



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«РЕГИОНАЛЬНЫЕ КОНЦЕПЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
НАСЕЛЕНИЯ»**

Кафедра социальных и информационных технологий
Социальный факультет

Образовательная программа бакалавриата:
39.03.02 – «Социальная работа»

Направленность (профили) программы:
Социальная работа в системе социальных служб

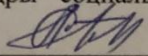
Форма обучения
очная, заочная

Статус дисциплины
*входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений
(дисциплина по выбору)*

МАХАЧКАЛА, 2022

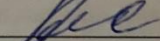
Рабочая программа дисциплины «Региональные концепции социальной защиты населения» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» от 5 февраля 2018 года № 76.

Разработчик:

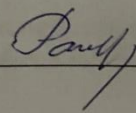
Гасанов Али Сулейманович к.э.н., доцент кафедры социальных и информационных технологий социального факультета 

Рабочая программа одобрена:


На заседании кафедры социальных и информационных технологий от « 21 » 03 2022 г., протокол № 7.

Зав. кафедрой  Айгубов С.З.

На заседании Методической комиссии социального факультета от « 25 » 03 2022 г., протокол №7.

Председатель  Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 31 » март 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Содержание

	Стр.
Аннотация рабочей программы дисциплины	4
1. Цели освоения дисциплины	6
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	6
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	7
4. Объем, структура и содержание дисциплины	10
5. Образовательные технологии	20
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	20
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	35
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	35
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	37
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	38

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Региональные концепции социальной защиты населения» входит в вариативную часть дисциплин по выбору ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой социальных и информационных технологий.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «Теория социальной работы», «Технология социальной работы» «Социологией» и др.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу «Региональные концепции социальной защиты населения» необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат, методы базовых дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, коллоквиума; промежуточного контроля в форме экзамена.

Объем дисциплины на очной форме обучения 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	В том числе:							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	Из них:						
Лекции		Лаб. занятия	Практические занятия	Консультации				
7	144	32	-	32		80	Экзамен	

Объем дисциплины на заочной форме обучения 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144.

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации
	В том числе:							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	Из них:						
Лекции		Лаб. занятия	Практические занятия	Консультации				
9	144	12	-	12		120	Экзамен	

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса «Региональные концепции социальной защиты населения» является формирование представления у студентов о формах и методах оценки эффективности социальной работы и конкретных критериях оценки эффективности деятельности социальных служб, а также формирование профессиональной культуры и практических навыков будущего бакалавра, обогащение его конкретными знаниями и гуманистическими ценностями, что предполагает следующие задачи курса:

1. Ознакомление студентов с основными направлениями современной системы социальной защиты и социального обслуживания населения.
2. Изучение понятийного аппарата, описывающего проблемы социальной защиты и социального обслуживания населения.
3. Приобретение опыта анализа профессиональных проблемных ситуаций в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Региональные концепции социальной защиты населения» входит в вариативную часть дисциплин по выбору ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «Теорией социальной работы», «Технология социальной работы» и др.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу «Взаимодействие социальных служб с правоохранительными органами» необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат, методы других базовых дисциплин и дисциплин

специализаций. Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра. Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных и профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование профессиональной компетенции из ОПОП	Наименование компетенции индикатора достижения профессиональной компетенции выпускника (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>ПК-1. Способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению.</p>	<p>ПК-1.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.</p>	<p>Знает: основные направления политики в сфере социальной защиты населения; национальные стандарты РФ в области социальной защиты, социального обслуживания и социальной помощи; состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения; регламенты ведения документации.</p> <p>Умеет: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки.</p> <p>Владеет: навыками выявления и оценки личностных ресурсов граждан – получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения; содействия</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос.</p>

		активизации потенциала и собственных возможностей граждан – получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи.	
	ПК-1.2. Придерживается в своей деятельности профессиональным и этическим требованиям; применяет научно-педагогические, психологические и медико-социальные знания в социально-практической деятельности.	Знает: профессиональные и этические требования к деятельности специалиста по социальной работе. Умеет: использовать научно-педагогические, психологические и медико-социальные знания при осуществлении профессиональной деятельности Владеет: приемами и методами оказания адресной помощи.	
	ПК-1.3. Применяет современные технологии социальной работы, в том числе и информационные, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Знает: методы и технологии самоактуализации граждан - получателей социальных услуг. Умеет: оформлять документы, необходимые для принятия нуждающихся граждан, на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг; мотивировать граждан - получателей социальных услуг – к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки, использовать методы и технологии самоактуализации. Владеет: навыками организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия	

		на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; организации оказания социально-медицинских, социально-правовых, социально реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки; консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказания мер социальной поддержки.	
	ПК-1.4. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан.	Знает: специфику оказания социальных услуг различным категориям населения. Умеет: обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки. Владеет: навыками содействия мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения.	
ПК-11. Способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности	ПК-11.1. Применяет различные методы выявления и анализа общих и отличительных признаков как отечественного опыта социальной	Знает: основные исторические этапы развития социальной сферы, а также общие и специфические черты российского, в том числе и регионального, и зарубежного опыта социальной работы.	Устный опрос, письменный опрос.

<p>этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей.</p>	<p>деятельности, так и зарубежного, с целью применения выработанных знаний и умений социального служения в современных условиях.</p>	<p>Умеет: применять полученные знания и практические умения в сфере социального служения в современных условиях. Владеет: способностью подбора методов для изучения особенностей развития личности в ситуации социального неблагополучия или проблем в социуме с учетом национально-культурных особенностей и социального положения гражданина.</p>
	<p>ПК-11.2. Проводит мониторинг социо-этно-культурного окружения и условий жизни различных категорий граждан, планирует и реализует эффективные программы оказания разных видов профессиональной помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства среди населения, с учетом современных реалий в социуме.</p>	<p>Знает: базовые национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности населения для учета в своей профессиональной деятельности. Умеет: применить на практике результаты мониторинга социокультурного окружения и условий жизни различных категорий граждан для создания безопасной среды жизнедеятельности. Владеет: способностью обобщать социальную информацию, определяющую трудную жизненную ситуацию клиента, а так же выявлять методы преодоления возникших у граждан проблем.</p>
	<p>ПК-11.3. Способствует практической реализации комплекса мер государственной поддержки различных групп населения, с учетом</p>	<p>Знает: базовые виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается клиент. Умеет: использовать в практической деятельности основные принципы и методы определения</p>

	<p>их социального положения, половозрастных и социально-классовых особенностей, а также организации и развитию инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан с применением необходимых методов и навыков своей профессии.</p>	<p>граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Владеет: способностью создать условия для реализации комплексных мер социальной поддержки и помощи гражданам с учетом их индивидуальных потребностей.</p>	
--	---	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины на очной и заочной формам обучения составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме обучения

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1. Система социальной защиты и социального обслуживания в России.						
1.	Научное развитие социальной защиты и социального обслуживания населения в РФ и за рубежом.	7	4	4	2	Устные опросы, тестирование, реферат, доклады, письменные работы, контрольная работа.
2.	Сущность социальной защиты и социального обслуживания населения в РФ.		2	4	2	
3.	Правовая база социальной защиты и социального обслуживания населения.		2	4	2	
4.	Технологии социальной защиты и социального обслуживания населения.		2	4	4	
Всего по модулю 1			10	16	10	
Модуль 2. Системы социальной защиты и социального обслуживания зарубежных стран.						
1.	Система социальной защиты и социального обслуживания населения в странах Евросоюза.	7	6	4	10	Устные опросы, тестирование, реферат, доклады, письменные работы, контрольная работа.
2.	Система социальной защиты и социального обслуживания населения в США.		4	4	8	
Всего по модулю 2			10	8	18	
Модуль 3. Направления деятельности социальной защиты и социального обслуживания населения.						
1.	Социальная защита трудоспособного населения (понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы, особенности данного направления социальной защиты на региональном уровне (на примере РД)).	7	6	4	8	Устные опросы, тестирование, реферат, доклады, письменные работы, контрольная работа.
2.	Социальная защита инвалидов (понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы, особенности данного направления социальной защиты на региональном уровне (на примере РД)).		6	4	8	
Всего по модулю 3			12	8	16	
Подготовка к экзамену (М 4)					36	Экзамен

ИТОГО		32	32	80	144
--------------	--	-----------	-----------	-----------	------------

4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме обучения

№ п/п	Раздел и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа т.ч. экзамен	
Модуль 1. Система социальной защиты и социального обслуживания в России.						
1.	Научное развитие социальной защиты и социального обслуживания населения в РФ и за рубежом.	7	2	2	6	Устные опросы, тестирование, реферат, доклады, письменные работы, контрольная работа.
2.	Сущность социальной защиты и социального обслуживания населения в РФ.				6	
3.	Правовая база социальной защиты и социального обслуживания населения.		2	2	8	
4.	Технологии социальной защиты и социального обслуживания населения.				8	
Всего по модулю 1			4	4	28	36
Модуль 2. Системы социальной защиты и социального обслуживания зарубежных стран.						
1.	Система социальной защиты и социального обслуживания населения в странах Евросоюза.	7	2	2	14	Устные опросы, тестирование, реферат, доклады, письменные работы, контрольная работа.
2.	Система социальной защиты и социального обслуживания населения в США.		2	2	14	
Всего по модулю 2			4	4	28	
Модуль 3. Направления деятельности социальной защиты и социального обслуживания населения.						
1.	Социальная защита трудоспособного населения (понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы, особенности данного направления социальной защиты на региональном уровне (на примере РД).	7	2	2	14	Устные опросы, тестирование, реферат, доклады, письменные работы, контрольная работа.
2.	Социальная защита инвалидов (понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы, особенности данного направления социальной защиты на региональном уровне (на примере РД).		2	2	14	
Всего по модулю 3			4	4	28	36
Подготовка к экзамену (М 4)					36	Экзамен
ИТОГО			12	12	120	144

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1. Система социальной защиты и социального обслуживания в России

Основы системы социальной защиты и социального обслуживания населения. Научное развитие социальной защиты и социального обслуживания населения в РФ и за рубежом. Сущность социальной защиты и социального обслуживания населения в РФ. Направления деятельности социальной защиты и социального обслуживания населения. Правовая база социальной защиты и социального обслуживания населения. Технологии социальной защиты и социального обслуживания населения.

Основные понятия темы. Федеральное законодательство и законодательство субъекта РФ, субъект и объект социальной поддержки, типы, виды социального обслуживания населения, социальная работа и социальные услуги.

Темы рефератов:

1. Социальные службы и правоохранительные органы. Модели взаимодействия.
2. Сущность взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.
3. Виды, типы и основные принципы взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.
4. Нормативный инструментарий взаимодействия социальных служб и полиции.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Система нормативных инструментов, используемых в деятельности социальных служб и правоохранительных органов.
2. Организационно-регламентные инструменты.
3. Система организационных норм.
4. Субъект и объект межведомственного взаимодействия.

Литература

1. Карцева, Лидия Валерьевна. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учеб.пособие / Карцева, Лидия Валерьевна. - М.: Дашков и К, 2009, 2008. - 224 с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-91131-407-1: 88-00.
2. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск: ТУСУР, 2017. - 144 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>
3. Социальная работа с молодежью: учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2010, 2009. - 326,[2] с. - Рекомендовано УМО по образованию в обл. соц. работы.-ISBN 978-5-394-00656-2: 187-00. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>
4. Социальная работа: теория и практика: учеб. пособие / Моск. гос. ун-т сервиса, Соц.-технол. ин-т; [А.В.Бабушкин и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 426 с.; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-16-00551-X: 98-56.
5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб.пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5: 242-00.

Модуль 2. Системы социальной защиты и социального обслуживания зарубежных стран

Система социальной защиты и социального обслуживания населения в странах Евросоюза. Система социальной защиты и социального обслуживания населения в США.

Основные понятия темы. Признаки высоко результативного и эффективного взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов. Характерные признаки низко результативного взаимодействия

социальных служб и полиции. Основные факторы, влияющие на высокую результативность и эффективность взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.

Темы рефератов

1. Методы оценки результативного взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.
2. Практика оценки эффективного взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов в Республике Дагестан.
3. Деятельность социальных служб и правоохранительных органов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Результативность и эффективность взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.
2. Методики оценки результативности взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.
3. Деятельность учреждений МВД РД и Минтруда РД по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Литература

1. Социальная работа с молодежью: учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2010, 2009. - 326,[2] с. - Рекомендовано УМО по образованию в обл. соц. работы.-ISBN 978-5-394-00656-2: 187-00.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>
2. Социальная работа: теория и практика: учеб. пособие / Моск. гос. ун-т сервиса, Соц.-технол. ин-т; [А.В.Бабушкин и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 426 с.; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-16-00551-X: 98-56.
3. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб.пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5: 242-00.

4. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2009, 2008. - 278 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-532-0: 99- 00.
5. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с семьей: учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2009. - 211 с. - (Золотой фонд учебной литературы. Социальная работа). - ISBN 978-5-394-00065-2: 99-00.

Модуль 3. Направления деятельности социальной защиты и социального обслуживания населения

Социальная защита трудоспособного населения (понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы, особенности данного направления социальной защиты на региональном уровне (на примере РД). Социальная защита инвалидов (понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы, особенности данного направления социальной защиты на региональном уровне (на примере РД).

Основные понятия темы. Результативность взаимодействия в деятельности социальных служб и правоохранительных органов, критерии оценки высокорезультативного взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов, признаки низкорезультативного взаимодействия.

Темы рефератов

1. Факторы, оказывающие влияние на низкую результативность и эффективность взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.
2. Основные факторы, влияющие на высокую результативность взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Какие основные тенденции в системе определения критериев результативности взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов?
2. Покажите особенность формирования критериев оценки результативности взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов в субъектах РФ.
3. Почему возникает государственная потребность в мероприятиях по оценке качества взаимодействия служб?
4. Покажите какие новые тенденции в практике оценки результативности взаимодействия социальных и правоохранительных учреждений и организаций.

Литература

1. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск: ТУСУР, 2017. - 144 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>
2. Социальная работа с молодежью: учеб.пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2010, 2009. - 326,[2] с. - Рекомендовано УМО по образованию в обл. социал. работы.-ISBN 978-5-394-00656-2: 187-00. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>
3. Социальная работа: теория и практика: учеб. пособие / Моск. гос. ун-т сервиса, Соц.-технол. ин-т; [А.В.Бабушкин и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 426 с.; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-16-00551-X: 98-56.
4. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб.пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5: 242-00.

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1. Система социальной защиты и социального обслуживания в России

1. Понятие, цели и задачи социальной защиты населения.
2. Объекты и субъекты социальной работы в системе социальной защиты населения.
3. Социальное обслуживание населения: понятие, принципы и классификация учреждений.
4. Историческая трансформация социальной защиты и социального обслуживания в России.
5. Особенности возникновения систем социальной защиты населения за рубежом.

Модуль 2. Системы социальной защиты и социального обслуживания зарубежных стран

1. Система социальной защиты населения в РФ.
2. Управление системой социальной защиты населения на федеральном уровне.
3. Основные формы социальной защиты населения.
4. Система социальной защиты в РД.
5. Управление системой социальной защиты населения на региональном уровне.

Модуль 3. Направления деятельности социальной защиты и социального обслуживания населения

1. Характеристика основных направлений деятельности социальной защиты и социального обслуживания.
2. Социальная защита трудоспособного населения.
3. Социальная защита инвалидов.
4. Социальная защита пожилых людей.

5. Социальная защита семьи, материнства и детства.
6. Социальная защита молодежи.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения дисциплины «Региональные концепции социальной защиты населения» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об особенностях оценки эффективности и популярности деятельности системы социальных служб.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как неимитационные и имитационные методы. К числу неимитационных методов относятся проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, научно-практическая конференция; презентация, олимпиада, брей-ринг и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется демонстрационный материал, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др. В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений и общественных благотворительных организаций, и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной сферы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе

предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам. Преподаватель задает направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Нормативный инструментарий взаимодействия.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
2. Основы взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов по вопросам защиты прав и интересов детей, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.
3. Обеспечение социально-правового и бытового обслуживания семей «группы риска», инвалидов граждан, нуждающихся в особой заботе государства в социальных службах и учреждениях правоохранительных органов. Критерии оценки результативности взаимодействия.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Аналитический разбор и конспектирование источников по данной теме.
4. Критерии оценки результативности взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Подготовить реферат по теме.
5. Специфика профессиональной подготовки социальных работников для взаимодействия с правоохранительными органами.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.
6. Особенности профессиональной подготовки социального работника к взаимодействию с работниками полиции.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Подготовить научный доклад по теме.
7. Проблемы кадрового совершенствования специалистов отделений социальных служб по взаимодействию с правоохранительными органами.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов. 2. Разработать электронную презентацию состояния современной системы социальной работы в РФ.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

Формы контроля при изучении дисциплины «Региональные концепции социальной защиты населения»: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем трем модулям.

Текущий контроль – все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль – это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация – это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям. По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Дисциплинарный модуль (ДМ) – относительная часть учебной дисциплины, по окончании изучения которой осуществляется промежуточный контроль знаний студентов. Количество дисциплинарных модулей определяется в зависимости от содержания и трудоемкости дисциплины.

Текущий контроль включает оценку:

- посещения занятий;
- активного участия на семинарских занятиях;
- текущего контрольного тестирования;

– написания, оформления и защиты рефератов (докладов).

Тематика рефератов и эссе

1. Основные направления взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов. Основные тенденции развития практики взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов в России.
2. Особенности деятельности специализированных учреждений.
3. Группы риска и специфика их изучения в процессе взаимодействия.
4. Проблемы социальных служб и правоохранительных органов в процессе взаимодействия.
5. Оформление институтов помощи детям в современных условиях.
6. Гуманистические ценности и приоритеты взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.
7. Инновационные формы и направления взаимодействия правоохранительных органов и социальных служб.
8. Концепция индивидуальной и социальной субъектности в теории и практике взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.
9. Место взаимодействия социальной работы в структуре современного социального знания.
10. Ценности в практике взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.
11. Теоретические вопросы взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.
12. Психологические теории в решения проблем клиентов социальных служб.
13. Социологические теории в решения проблем клиентов социальных служб.
14. Комплексные теории в решения проблем клиентов социальных служб.

15. Проблема подготовки специалистов по социальной работе.
Профессиограмма социального работника.
16. Проблемы повышения квалификации и непрерывного обучения социальных работников и работников правоохранительных органов.
17. Профессиональные поля социального работника в регионе.
18. Социализация: понятие, сущность, стадии, уровни.
19. Социальная напряженность как проблема социальной работы и взаимодействия.
20. Сравнительный анализ западных и отечественных моделей взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.
21. Тенденции развития общества и перспективы социальной работы.
22. Основные этапы развития межведомственного взаимодействия.
23. Основные этапы исторического развития социальной работы в России.
24. Социальная работа и смежные сферы научной и профессиональной деятельности (психологическая, социологическая, педагогическая, правовая и другие).
25. Проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста.
26. Профессиональные особенности социальной работы.
27. Коммуникативная профессиограмма социального работника.
28. Проблемы профессионализма в вопросах взаимодействия.
29. Личностная проблема, ее истоки, субъективный характер. Виды личностных проблем.
30. Безнадзорность как социальная проблема и возможности социальной работы для ее решения.
31. Проблемы молодежи и молодежная политика в современном обществе.
32. Технологии решения проблем в работе с инвалидами.
33. Семья как клиент социальной работы.
34. Семья как фактор осложненной социализации.
35. Состояние проблемы сиротства в России (регионе) городе.

36. Причины социального сиротства. Основные факторы риска роста социального сиротства.
37. Одиночество как социальная проблема и возможности социальной работы для ее решения.
38. Проблемы молодежи и молодежная политика в современном обществе.
39. Отношение к пожилым в современном российском обществе.
40. Отношение к инвалидам в современном российском обществе.
41. Вопросы взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.
42. Социальная политика современного Российского государства.
43. Бездомные как объект взаимодействия социальных служб и правоохранительных органов.
44. Профилактика преступности несовершеннолетних.
45. Семьи социального риска.

Вопросы к зачету

1. Предмет, цель и задачи курса «Региональные концепции социальной защиты населения».
2. Понятие, цели и задачи социальной защиты населения.
3. Объекты и субъекты социальной работы в системе социальной защиты населения.
4. Социальное обслуживание населения: понятие, принципы
5. Классификация учреждений социального обслуживания.
6. Историческое развитие социальной защиты и социального обслуживания населения в России.
7. Историческое развитие социальной защиты и социального обслуживания населения за рубежом.
8. Сущность и содержание концепции «государство всеобщего благосостояния» (или концепция «государство всеобщего благоденствия»).
9. Система социальной защиты населения в Российской Федерации: понятие, сущность.

10. Управление системой социальной защиты населения на федеральном уровне: понятие и структура.

11. Общая характеристика основных форм социальной защиты населения.

12. Характеристика социального страхования как формы социальной защиты населения.

13. Характеристика социального обеспечения как формы социальной защиты населения.

14. Характеристика социальной помощи и социального обслуживания как форм социальной защиты населения.

15. Общая характеристика направлений деятельности социальной защиты населения.

16. Социальная защита трудоспособного населения: понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы.

17. Социальная защита безработных: понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы.

18. Социальная защита инвалидов: понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы.

19. Социальная защита пожилых людей: понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы.

20. Социальная защита семьи, материнства и детства: понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы.

21. Социальная защита молодежи: понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы.

22. Социальная защита женщин: понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы.

23. Социальная защита военнослужащих: понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы.

24. Социальная защита осужденных: понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы.

25. Социальная защита лиц, освободившихся из мест лишения свободы: понятие, характеристика, формы, целевые и федеральные программы.
26. Правовая база социальной защиты и социального обслуживания населения.
27. Федеральное законодательство в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения.
28. Законодательство в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения РД.
29. Общая характеристика методов социальной защиты населения.
30. Социально-экономические методы социальной защиты населения.
31. Организационно-распорядительные методы социальной защиты населения.
32. Психолого-педагогические методы социальной защиты населения.
33. Характеристика методов социального обслуживания населения.
34. Современные технологии в системе социальной защиты и социального обслуживания населения.
35. Историческая трансформация системы социальной защиты Волгоградской области с 1991 г. по н.в.
36. Характеристика системы социальной защиты населения РД.
37. Управление системой социальной защиты населения в РД.
38. Специфика социальной защиты трудоспособного населения в РД.
39. Специфика социальной защиты инвалидов в РД.
40. Специфика социальной защиты пожилых людей в РД.
41. Специфика социальной защиты семьи, материнства и детства в РД.
42. Специфика социальной защиты молодежи в РД.
43. Современное состояние социальной защиты и социального обслуживания населения в странах Евросоюза.
44. Общая характеристика моделей социальной защиты в странах Евросоюза.

45. Специфика системы социальной защиты и социального обслуживания населения в США.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учебу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трех видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

Текущий контроль – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

Рубежный контроль проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух, или нескольких из этих форм.

Итоговый контроль знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «Региональные концепции социальной защиты населения», проводится в виде зачета в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в

обсуждении узловых вопросов на всем протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает четко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания,

усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьезные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл– отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом.

Каждый из трех видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на

семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю. Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$). Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале. Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$ Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учетом итогового контроля в «5»- балльную систему. 0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»; 51 – 65 баллов – «удовлетворительно»; 66 – 85 баллов – «хорошо»; 86 – 100 баллов – «отлично».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Карцева, Лидия Валерьевна. Психология и педагогика социальной работы с семьей: учеб.пособие / Карцева, Лидия Валерьевна. - М.: Дашков и К, 2009, 2008. - 224 с. - Рекомендовано УМО. - ISBN 978-5-91131-407-1: 88-00.

2. Орлова В.В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск: ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>

3. Социальная работа с молодежью: учеб.пособие / под ред. Н.Ф.Басова. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2010, 2009. - 326,[2] с. - Рекомендовано УМО по образованию в обл. социал. работы.-ISBN 978-5-394-00656-2: 187-00. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>

4. Социальная работа: теория и практика: учеб. пособие / Моск. гос. ун-т сервиса, Соц.-технол. ин-т; [А.В.Бабушкин и др.]. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 426 с.; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце разд. - ISBN 5-16-00551-X: 98-56. 5. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: учеб.пособие / [П.Д.Павленок и др.]; под ред. П.Д.Павленка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2008, 2006. - 607 с. - ISBN 978-5-91131-397-5: 242-00.

6. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2009, 2008. - 278 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-532-0: 99-00.

7. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа с семьей: учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2009. - 211 с. - (Золотой фонд учебной литературы. Социальная работа). - ISBN 978-5-394-00065-2: 99-00.

Дополнительная литература

1. Ганишина, Ирина Сергеевна. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: учеб.пособие / Ганишина, Ирина Сергеевна, А. И. Ушатиков; Рос. акад. образования; Моск. психолого-соц. ин-т. - М.;

Воронеж: МПСИ; МОДЭК, 2006. - 284 с. - (Серия «Библиотека психолога-практика»). - ISBN 5-89502-730-X (МПСИ): 110-00.

2. Павленок, Петр Денисович. Теория, история и методика социальной работы: избр. работы: учеб.пособие / Павленок, Петр Денисович. - 9-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2010. - 561,[5] с. - ISBN 978-5-394-00677-7: 286-00. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307>

3. Платонова, Наталья Михайловна. Инновации в социальной работе: учеб.пособие для студентов вузов / Платонова, Наталья Михайловна, М. Ю. Платонов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2012, 2011. - 247,[3] с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - ISBN 978-5-7695-9234-8: 411-40.

4. Социальные права граждан в вопросах и ответах / [под ред. В.Е.Крутских, В.Е.Сидорова]. - М.: НОРМА, 2006. - 351 с. - ISBN 5-89123-986-8: 77-88.

5. Технологии социальной работы: учебник: [по направлению и специальности «Соц. работа» / 22 Т.В.Шеляг, П.Д.Павленок, В.Ц.Худовердян и др.; Отв. ред. Е.И.Холостова]; Моск. гос. ун-т соц. работы, Соц.-технол. ин-т. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 398,[1] с.; 22 см. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано МО РФ. - ISBN 5-16-000871-3: 60-28.

6. Холостова, Евдокия Ивановна. Социальная работа: учеб.пособие: [для вузов по специальности «Соц. работа»] / Холостова, Евдокия Ивановна. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2008, 2007, 2006. - 666,[1] с.; 21 см. - Библиогр. в конце гл. - Рекомендовано УМО. - ISBN 5-91131-118-6: 209-00.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>

7. Холостова, Евдокия Ивановна. Профессионализм в социальной работе: учеб.пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2009, 2008. - 233 с. - ISBN 978-5-91131-612-9: 88-00.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. Научная библиотека ДГУ <http://elib.dgu.ru/?q=node/876>
2. Электронная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP-
<http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU-<http://ibooks.ru>
5. Издательство «Юрайт» — <http://www.biblio-online.ru>
6. Интернет каталог общемирового книжного фонда GoogleBooks —
<http://books.google.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всем протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остается основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является семинарское занятие, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придется не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного

кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционная аудитория, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.