

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

по программе подготовки специалистов среднего
звена (ППССЗ) профессионального образования

Специальность:	<i>39.02.01 «Социальная работа»</i>
Обучение:	<i>по программе базовой подготовки</i>
Уровень образования, на базе которого осваивается	
ППССЗ:	<i>Основное общее образование</i>
Квалификация:	<i>Специалист по социальной работе</i>
Форма обучения:	<i>очная</i>

МАХАЧКАЛА - 2022

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогики и психологии» разработана в 2022 году на основе требований ФГОС СПО по специальности подготовки 39.02.01 «Социальная работа» от 26 августа 2022 года №773. для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе среднего общего образования

Организация-разработчик: социальный факультет ДГУ

Разработчик:

И.Алиева Б.Ш.. – д.п.н., проф кафедры ОиСП И.А.А.

Рецензент: Хаджиалиев К.И., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики К.И.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии социального факультета ДГУ.

Протокол № 5 от «24» ноября 2022 г.

Председатель ПЦК Омар / Гасанов А.С. Омарова К.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «24» ноября 2022 г. _____

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07. «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ» является частью основной профессиональной образовательной программы специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 773 от 26.08.2022, для реализации основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования для обучающихся по очной и заочной формам обучения, имеющих основное общее образование, по программе базовой подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

В структуре основной профессиональной образовательной программы учебная дисциплина ОП.07. «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ» входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

ОП 07 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ» является одной из основных дисциплин, обеспечивающих теоретическую подготовку современных специалистов среднего звена для социальной сферы.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний теории педагогики, ориентирующих их на перспективу общего и индивидуального профессионального роста в процессе самообразования;

- Ориентация на умение самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоление жизненных трудностей, связанных с общением между людьми и карьерным ростом на основе педагогических знаний и компетенций;

- Формирование способностей планировать педагогическую деятельность в зависимости от целей образовательной организации. Повышение общей, методологической и психолого-педагогической культуры будущих бакалавров социальной работы..

Структура дисциплины построена по принципу выделения относительно самостоятельных, логически взаимосвязанных и последовательно

развивающих друг друга разделов, подающих материал от общего представления о учебно-исследовательской деятельности в социальной сфере, к освоению требований для подготовки различных исследований, в том числе и выпускной квалификационной работы.

Изучение учебной дисциплины способствует формированию следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию. демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы на базе 9 классов (2 года 10 месяцев)

Вид учебной работы	Всего	5 семестр
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72	72
Консультации		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	72	72
Теоретическое обучение	36	36
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)		
Форма контроля	Зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 07 «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1 Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогического исследования.	Содержание учебного материала	4	
	Общие представления о педагогике как науке. Динамика зарождения и развития педагогики. Место современной педагогики в системе человекознания. Объект, предмет и задачи педагогики. Основные задачи и проблемы педагогической науки. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность. Основные виды педагогического знания: аксиологическое, антропологическое, социальное, культурологическое, технологическое, эргономическое, деонтологическое, методологическое. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология и методы педагогического исследования. Образовательные системы. Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: изучение конспекта учебного материала.		
Тема 1.2 Методы и технологии обучения. Формы организации обучения. Инновации в обучении	Содержание учебного материала	6	
	Понятия метода и приема обучения. Структура метода обучения. Классификация методов обучения и их сравнительный анализ: по источнику знаний (словесные, наглядные, практические), по типу познавательной деятельности, по дидактической цели учителя, по логике изучения материала, по единству о бучения и воспитания. Основания выбора эффективных методов к учебному занятию. Технологии организации учебных занятий. Традиционные и инновационные технологии обучения. Современные модели и инновационные технологии активного обучения. Пути совершенствования методов и технологий обучения. Средства обучения Понятие о формах организации обучения. Генезис форм обучения: индивидуальная, групповая, взаимного		2

	<p>обучения (Белл-Ланкастерская, школа Ривина), дифференцированная (Маннгеймская), бригадно-лабораторная (план Трампа, Дальтона), классно-урочная, свободного поиска (инновационная), интегративная (единство учебной и внеучебной деятельности).</p> <p>Классно-урочная система обучения. Сущность, основные признаки, преимущества и недостатки урока.</p> <p>Типы и структура уроков и требования к их организации Этапы подготовки учителя к уроку.</p> <p>Общепедагогические и методические требования к организации учебных занятий.</p> <p>Специфика и структура педагогической деятельности. Инновационные формы учебных занятий (семинар, конференция, лекция, учебная встреча, урок-диалог, ролевой урок, смотр знаний, защита идей и проектов, уроки-аукционы, уроки жизни, урок свободомыслия, уроки-эстафеты, эрудиты размышляют, видео-, аудио-уроки, конкурсы мастерства, урок-игра и т.д.).</p> <p>Развитие инноваций в мировом образовательном пространстве.</p>		
	<p>Практическое занятие № 1 1.</p> <p>Понятия метода, средства и приема обучения. Структура метода обучения.</p> <p>2. Классификация методов обучения и их сравнительный анализ:</p> <p>а) по источнику знаний (словесные, наглядные, практические);</p> <p>б) по типу познавательной деятельности;</p> <p>в) по дидактической цели учителя;</p> <p>г) по логике изучения материала, по единству обучения и воспитания.</p> <p>3. Основания (факторы) выбора эффективных методов к учебному занятию.</p> <p>4. Технологии организации учебных занятий. Современные модели и инновационные технологии активного обучения.</p> <p>По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ.</p>	2 4	
	<p>Практическое занятие № 2</p> <p>Классификация форм обучения. Урок как основная форма обучения.</p> <p>2. Типы, структура уроков;</p> <p>3. Инновационные и традиционные формы обучения</p> <p>4. Подготовка учителя к учебным занятиям. Современные требования к учебным занятиям.</p> <p>По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ</p>		

		Самостоятельная работа: изучение конспекта учебного материала.		
Тема 1.3 Диагностика и процесса и результатов обучения. Понятие образовательного пространства.		Содержание учебного материала	6	2
		Диагностика и контроль в обучении. Основные понятия диагностики: оценка, отметка, мониторинг, экспертиза, наблюдение и т.д. Контроль процесса и результатов обучения: задачи, функции, этапы, виды, уровни. Педагогический мониторинг: виды педагогического мониторинга, методы и функции мониторинга. Требования к качеству результатов обучения Основные задачи измерительных материалов в мониторинге. Технологии организации учебных занятий на основе диагностики и контроля. Модульно-рейтинговая система обучения и ее особенности. Современные доктрины образования. Понятие мирового образовательного пространства и современные тенденции в образовании. Особенности образования в поликультурном и этнокультурном образовательном пространстве..		
		Практическое занятие № 3 1. Основные понятия и задачи диагностики в образовании: оценка, отметка, мониторинг, экспертиза, наблюдение и т.д.; 2. Формы проверки и контроля учебных достижений учащихся; 3. Мониторинг качества знаний и умений учащихся; 4. Модульно-рейтинговая система и ее особенности. По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ.	6	
		Самостоятельная работа:		
Тема 1.4 Сущность,		Содержание учебного материала	6	

<p>цель, структура и содержание процесса воспитания. Методы, технологии, средства и формы организации воспитания</p>	<p>Сущность воспитания. Воспитание как общественное явление. Проблема цели воспитания и идеала воспитанного человека в педагогике и практике образовательных систем. Особенности и проблемы воспитания в современном обществе.</p> <p>Основные понятия и структура воспитания. Компоненты и движущие силы воспитания Цель и содержание воспитания. Воспитание социально необходимых и обязательных для каждого человека качеств. Воспитание желательных качеств личности.</p> <p>Закономерности и принципы воспитания и их социальная, психологическая, педагогическая и личностная обусловленность. Индивидуально-личностный подход, субъективность управления, сотрудничество и т.д.</p> <p>Основные направления в содержании воспитания: формирование гражданственности и мировоззрения, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитания.</p> <p>Критерии оценки уровня воспитанности личности. Структурное описание метода воспитания. Приемы воспитания.</p> <p>Классификация методов воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы педагогической диагностики; - методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, конференция, диспут, пример и т.д.); - методы организации деятельности и поведения (требование, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций и т.д.); - методы стимулирования поведения (поощрение, наказание, соревнование); <p>методы контроля и оценки поведения (наблюдение, беседа, опрос, изучение школьной документации и работ учащихся, рейтинг, социометрия).</p> <p>Средства воспитания Формы организации воспитания.</p>		2
	<p>Практическое занятие № 4</p> <p>Сущность воспитания. Воспитание как общественное явление. Проблема цели воспитания и идеала воспитанного человека.</p> <p>2. Структура воспитательного процесса. Движущие силы воспитания. Основные функции воспитания в обществе и педагогическом процессе.</p> <p>3. Закономерности и принципы воспитания и их социальная, психологическая, педагогическая и личностная обусловленность.</p> <p>4. Основные направления в содержании воспитания: формирование гражданственности и мировоззрения, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитания и т.д.. современные концепции</p>	6	

	<p>и проблемы воспитания; Методы и приемы воспитания, их классификация: Характеристика отдельных методов: методы педагогической диагностики; методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и поведения; методы стимулирования поведения и деятельности; методы контроля и оценки поведения.</p> <p>2. Характеристика форм воспитания и их классификация: воспитание в процессе обучения, воспитание во внеклассной и внешкольной работе, воспитание в семье.</p> <p>3. Структура и технологии воспитания. Средства воспитания</p> <p>4. Формы, методы и средства в направлениях воспитательной работы</p>		
	Самостоятельная работа: изучение конспекта учебного материала.		
Тема 1.5 Личность и коллектив. Коллектив как объект и субъект воспитания.	Содержание учебного материала	6	
	<p>Понятие и основные признаки коллектива и коллективной деятельности. Формирование личности в коллективе – ведущая идея социализации человека (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).</p> <p>Социально-педагогические эксперименты воспитания личности в коллективе (А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, И.П. Иванова).</p> <p>Цель, задачи и основные функции коллектива. Теория и опыт организации коллективной деятельности А.С.Макаренко. Принципы коллективной деятельности.</p> <p>Виды детских коллективов и этапы их формирования. Проблемы управления и самоуправления в детском коллективе.</p> <p>Формальные и неформальные детские и молодежные коллективы. Субкультурное общение учащихся. Психологические теории коллективного и группового влияния на личность. Противоречия коллективного и личностно-ориентированного воспитания.</p> <p>Функции организаторов коллективной жизни школьников. Методика организации внеучебной деятельности школьников.</p>		2
	<p>Практическое занятие № 5</p> <p>1. Понятие, основные признаки, виды и типы коллективов.</p> <p>2. Сущность, структура и основные функции образовательного коллектива как объекта и субъекта воспитания.</p> <p>3. Методика организации и сплочения коллектива. Этапы развития коллектива (А.С. Макаренко, В.А.</p>	6	

		Сухомлинский). 4. 4. Принципы коллективного воспитания А.С.Макаренко. 5. Работа классного руководителя. Методика организации внеучебной деятельности школьников.		
		Самостоятельная работа:		
Тема 1.6 Управление образовательными системами целостном педагогическом процессе	в	Содержание учебного материала	4	2
		<p>Понятие и основные компоненты целостного педагогического процесса.</p> <p>Основные категории целостного педагогического процесса: целостность, системность, интеграция, цель и условия реализации системы.</p> <p>Основные компоненты: целевой, диагностический, проектировочный, содержательный, технологический, организационный, коррекционный, аналитический.</p> <p>Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Интеграционные процессы, закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Движущие силы целостного педагогического процесса. Требования к качеству результатов.</p> <p>Понятие управления в образовании. Уровни управления. Должностные обязанности на разных уровнях управления. Условия эффективности управления педагогическим процессом.</p> <p>Планы учебно-воспитательной работы в школе: учебные, воспитательные, методические, ученические, дополнительного образования. Движущие силы и критерии эффективности организации, управления, оценки и анализа результатов целостного педагогического процесса.</p>		
		<p>Практическое занятие №6</p> <p>1. Основные признаки, структура компоненты и этапы целостного педагогического процесса.</p> <p>2. Понятие об управлении в образовании и образовательных системах.</p> <p>3. Формы внутришкольного управления педагогическим процессом.</p> <p>4. Методическая работа и инновации в школе.</p> <p>5. Ученическое самоуправление и самоорганизации.</p>		
			6	
			1	
Тема 1.7		Содержание учебного материала		

Особенности воспитания детей в семье. Роль этнопедагогике в социализации ребенка.	1. Цели семейного воспитания. Основные подходы (концепции) к организации семейного воспитания. 2. Содержание семейного воспитания. Система взаимоотношений между членами семьи. 3. Взаимодействие семьи, школы и общественности в воспитании детей. 4. Роль семьи, тухума в социализации ребенка. Этнопедагогика дагестанского семейного воспитания.	4	2
	Практическое занятие № 7 1. Цели семейного воспитания. Основные подходы (концепции) к организации семейного воспитания. 2. Содержание семейного воспитания. Система взаимоотношений между членами семьи. 3. Взаимодействие семьи, школы и общественности в воспитании детей. 4. Роль семьи, тухума в социализации ребенка. Этнопедагогика дагестанского семейного воспитания.	6	
	Самостоятельная работа:		
Зачет	Защита научно-исследовательской работы –учебного реферата		
	Самостоятельная работа: Подготовка текста выступления и презентации на защиту		
Всего		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации учебной дисциплины в наличии имеется учебный кабинет
Документационного обеспечения управления

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя,

Технические средства обучения:

- компьютеры (8 шт) с лицензионным программным обеспечением, принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература основная:

1. . Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.

2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.
WWWbiblioclub

3. Титов В. А. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: А-Приор, 2008

Титов, В.А. Общая педагогика : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

Литература дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. Основы воспитательной работы учителя. Учебно-методическое пособие. (Гриф УМО). – Махачкала, 2015 г.

2. Слостенин В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.

3. Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи: Монография. Махачкала, 2010. – 329с.

4. Алиева Б.Ш., Алибекова З.Н. Формирование эмоционально-ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях этнокультурной среды: Монография. Махачкала. Издательство ДГУ, 2014. – 139с.

Интернет-ресурсы

1. Образовательные информационные продукты

URL: <http://www.Redlihe.ru/orgs-edu/traformed>

3. Рубрикатор. «Народное образование. Педагогика»

URL: <http://www.redlihe.ru/education.old/Rubrikator>

4. Все образование – каталог ссылок на образовательные ресурсы

URL: <http://all.edu.ru>

5. Студенческий портал

URL: <http://www.stud-portal.narod.ru>

7. Учебники студентам и всем учащимся

URL: <http://finder.i-connect.ru/index.html>

8. Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ)

URL: <http://viniti.msk.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Образовательная организация, реализующая подготовку по учебной дисциплине обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися умениями и знаниями.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине разрабатываются образовательным учреждением и доводится до сведения студентов не позднее двух месяцев от начала обучения. Промежуточной аттестацией является зачет.

Кроме того, образовательным учреждением разрабатываются контрольно-оценочные средства, которые включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений основным показателям подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов
Освоенные умения:	
Работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.	Текущий контроль: наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ №1-6, оценка результатов выполнения индивидуального задания, оценка оформления и защиты зачетной работы (реферата). Промежуточная аттестация: зачет
Оформлять и защищать учебно-исследовательские студенческие работы (реферат, выпускную квалификационную работу)	Текущий контроль: наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ №1-6, оценка результатов выполнения индивидуального задания, оценка оформления и защиты зачетной работы (реферата) Промежуточная аттестация: зачет
Определять структуру исследовательской работы	Текущий контроль: наблюдение и оценка результатов выполнения практических работ № 3
Усвоенные знания:	
Формы и методы учебно- исследовательской работы	Текущий контроль: устный фронтальный опрос, экспертное наблюдение в ходе аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы; Промежуточная аттестация: зачет
Требования, предъявляемые к защите реферата, выпускной квалификационной работы	Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка оформления

	<p>зачетной работы (реферата) Промежуточная аттестация: зачет</p>
<p>Порядок написания и защиты исследовательской работы</p>	<p>Текущий контроль: экспертное наблюдение и оценка оформления зачетной работы (реферата) Промежуточная аттестация: зачет</p>