МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Образовательная программа бакалавриат:
39.03.02 Социальная работа

Профиль подготовки:
Социальная работа с различными группами населения
Социальная работа в системе социальных служб
Социально-педагогическое сопровождение в различных сферах жизнедеятельности

Форма обучения:
Очная, заочная

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

МАХАЧКАЛА, 2022

Рабочая программа дисциплины «Этические основы социальной работы» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки ***39.03.02 · Социальная работа*** *от 5 февраля 2018 года №76.*

Разработчик:

1. Газимагомедова П.К., -к.пед.н., доцент кафедры теории и истории социальной работы. _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы

от «__21__» _____03____ 2022 г., протокол №__7_

И.о. зав. кафедрой _____ доц. Гусейнов Г.М.

(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от«___25_ »_____03_____ 2022 г., протокол № __7_

Председатель УМС _____ доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Программа учебной практики, ознакомительной согласована с учебно-методическим управлением «___31__» _____03_____2022 г.

Начальник УМУ _____Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Этические основы социальной работы» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 39.03.02 «Социальная работа». Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с формированием целостного профессионального мышления практического и научного работника в области социальной работы, формированию у бакалавров целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытию сущности и обоснованию необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формированию основ ценностно-этического мышления бакалавра социальной работы.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «Методика самостоятельной работы», «Теорией социальной работы», «Историей социальной работы» «Социальной педагогикой», «Философией», «Основой социального образования», «Деонтология социальной работы».

Изложение материала в рамках курса носит проблемно-дискуссионный характер и предполагает обсуждение феномена социального образования с разных позиций, имеющих место в современной научной мысли, а также анализ теоретических положений с точки зрения их практической приложимости и востребованности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

- общепрофессиональных – УК-5 - «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»

-профессиональных – ПК-1 «Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании»,

-профессиональных – ПК-8 «Способность организации деятельности подразделения (группы по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки). Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими требованиями к деятельности специалиста подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания.-

- профессиональных – ПК-10 «Способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины соци-ального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутрисемейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а так же определять возможности активизации потенциала семьи и проведения социально-психологической реабилитации».

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.;* рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *зачета*.

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108.

Очная форма обучения-(7 семестр 4 курса)

Семестр	Учебные занятия в том числе:						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них				
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
7	***108***	***48***	***16***		***32***	***60***	***Зачет***

Заочная форма обучения-(9 семестр 5 курса)

Семестр	Учебные занятия в том числе:						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них				
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
9	***108***	***18***	***6***		***12***	***90***	***Зачет***

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса освоения дисциплины «Этические основы социальной работы» является формирование у бакалавров целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытию сущности и обоснованию необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профес-сиональной научной и практической деятельности, формированию основ ценностно-этического мышления бакалавра социальной работы, что предполагает следующие ***задачи*** курса:

- формирование у студентов целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе;
- раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности;
- формирование основ ценностно-этического мышления бакалавра социальной работы

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Этические основы социальной работы» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 39.03.02 «Социальная работа». Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с формированием целостного профессионального мышления практического и научного работника в области социальной работы, формированию у бакалавров целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытию сущности и обоснованию необходимости этико-аксиологического подхода в

осмыслении и организации профес-сиональной научной и практической деятельности, формированию основ ценностно-этического мышления бакалавра социальной работы.

Изучение данной дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с другими частями ОПОП.

Для успешного освоения содержания рассматриваемой дисциплины, необходимо изучение следующих дисциплин:

1. «Педагогика»;
2. «Культурология».

Результаты изучения дисциплины могут быть использованы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. «Социальная педагогика»;
2. «Основы социального образования»;

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения**	**Процедура освоения**
УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	**Знает:** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; **Умеет:** понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; **Владеет:** простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии		

	УК-5.3. Определяет условия интеграции участников меж-культурного взаи-модействия для достижения поста-вленной цели с учетом исторического наследия и социо-культурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий		
ПК-1. Способен к реали-зации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	**ПК-1.1.** Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	**Знает:** основные направления политики в сфере социальной защиты населения; национальные стандарты РФ в области социально защиты, социального обслуживания и социальной помощи; состав документов, необходимых для оказания социальных услуг гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения; регламенты ведения документации **Умеет:** использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; **Владеет:** навыками выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения; содействия активизации потенциала и собственных возможностей граждан – получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи:	Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
	ПК-1.2. Придерживается в своей деятельности профессиональным и этическим требованиям; применяет научно-педагогические, психологические и медико-социальные знания в социально-практической деятельности	**Знает:** профессиональные и этические требования к деятельности специалиста по социальной работе **Умеет:** использовать научно-педагогические, психологические и медико-социальные знания при осуществлении профессиональной деятельности **Владеет:** приемами и	

		методами оказания адресной помощи	
	ПК-1.3. Применяет современные технологии социальной работы, в том числе и информационные, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	**Знает:** методы и технологии самоактуализации граждан - получателей социальных услуг; **Умеет:** оформлять документы, необходимые для принятия нуждающихся граждан, на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг; мотивировать граждан - получателей социальных услуг – к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки, использовать методы и технологии самоактуализации **Владеет:** навыками организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; организации оказания социально-медицинских, социально-правовых, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки; консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказания мер социальной поддержки	
	ПК-1.4. Взаимодействует с другими специалис-тами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	**Знает:** специфику оказания социальных услуг различным категориям населения **Умеет:** обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации	

		индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки. **Владеет:** навыками содействия мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения	
ПК -8. Способность организации деятельности подразделения (группы по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки). Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими требованиями к деятельности специалиста подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания.	**ПК-8.1.** Применяет психолого-педагогические методы для оценки эффективности социально-педагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей.	**Знает:** профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе; принципы, виды, методы и технологии супервизии; психолого-педагогические и социологические методы исследования **Умеет:** использовать инструменты межличностных коммуникаций; использовать инструментарий выявления потребностей конкретного сотрудника с целью определения его профессионального потенциала **Владеет:** технологиями социально-педагогического сопровождения	Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
	ПК-8.2. Определяет стимулирующие факторы профессиональной деятельности по социально-педагогическому сопровождению в различных сферах жизнедеятельности	**Знает:** основные понятия социально-педагогического сопровождения стимулирования в социальной работе **Умеет:** использовать стимулирующие факторы по социальному сопровождению в различных сферах жизнедеятельности **Владеет:** способами систематизации и дополнения стимулирующих факторов различных сферах жизнедеятельности	
	ПК-8.3. Способен к саморазвитию и повышению профессиональной квалификации с ориентацией на карьерный рост в социальной работе.	**Знает:** основные траектории развития и карьерного роста **Умеет:** диагностировать собственный потенциал и ориентироваться в возможностях карьерного роста **Владеет:** основными методиками и способами	

		саморазвития для карьерного роста	
	ПК-8.4.Способен осуществлять диагностику профессиональных деформаций и разрабатывать стратегии преодоления профессиональных деструкции;	**Знает:** основные признаки и понятийно-категориальный аппарат при определении профессиональной деформации в социальной работе; **Умеет:** диагностировать собственное состояние профессиональной деструкции и подбирать методики преодоления профессиональной усталости, связанной со спецификой социальной работы **Владеет:** способами подбора и разработки коррекционных программ для системной работы по профилактике профессионального выгорания	
ПК-10. Способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутри-семейного насилия, проводить диагностику отклонений в функцио-нировании выявленных семей, а так же опреде-лять возможности активизации потенциала семе и проведения социально-психологической реабилитации	**ПК–10.1**.Применяет исследовательские методы для выявления и оценки семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия	**Знает:** национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности семейного воспитания и народных традиций; типологию семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации; государственные стандарты оказания социальных услуг, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия. **Умеет:** поддерживать социальный контакт с семьей и детьми, устанавливать контакты с разными типами семей и их социальным окружением, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей. **Владеет:** методикой диагностики отклонений, функционировании различных типов семей с детьми; методикой комплексного изучения ребенка в социуме; методикой изучения особенностей личностного развития	

	ПК–10.2.Определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социально-психологическую реабилитацию	**Знает:** основные компоненты воспитательного потенциала семьи; тенденции развития современной семьи, проблемы и трудности семейного воспитания, этику и психологию семейной жизни; функции системы государственных институтов, общественных организаций в вопросах оказания помощи семье; **Умеет:** применять технологии активации потенциала семьи **Владеет:** методами работы с семьей и педагогически запущенными подростками.	
	ПК–10.3.Способен применять технологий помощи семье на основе этнопедагогических традиций для возможности оставления ребенка в кровной семье	**Знать:** этническую структуру дагестанских семей, этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения; духовные истоки семейной народной педагогики. **Уметь:** изучать, выявлять и критически осмысливать опыт семейной этнопедагогики (идеи, взгляды, воспитательные, образовательные, управленческие средства, методы, формы, установки); находить закономерные связи традиционной семейной народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями; использовать воспитательные, образовательные и управленческие формы и методы семейной этнопедагогики **Владеть:** способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди	

		пожилого возраста); диагностикой, позволяющих определить наличие у подростка во взаимоотношениях с родителями установок на толерантное поведение.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

а) Очная форма обучения

	Разделы и темы дисциплины	**семестр**	**Неделя семестра**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**				**СРС**	**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**
				Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**КСР**		
	Модуль 1. Профессиональная этика социальной работы								
	Тема 1. Место и роль этики в профессиональной социальной работе	7		2	2			6	Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
	Тема 2. Исторические этапы становления и развития этико-ценностных оснований социальной работы.	7		2	4			6	
	Тема 3. Основы этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы: социально-идеологический подход	7		2	4			8	
	Итого по модулю 1:			**6**	**10**			**20**	**36**
	Тема 4. Система профессионально-	7		2	4			6	Устный опрос, тестирование, реферат,

	значимых ценностей социальной работы								доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
	Тема 5. Этические аспекты работы социальных служб	7		2	4			6	
	Тема 6. Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе	7			4			8	
	Итого по модулю 2:			**4**	**12**			**20**	**36**
	Модуль 3. Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника: профессионализм в социальной работе и профессиональные риски.								
	Тема 7. Личностно-нравственные качества социального работника.	7		2	2			8	Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
	Тема 8. Профессионально-этический кодекс социального работника России.	7		2	4			6	
	Тема 9. Этикет в социальной работе.	7		2	4			6	
	Итого по 3 модулю	**7**		**6**	**10**			**20**	**36**
	ИТОГО:			**16**	**32**			**60**	**108**

а) Заочная форма обучения

	Разделы и темы дисциплины	**семестр**	**Неделя семестра**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)**				**СРС**	**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**
				Лекции	**Практические занятия**	**Лабораторные занятия**	**КСР**		
	Модуль 1. Профессиональная этика социальной работы								
	Тема 1. Место и роль этики в профессиональной социальной работе	9		2				10	Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
	Тема 2. Исторические этапы становления и развития этико-ценностных оснований социальной работы.	9			2			10	

	Тема 3. Основы этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы: социально-идеологический подход	9			2			10	
	Итого по модулю 1:			**2**	**4**			**30**	**36**
	Модуль 2. Аксиологические основы социальной работы								
	Тема 4. Система профессионально-значимых ценностей социальной работы	9		2				10	Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
	Тема 5. Этические аспекты работы социальных служб	9			2			10	
	Тема 6. Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе	9			2			10	
	Итого по модулю 2:			**2**	**4**			**30**	**36**
	Модуль 3. Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника: профессионализм в социальной работе и профессиональные риски.								
	Тема 7. Личностно-нравственные качества социального работника.	9		2				10	Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
	Тема 8. Профессионально-этический кодекс социального работника России.	9			2			10	
	Тема 9. Этикет в социальной работе.	9			2			10	
	Итого по 3 модулю			**2**	**4**			**30**	**36**
	ИТОГО:			**6**	**12**			**90**	**108**

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1 Содержание лекционных занятий

Модуль 1. Профессиональная этика социальной работы

Тема 1. Место и роль этики в профессиональной социальной работе

1. Этика: понятие, сущность, содержание, структура
2. Основные категории и понятия этики и профессиональной этики: добро; зло; порок; благо; мораль; нравственность; нравы
3. Этика социальной работы: сущность, понятие и функции
4. Тенденции развития профессионально-этической системы

Литература

1. Коныгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393
2. Хисматуллина, З.Н. Социальная геронтология : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1056-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258809
3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id= 253961
4. Чарикова, А.А. Основные психологические характеристики профессионального работника социальной службы, приемы делового общения и правила поведения : выпускная квалификационная работа / А.А. Чарикова ; Колледж права и экономики, Юридический факультет, Кафедра правоа и организация социального обеспечения. - Челябинск : , 2015. - 84 с. ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462479
5. Медведева Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы. – М.: Академия, 2009.
6. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учеб.пос. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002. – 208с.
7. Ярская-Смирнова Е.Р. Профессиональная этика социальной работы: учебник. – М.: Ключ-С, 1999.

8. Профессиональное мастерство работников социальных служб / Материалы II Национальной конференции Ассоциации работников социальных служб. - М.: Социальная работа, 1998.

Тема 2. Исторические этапы становления и развития этико-ценностных оснований социальной работы.

1. Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи
2. Природная социальность, альтруизм и коллективизм как имманентные…
3. Традиционно-прагматический подход в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы
4. Обычаи и традиции помощи и взаимопомощи
5. «Закон таилона» и «золотое правило нравственности»

Литература

1. Коныгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393
2. Хисматуллина, З.Н. Социальная геронтология : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1056-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258809
3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id= 253961
4. Чарикова, А.А. Основные психологические характеристики профессионального работника социальной службы, приемы делового общения и правила поведения : выпускная квалификационная работа / А.А. Чарикова ; Колледж права и экономики, Юридический факультет, Кафедра правоа и организация социального обеспечения. - Челябинск : , 2015. - 84 с. ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462479
5. Медведева Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы. – М.: Академия, 2009.
6. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учеб.пос. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002. – 208с.

7. Ярская-Смирнова Е.Р. Профессиональная этика социальной работы: учебник. – М.: Ключ-С, 1999.
8. Профессиональное мастерство работников социальных служб / Материалы II Национальной конференции Ассоциации работников социальных служб. - М.: Социальная работа, 1998.

Тема 3. Основы этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы: социально-идеологический подход

1.Сущность социально-идеологического подхода
2.Религиозная идеология как основа помощи человеку
3.Светская идеология помощи
4.Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку

Литература

1. Коныгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393
2. Хисматуллина, З.Н. Социальная геронтология : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1056-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258809
3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id= 253961
4. Чарикова, А.А. Основные психологические характеристики профессионального работника социальной службы, приемы делового общения и правила поведения : выпускная квалификационная работа / А.А. Чарикова ; Колледж права и экономики, Юридический факультет, Кафедра правоа и организация социального обеспечения. - Челябинск : , 2015. - 84 с. ; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462479
5. Медведева Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы. – М.: Академия, 2009.
6. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учеб.пос. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002. – 208с.

7. Ярская-Смирнова Е.Р. Профессиональная этика социальной работы: учебник. – М.: Ключ-С, 1999.
8. Профессиональное мастерство работников социальных служб / Материалы II Национальной конференции Ассоциации работников социальных служб. - М.: Социальная работа, 1998.

Модуль 2. Аксиологические основы социальной работы

Тема 4. Система профессионально-значимых ценностей социальной работы

Место и роль системы ценностей в структуре социальной работы.

1. Понятие об аксиологии социальной работы.
2. Ценности и цели, ценности и мотивация деятельности и профессиональной деятельности.
3. Человек как высшая ценность и цель деятельности в современной социальной работе
4. Роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры специалиста в области социальной работы.

Литература

1. Коныгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; - URL: -http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393
2. Хисматуллина, З.Н. Социальная геронтология : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1056-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258809
3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id= 253961
4. Чарикова, А.А. Основные психологические характеристики профессионального работника социальной службы, приемы делового общения и правила поведения : выпускная квалификационная работа / А.А. Чарикова ; Колледж права и экономики, Юридический факультет, Кафедра правоа и организация социального обеспечения. - Челябинск : , 2015. - 84 с. ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462479

5. Медведева Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы. – М.: Академия, 2009.
6. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учеб.пос. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002. – 208с.
7. Ярская-Смирнова Е.Р. Профессиональная этика социальной работы: учебник. – М.: Ключ-С, 1999.
8. Профессиональное мастерство работников социальных служб / Материалы II Национальной конференции Ассоциации работников социальных служб. - М.: Социальная работа, 1998.

Тема 5. Этические аспекты работы социальных служб.

1. Профессионально-этические системы: общее, особенное и специфическое. Взаимосвязь и взаимовлияние профессионально-этических систем.
2. Понятие этики. Феномен профессиональной этики.
3. Цель этики социальной работы, ее задача, категории.
4. Этические принципы в социальной работе: Мотивация; Легитимизация; Конечный результат.
5. Основные функции этики социальной работы
6. Социальные навыки и умения индивидуальной работы с клиентом.
7. Наука помогать клиенту, выявлять непонятные или спорные моменты.
8. Позиции социального работника по отношению к клиенту

Литература

1. Коныгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393
2. Хисматуллина, З.Н. Социальная геронтология : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1056-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258809
3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id= 253961
4. Чарикова, А.А. Основные психологические характеристики профессионального работника социальной службы, приемы делового общения

и правила поведения : выпускная квалификационная работа / А.А. Чарикова ; Колледж права и экономики, Юридический факультет, Кафедра правоа и организация социального обеспечения. - Челябинск : , 2015. - 84 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462479

5. Медведева Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы. – М.: Академия, 2009.
6. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учеб.пос. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002. – 208с.
7. Ярская-Смирнова Е.Р. Профессиональная этика социальной работы: учебник. – М.: Ключ-С, 1999.
8. Профессиональное мастерство работников социальных служб / Материалы II Национальной конференции Ассоциации работников социальных служб. - М.: Социальная работа, 1998.

Тема 6. Деонтология отдельных видов взаимодействия всоциальной работе

1. Профессионально-этические системы и кодексы в медицине, педагогике, психологии, юриспруденции, военном деле, научной деятельности и др.

2. Намус как этическая основа идеала социального работника.

3. Социальная работа как опредмечивание социального долга. Смысл и содержание профессионального долга социального работника

4. Долг и ответственность перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, клиентом

Литература

1. Коныгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393
2. Хисматуллина, З.Н. Социальная геронтология : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1056-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258809
3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id= 253961

4. Чарикова, А.А. Основные психологические характеристики профессионального работника социальной службы, приемы делового общения и правила поведения : выпускная квалификационная работа / А.А. Чарикова ; Колледж права и экономики, Юридический факультет, Кафедра правоа и организация социального обеспечения. - Челябинск : , 2015. - 84 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462479
5. Медведева Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы. – М.: Академия, 2009.
6. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учеб.пос. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002. – 208с.
7. Ярская-Смирнова Е.Р. Профессиональная этика социальной работы: учебник. – М.: Ключ-С, 1999.
8. Профессиональное мастерство работников социальных служб / Материалы II Национальной конференции Ассоциации работников социальных служб. - М.: Социальная работа, 1998.

Модуль 3. Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника: профессионализм в социальной работе и профессиональные риски.

Тема 7. Личностно-нравственные качества социального работника

1. Проблемы развития и становления личности социального работника.
2. Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника
3. Профессионально-этические критерии пригодности в социальной работе
4. Понятие гуманистической направленности личности социального работника
5. Компоненты и детерминанты профессионально-этического сознания
6. Место и роль этико-аксиологической подготовки профессионального социального работника в профессионализации

Литература

1. Коныгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393
2. Хисматуллина, З.Н. Социальная геронтология : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 137 с. : ил., табл. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1056-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258809
3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id= 253961
4. Чарикова, А.А. Основные психологические характеристики профессионального работника социальной службы, приемы делового общения и правила поведения : выпускная квалификационная работа / А.А. Чарикова ; Колледж права и экономики, Юридический факультет, Кафедра правоа и организация социального обеспечения. - Челябинск : , 2015. - 84 с. ; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462479
5. Медведева Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы. – М.: Академия, 2009.
6. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учеб.пос. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002. – 208с.
7. Ярская-Смирнова Е.Р. Профессиональная этика социальной работы: учебник. – М.: Ключ-С, 1999.
8. Профессиональное мастерство работников социальных служб / Материалы II Национальной конференции Ассоциации работников социальных служб. - М.: Социальная работа, 1998.

Тема 8. Профессионально-этический кодекс социального работника России.

1. Место и роль этико-ценностного регулирования в профессиональной социальной работе, его цели и задачи.
2. Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи.
3. Место и роль профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального и обыденного поведения.

Литература

1. Коныгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393
2. Хисматуллина, З.Н. Социальная геронтология : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 137 с. : ил., табл. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1056-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258809
3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id= 253961
4. Чарикова, А.А. Основные психологические характеристики профессионального работника социальной службы, приемы делового общения и правила поведения : выпускная квалификационная работа / А.А. Чарикова ; Колледж права и экономики, Юридический факультет, Кафедра правоа и организация социального обеспечения. - Челябинск : , 2015. - 84 с. ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462479 (08.10.2018).
5. Медведева Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы. – М.: Академия, 2009.
6. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учеб.пос. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002. – 208с.
7. Ярская-Смирнова Е.Р. Профессиональная этика социальной работы: учебник. – М.: Ключ-С, 1999.
8. Профессиональное мастерство работников социальных служб / Материалы II Национальной конференции Ассоциации работников социальных служб. - М.: Социальная работа, 1998.

Тема 9. Этикет в социальной работе

1. Этикет: сущность, исторические аспекты становления, современные проблемы
2. Особенности делового этикета социального работника
3. Понятие "этикет", история формирования профессионального этикета в социальной работе.
4. Принципы и правила этикета в социальной работе.
5. Особенности профессионального этикета в различных ситуациях в социальной работе.
6. Формирование ценностно-морального сознания социального работника в современных условиях.
7. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов и соблюдение этикета.

Литература

1. Коныгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393

2. Хисматуллина, З.Н. Социальная геронтология : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1056-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258809
3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id= 253961
4. Чарикова, А.А. Основные психологические характеристики профессионального работника социальной службы, приемы делового общения и правила поведения : выпускная квалификационная работа / А.А. Чарикова ; Колледж права и экономики, Юридический факультет, Кафедра правоа и организация социального обеспечения. - Челябинск : , 2015. - 84 с. ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462479
5. Медведева Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы. – М.: Академия, 2009.
6. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учеб.пос. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002. – 208с.
7. Ярская-Смирнова Е.Р. Профессиональная этика социальной работы: учебник. – М.: Ключ-С, 1999.
8. Профессиональное мастерство работников социальных служб / Материалы II Национальной конференции Ассоциации работников социальных служб. - М.: Социальная работа, 1998.

4.3.2 Содержание семинарских занятий

Модуль 1. Профессиональная этика социальной работы

Тема 1. Место и роль этики в профессиональной социальной работе

1. Понятие этики. Феномен профессиональной этики.
2. Цель этики социальной работы, ее задача, категории.
3. Этическое сознание. Этические действия. Моральные нормы.
4. Уровни этики социальной работы. Этические принципы в социальной работе. Этические особенности различных видов коммуникативной работы социального работника
5. Основные функции этики социальной работы.
6. Социальные навыки и умения индивидуальной работы с клиентом Наука помогать клиенту, выявлять непонятные или спорные моменты.
9. Позиции социального работника по отношению к клиенту

Литература

1. Коныгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393
2. Хисматуллина, З.Н. Социальная геронтология : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1056-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258809
3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id= 253961
4. Чарикова, А.А. Основные психологические характеристики профессионального работника социальной службы, приемы делового общения и правила поведения : выпускная квалификационная работа / А.А. Чарикова ; Колледж права и экономики, Юридический факультет, Кафедра правоа и организация социального обеспечения. - Челябинск : , 2015. - 84 с. ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462479
5. Медведева Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы. – М.: Академия, 2009.
6. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учеб.пос. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002. – 208с.
7. Ярская-Смирнова Е.Р. Профессиональная этика социальной работы: учебник. – М.: Ключ-С, 1999.
8. Профессиональное мастерство работников социальных служб / Материалы II Национальной конференции Ассоциации работников социальных служб. - М.: Социальная работа, 1998.

Тема 2. Исторические этапы становления и развития этико-ценностных оснований социальной работы.

1. История этических учений. Этические учения Древнего Востока.
2. Этика античности. Этика эпохи Средневековья и Возрождения.
3. Этическая мысль Нового времени. Этика в XX веке. Этика на рубеже: новые идеи.
4. Основные точки зрения относительно происхождения морали. О моральных отношениях в различных исторических периодах.

Литература

1. Коныгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393
2. Хисматуллина, З.Н. Социальная геронтология : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1056-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258809
3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id= 253961
4. Чарикова, А.А. Основные психологические характеристики профессионального работника социальной службы, приемы делового общения и правила поведения : выпускная квалификационная работа / А.А. Чарикова ; Колледж права и экономики, Юридический факультет, Кафедра правоа и организация социального обеспечения. - Челябинск : , 2015. - 84 с. ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462479
5. Медведева Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы. – М.: Академия, 2009.
6. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учеб.пос. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002. – 208с.
7. Ярская-Смирнова Е.Р. Профессиональная этика социальной работы: учебник. – М.: Ключ-С, 1999.
8. Профессиональное мастерство работников социальных служб / Материалы II Национальной конференции Ассоциации работников социальных служб. - М.: Социальная работа, 1998.

Тема 3. Основы этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы: социально-идеологический подход

1. Сущность социально-идеологического подхода
2. Религиозная идеология как основа помощи человеку
3. Светская идеология помощи
4. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку

Литература

1. Коныгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393
2. Хисматуллина, З.Н. Социальная геронтология : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1056-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258809
3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id= 253961
4. Чарикова, А.А. Основные психологические характеристики профессионального работника социальной службы, приемы делового общения и правила поведения : выпускная квалификационная работа / А.А. Чарикова ; Колледж права и экономики, Юридический факультет, Кафедра правоа и организация социального обеспечения. - Челябинск : , 2015. - 84 с. ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462479
5. Медведева Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы. – М.: Академия, 2009.
6. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учеб.пос. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002. – 208с.
7. Ярская-Смирнова Е.Р. Профессиональная этика социальной работы: учебник. – М.: Ключ-С, 1999.
8. Профессиональное мастерство работников социальных служб / Материалы II Национальной конференции Ассоциации работников социальных служб. - М.: Социальная работа, 1998.

Модуль 2. Аксиологические основы социальной работы

Тема 4. Система профессионально-значимых ценностей социальной работы

1.Место и роль системы ценностей в структуре социальной работы.

2.Понятие об аксиологии социальной работы.

3.Ценности и цели, ценности и мотивация деятельности и профессиональной деятельности.

4.Человек как высшая ценность и цель деятельности в современной социальной работе

5. Роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры специалиста в области социальной работы.

Литература

1. Коныгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393
2. Хисматуллина, З.Н. Социальная геронтология : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1056-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258809
3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id= 253961
4. Чарикова, А.А. Основные психологические характеристики профессионального работника социальной службы, приемы делового общения и правила поведения : выпускная квалификационная работа / А.А. Чарикова ; Колледж права и экономики, Юридический факультет, Кафедра правоа и организация социального обеспечения. - Челябинск : , 2015. - 84 с. ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462479
5. Медведева Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы. – М.: Академия, 2009.
6. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учеб.пос. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002. – 208с.
7. Ярская-Смирнова Е.Р. Профессиональная этика социальной работы: учебник. – М.: Ключ-С, 1999.
8. Профессиональное мастерство работников социальных служб / Материалы II Национальной конференции Ассоциации работников социальных служб. - М.: Социальная работа, 1998.

Тема 5. Этические аспекты работы социальных служб.

1. Профессионально-этические системы: общее, особенное и специфическое. Взаимосвязь и взаимовлияние профессионально-этических систем.
2. Понятие этики. Феномен профессиональной этики.
3. Цель этики социальной работы, ее задача, категории.

4. Этические принципы в социальной работе: Мотивация; Легитимизация; Конечный результат.
5. Основные функции этики социальной работы
6. Социальные навыки и умения индивидуальной работы с клиентом.
7. Наука помогать клиенту, выявлять непонятные или спорные моменты.
8. Позиции социального работника по отношению к клиенту

Литература

1. Коныгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393
2. Хисматуллина, З.Н. Социальная геронтология : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1056-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258809
3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id= 253961
4. Чарикова, А.А. Основные психологические характеристики профессионального работника социальной службы, приемы делового общения и правила поведения : выпускная квалификационная работа / А.А. Чарикова ; Колледж права и экономики, Юридический факультет, Кафедра правоа и организация социального обеспечения. - Челябинск : , 2015. - 84 с. ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462479
5. Медведева Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы. – М.: Академия, 2009.
6. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учеб.пос. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002. – 208с.
7. Ярская-Смирнова Е.Р. Профессиональная этика социальной работы: учебник. – М.: Ключ-С, 1999.
8. Профессиональное мастерство работников социальных служб / Материалы II Национальной конференции Ассоциации работников социальных служб. - М.: Социальная работа, 1998.

Тема 6. Деонтология отдельных видов взаимодействия всоциальной работе

1. Профессионально-этические системы и кодексы в медицине, педагогике, психологии, юриспруденции, военном деле, научной деятельности и др.
2. Намус как этическая основа идеала социального работника.
3. Социальная работа как опредмечивание социального долга. Смысл и содержание профессионального долга социального работника
4. Долг и ответственность перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, клиентом

Литература

1. Коныгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393
2. Хисматуллина, З.Н. Социальная геронтология : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1056-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258809
3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id= 253961
4. Чарикова, А.А. Основные психологические характеристики профессионального работника социальной службы, приемы делового общения и правила поведения : выпускная квалификационная работа / А.А. Чарикова ; Колледж права и экономики, Юридический факультет, Кафедра правоа и организация социального обеспечения. - Челябинск : , 2015. - 84 с. ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462479
5. Медведева Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы. – М.: Академия, 2009.
6. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учеб.пос. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002. – 208с.
7. Ярская-Смирнова Е.Р. Профессиональная этика социальной работы: учебник. – М.: Ключ-С, 1999.

8. Профессиональное мастерство работников социальных служб / Материалы II Национальной конференции Ассоциации работников социальных служб. - М.: Социальная работа, 1998.

Модуль 3. Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника: профессионализм в социальной работе и профессиональные риски.

Тема 7. Личностно-нравственные качества социального работника

1. Проблемы развития и становления личности социального работника.
2. Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника
3. Профессионально-этические критерии пригодности в социальной работе
4. Понятие гуманистической направленности личности социального работника
5. Компоненты и детерминанты профессионально-этического сознания
6. Место и роль этико-аксиологической подготовки профессионального социального работника в профессионализации

Литература

1. Коныгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393
2. Хисматуллина, З.Н. Социальная геронтология : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1056-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258809
3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id= 253961
4. Чарикова, А.А. Основные психологические характеристики профессионального работника социальной службы, приемы делового общения и правила поведения : выпускная квалификационная работа / А.А. Чарикова ; Колледж права и экономики, Юридический факультет, Кафедра правоа и организация социального обеспечения. - Челябинск : , 2015. - 84 с. ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462479

5. Медведева Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы. – М.: Академия, 2009.
6. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учеб.пос. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002. – 208с.
7. Ярская-Смирнова Е.Р. Профессиональная этика социальной работы: учебник. – М.: Ключ-С, 1999.
8. Профессиональное мастерство работников социальных служб / Материалы II Национальной конференции Ассоциации работников социальных служб. - М.: Социальная работа, 1998.

Тема 8. Профессионально-этический кодекс социального работника России.

1. Поведение и облик социального работника согласно Кодексу.
2. Этические обязательства социального работника по отношению к клиентам.
3. Этические нормы социального работника по отношению к своим коллегам.
4. Этические обязательства социального работника по отношению к руководителю или организации.
5. Этические обязательства социального работника перед своей профессией.
6. Этические обязательства социального работника перед обществом
7. Профессионально-этический кодекс в современной российской социальной работе (принят Межрегиональной ассоциацией социальных работников)
8. Основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем.

Литература

1. Коныгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393
2. Хисматуллина, З.Н. Социальная геронтология : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1056-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258809
3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id= 253961

4. Чарикова, А.А. Основные психологические характеристики профессионального работника социальной службы, приемы делового общения и правила поведения : выпускная квалификационная работа / А.А. Чарикова ; Колледж права и экономики, Юридический факультет, Кафедра правоа и организация социального обеспечения. - Челябинск : , 2015. - 84 с. ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462479
5. Медведева Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы. – М.: Академия, 2009.
6. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учеб.пос. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002. – 208с.
7. Ярская-Смирнова Е.Р. Профессиональная этика социальной работы: учебник. – М.: Ключ-С, 1999.
8. Профессиональное мастерство работников социальных служб / Материалы II Национальной конференции Ассоциации работников социальных служб. - М.: Социальная работа, 1998.

Тема 9. Этикет в социальной работе

1. Этикет: сущность, исторические аспекты становления, современные проблемы
2. Особенности делового этикета социального работника
3. Понятие "этикет", история формирования профессионального этикета в социальной работе.
4. Принципы и правила этикета в социальной работе.
5. Особенности профессионального этикета в различных ситуациях в социальной работе.
6. Формирование ценностно-морального сознания социального работника в современных условиях.
7. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов и соблюдение этикета.

Литература

1. Коныгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393
2. Хисматуллина, З.Н. Социальная геронтология : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1056-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258809

3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id= 253961
4. Чарикова, А.А. Основные психологические характеристики профессионального работника социальной службы, приемы делового общения и правила поведения : выпускная квалификационная работа / А.А. Чарикова ; Колледж права и экономики, Юридический факультет, Кафедра правоа и организация социального обеспечения. - Челябинск : , 2015. - 84 с. ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462479
5. Медведева Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы. – М.: Академия, 2009.
6. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учеб.пос. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002. – 208с.
7. Ярская-Смирнова Е.Р. Профессиональная этика социальной работы: учебник. – М.: Ключ-С, 1999.
8. Профессиональное мастерство работников социальных служб / Материалы II Национальной конференции Ассоциации работников социальных служб. - М.: Социальная работа, 1998.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения дисциплины в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об истоках и особенностях развития системы социальной помощи в истории Дагестана.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 «Социальная работа» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает

непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным.

вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому

слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

–*«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

– *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

– *Диалоговые технологии* (опрос, взаимоопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

– Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

– *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
– *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
– *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко используются активные и интерактивные методы проведения занятий. В частности, при проведении семинарских и лабораторных занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории№2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений и общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной сферы.

Формы и методы обучения

Форма занятия	**Применяемые методы обучения**	**Виды оценочных средств**
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция;	Вопросы к зачету, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция;	-практические задания, -кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов,	Задания для самостоятельной работы; балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Зачет		Для успешной сдачи зачета студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Зачет проводится в устно-письменной форме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных

занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, *как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

— развитие способности к чтению научной и иной литературы;

— поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;

— выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;

— выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;

— развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;

— подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;

— формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии,

статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

— изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

— повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

— изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

— составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

— формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к зачету. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи с целью формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к зачету.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

— обосновать актуальность выбранной темы;

— указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

— сформулировать проблематику выбранной темы;

— привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

— сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

— способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

— способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
3) дать комментарии к проблеме;
4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение кейс-задания для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

— решение вопросов моделирования;

— классификация документов;

— фильтрация, классификация документов;

— проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;

— извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);

— выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:

— освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;

— обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

— обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);

— презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);

— электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);

— презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);

— бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

— презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);

— презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);

— презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	**Примерная трудоёмкость, а.ч.**	
	очная	**заочная**
Текущая СРС		
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	10	15
самостоятельное изучение разделов дисциплины	10	15
подготовка к семинарским занятиям	5	10
подготовка к контрольным работам	5	10
Творческая проблемно-ориентированная СРС		
выполнение научных докладов и рефератов	10	10
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	5	10
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	10	10
анализ информации по теме на основе собранных данных	5	10
Итого СРС:	***60***	***90***

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
Тема 1. Место и роль этики в профессиональной социальной работе	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовить научный доклад по теме.	Доклад
Тема 2. Исторические этапы становления и развития этико-ценностных оснований социальной работы.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Письменный опрос
Тема 3. Основы этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы: социально-идеологический подход	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Разработать проект по теме	Выполнение проекта
Тема 4. Система профессионально-значимых ценностей социальной работы	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферат
Тема 5. Этические аспекты работы социальных служб	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Устный опрос
Тема 6. Деонтология отдельных видов взаимодействия в социальной работе	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработка проблемных вопросов и подготовка к дискуссии по теме	Круглый стол
Тема 7. Личностно-нравственные качества социального работника.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию по теме	Презентация
Тема 8. Профессионально-этический кодекс социального работника России.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовить научный доклад по теме.	Доклад

Тема 9. Этикет в социальной работе.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Письменный опрос

Источники

1. Коныгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: -http:// biblioclub.ru/ index.php?page=book&id=457393
2. Хисматуллина, З.Н. Социальная геронтология : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1056-8 ; - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258809
3. Социальная психология. Конфликтология. Сборник студенческих работ / ред. Г. Ушамирской. - Москва : Студенческая наука, 2012. - 1942 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-215-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228062 .
4. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию “Социальная работа” : учебник / Н.Б. Шмелева. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 224 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01246-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116502
5. Правовое обеспечение социальной работы : учебник для бакалавров / ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Дашков и Ко, 2016. - 253 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02027-8 ; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135045
6. Ярская-Смирнова Е.Р. Профессиональная этика социальной работы: учебник. – М.: Ключ-С, 1999.
7. Профессиональное мастерство работников социальных служб / Материалы II Национальной конференции Ассоциации работников социальных служб. - М.: Социальная работа, 1998.
8. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. - М.: Гардарика, 2013.
9. Холостова Т.В. Этическое воспитание. - Л.: Знание, 1970.
10. Шмелева Н.Б. Ценностные ориентации, мотивации и психологические установки в профессиональной подготовке социального работника. // Российский журнал социальной работы. 1997г., №1/5.

11. Бербешкина З.А. Этика социального работника. // Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии. Под ред. Холостовой Е.И. - М.: РГСИ, 1993.
12. http://elib.dgu.ru/?q=node/876 - Научная библиотека ДГУ
13. http://www. iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks:
14. www. biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
15. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1 Типовые контрольные задания.

Примерная тематика рефератов

1. Профессионально-этические системы: общее и особенное
2. Особенности формирования и легитимизации профессионально-этических систем в различных видах деятельности.
3. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов
4. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности социального работника в неспецифических сферах, отраслях и учреждениях (в здравоохранении, образовании, пенитенциарной системе, вооруженных силах и т.д.).
5. Ценность долга и должных отношений в социальной работе
6. Роль деонтологического потенциала социальных служб
7. Механизмы формирования деонтологических представлений и чувства долга социального работника

8. Природная социальность человека как основа оказания помощи и взаимопомощи
9. Религиозная идеология и ее роль в формировании этико-аксиологических оснований социальной работы
10. Особенности современного этапа формирования этико-аксиологических основ социальной работы Профессионально-этические кодексы: общее и особенное
11. Этико-аксиологический конфликт в социальной работе, его сущность, способы разрешения
12. Проблема морального выбора в социальной работе
13. Место и роль этико-аксиологического подхода в развитии и становлении социальной работы
14. Место и роль профессионально-этической системы социальной работы в системах философской этики и общественной морали

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1. Предмет и методы дисциплины «Этические основы социальной работы»

1. Понятие и структура системы ценностей
2. Сущность этико-аксиологического подхода к анализу и оценке деятельности и профессиональной деятельности
3. Профессионально-этическая компонента социальной работы, ее место и роль в системе социальной работы
4. Место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе, ее функции
5. Сущность и содержание аксиологических оснований социальной работы
6. Идеал, его сущность и содержание, основные функции
7. Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе, его функции, цели, задачи
8. Специфика системы ценностей социальной работы, ее структура
9. Новые группы ценностей профессиональной социальной работы
10. Основные детерминанты общечеловеческих и профессиональных ценностей и идеала в социальной работе
11. Основные ценности современного российского общества
12. Место и роль ценностей в социальной работе. Место и роль аксиологического подхода в социальной работе
13. Социальная работа как специфическая этико-аксиологическая деятельность
14. Место и роль идеала в профессиональной социальной работе
15. Место и роль ценностей в современной социальной работе
16. Ценности и идеал профессиональной социальной работы
17. Иерархия ценностей профессиональной социальной работы
18. Этические ценности социальной работы
19. Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы, ее детерминанты.

Модуль 2. Аксиологические основы социальной работы

1. Профессиональные ценности социальной работы и ценностные ориентиры общества: взаимосвязь и взаимовлияние
2. Типология ценностей в социальной работе
3. Сущность и содержание основных этапов становления этико-аксиологических основ социальной работы
4. Основные этико-аксиологические характеристики и особенности каждого из этапов
5. Место и роль инстинктивно-практицистского, традиционно-прагматического, социально-идеологического и социально-философского подходов к оказанию помощи человеку в становлении основных форм социальной заботы о личности

6. Природное и социальное в человеке, их роль в формировании этико-аксиологических взглядов в области социальной работы
7. Основные подходы в формировании форм оказания помощи и взаимопомощи, их краткие характеристики
8. Сущность и содержание морали помощи и взаимопомощи в дохристианский период на Руси
9. Сущность православной доктрины помощи на Руси и в России
10. Этика милосердия в произведениях российских философов
11. Этико-аксиологические основания современной социальной работы
12. Сущность и содержание категории «ценность», ее структура
13. Сущность и содержание понятий «ценностные ориентации», «установка», «мотивация»
14. Сущность и содержание категории «идеал», его основные функции
15. Взаимосвязь и взаимозависимость ценностей, целей, установок, идеалов
16. Место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе
17. Сущность этико-аксиологического подхода в социальной работе Проблемы аксиологии социальной работы
18. Ценность человека как ценностное основание профессиональной социальной работы
19. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние
20. Сущность и содержание профессионально-этической системы социальной работы

Модуль 3. Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника: профессионализм в социальной работе и профессиональные риски.

1. Основные цели и задачи профессионально-этической системы социальной работы
2. Принципы и уровни профессионально-этической системы социальной работы
3. Функции профессионально-этической системы социальной работы
4. Место и роль профессионально-этической системы социальной работы в системе общественной морали
5. Место и роль профессионально-этической системы социальной работы в системе общей философской этики и аксиологии
6. Системный характер профессиональной этики социальной работы
7. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы социальной работы
8. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы
9. Рациональное и иррациональное в профессионально-этической системе социальной работы
10. Сущность, происхождение и эволюция категорий «деонтология», «долг»
11. Место и роль деонтологии в системе этики социальной работы
12. Основные аспекты долга социального работника
13. Сущность и механизмы деонтологической и деонтической детерминации поведения и действий

14. Долг и ответственность: взаимосвязь и взаимовлияние
15. Профессионально-этический кодекс социального работника России, его основные элементы
16. Профессионально-этический кодекс МФСР, его основные элементы
17. Место и роль профессионально-этического кодекса в социальной работе.
18. Сущность и назначение профессионально-этических кодексов в социальной работе
19. Нравственная норма как структурный компонент профессиональной морали в социальной работе
20. Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов в социальной работе
21. Роль профессионально-этической системы социальной работы в гуманизации общественных отношений
22. Морально-нормативная регуляция социальной работы как системы
23. Профессионально-этические конфликты в социальной работе, их проявление и способы разрешения
24. Этика и этикет в социальной работе: общее и особенное, взаимосвязь и взаимовлияние
25. Этика общения и взаимодействия с учреждениями и организациями
26. Основные этико-аксиологические противоречия в социальной работе
27. Этические принципы исследований в социальной работе
28. Взаимоотношения в коллективе учреждения социальной защиты: этико аксиологические аспекты
29. Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений социального работника с клиентом
30. Региональные особенности взаимоотношений с клиентами: этико-аксиологические аспекты

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие и структура системы ценностей
2. Сущность этико-аксиологического подхода к анализу и оценке 3. деятельности и профессиональной деятельности
3. Профессионально-этическая компонента социальной работы, ее место и роль в системе социальной работы
4. Место и роль системы ценностей в профессиональной социальной работе, ее функции
5. Сущность и содержание аксиологических оснований социальной работы
6. Идеал, его сущность и содержание, основные функции
7. Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе, его функции, цели, задачи
8. Специфика системы ценностей социальной работы, ее структура
9. Новые группы ценностей профессиональной социальной работы
10. Основные детерминанты общечеловеческих и профессиональных ценностей и идеала в социальной работе
11. Основные ценности современного российского общества

12. Место и роль идеала в профессиональной социальной работе
13. Место и роль ценностей в современной социальной работе
14. Ценности и идеал профессиональной социальной работы
15. Иерархия ценностей профессиональной социальной работы
16. Этические ценности социальной работы

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Процедура оценивания по модулю.

Общий результат по модулю выводится как интегрированная оценка, складывающая из текущего работы - 70 баллов и текущего контроля - 30 баллов.

Текущая работа по модулю включает:

- посещение учебных занятий - 5 баллов.
- конспекты лекций и семинарски занятий - 15 баллов.
- активное участие на семинарских занятиях - 40 баллов.
- выполнение самостоятельных работ - 10 баллов

Текущий контроль по модулю включает в себя письменная контрольная работа или компьютерное тестирование (30 баллов)

Процедура оценивания участия на занятиях.

Устный опрос - диалог преподавателя с студентом, цель которого - систематизация и уточнение имеющихся знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Критерии оценки:

8-10 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

4-7 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.

1-3 балла - студент демонстрирует недостаточные знание материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.

0 баллов - отсутствие знаний по изучаемому разделу; не участвует в дискуссии.

Процедура оценивания текущего контроля

Письменная контрольная работа

1. 26-30 балла - выставляется студенту при условии, если в работе вопросы раскрыты полностью, изложение материала логичная, показал отличные знания по пройденному материалу.
2. 20-25 балла - выставляется студенту при условии, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, показал хорошие знания по пройденному материалу, изложенный материал не противоречит выводам.
3. 14-19 балла - выставляется студенту при условии, если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки.
4. 0-13 балла - выставляется студенту, если не полностью выполнил задание, проявил недостаточный уровень знаний.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участии в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участии в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том

числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составить 75 баллов (70 х 0,5 + 80 х 0,5 = 75 баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов (75 х 0,5 + 85 х 0,5 = 80).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - 80 х 0,5 + 90 х 0,5 = 85

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Коныгина, М.Н. Этические основы социальной работы : учебное пособие / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 154 с. : ил. - Библиогр.: с. 84-86. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393
2. Хисматуллина, З.Н. Социальная геронтология : учебное пособие / З.Н. Хисматуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1056-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258809
3. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id= 253961
4. Медведева Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы. – М.: Академия, 2009.
5. Медведева Г.П. Этика социальной работы: учеб.пос. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002. – 208с.

Дополнительная литература

1. Чарикова, А.А. Основные психологические характеристики профессионального работника социальной службы, приемы делового общения и правила поведения : выпускная квалификационная работа / А.А. Чарикова ; Колледж права и экономики, Юридический

факультет, Кафедра правоа и организация социального обеспечения. - Челябинск : , 2015. - 84 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462479
2. Социальная психология. Конфликтология. Сборник студенческих работ / ред. Г. Ушамирской. - Москва : Студенческая наука, 2012. - 1942 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-00046-215-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228062 .
3. Шмелева, Н.Б. Введение в профессию “Социальная работа” : учебник / Н.Б. Шмелева. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 224 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01246-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116502
4. Правовое обеспечение социальной работы : учебник для бакалавров / ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Дашков и Ко, 2016. - 253 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02027-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135045
5. Ярская-Смирнова Е.Р. Профессиональная этика социальной работы: учебник. – М.: 1999.
6. Профессиональное мастерство работников социальных служб / Материалы II Национальной конференции Ассоциации работников социальных служб. - М.: Социальная работа, 1998.
7. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. - М.: Гардарика, 2013.
8. Холостова Т.В. Этическое воспитание. - Л.: Знание, 1970.
9. Шмелева Н.Б. Ценностные ориентации, мотивации и психологические установки в профессиональной подготовке социального работника. // Российский журнал социальной работы. 1997г., №1/5.
10. Бербешкина З.А. Этика социального работника. // Теория и практика социальной работы: проблемы, прогнозы, технологии. Под ред. Холостовой Е.И. - М.: РГСИ, 1993.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использовании кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. http://elib.dgu.ru/?q=node/876 - Научная библиотека ДГУ
2. http://www. iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks:
3. www. biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
5. http://нэб.рф/ - Национальная электронная библиотека
6. http://window.edu.ru/ - Образовательный ресурс
7. http://link.springer.com/ - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. http:// www. scopus.com/ - Реферативная база данных Scopus
10. http:// search. proquest.com/ - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. http://www. sciencemag.org/ - Электронные ресурсы Science AAAS
12. http://journals. sagepub.com/ Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для освоения данного курса

1. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. Statistica Education
4. CorelDraw

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных.