

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

Кафедра социальных и информационных технологий

Образовательная программа бакалавриата:

39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки: Социальная работа в системе социальных служб

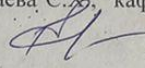
Форма обучения: очная, заочная

Статус дисциплины:

*входит в часть ОПОП, формируемую
участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору)*

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Социальное партнерство в современной России» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению 39.03.02 Социальная работа от 05. 02. 2018г. №76.

Разработчик: доцент Омарова К.А., доцент Гаматаева С.Х., кафедра социальных и информационных технологий социального факультета. 

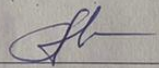
Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры социальных и информационных технологий от 21. 03. 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  к.ф.-м.н., доцент, Айгубов С.З.
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от 25.03. 2022 г., протокол № 7

Председатель УМС  доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 31 » 03 2022г
(подпись)

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «Социальное партнерство в современной России» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению 39.03.02 Социальная работа от 05. 02. 2018г. №76.

Разработчик: доцент Омарова К.А., доцент Гаматаева С.Х., кафедра социальных и информационных технологий социального факультета.

Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры социальных и информационных технологий от _21. 03. 2022 г., протокол №_7__

Зав. кафедрой _____ к.ф.-м.н., доцент, Айгубов С.З.
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от 25.03. 2022 г., протокол №_7__

Председатель УМС _____ доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «_31__» __03__2022г _____
(подпись)

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социальное партнерство в современной России» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору образовательной программы подготовки бакалавров **39.03.02 «Социальная работа»**.

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой социальных и информационных технологий.

Социальное партнерство – система общественных отношений в социально-трудовой сфере, направленная на согласование и защиту интересов работников, работодателей, органов государственной власти и местного самоуправления на основании заключения договоров, достижения консенсуса по вопросам экономической и социальной жизни общества.

Как учебная дисциплина «Социальное партнерство в современной России» является курсом, помогающим сформировать у бакалавров понимание сложности и социальной значимости трудовых отношений, их влияния на социальную ситуацию в стране, обеспечение социального мира, значимости грамотного регулирования трудовых отношений на локальном уровне, а также понимание важности коллективного аспекта трудовых отношений и возможностей его регулирования.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный ФГОС: «Национальные и региональные стандарты социального обслуживания населения», «Введение в профессию», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг» и др. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу «Социальное партнерство в современной России» необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат, методы указанных дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК-11, ПК-12.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108.

Очная форма обучения – (3 семестр 2 курса)

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточно й аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
	Всего	из них						
Лекц ии		Лаборато рные занятия	Практич еские занятия	Консуль- тации				
3								
Итого	108	16		16			76	зачет

Объем дисциплины в заочной форме

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет)	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	Консультации	Контроль			
Итого	108	4		8		4	92	зачет

Цели освоения дисциплины:

Основной целью дисциплины является достижение следующих образовательных результатов: формирование знаний студентов в области социального партнерства в Российской Федерации и Республике Дагестан, а также сущности, содержания, принципов, механизмов реализации данного социального феномена, получившего масштабное развитие в современных социально-экономических и социокультурных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социальное партнерство в современной России» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору образовательной программы подготовки бакалавров **39.03.02 «Социальная работа»**.

Изучение дисциплины предполагает наличие знаний, умений и компетенций, освоенных студентами в процессе изучения следующих курсов: «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», «Национальные и региональные стандарты социального обслуживания».

В ходе изучения данной дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими курсами: «Национальные и региональные стандарты социального обслуживания», «Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг», «Введение в профессию».

Освоение дисциплины «Социальное партнерство в современной России» является необходимым условием для более глубокого понимания и успешного завершения профессиональной подготовки, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ООП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-11, ПК-12.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП (при наличии))	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-11. Способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного о развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфра структуру обеспечения	ПК-11.1. Применяет различные методы выявления и анализа общих и отличительных признаков как отечественного опыта социальной деятельности, так и зарубежного, с целью применения выработанных знаний и умений социального служения в современных условиях	Знает: основные исторические этапы развития социальной сферы, а так же общие и специфические черты российского, в том числе и регионального, и зарубежного опыта социальной работы Умеет: применять полученные знания и практические умения в сфере социального служения в современных условиях Владеет: способностью подбора методов для изучения особенностей развития личности в ситуации социального неблагополучия или проблем в социуме с учётом национально-культурных особенностей и социального положения гражданина	Устный опрос, тестирование, реферат, контрольная работа
	К-11.2. Проводит мониторинг социо- и этно-культурного	Знает: базовые национальные,	Устный опрос,

социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей	окружения и условий жизни различных категорий граждан, планирует и реализует эффективные программы оказания разных видов профессиональной помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства среди населения, с учетом современных реалий в социуме.	этнокультурные и конфессиональные особенности населения для учета в своей профессиональной деятельности Умеет: применить на практике результаты мониторинга социокультурного окружения и условий жизни различных категорий граждан для создания безопасной среды жизнедеятельности . Владеет: способностью обобщать социальную информацию, определяющую трудную жизненную ситуацию клиента, а так же выявлять методы преодоления возникших у граждан проблем	тестирование, реферат, контрольная работа
	ПК-11.3. Способствует практической реализации комплекса мер государственной поддержки различных групп населения, с учетом их социального положения, половозрастных и социально-классовых особенностей, а также организации и развитию инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан с применением необходимых методов и навыков своей профессии.	Знает: базовые виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается клиент Умеет: использовать в практической деятельности основные принципы и методы определения граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Владеет: способностью создать условия для реализации комплексных мер социальной поддержки и помощи гражданам с учетом их индивидуальных потребностей	дискуссия, устный опрос, реферат, кейс-задания

ПК-12. Способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске под-ходящей работы и предоставлять меры социальной защиты населения и с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов.	ПК 12.1. Организует и оказывает всестороннюю поддержку и адресные услуги, определяет виды необходимой помощи различным группам населения для раз-решения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия, осуществление на межведомственно й основе оказания специализированн ых видов помощи нуждающимся.	Знает: базовые виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается клиент Умеет: использовать в практической деятельности основные принципы и методы определения граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Владеет: способностью создать условия для реализации комплексных мер социальной поддержки и помощи гражданам с учетом их индивидуальных потребностей	дискуссия, устный опрос, реферат, кейс-задания
	ПК-12.2. Содействует гражданам в поиске подходящей работы и работодателям в подборе необходимых работников, с целью снижения напряженности на рынке труда и оказания услуг в сфере занятости населения	Знает: основные понятия проблемы занятости и информирован об услугах, оказываемых центром занятости населения (ЦЗН), и о положении на рынке труда в субъектах Российской Федерации Умеет: формировать и вести регистры получателей государственных услуг в сфере занятости населения (физических лиц и работодателей) Владеет: способностью создать приемлемые условия для взаимодействия с образовательными учреждениями по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан по направлению органов службы занятости	
	ПК-12.3 Выявляет категории населения, нуждающихся в социальной помощи	Знает: основные причины и обстоятельства, приведшие к ухудшению социального положения клиента или малой группы, нуждающихся в помощи государства, имеет	

	государства, содействует оказанию помощи различным группам риска, находящимся в сложных социальных условиях жизнедеятельности, с использованием теоретических знаний и практических навыков в сфере профессиональной деятельности	профессиональное понятие о подборе технологий оказания социальной помощи и поддержки с привлечением необходимых специалистов Умеет: обосновывать и решать проблемы социализации и ресоциализации, социальной адаптации и дезадаптации, а также определять признаки девиантного поведения личности в социальной среде для поиска выхода из сложных жизненных ситуаций. Владеет: способностью создать приемлемые условия для организации совместных мероприятий с органами исполнительной власти, местного самоуправления, внебюджетными фондами, учреждениями (МСЭ) и социальными партнерами по актуальным вопросам социальной помощи, обеспечения и поддержки.	
--	--	---	--

44. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

Очная форма обучения

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практичес кие занятия		
	Модуль 1. Теоретические и концептуальные основы социального партнерства						Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, доклады Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
1	Социальное партнерство в системе социально- трудовых отношений	3	1-2	2	2	6	
2	Субъекты социального партнерства: правовой статус и проблемы представительства		3-4	2	4	6	
3	Коллективный договор и соглашение как правовые акты, регулирующие социально-трудовые отношения		5-8	4	2	8	
	Итого по модулю 1:		1-8	8	8	20	36
	Модуль 2. Региональная практика социального партнерства						Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, доклады, Форма промежуточной аттестации: Письменная контрольная работа
1	Органы региональной власти и местного самоуправления в системе социального партнерства		9-11	2	4	6	
2	Содержание и особенности конфликтов в сфере трудовых отношений		12-14	2	4	6	
3	Регулирование социального партнерства и совершенствование механизма его мониторинга		15-17	4	4	4	

	Итого по модулю 2:		9-17	8	12	16	36
	Модуль 3 Подготовка и сдача зачета						36
	ИТОГО:		1-17	16	16	76	108

4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельн ую работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	контроль	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практичес кие занятия			
	Модуль 1. Теоретические и концептуальные основы социального партнерства							Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, доклады Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
1	Социальное партнерство в системе социально- трудовых отношений		1-2		1	10		
2	Субъекты социального партнерства: правовой статус и проблемы представительства		3-4		1	10		
3	Коллективный договор и соглашение как правовые акты, регулирующие социально-трудовые отношения		5-8	2	2	12		
	Итого по модулю 1:		1-8	2	2	32		36
	Модуль 2. Региональная практика социального партнерства							Формы текущего контроля: устные опросы, тестирование, доклады, Форма промежуточной аттестации: Письменная контрольная работа
1	Органы региональной власти и местного самоуправления в системе социального партнерства		9-11	1	1	10		
2	Содержание и особенности конфликтов в сфере трудовых отношений		12-14	1	1	10		
3	Регулирование социального партнерства		15-17		2	10		

	и совершенствование механизма его мониторинга							
	Итого по модулю 2:		9-17	2	4	30		36
	Модуль 3 Подготовка и сдача зачета							36
	ИТОГО:		1-17	4	8	92	4	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Темы лекционных занятий

Модуль 1. Теоретические и концептуальные социального партнерства

Тема 1. Социальное партнерство в системе социально-трудовых отношений

1. Понятие социального партнёрства. Объект и предмет социального партнерства.
2. Принципы социального партнёрства.
3. Формы социального партнёрства. Уровни социального партнёрства: федеральный, межрегиональный, региональный, отраслевой, территориальный, локальный.

Тема 2. Субъекты социального партнерства: правовой статус и проблемы представительства

1. Понятие субъектов социального партнерства. Стороны социального партнерства. Представители сторон. Право на объединение.
2. Работники как сторона социального партнерства. Концепция трудового коллектива и его полномочий в управлении трудовыми отношениями.
3. Работодатели как сторона социального партнерства. Представители работодателей. Объединения работодателей: понятие, правовой статус и виды.
4. Государство как особый субъект социально-партнерских отношений.

Тема 3. Коллективный договор и соглашение как правовые акты, регулирующие социально-трудовые отношения

1. Понятие и правовая природа коллективного договора. Стороны коллективного договора и их представители.
2. Содержание коллективного договора. Юридическая сила коллективного договора, соотношение коллективного договора с индивидуальным трудовым договором, соглашением.
3. Порядок заключения, регистрация коллективного договора. Изменение и дополнение коллективного договора. Действие коллективного договора. Механизмы обеспечения выполнения коллективного договора.
4. Соглашения как правовой акт социального партнерства. Стороны коллективного соглашения и их представители.
5. Виды соглашений. Регистрация, изменение и дополнение соглашения.

6. Практика заключения коллективных договоров и соглашений в Российской Федерации.

Модуль 2. Региональная практика социального партнерства

Тема 1. Органы региональной власти и местного самоуправления в системе социального партнерства

1. Органы региональной власти как сторона, участвующая в двух- и трехсторонних коллективных договорах по регулированию трудовых отношений.
2. Органы местного самоуправления как сторона, участвующая в двух- и трехсторонних коллективных договорах по регулированию трудовых отношений.
3. Анализ практики разрешения коллективных трудовых споров.

Тема 2. Содержание и особенности конфликтов в сфере трудовых отношений

1. Сущность социально-трудовых конфликтов.
2. Разрешение разногласий, возникающих в отношениях социального партнерства. Трудовые конфликты, трудовые протесты, трудовые споры. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.
3. Разрешение индивидуальных трудовых споров. Комиссии по трудовым спорам. Коллективные трудовые споры. Примириительные процедуры. Трудовой арбитражный суд. Соглашения, достигнутые в ходе разрешения коллективного трудового спора.
4. Понятие и виды забастовок. Правовые вопросы организации и проведения забастовок. Иные средства, используемые в процессе разрешения коллективного трудового спора и проведения забастовки: локаут, митинги, демонстрации, пикетирования и др.: правовое регулирование и практика использования.
5. Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров, судов, иных государственных органов в разрешении коллективных трудовых споров: правовое регулирование и практика.

Тема 3. Регулирование социального партнерства и совершенствование механизма его мониторинга

1. Положение о ведении Всероссийского мониторинга социально-трудовой сферы, включая вопросы социального партнерства.
2. Федеральный регистр соглашений и коллективных договоров, включающий два уровня: *федеральный* уровень, рассматриваемый как фактор соглашения (отраслевых, межотраслевых, профессиональных и иных); *региональный*, включающий реестр сведений о каждом из действовавших ранее коллективных договоров и соглашений, заключенных на территории данного субъекта Федерации.
3. Структура регионов по степени их готовности к введению автоматизированной системы соглашений и коллективных договоров.

Темы практических занятий
Модуль 1. Теоретические и концептуальные социального партнерства

Тема 1. Социальное партнерство в системе социально-трудовых отношений

1. Понятие социального партнёрства. Объект и предмет социального партнерства.
2. Принципы социального партнёрства.
3. Формы социального партнёрства. Уровни социального партнёрства: федеральный, межрегиональный, региональный, отраслевой, территориальный, локальный.

Рекомендуемая литература:

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 568 с.
2. Социальные права граждан в вопросах и ответах / [под ред. В.Е. Крутских, В.Е.Сидорова]. - М.: НОРМА, 2006. - 351 с. (9 экз. в научной библиотеке ДГУ).
3. Инновации в социальной работе: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с. - (Сер.Бакалавриат).

Тема 2. Субъекты социального партнерства: правовой статус и проблемы представительства

1. Понятие субъектов социального партнерства. Стороны социального партнерства. Представители сторон. Право на объединение.
2. Работники как сторона социального партнерства. Концепция трудового коллектива и его полномочий в управлении трудовыми отношениями.
3. Работодатели как сторона социального партнерства. Представители работодателей. Объединения работодателей: понятие, правовой статус и виды.
4. Государство как особый субъект социально-партнерских отношений.

Рекомендуемая литература:

1. Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Издательство: Инфра-М, 2009. 384 с.
<http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
2. Социальная энциклопедия / Редкол.: А.П.Горкин (гл. ред.) и др. - М. : Большая Российская энциклопедия, 2000. - 437 с. - ISBN 5-85270-323-0 : 0-0.Социология.
<http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
3. Холостова Е.И. Социальная работа. История, теория и практика. Серия: Бакалавр. М.: Юрайт, 2011. 912 с. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
4. Глоссарий социальной работы : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. - 220 с.
5. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию “Социальная работа” : учебник / Н.Б. Шмелева. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 224 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01246-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116502> (15.05.2021).

Тема 3. Коллективный договор и соглашение как правовые акты, регулирующие социально-трудовые отношения

1. Понятие и правовая природа коллективного договора. Стороны коллективного договора и их представители.
2. Содержание коллективного договора. Юридическая сила коллективного договора, соотношение коллективного договора с индивидуальным трудовым договором, соглашением.
3. Порядок заключения, регистрация коллективного договора. Изменение и дополнение коллективного договора. Действие коллективного договора. Механизмы обеспечения выполнения коллективного договора.
4. Соглашения как правовой акт социального партнерства. Стороны коллективного соглашения и их представители.
5. Виды соглашений. Регистрация, изменение и дополнение соглашения.
6. Практика заключения коллективных договоров и соглашений в Российской Федерации.

Рекомендуемая литература:

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 568 с.
2. Социальные права граждан в вопросах и ответах / [под ред. В.Е. Крутских, В.Е.Сидорова]. - М.: НОРМА, 2006. - 351 с. (9 экз. в научной библиотеке ДГУ).
3. Инновации в социальной работе: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с. - (Сер.Бакалавриат).
4. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию “Социальная работа” : учебник / Н.Б. Шмелева. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 224 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01246-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116502> (15.05.2021).

Модуль 2. Региональная практика социального партнерства

Тема 1. Органы региональной власти и местного самоуправления в системе социального партнерства

1. Органы региональной власти как сторона, участвующая в двух- и трехсторонних коллективных договорах по регулированию трудовых отношений.
2. Органы местного самоуправления как сторона, участвующая в двух- и трехсторонних коллективных договорах по регулированию трудовых отношений.
3. Анализ практики разрешения коллективных трудовых споров.

Рекомендуемая литература:

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 568 с.
2. Социальные права граждан в вопросах и ответах / [под ред. В.Е. Крутских, В.Е.Сидорова]. - М.: НОРМА, 2006. - 351 с. (9 экз. в научной библиотеке ДГУ).
3. Инновации в социальной работе: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с. - (Сер.Бакалавриат).

Тема 2. Содержание и особенности конфликтов в сфере трудовых отношений

1. Сущность социально-трудовых конфликтов.
2. Разрешение разногласий, возникающих в отношениях социального партнерства. Трудовые конфликты, трудовые протесты, трудовые споры. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.
3. Разрешение индивидуальных трудовых споров. Комиссии по трудовым спорам. Коллективные трудовые споры. Примирительные процедуры. Трудовой арбитражный суд. Соглашения, достигнутые в ходе разрешения коллективного трудового спора.
4. Понятие и виды забастовок. Правовые вопросы организации и проведения забастовок. Иные средства, используемые в процессе разрешения коллективного трудового спора и проведения забастовки: локаут, митинги, демонстрации, пикетирования и др.: правовое регулирование и практика использования.
5. Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров, судов, иных государственных органов в разрешении коллективных трудовых споров: правовое регулирование и практика.

Рекомендуемая литература:

1. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Учебное пособие / П.Д. Павленок. – 9-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 568 с.
2. Социальные права граждан в вопросах и ответах / [под ред. В.Е. Крутских, В.Е.Сидорова]. - М.: НОРМА, 2006. - 351 с. (9 экз. в научной библиотеке ДГУ).
3. Инновации в социальной работе: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н. М. Платонова, М. Ю. Платонов. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. - 256 с. - (Сер.Бакалавриат).

Тема 3. Регулирование социального партнерства и совершенствование механизма его мониторинга

1. Положение о ведении Всероссийского мониторинга социально-трудовой сферы, включая вопросы социального партнерства.
2. Федеральный регистр соглашений и коллективных договоров, включающий два уровня: *федеральный* уровень, рассматриваемый как фактор соглашения (отраслевых, межотраслевых, профессиональных и иных); *региональный*, включающий реестр сведений о каждом из действовавших ранее коллективных договоров и соглашений, заключенных на территории данного субъекта Федерации.

3. Структура регионов по степени их готовности к введению автоматизированной системы соглашений и коллективных договоров.

Рекомендуемая литература:

1. Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Издательство: Инфра-М, 2009. 384 с. <http://elibr.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
2. Социальная энциклопедия / Редкол.: А.П.Горкин (гл. ред.) и др. - М. : Большая Российская энциклопедия, 2000. - 437 с. - ISBN 5-85270-323-0 : 0-0.Социология. <http://elibr.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
3. Холостова Е.И. Социальная работа. История, теория и практика. Серия: Бакалавр. М.: Юрайт, 2011. 912 с. <http://elibr.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
4. Глоссарий социальной работы : учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд. - М. : Дашков и К°, 2009. - 220 с.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 «Социальная работа» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины «Основы социальной медицины» предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

- *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.
- *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Для ответа на него требуется размышление, когда для не проблемного существует правило, которое нужно знать.
- *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).
- *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

– «*Круглый стол*», предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Мозговая атака*, как метод коллективного генерирования идей и конструктивной их проработки для решения проблемы.

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

– *Интервью* – одна из разновидностей разговора между двумя и более собеседниками по заранее обдуманному алгоритму, цель которой – выявить имеющиеся знания, умения, навыки у опрашиваемого/опрашиваемых.

– *Проектная деятельность* – воплощение имеющегося замысла, идеи, образа решения какой-либо проблемы в подходящей для этого форме (описание, обоснование, расчеты).

– *Портфолио* – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень форсированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

– *Эссе* – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

– *Анализ конкретной ситуации (case-study)* – совокупность фактов и данных, определяющих то или иное явление. В этом качестве любая характерная ситуация из области управления может служить объектом для анализа и обучения. Возможен случай, когда ситуация, кроме материала для анализа, содержит и проблемы, требующие решения.

– *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

– *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

– Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

– *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

- *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ситуационный анализ, метод анализа конкретной ситуации;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры как модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, политического или престижного характера, имитирующая те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций морального выбора, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);
- метод мозгового штурма;
- социально-психологические тренинги;
- синектики (совмещения разнородных элементов);
- эвристические технологии (творческая учебно-исследовательская работа, учебная конференция);
- тест как стандартизированное, ограниченное во времени испытание.

В частности, при проведении семинарских и лабораторных занятий по дисциплине «Основы социальной медицины» используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого на кафедре социальной медицины оборудован специальный кабинет медико-социальных дисциплин, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено проведение компьютерных симуляций по отработке приемов первой медицинской помощи, ролевые игры, встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучения общественного здоровья, организации и оказания социально-медицинской и лечебно-профилактической помощи.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины. В целом в учебном процессе они составляют 20 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 25 % аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов.

1. Сущность социального партнерства как специфического феномена.
2. Характеристики социального партнерства.
3. Структура социального партнерства.
4. Субъекты и объекты социального партнерства.
5. Механизмы и функции реализации социального партнерства.
6. Методы и технологии осуществления социального партнерства.
7. Социальное партнерство: региональный подход в становлении и реализации.
8. Социальное партнерство в Республике Дагестан: уровни и направления реализации.
9. Социальное партнерство и социальная политика в Республике Дагестан: организационные и содержательные особенности.
10. Участие негосударственных некоммерческих организаций в решении социальных проблем в Республике Дагестан.

11. Специфика моделей социального партнерства, реализуемых в различных сегментах социальной сферы Республики Дагестан.
12. Социальное партнерство и социальная сфера: взаимосвязи и проблемы.
13. Социальная работа в Республике Дагестан как механизм реализации мер государственной поддержки жителей, уязвимых в социальном плане.
14. Государственные программы и социальное партнерство: специфика участия в решении социально острых проблем.
15. Риски жизнедеятельности жителей Республики Дагестан как объектов мер государственной социальной политики.
16. Специфика различных субъектов социальной политики: модели и направления деятельности в регионах России.
17. Особенности формирования и реализации социального партнерства в регионах России.
18. Законодательство Республики Дагестан в области социального партнерства.
19. Законодательство Российской Федерации в области социального партнерства.
20. Приоритетные аспекты социального партнерства в современных социально-экономических и социально-культурных условиях.
21. Участие российских НКО в развитии социального партнерства.
22. Роль и влияние средств массовой информации на развитие социального партнерства в регионах России.
23. Модернизация социального партнерства в современный период.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1

1. ***Социальное партнерство в системе социально-трудовых отношений***
2. Понятие социального партнёрства. Объект и предмет социального партнерства.
3. Принципы социального партнёрства.
4. Формы социального партнёрства. Уровни социального партнёрства: федеральный, межрегиональный, региональный, отраслевой, территориальный, локальный.
5. ***Субъекты социального партнерства: правовой статус и проблемы представительства***
6. Понятие субъектов социального партнерства. Стороны социального партнерства. Представители сторон. Право на объединение.
7. Работники как сторона социального партнерства. Концепция трудового коллектива и его полномочий в управлении трудовыми отношениями.
8. Работодатели как сторона социального партнерства. Представители работодателей. Объединения работодателей: понятие, правовой статус и виды.
9. Государство как особый субъект социально-партнерских отношений.
10. ***Коллективный договор и соглашение как правовые акты, регулирующие социально-трудовые отношения***
11. Понятие и правовая природа коллективного договора. Стороны коллективного договора и их представители.
12. Содержание коллективного договора. Юридическая сила коллективного договора, соотношение коллективного договора с индивидуальным трудовым договором, соглашением.
13. Порядок заключения, регистрация коллективного договора. Изменение и дополнение коллективного договора. Действие коллективного договора. Механизмы обеспечения выполнения коллективного договора.
14. Соглашения как правовой акт социального партнерства. Стороны коллективного соглашения и их представители.
15. Виды соглашений. Регистрация, изменение и дополнение соглашения.
16. Практика заключения коллективных договоров и соглашений в Российской Федерации.

Модуль 2

1. ***Органы региональной власти и местного самоуправления в системе социального партнерства***
2. Органы региональной власти как сторона, участвующая в двух- и трехсторонних коллективных договорах по регулированию трудовых отношений.
3. Органы местного самоуправления как сторона, участвующая в двух- и трехсторонних коллективных договорах по регулированию трудовых отношений.
4. Анализ практики разрешения коллективных трудовых споров.
5. ***Содержание и особенности конфликтов в сфере трудовых отношений***
6. Сущность социально-трудовых конфликтов.
7. Разрешение разногласий, возникающих в отношениях социального партнерства. Трудовые конфликты, трудовые протесты, трудовые споры. Индивидуальные и коллективные трудовые споры.

8. Разрешение индивидуальных трудовых споров. Комиссии по трудовым спорам. Коллективные трудовые споры. Примириательные процедуры. Трудовой арбитражный суд. Соглашения, достигнутые в ходе разрешения коллективного трудового спора.
9. Понятие и виды забастовок. Правовые вопросы организации и проведения забастовок. Иные средства, используемые в процессе разрешения коллективного трудового спора и проведения забастовки: локаут, митинги, демонстрации, пикетирования и др.: правовое регулирование и практика использования.
10. Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров, судов, иных государственных органов в разрешении коллективных трудовых споров: правовое регулирование и практика.
- 11. *Регулирование социального партнерства и совершенствование механизма его мониторинга***
12. Положение о ведении Всероссийского мониторинга социально-трудовой сферы, включая вопросы социального партнерства.
13. Федеральный регистр соглашений и коллективных договоров, включающий два уровня: *федеральный* уровень, рассматриваемый как фактор соглашения (отраслевых, межотраслевых, профессиональных и иных); *региональный*, включающий реестр сведений о каждом из действовавших ранее коллективных договоров и соглашений, заключенных на территории данного субъекта Федерации.
14. Структура регионов по степени их готовности к введению автоматизированной системы соглашений и коллективных договоров.

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие социального партнёрства и его сущность.
2. Объект и предмет социального партнёрства, его основные характеристики.
3. Принципы социального партнёрства.
4. Стороны социального партнёрства.
5. Ведущие направления социального партнерства в современный период.
6. Формы социального партнёрства.
7. Органы социального партнерства.
8. Особенности становлении социального партнерства в России.
9. Уровни социального партнёрства.
10. Механизмы реализации социального партнерства в современных условиях.
11. Факторы, влияющие на становление социального партнерства.
12. Противоречия, сопровождающие становление социального партнерства в современных условиях.
13. Система социального партнёрства в РД.
14. Система социального партнерства на федеральном уровне.
15. Нормативное правовое обеспечение социального партнерства: региональный подход.
16. Нормативное правовое обеспечение социального партнерства: федеральный подход.

17. Институты и субъекты социального партнерства: региональный подход.
 18. Институты и субъекты социального партнерства: федеральный подход.
 19. Институциональные условия развития социального партнерства.
 20. Профсоюзы в системе социального партнерства.
 21. Развитие ассоциаций предпринимателей и работодателей.
 22. Коллективный договор: стороны, содержание и структура коллективного договора.
 23. Модели социального партнёрства в зарубежных странах.
 24. Проблемы в реализации социального партнерства.
- Развитые модели социального партнерства.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью магистрантов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг магистранта – это показатель успеваемости в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,
- тестирование – 10 баллов.

Критерии оценки знаний студентов

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении

семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в

определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимумев 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студентасоставит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в балльную систему.

0 – 50 баллов – «незачет»;

51 – 100 баллов – «зачет»;

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература (Научная библиотека ДГУ)

1. Воржецов, А.Г. Взаимодействие государства и профсоюзов в системе социального партнерства в России : монография / А.Г. Воржецов, А.Е. Козлова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2009. - 160 с. - Библиогр. в кн . - ISBN 978-5-7882-0690-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259091>
2. Игнатюк, Н.А. Государственно-частное партнерство : учебник / Н.А. Игнатюк. - Москва : Юстицинформ, 2012. - 384 с. - («Образование»). - ISBN 978-5-7205-1099-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120623>
3. Бурлакова, Е.Е. Система социального партнерства в трудовой сфере: анализ и проблемы развития (на примере организации ПАО «Ростелеком») : выпускная квалификационная (бакалаврская) работа / Е.Е. Бурлакова ; Академия труда и социальных отношений, Красноярский филиал, Кафедра экономики труда и профсоюзного движения. - Красноярск : , 2017. - 145 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462503>
4. Федулов, Ю.Г. Социальная политика: сущность, формализация, измерение : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005>
5. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа» : учебник / Н.Б. Шмелева. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 224 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01246-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116502> (15.05.2021).

Дополнительная литература

1. Шарков, Ф.И. Основы социального государства : учебник / Ф.И. Шарков ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02472-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452899>
2. Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва :

Издательско-торговая корпорация

«Дашков и К^о», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495>

3. Холостова, Е.И. Социальная работа и социальная сплоченность общества : учебное пособие / Е.И. Холостова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 128 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02355-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452556>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. Научная библиотека ДГУ <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> -
2. Электронная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. 10.Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP-<http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU-<http://ibooks.ru>
5. Издательство «Юрайт» — <http://www.biblio-online.ru>
6. Интернет каталог общемирового книжного фонда GoogleBooks— <http://books.google.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем отечественной и мировой истории и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь исторических событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать исторические события в хронологическом порядке, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из исторических источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами отечественной истории.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Специализированные лаборатории и классы, основные приборы, установки, стенды, оборудование, лицензионное программное обеспечение и т.д.

- ✓ лекционный зал вместимостью 100 человек, оснащенный мультимедийным оборудованием с лицензионным программным обеспечением;
- ✓ специализированный кабинет, оснащенный мультимедийным оборудованием и ноутбуком с лицензионным программным обеспечением.

Для полноценного проведения учебного процесса требуются также обучающие компьютерные программы, учебные видеофильмы, муляжи, планшеты, разработанный на основе программы курса дидактический раздаточный материал, таблицы и плакаты.