

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 11 «Инновационная деятельность в социальной работе»

по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
среднего профессионального образования

Специальность:	<i>39.02.01 «Социальная работа»</i>
Обучение:	<i>по программе базовой подготовки</i>
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	<i>Среднее общее образование</i>
Квалификация:	<i>Специалист по социальной работе</i>
Форма обучения:	<i>очная</i>

Рабочая программа дисциплины «Инновационная деятельность в социальной работе» разработана в 2022 году на основе требований ФГОС СПО по специальности 39.02.01 «Социальная работа» от 26 августа 2022 года №773 для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе среднего общего образования

Организация-разработчик: социальный факультет ДГУ

Разработчик:

И.Гусейнов Г.М. -к.и.н., доцент теории и истории социальной работы.



Рецензент: Хаджиалиев К.И., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики



Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии социального факультета ДГУ.

Протокол № 3 от «24» ноября 2022 г.

Председатель ПЦК Омар Омарова К.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«24» ноября 2022 г. 

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11. «Инновационная деятельность в социальной работе» является частью основной профессиональной образовательной программы специальности 39.02.01 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 773 от 26.08.2022, для реализации основной профессиональной образовательной программы на базе основного общего образования для обучающихся по очной и заочной формам обучения, имеющих основное общее образование, по программе базовой подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

В структуре основной профессиональной образовательной программы учебная дисциплина ОП.11. «Инновационная деятельность в социальной работе» входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

«Инновационная деятельность в социальной работе» является одной из основных дисциплин, обеспечивающих теоретическую подготовку современных специалистов среднего звена для социальной сферы.

Целью освоения дисциплины «Инновационная деятельность в социальной работе» является получение студентами целостного представления о специфике, особенностях, закономерностях и механизмах инновационной деятельности в социальной сфере; формирование представлений об организации деятельности по разработке социальных инноваций.

Структура дисциплины построена по принципу выделения относительно самостоятельных, логически взаимосвязанных и последовательно развивающих друг друга разделов, подающих материал от общего представления о социальной работе, как об элементе социальной сферы, к углубленному исследованию различных социальных проблем.

Изучение учебной дисциплины способствует формированию следующей общей компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

Изучение учебной дисциплины способствует формированию следующих профессиональных компетенций:

ПК 4. Осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей-инвалидов), граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или в социально опасном положении.

Учебные задачи дисциплины «Инновационная деятельность в социальной работе»:

- выявлять специфику инновационных процессов;
- использовать в профессиональной деятельности методологии инновационного процесса, креативности в решении социальных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оперировать основными терминами и понятиями социальной инновационной деятельности;
- анализировать и оценивать эффективность нововведений в социальной сфере;
- определять проблемы для последующего их решения;
- использовать различные методики креативности для генерации идей по решению проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и концепции теории инноваций;
- основные способы подготовки и реализации социальных инноваций;
- понятие инновационного процесса и его особенностей в социальной сфере;
- этапы и методики осуществления инновационного процесса;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы для очной формы на базе 11 классов (1 год 10 месяцев)

ВИД УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	ОБЪЕМ ЧАСОВ
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
теоретическое обучение	14
лабораторные работы	
практические занятия	28
контрольные работы	
курсовой проект	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовым проектом	
внеаудиторная самостоятельная работа	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01. Теория и методика социальной работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
РАЗДЕЛ 1		50			
Тема 1.1	Содержание учебного материала	4			
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Лекции: «Социальные инновации» Инновация: понятие, признаки и классификации. Субъекты инновационной деятельности. Технические инновации и их влияние на социальную сферу. Психология творчества и инноваций. Нанотехнологии как инновация. Концепция неравномерности инновационной активности (Г. Менша, Х. Фримена, Я. Ван-Дейна, А. Кляйнкнехта).</td> </tr> </table>	1	Лекции: «Социальные инновации» Инновация: понятие, признаки и классификации. Субъекты инновационной деятельности. Технические инновации и их влияние на социальную сферу. Психология творчества и инноваций. Нанотехнологии как инновация. Концепция неравномерности инновационной активности (Г. Менша, Х. Фримена, Я. Ван-Дейна, А. Кляйнкнехта).		2
	1	Лекции: «Социальные инновации» Инновация: понятие, признаки и классификации. Субъекты инновационной деятельности. Технические инновации и их влияние на социальную сферу. Психология творчества и инноваций. Нанотехнологии как инновация. Концепция неравномерности инновационной активности (Г. Менша, Х. Фримена, Я. Ван-Дейна, А. Кляйнкнехта).			
Практическое занятие №1 «Масштабы нелинейности, критические пороги социальных систем»	2				
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Осуществить подбор аннотационных карточек по современным отечественным и зарубежным исследованиям в контексте дисциплины «Инновационная деятельность в социальной работе» 2. Составить глоссарий по основным понятиям дисциплины «Инновационная деятельность в социальной работе». 3. Разработка блок-схем по теме «Концепция неравномерности инновационной активности».					
Тема 1.2	Содержание учебного материала	4			
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20px; text-align: center;">1</td> <td>Лекции: «Сущность инноваций и их типология» Характеристика инновационной деятельности. Определение инновационного потенциала. Понятие инновационного цикла. Понятие «социальная проблема». Источники социальных инноваций: возникновение новых социальных проблем, не разрешаемых традиционными методами; изменение потребностей тех или иных категорий населения, необходимость их удовлетворения; здоровое честолюбие руководителей социальных служб и др.</td> </tr> </table>	1	Лекции: «Сущность инноваций и их типология» Характеристика инновационной деятельности. Определение инновационного потенциала. Понятие инновационного цикла. Понятие «социальная проблема». Источники социальных инноваций: возникновение новых социальных проблем, не разрешаемых традиционными методами; изменение потребностей тех или иных категорий населения, необходимость их удовлетворения; здоровое честолюбие руководителей социальных служб и др.		
1	Лекции: «Сущность инноваций и их типология» Характеристика инновационной деятельности. Определение инновационного потенциала. Понятие инновационного цикла. Понятие «социальная проблема». Источники социальных инноваций: возникновение новых социальных проблем, не разрешаемых традиционными методами; изменение потребностей тех или иных категорий населения, необходимость их удовлетворения; здоровое честолюбие руководителей социальных служб и др.				
Практическое занятие №2 «Масштабы нелинейности, критические пороги социальных систем»	2				

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Основания для типологии инноваций: по сферам общественной жизни, по предмету новшества 2. Рост многообразия социальных систем. 3. Инновационные технологии		
Тема 1.3	Содержание учебного материала	4	2
	1 Лекции: «Новые социальные реалии - современные требования к управлению» Социальные системы - структура и модели. Имитационные модели. Социальная модернизация. Циклическая динамика общественного развития.		
	2 Рост культурной амбивалентности. Аналитические модели социальной реальности: статистическая, динамическая, социально-технологическая.		
	Практическое занятие №3 «Масштабы нелинейности, критические пороги социальных систем»	4	
		4	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Циклическая модель инноваций (Й.Шумпетер) 2. Рост многообразия социальных систем. Разработка блок-схем по теме «Значение инновации».	2		
Тема 1.4	Содержание учебного материала		
	1 Лекции: «Государственная поддержка инновационной деятельности» Цели и принципы государственной поддержки инновационной деятельности. Субъекты и формы предоставления поддержки инновационной деятельности.	4	2
	2 Финансирование государственной поддержки инновационной деятельности. Оценка эффективности расходования бюджетных средств, направленных на государственную поддержку инновационной деятельности.		
Практическое занятие №4 «Предмет изучения социальной инноватики»	4 2 2		

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Инновационная инфраструктура общества 2. Инновационная культура. Динамика инноваций в социокультурном пространстве Философия и инновация поиска	2	
Тема 1.5	Содержание учебного материала	4	
	1 Лекции: «Особенности инновационной деятельности в социальной сфере» Инновационный процесс как процесс активного приспособления организаций, социальных служб к изменяющимся условиям, как условие обновления деятельности социальных работников. Стадии инновационного процесса: осознание социальной проблемы, поиск, генерирование идей по ее разрешению, оценка идей, выбор одной идеи, экспериментальная апробация ее на практике, расширенное использование новшества, моральное старение и рутинизация.		2
	Практическое занятие №5 «Факторы влияющие на развитие инновационных процессов»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка презентации по теме: «Внедрение социальных инноваций». 2. Осуществить проверку эффективности социальных инноваций. 3. Разработка блок-схем по теме «Метод практического партнерства в реализации нововведений».	2	
РАЗДЕЛ 2		49	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	4	
	1 Лекции: «Инновационные процессы в социальной сфере» Инновационные процессы в социальной сфере. Инновационные процессы в образовании. Педагогическая инноватика. Инновационные подходы в воспитании подрастающего поколения. Социальное инновационное проектирование в молодежной политике.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Осуществить сравнительный анализ существующих социальные инновации в сельских районах России и в городских (составление сравнительной таблицы); 2. Система поиска новых идей по решению социальных проблем. 3. Разработка блок-схем по теме «Виды социальных проектов».	4	
Тема 2.2	Содержание учебного материала		
	1 Лекции: «Социальное лидерство и социальное партнерство» Соотношения социального партнерства и социального лидерства. Сущность и типология	4	2

	социального лидерства. Руководство и лидерство. Государственная власть и лидерство. Противоречия в отношениях лидерства. Механизм выдвижения социального лидера. Основные направления развития лидерства. Лидер как субъект социальных инноваций. Социальное партнерство - особый тип социально-трудовых отношений.		
	Практическое занятие №5 «Условия и факторы формирования социального партнерства»		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Правовые основы социального партнерства. Сущность и модели социального партнерства.		
Тема 2.3	Содержание учебного материала	4	
	1 Лекции: «Инновации в области управления персоналом организации» Управление персоналом: сущность, функциональное значение. Диагностика системы управления персоналом организации планирования кадровой работы. Формы и методы контроля в организации инноваций в сфере мотивации персонала. Нормативные новации, их социальное приложение. Социальная профилактика: поддержка инновационного процесса. Понятие «инновационная деятельность» в сфере управления персоналом. Классификация кадровых технологий и их специализация.		2
	Практическое занятие №7 «Инновации в сфере обучения персонала»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Технологии и методы инновационного управления. 2. Инновации в сфере кадровых технологий как фактор повышения эффективности профессиональной деятельности персонала.	4	
Тема 2.4	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие благотворительной деятельности и ее формы. Виды благотворительных организаций.		
	Практическое занятие №8 Традиции российской и международной благотворительности.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата на тему: Благотворительность – за и против.	3	
Диффзачет			
Всего:		72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет Теория и методика социальной работы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- автоматизированное рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, принтер.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (в ред. от 05.02.2014 N 2-ФКЗ)
2. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ // "Собрание законодательства РФ", 27.11.1995, N 48, ст. 4563 (с последующими изменениями и дополнениями).
3. Федеральный закон "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов" от 02.08.1995 N 122-ФЗ (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ от 07.08.1995, N 32, ст. 3198 (с последующими изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 17.07.1999 N 178-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "О государственной социальной помощи" (с последующими изменениями и дополнениями).

Основные источники:

1. Теория и методика социальной работы: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н. М. Платонова, Г. Ф. Нестерова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 384 с.

Дополнительные источники:

1. Анисимова, С. А. Управление в социальной работе [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Анисимова С. А. - Москва : Дашков и К, 2014. - 300 с. <https://soc-education.ru/education/librарv/electronic-librарv/management in social work/>
2. Дармилова, Ж. Д. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров / Дармилова Ж. Д. - Москва : Дашков и К, 2014. - 168 с. <http://bsatu.bv/sites/default/files/field/file/493662.pdf>
3. Организация, управление и администрирование в социальной работе

[Текст]: учебное пособие / ред. Е.И Холостовой, Е.И. Комарова, О.Г. Прохоровой. - М.: Юрайт, 2011. - 425 с. Гриф УМО

<https://soc-education.ru/wp-content/uploads/2017/11/Upravl-v-SocRab-2012.pdf>

Интернет-ресурсы (базы данных, информационно-справочные системы и др.)

1. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru>
2. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества
<http://www.openclass.ru>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
4. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
5. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»
<https://online.edu.ru/ru/>
6. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
7. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Образовательная организация, реализующая подготовку по учебной дисциплине обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися умений и знаний.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией. Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по дисциплине разрабатываются образовательным учреждением и доводится до сведения студентов не позднее двух месяцев от начала обучения. Промежуточной аттестацией является экзамен.

Кроме того, образовательным учреждением разрабатываются контрольно-оценочные средства, которые включают в себя педагогические контрольно-оценочные материалы, предназначенные для определения соответствия индивидуальных образовательных достижений основным показателям подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	

<ul style="list-style-type: none"> – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; <ul style="list-style-type: none"> -особенности педагогического общения; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения; правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. <p style="text-align: center;">–</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуального творческого задания, решение кейс-задачи; - выполнение группового творческого задания, дискуссия в рамках круглого стола; - подготовка и защита реферата, подготовка презентации, - контрольная работа, подготовка и защита реферата, решение кейс-задачи; - письменная работа, подготовка презентации; - дискуссия в рамках круглого стола, подготовка и защита реферата, подготовка презентации; - собеседование, подготовка и защита реферата, решение кейс задачи; - собеседование, презентация, подготовка и защита реферата, выполнение группового творческого задания.
--	---

4.1. Примерная тематика рефератов.

1. Роль инноваций в культурном и цивилизационном процессах.
2. Теоретическое и практическое значение инновационной деятельности.
3. Предмет изучения социальной инноватики.
4. Основные понятия курса: «инновация», «инновационная система», «инновационный процесс», «инновационная деятельность», «инновационный потенциал».
5. Социологические концепции инновационной деятельности.
6. Структура, субъекты, продукты инновационного процесса.
7. Внешняя среда как фактор, определяющий социальные изменения.
8. Характеристика инновационной сферы общества как социальной реальности.
9. Социальное проектирование и социальное конструирование как методы исследования инновационного объекта.
10. Понятие и общая характеристика инновационной системы.
11. Структура и функции инновационной системы.
12. Специфика инновационных процессов в обществе переходного типа.
13. Соотношение общественных, групповых и личных интересов субъектов инновационного процесса.
14. Характеристика этапов и стадий инновационного процесса.

15. Инновационный климат общества.
16. Социальная политика государства в сфере управления инновационным развитием России.
17. Творчество и инновации.
18. Виды творчества.
19. Теории творчества в современной философии и психологии
20. Инновационная инфраструктура общества.
21. Инновационный потенциал и менталитет общества.
22. Специфика строения и функционирования инновационной организации.
23. Инновации в становлении и функционировании организаций.
24. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
25. Инновационный ресурс и развитие инновационной организации.
26. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации.
27. Факторы, определяющие эффективность коллективного творчества.
28. Инновации и традиции: взаимосвязь и взаимовлияние
29. Античные мыслители об инновациях
30. Мыслители средневековья об инновациях
31. Инновационный менеджмент в социальной работе
32. Мыслители Нового времени об инновациях
33. Современные взгляды на развитие инновационного образования
34. Значение социальных теорий для толкования проблем жизнедеятельности человека в обществе
35. Анализ инновационной деятельности бизнеса
36. Конфликт как существенная характеристика социальных взаимодействий в условиях инноваций
37. Интеллектуальная собственность как основа инноваций
38. Инновации в образовании
39. Инновации в социальном обслуживании
40. Инновационные методы социальной реабилитации
41. Инновационная деятельность как механизм индивидуализации и развития личности.
42. Основные факторы, условия и механизмы формирования креативного типа личности. Ценностный аспект.
43. Позиции и роли личности в инновационном процессе.
44. Анализ подходов к управлению инновационной сферой общества.
45. Политика государства в области инноваций: концепция, законодательство, практика.
46. Интеллектуальная собственность как продукт и условие инновационной деятельности.

47. Трансфер инноваций как социальный и межличностный процесс.
48. Технические инновации в современном обществе и их влияние на социальную сферу

4.2. Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Социальные инновации: понятие, сущность.
2. Цели социальных инноваций.
3. Классификация социальных инноваций и их характеристика.
4. Роль и место социальных инноваций в государствах с рыночной экономикой.
5. Функции государства в инновационной сфере.
6. Государственная инновационная политика: сущность и содержание.
7. Способы государственного воздействия на инновационные механизмы.
8. Основные направления взаимодействия государства с частными и общественными структурами в инновационной сфере.
9. Правовые основы инновационной деятельности.
10. Материальное и нематериальное стимулирование инновационной деятельности.
11. Кадровое обеспечение инновационной деятельности.
12. Оценка эффективности социальных нововведений.
13. Формирование и развитие теории инновации.
14. Инновации в технологической динамике.
15. Триада технологического прогресса: изобретения, инновации, инвестиции.
16. Инновации и охрана окружающей среды.
17. Природная рента и экологическая антирента - источники стимулирования экономических инноваций.
18. Экономические инновации.
19. Наука - первоисточник и поле нововведений.
20. Базисные нововведения в сфере культуры.
21. Нововведения в этике.
22. Образовательные инновации.
23. Человек - инноватор или консерватор.
24. Рыночные инновационные механизмы.
25. Государство и инновации.
26. Основные направления формирования инновационных коллективов.
27. Роль и значение мотивации в инновационной деятельности.
28. Методы материального и нематериального стимулирования инновационной деятельности.
29. Основные направления совершенствования условий труда в инновационной сфере.

30. Оценка деятельности персонала инновационных организаций.
31. Нормирование трудовой деятельности в инновационной сфере.
32. Инновации в сфере социальной защиты населения.
33. Инновации в сфере здравоохранения.
34. Инновации в сфере социального страхования.
35. Инновации в сфере пенсионного обеспечения.
36. Инновации в сфере образования.
37. Инновации в сфере трудоустройства.
38. Содержание инноватики в области управления поведением.
39. Содержание инноватики в области управления социальным развитием.
40. Основные подходы к прогнозированию и оценке эффективности реализации средств на социальные инновации.