МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ»

Кафедра теории и истории социальной работы социального факультета

Образовательная программа бакалавриата:
42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

Направленность (профиль) программы:

Связи с общественностью и коммуникативные технологии

Форма обучения:
Заочная

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

МАХАЧКАЛА, 2022

Рабочая программа дисциплины «Политическая социология» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью от 08.06.2017 № 512.

Разработчик: Омаров М.О., к.полит.н., доц. кафедры теории и истории социальной работы._____

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры теории и истории социальной работы
от 21 марта 2022 г., протокол № 7
и.о. зав. кафедрой _____ доцент Гусейнов Г.М.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от 25 марта 2022 г., протокол № 7
Председатель УМС _____ доц. Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31 марта 2022 г.
Начальник УМУ _____Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Политическая социология» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

Дисциплина реализуется на социальном факультете, кафедрой социальных и информационных технологий.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с анализом аспектов становления и развития государства в контексте мирового опыта, раскрываются сущность, основные принципы и модели социального государства в современном мире и его основные функции. Значительное внимание уделяется анализу экономических, политических, социальных основ взаимодействия общества и государства. В курсе раскрывается правовая основа взаимодействия общества и государства в РФ

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

- универсальных - УК-1, Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- универсальных - УК-2, Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- универсальных - УК-5, Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

- универсальных - УК-10, Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, тестирования, коллоквиум и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины составляет 72 часов, в том числе лекции – 4, практических 6, самостоятельной работы - 62 ч.

Заочная форма обучения (3 семестр 2 курса)

-Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточ-ной аттестации
	в том числе						
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС, в том числе и контроль	
		всего	из них				
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
3	**72**	**10**	**4**		**6**	**62**	**Зачет**

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Политическая социология» являются способствовать расширению социально-правового, социально-экономического и профессионального кругозора, посредством овладения теоретико-методологической базой исследования основ взаимодействия общества и государства.

Задачи курса:

- дать студентам базовые понятия политической социологии;

- научить студентов использовать знание политической социологии для анализа и прогнозирования политических отношений, и процессов;

- уметь использовать знание политической социологии для анализа политических процессов и отношений на уровне общества, региона, конкретной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина «Политическая социология» входит в состав обязательных дисциплин ОПОП направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью (уровень бакалавриата) и изучается во взаимосвязи с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Исходной базой для усвоения материала учебной дисциплины «Политическая социология» являются знания, приобретенные обучаемыми в ходе изучения общих гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин.

В рамках основной образовательной программы дисциплина «Политическая социология» наиболее тесно связана со следующими общепрофессиональными и специальными дисциплинами: «Основы социологии», «История социологии», «Методология и методы социологического исследования», «Политология», «История», «Социальная психология», «Социология права». В тоже время, знания по политологии являются основой для понимания целого ряда социально-политических явлений и процессов, изучаемых в рамках других дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК -1.1. Проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы.	Знает: структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы. Умеет: проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы. Владеет: технологией проведения структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы	Устный опрос, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
	УК - 1.2. Определяет критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности.	. Знает: критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности. Умеет: определять критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности.	

		Владеет: методикой определения критериев и показателей для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной 6 ситуации в сфере профессиональной деятельности.	
	УК - 1.3. Составляет план решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации	Знает: методы составления плана решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации. Умеет: составлять план решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации. Владеет: технологией составления плана решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК - 2.1. Проводит проблематизацию проекта определяет и обосновывает цели проекта	Знает: проблемы проектирования, определяет и обосновывает цели проекта. Умеет: определять и обосновывать цели проекта. Владеет: методами обоснования цели проекта.	Устный опрос, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
	УК – 2.2. Организует сбор и анализ информации и ресурсов, необходимых для реализации проекта	Знает: формы сбора и анализа информации и ресурсов, необходимых для реализации проекта. Умеет: организовывать сбор и анализ информации и ресурсов, необходимых для реализации проекта Владеет: технологией организации сбора и анализа информации и ресурсов, необходимых для реализации проекта	
	УК -2.3. Планирует и организует работу проектной команды в рамках реализации проекта	Знает: планирование и методы организации работы проектной команды в рамках реализации проекта Умеет: планировать и организовывать работу проектной команды в рамках реализации проекта Владеет: методами планирования и организации работы проектной команды в рамках реализации проекта.	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК - 5.1. Выбирает и использует необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных,	Знает: способы выбора и использования необходимой для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп. Умеет: выбирать и использовать необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных	Устный опрос, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная

контекстах	социальных групп	групп. Владеет: навыками выбора и использования необходимой для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп.	контрольная работа
	УК - 5.2. Выстраивает межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия	Знает: технологии выстраивания межкультурного диалога с учетом правил межкультурного взаимодействия. Умеет: выстраивать межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия. Владеет: методами выстраивания межкультурного диалога с учетом правил 8 межкультурного взаимодействия.	
	УК -5.3. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия	Знает: формы и методы оценивания эффективности процесса межкультурного взаимодействия. Умеет: оценивать эффективность процесса межкультурного взаимодействия Владеет: способами оценивания эффективности процесса межкультурного взаимодействия.	
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знаком с действующими правовыми нормами, обеспечивающими борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; со способами профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	Знает: правовые категории, терминологию, современного законодательства в сфере противодействия коррупции; Умеет: принимать обоснованные управленческие и организационные решения и совершать иные действия в точном соответствии с законодательством в сфере противодействия коррупции; Владеет: навыками методики поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов, направленных на противодействие коррупции, в своей профессиональной деятельности	Устный опрос, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
	УК-10.2. Предупреждает коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям		
	УК-10.3. Способствует формированию нетер-пимого отношения к коррупционному поведению в профессиональной сфере		

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

а) заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Практическая подготовка		
	Модуль 1. Теоретические основы изучения политической социологии	**3**	**1-3**	**2**	**4**			**30**	Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
1	Введение в политическую науку: предмет, метод, история возникновения	3	1	2				10	
2	Институциональные аспекты политики	3	2		2			10	
3	Политическая власть и человек: формы, методы и проблемы взаимодействия	3	3		2			10	
	Итого по модулю 1:			***2***	***4***			***30***	***36***
	Модуль 2. Опыт формирования гражданского общества и становления современных государственных органов власти	**3**	**4-5**	**2**	**2**			**32**	Устные опросы, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
4	Основы гражданского общества	3	5	2				16	
5	Механизмы реализации властных полномочий	3	6		2			16	
	Итого по модулю 2:			***2***	***2***			***22***	***36***
	ИТОГО:			***4***	***6***			***62***	***72***

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).
4.3.1. Содержание лекционных занятий

Модуль 1. Теоретические основы изучения политической социологии

Тема 1. Введение в политическую науку: предмет, метод, история возникновения.

Политология в системе научного знания. Объект и предмет политологии. Политология как отрасль социологии, междисциплинарная дисциплина (социологии и политологии), изучающая факторы, механизмы и формы социального действия людей в сфере политической власти; закономерностях влияния и воздействия общества (социальных субъектов политики) на политические процессы и политические институты, на формирование, развитие и деятельность властных органов. Политология как теория среднего уровня, ее взаимосвязь с другими социологическими дисциплинами. Прикладные социологические исследования политики и их значение для разработки политических и социальных технологий. Политология и социология политики, их различия и особенности. Роль политологии политики в развитии общества.

Содержание и структура политологии. Понятийно-категориальный аппарат современной политологии. Общие и частные методы политологии. Фундаментальные и прикладные аспекты политико-социологических исследований. Технологии и методы социологического исследования политической жизни. Функции политологии. Роль политического социолога в современном обществе, профессиональные и этические принципы его деятельности.

Тема 2. Институциональные аспекты политики.

История политических учений. Генезис научных идей о политике. Парадигмы политического знания. Предыстория политологии (Конфуций, Платон, Аристотель). Рационализм анализа политики в работах Н. Макиавелли, Т. Гоббса, Дж. Локка, Ш. Монтескье. Вклад К. Маркса и Г. Спенсера в политическую и социальную мысль.

Становление политологии как науки. Современные политологические школы. Политическая власть. Политическая система общества. Политический режим. Государство как политический институт.

Тема 2. Основы гражданского общества

Эволюция идей гражданского общества. Современные концепции гражданского общества. Основные характеристики гражданского общества. Формирование гражданского общества в современной России.

Список литературы

А) Основная

1.Тощенко Ж.Т. Политология: учебник / под ред. Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015 – 623 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

2. БойковВ.Э. Генезис идей политологии // Социологические исследования. 2008. № 7. С. 95-100

3. Гаджиев К.С. Политология (Основной курс). Учебник. М., 2005.

4. Зеленков, М.Ю. Политология: учебник / М.Ю. Зеленков. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 340 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр, в кн. - ISBN 978-5-394-01917-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450794

5.Кучерена, А.Г. Гражданскоет общество в России: Проблемы становления и развития: учебное пособие / А.Г. Кучерена, Ю.А. Дмитриев. - Москва: Юнити-Дана, 2015.

- 255 с. - Библиогр, в кн. - ISBN 978-5-238-01515-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114525

7. Смирнов, В.Э. Гражданственность и гражданское общество: самоорганизация и социальный порядок / В.Э. Смирнов; ред. А.А. Барановой. - Минск: Белорусская наука, 2013. - 241 с. - ISBN 978-985-08-1524-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=14290

8. Кривоносов, М.М. История гражданского общества России от Рюрика до наших дней / М.М. Кривоносов, В.Г. Манягин. - Москва: Книжный мир, 2015. - 449 с. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-8041-0809-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445760

Б) Дополнительная

1. Гаврилова, М.В. **Политическая коммуникация** XX века: учебное пособие / М.В. Гаврилова. - Санкт-Петербург: Издательство Невского института языка и культуры, 2008. - 92 с. - ISBN 978-5-91583-004-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137744 (06.10.2018). Добреньков В.И., Кравченко А.И. «Фундаментальная социология» в 15-ти тт., М: Инфра-М, 2003-2007.

2. Лященко, М. Политология: вопросы и задания: практикум / М. Лященко, П. Лященко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 103 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259253

3. Фоменко, С.С. Институт парламентаризма в политической системе современной России: этапы, факторы и тенденции развития: монография / С.С. Фоменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 226 с.: табл., граф, схемы - Библиогр.: с. 180-198. - ISBN 978-5-94809-518-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364532

4. Понеделков А.В., Старостин А.М. Региональные административно-политические элиты России: прошлое, настоящее, будущее. // Политические исследования. 2008. № 6.

5. Пшизова С.Н. Политика как бизнес: российская версия // Политические исследования. 2007. № 2,3

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Политическая власть и человек: формы, методы и проблемы взаимодействия.

1. Опыт осмысления идей «человек и власть».
2. Типы и виды политической власти
3. Формы и методы взаимодействия населения и политической власти.

Тема 2. Основы гражданского общества

1. Эволюция идей гражданского общества
2. Современные концепции гражданского общеста
3. Основные характеристики гражданского общества

Тема 3. Механизм реализации власти

1. Политическая социализация
2. Идеология и ее роль в политической жизни
3. Электоральное поведение
4. Политический конфликт

Список литературы

А) Основная

1.Тощенко Ж.Т. Политология: учебник / под ред. Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015 – 623 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

2. БойковВ.Э. Генезис идей политологии // Социологические исследования. 2008. № 7. С. 95-100

3. Гаджиев К.С. Политология (Основной курс). Учебник. М., 2005.

4. Зеленков, М.Ю. Политология: учебник / М.Ю. Зеленков. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 340 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр, в кн. - ISBN 978-5-394-01917-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450794

5.Кучерена, А.Г. Гражданскоет общество в России: Проблемы становления и развития: учебное пособие / А.Г. Кучерена, Ю.А. Дмитриев. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 255 с. - Библиогр, в кн. - ISBN 978-5-238-01515-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114525

7. Смирнов, В.Э. Гражданственность и гражданское общество: самоорганизация и социальный порядок / В.Э. Смирнов; ред. А.А. Барановой. - Минск: Белорусская наука, 2013. - 241 с. - ISBN 978-985-08-1524-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=14290

8. Кривоносов, М.М. История гражданского общества России от Рюрика до наших дней / М.М. Кривоносов, В.Г. Манягин. - Москва: Книжный мир, 2015. - 449 с. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-8041-0809-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445760

Б) Дополнительная

6. Гаврилова, М.В. **Политическая коммуникация** XX века: учебное пособие / М.В. Гаврилова. - Санкт-Петербург: Издательство Невского института языка и культуры, 2008. - 92 с. - ISBN 978-5-91583-004-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137744 (06.10.2018). Добреньков В.И., Кравченко А.И. «Фундаментальная социология» в 15-ти тт., М: Инфра-М, 2003-2007.

7. Лященко, М. Политология: вопросы и задания: практикум / М. Лященко, П. Лященко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 103 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259253

8. Фоменко, С.С. Институт парламентаризма в политической системе современной России: этапы, факторы и тенденции развития: монография / С.С. Фоменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 226 с.: табл., граф, схемы - Библиогр.: с. 180-198. - ISBN 978-5-94809-518-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364532

9. Понеделков А.В., Старостин А.М. Региональные административно-политические элиты России: прошлое, настоящее, будущее. // Политические исследования. 2008. № 6.

10. Пшизова С.Н. Политика как бизнес: российская версия // Политические исследования. 2007. № 2,3

5. **Образовательные технологии.**

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

При проведении практических занятий создаются условия для максимально самостоятельного выполнения заданий. Поэтому при проведении практического занятия преподавателю рекомендуется:

1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).

2. Проверить правильность выполнения заданий, подготовленных студентом дома (с оценкой).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

Компьютерные технологии (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

Диалоговые технологии (опрос, взаимоопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);

контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко используются активные и интерактивные методы проведения занятий. В частности, при проведении семинарских и лабораторных занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории№2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений и общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной сферы.

Формы и методы обучения

Форма занятия	**Применяемые методы обучения**	**Виды оценочных средств**
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция;	Вопросы к зачету, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция;	-практические задания, Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, Круглые столы	Задания для самостоятельной работы; балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Зачет		Для успешной сдачи зачета студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Зачет проводится в устно-письменной форме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, *как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

— развитие способности к чтению научной и иной литературы;

— поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;

— выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;

— выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;

— развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;

— подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;

— формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

— изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

— повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

— изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

— составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

— формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к зачету. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к зачету.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

— обосновать актуальность выбранной темы;

— указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

— сформулировать проблематику выбранной темы;

— привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

— сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

— способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

— способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);

2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

3) дать комментарии к проблеме;

4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение кейс-задания для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

— решение вопросов моделирования;

— классификация документов;

— фильтрация, классификация документов;

— проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;

— извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);

— выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

2.7.Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:

— освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;

— обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

— обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);

— презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);

— электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);

— презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);

— бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

— презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);

— презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	**Примерная трудоёмкость, а.ч.**	
		заочная
Текущая СРС		
работа с лекционным материалом, с учебной литературой		8
самостоятельное изучение разделов дисциплины		8
подготовка к семинарским занятиям		8
подготовка к контрольным работам		8
подготовка и сдача зачета		4

Творческая проблемно-ориентированная СРС		
выполнение научных докладов и рефератов		8
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме		6
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах		6
анализ информации по теме на основе собранных данных		6
Итого СРС:		***62***

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	**Виды и содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**
Введение в политическую науку: предмет, метод, история возникновения	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовить научный доклад по теме.	Доклад
Институциональные аспекты политики	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Письменный опрос
Политическая власть и человек: формы, методы и проблемы взаимодействия	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферат
Основы гражданского общества	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Устный опрос
Механизмы реализации властных полномочий	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработка проблемных вопросов и подготовка к дискуссии по теме	Круглый стол

Источники

1.Тощенко Ж.Т. Политология: учебник / под ред. Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015 – 623 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

2. БойковВ.Э. Генезис идей политологии // Социологические исследования. 2008. № 7. С. 95-100

3. Гаджиев К.С. Политология (Основной курс). Учебник. М., 2005.

4. Зеленков, М.Ю. Политология: учебник / М.Ю. Зеленков. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 340 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр, в кн. - ISBN 978-5-394-01917-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450794

5.Кучерена, А.Г. Гражданскоет общество в России: Проблемы становления и развития: учебное пособие / А.Г. Кучерена, Ю.А. Дмитриев. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 255 с. - Библиогр, в кн. - ISBN 978-5-238-01515-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114525

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Тематика рефератов

1. Возникновение и развитие политологии как науки.
2. Социальное как явление общественной жизни.
3. Понимание социального в западной политологии (М. Вебер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс).
4. Политика как социальное явление.
5. Понятие политического.
6. Понятие социального в политической теории марксизма.
7. Либерализм и консерватизм как социально-политические течения в России.
8. Социалистические теории.
9. Марксизм и его место в истории социально-политической мысли.
10. Соотношение экономики и политики. Власть экономическая и политическая.
11. Экономическая роль государства. Консервативная, либеральная и социалистическая модели государственного регулирования экономики.
12. Социальная структура общества и её влияние на политику.
13. Особенности стратификационных процессов современного российского общества.
14. Принцип социальной справедливости и его осуществление в условиях рыночных отношений.
15. Понятие этноса и межэтнических отношений.
16. Семья как один из основных объектов демографической политики.
17. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.
18. Понятие и происхождение политических партий. Концепции политических партий.
19. Социально-политические, экономические проблемы деятельности трудового коллектива в современных условиях.
20. Проблема формирования гражданского общества в современной РФ.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Тема 1. Объект, предмет, система категорий, методология и методы политологии.

1. Политология в системе научного знания.
2. Объект и предмет политологии.
3. Политология как междисциплинарная дисциплина (социологии и политологии), изучающая факторы, механизмы и формы социального действия людей в сфере политической власти; закономерностях влияния и воздействия общества (социальных субъектов политики) на политические процессы и политические институты, на формирование, развитие и деятельность властных органов.

Тема 2. Эволюция основных идей и концепций политологии.

1. История политических учений.
2. Генезис научных идей о политике.
3. Парадигмы политического знания.
4. Предыстория политологии (Конфуций, Платон, Аристотель).
5. Рационализм анализа политики в работах Н. Макиавелли, Т. Гоббса, Дж. Локка, Ш. Монтескье.
6. Вклад К. Маркса и Г. Спенсера в политическую и социальную мысль.
7. Становление политологии как науки.
8. Классический этап ее развития. Разработка образцов более рациональной демократической политики, власти (М. Вебер). Политические партии, выявление

политических интересов социальных классов и слоев (М. Острогорский, Р. Михельс). Формы реализации власти (М. Вебер), политических элит (Г. Моска, В. Парето), избирательных кампаний, интегративных связей, удерживающих общество от распада (Э. Дюркгейм). Концепции социального и правового гос. и др.

Тема 3. Методы политологии

1. Логика программы социологического исследования.
2. Количественные методы социологического исследования.
3. Преимущества и недостатки контент-анализа.
4. Достоинства и недостатки анкетирования.
5. Конверсационный анализ.
6. Дискурс-анализ. Качественные методы социологического исследования.

Тема 4. Человек и политическая власть: формы, методы и проблемы взаимодействия.

1. Опыт осмысления идей «человек и власть».
2. Типы и виды политической власти.
3. Демократия. Плутократия. Теократия. Технократия.
4. Формы и методы взаимодействия населения и политической власти.
5. Референдум как форма взаимодействия человека и государства.

Тема 5. Парламент и парламентаризм в структуре власти

1. Сущность и природа парламентаризма.
2. Парламент и законодательный процесс.
3. Эффективность парламентаризма и качество законодательного процесса.
4. Идеи парламентаризма в мировой социологической и политической науке.
5. Российский парламентаризм в условиях демократической трансформации общества.

4.3.2 Содержание семинарских занятий

Модуль 1. Теоретические основы изучения политической социологии

1. Возникновение и развитие политологии как науки.
2. Социальное как явление общественной жизни.
3. Понимание социального в западной политологии (М. Вебер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс).
4. Политика как социальное явление.
5. Понятие политического.
6. Понятие социального в политической теории марксизма.
7. Либерализм и консерватизм как социально-политические течения в России.
8. Социалистические теории.
9. Марксизм и его место в истории социально-политической мысли.
10. Соотношение экономики и политики. Власть экономическая и политическая.

Модуль 2. Опыт формирования гражданского общества и становления современных государствен-ных органов власти

1. Экономическая роль государства. Консервативная, либеральная и социалистическая модели государственного регулирования экономики.
2. Социальная структура общества и её влияние на политику.
3. Особенности стратификационных процессов современного российского общества.
4. Принцип социальной справедливости и его осуществление в условиях рыночных отношений.
5. Понятие этноса и межэтнических отношений.
6. Семья как один из основных объектов демографической политики.
7. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.

8. Понятие и происхождение политических партий. Концепции политических партий.
9. Социально-политические, экономические проблемы деятельности трудового коллектива в современных условиях.
10. Проблема формирования гражданского общества в современной РФ.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

Тема 1. Эволюция основных идей и концепций политологии.

1. Становление политологии как науки. Классический этап ее развития.
2. Разработка образцов более рациональной демократической политики, власти (М. Вебер).
3. Политические партии, выявление политических интересов социальных классов и слоев (М. Острогорский, Р. Михельс).
4. Формы реализации власти (М. Вебер), политических элит (Г. Моска, В. Парето), избирательных кампаний, интегративных связей, удерживающих общество от распада (Э. Дюркгейм).
5. Концепции социального и правового государства и др.

Тема 2. Становление и развитие политологии в России.

1. М.Я. Острогорский как создатель социологической концепции о политических партиях.
2. Социально-политические воззрения Б.Н. Чичерина.
3. Социальные процессы в праве как предмет социологических исследований М.М. Ковалевского.
4. П.Н. Милюков о реформе и революции в историческом процессе. Исследование идей политологии в России конца XIX – начала XX в.
5. Социально-политические исследования в 1920-1930-е гг. Поиски и проблемы политологии в 1960-1980-е гг..
6. Современные проблемы отечественной политологии

Тема 3. Человек и политическая власть: формы, методы, проблемы взаимодействия.

1. Опыт осмысления идей «человек и власть». Типы и виды политической власти. Демократия. Плутократия. Теократия. Технократия.
2. Формы и методы взаимодействия населения и политической власти.
3. Референдум как форма взаимодействия человека и государства.

Тема 4. Местное самоуправление.

1. Исторический опыт и практика местного самоуправления. Вече. Земство. Городское самоуправление. Советы народных депутатов. Основные концепции местного самоуправления.
2. Местное самоуправление в политической жизни современного российского общества.
3. Специфика представительных форм участия населения в местном самоуправлении.
4. Муниципальные выборы: проблемы и пути их решения.
5. Современные формы участия населения в местном самоуправлении.

Тема 5. Парламент и парламентаризм в структуре власти

1. Сущность и природа парламентаризма.
2. Парламент и законодательный процесс.
3. Эффективность парламентаризма и качество законодательного процесса.
4. Идеи парламентаризма в мировой социологической и политической науке.
5. Российский парламентаризм в условиях демократической трансформации общества.

Кейс-задача, анализ конкретных ситуаций

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае

3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?

4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Ответ 2

1. Основная проблема – физическое и психическое здоровье.

2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: ФЗ от 01.01.2001г. (с изм. и доп.); Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, приняты Генеральной Ассамблеей ООН от 01.01.2001г.

3. Учреждения: социально-психологическая служба, территориальный орган (отдел) социальной защиты населения, реабилитационный центр.

4. Меры помощи:

- организация адекватных видов активности (заочная учеба, хобби, др.) – адаптация;
- оказание психолого-педагогической помощи;
- оказание материальной помощи.

Деловая и/или ролевая игра

Деловая игра

Модуль 2. Социальная политика и социальная ответственность. Институты гражданского общества

Тема 5. Перспективы становления и развития гражданского общества в современной России

Идейно-политические ориентации российских партий

При подготовке игры следует попросить нескольких студентов познакомиться с программными документами партий, представляющих в России различные идейно-политические течения (напри мер, КПРФ, ЛДПР и «Яблоко») и сопоставить их трактовку следующих вопросов:

а) форма правления;

б) национально-государственное устройство;

в) формы собственности и механизмы хозяйствования;

г) права и свободы граждан;

д) социальная защита;

е) решение национальных проблем.

В ходе учебной игры «представители» конкретной партии кратко излагают ее платформу. Затем проводится анализ и обсуждение этих платформ. Студентам предлагается выяснить: что объединяет и разъединяет платформы этих партий? Какие возможны союзы и коалиции между ними?

Материал о партиях целесообразно представить в сообщениях в форме справок-«визиток» (краткая история эволюции партии, характеристика ее деятельности, сведения о лидерах и т.д.).

При организации учебной игры необходимо использовать как материалы периодической печати, так и литературу справочного характера.

Учебная игра завершается (уместнее в форме контрольного задания) заполнением студентами таблицы «Программные установки российских политических партий»:

Партия	Форма правления	Национально-государственное устройство	Экономическая модель	Социальная защита
Единая Россия				
КПРФ				
ЛДПР				
«Яблоко»				
…				

Приведенная таблица поможет студентам сравнить программные установки современных и дореволюционных российских партий в переломные периоды истории

Критерии оценки в баллах:

86-100 баллов - студент, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала;

66-85 баллов - студент, обнаруживает полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей;

51-65 - студент, обнаруживает знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы;

0-50 - студенту, обнаруживает пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала.

Комплект заданий для контрольной работы (рубежный контроль)

Вариант 1

1. Объект и предмет политологии
2. Современная концепция политической культуры
3. Политическая культура индустриальных и постиндустриальных стран

Вариант 2

1. Особенности и перспективы развития политической культуры современной России
2. Понятие политического участия.
3. Типы политического участия. Интенсивность и эффективность политического участия.

Вариант 3

1. Основные модели электорального поведения: социологическая, социально-психологическая, идеологическая, модель рационального выбора.
2. Абсентеизм
3. Политическое участие и электоральное поведение в современной России.

Вариант 4

1. Методы политологии
2. Уровни социально-политических отношений
3. Уровни социально-политического знания

Вариант 5

1. Основные проблемы политологии
2. Функции политологии
3. Понятие политики и властных отношений

Тесты

1. Система теорий, концепций, учебных дисциплин, которые используют люди для объяснения мира политики и которыми они руководствуются в политической практике – это:

А) политология

Б) социология

В) знания о политике +
Г) уровень сознания
2. — это научные обобщения о политике и властных отношениях
А) предмет политологии
Б) объект социологии
В) функции политологии
Г) законы политологии +
3. Теоретико – познавательная функция заключается в:
А) раскрытии общих закономерностей политики
Б) формировании знаний о политике +
В) усвоении политических знаний
Г) формировании политико – культурных навыков
4. Наука, которая рассматривает экономические процессы как основу социально — политической сферы гражданского общества:
А) география социологии
Б) политико – экономическая теория +
В) история экономических знаний
Г) политэкономия
5. Контент – анализ относят к методу:
А) математическому +
Б) социальным опросникам
В) теологическому
Г) нет верного ответа
6. Биополитика призвана изучать:
А) отношения между властью и человеко
Б) общие поведенческие черты +
В) социальную экономику
Г) все верно
7. Политика, власть, свобода – данные категории принято относить к группе
А) схоластической
Б) микроэкономической
В) общей +
Г) частной
8. В переводе с греческого, политика – это:
А) искусство управления государством +
Б) власть народа
В) метод борьбы с анархией
Г) власть и право
9. Первичный объект и субъект политики – это:
А) народ
Б) человек +
В) президент
Г) Конституция
10. Совокупность взглядов и установок, характеризующих отношение людей к своим власть значимым интересам, к политическим институтам, нормам и ценностям – это политическая…:
А) сознательность +
Б) деятельность
В) работа
Г) организация
11. Авторами конфликтологической теории власти являются:
А) А. Смит, Дж. Питерс
Б) А. Шопенгауэр, З. Фрейд
В) К. Маркс, Ф. Энгельс +

Г) П. Блау, Д. Ронг
12. Термин «легитимность» обозначает (одним словом):
А) законность +
Б) власть
В) права
Г) мораль
13. Автором классовой теории является:
А) В. Ленин
Б) К. Маркс
В) Ф. Энгельс +
Г) Т. Гоббс
14. — это часть механизма государства, которая является совокупностью государственных органов, наделенных властными полномочиями для реализации государственной власти.
А) суверенность
Б) кабинет министров
В) государственный аппарат +
Г) функциональные основы права
15. Высший орган законодательной власти не может быть:
А) однопалатным
Б) двухпалатным
В) трехпалатным +
Г) нет правильного ответа
16. Власть передается по наследству – это признаки
А) монархии +
Б) демократии
В) республики
Г) федерации
17. Пример конфедерации:
А) Россия
Б) Великобритания
В) ЮАР
Г) Европейский Союз +
18. К авторитарному режиму относят:
А) Иорданию +
Б) Грецию
В) Китай
Г) Южную Корею
19. Автором теории полиархии выступает:
А) Л. Локк
Б) Р. Даль +
В) А. Лейпхарт
Г) И. Сталин
20. Референдум, решение которого приобретает высшую юридическую силу и не нуждается в утверждении другими субъектами власти – это:
А) императивный +
Б) консультативный
В) законодательный
Г) обязательный

Вопросы к зачету

1. Объект и предмет политологии, её законы, категории, методы.
2. Становление политологии как науки
3. Развитие политологии в России
4. Современные проблемы отечественной политологии
5. Политология в системе обществознания, её функции.
6. Понимание социального в трудах М. Вебера, Э. Дюркгейма, П. Сорокина.
7. Понимание социального в политической теории марксизма.
8. Политика как социальное явление.
9. Понятие политического и политической жизни общества.
10. Основные направления современной социально-политической мысли: либерализм и неолиберализм.
11. Основные направления современной социально-политической мысли: консерватизм и неоконсерватизм.
12. Основные направления современной социально-политической мысли: социалистические теории.
13. Взаимодействие культуры и политики. Задачи отечественной культурной политики в современных условиях.
14. Политическая культура: понятие, структура, функции.
15. Сущность и этапы политической социализации.
16. Соотношение и взаимодействие экономики и политики. Экономическая политика.
17. Сущность социальной сферы. Социальная стратификация общества.
18. Социальная политика: её функции, типы, основные задачи в условиях рыночных отношений.
19. Понятие социальной справедливости и социальной защищённости: особенности их реализации в современных российских условиях.
20. Понятие этноса и этнополитических отношений. Основные принципы межэтнических отношений.
21. Особенности молодежи как субъекта политических отношений.
22. Молодежные движения в структуре власти
23. Тенденции и противоречия в межэтнических отношениях. Причины и пути преодоления межэтнических и межрегиональных конфликтов.
24. Демографическая ситуация и её влияние на политику (проблемы рождаемости, продолжительности жизни, миграции населения).
25. Социально-демографическая политика, её сущность, задачи, специфика.
26. Семья как основной объект демографической политики.
27. Современная экологическая ситуация и социально-экологическая политика: стратегическая цель, задачи, проблемы.
28. Понятие гражданского общества. Взаимосвязь гражданского общества и государства.
29. Генезис, сущность и социальные функции государства.
30. Социально-политические движения и организации, их сущность, типология, роль в обществе.
31. Политические партии, их социальная сущность, типология.
32. Социальная база политических ориентации как основа и критерий эффективности деятельности партий
33. Трудовой коллектив, его понятие и социально-политические проблемы.
34. Личность как объект и субъект политики.
35. Формы и методы взаимодействия населения и политической власти
36. Исторический опыт и практика местного самоуправления
37. Эффективность парламентаризма и качество законодательного процесса
38. Бюрократия как общественное явление
39. Сущность и природа политической элиты

40. Современная политическая элита России, ее отличительные черты и особенности
41. Сущность политического лоббизма и ее типология.
42. Российский вариант лоббизма
43. Сущность политической оппозиции, ее функции и действия.
44. Социальные и институциональные предпосылки оппозиции.
45. Возникновение и развитие средств массовой информации
46. Роль СМИ в «эпоху» Public Relations.
47. Сущность и особенности политических и социальных технологий.
48. Политические идеологии, функции политической идеологии.
49. Избирательная компания как объект социологического исследования.
50. Специфика региональных и местных выборов.
51. Общественное мнение как внесистемный элемент политической власти.
52. Современные концепции конфликта
53. Пути разрешения политических конфликтов.
54. Природа конфликта и его основные субъекты.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Процедура оценивания по модулю.

Общий результат по модулю выводится как интегрированная оценка, складывающая из текущего работы - 70 баллов и текущего контроля - 30 баллов.

Текущая работа по модулю включает:

- посещение учебных занятий - 5 баллов.
- конспекты лекций и семинарски занятий - 15 баллов.
- активное участие на семинарских занятиях - 40 баллов.
- выполнение самостоятельных работ - 10 баллов

Текущий контроль по модулю включает в себя письменная контрольная работа или компьютерное тестирование (30 баллов)

Процедура оценивания участия на занятиях.

Устный опрос - диалог преподавателя с студентом, цель которого - систематизация и уточнение имеющихся знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Критерии оценки:

8-10 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

4-7 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.

1-3 балла - студент демонстрирует недостаточные знание материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.

0 баллов - отсутствие знаний по изучаемому разделу; не участвует в дискуссии.

Процедура оценивания текущего контроля

Письменная контрольная работа

1. 26-30 балла - выставляется студенту при условии, если в работе вопросы раскрыты полностью, изложение материала логичная, показал отличные знания по пройденному материалу.
2. 20-25 балла - выставляется студенту при условии, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, показал хорошие знания по пройденному материалу, изложенный материал не противоречит выводам.
3. 14-19 балла - выставляется студенту при условии, если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки.
4. 0-13 балла - выставляется студенту, если не полностью выполнил задание, проявил недостаточный уровень знаний,

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участии в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участии в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составить 75 баллов (70 х 0,5 + 80 х 0,5 = 75 баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов (75 х 0,5 + 85 х 0,5 = 80).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - 80 х 0,5 + 90 х 0,5 = 85

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

✓ Рабочая программа по дисциплине «Политическая социология» размещена в разделе «Электронно-образовательные ресурсы» Дагестанского государственного университета.

А) Основная

1.Тощенко Ж.Т. Политология: учебник / под ред. Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015 – 623 с. – Серия: Бакалавр. Углубленный курс.

2. Бойков В.Э. Генезис идей политологии // Социологические исследования. 2008. № 7. С. 95-100

3. Гаджиев К.С. Политология (Основной курс). Учебник. М., 2005.

4. Зеленков, М.Ю. Политология: учебник / М.Ю. Зеленков. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. - 340 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр, в кн. - ISBN 978-5-394-01917-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450794

5.Кучерена, А.Г. Гражданскоет общество в России: Проблемы становления и развития: учебное пособие / А.Г. Кучерена, Ю.А. Дмитриев. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 255 с. - Библиогр, в кн. - ISBN 978-5-238-01515-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114525

7. Смирнов, В.Э. Гражданственность и гражданское общество: самоорганизация и социальный порядок / В.Э. Смирнов; ред. А.А. Барановой. - Минск: Белорусская наука, 2013. - 241 с. - ISBN 978-985-08-1524-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=14290

8. Кривоносов, М.М. История гражданского общества России от Рюрика до наших дней / М.М. Кривоносов, В.Г. Манягин. - Москва: Книжный мир, 2015. - 449 с. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-8041-0809-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445760

Б) Дополнительная

11. Гаврилова, М.В. **Политическая коммуникация** XX века: учебное пособие / М.В.

12. Гаврилова. - Санкт-Петербург: Издательство Невского института языка и культуры, 2008. - 92 с. - ISBN 978-5-91583-004-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137744 (06.10.2018). Добреньков В.И., Кравченко А.И. «Фундаментальная социология» в 15-ти тт., М: Инфра-М, 2003-2007.

13. Лященко, М. Политология: вопросы и задания: практикум / М. Лященко, П. Лященко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 103 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259253

14. Фоменко, С.С. Институт парламентаризма в политической системе современной России: этапы, факторы и тенденции развития: монография / С.С. Фоменко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 226 с.: табл., граф, схемы - Библиогр.: с. 180-198. - ISBN 978-5-94809-518-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364532

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использовании кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. http://elib.dgu.ru/?q=node/876 - Научная библиотека ДГУ
2. http://www. iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks:
3. www. biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
5. http://нэб.рф/ - Национальная электронная библиотека
6. http://window.edu.ru/ - Образовательный ресурс
7. http://link.springer.com/ - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. http:// www. scopus.com/ - Реферативная база данных Scopus
10. http:// search. proquest.com/ - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. http://www. sciencemag.org/ - Электронные ресурсы Science AAAS
12. http://journals. sagepub.com/ Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для освоения данного курса

1. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. Statistica Education
4. CorelDraw

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных.