

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ**

Кафедра общей и социальной психологии факультета психологии и философии

Образовательная программа бакалавриата  
46.03.01 - История

Направленность (профиль) программы:  
История России

Форма обучения:  
Очная

Статус дисциплины: Входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2022 г.

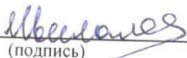
Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01-История от 08.10.2020 г., протокол № 1291.

Разработчики: кафедра общей и социальной психологии, Гаджиева У.Б. – к.п.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры общей и социальной психологии от 27.01.22 г.,

протокол № 5 зав. кафедрой Казиева Н.Н.   
(подпись)

на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии и философии  
от « 17 » 02 2022г., протокол № 2.

Председатель  Билалов М.И.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании методической комиссии исторического факультета  
от 23 марта г., протокол № 6  
2022г.

Председатель  Эфендиева Д.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
« 31 » 03 2022г.

Председатель УМУ  Гасангаджиева А.Г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 46.03.01 – История, профиль подготовки – История России. Дисциплина устанавливает тесную междисциплинарную связь с такими общепрофессиональными дисциплинами как «Педагогика», «Философия», «Социология», «История», «Политология», «Культурология».

Дисциплина реализуется на историческом факультете кафедрой общей и социальной психологии.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **универсальных** – (УК- 3,9).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контроля текущей успеваемости – контрольная работа, тесты* и промежуточный контроль в форме *зачета*.

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 72 ч.

#### ДО

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСП			консультации
		всего	из них							
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия						
8		30	16		14			42	Опрос, КР, тесты СР	
8	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>16</b>		<b>14</b>			<b>42</b>	<b>зачет</b>	

#### ОЗО

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Контроль	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:										
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСП				консультации
		всего	из них								
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия							
8		16	10		6			54	2	Опрос, КР, тесты СР	
8	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>10</b>		<b>6</b>			<b>54</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>	

#### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология» являются: формирование у студентов целостных представлений о психологии и ее основных понятиях. Изучение курса «Психология» дает студентам базовые психологические знания – представления о предмете, методах и задачах психологии, факты, закономерности и механизмы психики, психологические характеристики человека, обусловленные его включением в социальную группу, психологические характеристики социальных групп, социально-психологические знания, объектом которых являются взаимоотношения и взаимосвязи человека и общества, овладение студентами базовыми понятиями и категориальными знаниями основных методологических проблем общей психологии, базовыми дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах.

Усвоение студентами основных теоретических положений общей психологии необходимо для повышения уровня их общей психологической грамотности и является важным компонентом практической подготовки будущих специалистов.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 46.03.01 – История.

Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к осмыслению и сравнительному анализу, а на этой основе – к развитию психологического мышления студентов. Особое внимание уделяется формированию навыков самостоятельного поиска информации, работы с ее различными видами, объяснения и оценивания психологических фактов и закономерностей, определению собственного отношения студента к изучаемой дисциплине, пониманию значения психологических знаний для саморазвития и самосовершенствования личности.

Критерий качества учебного курса связан не с усвоением информации, а с овладением навыками сравнения, анализа, синтеза, обобщения, объяснения и оценки психических явлений, и на этой основе освоения системы знаний о психике человека.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)**

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>УК-3. Командная работа и лидерство</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.</p>	<p>Знает: различные средства коммуникации в научно-исследовательской и образовательной деятельности; способы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды. Умеет: использовать методы психологической диагностики для решения различных задач в области образования; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают образовательные процессы. Владеет: способами ориентации в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами осуществления психологической поддержки и сопровождения; способами предупреждения неадекватного поведения и правонарушений.</p>	<p>Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос</p>
	<p>УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами.</p>	<p>Знает: особенности социального партнёрства в системе образования и научно-исследовательской деятельности. Умеет: выборочно и системно анализировать взаимоотношения между коллегами в своей образовательной и (или) научно-исследовательской деятельности. Владеет: способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании и научных исследованиях.</p>	<p>Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос</p>
	<p>УК-3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия</p>	<p>Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; особенности социального партнёрства в системе образования; способы профессионального самопознания и саморазвития. Умеет: учитывать во взаимодействиях в коллективе различные особенности коллег; осуществлять проектную деятельность с использованием современных технологий; координировать деятельность социальных партнёров. Владеет: определенными навыками работы в условиях командного взаимодействия в своей проектной деятельности в области образования и научных исследований.</p>	<p>Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос</p>
<p>УК-9. Инклюзивная компетентность</p> <p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1 Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знает: психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания; Умеет: выбирать коммуникативно-приемлемые стиль и средства делового общения. Владеет: навыками выражения своих мыслей и мнений в межличностном и деловом общении.</p>	<p>Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос</p>
	<p>УК-9.2 Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Знает: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. Особенности социального партнёрства, поведения разных групп/лиц, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья. Умеет: планировать конструктивные отношения с окружающими людьми, с коллегами выборочно и системно анализировать взаимоотношения с лицами с ОВЗ и инвалидами. Владеет: способностью осуществлять свою деятельность с учетом особенностей поведения разных групп людей, взаимоотношения с лицами с ОВЗ и инвалидами.</p>	<p>Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос</p>
	<p>УК-9.3 Взаимодействует в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Знает: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру. Особенности социального партнёрства, поведения разных групп/лиц, с учетом особенностей лиц с отклонениями состояния здоровья. Умеет: строить конструктивные отношения с окружающими людьми, с коллегами выборочно и системно анализировать взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей Владеет: способностью осуществлять свою деятельность с учетом особенностей поведения разных групп людей, взаимоотношения с лицами с ОВЗ и членами их семей</p>	<p>Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос</p>

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Основы психологии. Познавательная сфера личности</b>									
1	Тема 1. Предмет психологии	2		2	1			2	Опрос, КР, тесты
2	Тема 2. Психика и мозг	2			1			4	Опрос, КР, тесты
3	Тема 3. Психология деятельности и общения	2		4	2			4	Опрос, КР, тесты
4	Тема 4. Психические познавательные процессы	2		4	4			8	Опрос, КР, тесты
5	<b>Итого по модулю 1</b>	2		<b>10</b>	<b>8</b>			<b>18</b>	<b>36</b>
<b>Модуль 2. Психология личности</b>									
1	Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности	2		2	2			10	Опрос, КР, тесты
2	Тема 6. Психология личности. Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент, характер, способности. Психология развития личности в норме и патологии	2		4	4			14	Опрос, КР, тесты
4	<b>Итого по модулю 2</b>	2		<b>6</b>	<b>6</b>			<b>24</b>	<b>36</b>
	<b>Итого за 2 семестр</b>	2		<b>16</b>	<b>14</b>			<b>42</b>	<b>зачет</b>

#### ОЗО

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Основы психологии. Познавательная сфера личности</b>									
1	Тема 1. Предмет психологии	2		2				2	Опрос, КР, тесты
2	Тема 2. Психика и мозг	2						8	Опрос, КР, тесты
3	Тема 3. Психология деятельности и общения	2		2				8	Опрос, КР, тесты
4	Тема 4. Психические познавательные процессы	2		2	2			10	Опрос, КР, тесты
5	<b>Итого по модулю 1</b>	2		<b>6</b>	<b>2</b>			<b>28</b>	<b>36</b>
<b>Модуль 2. Психология личности</b>									

1	Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности	2	2	1			8	Опрос, КР, тесты
2	Тема 6. Психология личности. Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент, характер, способности. Психология развития личности в норме и патологии	2	2	3			20	Опрос, КР, тесты
4	<b>Итого по модулю 2</b>	2	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>28</b>	<b>36</b>
	<b>Итого за 2 семестр</b>	2	<b>10</b>	<b>6</b>			<b>56</b>	<b>зачет</b>

## **Модуль 1. Основы общей психологии. Познавательная сфера личности**

### ***Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы.***

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Междисциплинарные связи психологической науки. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности.

Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Задачи психологической практики.

Специфика психологического знания. Основные направления зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, трансперсональная психология, когнитивная психология. Становление отечественной психологии.

Методологические и теоретические основы психологии. Методологические принципы психологической науки: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития объективности, единства анализа и синтеза, историзма. Методы психологии. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Диагностические тесты. Содержание и структура психологического исследования. Психология как система развивающихся отрасли психологии. Классификация отраслей психологии по принципам деятельности, развития и общения. Краткая характеристика различных психологических наук.

### ***Тема 2. Психика и мозг***

Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Основные функции человеческой психики: отражательная, ориентировочная, прогностическая, регуляторная, адаптационная. Основные свойства психического отражения: правильность, активность, субъективность, рефлексивность. Общие проблемы происхождения психики человека. Понятие чувствительности как элементарной формы психики.

Общее строение нервной системы человека, ее центральной и периферической части. Строение головного мозга. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением. Энергетический блок тонуса коры. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности.

Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Структура и характеристики сознания. Сознание и неосознаваемые психические процессы.

«Я-концепция» или самосознание. Сознание и самосознание. Основные характеристики и функции самосознания. Содержание самосознания: черты характера, способности, внутренний душевный мир, особенности внешности, поступки и т.д. Рефлексия как способность человека выделять себя как самостоятельную и отличную от всего окружающего мира реальность.

### ***Тема 3. Психология деятельности и общения***

Общее понятие о деятельности. Субъект деятельности. Понятие о потребностях, их виды. Мотивы и цели деятельности. Понятие интериоризации как перехода совместноразделенной деятельности ребенка и взрослого во внутреннюю деятельность. Понятие об экстериоризации как обогащении общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта.

Структура деятельности. Структура и взаимодействие навыков. Возникновение умений. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности: игра, учение и труд. Ведущие виды деятельности, их классификация в разные возрастные периоды.

Понятие об общении. Многоплановый характер общения — коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Единство общения и деятельности.

Содержание, цели и средства общения. Виды общения. Вербальное и невербальное общение. Общение и деятельность как интеллектуально и личностно развивающие человека формы социальной активности, взаимно дополняющие друг друга.

Общение как обмен информацией. Общение и язык. Вербальная коммуникация - речь как процесс общения с помощью языка. Невербальная коммуникация.

Общение как понимание людьми друг друга. Психологические механизмы восприятия человека человеком. Причинная интерпретация поведения другого человека. Эффект первичности. Особенности и порядок восприятия и переработки информации о личности. Условия правильности восприятия и оценки человека как личности. Факторы, препятствующие правильному восприятию и пониманию людей.

Этапы, приемы и виды слушания (активное, пассивное, эмпатическое слушание).

Общение как межличностное взаимодействие. Приемы и техники эффективного общения.

#### **Тема 4. Познавательные психические процессы**

**Внимание.** Явления и определение внимания, его функции. Различные виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание и побуждающие его факторы. Поисковый и исследовательский виды деятельности — процессы произвольного внимания. Факторы, обуславливающие произвольное внимание. Произвольное (вторичное) внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Свойства внимания: объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключаемость. Отвлекаемость. Рассеянность. Развитие внимания.

**Ощущение.** Понятие об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Общее представление о классификациях ощущений. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Понятие о модальности ощущений.

Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порога ощущений. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений: факторы, влияющие на их величину (адаптация, сенсбилизация, синестезия, компенсация и др.). Индивидуальные особенности ощущений. Развитие ощущений.

**Восприятие.** Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений. Основные свойства образа восприятия: предметность, обобщенность, целостность, константность, избирательность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение. Предмет и фон в восприятии.

**Представление** Понятие о представлении. Отличие представления от восприятия. Типы представлений: представления памяти и представления воображения. Классификация представлений. Основные характеристики и функции представлений.

**Память.** Значение памяти. Физиологические механизмы памяти. Классификации видов памяти по различным основаниям. Основные процессы памяти: запечатление, сохранение, узнавание, воспроизведение и забывание. Понятие ассоциации и ее основные виды: по смыслу, смежности, сходству и контрасту.

Закономерности памяти, обуславливающие запоминание (характер материала, его организации, место в деятельности, последовательность, установки, мотивация, эмоциональные реакции и т.п.), забывание (время сохранения, торможение, интерференция и т.п.) и воспроизведение (мнемонические системы). Законы памяти.

**Мышление и речь.** Природа и основные виды мышления. Основные характеристики мышления. Понятие об интеллекте. Взаимосвязь мышления и речи. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления — понятийного, наглядно-образного, наглядно-действенного.

Основные формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение как высшая форма мышления. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация.

Мышление и речь. Язык как средство передачи информации. Слово как единица языка: значение и смысл. Общая характеристика речи. Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Речь как процесс словесного общения. Эмоционально-выразительная сторона речи. Связь мысли со словом.

Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь ребенка как промежуточная форма между внутренней и внешней речью. Основные виды речи. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение.

**Воображение.** Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Воображение как процесс преобразования представлений. Роль воображения в жизни человека. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и мышление.

Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное — их особенности. Мечта. Пространственное воображение. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения.

Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями.

#### **Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности**

**Эмоциональные явления и процессы.** Основные характеристики эмоций. Фундаментальные эмоции человека (по Изарду). Формы протекания эмоций. Стенические и астенические эмоции. Амбивалентность эмоций. Эмоции успеха-неуспеха. Связь эмоций и потребностей человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная.

Чувства и их виды. Формы протекания чувств: эмоции в узком смысле слова, настроение, аффект, страсть, стресс, фрустрация. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Основные характеристики настроений. Стресс: причины возникновения, методы предупреждения и борьбы. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств.

**Воля, ее основные признаки и функции.** Участие воли на разных этапах регуляции деятельности (от ее инициации до завершающего контроля). Природа волевого действия и его структура. Понятие мотива и мотивации.

Первичные волевые качества личности (сила воли, настойчивость, выдержка), вторичные (решительность, смелость, самообладание, уверенность), третичные (ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность). Основные направления развития воли. Воля и формирование высших психических функций человека. Роль речи в развитии воли. Воспитание и самовоспитание у детей волевых качеств личности.

Мотивация и воля. Мотивация и деятельность. Мотивация достижения успеха. Мотивация избегания неудачи. Критерии воли и волевого поведения личности: приложение усилий, преодоление

внутреннего барьера, наличие продуманного плана действий, сосредоточение внимания на выполняемом действии, отсутствие непосредственного удовлетворения, принятие решений и их реализация. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия и исполнение волевого решения.

### **Тема 6. Личность. Индивидуально-психологические свойства личности: направленность, темперамент, характер, способности. Психология развития личности в норме и патологии**

Общее понятие о личности. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации.

Индивид, личность, субъект индивидуальность — понятия, при помощи которых человек характеризуется в целом, в совокупности многих его свойств. Основные понятия, характеризующие личность: социальная ситуация, статус, позиция, роль. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.

Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Концепция структуры личности К.К. Платонова.

**Направленность личности.** Понятие о направленности личности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Психологическая установка личности, ее компоненты.

"Я" как единица личности в теориях "личности как самосознания". Самооценка и уровень притязаний как элемент структуры личности. Основные механизмы самосознания (самооценка, уровень притязаний, Я-концепция, самоотношение, локус контроля, психологическая защита).

Социализация личности, ее институты, феномены, механизмы и этапы.

**Темперамент.** Темперамент как природный биологический уровень личности. Развитие представлений о темпераменте (Гиппократ, Э. Кречмер, У. Шелдон, И.П. Павлов). Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И.П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Психологические свойства темперамента (активность, темп, продуктивность, возбудимость, тормозимость, переключаемость) и психологическая характеристика типов темперамента. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Темперамент и способности. Свойства темперамента: экстраверсия – интроверсия; нейротизм–стабильность; ригидность–пластичность, импульсивность – произвольность и др.

**Характер.** Характер как инструментальный уровень личности. Сущность и структура характера. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общения и взаимодействия человека с окружающими людьми. Характер и темперамент. Типология характера: нормальный, акцентуированный и патологичный типы характера. Типы акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Характер и мотивация поведения. Характер и воля человека. Характер и защитные механизмы. Формирование характера.

**Способности.** Общее представление о способностях. Виды способностей и их структура. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Понятие задатков. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей более высокого уровня. Качественная и количественная характеристика способностей. Одаренность. Мастерство и талант. Гениальность.

**Психология развития личности в норме и патологии.** Условия нормального психического развития ребенка. Понятие аномального психического развития (дизонтогенеза), параметры дизонтогенеза. Функциональные и органические нарушения развития. Социально-адаптивные возможности личности. Дети с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространённость, причины появления.

Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих.

Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов.

Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия).

Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с дефицитным дизонтогенезом.

Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Этиология и патогенез ДЦП. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ДЦП.

Особенности социальной ситуации развития в семье с нестандартно развивающимся ребенком.

### **Темы практических занятий раздела «Психология»**

#### **Практическое занятие 1.**

#### **Тема 1, 2. Предмет психологии. Психика и мозг.**

1. Предмет психологии. Принципы, методы и отрасли психологии
2. Понятие о психике, ее функции.
3. Психика и мозг: соотношение физиологического в деятельности мозга.
4. Понятие о сознании. Функции и характеристики сознания.
5. Понятия о самосознании, его структура, особенности и функции.



6. Бессознательное: сущность, структура, виды и функции.

### **Практическое занятие 2.**

#### **Тема 3. Психология деятельности и общения**

1. Понятие о деятельности, ее структура и процессы.
2. Виды человеческой деятельности, их характеристика.
3. Компоненты деятельности: навыки, умения, привычки.
4. Понятие общения, его функции, средства и виды.
5. Стороны общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная.

### **Практическое занятие 3.**

#### **Тема 4. Психические познавательные процессы**

##### **Внимание**

1. Общая характеристика внимания. Функции внимания.
2. Свойства и виды внимания, их характеристика.

##### **Сенсорно-перцептивные процессы (ощущение и восприятие). Представление.**

1. Понятие об ощущении. Функции ощущений.
2. Классификация ощущений.
3. Общие свойства и закономерности ощущений.
4. Понятия о восприятии, свойства и функции.
5. Классификация восприятия
6. Представление, его виды и характеристики

### **Практическое занятие 4.**

#### **Тема 4. Психические познавательные процессы**

##### **Память**

1. Понятие о памяти и её функциях. Индивидуальные различия памяти
2. Классификации видов памяти.
3. Характеристика процессов памяти: запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания.
4. Законы памяти.

##### **Мышление и речь**

1. Мышление как познавательная деятельность. Индивидуальные особенности мышления.
2. Мышление как продуктивный процесс. Суждение, умозаключение и понятие как продукты мышления.

3. Виды мышления, их характеристика.

4. Мышление и речь.

5. Функции, свойства и виды речи.

##### **Воображение и творчество**

1. Понятия о воображении, его функции.
2. Виды воображения. Приёмы творческого воображения.

### **Практическое занятие 5.**

#### **Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности**

1. Основные характеристики и функции эмоций. Основные эмоциональные состояния (по Изарду).

2. Формы переживания чувств у человека, их характеристика.

3. Виды высших чувств.

4. Понятие воли, ее функции. Внешние и внутренние препятствия.

5. Структура волевого действия.

6. Волевые черты личности.

7. Мотивация, ее виды.

### **Практическое занятие 6.**

#### **Тема 6. Психология личности. Индивидуально-психологические свойства личности: направленность личности, темперамент, характер, способности Психология развития личности в норме и патологии**

1. Понятия о человеке как системе. Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Структура личности по К.К. Платонову.

2. Основные факторы и направления развития личности. Направленность личности, ее формы. Психологическая установка личности, ее компоненты. Я-концепция, ее компоненты и виды.

3. Социализация личности: виды, формы, психологические механизмы.

##### **Темперамент**

1. Понятие о темпераменте, его компоненты и свойства. Теории темперамента, их краткая характеристика.

2. Физиологические основы темперамента (по Павлову И.П.). Общие типы темперамента. Общие психологические характеристики темперамента.

3. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.

##### **Характер**

1. Понятие о характере. Характер и личность. Характер и темперамент.

2. Структура характера. Симптомокомплекс черт характера.

3. Типологии характеров. Акцентуации характера: понятие, отличия от психопатий, краткая характеристика типов акцентуаций характера.

##### **Способности**

1. Понятие способностей. Задатки и способности.

2. Количественная и качественная характеристика способностей. Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития».

3. Общие и специальные способности.
4. Одаренность. Талант, Гениальность.

### **Практическое занятие 7.**

**Тема 6. Психология личности. Индивидуально-психологические свойства личности: направленность личности, темперамент, характер, способности.**

#### **Психология развития личности в норме и патологии**

1. Понятие аномального психического развития (дизонтогенеза), параметры дизонтогенеза. Функциональные и органические нарушения развития
2. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
3. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей.
4. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей.
5. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия).
6. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с дефицитным дизонтогенезом.
7. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ДЦП.

#### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, психологические тренинги, анализ конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, определяется главной целью программы, и в целом учебном процессе они составляют 30 %. Учебный процесс, для освоения дисциплины предполагает использование следующих технических средств обучения:

- компьютерное оборудование;
- видео- аудиовизуальные средства обучения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- электронную библиотеку;
- интернет-ресурсы
- деловые и ролевые игры
- психологический тренинг

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов предполагает практическую реализацию психологических знаний и осуществляется в следующих видах:

1. подготовка к письменным работам и тестированию;
2. подготовка к практическим занятиям;
3. конспектирование по основным темам дисциплины;
4. написание рефератов;
5. подготовка к промежуточному контролю.

Проверка качества усвоения знаний осуществляется в течение всего семестра как в устной (отчеты по индивидуальным заданиям, работа на практических занятиях и т.д.), так и письменной форме (групповые, самостоятельные и контрольные работы, тестирование).

Задания для самостоятельной работы, по рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. Во вводной части реферата следует указать актуальность рассматриваемой темы. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы. В заключении реферата на основании изученных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

#### **Темы для самостоятельной исследовательской работы студентов по общей психологии:**

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Основные этапы развития психологии до середины XIX века.
3. Становление психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX века.
4. Развитие психологии в середине первой половине XX века.
5. Современные направления психологических исследований в мире.
6. Методы психологических исследований.
7. Научное и житейское понимание психологических явлений.
8. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека.
9. Критический анализ рефлекторного объяснения поведения человека и его психических процессов.

10. Мозг и психика: связь основных структур с психическими процессами и состояниями человека.
11. Роль коры головного мозга и подкорковых структур в управлении психическими процессами и состояниями.
12. Проблема биологического и социального развития психики и поведения человека.
13. Основные этапы развития психики у животных.
14. Элементарные и высшие психические функции у человека.
15. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
16. Специфика и виды человеческой деятельности.
17. Психические процессы как формы деятельности.
18. Образование умений и навыков.
19. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.
20. Определение личности в различных науках: сопоставительный анализ.
21. История и современные теории личности. Преимущество позиций и новизна в постановке вопросов.
22. Культурно-исторический подход к изучению личности.
23. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
24. Современные когнитивные теории мотивации.
25. Психологический анализ привычек людей.
26. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
27. Роль и виды чувствительности (ощущения у человека).
28. Основные параметры ощущений.
29. Виды и свойства восприятия.
30. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
31. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
32. Влияние мышления на восприятие.
33. Психологические теории внимания.
34. Развитие внимания.
35. Физиологические основы внимания.
36. Внимание и его психологические свойства.
37. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
38. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
39. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
40. Использование воображения в психотерапевтических целях.
41. Развитие воображения.
42. Влияние воображения на состояние организма.
43. Проблемы и пути развития творческого мышления.
44. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
45. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
46. Развитие мышления.
47. Теории развития языка и речи.
48. Отличие речи человека как средства общения от речи животных.
49. Соотношение речи и мышления.
50. Понятие внутренней речи.
51. Феномен эгоцентрической речи.
52. Развитие общения у людей.
53. Содержание, цели и средства общения у людей на разных уровнях интеллектуального и личностного общения.
54. Виды общения у человека.
55. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
56. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
57. Развитие способностей у человека.
58. Способности и задатки: что выступает в качестве задатков к развитию человеческих способностей?
59. Условия ускоренного развития человеческих способностей.
60. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
61. Темперамент, его органические основы.
62. Личность и темперамент.
63. Определение характера человека.
64. Сопоставительный анализ различных типологий характеров.
65. Формирование характера.
66. Место характера в общей структуре личности.
67. Аргументы «за» и «против» существования типов характера.
68. Социально-нравственные типы характера.
69. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
70. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
71. Основные направления и пути развития воли.
72. Становление волевой регуляции поведения у детей.
73. Теоретический анализ волевого действия.
74. Функции и виды эмоций у человека.
75. Теории эмоций.
76. Функциональное назначение различных эмоций у человека.
77. Сравнительный анализ различных теорий эмоций.
78. Эмоции и личность. Персональный эмоциональный анализ индивидуальности творческих личностей.

79. Условия нормального психического развития ребенка. Понятие аномального психического развития (дизонтогенеза), параметры дизонтогенеза. Функциональные и органические нарушения развития.
80. Социально-адаптивные возможности личности.
81. Дети с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
82. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространенность, причины появления.
83. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
84. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих.
85. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей. Формирование знакового опосредствования у детей с поражениями анализаторов.
86. Особенности психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия).
87. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с дефицитарным дизонтогенезом.
88. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Этиология и патогенез ДЦП. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ДЦП.
89. Особенности социальной ситуации развития в семье с нестандартно развивающимся ребенком.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **Темы для рефератов**

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Основные этапы развития психологии до середины XIX в.
3. Развитие психологии в первой половине XX в.
4. Современные направления психологических исследований в мире.
5. Методы психологических исследований.
6. Научное и житейское понимание психологических явлений.
7. Основные этапы развития психики у животных.
8. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Специфика и виды человеческой деятельности.
10. Развитие деятельности человека в филогенезе и онтогенезе.
11. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
12. Виды и свойства восприятия.
13. Влияние мышления на восприятие.
14. Внимание и его психологические свойства.
15. Физиологические основы внимания.
16. Психологические теории внимания.
17. Виды памяти у человека.
18. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
19. Теории памяти в психологии.
20. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
21. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
22. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
23. Основные формы мышления.
24. Психология творческого мышления.
25. Личностные особенности творческого человека.
26. Средства развития мышления.
27. Виды и функции речи.
28. Феномен эгоцентрической речи.
29. Соотношение речи и мышления и их развитие.
30. Определение и функции воображения.
31. Влияние воображения на состояния организма.
32. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
33. Проблема устойчивости личности.
34. История и современные теории личности: преемственность позиций и новизна в постановке вопросов.
35. Культурно-исторический подход к изучению личности.
36. Теории мотивации.
37. Классификация человеческих потребностей.
38. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.
39. Развитие способностей у человека.
40. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
41. Типология характеров.
42. Формирование характера.
43. Место характера в общей структуре личности.
44. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
45. Понятие, признаки и проявление воли у человека.

46. Основные направления и пути развития воли.
47. Функции и виды эмоций у человека.
48. Теории эмоций.
49. Функциональное назначение различных эмоций у человека.

### Примеры тестовых заданий

1. Предметом психологии является:
  - а) поступки и поведение человека;
  - б) деятельность человеческого мозга;
  - в) внутренние психические явления и поведение человека;
  - г) условия и предпосылки развития сознания в антропогенезе.
2. К эмпирическим методам психологической науки относятся:
  - а) психика, сознание, бессознательное и поведение;
  - б) наблюдение, эксперимент, тестирование, беседа, социометрия;
  - в) мышление, способности, внимание и память;
  - г) психотренинг, психокоррекция, психодиагностика.
3. Один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения, называется:
  - а) диалог;
  - б) беседа;
  - в) анкетирование;
  - г) опрос.
4. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:
  - а) историзма;
  - б) детерминизма;
  - в) развития;
  - г) объективности.
5. Психические процессы, психические состояния и психические свойства - это:
  - а) уровни психического отражения;
  - б) основные свойства сознания;
  - в) три группы феноменов бессознательного;
  - г) основные формы проявления психических явлений.
6. К психическим процессам относятся:
  - а) способности, характер и темперамент;
  - б) познавательные и эмоционально-волевые процессы;
  - в) сознание, самосознание и бессознательное;
  - г) стресс, аффект, депрессия.
7. Сознание - это:
  - а) высший уровень психического отражения и саморегуляции;
  - б) внутренний мир человека и его поведение;
  - в) совокупность представлений человека о самом себе;
  - г) разум и чувства человека.
8. Психика - это понятие, отражающее:
  - а) явления внутренней, субъективной (душевной) жизни человека;
  - б) продукт деятельности мозга человека;
  - в) высший уровень психического отражения и саморегуляции;
  - г) совокупность знаний об окружающем мире.
9. Самосознание - это:
  - а) структурный компонент сознания, Я-концепция личности;
  - б) форма проявления психического;
  - в) познавательный психический процесс;
  - г) совокупность знаний об окружающем мире.
10. Психологический эксперимент от наблюдения отличается тем, что:
  - а) эксперимент более длителен по времени, чем наблюдение;
  - б) в ходе эксперимента исследователь активно вмешивается в изучаемый процесс;
  - в) во время эксперимента используются технические средства, а в ходе наблюдения не используются;
  - г) наблюдение проводится в естественных условиях, а эксперимент в лабораторных.
11. Интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей и собственной деятельности называется:
  - а) децентрацией;
  - б) каузальной атрибуцией;
  - в) апперцепцией;
  - г) идентификацией.
12. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности, называется:
  - а) мотив;
  - б) цель;
  - в) движение;
  - г) действие.
13. Способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям называется:
  - а) аффект;
  - б) эмпатия;
  - в) фрустрация;
  - г) стресс.

14. Человеческий индивид, включенный в систему межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием:
- индивид;
  - индивидуальность;
  - личность;
  - человек.
15. Факт принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием:
- личность;
  - индивидуальность;
  - субъект деятельности;
  - индивид.
16. К индивидуально-психологическим особенностям (свойствам) личности относятся:
- стресс, аффект, фрустрация;
  - сознание, самосознание и бессознательное;
  - мышление, речь, память;
  - характер, темперамент, способности.
17. Сила, темп, ритм, скорость протекания психических процессов и поведения проявляются:
- в волевых качествах личности;
  - в чертах характера;
  - в способностях и интеллекте человека;
  - в типах и свойствах темперамента.
18. Отношение человека к себе, к людям, к вещам, к делу выражается:
- в интеллекте и способностях;
  - в чертах характера;
  - в свойствах темперамента;
  - в самооценке человека.
19. Агрессивный, возбудимый, активный, импульсивный, беспокойный, контактный - эти поведенческие проявления характерны для:
- меланхолика;
  - холерика;
  - флегматика;
  - сангвиника.
20. Пассивный, спокойный, необщительный, миролюбивый, размеренный, осмотрительный - всё это проявления:
- холерика;
  - меланхолика;
  - сангвиника;
  - флегматика.
21. Нормальный характер, акцентуация и психопатия - это:
- типы характера человека;
  - уровни выраженности характера;
  - виды характера;
  - уровни выраженности темперамента.
22. Назовите уровни развития способностей:
- интроверсия, экстраверсия;
  - одаренность, талант, гениальность;
  - цель, мотив, действие, операция;
  - общие способности, специфические способности, творчество.
23. Важную роль в изучении темперамента сыграло учение И.П. Павлова:
- о том, что люди с определенным строением телосложения имеют определенные психические особенности
  - о типах высшей нервной деятельности;
  - о соотношении жидкостей в организме (кровь, лимфа, желчь);
  - имевшее целью оценить причину различий по динамическим проявлениям психики.
24. Прижизненно формируемое свойство личности обозначается понятием:
- темперамент;
  - характер;
  - задатки способностей;
  - экстраверсия.
25. К познавательным психическим процессам относятся:
- ощущение, восприятие, память, мышление и воображение;
  - внимание, действие, деятельность;
  - характер, темперамент, способности, акцентуация.
  - аффект, стресс, депрессия и фрустрация.
26. Внимание бывает следующих видов:
- экстероцептивное, проприоцептивное и интероцептивное
  - оперативное, кратковременное и долговременное;
  - произвольное, непроизвольное и послепроизвольное;
  - сознательное, надсознательное и бессознательное.
27. Внимание - это:
- направленность и сосредоточенность психической деятельности;
  - высший познавательный психический процесс;
  - простейший познавательный психический процесс;
  - процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность.
28. Запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание - это:
- виды памяти;

б) приемы продуктивного запоминания;

в) формы памяти;

г) процессы памяти.

29. Мышление и воображение - это:

а) уровни проявления психического;

б) высшие психические познавательные процессы;

в) мыслительные процессы;

г) низшие психические познавательные процессы.

30. Сенсорная, кратковременная и долговременная – это виды (уровни):

а) речи;

б) памяти;

в) воли;

г) мотивации.

31. Анализ, синтез, абстрагирование и обобщение - это:

а) виды мышления;

б) мыслительные операции;

в) процессы памяти;

г) познавательные процессы.

32. Ощущение и восприятие - это:

а) уровни психики;

б) формы проявления психического;

в) высшие познавательные психические процессы;

г) простейшие познавательные психические процессы.

33. Константность, избирательность, целостность, предметность, структурность являются:

а) свойствами темперамента;

б) свойствами мышления;

в) свойствами восприятия;

г) особенностями характера.

34. Основными формами мышления являются:

а) аналогия, сравнение и обобщение;

б) анализ, синтез, абстрагирование;

в) понятие, суждение, умозаключение;

г) агглютинация, типизация, схематизация и акцентировка.

35. Апперцепция, целостность и структурность, константность, осмысленность, избирательность это свойства:

а) памяти;

б) восприятия;

в) ощущения.

г) мышления.

36. Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое это виды:

а) восприятия;

б) памяти;

в) мышления;

г) воображения.

37. Назовите операцию мышления, сутью которой является сопоставление предметов или объектов:

а) рассуждение;

б) сравнение;

в) анализ;

г) обобщение.

38. Назовите вид воображения, связанный с созданием новых образов:

а) творческий;

б) конвергентный;

в) дивергентный;

г) репродуктивный.

39. Познавательный процесс целостного отражения предметов и явлений называется:

а) памятью;

б) мышлением;

в) ощущением;

г) восприятием.

40. Мышление, при котором задача решается с опорой на зрительный образ, это:

а) зрительное мышление;

б) словесно-логическое мышление;

в) наглядно-образное мышление;

г) наглядно-действенное мышление.

### Контрольные вопросы к итоговому контролю

1. Объект и предмет психологии. Психические явления, их виды

2. Классификация отраслей психологии

3. Место психологии в системе наук и ее связь с другими науками

4. Методологические принципы и методы психологии.

5. Психика, ее функции и особенности психического отражения.

6. Бессознательное в психике. Защитные механизмы личности.

7. Сознание - высшая форма психического отражения. Структура, свойства и характеристики сознания

8. Самосознание, его функции, компоненты, критерии, структура.

9. Понятие о деятельности и ее структура. Потребности и мотивы как источник активности личности. Интериоризация и экстериоризация деятельности
10. Компоненты деятельности: навыки, умения, привычки. Основные и ведущие виды деятельности
11. Понятие общения, его функции и виды.
12. Перцептивная сторона общения. Социально-психологические механизмы восприятия. Ошибки восприятия в общении.
13. Коммуникативная сторона общения. Коммуникативные барьеры.
14. Интерактивная сторона общения. Виды и приемы слушания. Я-высказывания.
15. Понятие о внимании. Свойства внимания
16. Виды внимания и условия их возникновения. Развитие внимания
17. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений
18. Свойства и закономерности ощущений
19. Понятие о восприятии. Свойства восприятия
20. Виды восприятия. Восприятие пространства, движения и времени
21. Представления, его свойства, функции и виды
22. Понятие о памяти. Виды и типы памяти
23. Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание как процессы памяти. Приемы рационального запоминания
24. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные операции
25. Основные формы мышления: понятие, суждение и умозаключение
26. Виды мышления
27. Речь, ее функции, свойства и виды
28. Понятие о воображении, его функции. Воображение и мышление: общее и отличительное с мышлением
29. Виды воображения Приемы творческого воображения
30. Понятие об эмоциях и чувствах. Роль и функции эмоций.
31. Виды эмоций и чувств. Высшие чувства человека
32. Формы протекания эмоций и чувств
33. Понятие о воле, ее функции. Волевые усилия, их особенности
34. Структура волевого действия. Волевые свойства личности.
35. Мотивация, ее виды. Интернальный и экстернальный локус контроля
36. Понятия «Человек», «Индивид», «Личность», «Индивидуальность», «Субъект» в психологии. Отличительные признаки личности
37. Личность, ее структура. Направленность личности, ее формы.
38. Психологическая установка, ее компоненты. Я–концепция, ее компоненты и виды. Самооценка и уровень притязаний личности
39. Социализация личности: институты, феномены, социально-психологические механизмы и стадии. Факторы, влияющие на формирование личности.
40. Понятие о темпераменте, его компоненты, типы и свойства.
41. Типы ВНД и типы темперамента . Психологическая характеристика типов темперамента
42. Характер, его структура. Темперамент и характер (общее и отличительное)
43. Понятие о задатках и способностях. Виды способностей: общие и специальные
44. Качественная и количественная характеристика способностей. Уровни развития способностей. Одаренность, талант, гениальность
45. Условия нормального психического развития ребенка. Понятие аномального психического развития (дизонтогенеза), параметры дизонтогенеза. Функциональные и органические нарушения развития. Социально-адаптивные возможности личности.
46. Дети с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
47. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития: специфика их внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, темперамента, личностного развития, деятельности. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей с задержкой психического развития, его проявления, распространенность, причины появления.
48. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
49. Особенности психического развития слепых и слабовидящих детей. Роль компенсаторной перестройки восприятия в развитии высших форм познавательной деятельности при тотальной слепоте и остаточном зрении у парциально слепых и слабовидящих.
50. Особенности психического развития глухих и слабослышащих детей. Формирование знакового переопосредствования у детей с поражениями анализаторов.
51. Особенности психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. Специфические расстройства школьных навыков (дисграфия и дислексия).
52. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с дефицитным дизонтогенезом.
53. Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Этиология и патогенез ДЦП. Особенности психического развития детей с детским церебральным параличом. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения детей с ДЦП.
54. Особенности социальной ситуации развития в семье с нестандартно развивающимся ребенком.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных сообщений студентов по вопросам согласно плану семинарских занятий**

**Критерии оценки:**



**оценка «отлично»:** глубокие исчерпывающие знания излагаемого вопроса, логически последовательный, полный, грамматически правильный и конкретный ответ на излагаемый вопрос, уверенные правильные ответы на вопросы аудитории (не менее 3 вопросов), заданные аудитории вопросы по теме сообщения (не менее 3 вопросов);

**оценка «хорошо»:** твёрдые и достаточно полные знания излагаемого материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на заданные вопросы (не менее 2 правильных полных ответов); свободное реагирование на замечания преподавателя в процессе изложения материалов вопроса, готовность к корректировке ответа;

**оценка «удовлетворительно»:** неуверенные знания излагаемого вопроса; ответ неполный, выстроен недостаточно логически и грамматически; неуверенное реагирование на заданные вопросы (неверные ответы); неуверенное реагирование на замечания преподавателя, неготовность к корректировке излагаемого материала;

**оценка «неудовлетворительно»:** отказ от ответа; непонимание сущности излагаемого вопроса, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при проведении контрольной работы**

Компонентом текущего контроля по дисциплине являются письменные контрольные работы. На контрольной работе каждому студенту даются 2 вопроса/задания.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание по обоим заданном вопросам/заданиям, четко, логично, последовательно и грамотно изложившему свой ответ в письменном виде.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала по заданным вопросам/заданиям, представившему в целом правильный ответ, однако, изложенный недостаточно логично и грамотно в письменном виде.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, представивший частично правильные ответы на оба заданных вопроса/задания, изложивший их нелогично, и недостаточно грамотно в письменном виде.

**Оценка "неудовлетворительно"** выставляется студенту при отсутствии ответа на заданные вопросы/задания; в случае полностью неверного ответа на заданные вопросы/задания.

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов студентов**

Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- отражать основное содержание выбранной темы;
- отражать степень разработанности данной темы в литературе;
- должен содержать собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы;
- текст должен иметь четкую структуру, быть построен логично, последовательно, в соответствии с планом;
- текст должен быть написан грамотно.

#### **Критерии оценки:**

**оценка «отлично»:** текст в полном объеме отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует отличное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; текст имеет четкую структуру, построен логично, последовательно, в соответствии с планом; текст написан грамотно

**оценка «хорошо»:** текст в целом отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует достаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит отдельные размышления автора по выбранной теме, но не содержит обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен недостаточно логично, последовательно, в тексте встречаются ошибки (небольшое количество)

**оценка «удовлетворительно»:** текст недостаточно отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует недостаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество)

**оценка «неудовлетворительно»:** текст не отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует непонимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество).

**Общий результат** выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50%.

**Текущий контроль** по дисциплине включает:

- посещение занятий 10 баллов,
- участие на практических занятиях 50 баллов,
- выполнение домашних самостоятельных работ - конспектов и рефератов - 40 баллов.

**Промежуточный контроль** по дисциплине включает:

- устный опрос 20 баллов,
- письменная контрольная работа 50 баллов,
- тестирование 30 баллов.

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

<http://eor.dgu.ru/default/LeftMenu?name=cath>

на платформе Moodle учебный курс «Психология» для студентов гуманитарных факультетов

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1781>

### б) основная литература:

1. Ахмедханов А.М. Общая психология: курс лекций. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2013. - 130 с.
2. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. : табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>.
3. Караванова Л. Ж. Психология: учебное пособие. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2017. - 264 с. : табл., ил. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>.
4. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. СПб., 2009.
5. Маклаков А.Г. Общая психология. [учеб. для вузов] - СПб., 2009. - 582 с.
6. Марцинковская Т.Д. Общая психология : [учебник для студ. учрежд. высш. образ-я] - 3-е изд. - М., 2017. - 400 с.
7. Столярченко Л. Д. Психология : учеб. для вузов. / - СПб., 2008. - 591 с.
8. Штейнмец, А. Э. Общая психология : учеб. пособие для вузов. - М., 2006. - 283 с.

### в) дополнительная литература:

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах [Электронный ресурс]: /Б.Г. Ананьев. - М: Педагогика, 1980. - 232 с. - URL: [http://elibr.gnpbu.ru/text/ananyev\\_izbrannye-trudy\\_t1\\_1980/](http://elibr.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t1_1980/).
2. Волкова, Т.Г. Психология самосознания : учебное пособие / Т.Г. Волкова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 296 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=13\\_7239](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=13_7239)
3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - Т. 2. - 953 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81393>.
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: (курс лекций) - М., 2006. - 332 с.
5. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. Т.2; Перевод с фр. Н.Н.Алипова, В.В.Свечникова; Под ред. Г.Г.Аракелова. - М., 1992. - 370 с.
6. Дубровина И. В Психология : учебник - 6-е изд., - М., 2007. - 461 с.
7. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>.
8. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - Москва : Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967>.
9. Мандель, Б.Р. Психология общения: история и проблематика : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 422 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494799>.
10. Немов Р. С. Психология : учебник для вузов. - М., 2011, 2010. - 639 с.
11. Петровский А. В. Психология: учебник / Петровский, Артур Владимирович, М. Г. Ярошевский. - 7-е изд., стер. - М, 2007, 2005. - 501 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-7695-4515-3 : 249-70.
12. Психология : учеб. для бакалавров / под ред. Б.А.Сосновского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М., 2012. - 439 с.
13. Психология : учебник / [В.М.Аллахвердов, С.П.Безносков, В.А.Богданов и др.]; отв. ред. А.А.Крылов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М., 2011, 2008, 2005, 2004. - 743 с.
14. Чиж, И.Д. Темперамент человека / И.Д. Чиж. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 95 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142523>.

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/>.
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elibr.dgu.ru>, свободный.

### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Организация самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям предполагает анализ материалов лекционных занятий. Лекционный материал создает основу для подготовки студентов к семинарским занятиям, проработки учебных пособий, монографий и периодических изданий.

Самостоятельная работа студентов на занятии предполагает конспектирование наиболее существенных идей темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.д.

При чтении литературы, при прослушивании лекций студенту следует постоянно мысленно соотносить полученные знания с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейский, а научных позиций. При подготовке к семинарскому занятию при прочтении дополнительной литературы необходимо обращать внимание не на общую тематику источника, но выделять информацию, связанную с темой занятия.

Анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. Для лучшего восприятия пройденной темы студенту необходимо при чтении конспекта лекций, вспомнить, о чем говорилось на лекции; дополнить конспект некоторыми мыслями, примерами из жизни. Прочитать по учебнику то, в краткой лекции не могло быть раскрыто.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

### ***Информационные технологии:***

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
5. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры;
6. Электронное издание УМК.

### ***Информационные справочные системы***

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
- Консультант Плюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_160060/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/)
- Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>
- Электронные архивы.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

В соответствии с требованиями ФГОС для проведения лекционных занятий факультет имеет специально оборудованную учебную аудиторию. Имеются также специальные помещения для практических занятий с группами студентов.

Помещение для лекционных занятий оборудовано комплектом электропитания ЩЭ, специализированной мебелью и оргсредствами, которые представлены – доской аудиторной для письма мелом и фломастером, стойкой-кафедрой, столом лектора, аудиторными двухместными столами, аудиторными стульями.