

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 01.02 Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
среднего профессионального образования

Специальность:	<i>39.02.01 «Социальная работа»</i>
Обучение:	<i>по программе базовой подготовки</i>
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	<i>Среднее общее образование</i>
Квалификация:	<i>Специалист по социальной работе</i>
Форма обучения:	<i>очная</i>

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК**
- 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ МДК**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа МДК 01.02 «Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов» является частью основной профессиональной образовательной программы специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 773 от 26.08.2022, для реализации основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования для обучающихся по очной и заочной формам обучения, имеющих основное общее образование, по программе базовой подготовки.

1.2. Место МДК в структуре основной профессиональной образовательной программы

В структуре основной профессиональной образовательной программы МДК 01.02 «Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов» входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3 Цели и задачи МДК - требования к результатам освоения дисциплины

«Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов» является одной из основных комплексов, обеспечивающих теоретическую подготовку современных специалистов среднего звена для социальной сферы.

Целью изучения МДК является теоретическая и методическая подготовка социальных работников для будущей профессиональной деятельности. Назначение МДК – заложить основы знаний по социальной работе, подготовить студентов для более глубокого изучения дисциплин специализации на последующих стадиях обучения, которое позволит студентам профессионально выполнять свои обязанности по социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами.

Структура дисциплины построена по принципу выделения относительно самостоятельных, логически взаимосвязанных и последовательно развивающих друг друга разделов, подающих материал от общего представления о социальной работе, как об элементе социальной сферы, к углубленному исследованию различных социальных проблем лиц пожилого возраста и инвалидами.

Изучение МДК способствует формированию следующей общей компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Изучение учебной дисциплины способствует формированию следующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Выявлять проблемы лиц пожилого возраста, инвалидов, различных

категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, обуславливающие нуждаемость в социальном обслуживании, определять их потенциал в преодолении обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия их жизнедеятельности;

ПК 3. Предоставлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям-инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работы.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТСЖ;
- осуществления социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытового обслуживанию клиента;

уметь:

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом".

знать:

- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;
- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;
- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы на базе 11 классов (1 года 10 месяцев)

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	ОБЪЕМ ЧАСОВ
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы	
практические занятия	30
контрольные работы	
курсовой проект	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовым проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация в форме зачета во 2 семестре	

2.2 Тематический план и содержание МДК

МДК.01.02 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов		Объем часов	Уровень освоения	
Тема 1.1. Система социальной защиты и социальных гарантий пожилых людей и инвалидов	Содержание		8	
	1.	Государственная социальная политика в отношении пожилых и инвалидов в РФ.		1
	2.	Государственно-правовые основы социального обслуживания пожилых и инвалидов в РФ.		1
	3.	Государственные стандарты социального обслуживания пожилых и инвалидов.	1	
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия		8	
1.	Социальное обслуживание населения как объект стандартизации.			
2.	Федеральный закон «О техническом регулировании» как основной законодательный документ РФ в области стандартизации.			
3.	Роль общественной деятельности в жизни человека с ограниченными			

		возможностями		
	4.	Право пожилых и инвалидов на социальное обслуживание.		
	5.	Организация и ресурсное обеспечение социального обслуживания.		
	6.	Формы социального обслуживания пожилых и инвалидов, гарантированные законодательством России		
Тема 1.2. Инвалидизация населения как социально-психологическая проблема	Содержание		8	
	1.	Инвалидность: понятие, виды, группы инвалидности.		1
	2.	Социально-психологические аспекты жизнедеятельности пожилых и инвалидов.		1
	3.	Гендерно-возрастные и индивидуальные проблемы социального развития пожилых и инвалидов.		2
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		8	
	1.	Проблема инвалидизации населения пожилого и старческого возраста в современной России.		
	2.	Социальная адаптация пожилых людей и инвалидов в условиях нестабильности общества.		
	3.	Детская инвалидность как медикосоциальная проблема, особенности технологии социальной реабилитации.		
4.	Социальное самочувствие, уровень жизни, качество жизни как категории адаптации пожилых и инвалидов к жизни в обществе.			
5.	Проблемы занятости инвалидов. Образование инвалидов. Принципы и методы профессионального ориентирования и профессионального обучения			

		инвалидов. Международные документы, защищающие права пожилых граждан и инвалидов.		
	6.	Определение старости. Отношение к старости в современном мире.		
Тема 1.3. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов: общие подходы и современные требования	Содержание		8	
	1.	Диагностико-экспертная работа в системе социального патронажа пожилых и инвалидов		3
	2.	Технологизация социальной работы с пожилыми и инвалидами		1
	3.	Методы социально-психологической адаптации и активизации пожилых людей и инвалидов		2

	4.	Оказание социально-медицинских услуг пожилым и инвалидам: типизация проблем по степени сложности и разрешимости; ранжирование проблем и затруднений; разработка проблемного поля клиента		3
	5.	Социально-правовое обслуживание пожилых и инвалидов		3
	6.	Социально-экономическое обслуживание пожилых и инвалидов		3
	Лабораторные работы		-	
	1.			
	Практические занятия		8	
	1.	Социальный диагноз и его сущность в социальной работе. Система методов социальной диагностики.		
	2.	Выявление проблем и затруднений пожилых и инвалидов путем сопоставления идеального представления и реальной ситуации. Разработка проблемного поля клиента.		

	3.	Опыт социокультурной реабилитации пожилых и инвалидов: клубный метод, социальный туризм, физическая реабилитация, психологическая помощь, социально-психологический патронаж.		
	4.	Использование арттехник в гериатрии.		
	5.	Психосоциальные методы работы с пожилыми людьми и инвалидами: беседа, групповая дискуссия, ролевая игра, личностно-ориентированная психотерапия, групповой тренинг.		
	6.	Оккупациональная терапия в работе с пожилыми людьми и инвалидами в условиях стационарного учреждения.		
	7.	Разработка сценариев по организации досуга пожилых людей и инвалидов.		
	8.	Оформление пакета диагностических методик для лиц пожилого возраста и инвалидов.		
	9.	Подбор диагностических методик для изучения проблем пожилых и инвалидов		
	10.	Составление конспектов реабилитационных мероприятий с лицами пожилого возраста и инвалидами с использованием арттерапевтических методик.		
Тема 1.4. Современные подходы к организации профессиональной деятельности социального работника в системе социального обслуживания пожилых и	Содержание		6	
	1.	Этические основы профессиональной деятельности специалиста социозащитного учреждения		1
	2.	Организация эффективного делового общения системе социального обслуживания		3
	3.	Профессиональные трансформации личности социального работника и их преодоление		2
	Лабораторные работы		-	

инвалидов	1.		6
	Практические занятия		
	1.	Профессиональная компетентность –	
		основа профессионализма современного специалиста.	
	2.	Этические основы профессиональной деятельности специалиста социозащитного учреждения.	
	3.	Психологическая подготовка специалистов по социальной работе с пожилыми и инвалидами.	
	4.	Преодоление появления геронтофобии и проявлений эйджизма.	
Самостоятельная работа при изучении раздела			12
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
Тема 1,2			
1. Составление таблицы: иерархическая структура личности (по К.К. Платонову)			
2. Найти и проанализировать публикацию об инвалидах в местной прессе 3. Составить информационный листок для социальной рекламы «Смотри на инвалида как на равных»			
4. Опыт социокультурной реабилитации пожилых и инвалидов: клубный метод, социальный туризм, физическая реабилитация, психологическая помощь, социально-психологический патронаж (на примере учреждения по выбору обучающийся)			
5. Оформление информационного листа по теме: «Особенности организации работы специалиста по патронажному сопровождению»			
6. Возрастная структура общества			
7. Увеличение доли пожилых и старых людей как социально-демографическая проблема современной России			
8. Рациональное питание и двигательная активность пожилых людей			
9. Культурная и досуговая деятельность пожилых			
10. Проблема занятости инвалидов в России			
11. Практика социального обслуживания пожилых и инвалидов в регионах			
Тема 3,4			
1. Выявление психологических особенностей личности пожилого человека и инвалида.			
2. Охарактеризовать психологические изменения в личности пожилого человека и инвалида.			
3. Определить особенности и методы обучения пожилых и инвалидов.			
4. Изучение основных направлений профессиональной деятельности специалиста социальной работы в социальных			

<p>службах и учреждениях различной ведомственной подчиненности</p> <p>5. Осуществление диагностики медико-социальных проблем пожилых и инвалидов.</p> <p>6. Определение права пожилых и инвалидов на льготы и различные виды медико-социальной помощи.</p> <p>7. Выявление психологических особенностей личности пожилого человека и инвалида.</p> <p>8. Составление алгоритма деятельности социального работника с пожилыми и инвалидами.</p> <p>9. Осуществление социальной диагностики трудной жизненной ситуации пожилых и инвалидов.</p> <p>10. Выявление и типологизация проблем пожилых и инвалидов.</p> <p>11. Определение путей решения проблем пожилых и инвалидов, выявление социальных рисков.</p> <p>12. Применение социальных технологий при работе с пожилыми людьми и инвалидами.</p> <p>13. Осуществление диагностики медико-социальных проблем пожилых и инвалидов.</p> <p>14. Осуществление медико-социального патронажа к лицам пожилого возраста и инвалидам.</p> <p>15. Определение круга учреждений, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.</p>		
Зачет		
Всего	72	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет Теория и методика социальной работы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- автоматизированное рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, принтер.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (в ред. от 05.02.2014 N 2-ФКЗ)
2. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 27.11.1995, N 48, ст. 4563 (с последующими изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов" от 02.08.1995 N 122-ФЗ (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ от 07.08.1995, N 32, ст. 3198 (с последующими изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "О государственной социальной помощи" (с последующими изменениями и дополнениями).
5. Федеральный закон "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации" от 15.12. 2001 № 167-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 17.12.2001, N 51, ст. 4832 (с последующими изменениями и дополнениями).

Основные источники:

1. Теория и методика социальной работы: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений / Н. М. Платонова, Г. Ф. Нестерова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 384 с.
2. Кононова, Л. И. Технология социальной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова ; под редакцией Л. И. Кононовой, Е. И. Холостовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-11594-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451256>
3. Нагорнова, А. Ю. Теория и технология социальной работы с пожилыми людьми : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Нагорнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53407363-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453846>

Дополнительные источники:

1. Роик, В. Д. Социальная политика и технология социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 522 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11495-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445385>

2. Анбрехт, Т. А. Социальная защита отдельных категорий граждан : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Анбрехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06509-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455355>

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru <http://elibrary.ru/>
3. ЭБС издательства «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС издательства "ЛАНЬ" <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС "Book.ru" <http://www.book.ru>
6. База данных EastView Полнотекстовая база данных периодики <http://ebiblioteka.ru/>
7. База данных международного индекса научного цитирования – Scopus: <http://www.scopus.com/>
8. Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge) <http://webofknowledge.com>
9. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
10. Видеотека учебных фильмов «Решение» Коллекция учебных видеофильмов <http://eduvideo.online>
11. Электронные учебные издания АО "Просвещение" www.lecta.rosuchebnik.ru
12. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <https://uisrussia.msu.ru/>
13. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
14. Cyberleninka <http://cyberleninka.ru/journal>
15. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/library>
16. Министерство труда и социальной защиты РФ- <http://rosmintrud.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Образовательная организация, реализующая подготовку по учебной дисциплине обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися умениями и знаниями.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине разрабатываются образовательным учреждением и доводится до сведения студентов не позднее двух месяцев от начала обучения. Промежуточной аттестацией является экзамен.

Кроме того, образовательным учреждением разрабатываются контрольно-оценочные средства, которые включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений основным показателям подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	
– осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;	Текущий контроль: наблюдение и оценка результатов выполнения заданий
– оперировать основными понятиями и категориями специальности;	Текущий контроль: наблюдение и оценка результатов выполнения заданий практического занятия
– использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента;	Текущий контроль: наблюдение и оценка результатов выполнения заданий
– собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.	Текущий контроль: наблюдение и оценка результатов выполнения заданий практического занятия
Усвоенные знания	

– категории и понятия социальной работы, специфику профессии;	Текущий контроль: наблюдение и оценка результатов выполнения заданий
– традиции российской и международной благотворительности;	Текущий контроль: наблюдение и оценка результатов выполнения заданий практического занятия
– основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;	Текущий контроль: наблюдение и оценка результатов выполнения заданий
– основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;	Текущий контроль: наблюдение и оценка результатов выполнения заданий практического занятия
– общие и частные технологии, методы социальной работы;	Текущий контроль: наблюдение и оценка результатов выполнения заданий
– особенности объекта и субъекта социальной работы;	Текущий контроль: наблюдение и оценка результатов выполнения заданий практического занятия
– основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и т.д.);	Текущий контроль: наблюдение и оценка результатов выполнения заданий
– принципы деятельности социального работника;	Текущий контроль: наблюдение и оценка результатов выполнения заданий практического занятия
– понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.	Текущий контроль: наблюдение и оценка результатов выполнения заданий практического занятия