

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РАЗЛИЧНЫХ  
СФЕРАХ (ОБРАЗОВАНИЯ, ЗДРАВООХРАНЕНИЕ)**

**МДК.03.01 «Технологии социальной работы в учреждениях  
здравоохранения»**

**МДК 03.02 Технологии социальной работы в образовательных  
организациях**

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего  
профессионального образования

*Специальность:*

*39.02.01 Социальная работа*

*Обучение:*

*по программе базовой подготовке*

*Уровень образования, на базе  
которого осваивается ППССЗ:*

*Среднее общее образование*

*Квалификация:*

*Социальный работник*

*Форма обучения:*

*Очная*

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Технологии социальной работы в образовательных организациях» разработана в 2022 году на основе требований ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа от 26 августа 2022 г. № 773 для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе среднего общего образования.

**Организация-разработчик:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный университет», социальный факультет.

**Разработчик:**

Абдулаева З. М. старший преподаватель кафедры О и

СП 

**Рецензент:**

Магомедова Н. Т. - к.и.н., доц. каф. ППТ - Пед


Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии социального факультета ДГУ

Протокол № 3 от «24» 11 2022 г.

Председатель ПЦК Омар - Омарова Л. А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«24» 11 2022 г.   
(подпись)

**МДК.03.01 «Технологии социальной работы в учреждениях  
здравоохранения»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Рабочая программа дисциплины «Технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26.08.2022 №773. Рабочая программа дисциплины «Технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения» изучается в ДГУ, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена.

Объем дисциплины «Технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения» по видам учебных занятий составляет 108 часов, в том числе: лекций – 30 ч., практических – 28 ч., самостоятельная работа – 41 ч., контроль – 9 ч.

Итоговой формой контроля является экзамен.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения» относится к дисциплинам профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

## **1.3. Цели освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения» является ознакомление с содержанием и методиками социально-медицинской работы с различными группами населения в учреждениях разного типа для того, чтобы в своей дальнейшей профессиональной деятельности он мог способствовать достижению максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией, а также социальным неблагополучием.

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающихся для успешного освоения дисциплины:

Уровень «знать»:

- современную концепцию отечественной социально-медицинской работы;
- базовую модель социально-медицинской работы;
- содержанием и методикой социально-медицинской работы с различными группами населения;

- функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи населению;

- правовую нормативную базу социально-медицинской работы;
- зарубежный опыт социально-медицинской работы;

Уровень «уметь»:

- анализировать показатели здоровья населения и демографические показатели;
- выработать мотивацию по формированию здорового образа жизни у своих групп клиентов;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;
- взаимодействовать с различными службами по решению проблем лиц, страдающих психическими, онкологическими, инфекционными заболеваниями, инвалидами, военнослужащими, лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы. пожилыми и старыми людьми;
- использовать деонтологические приемы в обслуживании и социальной работе с данной категорией населения,
- давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

Уровень «владеть»:

- анализа социально-медицинских проблем различных групп населения;
- организации и проведения социально-медицинской работы с лицами, страдающими психическими, онкологическими, инфекционными заболеваниями, инвалидами, военнослужащими, лицами, заключенными под стражу, отбывающими наказание в местах лишения свободы;
- организации социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания населения, образования, здравоохранения, службе планирования семьи;
- координации и посреднической деятельности в решении проблем клиента, связанных со здоровьем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения», обеспечивает достижение следующих результатов:

**Общие компетенции:**

**ОК – 1:** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**Профессиональные компетенции:**

**ПК – 2:** Определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей, гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;

**ПК – 5:** Проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей, граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или социально опасном положении.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

#### **Очная форма обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия	Практическая подготовка	Итоговый контроль	
<b>Модуль 1. Организация медико-социальной работы в России</b>								
1	Медико-социальная работа как вид профессиональной деятельности. Основные понятия			2	2			4
2	Исторические аспекты становления и развития медикосоциальной работы в России				2			6
3	Концепция медико-социальной работы в современной России			2				4
4.	Базовая модель отечественной медико-социальной работы			2	2			6
5	Организация медико-социальной работы в России							4
<b>Итого по модулю 1:</b>				6	6			24
<b>Модуль 2. Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях разного типа</b>								
1	Правовая нормативная база медико-социальной работы			2	2			
2	Технологии медико-социальной работы с пожилыми и престарелыми				2			
3	Технологии медико-социальной работы в учреждениях здравоохранения			2	2			
4.	Технологии медико-социальной работы в учреждениях социального			2	2			

	обслуживания населения								
5	Технологии медико-социальной работы в учреждениях планирования семьи			2	2			2	
6.	Технологии медико-социальной работы с военнослужащими			2					
7.	Медико-социальная работа с лицами, заключенными под стражу			2				2	
8.	Технологии медико-социальной работы с лицами, страдающими зависимостью от психоактивных веществ			2					
	<b>Итого по модулю 2:</b>			14	10			12	
<b>Модуль 3. Особенности медико-социальной работы с различными группами населения</b>									
1.	Технологии медико-социальной работы в учреждениях образования			2	2			2	
2.	Технологии медико-социальной работы в кардиологии				2			2	
3.	Технологии медико-социальной работы с онкологическими больными			2	2			2	
4.	Технологии медико-социальной работы с больными туберкулезом			2	2			2	
5.	Технологии медико-социальной работы с ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом			2	2			2	
6.	Медико-социальная работа с инвалидами				2			2	
7	Роль специалиста по социальной работе в учреждениях МСЭ				2			2	
	<b>Итого по модулю 3:</b>			8	14			14	
1.	<b>ИТОГО:</b>			30	28	41	9	108	

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется в следующих кабинетах и помещениях, в которых имеется:

1. Кабинет безопасности жизнедеятельности.

парта двухместная – 18 шт., стулья ученические - 36 шт., доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт., шкаф – 1 шт., таблицы, схемы, противогазы ГП-5, костюмы химической защиты, респираторы Р-2, носилки санитарные.

2. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет: парта двухместная – 63 шт., парта одноместная – 4 шт., стулья ученические – 92 шт., доска классная – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., стенды – 1 шт., проектор – 2 шт., экран для проектора - 2 шт., компьютеры – 22 шт., кафедра-трибуна – 1 шт.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### *Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы* **Основная литература:**

1. Хисматуллина, З.Н. Основы социальной медицины: учебное пособие / З.Н. Хисматуллина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань: КГТУ, 2011. - 152 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1054-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258807>
2. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 97 с. - ISBN 978-5-4475-4855-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>
3. Социальная медицина: учебник / А.В. Мартыненко [и др.]; под ред. А.В. Мартыненко. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 475 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2463-3. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/E0E1A73E-18D2-4E1DB87A-810B9E498A03](http://www.biblio-online.ru/book/E0E1A73E-18D2-4E1DB87A-810B9E498A03).

#### **Дополнительная литература:**

1. Агулина, С.В. История социальной работы: учебное пособие / С.В. Агулина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 250 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457132>
2. Айдаркин, Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Биологический факультет. - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. - 176 с. - библиогр. с: С. 171-175 . - ISBN 978-5-9275-0413-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=>
3. Алиев М.А., Алиева В.М. Социальная работа в психиатрии: становление, развитие, опыт. Учебно-методическое пособие. – Махачкала: ДГУ, 2005 г. – 148 с.
4. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф. Дудченко. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и



- социальной работы, 2014. - 144 с.: ил. - Библиогр.: с. 129-131. - ISBN 978-5-98238-048-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324>
5. Гаджиева Л. А.-Г., Асхабова Л.М. История врачевания в дореволюционном Дагестане. Монография. Махачкала: Издательство «Юпитер», 2004. – 88 с.
6. Здоровый образ жизни: учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максиняева, Л.П. Тупицына, и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2012. - 86 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2355-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363869>
7. Краткий толковый словарь медицинских терминов/ автор-составитель Магомедова С.А.: Учебное пособие. Изд. 2-е, переработ. и дополн., М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: Изд-во —Малая полиграфия, 2008. – 131 с.
8. Комплексная реабилитация инвалидов: учеб.пособие / под ред. Т.В. Зозули. – М.: Академия, 2005. – 210 с.
9. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Ю.А. Кувшинов; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

##### **Примерная тематика рефератов:**

1. Становление в России социально-медицинской работы как вида профессиональной деятельности.
2. Общность и различия социально-медицинской работы и социальной медицины.
3. Традиции милосердия и благотворительности в общественной и духовной жизни России.
4. Организация медико-социальной помощи в России советского периода.
5. Современные концепции социально-медицинской работы в России.
6. Место социально-медицинской работы среди смежных видов деятельности.
7. Патогенетическая направленность социально-медицинской работы.
8. Профилактическая направленность социально-медицинской работы.
9. Состояние правовой нормативной базы социально-медицинской работы в современной России.
10. Особенности организации профессиональной социально-медицинской работы в России.
11. Опыт организации медико-социальной помощи и социально-медицинской работы в Великобритании.
12. Опыт организации медико-социальной помощи и социально-медицинской работы в Скандинавских странах.
13. Опыт организации медико-социальной помощи и социально-медицинской работы в Германии.
14. Опыт организации медико-социальной помощи и социально-медицинской работы в США.
15. Содержание и методика социально-медицинской работы в стационарных учреждениях социального обслуживания.
16. Содержание и методика социально-медицинской работы в полустационарных учреждениях социального обслуживания.
17. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях социального обслуживания на дому.
18. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях образования.
19. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.
20. Содержание и методика социально-медицинской работы в центрах планирования семьи.

21. Содержание и методика социально-медицинской работы в бюро медико-социальной экспертизы.
22. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях психиатрического профиля.
23. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях наркологического профиля.
24. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях онкологического профиля.
25. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях инфекционного профиля.
26. Технологии социально-медицинской работы с лицами, страдающими алкоголизмом.
27. Технологии социально-медицинской работы с лицами, страдающими наркоманиями.
28. Технологии социально-медицинской работы с лицами, страдающими токсикоманиями.
29. Технологии социально-медицинской работы с лицами, страдающими психическими заболеваниями.
30. Технологии социально-медицинской работы с онкологическими больными.
31. Паллиативная помощь онкологическим больным.
32. Технологии социально-медицинской работы с инфекционными больными.
33. Технологии социально-медицинской работы с ВИЧ-инфицированными.
34. Технологии социально-медицинской работы с больными СПИДом.
35. Технологии социально-медицинской работы с военнослужащими.

### **Примерный перечень вопросов для итогового контроля:**

1. Медико-социальная работа: основные понятия и категории. Мультидисциплинарный характер профессионального вида деятельности.
2. Цель и объекты медико-социальной работы.
3. Исторический аспект становления медико-социальной работы в России.
4. Традиции милосердия и благотворительности в общественной и духовной жизни России.
5. Организация медико-социальной помощи в России советского периода. Организация медико-социальной работы в Дагестане
6. Системы здравоохранения. в РФ.
7. Социально- профилактическая направленность здравоохранения
8. Профилактика, виды профилактики-понятия
9. Основные положения современной отечественной концепции социально-медицинской работы.
10. Место социально-медицинской работы среди смежных видов деятельности.
11. Характеристика социально-ориентированных, медико-ориентированных и интегративных функций специалиста по социальной работе.
12. Особенности патогенетической и профилактической направленности медикосоциальной
13. Задачи медико-социальной службы в России.
14. Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы.
15. основополагающие принципы организации системы здравоохранения в РФ.
16. Сеть учреждений здравоохранения и социальной защиты населения как организационная основа становления и развития социально-медицинской работы в России.
17. Правовая нормативная база социально-медицинской работы: состояние, проблемы, перспективы.
18. Характеристика основных нормативных актов Минтруда России, регламентирующих социально-медицинскую работу.
19. Характеристика основных нормативных актов Минздрава России, регламентирующих социально-медицинскую работу.
20. Особенности медико-социальной помощи и социально-медицинской работы в Великобритании, Германии, США.
21. Объем гарантированных государством социально-медицинских услуг.
22. Система первичной медико- санитарной помощи.
23. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья. Основные положения Закона Российской Федерации «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации».
24. Базовая модель социально-медицинской работы
25. Характеристика группы клиентов повышенного риска
26. Характеристика группы клиентов семья и ближайшее окружение
27. Характеристика группы тяжело и длительно болеющие

28. Характеристика группы клиентов с выраженными социальными проблемами
29. Характеристика группы клиентов-инвалиды
30. Модель специалиста по медико-социальной работе
31. Влияние образа жизни на здоровье. Понятие и сущность здорового образа жизни. Социально-медицинские аспекты здорового образа жизни
32. Номенклатура государственных и муниципальных учреждений здравоохранения.
33. Отрасли здравоохранения в РФ.
34. Принципы работы и задачи амбулаторно - поликлинической сети здравоохранения.
35. Поликлиника - структура, виды деятельности.
36. Диспансеризация как метод профилактики заболеваний
37. Медико - социальная работа в больничных учреждениях.
38. Основы организации скорой медицинской помощи.
39. Медико - социальная помощь сельскому населению.
40. Принципы и этапы оказания. Медико - социальной помощи женщинам и детям.
41. Женская консультация как лечебно-профилактическое учреждение, оказывающее медико-социальную помощь женщинам
42. Задачи, виды деятельности родильного дома.
43. Медико-социальная помощь в учреждениях здравоохранения педиатрического профиля.
44. Нормативно- правовая база для оказания помощи женщинам и детям.
45. Профилактическая направленность деятельности участкового врача терапевта и врача - педиатра.
46. Медико-социальные аспекты помощи больным сердечно - сосудистыми заболеваниями.
47. Медико-социальные аспекты девиантного поведения детей и подростков.
48. Содержание и методика медико-социальной работы в стационарных учреждениях социального обслуживания.
49. Содержание и методика социально-медицинской работы в полустационарных социальных учреждениях: отделениях дневного или ночного пребывания муниципальных центров социального обслуживания или при органах социальной защиты населения.
50. Содержание и методика медико-социальной работы в образовательных учреждениях.
51. Технологии медико-социальной работы в МОУ
52. Технологии медико-социальной работы в ДОУ
53. Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях здравоохранения
54. Содержание и методика медико-социальной работы в учреждениях здравоохранения онкологического профиля.
55. Содержание и методика социально-медицинской работы патогенетической направленности с онкологическими больными.
56. Содержание и методика медико-социальной работы профилактической направленности с онкологическими больными.
57. Технологии медико-социальной с онкологическими больными.
58. Паллиативная помощь онкологическим больным.
59. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения инфекционного профиля.
60. Роль специалиста по социальной работе в деятельности бюро медико-социальной экспертизы.
61. Социально-медицинская работа в наркологии.
62. Роль социального работника в интеграции деятельности государственных и общественных учреждений по оказанию медико-социальной помощи наркологическим больным
63. Планирование семьи: определение понятия, социально-медицинские факторы. Организация службы планирования семьи.
64. Содержание и методика медико-социальной работы в центрах планирования семьи.
65. Роль социального работника в службе планирования семьи
66. Роль социального работника в медико-социальной помощи с больными туберкулезом
67. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании психиатрической и психотерапевтической помощи. Характеристика учреждений психиатрического профиля.

# **МДК 03.02 Технологии социальной работы в образовательных организациях**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.3. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26.08.2022 №773, для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе среднего общего образования для обучающихся по очной форме обучения, имеющих среднее общее образование, по программе базовой подготовки.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Технологии социальной работы в учреждениях образования» относится к дисциплинам профессионального цикла.

### Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

**Целью изучения** дисциплины «Технологии социальной работы в образовательных учреждениях» является ознакомление с содержанием, социальной работы с различными группами населения в образовательных учреждениях разного типа для того, чтобы в своей дальнейшей профессиональной деятельности он мог способствовать достижению максимально возможного уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической и психической патологией в специальных образовательных учреждениях, а также с социальным неблагополучием. Углубить систему знаний о способах и методах выявления и решения социальных проблем общества, групп, индивида; наполнить содержанием представления о технологических моделях социальной работы на различных уровнях социальной деятельности; уяснить сущность практики социальной работы.

### **Основными задачами дисциплины выступают:**

- изучить особенности технологии социальной работы как особого вида социальных технологий;
- овладеть основными методами социальной работы в образовательных учреждениях с отдельными лицами и различными группами населения с целью улучшения их условий жизнедеятельности;
- овладеть методикой непосредственно контактной социально-педагогической работы, проведения консультационных мероприятий и профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность детей и подростков в социальных услугах, мерах социальной защиты и социальной помощи;
- овладеть современными технологиями целеполагания, прогнозирования возникновения обстоятельств, обуславливающих потребность детей и подростков в социальных услугах, мерах социальной

помощи, проектирования и моделирования социально-педагогической работы, экспертной оценки социальных проектов, профессиональными технологиями деятельности в учреждениях образования;

- изучить опыт практической работы в образовательных учреждениях социальной защиты, в различных сферах жизнедеятельности и с различными группами детей, подростков, семей в России и за рубежом;

- содействовать развитию у студентов навыков анализа и оценивания социальных ситуаций, затрудняющих жизнедеятельность людей, и умений определять способы их преодоления;

- сформировать у студентов на основе полученных знаний практические навыки и умения воздействия на детей и подростков, оказавшихся в кризисной ситуации.

Освоение содержания учебной дисциплины «Технологии социальной работы в образовательных учреждениях», обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **Общие компетенции:**

**ОК – 1:** выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

#### **Профессиональные компетенции:**

**ПК – 2:** определять последовательность действий по предоставлению социальных услуг лицам пожилого возраста, инвалидам, различным категориям семей и детей, гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении;

**ПК – 5:** проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности инвалидов, различных категорий семей и детей, граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или социально опасном положении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности детей и подростков;

- особенности и содержание социальной работы в различных сферах;

- специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки детям и подросткам;

- технологию организационной деятельности специалиста;

- правовые аспекты социальной работы в различных сферах;

- содержание социальной работы в разрешении проблем детей и подростков в различных сферах;

#### **уметь:**

- применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности;

- осуществлять организацию социальной работы в различных сферах;

- осуществлять организационно-управленческую деятельность по межведомственному взаимодействию специалистов и учреждений разных систем;

- определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки детей и подростков;

- давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

***владеть:***

- навыками анализа социально-педагогических проблем различных групп населения;

- навыками исследовательской и аналитической деятельности для оценки ситуации клиента и выбора технологической модели социальной работы для ее решения.

- навыками организации социально-педагогической работы в образовательных учреждениях.

- навыками обслуживания населения, образования, здравоохранения, службе помощи семье и детям.

- навыками координации и посреднической деятельности в решении социальных проблем детей и подростков.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы на базе 11классов (1 года 10месяцев)**

Вид учебной работы	<b>всего</b>	<b>4 семестр</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
Консультации		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	<b>58</b>	<b>58</b>
Теоретическое обучение	<b>30</b>	<b>30</b>
Практические занятия	<b>28</b>	<b>28</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Форма контроля (зачет)</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

## 2.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### МДК.03.02 «Технологии социальной работы в образовательных организациях»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекционные занятия и практическиеработы, самостоятельная работа обучающихся)	Объем часов ДО	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РОССИИ</b>		
<i>Тема 1.1. Теоретические основы технологии социальной работы</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	-2
	Помощь как социально-исторический феномен. Практика социальной работы как современный механизм сохранения, адаптации и интеграции человеческих ресурсов. Понятие технологии социальной работы. Исторические аспекты социальной работы в различные периоды отечественной истории. Генезис развития технологии социальной работы за рубежом. Идеологемы технологии социальной работы. Классификация технологий социальной работы. Сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы. Технологический инструментарий социальной работы. Социальная работа как технологический процесс. Модели технологии социальной работы (когнитивная, структурная, функциональная, ресурсная). Механизмы, процедуры и методы реализации технологий социальной работы. Активные и пассивные методикисоциальной работы. <b>Самостоятельная работа</b> Изучение дополнительной литературы по теме.		2



	Содержание учебного материала		
<p><b>Тема 1.2. Правовые основы социальной работы в системе образования.</b></p>	<p>Охрана и защита прав ребенка как условие решения их социальных проблем. Основные права и интересы детей. Защита прав и интересов ребенка – главная цель деятельности специалиста по социальной работе. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность специалиста по социальной работе в образовательных организациях. Основные нормативно-правовые акты в системе образования федерального, регионального, муниципального значения.</p>	4	1-2
	<p><b>Практическая работа №1:</b> Нормативно-правовое обеспечение социальной работы в системе образования.</p>		1-2
	<p><b>Практическая работа №2:</b> Решение социальных задач и проблемных ситуаций в сфере образования</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Изучение дополнительной литературы по теме. Конспектирование с комментариями (анализ текста) на тему: «<b>Правовые основы социальной работы в системе образования</b>».</p>	1-2	
		1-2	

<i>Тема 1. 3. Общие особенности социальной работы в сфере образования.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<p>Сфера образования как социальный институт. Функции сферы образования: экономическая, социальная, культурная, инновационная. Социальные учреждения в сфере образования: детские дома, дома-интернаты, реабилитационные центры и т.д. Социальные проблемы сферы образования.</p> <p>Объект, предмет, цель и задачи социальной работы в сфере образования. Категории обучающихся в организациях образования: дошкольники, школьники, студенты, взрослые и т.д. Основные проблемы, возникающие в ходе образовательной деятельности у людей из различных групп: проблемы учеников и их родителей, проблемы работников образовательных учреждений и т.д.</p>	4
	<p><b>Практическая работа №3:</b> Решение задач по расчету и назначению социальных пособий гражданам, имеющим детей.</p> <p><b>Практическая работа №4:</b> Решение задач по расчету и назначению социальных пособий по временной нетрудоспособности и безработице.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Изучение дополнительной литературы по теме.</p>	1-2

<p><b>Тема 1. 4. Специалист по социальной работе в системе образования.</b></p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности профессиональной деятельности специалиста по социальной работе в системе образования. Основные направления деятельности специалиста по социальной работе. Круг компетенций специалиста по социальной работе, занятого в организациях системы образования. Взаимодействие социального работника с педагогическими работниками и учреждениями системы образования. Умение устанавливать контакт с ребенком и членами его семьи, а также с педагогическим персоналом.</p> <p><b>Практическая работа</b> Особенности ведения документации специалистом по социальной работе.</p>	4	1-2  2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подготовка электронной презентации «Функции и роли социального педагога»</p>		
<p><b>Тема 1. 5. Классификация технологий социальной работы в сфере образования.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общая классификация технологий социальной работы в сфере образования. Специальная классификация технологий социальной работы в сфере образования.</p>	8	1-2
	<p><b>Практическая работа</b> Диагностика проблем, возникающих у людей из различных групп в системе образования</p>		2
<p align="center"><b>РАЗДЕЛ 2.</b></p>	<p align="center"><b>СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ РАЗНОГО ТИПА</b></p>		

		<b>Содержание учебного материала</b>	
<i><b>Тема 2. 1. Технологии социальной работы с дошкольниками и младшими школьниками, подростками и старшими школьниками.</b></i>	<p>Социальная диагностика дошкольников и младших школьников. Социальная адаптация и реабилитация младших школьников. Социальная коррекция проблем младших школьников. Методы коррекции. Диагностика проблем, возникающих у младших школьников.</p> <p>Направления деятельности специалиста по социальной работе: защита прав детей, выявление детей, находящихся в ТЖС, оказание помощи в решении проблем и т.д.</p> <p>Социальные проблемы современных подростков. Социальная диагностика проблем подростков и старших школьников. Социальная адаптация, коррекция подростков и старших школьников. Работа специалиста по социальной работе в микрорайоне.</p>	4	1-2
	<p><b>Практическая работа</b> Диагностика проблем, возникающих у подростков и старших школьников</p>		2-3
<i><b>Тема 2. 2. Технологии социальной работы в профессиональном образовании.</b></i>	<p>Система профессионального образования в России. Социальный портрет учащегося этой системы. Социальная диагностика проблем студентов. Проблемы адаптации студентов к новой социальной среде. Социальные технологии, применяемые специалистом по социальной работе при оказании социальной помощи студентам и молодежи.</p> <p>Основные формы и методы социальной помощи студентам.</p> <p>Взаимодействие специалиста по социальной работе со специалистами и учреждениями иных систем.</p>	8	2-3
	<p><b>Практическая работа</b> Диагностика проблем, возникающих у студентов</p>		2-3

<b>Тема 2. 3. Технологии профилактики девиантного поведения в сфере образования.</b>	Классификация видов отклоняющегося поведения. Личностные особенности девиантных подростков. Методы социальной работы с подростками с девиантным поведением.	8	2-3  2-3
	<b>Практическая работа</b> Диагностика личностных особенностей девиантных подростков.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Изучение дополнительной литературы по теме		
<b>Тема 2. 4. Технологии социальной работы в специализированных учебных заведениях</b>	Специализированные образовательные учреждения: интернатные учреждения, социальные приюты, семейный детский дом, образовательные учреждения для детей с ограниченными возможностями. Особенности воспитанников специализированных учебных заведений: психофизиологические, педагогические, социальные и т.д. Основные проблемы такой категории детей и их семей. Функции специалиста по социальной работе в специализированных учебных заведениях. Основные направления деятельности специалиста по социальной работе: социально-диагностическая, медико-социальная, социально-коррекционная и т.д. Принципы работы и социальные технологии с такими детьми. Личностные и профессиональные качества специалиста по социальной работе, занятого в подобных организациях.	6	1-2  2-3
	<b>Практическая работа</b> Диагностика особенностей воспитанников специализированных учебных заведений		

<b>Тема 2. 5. Технологии социальной работы с семьями учащихся.</b>	Семья как объект социальной работы в образовательном учреждении. Выявление семей учащихся, оказавшихся в ТЖС. Установление контакта с семьей. Диагностика проблем семьи. Социальное консультирование семьи. Социальная коррекция проблем семьи. Привлечение специалистов и учреждений иных систем для решения проблем семьи.	<b>8</b>	<b>1-2</b>
	<b>Практическая работа</b> Организация социальной работы с семьей учащегося.		
<b>Тема 6. Технологии социальной работы с учителями и преподавателями.</b>	Общая характеристика учителей и преподавателей как социальной группы. Основные проблемы этой группы: социальные, медико-социальные, социально-психологические. Социальная диагностика проблем этой группы. Социальные технологии, применяемые специалистом по социальной работе при решении проблем учителей и преподавателей: социальная реабилитация, социальная коррекция, Социальное консультирование и посредничество.	<b>4</b>	<b>2-3</b>
	<b>Практическая работа</b> Диагностика проблем учителей и преподавателей.		
<b>Зачет</b>		<b>9</b>	
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины используются следующие кабинеты и помещения, в которых имеется:

Кабинет:

- парта двухместная – 15 шт.,
- стулья ученические - 30 шт.,
- доска классная - 1 шт., стол преподавателя - 1 шт.,
- стул преподавателя - 1 шт.,
- кафедра-трибуна – 1 шт.,
- шкаф – 1 шт.,
- стенды – 3,
- фотоиллюстрации – 3 шт.

Для самостоятельной работы студентов имеются библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, где имеются в наличии:

- парта двухместная – 63 шт.,
- парта одноместная – 4 шт.,
- стулья ученические - 92 шт.,
- доска классная - 1 шт.,
- стол преподавателя - 1 шт.,
- стул преподавателя - 1 шт.,
- стенды – 11 шт.,
- проектор – 2 шт.,
- экран для проектора – 2 шт.,
- компьютеры – 22 шт.,

#### **3.1. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Павленок П.Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева; отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2012.– 185 с.

2. Платонова Н.М. Теория и методика социальной работы : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ Н.М. Платонова, Г.Ф. Нестерова. – М.: Академия, 2011. – 384 с.
3. Психология и педагогика социальной работы с семьей / под ред. Л.В. Карцева – М.: Дашков и К, 2012 – 224 с.
4. Социальная работа с детьми группы риска / под ред. Н.Ф. Дивицына – М.: ВАДОС, 2011. – 351 с.
5. Социальная работа : учеб. пособие/ под ред. В.И. Курбатова. – 3-е изд.; перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 480 с.
6. Социальная работа : учеб. пособие/ под ред. Н.Ф. Басова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К, 2013. – 364 с.
7. Теория и методика социальной работы / под ред. М.Н. Гуслова. – М.: академия, 2011. – 160 с.
8. Технологии социальной работы: учебник/ под ред. В.И. Жукова. – М.: РГСУ: Омега-Л, 2011. – 388 с.
9. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности / под ред. П.Д. Павленка : учеб. пособие. – М.: Дашков и К, 2011. – 596 с.
10. Технологии социальной работы с лицами девиантного поведения / под ред. Т.В. Шипунова : учеб. пособие. – М.: Академия, 2014. – 240 с.
11. Социальная работа: теория и практика: учеб. пособие / ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2010.

#### **Дополнительные источники:**

1. Основы социальной работы : учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведения/ Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова [и др.] ; под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2009. – 288 с.
2. Основы социальной работы: учебник / под ред. П.Д. Павленок. М.:ИНФРА-М, 2010.
3. Павленок П.Д. Технология социальной работы с различными группами населения: учеб. пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева; отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2010.– 272 с.
4. Методика и технологии работы социального педагога : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.Н. Алмазов, М.А. Беляева, Н.Н. Бессонова [и др.]; под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2013. – 192 с.
5. Социальная педагогика: Курс лекций / под ред. М.А. Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 416 с.
6. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для вузов / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07367-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472660>



7. Социальные технологии : учебное пособие для вузов / И. Б. Орлова [и др.] ; под редакцией И. Б. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10822-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474979>

8. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое + 35 обеспечение : учебное пособие для вузов / В. С. Торохтий. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06226-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472129>

9. Фирсов, М. В. Технология социальной работы : учебник и практикум для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 557 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01364-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468642>

#### **Интернет-ресурсы:**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> — Яз. рус., англ.
2. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/>
3. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Образовательная организация, реализующая подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися умениями и знаниями.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине разрабатываются образовательным учреждением и доводится до сведения студентов не позднее двух месяцев от начала обучения. Промежуточной аттестацией является зачет.

Кроме того, образовательным учреждением разрабатываются контрольно-оценочные средства, которые включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений основным показателям подготовки.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
правильно употреблять основные педагогические понятия и категории	Практическое занятие. Выполнение заданий. Самостоятельная работа
применять различные формы, методы и технологии по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности	Практическое занятие. Выполнение заданий. Самостоятельная работа
осуществлять организацию социальной работы в учреждениях образования	Практическое занятие. Выполнение заданий
содействовать реализации прав детей из числа социально-уязвимых групп	Практическое занятие. Выполнение заданий. Самостоятельная работа
определять объем деятельности специалистов, необходимый для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки клиенту	Практическое занятие. Выполнение заданий. Самостоятельная работа
Диагностика особенностей воспитанников специализированных учебных заведений	Практическое занятие. Выполнение заданий. Самостоятельная работа
регулирование предоставления социальных услуг детям в специальных образовательных учреждениях	Практическое занятие. Выполнение заданий. Самостоятельная работа
<b>Знания:</b>	
сущность и особенности различных сфер жизнедеятельности детей и подростков	Практическое занятие. Выполнение заданий. Самостоятельная работа
особенности и содержание социальной работы в различных сферах	Практическое занятие. Выполнение заданий. Самостоятельная работа
специфику деятельности специалиста, необходимой для решения конкретных задач по оказанию помощи и поддержки детям и подросткам	Практическое занятие. Выполнение заданий. Самостоятельная работа
технологии организационной деятельности специалиста	Практическое занятие. Выполнение заданий. Самостоятельная работа