

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет математики и компьютерных наук

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Основы программирования**

**Кафедра дискретной математики и информатики
факультета математики и компьютерных наук**

**Образовательная программа бакалавриата
44.03.01 – Педагогическое образование**

Направленность(профиль) программы:
Математика

Форма обучения
заочная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП


Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины “Основы программирования” составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование от 22 февраль 2018 г №121.

Разработчик(и): кафедра дискретной математики и информатики, преподаватель Ибавов Темирлан Ильмутдинович.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры дискретной математики и информатики от «28» февраля 2022 г., протокол № 6.

Зав. кафедрой  Магомедов А.М.

(подпись)

и

на заседании Методической комиссии ФМиКН от

«24» марта 2022г., протокол № 4.

Председатель  Ризаев М.К.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» марта 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина “Основы программирования” входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете математики и компьютерных наук кафедрой дискретной математики и информатики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с базовыми парадигмами программирования, представлением информации в памяти, основами алгоритмизации и созданием (консольных) приложений на языке высокого уровня.

Дисциплина способствует формированию следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных ОПК-2, ОПК-9, универсальных – УК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: в форме 4-х коллоквиумов, 1 письменной работы и итогового зачета.

Объем дисциплины - 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Объем дисциплины в заочной форме

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет), экзамен
	в том числе							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				КСР	СРС, в том числе зачет	
		Всего	из них					
	Лекции		Лабораторные занятия	Прак. занятия	консультации			
1	144	20	10	10			111+13	зачёт

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Основы программирования» - формирование необходимых представлений о фундаментальных основах программирования, ознакомление с современными парадигмами программирования, их перспективой, а также выработка самостоятельности в выборе алгоритма, языка, структуры программы и способов ее реализации, исходя из существенных характеристик задачи. Задачей изучения дисциплины является также создание и развитие практических навыков по использованию фундаментальных теоретических знаний в области реализации современных и перспективных парадигм программирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы программирования» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование и изучается в соответствии с графиком учебного процесса в 1 семестре. Изучение предмета производится в течение одного семестра и заканчивается зачётом. В результате изучения курса студент должен в существенной мере развить приёмы алгоритмизации, полученные в средней школе и овладеть основами программирования: представление исходных данных и объявление соответствующих типов, переменных и структур, разбиение на подзадачи и реализация последних в виде подпрограмм, управляющие элементы, модули, вопросы надежности программы, отладка, тестирование, элементы интерфейса, основные элементы современных сред программирования.

Дисциплина призвана служить вспомогательной к дисциплине «Языки программирования», изучаемой во 2-м семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с	Знает: компоненты основных и дополнительных образовательных программ, правовые акты в сфере образования Умеет: разрабатывать программы учебных предметов, курсов,	Проработка лекционного материала, лабораторные работы

	<p>нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеет: способностью разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	
	<p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Знает: компоненты основных и дополнительных образовательных программ, правовые акты в сфере образования Умеет: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</p>	

		<p>проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	
	<p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p>Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет:</p>	

		<p>навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: основные принципы и концепции развития существующих информационных технологий; алгоритмы решения стандартных организационных задач; основные понятия, теоретические положения и методы программирования на языках высокого уровня. Умеет: применять методы программирования при решении разнообразных задач теоретического и практического содержания. Владеет: методами решения задачи профессиональной деятельности с использованием существующих информационных технологий.</p>	<p>Проработка лекционного материала, лабораторные работы</p>
	<p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: основные направления применения информационных технологий в науке и образовании; принципы построения сетей; локальные и</p>	

		глобальные сети; сеть Интернет; безопасность компьютерных сетей. Умеет: выбирать эффективные информационные технологии для использования в научных исследованиях и учебном процессе. Владеет: методами математического и алгоритмического моделирования и информационных технологий в науке и образовании.	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формулирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Знает: основные принципы и методы критического анализа. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза; применять логические формы и процедуры; реконструировать и анализировать план построения собственной или чужой мысли; выделять его состав и структуру; Владеет: способностью исследовать проблемы, связанные с профессиональной деятельностью, с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; сознательно планировать, регулировать и	Проработка лекционного материала, лабораторные работы
	УК-1.2. Принимает логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности..		

		<p>контролировать свое мышление; способностью оценивать логическую правильность мыслей; готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.</p>	
		<p>Знает: основные принципы и методы критического анализа. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза; применять логические формы и процедуры; реконструировать и анализировать план построения собственной или чужой мысли; выделять его состав и структуру; Владеет: способностью исследовать проблемы, связанные с профессиональной деятельностью, с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; сознательно планировать, регулировать и контролировать свое мышление; способностью оценивать логическую правильность</p>	

		<p>мыслей; готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.</p>	
	<p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Знает: методы поиска источников информации и анализа проблемной ситуации. Умеет: собирать информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск решений проблемы; сравнивать преимущества разных вариантов решения проблемы и оценивать их риски. Владеет: способностью выявлять научные проблемы и выбирать адекватные методов для их решения; способностью исследовать проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.</p>	

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
				Всего	Лек	Лаб.	СРС	ксп	
Модуль 1. Элементы теории алгоритмов в памяти									кол.
1	Системы счисления	1	1	10	2		2	6	
2	Схема ПК и ПО.	1	2	8				8	
3	Понятие алгоритма. Машина Тьюринга. Алгоритмическая разрешимость	1	3	18	2		2	14	
Итого по модулю 1				36	4		4	28	
Модуль 2. Основы языков программирования									
4	Схема прохождения задачи	1	4	8				8	
5	Основы языка. Консольные приложения. Структура программы	1	5	8				8	
6	Простые типы данных. Операции и стандартные процедуры/функции над простыми типами	1	6	10	2		2	6	
7	Операторы: пустой, присваивания, перехода, условный, выбора, составной, цикла, прерывания-продолжения	1	7	10				10	
Итого по модулю 2				36	2		2	32	кол
Модуль 3. Структурированные типы языков программирования									
8-9	Массивы, динамические массивы, строки	1	8-9	12	2		2	8	

10	Множества и операции над ними. Записи	1	10	10				10		
11- 12	Основы использования файлов, стандартные действия	1	11- 12	14	2		2	10		
	Итого по модулю 3			36	4		4	28		кол
Модуль 4. Процедуры, функции, модули										
13	Стандартные модули (math и др.)	1	13	18				18		
14	Подпрограммы. Рекурсия. Побочный эффект.	1	14	18				18		
	Итого по модулю 4			36				36		кол
	Итого			144	10		10	111 +13		

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по модулям и темам.

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Элементы теории алгоритмов.

Тема 1. Системы счисления.

Позиционные и непозиционные системы счисления. История систем счисления. Переводы чисел. Использование систем счисления для решения математических проблем. Диагональ Кантора. Счетные и несчетные множества. Проблема континуума.

Тема 2. Представление информации в памяти ЭВМ.

Самая экономичная система счисления. Элементы машинной арифметики.

Тема 3. Уточнение понятия алгоритма. Описательное определение алгоритма. Необходимость уточнения понятия «алгоритм». Машина Тьюринга. Основная гипотеза теории алгоритмов. Разумная схема кодирования. Программа для машины Тьюринга.

NP-полные задачи. Алгоритмическая разрешимость задачи. Понятие временной сложности. Классы NP, NPC, P. Гипотеза “P не равно NP”.

Модуль 2. Основы языков программирования

Тема 1. Структура программы.

Схема прохождения задачи. Основы языка. Консольные приложения. Структура программы. Простые типы данных: целые, вещественные, логические, символьные.

Тема 2. Операторы языка.

Операции и стандартные процедуры/функции над простыми типами. Операторы: пустой, присваивания, перехода, условный, выбора, составной, цикла, прерывания-продолжения.

Модуль 3. Структурированные типы языков программирования

Тема 1. Массивы, динамические массивы, строки.

Действия с массивами и строками. Стандартные процедуры и функции для обработки строк.

Тема 2. Множества и записи.

Операции над ними. Записи. Структурированные имена полей. Записи с вариантными полями.

Тема 3. Файлы.

Три типа файловых переменных. Основы использования файлов, стандартные действия.

Модуль 4. Функции, процедуры, модули

Тема 1. Стандартные модули.

Модуль math. Стандартные подпрограммы модуля. Модуль Windows (краткие сведения).

Тема 2. Подпрограммы.

Функции и процедуры, объявление и вызов, три типа параметров. Рекурсия. Побочный эффект.

Модуль 5. Перспективы языков программирования

Тема 1. Языковые обновления.

Тема 2. Обработка исключительных ситуаций. Отладка программ

4.3.2. Содержание лабораторных занятий по дисциплине

Модуль 1. Элементы теории алгоритмов.

Тема 1. Системы счисления.

Позиционные и непозиционные системы счисления. История систем счисления. Переводы чисел. Задания для лабораторных занятий: [5], задания 1-13, стр. 18-19.

Тема 2. Представление информации в памяти ЭВМ.

Самая экономичная система счисления. Элементы машинной арифметики. Задания для лабораторных занятий: [5], задания 1-8, стр. 27-28.

Тема 3. Уточнение понятия алгоритма.

Машина Тьюринга. Задания для лабораторных занятий: [5], задания 1-10, стр. 36-37.

Тема 4. NP-полные задачи.

Алгоритмическая разрешимость задачи. Понятие временной сложности. Классы NP, NPC, P. Гипотеза “P не равно NP”. Задания для лабораторных занятий: [5], задания 1-11, стр. 58.

Модуль 2. Основы языков программирования

Тема 1. Структура программы. Структура программы. Простые типы данных: целые, вещественные, логические, символьные. Задания для лабораторных занятий: [2], раздел «Для начинающих», задания 1-10.

Тема 2. Операторы языка. Операторы: пустой, присваивания, перехода, условный, выбора, составной, цикла, прерывания-продолжения. Задания для лабораторных занятий: [2], раздел «Для начинающих», задания 51-60.

Модуль 3. Структурированные типы языков программирования

Тема 1. Массивы, динамические массивы, строки.

Стандартные процедуры и функции для обработки строк. Задания для лабораторных занятий: [2], раздел «Для начинающих», задания 201-210.

Тема 2. Множества и записи. Записи.

Структурированные имена полей. Записи с вариантными полями. Задания для лабораторных занятий: [2], раздел «Для начинающих», задания 151-160.

Тема 3. Файлы.

Три типа файловых переменных. Задания для лабораторных занятий: [2], раздел «Для начинающих», задания 251-260 решить, предусмотрев ввод-вывод с использованием файлов.

Модуль 4. Функции, процедуры, модули

Тема 1. Стандартные модули.

Модуль math и модуль Windows.

Задания для лабораторных занятий: [6], задания 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5.

Тема 2. Подпрограммы.

Функции и процедуры, объявление и вызов, Рекурсия. Побочный эффект. Задания для лабораторных занятий: [2], задания на стр. 88-90.

Модуль 5. Перспективы языков программирования

Тема 1. Языковые обновления. Задания для лабораторных занятий: [2], задания на стр. 90.

Тема 2. Обработка исключительных ситуаций. Отладка программ

Задания для лабораторных занятий: [2], задания на стр. 90-91.

5. Образовательные технологии

Процесс изложения учебного материала сопровождается систематическими (на каждом занятии) компьютерными презентациями и демонстрацией решения задач с использованием мультимедийного оборудования.

Предусмотрено регулярное общение студентов с лектором, лектора – с представителями российских и зарубежных компаний по электронной почте и по скайпу.

Отличительные элементы используемых образовательных технологий: ряд компьютерных программ (несколько десятков), разработанных автором для обеспечения курса, получили свидетельства о регистрации в Госпатенте.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов складывается из

- проработки материала практических занятий (настоятельно рекомендуется самостоятельное практическое решение всех разобранных на занятиях упражнений);
- изучения рекомендованной литературы и материалов соответствующих форумов интернет; - подготовки к сдаче текущих и промежуточных форм контроля (практических работ, урока и реферата).

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	11
опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	8
самостоятельное изучение разделов дисциплины	8
подготовка к лабораторным работам, к практическим и семинарским занятиям	6
подготовка к контрольным работам, коллоквиумам, зачётам	10
подготовка к экзамену (экзаменам)	10
Творческая проблемно-ориентированная СРС	
исследовательская работа, участие в конференциях и интернет-олимпиадах	13
построение нестандартных алгоритмов	13
разработка программ, основанных на нестандартных подходах	32
Итого СРС:	111

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы

1. Изучение лекционных материалов (электронные варианты) и рекомендованной литературы.
2. Выполнение индивидуальных заданий на составление программ и подготовка к отчету по ним.
3. Решение задач и упражнений, сформулированных в электронных приложениях к лекции

4. Подготовка к текущему и промежуточному контролю.
5. Подготовка к экзамену
- 6.3. Порядок контроля:
 1. Блиц-опрос на лабораторных занятиях
 2. Проверка выполнения пакета заданий и прием отчета по ним.
 3. Текущий контроль за выполнением задач, сформулированных в электронных вариантах к лекции,
 4. Промежуточный отчет (коллоквиумы, к.р., п.от.),
 5. Зачет.

Раздел (модуль. тема)	Наименование самостоятельной работы	Практическое содержание	Контрольные сроки (в нед.)	Уч.-мет. обеспечение (указаны источники из списка основной литературы)
1.1	Системы счисления	Позиционные и непозиционные системы счисления. Способы перевода целых чисел в систему с заданным основанием. Перевод дробных чисел.	1	[5], с. 5-11
1.2	Представление информации в памяти ЭВМ	Представление в памяти целых отрицательных чисел. Элементы машинной арифметики. Функции для представления чисел в различных системах счисления Экономичность систем счисления	2-3	[5], с 11-18 [5], с. 20-27
1.3	Уточнение понятия алгоритма	Описательное определение алгоритма. Машина Тьюринга, точное определение. Примеры программ для машины Тьюринга. Самоприменимость и алгоритмически неразрешимые задачи	4	[5], с. 38-48

1.4	Сложность алгоритмов	Массовая и индивидуальная задачи. Временная сложность алгоритма. Полиномиальные алгоритмы и труднорешаемые задачи. Классы NP, P, NPC.	5-6	[5], с. 49-57
2.1	Структура программы	Разделы объявлений и операторов. Простые типы: порядковые (целые, логические, символьные) и вещественные	4-5	[1], с. 21-38.
2.2	Основные управляющие структуры	Операторы: пустой, присваивания, перехода, условный, составной, выбора, цикла	6-7	[1], с. 67-83
3.1	Массивы и строки	Объявление массивов. Динамические массивы. Частные случаи массивов, открытые массивы. Строки, процедуры и функции для действий со строками	8-9	[1], с. 38-54
3.2	Множества и записи	Особенности множеств, проблемы ввода-вывода. Записи, имена полей, записи с вариантными полями	10	[1], с. 38-54
3.3	Действия с файлами	Текстовые, типизированные и бестиповые файлы. Объявление, основные действия: открытие-закрытие, чтение-запись, стандартные функции и процедуры	11-12	[1], с. 199-213
4.1	Дополнительные модули	Модуль Math. Структура модуля. Составление собственных модулей и классов. Иерархия классов.	13	[1], с. 129-132
4.2	Процедуры и функции	Подпрограммы, два способа передачи параметров.	14	[1], с. 54-66

		Объявление и вызов подпрограмм.		
5.1	Средства отладки.	Использование нескольких средств отладки	15	[1], с. 151-161
5.2	Исключительные ситуации	Исключительные ситуации. Обработка исключительных ситуаций	16-17	[1], с. 162-181

Текущий контроль включает систематический блиц-опрос и проверку компьютерных программ.

Промежуточный контроль проводится в виде отчета по пакетам заданий, предварительная проверка решений практикуется по файлам, отправленным по электронной почте.

Итоговый контроль проводится в виде письменной экзаменационной работы с обязательным устным собеседованием по результатам предварительной проверки письменной работы.

Критерии выставления оценок:

«отлично» - владение теоретическим материалом, возможно, за исключением деталей справочного плана, и наличие навыков грамотного программирования;

«хорошо» - владение разделами «простые и сложные типы», «операторы» и умение составлять простые программы (ориентировочно 10-20 строк);

«удовлетворительно» - знания по разделам «структура программы», «простые типы», «операторы», умение составлять элементарные программы и посещение занятий.

Пакет заданий для самостоятельной работы выдается по истечению месяца с начала семестра, определяются предельные сроки их выполнения и сдачи.

Примеры заданий для самостоятельного решения (два задания из приведенных студент решает на лабораторных занятиях).

1. Проверить, имеется ли в заданном тексте баланс открывающих и закрывающих круглых скобок, т.е. верно ли, что можно установить взаимно однозначное соответствие открывающих и закрывающих скобок со следующими свойствами:

- а) открывающая скобка всегда предшествует соответствующей закрывающей;
- б) первый и последний символы текста – пара соответствующих друг другу скобок.

2. Для заданного текста определить длину содержащейся в ней максимальной серии символов, отличных от букв. Серия – последовательность подряд идущих одинаковых символов.

3. В заданной последовательности целых чисел найти самую длинную последовательность, являющуюся арифметической или геометрической прогрессией.

4. Перечислить все слова заданного предложения, которые состоят из тех же букв, что и первое слово предложения.
5. Для каждого из слов заданного предложения указать, сколько раз оно встречается в предложении.
6. Найти самое длинное симметричное слово заданного предложения.
7. Найти множество всех слов, которые встречаются в каждом из двух заданных предложений.
8. Найти самое длинное общее слово двух заданных предложений.
9. Заменить окончание ING каждого слова, встречающегося в заданном предложении, на ED.
10. Отредактировать заданное предложение, удаляя из него все слова, целиком составленные из вхождений не более чем двух букв.
11. Найти максимальное из чисел, встречающихся в заданной матрице более одного раза.
12. Для двух заданных квадратных матриц одинаковых размеров найти произведение.
13. Начиная с центра, обойти по спирали все элементы квадратной матрицы размером 13×13 , распечатывая их в порядке обхода.
14. Найти номер строки заданной целочисленной матрицы 10×10 , в которой находится самая длинная серия.
15. Найти максимальный среди элементов тех строк заданной матрицы, которые упорядочены.
16. Для заданной целочисленной матрицы найти минимум среди сумм модулей элементов диагоналей, параллельных побочной диагонали матрицы.
17. Определить, являются ли линейно независимыми три заданных вектора целых чисел длиной 30.
18. Подсчитать количество строк заданной целочисленной матрицы размером 20×20 , являющихся перестановкой чисел $1, 2, \dots, 20$.
19. Среди строк заданной целочисленной матрицы, содержащей только нечетные элементы, найти строку с максимальной суммой модулей элементов.
20. Подсчитать количество столбцов заданной целочисленной матрицы размером 20×20 , которые составлены из попарно различных чисел.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

7.1.1. Темы рефератов:

Консольные приложения Delphi.

Особенности обработки строк средствами Delphi.

Модули сторонних фирм по реализации длинной арифметики.

Запуск сторонних программ.

Передача кодов нажатых клавиш в чужое окно.

Проекты с применением веб-камер.
Распознавание цифр.
Визуальные компоненты VCL.
Delphi 7.0 и Delphi 2014. Сравнительная характеристика.
Массивы в Delphi 7.0.
Классы в языке Delphi 7.0.
Обработчики событий.

Примерные упражнения и задания для текущего контроля (см. ниже задания 01-160).
Примерные задания к промежуточному контролю (коллоквиуму) (см. ниже задания 201-260).

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Позиционные и непозиционные системы счисления.

История систем счисления.

Переводы чисел.

Использование систем счисления для решения математических проблем.

Диагональ Кантора.

Счетные и несчетные множества.

Проблема континуума.

Самая экономичная система счисления.

Элементы машинной арифметики.

Необходимость уточнения понятия «алгоритм».

Машина Тьюринга.

Основная гипотеза теории алгоритмов.

Разумная схема кодирования.

Программа для машины Тьюринга.

Алгоритмическая разрешимость задачи.

Понятие временной сложности.

Классы NP, NPC, P.

Гипотеза “P не равно NP”.

Схема прохождения задачи.

Основы языка.

Консольные приложения.

Структура программы.

Простые типы данных: целые, вещественные, логические, символьные.

Операции и стандартные процедуры/функции над простыми типами.

Операторы: пустой, присваивания, перехода, условный, выбора, составной, цикла, прерывания-продолжения.

Массивы, динамические массивы, строки.

Действия с массивами и строками.

Стандартные процедуры и функции для обработки строк.

Операции над ними.

Записи.

Структурированные имена полей.

Записи с вариантными полями.

Три типа файловых переменных.

Основы использования файлов, стандартные действия.

Модуль math.

Стандартные подпрограммы модуля.

Модуль Windows (краткие сведения).

Функции и процедуры, объявление и вызов, три типа параметров.

Рекурсия.

Побочный эффект.

Средства обработки исключительных ситуаций.

Отладка программ.

01. Введите два числа, получите их разность, сумму и произведение.
02. Введите длину ребра куба. Найти объем куба и площадь его поверхности.
03. Ввести длины сторон треугольника. Вывести площадь треугольника.
04. Ввести катеты прямоугольного треугольника. Найти его гипотенузу и площадь.
05. Ввести гипотенузу и катет прямоугольного треугольника. Вывести второй катет и радиус вписанной окружности.
06. Ввести число r ($r > 20$). Найти площадь кольца, внутренний радиус которого равен 20, а внешний – заданному числу r .
07. Ввести длину окружности. Вывести площадь круга, ограниченного этой окружностью.
08. Ввести числа a , d , n . Вывести сумму членов арифметической прогрессии:
$$a, a + d, \dots, a + (n - 1)d.$$
09. Ввести b_1 и q , $1 < q < 1$. Вывести сумму первых $n=1000$ членов соответствующей геометрической прогрессии и сравнить со значением, полученным по формуле суммы первых n членов.
10. Ввести натуральное n и вывести его представление в двоичной системе.
11. Вычислить $7!$ каждым из трёх вариантов цикла.

12. Для заданного натурального n вычислить $1 \cdot 2 + 2 \cdot 3 \cdot 4 + \dots + n \cdot (n + 1) \cdot \dots \cdot 2n$.
13. Даны целые числа n, k ($n \geq k \geq 0$). Вычислить $\frac{n \cdot (n-1) \cdot \dots \cdot (n-k+1)}{k!}$.
14. Вводятся последовательность из n целых чисел. Найти порядковый номер числа, которое наиболее близко к заданному целому числу m .
15. Вводится последовательность из n целых чисел. Определить количество чисел в наиболее длинной последовательности из подряд идущих нулей.
16. Вводится последовательность из n вещественных чисел. Определить, сколько из них больше своих «соседей», т.е. предыдущего и последующего чисел.
17. Найти сумму цифр заданного натурального числа n .
18. Дано натуральное число n . Определить число m , получаемое выписыванием в обратном порядке цифр числа n .
19. Дано натуральное число k . Напечатать k -ю цифру последовательности

1234567891011 ...

в которой выписаны подряд все натуральные числа.

20. Для заданного натурального числа найти количество его простых делителей.

Наберите формулу из следующей таблицы в редакторе Word и сохраните в файле. Составьте программу, которая при заданных вещественном x и целом N вычисляет сумму N слагаемых заданного вида. Вывести эту сумму и значение функции в левой части.

101☐	$\frac{\sin(x)}{x} = 1 - \frac{x^2}{3!} + \frac{x^4}{5!} - \frac{x^6}{7!} + \dots$	108☐	$\sqrt{1+x} = 1 + \frac{1}{2} \cdot x - \frac{1}{2 \cdot 4} \cdot x^2 + \frac{1 \cdot 3}{2 \cdot 4 \cdot 6} \cdot x^3 - \dots$
102☐	$e^{-x^2} = 1 - \frac{x^2}{1!} + \frac{x^4}{2!} - \dots$	109☐	$\frac{1}{(1+x)^3} = 1 - \frac{2 \cdot 3}{2} \cdot x + \frac{3 \cdot 4}{2} \cdot x^2 - \frac{4 \cdot 5}{2} \cdot x^3 + \dots$
103☐	$\ln(x + \sqrt{x^2 + 1}) = x - \frac{1}{2} \cdot \frac{x^3}{3} + \frac{1 \cdot 3}{2 \cdot 4} \cdot \frac{x^5}{5} - \frac{1 \cdot 3 \cdot 5}{2 \cdot 4 \cdot 6} \cdot \frac{x^7}{7} + \dots$	110☐	$\frac{1}{(1+x)^2} = 1 - 2 \cdot x + 3 \cdot x^2 - 4 \cdot x^3 + 5 \cdot x^4 - \dots$
104☐	$\text{arctg}(x) = x - \frac{x^3}{3} + \frac{x^5}{5} - \frac{x^7}{7} + \frac{x^9}{9} - \dots$	111☐	$\frac{1}{1+x} = 1 - x + x^2 - x^3 + x^4 - \dots$
105☐	$\arcsin(x) = x + \frac{1}{2} \cdot \frac{x^3}{3} + \frac{1 \cdot 3}{2 \cdot 4} \cdot \frac{x^5}{5} + \frac{1 \cdot 3 \cdot 5}{2 \cdot 4 \cdot 6} \cdot \frac{x^7}{7} + \dots$	112☐	$\ln \frac{1+x}{1-x} = 2 \cdot \left(x + \frac{x^3}{3} + \frac{x^5}{5} + \frac{x^7}{7} + \dots \right)$
106☐	$\frac{1}{\sqrt{1-x^2}} = 1 + \frac{1}{2} \cdot x^2 + \frac{1 \cdot 3}{2 \cdot 4} \cdot x^4 + \frac{1 \cdot 3 \cdot 5}{2 \cdot 4 \cdot 6} \cdot x^6 + \dots$	113☐	$\ln(1+x) = \frac{x}{1} - \frac{x^2}{2} + \frac{x^3}{3} - \frac{x^4}{4} + \dots$
107☐	$\frac{1}{\sqrt{1+x}} = 1 - \frac{1}{2} \cdot x + \frac{1 \cdot 3}{2 \cdot 4} \cdot x^2 - \frac{1 \cdot 3 \cdot 5}{2 \cdot 4 \cdot 6} \cdot x^3 + \dots$	114☐	$\ln(1-x) = -\frac{x}{1} - \frac{x^2}{2} - \frac{x^3}{3} - \frac{x^4}{4} - \dots$

В задачах 151-160 для представления точки используйте запись

Record x, y: integer End,

для представления множества точек – переменную типа

Set of byte.

151. Из заданного множества точек на плоскости выбрать две различные точки так, чтобы количества точек, лежащих по разные стороны прямой, проходящей через эти точки, различались наименьшим образом.

152. Определить радиус и центр окружности, на которой лежит наибольшее число точек заданного на плоскости множества точек.

153. В заданном множестве n точек на плоскости найти пару точек с максимальным расстоянием между ними.

154. Расстояние между двумя множествами точек – это расстояние между наиболее близко расположенными точками этих множеств. Найти расстояние между двумя заданными множествами на плоскости.

155. Многоугольник (не обязательно выпуклый) задан на плоскости перечислением координат вершин в порядке обхода его границы. Определить площадь многоугольника.

156. Выбрать три разные точки заданного на плоскости множества точек, составляющие треугольник наибольшего периметра.

157. Задано множество точек на плоскости. Выбрать из них четыре разные точки, которые являются вершинами квадрата наибольшего периметра.

158. Найти ромб наибольшей площади с вершинами в заданном множестве точек на плоскости.

159. Построить множество всех различных остроугольных треугольников с вершинами в заданном множестве точек на плоскости.

160. Среди треугольников с вершинами в заданном множестве точек на плоскости указать такой, стороны которого содержат максимальное число точек заданного множества.

В задачах 201-210 слова в заданном предложении считаются разделенными пробелом или запятой. Предусмотрите вывод русских букв в консольном режиме

201. Проверить, имеется ли в заданном тексте баланс открывающих и закрывающих круглых скобок, т.е. верно ли, что можно установить взаимно однозначное соответствие открывающих и закрывающих скобок со следующими свойствами:

а) открывающая скобка всегда предшествует соответствующей закрывающей;

б) первый и последний символы текста – пара соответствующих друг другу скобок.

202. Для заданного текста определить длину содержащейся в ней максимальной серии символов, отличных от букв. Серия – последовательность подряд идущих одинаковых символов.

203. В заданной последовательности целых чисел найти самую длинную последовательность, являющуюся арифметической или геометрической прогрессией.

204. Перечислить все слова заданного предложения, которые состоят из тех же букв, что и первое слово предложения.

205. Для каждого из слов заданного предложения указать, сколько раз оно встречается в предложении.
206. Найти самое длинное симметричное слово заданного предложения.
207. Найти множество всех слов, которые встречаются в каждом из двух заданных предложений.
208. Найти самое длинное общее слово двух заданных предложений.
209. Заменить окончание ING каждого слова, встречающегося в заданном предложении, на ED.
210. Отредактировать заданное предложение, удаляя из него все слова, целиком составленные из входящих не более чем двух букв.

В следующих задачах предусмотреть ввод размеров, а затем и элементов матриц, а также вывод входных и выходных данных в удобном для проверки виде.

251. Найти максимальное из чисел, встречающихся в заданной матрице более одного раза.
252. Для двух заданных квадратных матриц одинаковых размеров найти произведение.
253. Начиная с центра, обойти по спирали все элементы квадратной матрицы размером 13×13 , распечатывая их в порядке обхода.
254. Найти номер строки заданной целочисленной матрицы 10×10 , в которой находится самая длинная серия.
255. Найти максимальный среди элементов тех строк заданной матрицы, которые упорядочены.
256. Для заданной целочисленной матрицы найти минимум среди сумм модулей элементов диагоналей, параллельных побочной диагонали матрицы.
257. Определить, являются ли линейно независимыми три заданных вектора целых чисел длиной 30.
258. Подсчитать количество строк заданной целочисленной матрицы размером 20×20 , являющихся перестановкой чисел $1, 2, \dots, 20$.
259. Среди строк заданной целочисленной матрицы, содержащей только нечетные элементы, найти строку с максимальной суммой модулей элементов.
260. Подсчитать количество столбцов заданной целочисленной матрицы размером 20×20 , которые составлены из попарно различных чисел.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общий результат складывается из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- выполнение текущих лабораторных заданий – 50 баллов
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 50 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 50 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) адрес сайта курса

<http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=18&id=6>

б) основная литература:

1. Санников Е.В. Курс практического программирования в Delphi. Объектно-ориентированное программирование [Электронный ресурс] / Е.В. Санников. — Электрон. текстовые данные. — М. СОЛОН-ПРЕСС, 2013. — 188 с. — 978-5-91359-122-7. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/26921.html>

2. С. И. Бобровский. Дельфи 7. Учебный курс. – СПб.: Питер, 2009.

3. Касьянов В. Н., Сабельфельд В. К. Сборник заданий по практикуму на ЭВМ. Учебное пособие для вузов. - Издательство: Наука, 1986.

4. Любимский Э.З., Мартынюк В.В., Трифонов Н.П. Программирование. – М.: Наука, 1980.

в) дополнительная литература:

5. Ваулин А.С. Практикум по программированию в среде Delphi [Электронный ресурс] : методические указания к выполнению заданий по курсу «Информатика» / А.С. Ваулин, Л.Ф. Криницына, Н.Н. Мартынюк. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2007. — 40 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31162.html>

6. Магомедов А.М. Практика программирования. – Махачкала: «Радуга-1», 2013 г.

Режим доступа:

<http://cathedra.dgu.ru/Content/files/Факультет%20математики%20и%20компьютерных%20наук/Кафедра%20дискретной%20математики%20и%20информатики/Практика%20программирования.pdf>

7. Магомедов А.М. Основы программирования для математиков. Часть 1. – Махачкала: «Радуга-1», 2014 г.

Режим доступа:

http://cathedra.dgu.ru/Content/files/Факультет%20математики%20и%20компьютерных%20наук/Кафедра%20дискретной%20математики%20и%20информатики/2014_Информатика%20для%20математиков.pdf

8. Культин Н. В. Основы программирования в Delphi 2010 / Н. В. Культин. – Санкт-Петербург: БХВ, 2010. – 448 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», использование которых целесообразно для освоения дисциплины

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.11.2019). – Яз. рус., англ.

Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 01.11.2019).

URL: <http://cathedra.icc.dgu.ru/?id=6> (Учебно-методическое пособие Магомедова А.М. для 1 курса)

URL: <http://iguania.ru/> .

URL: <http://www.freepascal.ru>.

URL: <http://info-comp.ru/programmirovanie>.

URL: <http://info-comp.ru/programmirovanie/67-turbopascal>.

URL: http://comp-science.narod.ru/Student/umk_prog.htm.

URL: http://rspu.edu.ru/rspu/structure/university_departments/math_faculty/

По языкам: <http://www.torrentino.com/torrents/376152> .

10. Методические указания по освоению дисциплины

- 1) Пакет лабораторных заданий рассчитан на семестр. Рекомендуется решать и сдавать задания синхронно с прохождением соответствующего материала.
- 2) Все упражнения, приведенные на лекции с решениями, следует прорабатывать сразу после лекции.
- 3) Задания, предлагаемые на текущих лабораторных занятиях на решение с учетом временных лимитов, следует выполнять дома до достижения требуемых скоростных параметров (при необходимости – несколько раз).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Используется среда Delphi 7.0, пакет MS Office (Excel, Word и Power Point), СКМ «Mathematica-10», а также Microsoft Visual Studio Express, Microsoft Windows, e-mail, Skype. **Нестандартные элементы в структуре привлекаемых информационных технологий:** ряд компьютерных программ, созданных лектором для методического обеспечения преподавания данной дисциплины, получили свидетельства о регистрации в реестре Госпатента. Среди них – программы по генерации тестовых пунктов, по применению систем счисления и др.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В библиотеке ДГУ имеется необходимая литература, созданы и размещены на сайте кафедры учебно-методические пособия, на каждой лекции используется стационарное мультимедийное презентационное оборудование (ауд. 3-72).

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах с современным аппаратным и программным обеспечением.

Часть лекций предоставляется студенту в электронном формате. Студент имеет также возможность копировать литературу с сайта кафедры.