержание учебного материала	4	-2
	Помощь как социально-исторический феномен. Практика социальной работы как современный механизм сохранения, адаптации и интеграции человеческих ресурсов. Понятие технологии социальной работы. Исторические аспекты социальной работы в различные периоды отечественной истории. Генезис развития технологии социальной работы за рубежом. Идеологемы технологии социальной работы. Классификация технологий социальной работы. Сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы. Технологический инструментарий социальной работы. Социальная работа как технологический процесс. Модели технологии социальной работы (когнитивная, структурная, функциональная, ресурсная). Механизмы, процедуры и методы реализации технологий социальной работы. Активные и пассивные методики социальной работы. Самостоятельная работа Изучение дополнительной литературы по теме.		2

	Содержание учебного материала		
<p>Тема 1.2. Правовые основы социальной работы в системе образования.</p>	<p>Охрана и защита прав ребенка как условие решения их социальных проблем. Основные права и интересы детей. Защита прав и интересов ребенка – главная цель деятельности специалиста по социальной работе. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста по социальной работе в образовательных организациях. Основные нормативно-правовые акты в системе образования федерального, регионального, муниципального значения.</p>	4	1-2
	<p>Практическая работа №1: Нормативно-правовое обеспечение социальной работы в системе образования.</p>		
	<p>Практическая работа №2: Решение социальных задач и проблемных ситуаций в сфере образования</p>		
	<p>Самостоятельная работа Изучение дополнительной литературы по теме. Конспектирование с комментариями (анализ текста) на тему: «Правовые основы социальной работы в системе образования».</p>	1-2	
		1-2	

Тема 1. 3. Общие особенности социальной работы в сфере образования.	Содержание учебного материала	
	<p>Сфера образования как социальный институт. Функции сферы образования: экономическая, социальная, культурная, инновационная. Социальные учреждения в сфере образования: детские дома, дома-интернаты, реабилитационные центры и т.д. Социальные проблемы сферы образования.</p> <p>Объект, предмет, цель и задачи социальной работы в сфере образования. Категории обучающихся в организациях образования: дошкольники, школьники, студенты, взрослые и т.д. Основные проблемы, возникающие в ходе образовательной деятельности у людей из различных групп: проблемы учеников и их родителей, проблемы работников образовательных учреждений и т.д.</p>	4
	<p>Практическая работа №3: Решение задач по расчету и назначению социальных пособий гражданам, имеющим детей.</p> <p>Практическая работа №4: Решение задач по расчету и назначению социальных пособий по временной нетрудоспособности и безработице.</p> <p>Самостоятельная работа Изучение дополнительной литературы по теме.</p>	1-2

<p>Тема 1. 4. Специалист по социальной работе в системе образования.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Особенности профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в системе образования. Основные направления деятельности специалиста по социальной работе. Круг компетенций специалиста по социальной работе, занятого в организациях системы образования. Взаимодействие социального работника с педагогическими работниками и учреждениями системы образования. Умение устанавливать контакт с ребенком и членами его семьи, а также с педагогическим персоналом.</p> <p>Практическая работа Особенности ведения документации специалистом по социальной работе.</p>	<p align="center">4</p>	<p align="center">1-2 2</p>
	<p>Самостоятельная работа Подготовка электронной презентации «Функции и роли социального педагога»</p>		
<p>Тема 1. 5. Классификация технологий социальной работы в сфере образования.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая классификация технологий социальной работы в сфере образования. Специальная классификация технологий социальной работы в сфере образования.</p>	<p align="center">8</p>	<p align="center">1-2</p>
	<p>Практическая работа Диагностика проблем, возникающих у людей из различных групп в системе образования</p>		<p align="center">2</p>
<p align="center">РАЗДЕЛ 2.</p>	<p align="center">СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РАЗНОГО ТИПА</p>		

		Содержание учебного материала	
<i>Тема 2. 1. Технологии социальной работы с дошкольниками и младшими школьниками, подростками и старшими школьниками.</i>	Социальная диагностика дошкольников и младших школьников. Социальная адаптация и реабилитация младших школьников. Социальная коррекция проблем младших школьников. Методы коррекции. Диагностика проблем, возникающих у младших школьников. Направления деятельности специалиста по социальной работе: защита прав детей, выявление детей, находящихся в ТЖС, оказание помощи в решении проблем и т.д. Социальные проблемы современных подростков. Социальная диагностика проблем подростков и старших школьников. Социальная адаптация, коррекция подростков и старших школьников. Работа специалиста по социальной работе в микрорайоне.	4	1-2
	Практическая работа Диагностика проблем, возникающих у подростков и старших школьников		2-3
<i>Тема 2. 2. Технологии социальной работы в профессиональном образовании.</i>	Система профессионального образования в России. Социальный портрет учащегося этой системы. Социальная диагностика проблем студентов. Проблемы адаптации студентов к новой социальной среде. Социальные технологии, применяемые специалистом по социальной работе при оказании социальной помощи студентам и молодежи. Основные формы и методы социальной помощи студентам. Взаимодействие специалиста по социальной работе со специалистами и учреждениями иных систем.	8	2-3
	Практическая работа Диагностика проблем, возникающих у студентов		2-3

Тема 2. 3. Технологии профилактики девиантного поведения в сфере образования.	Классификация видов отклоняющегося поведения. Личностные особенности девиантных подростков. Методы социальной работы с подростками с девиантным поведением.	8	2-3 2-3
	Практическая работа Диагностика личностных особенностей девиантных подростков.		
	Самостоятельная работа Изучение дополнительной литературы по теме		
Тема 2. 4. Технологии социальной работы в специализированных учебных заведениях	Специализированные образовательные учреждения: интернатные учреждения, социальные приюты, семейный детский дом, образовательные учреждения для детей с ограниченными возможностями. Особенности воспитанников специализированных учебных заведений: психофизиологические, педагогические, социальные и т.д. Основные проблемы такой категории детей и их семей. Функции специалиста по социальной работе в специализированных учебных заведениях. Основные направления деятельности специалиста по социальной работе: социально-диагностическая, медико-социальная, социально-коррекционная и т.д. Принципы работы и социальные технологии с такими детьми. Личностные и профессиональные качества специалиста по социальной работе, занятого в подобных организациях.	6	1-2 2-3
	Практическая работа Диагностика особенностей воспитанников специализированных учебных заведений		
Тема 2. 5. Технологии	Семья как объект социальной работы в образовательном учреждении.		

<i>социальной работы с семьями учащихся.</i>	Выявление семей учащихся, оказавшихся в ТЖС. Установление контакта с семьей. Диагностика проблем семьи. Социальное консультирование семьи. Социальная коррекция проблем семьи. Привлечение специалистов и учреждений иных систем для решения проблем семьи.	8	1-2
	Практическая работа Организация социальной работы с семьей учащегося.		
<i>Тема 6. Технологии социальной работы с учителями и преподавателями.</i>	Общая характеристика учителей и преподавателей как социальной группы. Основные проблемы этой группы: социальные, медико-социальные, социально-психологические. Социальная диагностика проблем этой группы. Социальные технологии, применяемые специалистом по социальной работе при решении проблем учителей и преподавателей: социальная реабилитация, социальная коррекция, Социальное консультирование и посредничество.	4	2-3
	Практическая работа Диагностика проблем учителей и преподавателей.		
Зачет		9	
Всего		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины используются следующие кабинеты и помещения, в которых имеется:

Кабинет:

- парта двухместная – 15 шт.,
- стулья ученические - 30 шт.,
- доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт.,
- стул преподавателя - 1 шт.,
- кафедра-трибуна – 1 шт.,
- шкаф – 1 шт.,
- стенды – 3,
- фотоиллюстрации – 3 шт.

Для самостоятельной работы студентов имеются библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, где имеются в наличии:

- парта двухместная – 63 шт.,
- парта одноместная – 4 шт.,
- стулья ученические - 92 шт.,
- доска классная - 1 шт.,
- стол преподавателя - 1 шт.,
- стул преподавателя - 1 шт.,
- стенды – 11 шт.,
- проектор – 2 шт.,
- экран для проектора – 2 шт.,
- компьютеры – 22 шт.,

3.1. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева; отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2012.– 185 с.

2. Платонова Н.М. Теория и методика социальной работы : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.М. Платонова, Г.Ф. Нестерова. – М.: Академия, 2011. –384 с.
3. Психология и педагогика социальной работы с семьей / под ред. Л.В. Карцева – М.: Дашков и К, 2012 – 224 с.
4. Социальная работа с детьми группы риска / под ред. Н.Ф. Дивицына – М.:ВАДОС, 2011. – 351 с.
5. Социальная работа : учеб. пособие/ под ред. В.И. Курбатова. – 3-е изд.; перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 480 с.
6. Социальная работа : учеб. пособие/ под ред. Н.Ф. Басова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2013. – 364 с.
7. Теория и методика социальной работы / под ред. М.Н. Гуслова. – М.: академия, 2011. – 160 с.
8. Технологии социальной работы: учебник/ под ред. В.И. Жукова. – М.: РГСУ: Омега-Л, 2011. – 388 с.
9. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / под ред. П.Д. Павленка : учеб. пособие. – М.: Дашков и К, 2011. – 596 с.
10. Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения / под ред. Т.В. Шипунова : учеб. пособие. – М.: Академия, 2014. – 240 с.
11. Социальная работа: теория и практика: учеб. пособие / ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2010.

Дополнительные источники:

1. Основы социальной работы : учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведения/ Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2009. – 288 с.
2. Основы социальной работы: учебник / под ред. П.Д. Павленок. М.:ИНФРА-М, 2010.
3. Павленок П.Д. Технология социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева; отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2010.– 272 с.
4. Методика и технологии работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова [и др.]; под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 192 с.
5. Социальная педагогика: Курс лекций / под ред. М.А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 416 с.
6. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472660>

7. Социальные технологии : учебное пособие для вузов / И. Б. Орлова [и др.] ; под редакцией И. Б. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10822-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474979>

8. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое + 35 обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-06226-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472129>

9. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468642>

Интернет-ресурсы:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Образовательная организация, реализующая подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися умениями и знаниями.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине разрабатываются образовательным учреждением и доводится до сведения студентов не позднее двух месяцев от начала обучения. Промежуточной аттестацией является зачет.

Кроме того, образовательным учреждением разрабатываются контрольно-оценочные средства, которые включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений основным показателям подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
правильно употреблять основные педагогические понятия и категории	Практическое занятие. Выполнение заданий. Самостоятельная работа
применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности	Практическое занятие. Выполнение заданий. Самостоятельная работа
осуществлять организацию социальной работы в учреждениях образования	Практическое занятие. Выполнение заданий
содействовать реализации прав детей из числа социально-уязвимых групп	Практическое занятие. Выполнение заданий. Самостоятельная работа
определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту	Практическое занятие. Выполнение заданий. Самостоятельная работа
Диагностика особенностей воспитанников специализированных учебных заведений	Практическое занятие. Выполнение заданий. Самостоятельная работа
регулирование предоставления социальных услуг детям в специальных образовательных учреждениях	Практическое занятие. Выполнение заданий. Самостоятельная работа
Знания:	
сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности детей и подростков	Практическое занятие. Выполнение заданий. Самостоятельная работа
особенности и содержание социальной работы в различных сферах	Практическое занятие. Выполнение заданий. Самостоятельная работа
специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки детям и подросткам	Практическое занятие. Выполнение заданий. Самостоятельная работа
технологии организационной деятельности специалиста	Практическое занятие. Выполнение заданий. Самостоятельная работа