

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт экологии и устойчивого развития

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПАМЯТНИКИ ПРИРОДЫ ДАГЕСТАНА

Кафедра биологии и биоразнообразия
Института экологии и устойчивого развития

Образовательная программа

05.03.02 – «ГЕОГРАФИЯ»

Профиль подготовки
Рекреационная география и туризм

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная

Статус дисциплины: **дисциплина по выбору**

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Памятники природы Дагестана» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль подготовки «Рекреационная география и туризм» от 7 августа 2020 года № 889.

Разработчик(и): кафедра биологии и биоразнообразия,

Нахибашева Гюльнара Маммаевна, к.б.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры биологии и биоразнообразия от «05» июля 2022 г., протокол №10.

Зав. кафедрой  Гасангаджиева А.Г.

на заседании Методической комиссии Института экологии и устойчивого развития от «06» июля 2022 г., протокол №10.

Председатель  Теймуров А.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «08» июля 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Памятники природы Дагестана» входит в часть дисциплин по выбору ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География».

Дисциплина реализуется на факультете Института экологии и устойчивого развития кафедрой биологии и биоразнообразия.

Содержание дисциплины ориентирована на более глубокое и подробное изучение заповедных и особо охраняемых природных территорий Дагестана. В последние годы наше государство проводит огромную работу по разработке и реализации стратегии сохранения биоразнообразия. Принята Конвенция о биологическом разнообразии, нацеленная на сохранение биоразнообразия и обеспечение рационального использования его компонентов; охрана ландшафтов, флоры и фауны, сохранение многообразия видов и поддержание экологического равновесия рассматриваются сегодня как гарантия дальнейшего экономического развития общества и государства.

Данный курс знакомит студентов с охраняемыми территориями, целями их создания и задачами, которые они выполняют на настоящий момент, а также с разнообразием животного и растительного мира.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций выпускника: ОПК-1.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, лабораторные самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольная работа, тестирование* и промежуточный контроль в форме зачета в 5 семестре.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа:

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экза мен	Форма промежуточ ой аттестации (зачет, дифференци рованный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					консу льтац ии		
		всего	Лек ции	Лабора торные занятия	Практи ческие занятия	КСР			
5	2/72	24	12	12			48	зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Памятники природы Дагестана» являются формирование у студентов систематизированных знаний в экологии, охраны природы и применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач; ценностных ориентаций мировоззренческого уровня, отражающие объективную целостность и ценность природы, а также ориентации нормативно-правового уровня; Задачами дисциплины являются:

- определение современной концепции назначения системы (сети) ООПТ;
- знакомство с нормативно-правовой базой (федерального и регионального уровня), регулирующей отношения в области организации и функционирования сети ООПТ;
- изучения многообразия категорий и видов ООПТ
- характеристика ООПТ разного уровня, действующих на территории Республики Дагестан.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Памятники природы Дагестана» входит в блок дисциплин по выбору ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География».

Место дисциплины в структуре ОПОП: В системе фундаментального экологического образования курс «Памятники природы Дагестана» дает представление об экологических системах разного уровня с позиций системного подхода; развивает способности и потребности в экологических знаниях, экологической деятельности, экологическом образовании.

Общая трудоемкость курса 108 часов, в том числе аудиторных занятий – 24 часа и 84 часов самостоятельной работы. Аудиторные занятия включают в себя лекции и лабораторные занятия. Самостоятельная работа студентов состоит в самостоятельном изучении отдельных тем по учебной программе. Чтение курса планируется в один семестр.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-1. Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при	Б-ОПК-1.1. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности	Знает: базовые знания о значении современной нормативно-правовой базы в области организации, охраны и использования ООПТ Умеет: ориентироваться в	

<p>выполнении работ географической направленности</p>		<p>существующих проблемах экологии, биогеографии, применять современные методики на практике, прогнозировать изменение состояния экосистем под воздействием разных природных и антропогенных факторов в различных географических условиях. Владеет: практическими навыками в области методов анализа и оценки биогеоценотических процессов; мониторинга и охраны экосистем.</p>	
	<p>Б-ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности</p>	<p>Знает: актуальные проблемы современного государственного управления, связанные с развитием территорий; российские правовые акты, регламентирующие отношения в сфере территориального развития; Умеет: оценивать полноту и корректность эколого-географической информации, используемой в работах. Владеет: методами оценки соответствия проведенных работ и проектов критериям</p>	

		комплексного географического подхода.	
<p>ПК-1 Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности</p>	<p>ПК-1.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации</p>	<p>Знает: базовые параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических, способы визуализации и оформления первичной информации географической направленности; методику выявления, изучения, учета памятников истории и культуры Умеет: анализировать и систематизировать информацию географической направленности, проводить сравнительный анализ показателей состояния природных и природно-хозяйственных систем. определить систему мер, направленных на сохранение и актуализацию наследия; формами разрушения, повреждения или уничтожения памятников истории и культуры; составление реестров памятников изучаемой территории. Владеет: навыками работы проведения</p>	<p>Оценка рекреационной нагрузки ландшафтов с помощью геоинформационных технологий, Методика создания карт оценки рекреационного потенциала с использованием геоинформационных технологий, Биоразнообразие горных экосистем, Ботаническая география Дагестана, Экологические проблемы Прикаспийского региона, Глобальные экологические проблемы, Учебная практика (Научно-исследовательская работа) Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика, преддипломная, Учебная практика, ознакомительная по топографии (полевая), Учебная практика, ознакомительная геолого-геоморфологическая (полевая), Учебная практика, ознакомительная по</p>

		полевых исследований и сбору первичной географической информации.	гидрологии (полевая), Учебная практика, ознакомительная по ландшафтоведению (полевая), Учебная практика, ознакомительная по метеорологии и климатологии (полевая), Учебная практика, ознакомительная по биогеографии (полевая) Учебная практика, ознакомительная по туризму, Подготовка к процедуре защите и защита выпускной квалификационной
	ПК-1.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности	Знает: методы камеральной обработки, анализа и синтеза материалов полевых исследований, методы формирования баз данных и картографической информации; Умеет: анализировать статистическую и картографическую, информацию географической направленности; Владеет: навыками работы со специализированным программным обеспечением для обработки информации географической направленности.	
	ПК-1.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации	Знает: Основные виды данных дистанционного зондирования и их возможности при распознавании географических объектов. Умеет: применять стандартное программное обеспечение для извлечения и обработки первичной географической информации о состоянии объектов и явлений исследуемого	

		региона. Владеет: приемами применения геоинформационных систем для поиска, анализа и редактирования карт.	
--	--	---	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
Модуль 1. Понятие об охране природы, ее проблемы и аспекты								
1	Понятие об охране природы, ее проблемы и аспекты. Термин «особо охраняемые природные территории» (ООПТ). Истоки создания первых ООПТ. Международная классификация ООПТ.	5		2		2	8	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
2	Цели и задачи заповедников федерального значения. Цели и	5		2		2	6	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование,

	задачи заказников республиканского значения. Цели создания памятников природы. Цели создания природного парка							контрольная работа
3	Обзор особо охраняемых природных территорий Республики Дагестан	5		2		2	10	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
	Итого:	5		6		6	24	36
Модуль 2. Памятники природы Дагестана								
4	Классификация природных памятников. Памятники природы республиканского значения. Памятники природы местного значения.	5		2			8	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
5	Закон РФ - Об особо охраняемых природных территориях. ООПТ в Республике Дагестан	5				2	8	Индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа
6	Научная деятельность в ООПТ. Перспективы развития систем ООПТ.			2		2	4	
7	Экологическое образование и туризм в ООПТ	5		2		2	4	Коллоквиум, зачет
	<i>Итого:</i>			6		6	24	Коллоквиум, зачет
	2/72			12		12	48	Зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных и практических занятий по дисциплине.
4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Понятие об охране природы, ее проблемы и аспекты

Тема 1. Понятие об охране природы, ее проблемы и аспекты. Термин «особо охраняемые природные территории» (ООПТ). Истоки создания первых ООПТ. Международная классификация ООПТ.

Тема 2. Цели и задачи заповедников федерального значения. Цели и задачи заказников республиканского значения. Цели создания памятников природы. Цели создания природного парка

Тема 3. Основные категории ООПТ. Соотношение отечественных категорий ОПТ в международной классификации. ООПТ Зарубежных стран. Современное состояние российских ООПТ и основные проблемы их организации.

Модуль 2.

Тема 4. Классификация природных памятников. Памятники природы республиканского значения. Ценность памятников природы республиканского уровня, как объектов, находящихся под охраной. Гидрологические. Геологические. Ботанические. оологические. Гидрогеологические. Уникальность и ценность конкретных объектов. Дербентские платаны, как памятники живой природы всероссийского значения. Площадь, которую занимают памятники природы Дагестана и их ключевая роль в сохранении биоразнообразия.

Тема 5. Памятники природы местного значения.

Модуль 3. Научная деятельность в ООПТ. Перспективы развития систем ООПТ.

Тема 6. Закон РФ - Об особо охраняемых природных территориях. ООПТ в Республике Дагестан

Тема 7. Научная деятельность в ООПТ, её задачи и специфика. Экологический мониторинг состояния ООПТ, его задачи и методические особенности. Проблемы современной системы ООПТ. Перспективы и задачи развития системы ООПТ на мировом уровне. Оптимальные пути развития национальной и местной системы ООПТ в различных регионах мира.

Тема 8. Экологическое образование и туризм в ООПТ.

4.3.2. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Лабораторные занятия по дисциплине «Памятники природы Дагестана» проводятся в лаборатории Института экологии и устойчивого развития.

ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

ЗАНЯТИЕ № 1. (2 час)

Тема: Оптимизация природопользования. Роль ОПТ»

Демонстрация и обсуждение фрагментов фильма «Заповедные уголки планеты».

Основные вопросы темы:

1. Роль геологической истории и изоляции в формировании флоры и фауны.
2. Роль климата в формировании флоры и фауны.
3. Эндемики. Причины обеднённости островной фауны.
4. Роль лимитирующих факторов в формировании разнообразия. Лимитирование биоразнообразия в разных биомах планеты.
5. «Горячие точки» биоразнообразия.

ЗАНЯТИЕ № 2. (2 часа)

Тема: Методические подходы к организации и управления ООПТ

Основные вопросы темы:

1. Основные методические подходы к организации ООПТ
2. Критерии отнесения объектов к разряду особо охраняемых
3. Характеристика заповедника или национального парка

ЗАНЯТИЕ № 3. (2 час)

Тема: Общественные и правовые аспекты охраны природы

Основные вопросы темы:

1. Общественные организации как инструмент природоохранной деятельности
2. Участие населения в организации и управлении ООПТ
3. Государственная охрана природы

ЗАНЯТИЕ №6 (2 часа)

Тема: Экологическое образование, воспитание и рекреация в ООПТ.

ВОПРОСЫ ДЛЯ БЕСЕДЫ

1. Создание условий для рекреационного использования территорий. Воздействие рекреации на природную среду.
2. Потенциальная устойчивость природных комплексов.
3. Допустимые нагрузки и методы их расчета.
4. Особенности определения допустимых нагрузок на туристско-экскурсионных маршрутах.
5. Экологический туризм как средство экологического образования.
6. Экологические тропы

ЗАНЯТИЕ № 8. (4 часа)

Тема: Перспективы развития систем ООПТ

Основные вопросы темы:

1. Недостатки современной глобальной системы ООПТ
2. Подходы к оптимизации систем ООПТ в глобальном, национальном и региональном масштабах

5. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины «Памятники природы Дагестана» предусмотрено использование следующих образовательных технологий: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов. Компетентностный подход в рамках преподавания дисциплины реализуется в использовании интерактивных технологий и активных методов (разбора конкретных ситуаций, лекции с применением мультимедийных средств. Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины: использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе по данной дисциплине они должны составлять не менее 20 часов аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде реферативных работ по предложенным темам и выполнение контрольных заданий, представляющих обобщение изученного материала практического и теоретического. Подготовка к лабораторным занятиям и входному тестированию включает решение заданий для самоконтроля по каждой теме. При проведении самостоятельной работы используется учебная и научная литература. Список литературы прилагается. Рефераты и выполненные контрольные задания для самостоятельной работы, оформленные в письменном виде, сдаются на коллоквиумных занятиях преподавателю.

Самостоятельная работа должна быть систематической. Ее результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации студента

(промежуточная аттестация по модулю, зачет). При этом проводится тестирование, опрос, проверка лабораторных работ и их анализ.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

Тема 1. Теория островной биогеографии и особо охраняемые природные территории

Тема 2. Международная классификация ООПТ. Краткий региональный обзор

Тема 3. Экологическое образование, воспитание и рекреация в ООПТ

Тема 5. Национальные, природные парки и заказники

Тема 6. Теория островной биогеографии и особо охраняемые природные территории

1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы
2. Информационный поиск и работа с интернет-ресурсами.
3. Выполнение практических работ, их анализ, составление резюме и выводов
4. Подготовка к зачету

Самостоятельная работа выполняется студентом в виде конспектирования первоисточника или другой учебной и дополнительной литературы, работа с тестами и вопросами для самопроверки, анализ статистических и фактических материалов, составление выводов на основе проведенного анализа и т.д., закрепления материала при выполнении лабораторных работ по теме.

1. *Текущий контроль*: индивидуальный, фронтальный опрос, тестирование на лабораторных занятиях, контрольных работ, коллоквиумов.

2. *Промежуточная аттестация* проводится в форме зачета в 5 семестре. *Текущий контроль* успеваемости осуществляется непрерывно на лабораторных занятиях, на протяжении всего курса. Он также предусматривает устный опрос по ходу лекции, выполняемый для оперативной активизации внимания студентов и оценки их уровня восприятия. Результаты устного опроса учитываются при выборе экзаменационного вопроса. Примерно со второй недели 8 семестра – в форме контроля самостоятельной работы по выполнению контрольных работ. В период освоения дисциплины студент обязан выполнить перечень контрольных работ, который определяется лектором.

Промежуточная аттестация:

Для получения зачета по итогам 8 семестра студент обязан выполнить и защитить все практические работы, все виды самостоятельной работы, а также иметь положительные результаты коллоквиумов, которые проводятся в письменной форме и включают тестирование и полный ответ на вопросы билета.

зачет проходит в устной форме в виде ответов на билеты и, если понадобится, то на дополнительные контрольные вопросы, которые задает экзаменатор при необходимости уточнить оценку.

Оценка «отлично» ставится за уверенное владение материалом курса и демонстрацию способности самостоятельно анализировать вопросы применения и развития современных биологических знаний.

Оценка «хорошо» ставится при полном выполнении требований к прохождению курса и умении ориентироваться в изученном материале.

Оценка «удовлетворительно» ставится при достаточном выполнении требований к прохождению курса и владении конкретными знаниями по программе курса.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если требования к прохождению курса не выполнены и студент не может показать владение материалом курса.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

При подготовке эссе (докладов), выполнении графических работ и самостоятельном изучении разделов дисциплины «Памятники природы Дагестана» целесообразно иметь доступ к следующим Интернет-ресурсам:

6.3. Примерные темы контрольных работ.

Примерный перечень тем текущего контроля: тестов и контрольных вопросов

1. Особо охраняемые природные территории в прошлом и в современном мире
2. История развития взглядов и основные подходы к организации особо охраняемых природных территорий
3. Современные проблемы организации особо охраняемых природных территорий
4. Международная классификация ООП.
5. Региональный обзор ООПТ
6. Особо охраняемые природные территории Республики Дагестан
7. Заказники Республики Дагестан.
8. Природные парки России и Дагестана.
10. Глобальные сети особо охраняемых природных территорий
12. Особо охраняемые природные территории России
17. Национальные парки Республики Дагестан
19. Природные парки Республики Дагестан
20. Заказники Республики Дагестан
21. Памятники природы Дагестана
22. Дендрологические парки и ботанические сады Республики Дагестан
23. Лечебно-оздоровительные местности и курорты Дагестана.
24. Проблемы организации ООПТ в городских ландшафтах

26. Теория островной биогеографии и особо охраняемые природные территории
27. Основные задачи особо охраняемых природных территорий (охрана участков с ненарушенной природой, сохранение биоразнообразия, поддержание ландшафтноэкологического равновесия, охрана природных и культурных достопримечательностей, создание условий для рекреационного использования территории)
28. Экологическое образование в ООПТ
29. Экологические проблемы и охрана территорий в рамках темы, выбранной самостоятельно студентом

***Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(зачет)***

1. Основные понятия в сфере территориальной охраны природы.
2. Понятие об особо охраняемых природных территориях, их задачи и роль в природоохранной деятельности.
3. Основные проблемы охраны природы на молекулярном и клеточном уровнях организации.
4. Основные проблемы охраны природы на организменном и популяционном уровнях организации.
5. Основные проблемы охраны природы на биогеоценотическом и биосферном уровнях организации.
7. История природоохранной деятельности в мире.
8. История природоохранной деятельности в России
9. Становление современной системы территориальной охраны природы: российская традиция.
11. Основоположники заповедного дела в мире и в России.
13. Классификация ООПТ МСОП.
14. Основные категории ООПТ согласно Российскому законодательству.
15. Особенности системы ООПТ разных странах мира.
16. Международное сотрудничество и его значение для организации природоохранной деятельности.
17. Территории Всемирного наследия ООН, особенности их организации и задачи деятельности.
18. Территории Всемирного наследия ООН, организованные на территории России.
19. Объекты, перспективные к включению в систему территорий Всемирного наследия в России.
20. Биосферные резерваты, их история, задачи и особенности.
21. Региональные сети биосферных резерватов.
22. Биосферные резерваты России и перспективы развития этой системы ООПТ в нашей стране.
23. Водно-болотные угодья, их задачи и особенности.
24. Водно-болотные угодья Республики Дагестан и перспективы дальнейшего развития этой сети ООПТ.
25. Строгие природные резерваты, их основные задачи и особенности в разных странах мира

26. Национальные парки, их история, основные задачи и особенности в разных странах мира
27. Природные парки, их основные задачи и особенности.
28. Управляемые природные резерваты, их основные задачи и особенности функционирования. Значение природных парков для природоохранной деятельности.
29. Охраняемые ландшафты, их задачи и особенности
30. Управляемые ресурсные резерваты, их особенности, роль в мировой системе ООПТ и перспективы развития этой формы ООПТ.
31. Конвенция о биологическом разнообразии.
32. Конвенция об охране Всемирного культурного и природного наследия.
33. Севильская стратегия для биосферных резерватов.
34. Рамсарская Конвенция о водно-болотных угодьях.
35. Федеральный закон "Об особо охраняемых природных территориях" и его значение для природоохранной деятельности в России.
36. Нормативно-правовые основы создания экологических сетей.
37. Участие населения в процессе организации и управления ООПТ.
38. Научные исследования в ООПТ. Задачи и основные направления.
39. Образовательная деятельность в ООПТ. Задачи и основные подходы.
40. Взаимодействие ООПТ и туризма: экологические выгоды и издержки.
41. Экологические тропы как форма рекреации на ООПТ.
42. Экологический туризм в ООПТ. Современное состояние и перспективы развития.
43. Особо охраняемые природные территории РД
44. Заказники РД
45. Заповедники РД
46. Природные парки РД
47. Перспективы развития системы ООПТ в РД
49. Перспективы развития системы ООПТ в Дагестане.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение лабораторных заданий - 15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа - 50 баллов,
- тестирование - 50 баллов

Критерии оценки знаний студента.

Используемые критерии оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде рабочих тетрадей, с выполненными на лабораторных занятиях рисунками, таблицами и схемами;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце занятия дается оценку всего лабораторно-практического занятия, где обращается особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- результаты выполненной работы;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов и пути их устранения.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Основная:

1. Иванов А.И., Чижова В.П. Охраняемые территории. М.:МГУ, 2003. 110 с. <http://www.twirpx.com/bookfi.org> Digital library. Bookfi 635383
2. Абдурахманов Г.М.. Биогеография Кавказа. М. Товарищество научных изданий. КМК.2017.718 с.
<https://www.chitaigorod.ru/catalog/book/1215904/>
3. Абдурахманов Г.М., Магомедов И.Г. Особо охраняемые природные территории Республики Дагестан (учебное пособие). Махачкала: Изд-во ДГУ, 1999. – 64 с.

Дополнительная:

3. Животный мир Дагестана. - Махачкала, 1975.
4. Жизнь животных. М., Т.1 - 6. 1980-1989.
5. Биоразнообразие: курс лекций / сост.: Б.В. Кабельчук, И.О. Лысенко, А.В. Емельянов, А.А. Гусев. – Ставрополь: АГРУС, 2013. – 156 с.—
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514020>
- Андреев В.П., Павлович С.А., Павлович Н.В. Биологический словарь <http://e.lanbook.com/books/>
6. Красная книга Республики Дагестан. – Махачкала: Типография ИП Джамалудинова М.А., 2020.-800.
http://www.cnsnb.ru/Vexhib/vex_news/2022/vex_210424/03972976.pdf
7. Особо охраняемые природные территории России: современное состояние и

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.06.2022). – Яз. рус., англ.

2. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 29.04.2022).

Ресурсы сети «Интернет»

К числу важнейших интернет - ресурсов относятся сайты:

К числу важнейших научно-образовательных интернет-ресурсов относятся сайты:

8. <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> Полнотекстовая база данных Университетская информационная система «Россия»(заключен договор о бесплатном использовании полнотекстовой базы данных УИС «Россия» с компьютеров университетской сети. Доступ с любого компьютера при индивидуальной регистрации пользователя в читальном зале.)

9. <http://www.elibrary.ru/> Полнотекстовая научная библиотека e-Library(заключено лицензионное соглашение об использовании ресурсов со свободным доступом с компьютеров университетской сети).

10. <http://www.biodat.ru/> Информационная система BIODAT.

11. <http://elementy.ru/> Популярный сайт о фундаментальной науке.

12. <http://www.sevin.ru/fundecology/> Научно-образовательный портал.

13. <http://elib.dgu.ru/> Электронная библиотека ДГУ

14. <http://edu.dgu.ru/> Образовательный сервер ДГУ edu.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.)

15. электронные образовательные ресурсы регионального ресурсного центра rrc.dgu.ru (учебно-методические комплексы, контрольно-измерительные материалы, электронные учебники, учебные пособия и пр.) –

16. <http://window.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

17. Wikipedia <http://wikipedia.org>

18. Worldwide Endangered/Protected Species Database

<http://www.arkive.org/>

19. Animal Diversity Web <http://animaldiversity.umich.edu/site/index.html>

20. International Commission of Zoological Nomenclature <http://iczn.org/>

21. Электронные периодические издания – // [Acta Zoologica](#), // [Animal Cognition](#), // [Environmental Biology of Fishes](#), // [Experimental and Applied Acarology](#), // [Global Change Biology](#), // [Inland Water Biology](#), // [Journal of Applied](#)

[Ichthyology](#) , //Journal of Ichthyology , //Journal of Mammalian Evolution ,
//Journal of Ornithology , //Marine Biology , //ZoologicaScripta,
//ZoosystematicaRossica

22. Журналыиздательства "Эльзевир". Agricultural and Biological Sciences, Biochemistry, Genetics and Molecular Biology, Environmental Science, Health Sciences, Immunology and Microbiology.

23. Журналы[Nature Publishing Group](#): Nature, Nature Materials, Nature Methods, Nature, Nature Nanotechnology Research Highlights Newsletter, Nature Physics

24. Электронные образовательные ресурсы компьютерного класса эколого-географического факультета (учебно-методические комплексы, курсы лекций, учебные пособия, контрольно-измерительные материалы, программы дисциплин и пр.) – 10.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Методические указания студентам должны раскрывать рекомендуемый режим и характер учебной работы по изучению теоретического курса, лабораторных работ курса «Памятники природы Дагестана», и практическому применению изученного материала, по выполнению заданий для самостоятельной работы. Методические указания не должны подменять учебную литературу, а должны мотивировать студента к самостоятельной работе.

Перечень учебно-методических изданий, рекомендуемых студентам, для подготовки к занятиям представлен в разделе 8.

Лекционный курс. Лекция является основной формой обучения в высшем учебном заведении. В ходе лекционного курса проводится систематическое изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем биоразнообразия. В тетради для конспектирования лекций необходимо иметь поля, где по ходу конспектирования студент делает необходимые пометки. Записи должны быть избирательными, своими словами, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращения слов, что ускоряет запись. В ходе изучения зоологии особое значение имеют рисунки, поэтому в конспекте лекции рекомендуется делать все рисунки, сделанные преподавателем на доске. Вопросы, возникшие у Вас в ходе лекции, рекомендуется записывать на полях и после окончания лекции обратиться за разъяснением к преподавателю.

Студенту необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций следует использовать при подготовке к зачету, контрольным тестам, коллоквиумам, при выполнении самостоятельных заданий.

Практические занятия. Практические занятия по особо охраняемым природным территориям имеют цель познакомить студентов с изучением истории создания охраняемых территорий и их роли в охране живой природы; глобальной сети охраняемых территорий; категорий охраняемых территорий

России, их размещение, характеристика и функции; - знакомством с экологическим воспитанием, образованием, рекреацией, осуществляемыми заповедниками, национальными и природными парками и заказниками.

Прохождение всего цикла практических занятий является обязательным условием допуска студента к зачету. В случае пропуска занятий по уважительной причине пропущенное занятие подлежит отработке.

Студент должен вести активную познавательную работу. Целесообразно строить ее в форме наблюдения, эксперимента и конспектирования. Важно научиться включать вновь получаемую информацию в систему уже имеющихся знаний. Необходимо также анализировать материал для выделения общего в частном и, наоборот, частного в общем.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Группа программных средств или информационных технологий	Наименование
Правовые информационные системы	Microsoft Word Microsoft Excel
Офисные программы	Консультант Плюс
Библиотеки и образовательные ресурсы	Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

При проведении учебных занятий по дисциплине «Памятники природы Дагестана» задействована материально-техническая база ФГБОУ ВО «ДГУ», в состав которой входят следующие средства и ресурсы для организации самостоятельной и совместной работы обучающихся с преподавателем:

– специальные помещения для реализации данной дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации;

– помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

– компьютерные классы, оснащенные современными персональными компьютерами, работающими под управлением операционных систем Microsoft Windows, объединенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет;

– библиотека университета, книжный фонд которой содержит научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций, а также читальный зал;

Учебная аудитория на 40 мест с мультимедийным проектором для проведения лекционных занятий

Компьютерный класс с доступом в Интернет.

1. Видео – аудиовизуальные средства обучения.

- пакет прикладных обучающих программ («Единый государственный экзамен: Биология», «Математические модели в биологии», серия фильмов ВВС «Живая природа» и др.) ;

- электронная библиотека, электронные учебные пособия: «Основы зоологии и зоогеографии», авторы Г.М. Абдурахманов, И.К.Лопатин, Ш.И. Исмаилов. Изд. Академия - М., 2001.; «Учебно-методический комплекс по дисциплине Биология». Гасангаджиева А.Г., Даниялова П.М. Махачкала, 2008; «Лабораторный практикум по биологии: учебн. практикум для студентов высш. учебных заведений» /Абдурахманов Г.М., Гасангаджиева А.Г., Бекшокова П.А., Солтанмурадова З.И., Нахибашева Г.М. – Махачкала: изд-во «Наука плюс», 2019. – 216с.