



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет иностранных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теоретическая грамматика английского языка**

Кафедра английской филологии  
факультета иностранных языков

Образовательная программа бакалавриата  
**45.03.01 Филология**

Направление/профиль подготовки  
**Зарубежная филология**

Форма обучения  
**Очная**

Статус дисциплины:  
**входит в часть ОПОП, формируемую участниками  
образовательных отношений**

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология от «12» августа 2020 г., № 986

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры английской филологии Х.М. Кадачиева

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры английской филологии от «25» февраля 2022 года, протокол № 5

Зав. кафедрой  Кадачиева Х.М.

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от «28» февраля 2022 года, протокол № 5

Председатель  Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 \_\_\_\_\_ 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология № 986 от «12» августа 2020 года.

Разработчик: к.ф.н., доцент кафедры английской филологии Кадачиева Х.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры английской филологии от «25» февраля 2022 г., протокол № 5

Зав. кафедрой английской филологии \_\_\_\_\_ Кадачиева Х.М.

на заседании Методической комиссии ФИЯ от «28» февраля 2022 г., протокол № 5.

Председатель \_\_\_\_\_ Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Теоретическая грамматика английского языка» входит в часть образовательной программы *бакалавриата*, по направлению 45.03.01 Филология (Зарубежная филология), формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой английской филологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с комплексным описанием грамматического строя английского языка, ведением в проблематику грамматических исследований и методику научно - грамматического анализа языкового материала.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных (ОПК-2).

Преподавание дисциплины предусматривает активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой. Проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, круглые столы, мастер-классы.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *тест, контрольная работа и пр.*, а также промежуточный контроль в форме *зачета в 7 семестре и экзамена в 8 семестре.*

Объем дисциплины - 7 зачетных единиц, в том числе 252 в академических часах по видам учебных занятий

Семес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе экза- мен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
		всего	Лекции	Практи- ческие занятия				
<b>7, 8</b>	<b>252</b>	<b>66</b>	<b>30</b>	<b>36</b>			<b>150+</b> <b>36</b>	7 сем - зачет 8 сем - экзамен

### 1. Цели освоения дисциплины

Теоретическая грамматика – одна из важнейших дисциплин, призванных обеспечить общетеоретическую подготовку бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 «Филология (Зарубежная филология)». Основная ее цель состоит в осмыслении ранее полученных знаний о грамматике языка и природе ее функционирования на более высоком уровне, в теоретическом их обосновании в свете новейших достижений лингвистической науки. При этом обращение к современным концепциям, комплексно-плюралистический подход, широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений грамматики.

В отличие от практической нормативной грамматики, предписывающей определенные правила употребления грамматических форм, теоретическая грамматика в ряде случаев не дает готовых решений, а побуждает студентов оценить достоинства и недостатки того или иного подхода к грамматическому явлению, развивает их способность давать самостоятельную оценку различных интерпретаций и методов анализа практического материала. Курс расширяет и углубляет лингвистическую подготовку студентов: поднимает их теоретический уровень, знакомит с основными достижениями отечественной и зарубежной грамматической теории, знакомит с методикой лингвистического анализа. Изучение вопросов современного грамматического строя английского языка позволяет познать законы и тенденции его развития, дает возможность

осознанно подойти к употреблению грамматических форм в речи, а также к выбору наиболее рациональных приемов объяснения грамматического материала, что имеет существенное значение для будущего специалиста в соответствии с требованиями к подготовке кадров, установленных Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Данная дисциплина призвана сформировать и углубить лингвистическую подготовку студентов, привить студентам прочные и глубокие знания, раскрывающие представление о строе языка в совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на изучаемом языке. Научно-исследовательская деятельность бакалавра заключается в организации информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений применять теоретические знания по грамматике английского языка в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная учебная дисциплина по направлению подготовки ВО 45.03.01 – «Филология» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у учащихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения дисциплин ОПОП бакалавра филологии «Введение в языкознание», «Основы филологии», «Функциональная грамматика английского языка», «Практическая грамматика английского языка», «Введение в спец.филологию», «История английского языка».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
<b>ОПК-2</b> Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	<b>ОПК-2.1.</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии	<b>Знать</b> базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя)  <b>Уметь</b> идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах <b>Владеть</b> понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.	Устный опрос, письменный опрос, реферат, модульный тест

	<p><b>ОПК-2.2.</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p><b>Знать</b> основы филологического анализа письменных и устных текстов разных жанров <b>Уметь</b> определять методику и последовательность анализа текста с учетом его жанровых и коммуникативных свойств; <b>Владеть</b> терминологическим и понятийным аппаратом филологического анализа, навыками интерпретации языкового материала</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, реферат, модульный тест</p>
	<p><b>ОПК-2.3.</b> Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов.</p>	<p><b>Знать</b> основные положения теории перевода, концепции теории текста (и дискурса) и лингвистической прагматики; <b>Уметь</b> работать с различными словарями и текстами, в том числе с компьютерными программами перевода и национальными языковыми корпусами; <b>Владеть</b> навыками переводческого и лингвопрагматического анализа текстов различных типов, стратегиями перевода текстов разных жанров</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, реферат, модульный тест</p>
	<p><b>ОПК-2.4.</b> Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.</p>	<p><b>Знать</b> основные положения и концепции теории изучаемых языков; иметь представление об истории лингвистических учений; положениях и концепциях сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания. <b>Уметь</b> оперировать основными положениями и терминами общей теории языка, теории и истории основного изучаемого языка (сопоставлять их, выявлять тенденции развития, видеть сферу применения к явлениям основного изучаемого языка и родственных ему языков) <b>Владеть</b> методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, реферат, модульный тест</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Раздел дисциплины	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			ЛЗ	ПЗ	ПК	СР		
1	<b>Модуль 1.</b>	7			КСР			
	<b>Общетеоретические проблемы грамматики английского языка.</b>	36						
	Тема 1. Основные этапы становления грамматической традиции английского языка.		2	2		10	Устный опрос, реферат, презентации	
	Тема 2. Проблема классификации частей речи в английской грамматике		2	2		6	Устный опрос, реферат	
	Тема 3. Служебные части речи и служебные слова		2	2		8	Устный опрос, реферат, модульный тест №1	
		36	6	6		24		
2	<b>Модуль 2.</b>							
	<b>Существительное и прилагательное в английском языке</b>							
	Тема 4. Общая характеристика имени существительного в английском языке		2	2		10	Устный опрос, письменное задание презентация	
	Тема 5. Имя прилагательное в английском языке.		2	2		10	Устный опрос Письменное задание	
				2			брейн-ринг	

							модульный тест №2	
		36	4	6		26		
3	<b>Модуль 3.</b>							
	<b>Глагол и его категории в английском языке</b>							
	Тема 6. Общая характеристика системы глагола в английском языке		2	2		6	Устный опрос, реферат, презентация	
	Тема 7. Категории английского глагола: вид и время.		2	2		8	Устный опрос	
	Тема 8. Структура и семантика категории наклонения. Залог.		2	2		8	Устный опрос	
			2				брейн-ринг модульный тест №3	
		36	8	6		22		
		<b>108</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>		<b>зачет</b>
	<b>2 семестр</b>							
	<b>Модуль 4</b>							
	<b>Проблемы малого синтаксиса в английском языке</b>							
	Тема 9. Синтаксис как раздел грамматики. Проблема словосочетания в английском языке.		2	4		12	Устный опрос, презентация  реферат	
	Тема 10. Типы синтаксических связей и средства выражения синтаксических отношений в словосочетаниях.		2	2		12	Устный опрос, презентация,  реферат	
				2			модульный тест №4	
		36	4	8		24		
	<b>Модуль 5</b>							
	Проблемы большого синтаксиса в английском языке							



	Тема 11. Предложение как универсальная синтаксическая единица.		2	2		8	Устный опрос	
	Тема 12. Принципы классификации предложений. Прагматика английского предложения.		2	2		10	Устный опрос, письменное задание презентация	
	Тема 13. Актуальное членение предложения		2	2		6	Устный опрос реферат	
		36	6	6		24		
	<b>Модуль 6</b>							
	Модели анализа английского предложения							
	Тема 14. Современные подходы к анализу предложения.		2	2		12	Устный опрос, реферат,	
	Тема 15. Анализ английского предложения			2		12	письменный анализ предложения	
		36	2	4		30		
	<b>Модуль 7</b>							
	Подготовка к экзамену	36					Устно-письменно	экзамен
		<b>144</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>78</b>		<b>36</b>
	Всего	<b>252</b>	<b>30</b>	<b>36</b>		<b>150</b>		<b>36</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### Модуль 1. Общеязыковые проблемы грамматики английского языка

##### Тема 1. Основные этапы становления грамматической традиции английского языка.

Цели и задача курса. Основные этапы становления грамматической традиции английского языка. Типы грамматик и краткая характеристика их системных оснований.

Основные единицы и оперативные понятия морфологии: морфология как раздел грамматики; проблема определения слова как основной единицы морфологии и форм его существования; основа, корень, аффиксы как структурные элементы слова; типы морфем и проблема их определения; так называемая нулевая морфема в связи с бинарным принципом анализа грамматических форм.

Грамматические категории и грамматические значения: определение грамматической категории и значения; типология грамматических значений; способы выражения грамматических значений, соотношение анализа и синтеза в строе английского языка.

## **Тема 2. Проблема классификации частей речи в английской грамматике**

Проблема классификации частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов: трудности лексико-грамматической классификации словаря, основные критерии выделения частей речи, полевая природа освещения частей речи в трудах отечественных и зарубежных лингвистов (Щерба, Жирмунский, Стеблин-Каменский, Ильиш, Адмони, Поутсма, Керм, Фриз, Блумфилд, Есперсен).

## **Тема 3. Служебные части речи и служебные слова**

Служебные части речи: лингвистическое основание выделения классов слов как служебных частей речи. Состав и значения предлогов и их омонимия с другими частями речи. Союзы: функции и прагматика. Артикли: состав, функции.

## **Модуль 2. Существительное и прилагательное в английском языке**

### **Тема 4. Общая характеристика имени существительного в английском языке**

Именные части речи в английском: частеречные признаки существительных подклассы, категории числа и падежа; актуализация числа у существительных; исчисляемость и неисчисляемость как зависимые грамматические значения: проблема падежа в английском языке.

### **Тема 5. Имя прилагательное в английском языке. Проблема слов категории состояния. Наречие**

Прилагательные: обзор общих характеристик; субкатегоризация и проблема степеней сравнения. «Аналитичность» форм степеней сравнения. Частеречный статус слов категории состояния в английском языке. Наречие и категория адвербиальности. Проблема омонимичности прилагательных и наречий.

## **Модуль 3. Глагол и его категории в английском языке**

### **Тема 6. Общая характеристика системы глагола в английском языке**

Глагол: общая характеристика системы, состав категорий; субкатегоризация глагола. Глагол как «система систем». Категории английского глагола по А.И.Смирницкому.

### **Тема 7. Категории английского глагола: вид и время.**

Категория вида и времени: сущность грамматического времени, понятие момента речи (актуального, условного временного центра); проблема определения форм времени и ее толкование отечественными и зарубежными авторами (Ярцева, Иванова, Бархударов, Смирницкий, Есперсен, Суит, Кверк). Вид как проблема в английском языке: его природа и содержание. Видовой характер глагола в английском языке, его статус. Перфект как видо-временная форма.

### **Тема 8. Структура и семантика категории наклонения. Залог.**

Категории наклонения и залога: наклонение как морфологический способ выражения модальности; вопрос о категориальных формах наклонения; проблема грамматического статуса императива в английском языке. Дефиниция залога и соотношение залогов в английском; вопрос о возвратном залоге в английском языке. Проблема разграничения пассива и составного сказуемого в английском языке.

## **Модуль 4. Проблемы малого синтаксиса в английском языке**

### **Тема 9. Синтаксис как раздел грамматики. Проблема словосочетания в английском языке.**

Малый и большой синтаксис. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Принципы классификации словосочетаний. Категории словосочетания.

### **Тема 10. Типы синтаксических связей и средства выражения синтаксических отношений в словосочетаниях.**

Понятие о синтаксической связи. Типы синтаксических связей: сочинение (соединительная, противительная, разделительная), подчинение (согласование, управление, примыкание), предикация.

Синтаксические процессы, направленные на расширение и сужение синтаксической конструкции.

## **Модуль 5. Проблемы большого синтаксиса в английском языке**

### **Тема 11. Предложение как универсальная синтаксическая единица.**

Предложение как универсальная синтаксическая единица. Основные признаки предложения. Предикативность. Модальность. Интонация. Субъектно-предикатная структура предложения.

Типология членов предложения. Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения. Подлежащее. Сказуемое. Дополнение и его виды. Проблема определения. Обстоятельства. Обособленные члены предложения.

### **Тема 12. Принципы классификации предложений. Прагматика английского предложения.**

Структура и семантика английского предложения. Простое предложение и его типы. Сложное предложение и его классификация. Синтагматические и парадигматические отношения в предложении. Понятие речевого акта и иллокуции. Классификация речевых актов и прагматических типов предложения: комиссивы, директивы, перформативы, репрезентативы, экспрессивы и др.

### **Тема 13. Актуальное членение предложения.**

Грамматическое членение предложения. Понятия актуального членения предложения: тема и рема. Теория коммуникативного динамизма; теория информативной насыщенности.

## **Модуль 6. Модели анализа английского предложения.**

### **Тема 14. Современные подходы к анализу предложения.**

Традиционная модель предложения. НС модель. Дистрибутивная модель. Трансформационная модель. Понятия актуального членения предложения: тема и рема.

### **Тема 15. Анализ английского предложения.**

## **Модуль 7. Подготовка к экзамену**

### **Темы практических и семинарских занятий**

#### ***Занятие №1***

1. Предмет теоретической грамматики английского языка, ее задачи.

2. Основные этапы формирования грамматической традиции английского языка.
3. Типы грамматик: научная, донаучная, нормативная, функциональная, генеративная, коммуникативная и др.
4. Главные оперативные понятия грамматики. Понятие системы, ее внутренней организации, принципов бинарности и изоморфизма.
5. Понятия «морфема, корень, основа, аффикс». Определение слова в грамматике

### ***Занятие №2***

1. Грамматическое значение и его определение. Грамматическая форма и ее определение
2. Способы выражения грамматических значений
3. Типология языков

### ***Занятие №3***

1. Проблема классификации частей речи в английском языке.
2. Отечественные и зарубежные подходы к классификации частей речи
3. Критерии выделения служебных частей речи в английском языке.
4. Основные синтактико-семантические функции артикля в английском языке: актуализирующая и структурообразующая функции артикля
5. Предлоги и союзы: функции и статус

### ***Занятие №4***

1. Имя существительное: семантико-грамматические характеристики; подклассы и категории.
2. Подходы отечественных лингвистов к трактовке категории падежа в английском языке. Подходы зарубежных лингвистов к трактовке категории падежа в английском языке.
3. Категория числа английских существительных. *Pluralia / singularia tantum* в английском языке. Лексикализация суффикса мн. числа в английском языке.

### ***Занятия №5***

1. Прилагательное: лексико-грамматические характеристики; подклассы и категории.
2. Слова категории состояния и их частеречный статус.
3. Наречие: типология и функции. Категория адвербиальности
4. Категория дейксиса в лексике и грамматике

### ***Занятие №6***

Брейн-ринг. Модульный тест № 2.

### ***Занятие №7***

1. Глагол. Общая характеристика системы и категорий. Система категорий глагола А.И. Смирницкого.

2. Принципы классификации глаголов: морфологический, семантический и функциональный.
3. Глагол: категория лица и числа

### ***Занятия №8***

1. Категория времени и понятие актуального и условного момента речи.
2. Вид как проблема в английском языке: его природа и содержание. Видовой характер глагола в английском языке, его статус.
3. Подходы к интерпретации Continuous и Perfect как видовых форм.

### ***Занятия №9***

1. Категория наклонения как морфологический способ выражения модальности.
2. Проблема грамматического статуса императива в английском языке.
3. Сослагательное наклонение и его категориальные формы.
4. Дефиниция залога в английском языке: традиционный подход к толкованию.
5. Проблема разграничения пассива и составного сказуемого в английском языке.
6. Возвратный и средний залог в английском языке.

### ***Занятие №10***

Брейн-ринг. Модульный тест № 3.

### ***Занятие №11***

1. Малый и большой синтаксис.
2. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике. Принципы классификации словосочетаний. Категории словосочетания.

### ***Занятие №12***

1. Типы синтаксических связей в словосочетании и предложении.
2. Средства выражения синтаксических отношений в словосочетании и предложении.

### ***Занятие №13***

Модульный тест № 4.

### ***Занятие №14***

1. Предложение как универсальная синтаксическая единица.
2. Основные признаки предложения, его отличие от словосочетания
3. Синтагматические и парадигматические отношения в предложении.

### ***Занятие №15***

1. Простое предложение и его типы. Типология членов предложения.

2. Критерии разграничения главных и второстепенных членов предложения.
3. Сложное предложение и его классификация.
4. Классификация прагматических типов предложения: комиссивы, директивы, перформативы, репрезентативы, экспрессивы и др.

### ***Занятие №16***

1. Грамматическое членение предложения
2. Понятия актуального членения предложения: тема и рема
3. Теория коммуникативного динамизма; теория информативной насыщенности.

### ***Занятие №17***

1. Традиционный подход к разбору английского предложения
2. Современные модели анализа предложения
3. Традиционная модель предложения. НС модель.
4. Дистрибутивная модель.
5. Трансформационная модель.

### ***Занятие № 18***

1. Анализ английского предложения
2. Подлежащее. Сказуемое.
3. Дополнение и его виды.
4. Проблема определения.
5. обстоятельство и его виды.

## **5. Образовательные технологии**

В рамках дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» предусмотрено проведение лекций, семинарских занятий, выполнение самостоятельных заданий, выполнение курсовых работ и др. В процессе обучения студентов данной дисциплине предполагается проведение коллоквиумов, презентация проектов по отдельным темам, что позволит интенсифицировать процесс обучения; использование проектора и интерактивной доски при чтении лекций, компьютерных технологий при проведении текущих и промежуточных аттестаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов могут быть предусмотрены мастер-классы экспертов и специалистов по данной дисциплине.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 150 часов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на семинарских занятиях;
- выполнение практических заданий;
- ответы на вопросы для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление теоретических знаний, полученных на лекциях, семинарских занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой;
- составление планов-конспектов.

Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Подготовка к семинарским занятиям	Работа на семинарском занятии	См. пункт 8. а, б
2.	Подготовка рефератов с презентацией	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 8. б
3.	Подготовка к мини-конференции, круглому столу	Проверка выполненного задания преподавателем	См. пункт 8. а, б
4.	Работа с дополнительной литературой	Устный опрос	См. пункт 8. б, интернет-источники
5.	Подготовка к контрольной работе	Тестирование, письменный опрос	См. пункт 8 а
6.	Подготовка к экзамену	Экзамен	

### Вопросы для самоконтроля по курсу «Теоретическая грамматика английского языка»

**Тема:** Проблема частей речи в английском языке.

1. Назовите три критерия тождества части речи. Раскройте их смысл.
2. Каковы трудности дифференциации слов по частям речи? Насколько строго и последовательно разрешит эту проблему принятый в отечественной традиции трехпризнаковый подход к определению части речи? Какие доводы можно привести в пользу данного подхода?
3. Полевая структура части речи – теория полевой природы части речи.
4. Каковы основания деления частей речи на знаменательные и служебные? Остановитесь на попытках отрицать словную самостоятельность единиц служебных частей речи.

5. Вспомните другие подходы к классификации слов: комплексно-смешанные, позиционный и т.д.
6. Теория трех рангов О. Есперсена.

**Тема:** Общая характеристика имен существительных и прилагательных. Слова категории состояния.

1. Что подразумевает «предметность» как ономаσιологическая категория?
2. Перечислите основные частеречные характеристики английских существительных, назовите их грамматические особенности.
3. Перечислите основные ономаσιологические подклассы существительных, назовите их грамматические особенности.
4. Какова функция падежа в грамматике? Приведите аргументы лингвистов, допускающих наличие категории падежа в английском языке.
5. Что побудило проф. Воронцову постулировать особую категорию принадлежности для английских существительных?
6. Как называется категория, обосновываемая проф. Ивановой вместо категории падежа? Каковы ее аргументы?
7. Почему прилагательное определяется как лексико-грамматический разряд слов, обозначающий относительно устойчивый признак? С чем это связано?
8. Какое из предложенных делений прилагательных на подклассы наиболее значимо, если «значимость», лингвистическая ценность классификации определяется ее способностью последовательно совмещать форму и семантику при установлении подклассов?
9. Назовите частеречные признаки прилагательных в английском языке.
10. Какое из функциональных свойств прилагательных сближает их с существительными?
11. Прокомментируйте проблему аналитических форм степеней сравнения прилагательных.
12. Элитив в связи с формами превосходной степени сравнения в английском языке.

**Тема:** Наречия. Числительные.

1. Раскройте смысл определения категориального значения наречия «как признака».
2. От каких частей речи образуются наречия и со словами каких и них оказываются омонимичными?
3. Кто из лингвистов писал о категории адвербиальности, какими формами представлена эта категория?
4. Назовите три основных подкласса наречий. Особый характер связи одних из них с глаголом в предложении.
5. Что побудило зарубежных лингвистов «растворить» наречия в других частях речи?
6. Традиционно обобщенное значение числительных определяют как «отвлеченное значение числа». Насколько это определение адекватно отражает суть явления?
7. Проф. Смирницкий о порядковых числительных.
8. Аргументируйте положение, согласно которому синтаксический признак числительного как части речи выражен менее четко.

**Тема:** Местоимения.

1. Охарактеризуйте местоимения как одну из самых своеобразных в семантическом отношении группу слов.
2. Перечислите основные толкования местоименного значения?
3. В чем состоит сущность и своеобразие местоименного значения?
4. Как понимается актуализирующая роль местоимений в языке?



5. Проблема частеречного статуса местоимений по данным работ проф. Смирницкого, Плоткина, Селиверстовой.
6. Зарубежные лингвисты о местоимениях

**Тема:** Глагол – общая характеристика системы и категорий времени и вида.

1. Перечислите основные частеречные признаки глаголов в англ. языке по трем известным критериям.
2. Приведите подклассы глаголов по трем принципам их субкатегоризации / морфологическому, синтаксическому и семантическому/.
3. Какова грамматическая сущность явления «переходности / непереходности» в свете все большей тенденции стирания различий между переходными и непереходными глаголами в современном английском языке.
4. Насколько обоснованно говорить о знаменательных и служебных глаголах в англ. языке как отдельных классах глаголов?
5. В каких формах получает свое выражение категории, о которых пишет А.Смирницкий / категории высказывания, репрезентации, временной соотнесенности/?
6. Что такое грамматическое время? Уточните смысл понятий «момент» речи /условный, актуальный/, «временной центр», художественное время».
7. Какой различительный смысл вносит в определение категории времени присутствие в одной из ее дефиниций формулировки «отношение к моменту речи», а в другой – «отношение к точке отсчета»? Кто из лингвистов представляет эти два подхода к определению времени?
8. Прокомментируйте существующие позиции к толкованию правомерности отдельных форм времени в английском языке/ Есперсен, Бахударов, Ильиш, Кверк.
9. Два кардинально разных подходов к определению вида в англ. языке. Критическая оценка взглядов Б.Ильиша, А.Смирницкого на грамматический вид в англ. языке.
10. Категория вида и синтез видовременных норм концепции проф. Ивановой.
11. Особенности выражения вида в англ. языке.
12. Освещение грамматической природы перфекта, полемика вокруг него.
13. В чем природа видового содержания глаголов в англ. языке, каков его грамматический статус.

**Тема:** Категории лица, числа, наклонения и залога.

1. Модальность как широкая содержательная категория. Назовите возможные способы ее выражения.
2. Что такое наклонение?
3. Назовите традиционно выделяемые формы наклонений в англ. языке.
4. Номенклатура форм наклонений в свете полемики вокруг него.
5. Функции и содержание отдельных форм наклонений.
6. Проблема омонимии форм сослагательного наклонения в свете понятия «систематизированного контекста».
7. Приведите доводы в обоснование автономности повелительного наклонения как грамматической формы.
8. Как определяется категория залога? Сколько и какие залоговые формы выделяются для английского языка?
9. Приведите формы, которыми обычно иллюстрируют так называемой «средний залог».
10. Аргументируйте несостоятельность утверждения об абсолютной трансформируемости пассивного залога в активный.
11. Изложите содержание залогов в терминах семантического и грамматического субъектов.

12. В чем трудности выделения возвратного залога в англ. языке? Какой ответ дается ныне на вопрос: «Есть ли возвратный залог в английском языке?»
13. Проиллюстрируйте ущербность категорий лица и числа в англ. языке.

**Тема:** Служебные части речи.

1. Назовите мнения о статусе артиклей в английском языке.
2. Изложите критику об артиклях как компонентах аналитического слова.
3. Что понимаете под нулевым артиклем? В рамках какого принципа анализа грамматических форм он получает право на существование? Прокомментируйте позицию, отрицающую правомерность нулевого артикля.
4. Перечислите основные синтактико-семантические функции артиклей в английском языке. В чем смысл актуализирующей, структурообразующей функции артиклей?
5. Прокомментируйте природу содержания и функций предлогов.

### **Методические рекомендации для самостоятельной работы**

При отборе методического материала преподавателям рекомендуется уделять внимание эффективным приемам активного обучения, а также достижениям современных методик (коммуникативного обучения, игрового моделирования).

При преподавании данной дисциплины преподаватель должен иметь в виду то, что самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения теоретической грамматики английского языка. Самостоятельная работа студентов охватывает все аспекты изучения теоретической грамматики иностранного языка в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль самостоятельной работы студентов по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

### **Примеры экзаменационных вопросов**

1. Principal units of analysis and operative categories of morphology
2. Problem of English word ( morpheme)
3. Basic grammatical principles
4. Ways of expressing grammatical meaning. Characteristics of English morphology.
5. Classification of Parts of Speech in English.
6. Nouns in English.
7. Category of Case as a problem.
8. Category of Number in English
9. Adjectives in English

10. Problem of degrees of comparison
11. Statives in English.
12. Category of deixis in English
13. Pronouns in English.
14. Adverbs in English.
15. Category of adverbiality
16. The problem of Article in English.
17. Principles of Verb classification in English.
18. Category of number and person
19. Category of Aspect.
20. Category of Tense in English.
21. Category of Voice in English.
22. Category of Mood in English.
23. Form Words in English.
24. Minor and major syntax
25. Collocations in English
26. Classification of word combinations
27. Categories of word combinations.
28. The sentence
29. The classification of the sentence. Types of sentences.
30. Principle members of sentence. The Subject.
31. The Predicate.
32. The Object.
33. The Attribute
34. Adverbial Modifiers in English.
35. Complex sentences.
36. Compound sentences.
37. Pragmatic types of sentences.
38. Levels of analysis and actual division of the sentence.
39. Theme and rheme of the sentence
40. Models of sentence analysis.

### **Перечень вопросов, выносимых на междисциплинарный экзамен ГАК**

1. Ways of expressing grammatical meaning. Characteristics of English morphology.
2. Classification of Parts of Speech in English.
3. Nouns in English.
4. Adjectives in English
5. Verb: Tense and Aspect. in English.
6. Verb: Mood and Voice in English.
7. Minor and major syntax
8. Models of sentence analysis.

### **Контрольные вопросы**

1. Can categorial meanings be expressed lexically?
2. What are the means of expressing meanings in grammar?

3. What are the means of expressing meaning in morphology?
4. Is the form-class the same as a part of speech?
5. What kind of oppositions is a grammatical category based on?
6. What is the difference between unmarked and marked form-classes?
7. Why do the Russian scholars single out interjections as a separate group alongside with notional and function words?
8. What criteria are taken into account by Anglo-Saxon linguists?
9. What is the difference between traditional classification of functional parts of speech and Ch.Fries's "function words"?
10. Why is it impossible to give a clear-cut logical classification of parts of speech which will satisfy at least the majority of grammarians, if not all of them?
11. What is the difference between inherent and non-inherent adjectives?
12. What are the generally accepted means of expressing the category of Degrees of Comparison?
13. What are the specific features of statives?
14. What are the verbal categories common to both finite and non-finite verbs?
15. What is the general idea of a universal tense-system (which is realized in languages in this or that way) worked out by O.Espersen?
16. What are the non-prototypical meanings of the Non-Past tense form-class of the English category of Tense?
17. In which way the meaning of the manner of action can be expressed besides the category of Aspect?
18. On what grounds is the Imperative form not treated by some authors as a form-class of the category of Mood ?
19. What two major properties of a phrase are both the narrow and wide definitions based on?
20. What are the points of difference between a phrase and a sentence?
21. What kind of predication (primary\secondary) are predicative phrases based on?
22. What is the difference between a syntactic position and a syntactic function?
23. What are the merits and faults of the traditional Sentence Model?
24. In which way are the Distributional and IC Sentence Models similar?
25. What are the aims of the Transformational Grammar?
26. What two major properties of a phrase are both the narrow and wide definitions based on?
27. What are the points of difference between a phrase and a sentence?
28. What are the principles of classification of phrases?
29. What are the general features of subordinate phrases?
30. What major types are noun-phrases subdivided into?
31. What kind of predication (primary\secondary) are predicative phrases based on?
32. What are the difficulties in trying to give a definition to a sentence?
33. What language means can express modality in the English sentence?
34. What is the subject-matter of pragmatics in general and pragmatic syntax in particular?
35. What are the three components of a speech act?
36. What are the major properties of a speech act that can be used as principles of classification of speech acts?
37. What are the best known classifications of speech acts?
38. What is an indirect speech act?
39. What are the principles of classification of a simple sentence?
40. What are the traditional types of composite sentences?

**7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оценивается рейтинговыми баллами.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно – рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

В соответствии с учебным планом предусмотрен зачет в 7 семестре и экзамен в 8 семестре. Итоговый экзамен по теоретической грамматике английского языка определяет уровень усвоения студентом курсов учебной программы – «Морфология английского языка» и «Синтаксис английского языка».

Требования к экзамену:

- знание определений базовых понятий и владение терминологией в области теоретической грамматики;
- знание различных точек зрения отечественных и зарубежных лингвистов по проблемам грамматического строя английского языка;
- умение использовать специальные методы научного анализа грамматических явлений и демонстрировать исследовательские приемы на конкретном текстовом материале;
- умение применять теоретические знания о различных грамматических конструкциях для грамматического анализа текста;
- умение студента рассуждать, соотносить главное и второстепенное, понимать задаваемые дополнительные вопросы и вести диалог с экзаменатором.

#### 7.1. Типовые контрольные задания

##### **Примерный модуль для проверки промежуточных знаний**

##### **Test on theoretical grammar Module № 1**

1. Which of definitions differentiate theoretical grammar from practical
  - A. It is meant for foreign language learning
  - B. It structurizes a language
  - C. It contributes to identifying similarities and differences of languages
2. Underline who identified grammar as “a device for producing the sentence”
  - A. Noam Chomsky
  - B. Otto Jespersen
  - C. Randolph Quirk
3. What does theoretical grammar study
  - A. spelling rules of an individual language
  - B. linguistic universals
  - C. wordbuilding abilities of the language
4. Delete the type of grammar which doesn't exist
  - A. case grammar
  - B. pedagogical grammar

- C. generating grammar
5. Select an appropriate sentence ending for “accidence is a part of ...”
- A. morphology
  - B. phonology
  - C. syntax
6. Who specified the word as ‘a smallest meaningful unit of language and a biggest unit of morphology?’
- A. Maslov
  - B. Blokh
  - C. Ivanova
7. Which feature of the morpheme is leading?
- A. it is a minimal meaningful unit of morphology
  - B. its positional independence
  - C. its materiality
8. Decide whether peculiarity of the English word is in
- A. its simple structure
  - B. its congruence with a stem
  - C. its positional independence
9. Complete the sentence “Flexion in English ...” with an appropriate ending
- A. changes a word
  - B. is a means of wordbuilding
  - C. can express units larger than a word
10. Choose the more appropriate alternative for “Paradigmatical word study means...”
- A. studying within a system of wordforms
  - B. studying in combination with other words
  - C. studying in the context
11. Morpheme is a unilateral unit as
- A. it can't be analyzed into smaller units
  - B. it is syntactically and positionally bound
  - C. it never expresses both lexical and grammatical meanings
12. Who proposed the term “zero exponent”
- A. Maslov
  - B. Ilyish
  - C. Ivanova
13. What makes invalid the existence of zero morpheme in language
- A. its immaterial nature
  - B. its correspondence to the binary principle
  - C. its role in structurizing a paradigm
14. Which of principles is acceptable for grammatical category study
- A. binary analysis
  - B. component analysis
  - C. immediate constituent analysis
15. According to the principle of isomorphism
- A. relations of a lower level are transmitted to the higher one
  - B. relations of the higher level are transmitted to the lower one
  - C. language should be studied syntagmatically and paradigmatically
16. What doesn't correspond with the definition of a morpheme
- A. it is syntactically and positionally bound
  - B. it is a recurrent meaningful form
  - C. it can take any arbitrary position
17. What is not true about grammatical meaning
- A. its expression is subservient to the lexical one

- B. it is concrete and individual
  - C. it is meaning of relations
18. Suggest a quality that doesn't correspond with the definition of the lexical meaning
- A. it is independent
  - B. it is individualized
  - C. it is general and abstract
19. Choose less appropriate alternative for the definition of the word
- A. reproducibility
  - B. integrity
  - C. positional dependence
20. Complete the sentence "Grammatical category is ..." with the following ending
- A. a set of wordchanging flexions
  - B. a unity of grammatical meaning and grammatical form
  - C. the most general meaning deduced on the basis of a big group of words

### **Примеры экзаменационных вопросов**

1. Principal units of analysis and operative categories of morphology
2. Problem of English word ( morpheme)
3. Basic grammatical principles
4. Ways of expressing grammatical meaning. Characteristics of English morphology.
5. Classification of Parts of Speech in English.
6. Nouns in English.
7. Category of Case as a problem.
8. Category of Number in English
9. Adjectives in English
10. Problem of degrees of comparison
11. Statives in English.
12. Category of deixis in English
13. Pronouns in English.
14. Adverbs in English.
15. Category of adverbiality
16. The problem of Article in English.
17. Principles of Verb classification in English.
18. Category of number and person
19. Category of Aspect.
20. Category of Tense in English.
21. Category of Voice in English.
22. Category of Mood in English.
23. Form Words in English.
24. Minor and major syntax
25. Collocations in English
26. Classification of word combinations
27. Categories of word combinations.
28. The sentence
29. The classification of the sentence. Types of sentences.
30. Principle members of sentence. The Subject.

31. The Predicate.
32. The Object.
33. The Attribute
34. Adverbial Modifiers in English.
35. Complex sentences.
36. Compound sentences.
37. Pragmatic types of sentences.
38. Levels of analysis and actual division of the sentence.
39. Theme and rheme of the sentence
40. Models of sentence analysis.

### **Перечень вопросов, выносимых на междисциплинарный экзамен ГАК**

1. Ways of expressing grammatical meaning. Characteristics of English morphology.
2. Classification of Parts of Speech in English.
3. Nouns in English.
4. Adjectives in English
5. Verb: Tense and Aspect. in English.
6. Verb: Mood and Voice in English.
7. Minor and major syntax
8. Models of sentence analysis.

### **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Текущий контроль:

- посещаемость занятий \_10\_ баллов
- активное участие на практических занятиях \_\_90\_\_ баллов
- исследовательская/ самостоятельная работа студентов \_100\_\_ баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю – 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оценивается рейтинговыми баллами.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно - рейтинговой системе, максимальное количество которых равно – 100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50 %, среднего балла по всем модулям

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла в «5»-бальную систему:

- «0 – 50» балла – неудовлетворительно
- «51 – 65» баллов – удовлетворительно
- «66– 85» баллов – хорошо
- «86 – 100» баллов – отлично
- «51 и выше» баллов – зачет.



Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 80% и промежуточного контроля - 20%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 90 баллов,
- выполнение самостоятельных работ - 100 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 100 баллов,
- письменная контрольная работа – 100 баллов,
- тестирование - 100 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка»**

### *Адрес сайта*

<http://fia.dgu.ru/Page.aspx?>

[http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess\\_Umk.aspx?Value=11&id=50](http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess_Umk.aspx?Value=11&id=50)

<http://khaibat.blogspot.com/>

### *основная литература*

1. Кошечкина, И.Г. Теоретическая грамматика английского языка : учебник для студ. учрежд. высш. образ-я / И. Г. Кошечкина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017. – 45 шт.
2. Прибыток И.И. Теоретическая грамматика английского языка. М., 2008 – 60 шт.
3. Смирницкий, А.И. Морфология английского языка / А.И. Смирницкий. - Одесса : Изд-во иностр. лит., 1959. - 443 с. - ISBN 9785998963193; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56231> (Дата обращения: 24.08.21)
4. Смирницкий, А.И. Синтаксис английского языка / А.И. Смирницкий ; подгот. к печ. и ред. В.В. Пассек. - Москва : Изд-во лит. на иностр. яз., 1957. - 284 с. : ил. - (Библиотека филолога). - ISBN 978-5-4475-2243-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256392> (Дата обращения: 24.08.21)
5. Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка. М.: «Академия», 2010 – 85 шт

### *дополнительная литература*

1. Александрова О.В., Комова Т.А. Современный английский язык. Москва, 2007 – 68 шт
2. Кобрин Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., 2007 – 40 шт.
6. Левицкий, Ю.А. Альтернативные грамматики: стадии развития человеческого языка : монография / Ю.А. Левицкий. - Изд. 3-е. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 177 с. - Библиогр.: С. 163-173. - ISBN 978-5-4458-3501-1 ; То же [Электронный

- ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241215> (Дата обращения: 24.08.21)
7. Левицкий, Ю.А. Морфология английского языка / Ю.А. Левицкий. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 145 с. - ISBN 978-5-4458-3126-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210503> (Дата обращения: 24.08.21)
3. Blokh M. Y. A Course in Theoretical English Grammar. Москва, 2006 – 7 шт.
4. Blokh, Semionova, Timofeyeva Theoretical English Grammar. Seminars. Москва, 2007 – 51 шт.

#### ***программное и коммуникационное обеспечение***

1. Методические указания к курсу «Теоретическая грамматика английского языка», Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1995 – 30 шт.
2. Методическое пособие по анализу английских предложений. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1993 – 30 шт.
3. Методические указания для самостоятельной работы студентов 4 курса. «Глагол и его основные характеристики». Махачкала, 1990 – 50 шт.
4. Прилагательное и наречие в английском языке. Учебное пособие. Махачкала, 1991 – 50 шт.
5. Существительное в английском языке. Учебное пособие. Махачкала, 2009 – 50 шт.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

##### ***Интернет-сайты***

<http://khaibat.blogspot.com/>  
<http://go.mail.ru/search?q=theoretical%20grammar&rch=1&num=10&sf=30>  
<http://www.sil.org/linguistics/topical.html>  
<http://www.english-language.chat.ru>  
[www.study.ru](http://www.study.ru)  
[www.philology.ru](http://www.philology.ru)

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

##### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Учебно-методический комплекс призван помочь студентам отделения английского языка факультета иностранных языков в организации самостоятельной работы по освоению курса теоретической грамматики английского языка - одной из основных лингвистических дисциплин, изучаемых по данной специальности. УМК ориентирован на системное представление грамматического строя английского языка, которое подробно изложено в учебном комплексе, рекомендованном Министерством образования Российской Федерации: Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка. М., 2010, Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: учебник (A Course in Theoretical English

Grammar) / М.Я. Блох. – 4-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2003; Блох, М.Я. Теоретические основы грамматики: учебник / М.Я. Блох. – 4-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2004; Блох, М.Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка: учебное пособие (Theoretical English Grammar: Seminars) / М.Я. Блох, Т.Н. Семенова, С.В. Тимофеева. – М.: Высшая школа, 2004. Кобрина Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., 2007, Прибыток И.И. Теоретическая грамматика английского языка. М., 2008, Александрова О.В., Комова Т.А. Современный английский язык. Москва

### *Рекомендации*

#### *по использованию материалов учебно-методического комплекса*

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на тот факт, что лекционные и семинарские занятия по данной дисциплине проводятся на английском языке, тогда как пособия и учебники по теоретической грамматике английского языка рекомендуемые в списках основной и дополнительной литературы написаны как на английском, так и на русском (в подавляющем большинстве случаев) языках. Чтобы преодолеть возникающие в связи с этим языковые трудности, автором УМК предлагается билингвальный подход к представлению материала: тексты лекций и планы ответов по темам дублируются на русском и на английском языках. Такой подход знакомит студентов с терминологическими системами по каждому аспекту теоретической грамматики сразу на двух языках, позволяя, во-первых, полностью использовать материал, предлагаемый для изучения в списках литературы, во-вторых, систематизировать знания, полученные в рамках изучения других филологических дисциплин, в-третьих, сопоставлять и использовать материал из отечественных и зарубежных учебных пособий и научных публикаций по теоретической грамматике и, в-четвертых, использовать полученные знания в будущем при обсуждении филологических вопросов как на русском, так и на английском языках. Предлагаемый подход дает возможность использовать материалы настоящего учебно-методического комплекса и на специализированных филологических отделениях, на которых теоретическая грамматика изучается на английском языке, облегчая для студентов подготовку к семинарским занятиям и экзаменам, и на тех отделениях, где теория языка излагается на русском языке.

В конце каждой лекции приводится список англоязычных терминов по теоретической грамматике, который затем суммируется в обобщающих списках терминов по двум базовым разделам: по морфологии и по синтаксису английского языка. При подготовке к занятиям рекомендуется к каждому термину выписывать его эквивалент на русском языке, определение и (если необходимо) иллюстративный материал.

#### *Описание последовательности изучения рабочей программы*

Материал курса разбит на темы. Темы объединяются при изучении и обсуждении на 19 семинарских занятиях, как представлено в рабочей программе и в тематическом плане. В связи с ограниченным количеством часов, выделяемых на семинарские занятия, промежуточный контроль проводится в рамках семинара в виде контрольно-зачетных занятий по каждому разделу (модулю) курса, по морфологии и по синтаксису английского языка.

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самоконтроля, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной (основной и дополнительной) литературы (страницы указываются после каждой темы в практикуме и в учебно-методическом пособии). Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение теоретической грамматики часы не позволяют

охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные грамматические проблемы, зачастую осложняемые терминологическими разногласиями. Некоторые из альтернативных точек зрения кратко формулируются в теоретической части раздела, некоторые излагаются в практической части в виде отдельных цитат или терминологических толкований, предлагаемых для обсуждения на семинарских занятиях. При наличии времени различные трактовки наиболее противоречивых из изучаемых явлений, выдвигаемые в рамках других школ и направлений, могут быть дополнительно включены в обсуждение в виде докладов и рефератов на усмотрение преподавателя.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых в конце каждой лекции, с тем, чтобы к концу изучения курса каждым студентом был составлен полный глоссарий терминов по теоретической грамматике английского языка. Упражнение на составление списка терминов с русскоязычными эквивалентами, дефинициями и примерами является первым при подготовке к семинарским занятиям по каждой теме. Далее в практикуме предлагаются упражнения, содержащие языковой материал, который позволяет проиллюстрировать изученные теоретические вопросы и применить описанные в разделе методы грамматического анализа. Упражнения должны выполняться студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на занятиях.

Ряд упражнений, предлагаемых в практикуме, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных студентами ранее в курсе практической грамматики английского языка. При возникновении затруднений в подготовке к семинарским занятиям рекомендуется обратиться к пособиям по практической грамматике английского языка (некоторые из них указаны в списке дополнительной литературы) и восстановить утраченные знания по данным темам.

#### *Рекомендации изучения отдельных тем курса*

Необходимо избегать излишне подробного изложения фактического языкового материала, подробно изучавшегося в курсе практической грамматики английского языка (например, перечень функций отдельных частей речи, членов предложения, типов придаточных и т.п.). Материал практической грамматики должен привлекаться лишь в той степени, в которой он оказывается необходим для теоретического осмысления и иллюстрации теоретических положений. В то же время необходимо помнить, что незнание практической грамматики существенно снижает уровень освоения курса теоретической грамматики и влияет на общую оценку знаний по дисциплине.

#### *Разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса*

После изучения материала по отдельным темам студентам предлагается выполнить тестовые задания. Тема считается освоенной, если студент дает не менее 51% правильных ответов.

#### *Советы по подготовке к контрольно-зачетным занятиям и экзаменам по теоретической грамматике английского языка*

В течение семестра предполагается проведение двух обобщающих контрольно-зачетных занятий по теоретической грамматике английского языка по морфологии и двух по синтаксису английского языка; в конце курса – экзамен. При подготовке к ним особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. В качестве плана ответа рекомендуется использовать краткое изложение тем в программе курса, а также последовательность терминов в обобщающих списках терминов по морфологии и синтаксису.

2. Нежелательно использование примеров, иллюстрирующих теоретические аспекты грамматики, приводимых в текстах лекций. Необходимо подбирать собственные примеры; в случае затруднения, допускается использование примеров из упражнений практического пособия по подготовке к семинарским занятиям. Только собственные примеры демонстрируют действительное проникновение в теоретический материал и его полное понимание.

3. Практические задания, выносимые на экзамен, составлены на основе упражнений, рекомендованных в практикуме и выполнявшихся в течение семестра на семинарских занятиях. Рекомендуется вернуться к этим упражнениям и уточнить их выполнение при подготовке к данной части экзаменационного испытания. Обратите внимание, что выполняемое задание должно быть подкреплено объяснением того или иного предлагаемого решения. Ошибки в выполнении практического задания могут потребовать дополнительного обсуждения соответствующей темы курса.

4. Поскольку материал курса теоретической грамматики включается в государственный экзамен по английскому языку, в учебно-методический комплекс вошли рекомендации по подготовке к итоговой аттестации. В УМК дается список теоретических вопросов к государственному экзамену по изучаемой дисциплине, а также краткий конспект ответов по данным вопросам. Обратите внимание на то, что вопросы, выносимые на итоговую аттестацию, содержат в основном дискуссионный, наиболее сложный и противоречивый материал курса, предполагающий формулировку проблем и собственного филологического мнения экзаменуемого.

#### *Рекомендации по работе с литературой*

При изучении дисциплины особое внимание следует обратить на следующие научные источники: Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка. М., 2010, Прибыток, И.И. Теоретическая грамматика английского языка. М., 2008, Александрова О.В., Комова Т.А., Современный английский язык, Блох, М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: учебник = A Course in Theoretical English Grammar / М.Я. Блох. – 4-е изд., испр. - М.: Высшая школа, 2003, Кобрина Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., 2007, Александрова О.В., Комова Т.А. Современный английский язык. Москва, 2007 и другие, указанные в списке.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

##### ***Информационные технологии:***

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

#### ***Информационные справочные системы***

В ходе реализации целей и задач обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет.