

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы спортивной науки

Кафедра спортивных дисциплин

Образовательная программа магистратуры
49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) программы:
Управление системой подготовки спортсменов

Форма обучения
Заочная

Статус дисциплины: входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины Современные проблемы спорта
составлена в 2022 году в соответствии с требованиями
магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура
от «19» сентября 2017г. №944.

Разработчик. к.п.н. доцент кафедры спортивных дисциплин
физической культуры и спорта Магомедова З.А.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры спортивных дисциплин от «15» 03 2022г.
№ 6

Зав. кафедрой А.Ш. Рустамов А.Ш.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета физической культуры
и спорта от «30» 03 2022г., протокол № 7.

Председатель Н.Б. Новикова Н.Б.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «31» 03 2022г.

/Начальник УМУ А.Г. Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современные проблемы спортивной науки» входит в обязательную часть ОПОП магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

Дисциплина реализуется на факультете физической культуры и спорта кафедрой спортивных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с сущностью и спецификой педагогической деятельности, специалиста в области физической культуры и спорта. Знание материала данного курса создает основу для формирования научного мировоззрения профессионально-педагогической направленности, содействует развитию педагогического мышления, необходимого в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных - 1,6, общепрофессиональных – 2,3,7,8.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы и промежуточный контроль в форме зачета и экзамена.

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: 180ч.

Очная форма обучения:

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР			консультации
		всего	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР				
1			14		14			44	зачет	
2			14		24			34	экзамен	

Заочная форма обучения:

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КСР			консультации
		всего	Лекции и	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР				
1	108	18	8		10			86	зачет	
2	72	12	6		6			60	экзамен	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины сформировать у магистрантов знания и представления о системе наук, изучающих физическую культуру и спорт, формирование углубленных профессиональных знаний в сфере смежных естественнонаучных, психолого-педагогических и социально-гуманитарных наук, о современных тенденциях развития ФК и С, их разделов, видов, перспективных направлений научных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Современные проблемы спортивной науки входит в обязательную часть ОПОП магистратуры по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестрах по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен. Для успешного освоения дисциплины требований к входным знаниям, умениям, компетенциям студента, полученным в структуре данной ОПОП, не предусмотрено. Центральное место занимает взаимосвязь с дисциплинами «Технологии спортивной подготовки», «Подготовка спортсменов высокой квалификации в командно-игровых видах спорта», «Подготовка спортсменов высокой квалификации в индивидуальных видах спорта».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Знает:</i> методику постановки цели и определения способов ее достижения <i>Умеет:</i> определить суть проблемной ситуации и этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов <i>Владеет:</i> навыками сбора, систематизации и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Опрос, КР, тесты
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	<i>Знает:</i> методологию обработки и интерпретации информации. <i>Умеет:</i> проводить оценку адекватности и достоверности информации о проблемной ситуации, работать с противоречивой информацией из разных источников,	

		<p>осуществлять поиск решений проблемной ситуации</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>навыками критической оценки возможных вариантов решения проблемной ситуации на основе анализа причинно-следственных связей</p>	
	<p>УК -1.3. Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации.</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации.</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>методиками постановки цели, определения способов ее достижения, разработки стратегий действий</p>	
<p>УК-6</p> <p>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует для успешного выполнения порученного задания</p>	<p><i>Знает:</i> методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения. собственной деятельности;</p> <p><i>Умеет:</i> решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования;</p> <p><i>Владеет:</i> способностью расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Опрос, КР, тесты</p>
	<p>УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p><i>Знает:</i> основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;</p> <p><i>Умеет:</i> применять методики самооценки и самоконтроля;</p> <p><i>Владеет:</i> технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение</p>	

		<p>всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик.</p> <p><i>Знает:</i> основные принципы мотивации и стимулирования карьерного развития;</p> <p><i>Умеет:</i> находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития</p> <p><i>Владеет:</i> способностью ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций</p>	
	<p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>		
<p>ОПК-2 Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта</p>	<p>ОПК-2.1. Применяет целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий с учетом проблем питания и здоровья, модернизации оздоровительных программ с учетом методических особенностей применения в зависимости от целевой аудитории</p>	<p><i>Знает:</i> средства, методы и приемы различных видов спорта, способные оказать негативное влияние на здоровье занимающихся.</p> <p><i>Умеет:</i> подбирать наиболее эффективные средства, методы и приемы видов спорта для безопасной организации физкультурно-спортивной работы.</p> <p><i>Владеет:</i> навыками проведения мероприятий образовательной и спортивной направленности, разработанных с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся</p>	<p>Опрос, КР, тесты</p>
	<p>ОПК-2.2. Выявляет и обосновывает достоинства и недостатки различных методик, в том числе инновационных</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы современного образования; - современные образовательные технологии ВО и ДПО; <p><i>Умеет:</i> объяснять вопросы</p>	

		<p>организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>использованием оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий;</p>	
	<p>ОПК-2.3. Разрабатывает комплексные долгосрочные программы с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность); - структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта; <p><i>Умеет:</i></p> <p>Подбирать комплекс мероприятий образовательной и спортивной направленности для различных групп населения, с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей и физического состояния занимающихся</p> <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработкой комплексных долгосрочных программ с использованием физкультурно-оздоровительных технологий для определенной целевой аудитории; 	
<p>ОПК-3 Способен формировать воспитательную среду при осуществлении</p>	<p>ОПК-3.1 Анализирует передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания, лучшие проекты и программы в области воспитания</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>целевое воздействие оздоровительных систем и физкультурно-оздоровительных технологий</p>	<p>Опрос, КР, тесты</p>

физкультурно-спортивной деятельности		<p><i>Умеет:</i> объяснять вопросы организации новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов</p> <p><i>Владеет:</i> использования оздоровительных систем и технологий в различных вариантах учебных занятий</p>	
	ОПК-3.2 Использует на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду	<p><i>Знает:</i> структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта</p> <p><i>Умеет:</i> объяснять вопросы организации и внедрения новейших методических подходов в области физической культуры и спорта устно и письменно для различных целевых аудиторий специалистов и неспециалистов;</p> <p><i>Владеет:</i> разработки комплексных долгосрочных программ</p>	
	ОПК-3.3 Имеет опыт анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы	<p><i>Знает:</i> организацию и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий регионального и национального масштаба (организацию, этапы, логистику, ответственность, безопасность)</p> <p><i>Умеет:</i> осуществлять контроль учебной деятельности по программам профессионального</p>	

		образования <i>Владеет:</i> проведением различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования	
ОПК-7 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию физической культуры и массового спорта	ОПК-7.1. Объясняет процессы интеграции современных технологий в образовательный процесс и проектирование физкультурной деятельности	<i>Знает:</i> - междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; <i>Умеет:</i> - обосновывать теоретические и практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры; <i>Владеет:</i> - методами выявления актуальных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения;	Опрос, КР, тесты
	ОПК-7.2. Выделяет научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии	<i>Знает:</i> основные тенденции развития физической культуры и массового спорта на современном этапе <i>Умеет:</i> выявлять и анализировать текущие научные и практические проблемы физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом отечественного и зарубежного опыта развития <i>Владеет:</i> навыками внедрения инновационных практических программ в области физической культуры и массового спорта	
	ОПК-7.3. Использует спектр методов сбора научно-методической	<i>Знает:</i> основные источники	

	<p>информации в области физической культуры и массового спорта, выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения</p>	<p>информации о развитии физической культуры и массового спорта в России и за рубежом</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать данные отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы по развитию физической культуры и массового спорта <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии; - методами разработки практических рекомендаций по результатам собственных исследований. 	
<p>ОПК-8 Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Проектирует научно-исследовательские работы в области физической культуры и спорта на основе теоретических основ и логики построения исследования</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила утверждения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; - наиболее эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия; - теоретические основы и технологию научно-исследовательской деятельности, суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций. - выбирать наиболее 	<p>Опрос, КР, тесты</p>

		<p>эффективные способы осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия</p> <p>- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>- навыками определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.</p>	
	<p>ОПК-8.2. Проводит критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы, выявляет в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>показатели результативности научно-исследовательской работы; методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;</p> <p><i>Владеет:</i></p> <p>Навыками выявления в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения</p>	
	<p>ОПК-8.3. Выполняет научно-исследовательские работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы, определяет тематику методических пособий, состав докладов для семинаров, конференций.</p>	<p><i>Знает:</i></p> <p>основы организации научного исследования и его основные методы</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>определять научную проблему, планировать исследование и определять его методологию</p> <p><i>Владеет:</i></p>	

		навыками проведения научных исследований в профессиональной деятельности	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1.								
1	Современные состояние и перспективы развития науки в области ФК в России	1	2	2			4	Опрос, КР, тесты
2	Естественнонаучные основы теории физической культуры и спорта	1	2	2			6	Опрос, КР, тесты
3	Предмет теории и методики ФК и С и его понятия	1	2	2			6	Опрос, КР, тесты
4	Основные пути и современные тенденции формирования представлений о предмете общей теории ФК	1	2	2			4	Опрос, КР, тесты
	<i>Итого за модуль</i>		8	8			20	36
Модуль 2.								
5	Физиологические механизмы энергообеспечения мышечной деятельности	1	2	2			8	Опрос, КР, тесты
6	Современные представления о системе принципов	1	2	2			8	Опрос, КР, тесты

	функционирования ФК							
7	Нагрузка и отдых, как важнейшие компоненты воздействия ФУ на организм занимающихся	1	2	2			8	Опрос, КР, тесты
	<i>Итого за модуль:</i>		6	6			24	36
Модуль 3.								
8	Дидактические проблемы теории физической культуры и спорта	2	2	2			6	Опрос, КР, тесты
9	Общие вопросы методологии физической культуры. Определение основных понятий, краткая история развития методологии науки	2	2	2			4	Опрос, КР, тесты
10	Закономерности общественно-исторического развития ФК как методологической основы современных концепций в сфере ФКиС	2	2	2			4	Опрос, КР, тесты
11	Основные методологические подходы к исследованиям в сфере ФК	2	2	2			6	Опрос, КР, тесты
	<i>Итого за модуль</i>		8	8			20	36
Модуль 4.								
12	Современное состояние системы физического воспитания в России	2	2	2			2	Опрос, КР, тесты
13	Процессы утомления и восстановления вовремя и после выполнения физических упражнений	2	2	2				Опрос, КР, тесты
14	Факторы, определяющие эффективность воздействия ФУ на организм занимающихся	2	2	2			2	Опрос, КР, тесты
15	Современные концепции в сфере ФК и их методологическая основа, ее связь с закономерностями общественно-исторического развития общества			2			2	Опрос, КР, тесты
16	Проблема формирования			2			2	Опрос, КР,

	знаний как ведущего компонента содержания образования в области ФК							тесты
18	Проблема обучения двигательным действиям. Основные положения теории «построения движений» по Н.А. Бернштейну			2			2	Опрос, КР, тесты
18	Особенности новых технологий обучения, состояние проблемы			2			2	Опрос, КР, тесты
19	Общая концепция спорта как социального и педагогического явления Программирование, контроль и управление процессом подготовки спортсменов			2			2	Опрос, КР, тесты
	Итого за модуль		6	16			14	36
	Экзамен							36
	ИТОГО:		28				38	36

4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	...	Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
Модуль 1.								
1	Современные состояние и перспективы развития науки в области ФК в России	1	2				7	Опрос, КР, тесты
2	Естественнонаучные основы теории физической культуры и спорта		2				7	Опрос, КР, тесты
3	Предмет теории и методики ФК и С и его понятия			2			7	Опрос, КР, тесты
4	Основные пути и современные тенденции формирования			2			7	Опрос, КР, тесты

	представлений о предмете общей теории ФК							
	<i>Итого за модуль</i>		4	4			28	36
Модуль 2.								
5	Физиологические механизмы энергообеспечения мышечной деятельности	1	2				10	Опрос, КР, тесты
6	Современные представления о системе принципов функционирования ФК			2			10	Опрос, КР, тесты
7	Нагрузка и отдых, как важнейшие компоненты воздействия ФУ на организм занимающихся						12	Опрос, КР, тесты
	<i>Итого за модуль:</i>		2	2			32	36
Модуль 3.								
8	Дидактические проблемы теории физической культуры и спорта	1					10	Опрос, КР, тесты
9	Общие вопросы методологии физической культуры. Определение основных понятий, краткая история развития методологии науки		2				8	Опрос, КР, тесты
10	Закономерности общественно-исторического развития ФК как методологической основы современных концепций в сфере ФКиС			2			6	Опрос, КР, тесты
11	Основные методологические подходы к исследованиям в сфере ФК			2			6	Опрос, КР, тесты
	<i>Итого за модуль</i>		2	4			30	36
Модуль 4.								
12	Современное состояние системы физического воспитания в России	2					10	Опрос, КР, тесты
13	Процессы утомления и восстановления во время и после выполнения физических упражнений						10	Опрос, КР, тесты
14	Факторы, определяющие		2				6	Опрос, КР,

	эффективность воздействия ФУ на организм занимающихся							тесты
15	Современные концепции в сфере ФК и их методологическая основа, ее связь с закономерностями общественно-исторического развития общества			2			6	Опрос, КР, тесты
	<i>Итого за модуль</i>		2	2			32	36
Модуль 5.								
16	Проблема формирования знаний как ведущего компонента содержания образования в области ФК	2	2				5	Опрос, КР, тесты
18	Проблема обучения двигательным действиям. Основные положения теории «построения движений» по Н.А. Бернштейну		2				5	Опрос, КР, тесты
18	Особенности новых технологий обучения, состояние проблемы			2			5	Опрос, КР, тесты
19	Общая концепция спорта как социального и педагогического явления Программирование, контроль и управление процессом подготовки спортсменов			2			4	Опрос, КР, тесты
	Экзамен						9	
	<i>Итого за модуль</i>		4	4			28	36
	ИТОГО:		14	16			150	180

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Тема 1. Современное состояние и перспективы развития науки в области ФК в России

Содержание темы.

Обсуждаются перспективы развития данного направления в образовании. ... Развитие и обновление образования в России стали очевидными реалиями, продиктованными влиянием, так называемой глобализации, перед натиском которой человечество, все дальше капитулирует в прошлое. ... Не секрет, что до недавних пор попытки реформировать содержание образования в области физкультуры и спорта в

России делались психологами и педагогами-учеными, чьи средства работы базируются на представлениях 40–60-х годов прошлого столетия. ... Сегодня в России на этом месте существуют большие пробелы и происходят

Тема 2. Основные пути и современные тенденции формирования представлений о предмете общей теории ФК

Содержание темы.

Тенденции формирования теории и методики физического воспитания в системе знаний о физической культуре. 02.12.2016 1403 2577. Плетнева Вита Игнасовна, преподаватель. ... Специфика этого вида воспитания заключается главным образом в том, что его определяющее содержание обеспечивает направленное формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, а также направленное воздействие на развитие индивидуальных физических качеств и базирующих на них двигательных способностей, причем на этой основе обеспечивается и содействие развитию личности.

Тема 3. Современные представления о системе принципов функционирования ФК

Содержание темы.

Принципы системы физической культуры. Принцип (от лат. Principium – начало, основа) – основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения, организации и т.д. Под «принципом» в теории физической культуры понимают наиболее общие теоретические положения, объективно отражающие сущность и фундаментальные закономерности обучения, воспитания и всестороннего развития личности. Принцип оздоровительной направленности. Смысл данного принципа состоит в том, что физическая культура должна содействовать укреплению здоровья. С помощью физической культуры необходимо: во – первых, компенсировать недостаток двигательной активности

Тема 4. Общие вопросы методологии физической культуры. Определение основных понятий, краткая история развития методологии науки

Содержание темы.

Одним из приоритетных направлений современной науки является исследование процессов возникновения и развития такого сложнейшего явления в области полифункциональной деятельности, каким является культура. Актуальность бесконечного количества проблем, связанных с этим направлением, определяется возросшей потребностью и необходимостью использовать огромные потенциальные возможности культуры как бескрайней по существу сферы деятельности для воспитания в широком смысле слова, не только людей, индивидуумов, но и общества в целом.

Тема 5. Закономерности общественно-исторического развития ФК как методологической основы современных концепций в сфере ФКиС

Содержание темы.

Закономерности истории физической культуры и спорта и ее место в жизни общества и личности. Область физической культуры точно так же, как архитектура, наука, искусство и прочие общественные явления, имеет свои специфические закономерности. ... Проблема развития содержания физической культуры тесно связана с вопросом ее возникновения и распространения. ... В различные исторические периоды и в различных культурах люди по-разному воспринимают и осознают окружающий мир, по-разному получают впечатления и знания, то есть формируют исторически определенную картину мира. В связи с этим возникает проблема идеала физической культуры той либо иной эпохи.

Тема 6. Основные методологические подходы к исследованиям в сфере ФК

Содержание темы.

Рассмотрим наиболее важные методологические подходы, раскрывающие логику исследований в области ФКиС. Системный подход - совокупность методов и средств, позволяющих исследовать свойства и структуру объекта в целом, представив его в качестве системы, подготовить и обосновать комплексные управленческие решения с учетом всех взаимосвязей, отдельных структурных частей, их взаимовлияния и выявления воздействия системы в целом на каждый ее элемент. В основе данного подхода лежит понятие системы. ... Происхождением системный подход в большей части обязан длительному господству в науке аналитических способов

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- информационно-развивающих (демонстрация наглядных пособий);
- лекций-бесед, лекций с разбором конкретной ситуации из образовательной практики;
- лично- и профессионально-ориентированных педагогических ситуаций;
- использование активных методов обучения (деловых и ролевых игр, решение педагогических проблемных ситуаций, коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой;
- использование электронных образовательных ресурсов;
- лекции с разбором конкретной ситуации, с дискуссионным вопросом
- творческая и научно-исследовательская деятельность, доклады/рефераты, технология организации проекта дискуссии

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Организуя самостоятельную работу по дисциплине «Современные проблемы спортивной науки» обусловлена тем, что целью преподавания дисциплины сформировать у магистрантов знания и представления о системе наук, изучающих физическую культуру и спорт, формирование углубленных профессиональных знаний в сфере смежных естественнонаучных, психолого-педагогических и социально-гуманитарных наук, о современных тенденциях развития ФК и С, их разделов, видов, перспективных направлений научных исследований.

Данная работа требует наличия специальных знаний и умений, контроль за которыми и осуществляется на семинарских занятиях, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Организация и осуществление контроля знаний студентов по разделу «Самостоятельная работа» проводится во внеурочной форме по системе опроса, бесед, организации и проведении контрольных работ и коллоквиумов, а также дополнительному изучению содержания периодических изданий по проблемам изучения данной дисциплины.

В целях реализации раздела СРС осуществляется подготовка и публикация учебно-методических пособий и рекомендаций. Проводится работа с первоисточниками: конспектирование, аннотирование, реферирование отдельных тем. Наблюдение на соревнованиях, уроках ФК, тренировочных занятиях, обобщение полученных данных. Разбор, изучение документов планирования, учета, проведения соревнований. Разработка отдельных документов. Просмотр и анализ наглядных пособий, учебных кинофильмов, видеозаписей и пр. Разработка и оформление схем, таблиц, графиков и т.д.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

1. Система наук о ФКиС, теория ФКиС как научная дисциплина
2. Проблема обучения двигательным действиям. Основные положения теории «построения движений по Н.А. Борнштейну»
3. Что представляет собой физическая культура в отношении физического развития?
4. Теория функциональных систем П.К. Анохина, А.Р. Лурия, как принцип единства сознания и двигательного действия.
5. Анализ основных направлений научных исследований в сфере ФКиС (4)
6. Методологической основой общей теории ФК является (ИФК, специальные теории ФК, методология и метрология ФК). Обоснуйте их взаимообусловленность.
7. Специфическими задачами ФВ в современных условиях являются образовательные, оздоровительные, воспитательные. В чем их суть и отличие от традиционной советской.
8. Принцип воспитывающего обучения, требование к его реализации на уроках ФК.
9. Роль специальных знаний в освоении ценностей ФК в формировании мотивационно-ценностных ориентаций и убеждений школьников.
10. Сущность обучения, цели и задачи обучения в новой концепции физкультурного образования
11. Цель предмета ФК в системе целей, задач и форм организации физкультурного образования школьников.
12. Какие факторы, с учетом возрастного онтогенеза, влияют на мотивацию учащихся к физической культуре?
13. Условия, повышающие интерес учащихся к ФК.
14. Процесс физического развития человека рассматривается в виде трех «программ» - биологической, социально-экологической, онтогенетической, обоснуйте их суть.
15. Проблема формирования знаний учащихся как ведущего компонента содержания образования в области ФК.
16. Понятие «инновационные технологии обучения», требования к современным методам обучения.
17. Современное состояние системы ФВ в России и проблемы ее реформирования.
18. Обоснуйте, почему развитие физических качеств происходит неравномерно, «гетерохронно».
19. Особенности эффективного управления и организации учебного процесса на основе современных педагогических технологий.
20. Какие функции должны быть присущи уроку ФК в содержании общего образования школьника?
21. В чем различие между понятиями «физическое воспитание» и «физкультурное образование»?
22. Определение понятия «технология обучения», сущность современных педагогических технологий.

23. Какие факторы личности оказывают влияние на успех в избранном виде спортивной деятельности?
24. Обосновать основные способы организации познавательной деятельности учащихся на уроках ФК.
25. В чем позитивные и негативные моменты в результатах реализации советской системы ФВ. Обосновать.
26. Теоретико-методологическая основа системы ФВ должна базироваться на научных положениях некоторых пограничных дисциплин. Обоснуйте каких.
27. Тенденции, пути и причины реформирования системы ФВ в России в конце XX и начало XXI в.в.
28. Философские и социальные проблемы ФК и теории

Тестирование студентов

Перечень требований и тестов по каждому разделу, их оценка в очках, разрабатываются кафедрой с учетом профиля бакалавров и специалистов.

Тестирование студентов являются обязательными. Для оценки тестирования используется количество правильных ответов, набранных студентом во время тестирования. В семестре студенты проходят 3 тестирования по данному разделу подготовки.

Вопросы, выносимые на тестовые мероприятия Примерные тестовые задания

I:

S: Основой теории спорта являются следующие структурные элементы (выбрать 3 верных ответа):

- + эмпирическая основа (результаты экспериментальных данных и их объяснение)
- + исходная теоретическая основа (идеи, принципы, закономерности)
- + исходная логическая основа
- исходная основа теории ФВ

I:

S: Отличительной особенностью спорта является:

- многообразие ДД
- формирование культуры ДД
- + наличие соревновательной деятельности и специфической подготовки к ней
- все ответы верны

I:

S: Термин «методология» в узком смысле характеризуется как:

- + учение о методах, совокупности методов и приемов исследования явлений
- совокупность правил и способов реализации методов обучения
- способы реализации методов обучения
- все ответы верны

I:

S: В структуре методов познания следует выделять (выбрать 3 верных ответа) :

- + диалектико-материалистический метод, как всеобщий метод познания
- + общенаучные методы
- + частные методы конкретной науки
- все ответы не верны

I:

S: Констатирующий, открытый, закрытый и модельный эксперименты относятся к:

- + методам экспертных оценок
- методам контекст-анализа

-: эмпирическим методам

-: общенаучным методам

Критерии оценки реферата:

Изложение темы реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдение требований к реферату, соблюдение регламента времени.

Новизна: а) актуальность темы; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей, способность собрать, проанализировать исходные данные (межпредметные, внутриспредметные, интеграционные); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие содержания теме реферата; б) полнота и глубина знаний по теме; в) обоснованность способов и методов работы с материалом; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к реферату: а) владение нормами современного русского языка, терминологией; б) соблюдение требований к объёму и временному регламенту доклада реферата; в) использование мультимедийных технологий (презентация).

Требования к оформлению реферата

1. Объем – 15-20 страниц

2. Текст печатается через 1,5 межстрочный интервал, шрифтом TimesNewRoman размера №14. Поля: верхнее, нижнее, правое – 2 см., левое – 2,5 см. Выравнивание текста по ширине. Номера страниц проставляются в нижней части листа.

«Отлично» - ставится, если выполнены все требования к написанию, представлению и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, подготовлена презентация, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

«Хорошо» – основные требования к реферату, его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата или презентации; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

«Удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; не подготовлена презентация или имеются упущения в оформлении; во время защиты отсутствует вывод.

Критерии оценки доклада:

«Зачтено» – выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность; представлена информация по вопросу; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём (2-3 страницы); подготовлены вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала; выделены основные мысли доклада; подготовлена слайдовая презентация.

«Не зачтено» – доклад содержит общее описание темы, обнаруживается непонимание отдельных тематических положений; использовано менее трех источников; не подготовлены вопросы к аудитории; слайдовая презентация не подготовлена.

Коллоквиум №1.

1. Определение основных понятий (Знания. Теория. Наука. Научное направление. Научная специальность)
2. Роль физкультурно-спортивной науки в жизни общества.
3. История формирования (развития) теории ФК XX и XXI вв.
4. Перспективы совершенствования фундаментальных исследований в области ФКиС.
5. Система наук и ФКиС.
6. Пограничные, смежные науки ФК и С (математика, физика, биология, педагогика, психология и др.).
7. Теория двигательных действий Л. Анохина, Крестовникова.
8. Теория и методика физической культуры, как дисциплина, как фундаментальная основа, характеризующая закономерности, выходящие за пределы частных наук.
9. Основные понятия теории и методики физической культуры. Современные взгляды на понятийный аппарат теории физической культуры.
10. Механизм адаптации и особенности их воздействия.
11. Срочная адаптация.

Коллоквиум №2.

1. Долговременная адаптация.
2. Резистентность механизма адаптации.

1. Механизм развития утомления.
2. Особенности стимулированного восстановления.
3. Разновидности функционального состояния организма при текущем и отставленном восстановлении.
4. Переутомление и перетренировка.
5. Проблема формирования инструкторно-методических знаний занимающихся в системе ФВ.
6. Определение понятий: знания, специальные знания, теория, общее образование в сфере ФК, как элемента общей культуры.
7. Особенности технологии усвоения теоретического материала.
8. Система специальных знаний в сфере физической культуры.
9. Знания, как элемент содержания образования в области ФК.
10. Особенности технологии усвоения теоретического материала.
11. Общая характеристика структурных компонентов естественно-научных основ ФК.
12. Взаимосвязь наук ФК с другими.
13. Роль, место и значение основных исходных понятий в системе наук о ФК.
14. Определение понятий «ФК», «физическое развитие», «физическое совершенство», «физическая подготовка», «физкультурная деятельность», «знания» и др.

Коллоквиум №3.

1. Основные понятия теории и методики ФК (деятельностный аспект ФК, ценностный аспект ФК, физкультурное образование и др.).
2. Специфические особенности формирования специальных знаний в сфере ФК.
3. Роль специальных знаний в освоении ценностей ФК.
4. Особенности технологии усвоения знаний в области ФК.

5. Определение основных понятий (адаптация - срочная, отставленная (кумулятивная), как биологическая основа тренировочного эффекта.
6. Условия, определяющие перевод функциональных систем организма на новый уровень адаптации.
7. Физиологические механизмы энергообеспечения мышечной деятельности. Утомление и восстановление как результат воздействия физических нагрузок.
8. Определение основных исходных понятий.
9. Причины определяющие эффективность воздействия физических упражнений на организм занимающихся.
10. Анализ основных факторов вызывающих одинаковую или разную ответную реакцию организма в ходе выполнения физических упражнений.
11. Анализ современного состояния проблемы управления сферой физической культуры.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий 10 баллов,
- участие на практических занятиях 50 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос 20 баллов,
- письменная контрольная работа 50 баллов,
- тестирование 30 баллов.

Критерии оценивания:

6 баллов ставится, если:

1. Полно раскрыто содержание материала;
2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология;
- 3 показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
6. Допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

5 баллов ставится, если:

Ответ удовлетворяет в основном требованиям на «5 баллов», но при этом имеет один из недостатков:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора;
3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

4 балла ставится, если:

1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;
3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

2-3 балла ставится, если:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;
3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

1. <http://elib.dgu.ru>
2. <http://edu.icc.dgu.ru>

Основная литература

1. Бирюков А.А. Лечебный массаж. 2015 Академия.
2. Виноградов Г. П. , Ивченко Е. А. , Ивченко Е. В. , и др. Под редакцией: Виноградов Г. П. , Ивченко Е. А. 2015г Академия.
3. Иванков, Ч. Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт ; М. : Изд-во ГАОУ ВО МГПУ, 2019. — 103 с. — (Университеты России). URL: [http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/ece968636204d36c462584b8003429aa/\\$FILE/Иванков.pdf](http://lib.sibsport.ru/www/libsport.nsf/0/ece968636204d36c462584b8003429aa/$FILE/Иванков.pdf)
4. Полиевский С.А Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности. 2015 Академия.
5. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование. Учебное пособие.— М.: Академия, 2012
6. Мамаров Ю.М. «Теория и методика обучения базовым видам спорта: подвижные игры» (3-е издание), код- 103115935, ISB-978-5-4468-1440-4, 270с Издательство «Академия», г.Москва, 2014 год
7. Неверкович С., Быстрицкая Е., Ариффулина Р. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры Год издания: 2018 Издательство: Спорт
8. ТиМФКиС (1-ое изд) Кузнецов В.С. 2012г. Изд. «Академия» Москва.
9. Железняк Ю.Д. Методика обучения ФК : учебник для студ. Учреждений высш. Образования / Ю.Д. Железняк, И.В. Кулишенко, Е.В. Крякина ; под редакцией Железняка Ю.Д. — 2-е изд, стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 256 с. URL: http://qweewq.ru:8888/moodle37/pluginfile.php/2291/mod_resource/content/1/102116103_Zhel_eznyak.pdf
10. Железняк Ю.Д. Спортивные игры: Совершенствование спортивного мастерства. Москва «Академия». 2012г.
11. Начинская С.В. Спортивная метрология (4-ое издание) учебник 2012г. Издательство «Академия».

Дополнительная литература

1. **Лукьяненко В.П.** Физическая культура: основы знаний – учебное пособие, изд. СГУ, Ставрополь, 2001.
2. **Максименко А.М.** Учебник. М. ФиС, 2005.
3. **Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.** Теория и методика ФК. М. Академия, 2012.
4. **Аристова Л.Г.** Государственная политика в сфере ФКиС (теоретические проблемы социальной политики). Особенности государственного регулирования// Теория и практика ФК. 2006 г.
5. **Голощанов Б.Р.** История ФК. Учебник – 2001 г. (переизданное 2007 г.)
6. **Емельянова И.М.** Теория и методика воспитания. Изд. «Академия». 2009 г.
7. **Ситаров В.А.** Дидактика / под ред. Слостенина В.А. 2006 г.
8. **Плотникова Е.Б.** Воспитывающее обучение. 2010 г.
9. **Лукьяненко В.П.** Учебное пособие: физическая культура – Основы знаний. Ставрополь, изд. СГУ, 2005.
10. **Матвеев Л.П.** Учебник: Теория и методика ФК и С, М. Академия, 2004.
11. **Алексеев С.В.** Спортивное право России. учебник, изд. 3-е дополненное, из. ЮНИТИ, 2012.
12. **Новокрещенов В.В.** Монография, управление сферой ФК и С: правовые и организационные взаимодействия. Изд. Ижевск, 2006.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБСIPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования WebofScience
9. [http:// www.scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. [http:// search.proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. Электронный каталог Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (<http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>);
13. Сайт научно-методического журнала «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», (<http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>);

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Организация самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям предполагает анализ материалов лекционных занятий. Лекционный материал создает основу для подготовки студентов к семинарским занятиям, проработки учебных пособий, монографий и периодических изданий.

Самостоятельная работа студентов на занятии предполагает конспектирование наиболее существенных идей темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.д.

При чтении литературы, при прослушивании лекций студенту следует постоянно мысленно соотносить полученные знания с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейской, а научных позиций. При подготовке к семинарскому занятию при прочтении дополнительной литературы необходимо обращать внимание не на общую тематику источника, но выделять информацию, связанную с темой занятия.

Анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. Для лучшего восприятия пройденной темы студенту необходимо при чтении конспекта лекций, вспомнить, о чем говорилось на лекции; дополнить конспект некоторыми мыслями, примерами из жизни. Прочитать по учебнику то, что в краткой лекции не могло быть раскрыто.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
5. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры;
6. Электронное издание УМК.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики, обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
- Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/
- Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>
- Электронные архивы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОС для проведения лекционных занятий факультет имеет специально оборудованную учебную аудиторию. Имеются также специальные помещения для практических занятий с группами студентов.

Помещение для лекционных занятий оборудовано комплектом электропитания ЩЭ, специализированной мебелью и оргсредствами, которые представлены – доской

аудиторной для письма мелом и фломастером, стойкой-кафедрой, столом лектора, аудиторными двухместными столами, аудиторными стульями.