

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Социальный факультет**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.02.02 «ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ»**

по программе подготовки специалистов  
среднего звена (ППССЗ) профессионального  
образования

Специальность:	<i>39.02.01 Социальная работа</i>
Обучение:	<i>по программе базовой подготовки</i>
Уровень образования, на базе которого осваивается ППССЗ:	<i>Среднее общее образование</i>
Квалификация:	<i>Специалист по социальной работе</i>
Форма обучения:	<i>очная</i>

Махачкала – 2022

Рабочая программа дисциплины «Технологии социальной работы с семьей» разработана в 2022 году на основе требований ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа от 26 августа 2022 г. № 773 для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе среднего общего образования

**Организация- разработчик:** Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Дагестанский государственный университет», социальный факультет.

**Разработчик:**

Гаматаева С.Х. – старший преподаватель кафедры социальных и информационных технологий

**Рецензент:**

Гусельнов Г.М. к.и.и. доц каф. ТИСО

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии социального факультета ДГУ

Протокол № 3 от « 24 » ноября 2022 г.

Председатель  
подпись

Омарова К.А.

Фамилия И.О.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

« 24 » ноября 2022 г

Начальник УМУ, д.б.н., профессор  
подпись

Гасангаджиева А.Г.

Гасангаджиева А.Г.

АКТИ  
Чтобы

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии социальной работы с семьей» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при освоении программ среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 «Социальная работа» и профессии 39.01.01 «Социальный работник» на базе основного общего образования и среднего общего образования, а также в дополнительном профессиональном образовании в области социальной работы при наличии среднего общего образования.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина относится к **обще профессиональным дисциплинам** и входит в **обще профессиональный цикл**.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель:** приобретение обучающимися умений и знаний в сфере технологии социальной работы с семьей..

**Задачи:** формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для применения технологий социальной работы с семьей.

**Изучение учебной дисциплины способствует формированию следующих общих компетенций:**

**ОК 2-** использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 4** – Эффективно взаимодействовать и работать в команде.

**Изучение учебной дисциплины способствует формированию следующих профессиональных компетенций:**

**ПК 3-** предъявлять комплекс социальных услуг в соответствии с индивидуальной программой предоставления социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидам, различным категориям семей и детей (в том числе детям - инвалидам), гражданам, находящимся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении, применяя различные методы и технологии социальной работ;

**ПК 4-** осуществлять социальное сопровождение лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детей - инвалидов), граждан находящимся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении;

**ПК 5-** проводить мероприятия по профилактике возникновения обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности, лиц пожилого возраста, инвалидов, различных категорий семей и детей (в том числе детям - инвалидам), гражданам находящимся в трудной жизненной ситуации или в социально опасном положении.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;

- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

**знать:**

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;

- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работ

Для очной формы на базе 11 классов

Вид учебной работы	всего	2 семестр
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего):	<b>72</b>	<b>72</b>
Лекционные занятия	<b>42</b>	<b>42</b>
Практические занятия	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>27</b>	<b>27+9</b>
<b>Форма контроля</b>	<b>Экзамен</b>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### МДК.02. 02 «Технологии социальной работы с семьей»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.		Технологии социальной работы с отдельными категориями семей		
Тема. 1.1. Многодетные семьи как объект социальной работы.	<b>Содержание</b>		2	
	1	Многодетные семьи (типы, виды, категории, проблемы многодетных семей). Система социальной помощи многодетным семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Изучение категории семей и детей, нуждающихся в социальной помощи.		
		Самостоятельная	4	
Тема. 1.2. Технологии социальной работы с малообеспеченными	<b>Содержание</b>		4	
	1	Малообеспеченные семьи (понятие, проблемы, направления работы). Система социальной помощи малообеспеченным семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.		

<b>семьями</b>				
<b>Тема 1.3. Технологии работы социального работника с неполной семьей</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Социальная работа с неполной семьей (определение, особенности, причины появления, проблемы неполных семей). Система социальной помощи неполной семье путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг		
	<b>Практические занятия</b>		4	
1	Разработка алгоритма беседы с мамами из неполных семей			
	<b>Самостоятельная работа</b>		4	
<b>Тема 1.4. Технологии работы социального работника с многопоколен ной семьей</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Социальная работа с многопоколенной семьей (определение, проблемы, система социальной помощи большим семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг).		
	<b>Практическое занятие</b>		4	
1	Проведение социальной диагностики ситуации семей			
	<b>Самостоятельная работа</b>		6	
<b>Тема 1.5. Социальная работа с молодой семьей.</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Определение, структура и проблемы молодой семьи. Система социальной помощи большим семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.		
<b>Тема 1.6. Технологии работы социального работника с семьей, имеющей ребенка с ограниченны ми возможностям и, «недетскими» проблемами</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Социальная работа с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями, «недетскими» проблемами (определение, значимость проблемы, причины инвалидности, проблемы семей).		
	2	Система социальной помощи неполной семье путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.	4	
	<b>Практическое занятие</b>		4	
1	Разработка рекомендаций для ребенка-инвалида и родителей ребенка-инвалида			
<b>Тема 1.7. Технологии работы социального работника с безработной семьей</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Социальная работа с безработной семьей (виды безработицы, основные группы безработных, проблемы, связанные с безработицей, цель, задачи, формы и методы социальной работы с безработными).		
	2	Роль государства в решении проблем занятости. Система социальной помощи безработным семьям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
<b>Тема 1.8. Технологии работы</b>	<b>Содержание</b>		4	
	1	Социальная работа с разведенной семьей. Дети в семьях разведенных родителей как объект социальной		



социального работника с разведенной семьей		работы.	4	
	2	Технологии социальной работы с несовершеннолетними в ситуации развода родителей. Пути совершенствования социальной работы с детьми в семьях разведенных родителей.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	5	
Тема 1.9. Технологии работы социального работника с семьей, имеющей в своем составе мать-подростка	<b>Содержание</b>		4	
	1	Социальная работа с семьей, имеющей в своем составе мать-подростка (проблемы, технологии работы с данной категорией семей, система социальной помощи путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг).		
	<b>Практические занятия</b>		4	
1	Проведение форм и методов работы с будущей матерью-подростком по предупреждению отказа от ребенка.			
		<b>Самостоятельная работа</b>	5	
		<b>Всего</b>	108	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы междисциплинарного курса используются следующие кабинеты и помещения, в которых имеется:

##### 1. Учебно-методическим комплексом:

- методическими рекомендациями по организации практических работ;
- методическими указаниями по внеаудиторной самостоятельной работе;
- контрольно-измерительными материалами текущего контроля и промежуточной аттестации.

##### 2. Техническими средствами обучения:

- учебно-наглядными пособиями;
- персональные компьютеры, принтер.

**Технические средства обучения:** компьютер/ ноутбук, мультимедийный проектор, MP3-плеер, интерактивная доска, экран.

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

1. **Клюева Н.В.** Психолог и семья. – М.ВЛАДОС, 2008. – 116с. Гриф Минобр. Кодификатор нормативных документов по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних: Постатейный справочник для специалистов органов опеки и попечительства. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2008. - 180 с. Гриф Минобр.
2. **Кузнецова Л.В.** Положение детей в мире и современные международные документы в защиту их здоровья, прав и развития. - М.. ВЛАДОС, 2008. – 98с. Гриф Минобр.
3. **Масленцева Н.Ю., Пономарев С.Д.** Социальная работа в условиях кризиса: социальные аспекты связи поколений: Материалы 2-й Всерос. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 22 апр. 2010 г. - ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т». Екатеринбург, 2010. - 198 с. Гриф Минобр.
4. Модели и технологии социальной работы в кризисных ситуациях. Учебно-методическое пособие под общей редакцией академика РАН В.И.Жукова. 2-е изд. доп. и перераб- М.: Изд. «Гном и Д», 2008,- 440 с. Гриф Минобр.
5. **Панов А.М., Холостова Е.И.** Российская энциклопедия социальной работы. – М. ВЛАДОС, 2008. – 588с. Гриф Минобр.
6. **Тихонова Т.В.** Социальная технология. - Ростов-на-Дону, 2008.- 542с. Гриф Минобр.
7. **Харичкин Е.А.** Социальные приюты и пути решения проблемы социального сиротства /Е.А. Харичкин // Работник социальной службы. - 2006. - № 2. - с. 54-57. Гриф Минобр.
8. **Холостова Е.И.** Лекции по технологии социальной работы. – Сфера, 2008. – 568с. Гриф Минобр.

### **Дополнительные источники:**

1. Павленок П.Д., Руднева М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие./ отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 184 с.
2. Психология социальной работы: Учебник для вузов. 2-е изд./ под ред. М.А. Гулиной. – СПб.: Питер, 2010. – 384с..
3. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения: Учебник для вузов. – 2-е изд.. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 464с.
4. Теория и методика социальной работы. Краткий курс под редакцией академика Жукова В.И. – М., Союз. – 1994. – 188с
5. Технологии социальной работы. М., ИНФРА-М, 2002 – 400

### **Интернет ресурсы:**

1. Электронная система BOOK.RU <http://www.book.ru>

2. 10.Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP-  
<http://www.iprbookshop.ru>
3. Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU-<http://ibooks.ru>
4. Издательство «Юрайт» -- <http://www.biblio-online.ru>
5. Интернет каталог общемирового книжного фонда GoogleBooks–  
<http://books.google.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Образовательная организация, реализующая подготовку по учебной дисциплине обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися умениями и знаниями.

Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по профессиональному модулю доводятся до обучающихся не позднее двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации в колледже создан фонд оценочных средств (ФОС).

ФОС включает в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	Практическое занятие. Выполнение заданий Самостоятельная работа

Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей	Практическое занятие. Выполнение заданий Самостоятельная работа
Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС	Практическое занятие. Выполнение заданий Самостоятельная работа
Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	Практическое занятие. Выполнение заданий Самостоятельная работа
<b>Знания:</b>	
цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;	Практическое занятие. Выполнение заданий Самостоятельная работа
нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;	Практическое занятие. Выполнение заданий Самостоятельная работа
типы социальной службы для семьи и детей;	Практическое занятие. Выполнение заданий Самостоятельная работа
формы социальной работы с семьями;	Практическое занятие. Выполнение заданий Самостоятельная работа
роль социального работника в решении проблем семьи;	Практическое занятие. Выполнение заданий Самостоятельная работа
основные социальные проблемы семей различных категорий;	Практическое занятие. Выполнение заданий Самостоятельная работа
критерии социальной незащищенности семей;	Практическое занятие. Выполнение заданий Самостоятельная работа
варианты социального обслуживания семьи;	Практическое занятие. Выполнение заданий Самостоятельная работа
роль социального работника в решении проблем семьи;	Практическое занятие. Выполнение заданий Самостоятельная работа