МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ В ДАГЕСТАНЕ»

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Образовательная программа бакалавриата:
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) программы:
Социальная работа с различными группами населения
Социальная работа в системе социальных служб
Социально-педагогическое сопровождение в различных сферах жизнедеятельности

Форма обучения:
Очная, заочная

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

МАХАЧКАЛА, 2022

Рабочая программа дисциплины «История социальной защиты в Дагестане» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки ***39.03.02 - Социальная работа*** *от 5 февраля 2018 года №76.*

Разработчик:

1.Гусейнов Г.М. -к.и.н., доцент теории и истории социальной работы. _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы

от «21» марта 2022 г., протокол № 7

И.о. зав. кафедрой _____ доц. Гусейнов Г.М.

(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от«25» марта 2022 г., протокол № 7

Председатель УМС _____ доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

2

Аннотация рабочей программы дисциплины

«История социальной защиты в Дагестане» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 39.03.02 «Социальная работа» (профиль «Социальная работа с различными группами населения»). Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с изучением различных аспектов зарождения и развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в истории Дагестана.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «Теорией социальной работы», «Историей социальной работы», «Отечественной истории», «Историей Дагестана».

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

- универсальных – УК-5 «Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах»;

-профессиональных – ПК-11 «Способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей», Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.;* рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса,*; промежуточного контроля в форме *зачета*.

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 72.

Очная форма обучения-(4 семестр 2 курса)

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	в том числе:						
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них				
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
4	***72***	***28***	***14***		***14***	***44***	***Зачет***

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 72.

Заочная форма обучения-(6 семестр 3 курса)

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	в том числе:						
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них				
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
6	***72***	***12***	***6***		***6***	***60***	***Зачет***

1. Цели освоения дисциплины:

Целью курса «История социальной защиты в Дагестане» является формирование представления у студентов об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей, институтов помощи и поддержки в истории Дагестана, а также профессиональной культуры будущего бакалавра, обогащение его историческими знаниями и гуманистическими ценностями, что предполагает следующие ***задачи*** курса:

- на основе сравнительно-исторического метода дать представление студентам о своеобразии развития, общественной, религиозной и государственной практики социальной помощи Дагестане;
-сформировать целостное, критическое и ценностное отношение к исторической практике поддержки и защиты наиболее уязвимых слоев населения, выработанной у дагестанских народов в прошлом;
- научить студентов на основе исторического анализа оценивать современные тенденции развития практики социальной работы, а также ее формы и модели.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«История социальной защиты в Дагестане» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 39.03.02 «Социальная работа». Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Изучение данной дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с другими частями ОПОП.

Для успешного освоения содержания рассматриваемой дисциплины, необходимо изучение следующих дисциплин:

1. «История»;
2. «История Дагестана».

Результаты изучения «История социальной защиты в Дагестане» могут быть использованы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. «Теория социальной работы»;
2. «История социальной работы»;

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	**Код и наименование индикатора достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения**	**Процедура освоения**
УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем	**Знает:** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; **Умеет:** понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Устный опрос, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
	УК-5.2. Предлагает		

	способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии	**Владеет:** простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	УК-5.3. Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий		
ПК-11. Способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей	***ПК-11.1.*** Применяет различные методы выявления и анализа общих и отличительных признаков как отечественного опыта социальной деятельности, так и зарубежного, с целью применения выработанных знаний и умений социального служения в современных условиях	***Знает:*** основные исторические этапы развития социальной сферы, а так же общие и специфические черты российского, в том числе и регионального, и зарубежного опыта социальной работы ***Умеет:*** применять полученные знания и практические умения в сфере социального служения в современных условиях ***Владеет:*** способностью подбора методов для изучения особенностей развития личности в ситуации социального неблагополучия или проблем в социуме с учётом национально-культур-ных особенностей и социального положения гражданина	Дискуссия, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация.
	ПК-11.2. Проводит мониторинг социо- и этнокультурного окружения и условий жизни различных категорий граждан, планирует и реализует эффективные программы оказа-	***Знает:*** базовые национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности населения для учета в своей профессиональной деятельности ***Умеет:***	

	ния разных видов профессиональной помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства среди на-селения, с учетом современных реалий в социуме.	применить на практике результаты мониторинга социо- культурного окружения и условий жизни различных категорий граждан для создания безопасной среды жизнедеятельности . ***Владеет:*** способностью обобщать социальную информацию, определяющую трудную жизненную ситуацию клиента, а так же выявлять методы преодоления возникших у граждан проблем	
	ПК-11.3. Способствует практической реализации комплекса мер государственной поддержки различных групп населения, с учетом их социального положения, половозрастных и социально-классовых особенностей, а также организации и развитии инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан с применением необходимых методов и навыков своей профессии.	***Знает:*** базовые виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается клиент ***Умеет:*** использовать в практической деятельности основные принципы и методы определения граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации ***Владеет:*** способностью создать условия для реализации комплексных мер социальной поддержки и помощи гражданам с учетом их индивидуальных потребностей	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

а) Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Консультации		
	Модуль 1. Особенности изучения истории социальной защиты в Дагестана	**4**	**1-4**	**6**	**6**			**24**	Устный опрос, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
1	Введение в «Историю социальной защиты в Дагестане»	4	1-2	2	2			8	
2	Борьба с обычаем кровной мести	4	3	2	2			8	
3	Социальный институт аталычества	4	4	2	2			8	
	Итого по модулю 1:			***6***	***6***			***24***	***36***
	Модуль 2. Социальная защита в истории дагестанских народов.	**4**	**5-7**	**8**	**8**			**20**	Устный опрос, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
4	Специфика медицинской помощи	4	5	2	2			8	
5	Социальная защита в семейных традициях	4	6	2	2			8	
6	Социальная политика в имамате Шамиля	4	7	4	4			4	
	Итого по модулю 2:			***8***	***8***			***20***	***36***
	ИТОГО:			**14**	**14**			**44**	**72**

б) Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Практическая подготовка		
	Модуль 1. Особенности изучения истории социальной защиты в Дагестана	**4**	**1-4**	**4**	**2**			**30**	Устный опрос, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
1	Введение в «Историю социальной защиты в Дагестане»	4	1-2	2				10	
2	Борьба с обычаем кровной мести	4	3		2			10	
3	Социальный институт аталычества	4	4	2				10	
	Итого по модулю 1:			***4***	***2***			***30***	***36***
	Модуль 2. Социальная защита в истории дагестанских народов.	**4**	**5-7**	**2**	**4**			**30**	Устный опрос, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
4	Специфика медицинской помощи	4	5		2			10	
5	Социальная защита в семейных традициях	4	6		2			10	
6	Социальная политика в имамате Шамиля	4	7	2				10	
	Итого по модулю 2:			***2***	***4***			***30***	***36***
	ИТОГО:			**6**	**6**			**60**	**72**

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1 Содержание лекционных занятий

Модуль 1.

Модуль 1. Особенности изучения социальной защиты в истории Дагестана

1. Введение в «Историю социальной защиты в Дагестане»

Цели, задачи и особенность курса истории социальной защиты в Дагестане. Назначение и место дисциплины в системе теоретической подготовки специалиста.

Основные понятия темы:

Социальная защита, общественная и религиозная благотворительность, субъект и объект социальной поддержки.

Список литературы

1. Билалов М. И. Дагестан в культуре и цивилизации - Москва: Директ-Медиа, 2013 Билалов, М.И. Дагестан в культуре и цивилизации / М.И. Билалов. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-297-01566-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130039

2 Магомедов Р. М., Магомедов А. Р. Хронология истории Дагестана - Махачкала: ИД "Эпоха", 2012 Магомедов, Р.М. Хронология истории Дагестана / Р.М. Магомедов, А.Р. Магомедов. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-98390-111-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224568

3.Гимбатова М. Б. Мужчина и женщина в традиционной культуре тюркоязычных народов Дагестана (XIX - начало XX в.): монография - Махачкала: Эпоха, 2014. Гимбатова, М.Б. Мужчина и женщина в традиционной культуре тюркоязычных народов Дагестана (XIX - начало XX в.) : монография / М.Б. Гимбатова ; Институт истории, археологии и этнографии, Дагестанский научный центр РАН. - Махачкала : Эпоха, 2014. - 393 с. - Библиогр.: с. 372-388. - ISBN 978-5-4447-010-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492925

4.Гасанов М. Р. Дагестан и народы Кавказа в V—XV веках (некоторые вопросы этнической общности расселения и взаимоотношений). — Махачкала, 2008.

5.Магомедов Р.М. Обычаи и традиции народов Дагестана. - Махачкала: Дагкнигоиздат, 2011.

6.Тарихи Дербенд-наме. Историч. хроника / Под ред. М. Алиханова-Аварского, вступ. ст. и комментарии А. Р. Шихсаидова. — Махачкала, ИД «Эпоха», 2007.

Тема 2. Борьба с обычаем кровной мести

Кровомщение – как дикий пережиток старины, предотвращение кровной мести женщиной и мужчиной, примирение, канлы в немирном крае, документы, свидетельствующие о проблеме кровомщения у дагестанских народов.

Основные понятия темы:

Кровная месть, причины распространения, историография, методология, социальная история.

Список литературы

1. Билалов М. И. Дагестан в культуре и цивилизации - Москва: Директ-Медиа, 2013 Билалов, М.И. Дагестан в культуре и цивилизации / М.И. Билалов. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-297-01566-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130039

2 Магомедов Р. М., Магомедов А. Р. Хронология истории Дагестана - Махачкала: ИД "Эпоха", 2012 Магомедов, Р.М. Хронология истории Дагестана / Р.М. Магомедов, А.Р. Магомедов. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-98390-111-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224568

3.Гимбатова М. Б. Мужчина и женщина в традиционной культуре тюркоязычных народов Дагестана (XIX - начало XX в.): монография - Махачкала: Эпоха, 2014. Гимбатова, М.Б. Мужчина и женщина в традиционной культуре тюркоязычных народов Дагестана (XIX - начало XX в.) : монография / М.Б. Гимбатова ; Институт истории, археологии и этнографии, Дагестанский научный центр РАН. - Махачкала : Эпоха, 2014. - 393 с. - Библиогр.: с. 372-388. - ISBN 978-5-4447-010-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492925

4.Гасанов М. Р. Дагестан и народы Кавказа в V—XV веках (некоторые вопросы этнической общности расселения и взаимоотношений). — Махачкала, 2008.

5.Магомедов Р.М. Обычаи и традиции народов Дагестана. - Махачкала: Дагкнигоиздат, 2011.

6.Тарихи Дербенд-наме. Историч. хроника / Под ред. М. Алиханова-Аварского, вступ. ст. и комментарии А. Р. Шихсаидова. — Махачкала, ИД «Эпоха», 2007.

Тема 3. Социальный институт аталычества

Аталычество – древний дагестанский обычай. Ранние из известных сведений об аталычестве, назначение аталыка, усыновление кровника семьей убитого, сущность побратимства, особенности молочного братства, куначества.

Основные понятия темы:

Аталычество и современность, традиции аталычества, молочное братство сегодня, побратимство, куначество как средство социальной защиты.

Список литературы

1. Билалов М. И. Дагестан в культуре и цивилизации - Москва: Директ-Медиа, 2013 Билалов, М.И. Дагестан в культуре и цивилизации / М.И. Билалов. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-297-01566-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130039

2 Магомедов Р. М., Магомедов А. Р. Хронология истории Дагестана - Махачкала: ИД "Эпоха", 2012 Магомедов, Р.М. Хронология истории Дагестана / Р.М. Магомедов, А.Р. Магомедов. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-98390-111-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224568

3.Гимбатова М. Б. Мужчина и женщина в традиционной культуре тюркоязычных народов Дагестана (XIX - начало XX в.): монография - Махачкала: Эпоха, 2014. Гимбатова, М.Б. Мужчина и женщина в традиционной культуре тюркоязычных народов Дагестана (XIX - начало XX в.) : монография / М.Б. Гимбатова ; Институт истории, археологии и этнографии, Дагестанский научный центр РАН. - Махачкала : Эпоха, 2014. - 393 с. - Библиогр.: с. 372-388. - ISBN 978-5-4447-010-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492925

4.Гасанов М. Р. Дагестан и народы Кавказа в V—XV веках (некоторые вопросы этнической общности расселения и взаимоотношений). — Махачкала, 2008.

5.Магомедов Р.М. Обычаи и традиции народов Дагестана. - Махачкала: Дагкнигоиздат, 2011.

6.Тарихи Дербенд-наме. Историч. хроника / Под ред. М. Алиханова-Аварского, вступ. ст. и комментарии А. Р. Шихсаидова. — Махачкала, ИД «Эпоха», 2007.

Модуль 2.
Социальная защита в истории дагестанских народов

Тема 1. Специфика медицинской помощи

Направление медицины у дагестанских народов, народная хирургия, лекарственные препараты, особенности положения медицины в имамате Шамиля.

Основные понятия темы:

хаким, лекарь, джеррах, народная хирургия, эфирный наркоз, лекарства народных лекарей.

Список литературы

1. Билалов М. И. Дагестан в культуре и цивилизации - Москва: Директ-Медиа, 2013 Билалов, М.И. Дагестан в культуре и цивилизации / М.И. Билалов. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-297-01566-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130039

2 Магомедов Р. М., Магомедов А. Р. Хронология истории Дагестана - Махачкала: ИД "Эпоха", 2012 Магомедов, Р.М. Хронология истории Дагестана / Р.М. Магомедов, А.Р. Магомедов. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-98390-111-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224568

3.Гимбатова М. Б. Мужчина и женщина в традиционной культуре тюркоязычных народов Дагестана (XIX - начало XX в.): монография - Махачкала: Эпоха, 2014. Гимбатова, М.Б. Мужчина и женщина в традиционной культуре тюркоязычных народов Дагестана (XIX - начало XX в.) : монография / М.Б. Гимбатова ; Институт истории, археологии и этнографии, Дагестанский научный центр РАН. - Махачкала : Эпоха, 2014. - 393 с. - Библиогр.: с. 372-388. - ISBN 978-5-4447-010-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492925

4.Гасанов М. Р. Дагестан и народы Кавказа в V—XV веках (некоторые вопросы этнической общности расселения и взаимоотношений). — Махачкала, 2008.

5.Магомедов Р.М. Обычаи и традиции народов Дагестана. - Махачкала: Дагкнигоиздат, 2011.

6.Тарихи Дербенд-наме. Историч. хроника / Под ред. М. Алиханова-Аварского, вступ. ст. и комментарии А. Р. Шихсаидова. — Махачкала, ИД «Эпоха», 2007.

Тема 2. Социальная защита в семейных традициях

Семья и семейный этикет, два типа семьи, женщина-горянка в семье, воспитание детей - важнейшая функция семьи, отношение отцов к детям, отношение сыновей к отцу, нравственный долг родителей

Основные понятия темы семейный этикет, положение старших в семье, положение младших в семье, положение женщины в семье, проблемы отцов и детей, нравственный долг родителей.

Список литературы

1. Билалов М. И. Дагестан в культуре и цивилизации - Москва: Директ-Медиа, 2013 Билалов, М.И. Дагестан в культуре и цивилизации / М.И. Билалов. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-297-01566-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130039

2 Магомедов Р. М., Магомедов А. Р. Хронология истории Дагестана - Махачкала: ИД "Эпоха", 2012 Магомедов, Р.М. Хронология истории Дагестана / Р.М. Магомедов, А.Р. Магомедов. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-98390-111-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224568

3.Гимбатова М. Б. Мужчина и женщина в традиционной культуре тюркоязычных народов Дагестана (XIX - начало XX в.): монография - Махачкала: Эпоха, 2014. Гимбато-

ва, М.Б. Мужчина и женщина в традиционной культуре тюркоязычных народов Дагестана (XIX - начало XX в.) : монография / М.Б. Гимбатова ; Институт истории, археологии и этнографии, Дагестанский научный центр РАН. - Махачкала : Эпоха, 2014. - 393 с. - Библиогр.: с. 372-388. - ISBN 978-5-4447-010-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492925

4.Гасанов М. Р. Дагестан и народы Кавказа в V—XV веках (некоторые вопросы этнической общности расселения и взаимоотношений). — Махачкала, 2008.

5.Магомедов Р.М. Обычаи и традиции народов Дагестана. - Махачкала: Дагкнигоиздат, 2011.

6.Тарихи Дербенд-наме. Историч. хроника / Под ред. М. Алиханова-Аварского, вступ. ст. и комментарии А. Р. Шихсаидова. — Махачкала, ИД «Эпоха», 2007.

Тема 3. Социальная политика в имамате Шамиля.

Становление имамата Шамиля. Социальная защита в имамате Шамиля. Помощь и поддержка: виды, типы, направления. Социальные преобразования имама Шамиля. Изменение социальных отношений в Имамате.

Основные понятия темы: Имамат Шамиля, реформа в социальном плане, решение социальных вопросов, социальная политика, упразднение власти ханов, урегулирование положение женщины-горянки.

Список литературы

1. Билалов М. И. Дагестан в культуре и цивилизации - Москва: Директ-Медиа, 2013 Билалов, М.И. Дагестан в культуре и цивилизации / М.И. Билалов. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-297-01566-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130039

2 Магомедов Р. М., Магомедов А. Р. Хронология истории Дагестана - Махачкала: ИД "Эпоха", 2012 Магомедов, Р.М. Хронология истории Дагестана / Р.М. Магомедов, А.Р. Магомедов. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-98390-111-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224568

3.Гимбатова М. Б. Мужчина и женщина в традиционной культуре тюркоязычных народов Дагестана (XIX - начало XX в.): монография - Махачкала: Эпоха, 2014. Гимбатова, М.Б. Мужчина и женщина в традиционной культуре тюркоязычных народов Дагестана (XIX - начало XX в.) : монография / М.Б. Гимбатова ; Институт истории, археологии и этнографии, Дагестанский научный центр РАН. - Махачкала : Эпоха, 2014. - 393 с. - Библиогр.: с. 372-388. - ISBN 978-5-4447-010-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492925

4.Гасанов М. Р. Дагестан и народы Кавказа в V—XV веках (некоторые вопросы этнической общности расселения и взаимоотношений). — Махачкала, 2008.

5.Магомедов Р.М. Обычаи и традиции народов Дагестана. - Махачкала: Дагкнигоиздат, 2011.

6. Рамазанов А.Х. Реформаторская деятельность великого имама Шамиля. - Махачкала, 2006.

4.3.2 Содержание семинарских занятий

Модуль 1.

Модуль 1. Особенности изучения социальной защиты в истории Дагестана

1.Введение в «Историю социальной защиты в Дагестане»

1. Цели, задачи и особенность курса истории социальной защиты в Дагестане.

2. Истоки зарождения общественной поддержки в дагестанском обществе.
3. Особенности социальной защиты в истории Дагестана.
4. Проблемы понятийного аппарата системы «социальная защита».

Список литературы

1. Билалов М. И. Дагестан в культуре и цивилизации - Москва: Директ-Медиа, 2013 Билалов, М.И. Дагестан в культуре и цивилизации / М.И. Билалов. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-297-01566-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130039

2 Магомедов Р. М., Магомедов А. Р. Хронология истории Дагестана - Махачкала: ИД "Эпоха", 2012 Магомедов, Р.М. Хронология истории Дагестана / Р.М. Магомедов, А.Р. Магомедов. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-98390-111-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224568

3.Гимбатова М. Б. Мужчина и женщина в традиционной культуре тюркоязычных народов Дагестана (XIX - начало XX в.): монография - Махачкала: Эпоха, 2014. Гимбатова, М.Б. Мужчина и женщина в традиционной культуре тюркоязычных народов Дагестана (XIX - начало XX в.) : монография / М.Б. Гимбатова ; Институт истории, археологии и этнографии, Дагестанский научный центр РАН. - Махачкала : Эпоха, 2014. - 393 с. - Библиогр.: с. 372-388. - ISBN 978-5-4447-010-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492925

4.Гасанов М. Р. Дагестан и народы Кавказа в V—XV веках (некоторые вопросы этнической общности расселения и взаимоотношений). — Махачкала, 2008.

5.Магомедов Р.М. Обычаи и традиции народов Дагестана. - Махачкала: Дагкнигоиздат, 2011.

6.Тарихи Дербенд-наме. Историч. хроника / Под ред. М. Алиханова-Аварского, вступ. ст. и комментарии А. Р. Шихсаидова. — Махачкала, ИД «Эпоха», 2007.

Тема 2. Борьба с обычаем кровной мести

1. Сущность и понятие кровной мести.
2. Кровная месть и причины распространения.
3. Историография, методология и социальная история канлы.
4. Борьба с кровомщением в имамате Шамиля.

Список литературы

1. Билалов М. И. Дагестан в культуре и цивилизации - Москва: Директ-Медиа, 2013 Билалов, М.И. Дагестан в культуре и цивилизации / М.И. Билалов. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-297-01566-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130039

2 Магомедов Р. М., Магомедов А. Р. Хронология истории Дагестана - Махачкала: ИД "Эпоха", 2012 Магомедов, Р.М. Хронология истории Дагестана / Р.М. Магомедов, А.Р. Магомедов. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-98390-111-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224568

3.Гимбатова М. Б. Мужчина и женщина в традиционной культуре тюркоязычных народов Дагестана (XIX - начало XX в.): монография - Махачкала: Эпоха, 2014. Гимбатова, М.Б. Мужчина и женщина в традиционной культуре тюркоязычных народов Дагестана (XIX - начало XX в.) : монография / М.Б. Гимбатова ; Институт истории, археологии и этнографии, Дагестанский научный центр РАН. - Махачкала : Эпоха, 2014. - 393 с. - Библиогр.: с. 372-388. - ISBN 978-5-4447-010-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492925

4.Гасанов М. Р. Дагестан и народы Кавказа в V—XV веках (некоторые вопросы этнической общности расселения и взаимоотношений). — Махачкала, 2008.

5.Магомедов Р.М. Обычаи и традиции народов Дагестана. - Махачкала:

Дагкнигоиздат, 2011.

6.Тарихи Дербенд-наме. Историч. хроника / Под ред. М. Алиханова-Аварского, вступ. ст. и комментарии А. Р. Шихсаидова. — Махачкала, ИД «Эпоха», 2007.

Тема 3. Социальный институт аталычества

1. Понятие и содержание аталычества – древнего дагестанского обычая.
2. Аталычество: традиции и современность.
3. Сущность молочного братства и побратимства.
4. Куначество как средство социальной защиты.

Список литературы

1. Билалов М. И. Дагестан в культуре и цивилизации - Москва: Директ-Медиа, 2013 Билалов, М.И. Дагестан в культуре и цивилизации / М.И. Билалов. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-297-01566-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130039

2 Магомедов Р. М., Магомедов А. Р. Хронология истории Дагестана - Махачкала: ИД "Эпоха", 2012 Магомедов, Р.М. Хронология истории Дагестана / Р.М. Магомедов, А.Р. Магомедов. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-98390-111-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224568

3.Гимбатова М. Б. Мужчина и женщина в традиционной культуре тюркоязычных народов Дагестана (XIX - начало XX в.): монография - Махачкала: Эпоха, 2014. Гимбатова, М.Б. Мужчина и женщина в традиционной культуре тюркоязычных народов Дагестана (XIX - начало XX в.) : монография / М.Б. Гимбатова ; Институт истории, археологии и этнографии, Дагестанский научный центр РАН. - Махачкала : Эпоха, 2014. - 393 с. - Библиогр.: с. 372-388. - ISBN 978-5-4447-010-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492925

4.Гасанов М. Р. Дагестан и народы Кавказа в V—XV веках (некоторые вопросы этнической общности расселения и взаимоотношений). — Махачкала, 2008.

5.Магомедов Р.М. Обычаи и традиции народов Дагестана. - Махачкала: Дагкнигоиздат, 2011.

6.Тарихи Дербенд-наме. Историч. хроника / Под ред. М. Алиханова-Аварского, вступ. ст. и комментарии А. Р. Шихсаидова. — Махачкала, ИД «Эпоха», 2007.

Модуль 2.
Социальная защита в истории дагестанских народов

Тема 1. Специфика медицинской помощи

1. Дагестанские хакимы и медицина
2. Два противоположных направления в медицине.
3. Русские исследователи Дагестана о народной хирургии.
4. Роль и вклад Н.И. Пирогова в развитие анестезиологии.
5. Медицина Кавказа при имаме Шамиле.

Список литературы

1. Билалов М. И. Дагестан в культуре и цивилизации - Москва: Директ-Медиа, 2013 Билалов, М.И. Дагестан в культуре и цивилизации / М.И. Билалов. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-297-01566-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130039

2 Магомедов Р. М., Магомедов А. Р. Хронология истории Дагестана - Махачкала: ИД "Эпоха", 2012 Магомедов, Р.М. Хронология истории Дагестана / Р.М. Магомедов,

А.Р. Магомедов. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-98390-111-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224568

3.Гимбатова М. Б. Мужчина и женщина в традиционной культуре тюркоязычных народов Дагестана (XIX - начало XX в.): монография - Махачкала: Эпоха, 2014. Гимбатова, М.Б. Мужчина и женщина в традиционной культуре тюркоязычных народов Дагестана (XIX - начало XX в.) : монография / М.Б. Гимбатова ; Институт истории, археологии и этнографии, Дагестанский научный центр РАН. - Махачкала : Эпоха, 2014. - 393 с. - Библиогр.: с. 372-388. - ISBN 978-5-4447-010-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492925

4.Гасанов М. Р. Дагестан и народы Кавказа в V—XV веках (некоторые вопросы этнической общности расселения и взаимоотношений). — Махачкала, 2008.

5.Магомедов Р.М. Обычаи и традиции народов Дагестана. - Махачкала: Дагкнигоиздат, 2011.

6.Тарихи Дербенд-наме. Историч. хроника / Под ред. М. Алиханова-Аварского, вступ. ст. и комментарии А. Р. Шихсаидова. — Махачкала, ИД «Эпоха», 2007.

Тема 2. Социальная защита в семейных традициях

1. Дагестанская семья в прошлом и настоящем
2. Типы дагестанской семьи
3. Роль женщины-горянки в семье
4. Особенности воспитания детей в семье в прошлом
5. Отношение сыновей к отцу у дагестанских народов

Список литературы

1. Билалов М. И. Дагестан в культуре и цивилизации - Москва: Директ-Медиа, 2013 Билалов, М.И. Дагестан в культуре и цивилизации / М.И. Билалов. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-297-01566-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130039

2 Магомедов Р. М., Магомедов А. Р. Хронология истории Дагестана - Махачкала: ИД "Эпоха", 2012 Магомедов, Р.М. Хронология истории Дагестана / Р.М. Магомедов, А.Р. Магомедов. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-98390-111-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224568

3.Гимбатова М. Б. Мужчина и женщина в традиционной культуре тюркоязычных народов Дагестана (XIX - начало XX в.): монография - Махачкала: Эпоха, 2014. Гимбатова, М.Б. Мужчина и женщина в традиционной культуре тюркоязычных народов Дагестана (XIX - начало XX в.) : монография / М.Б. Гимбатова ; Институт истории, археологии и этнографии, Дагестанский научный центр РАН. - Махачкала : Эпоха, 2014. - 393 с. - Библиогр.: с. 372-388. - ISBN 978-5-4447-010-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492925

4.Гасанов М. Р. Дагестан и народы Кавказа в V—XV веках (некоторые вопросы этнической общности расселения и взаимоотношений). — Махачкала, 2008.

5.Магомедов Р.М. Обычаи и традиции народов Дагестана. - Махачкала: Дагкнигоиздат, 2011.

6.Тарихи Дербенд-наме. Историч. хроника / Под ред. М. Алиханова-Аварского, вступ. ст. и комментарии А. Р. Шихсаидова. — Махачкала, ИД «Эпоха», 2007.

Тема 3. Социальная политика в имамате Шамиля.

1. Становление имамата Шамиля и его государственное устройство.
2. Упразднение власти ханов, беков, шамхалов и отказ от канлы.
3. Урегулирование положения мусульманской горской женщины.
4. Социальная помощь и поддержка: виды, типы, направления.

5. Социальные преобразования Шамиля и их роль в общественном развитии Дагестана и Чечни.

Список литературы

1. Билалов М. И. Дагестан в культуре и цивилизации - Москва: Директ-Медиа, 2013 Билалов, М.И. Дагестан в культуре и цивилизации / М.И. Билалов. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-297-01566-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130039

2 Магомедов Р. М., Магомедов А. Р. Хронология истории Дагестана - Махачкала: ИД "Эпоха", 2012 Магомедов, Р.М. Хронология истории Дагестана / Р.М. Магомедов, А.Р. Магомедов. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-98390-111-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224568

3.Гимбатова М. Б. Мужчина и женщина в традиционной культуре тюркоязычных народов Дагестана (XIX - начало XX в.): монография - Махачкала: Эпоха, 2014. Гимбатова, М.Б. Мужчина и женщина в традиционной культуре тюркоязычных народов Дагестана (XIX - начало XX в.) : монография / М.Б. Гимбатова ; Институт истории, археологии и этнографии, Дагестанский научный центр РАН. - Махачкала : Эпоха, 2014. - 393 с. - Библиогр.: с. 372-388. - ISBN 978-5-4447-010-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492925

4.Гасанов М. Р. Дагестан и народы Кавказа в V—XV веках (некоторые вопросы этнической общности расселения и взаимоотношений). — Махачкала, 2008.

5.Магомедов Р.М. Обычаи и традиции народов Дагестана. - Махачкала: Дагкнигоиздат, 2011.

7. Рамазанов А.Х. Реформаторская деятельность великого имама Шамиля. - Махачкала, 2006.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения дисциплины в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об истоках и особенностях развития системы социальной помощи в истории Дагестана.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 «Социальная работа» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным. вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

–*«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

– *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

– *Диалоговые технологии* (опрос, взаимоопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

– Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко используются активные и интерактивные методы проведения занятий. В частности, при проведении семинарских и лабораторных занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории№2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений и общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной сферы.

Формы и методы обучения

Форма занятия	**Применяемые методы обучения**	**Виды оценочных средств**
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция;	Вопросы к зачету, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция;	-практические задания, Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа	Метод проектов, Круглые столы	Задания для самостоятельной рабо-

студентов		ты; балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Зачет		Для успешной сдачи зачета студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Зачет проводится в устно-письменной форме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, *как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

— развитие способности к чтению научной и иной литературы;

— поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;

— выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;

— выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;

— развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;

— подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;

— формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

— изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

— повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

— изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

— составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

— формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к зачету. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к зачету.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

— обосновать актуальность выбранной темы;

— указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

— сформулировать проблематику выбранной темы;

— привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

— сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

— способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

— способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);

2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

3) дать комментарии к проблеме;

4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение кейс-задания для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

— решение вопросов моделирования;

— классификация документов;

— фильтрация, классификация документов;

— проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;

— извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);

— выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

2.7.Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:

— освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;

— обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

— обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);

— презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);

— электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);

— презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);

— бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

— презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);

— презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);

— презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	**Примерная трудоёмкость, а.ч.**	
	очная	**заочная**
Текущая СРС		
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	5	8
самостоятельное изучение разделов дисциплины	5	8
подготовка к семинарским занятиям	5	8
подготовка к контрольным работам	5	8
Творческая проблемно-ориентированная СРС		
выполнение научных докладов и рефератов	5	6
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	5	6
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	8	10
анализ информации по теме на основе собранных данных	6	6
Итого СРС:	***44***	***60***

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	**Виды и содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**
1.Введение в «Историю социальной защиты в Дагестане»	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовить научный доклад по теме.	Доклад
2.Борьба с обычаем кровной мести	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Письменный опрос
3.Социальный институт аталычества	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферат
4.Специфика медицинской помощи	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Устный опрос
5.Социальная защита в семейных традициях	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработка проблемных вопросов и подготовка к дискуссии по теме	Круглый стол

6.Социальная политика в имамате Шамиля	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию по теме	Презентация

Источники

1. Билалов М. И. Дагестан в культуре и цивилизации - Москва: Директ-Медиа, 2013 Билалов, М.И. Дагестан в культуре и цивилизации / М.И. Билалов. - Москва : Директ- Медиа, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-297-01566-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130039

2 Магомедов Р. М., Магомедов А. Р. Хронология истории Дагестана - Махачкала: ИД "Эпоха", 2012

Магомедов, Р.М. Хронология истории Дагестана / Р.М. Магомедов, А.Р. Магомедов. - Махачкала : ИД "Эпоха", 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-98390-111-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224568

3. Гимбатова М. Б. Мужчина и женщина в традиционной культуре тюркоязычных народов Дагестана (XIX - начало XX в.): монография - Махачкала: Эпоха, 2014

Гимбатова, М.Б. Мужчина и женщина в традиционной культуре тюркоязычных народов Дагестана (XIX - начало XX в.) : монография / М.Б. Гимбатова ; Институт истории, археологии и этнографии, Дагестанский научный центр РАН. - Махачкала : Эпоха, 2014. - 393 с. - Библиогр.: с. 372-388. - ISBN 978-5-4447-010-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492925

4. История социальной работы: учебно-методическое пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2010

История социальной работы : учебно-методическое пособие / сост. В.А. Бабюх ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2010. - 160 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1118-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258714

5. Алиев Б. Г. . Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей. — Махачкала. ДНЦ РАН, 2002. С. 141—211.

6. Гасанов М. Р. Дагестан и народы Кавказа в V—XV веках (некоторые вопросы этнической общности расселения и взаимоотношений). — Махачкала, 2008.

7. Магомедов Р.М. Обычаи и традиции народов Дагестана. - Махачкала: Дагкнигоиздат, 2011.

8. Тарихи Дербенд-наме. Историч. хроника / Под ред. М. Алиханова-Аварского, вступ. ст. и комментарии А. Р. Шихсаидова. — Махачкала, ИД «Эпоха», 2007.

9. Фирсов М.В. История социальной работы. - М.: Акад. Проект, 2016.(74 экз.)

10. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» (архив): www.biblioclub.ru

11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/

12. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: http:// elibrary. ru/defaultx. asp (дата обращения: 01.04.2018). – Яз. рус., англ.

13. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных со-держит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010

– Режим доступа: http://elib.dgu.ru, свободный (дата обращения: 21.03.2018). Информационный портал Elsevier в России http://elsevierscience.ru

14. Информационный портал НЭИКОН http://www.neicon.ru
15. Информационный портал «Университетская информационная Россия» http:// uisrussia. msu.ru
16. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ре-сурсам» http://window.edu.ru
17. Научная электронная библиотека «Киберленинка» http://cyberlenin-ka.ru/
9. http://elib.dgu.ru/?q=node/876 - Научная библиотека ДГУ
10. http://www. iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks:
11. www. biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Возникновение социальной защиты в истории Дагестана
2. Кровомщение - дикий пережиток старины.
3. Аталычество – древний дагестанский обычай.
4. Особенности обычая побратимства.
5. Куначество - один из древних институтов народов Кавказа.
6. Сила джамаата - внутреннее единство его людей.
7. Суверенные права джамаата
8. Годекан как традиционное место общественного воспитания.
9. Два противоположных направления в медицине.
10. Русские исследователи Дагестана о народной хирургии.
11. Медицина Кавказа при имаме Шамиле.
12. Средства, употребляемые горскими врачами при лечении
13. Семья и семейный этикет
14. Два типа семьи.
15. Женщина-горянка в семье.
16. Воспитание детей - важнейшая функция семьи.
17. Государственная система имамата.
18. Изменение социальных отношений в имамате.
19. Упразднение власти ханов, беков, шамхалов.
20. Политика Имама Шамиля в социальных вопросах.
21. Урегулирование положения мусульманской горской женщины.
22. Урегулирование дел о кровной мести.
23. Нарушители государственного распорядка.
24. Отношение к русским перебежчикам.
25. Социальные преобразования Шамиля.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1

1. Основные проблемы и задачи курса, необходимая литература.
2. Цели и задачи социальной защиты в Дагестане.
3. Возникновение социальной защиты в истории Дагестана.
4. Кровная месть - дикий пережиток старины.
5. Примирение в кровной мести.
6. Народ по отношению к кровной мести
7. Результат предотвращения кровной мести
8. Социальный институт аталычества.
9. Что такое побратимство?
10. Роль молочного братства в социальной защите.
11. Куначество – обычай гостеприимства.
12. Социальная политика джамаата.

Модуль 2

1. Лечение больных «докторами» - муллами.
2. Лечение больных лекарями – хакимами
3. Искусство дагестанских лекарей
4. Н.И. Пирогов в Дагестане
5. Методы лечения дагестанских лекарей
6. Тухум - большой коллектив родственников по отцовской и материнской линии
7. Хранитель домашнего очага
8. Семейный этикет
9. Отмена крепостной зависимости в имамате Шамиля
10. Действия имама Шамиля в отношении к вдовам
11. Важнейшая мера по изменению социальных отношений в имамате Шамиля
12. Социальные вопросы в имамате Шамиля

Вопросы к зачету по дисциплине.

1. Цели и задачи социальной защиты в Дагестане.
2. Возникновение социальной защиты в истории Дагестана.
3. Возникновение социальной защиты в истории Дагестана
4. Кровомщение - дикий пережиток старины.
5. Аталычество – древний дагестанский обычай.
6. Особенности обычая побратимства.
7. Куначество - один из древних институтов народов Кавказа.
8. Сила джамаата - внутреннее единство его людей.
9. Суверенные права джамаата
10. Годекан как традиционное место общественного воспитания.
11. Два противоположных направления в медицине.
12. Русские исследователи Дагестана о народной хирургии.
13. Медицина Кавказа при имаме Шамиле.
14. Средства, употребляемые горскими врачами при лечении

15. Семья и семейный этикет
16. Два типа семьи.
17. Женщина-горянка в семье.
18. Воспитание детей - важнейшая функция семьи.
19. Государственная система имамата.
20. Изменение социальных отношений в имамате.
21. Упразднение власти ханов, беков, шамхалов.
22. Политика Имама Шамиля в социальных вопросах.
23. Урегулирование положения мусульманской горской женщины.
24. Урегулирование дел о кровной мести.
25. Нарушители государственного распорядка.
26. Отношение к русским перебежчикам.
27. Социальные преобразования Шамиля.
28. Отмена крепостной зависимости в имамате Шамиля
29. Действия имама Шамиля в отношении к вдовам
30. Важнейшая мера по изменению социальных отношений в имамате Шамиля

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Процедура оценивания по модулю.

Общий результат по модулю выводится как интегрированная оценка, складывающая из текущего работы - 70 баллов и текущего контроля - 30 баллов.

Текущая работа по модулю включает:

- посещение учебных занятий - 5 баллов.
- конспекты лекций и семинарски занятий - 15 баллов.
- активное участие на семинарских занятиях - 40 баллов.
- выполнение самостоятельных работ - 10 баллов

Текущий контроль по модулю включает в себя письменная контрольная работа или компьютерное тестирование (30 баллов)

Процедура оценивания участия на занятиях.

Устный опрос - диалог преподавателя с студентом, цель которого - систематизация и уточнение имеющихся знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Критерии оценки:

8-10 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

4-7 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.

1-3 балла - студент демонстрирует недостаточные знание материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.

0 баллов - отсутствие знаний по изучаемому разделу; не участвует в дискуссии.

Процедура оценивания текущего контроля

а) письменная контрольная работа

1. 26-30 балла - выставляется студенту при условии, если в работе вопросы раскрыты полностью, изложение материала логичная, показал отличные знания по пройденному ма-

териалу.

2. 20-25 балла - выставляется студенту при условии, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, показал хорошие знания по пройденному материалу, изложенный материал не противоречит выводам.

3. 14-19 балла - выставляется студенту при условии, если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки.

4. 0-13 балла - выставляется студенту, если не полностью выполнил задание, проявил недостаточный уровень знаний,

б) компьютерное тестирование

Шкала перевода баллов компьютерного тестирования в баллы текущего контроля

Результат компьютерного тестирования	***Баллы текущего контроля***
86-100	26-30
66-85	20-25
51-65	14-19
0-50	0-13

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участии в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участии в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах

допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составить 75 баллов (70 х 0,5 + 80 х 0,5 = 75 баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов (75 х 0,5 + 85 х 0,5 = 80).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - 80 х 0,5 + 90 х 0,5 = 85

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

- ✓ Рабочая программа по дисциплине «История социальной защиты в Дагестане» размещена в разделе «Электронно-образовательные ресурсы» Дагестанского государственного университета.

а) Основная литература:

1. Билалов М. И. Дагестан в культуре и цивилизации - Москва: Директ-Медиа, 2013 Билалов, М.И. Дагестан в культуре и цивилизации / М.И. Билалов. - Москва : Директ- Медиа, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-297-01566-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130039

2. Магомедов Р. М., Магомедов А. Р. Хронология истории Дагестана - Махачкала: ИД "Эпоха", 2012

Магомедов, Р.М. Хронология истории Дагестана / Р.М. Магомедов, А.Р. Магомедов. -

Махачкала : ИД "Эпоха", 2012. - 200 с. - ISBN 978-5-98390-111-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224568

3. Магомедов Р.М. Обычаи и традиции народов Дагестана. - Махачкала: Дагкнигоиздат, 2011.
4. Фирсов М.В. История социальной работы. - М.: Акад. Проект, 2016.(74 экз.)

б) Дополнительная литература:

1. Гимбатова М. Б. Мужчина и женщина в традиционной культуре тюркоязычных народов Дагестана (XIX - начало XX в.): монография - Махачкала: Эпоха, 2014. Гимбатова, М.Б. Мужчина и женщина в традиционной культуре тюркоязычных народов Дагестана (XIX - начало XX в.) : монография / М.Б. Гимбатова ; Институт истории, археологии и этнографии, Дагестанский научный центр РАН. - Махачкала : Эпоха, 2014. - 393 с. - Библиогр.: с. 372-388. - ISBN 978-5-4447-010-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492925
2. Алиев Б. Г. . Борьба народов Дагестана против иноземных завоевателей. — Махачкала. ДНЦ РАН, 2002. С. 141—211.
3. Гасанов М. Р. Дагестан и народы Кавказа в V—XV веках (некоторые вопросы этнической общности расселения и взаимоотношений). — Махачкала, 2008.
4. Тарихи Дербенд-наме. Историч. хроника / Под ред. М. Алиханова-Аварского, вступ. ст. и комментарии А. Р. Шихсаидова. — Махачкала, ИД «Эпоха», 2007.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использовании кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. http://elib.dgu.ru/?q=node/876 - Научная библиотека ДГУ
2. http://www. iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks:
3. www. biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека
5. http://нэб.рф/ - Национальная электронная библиотека
6. http://window.edu.ru/ - Образовательный ресурс
7. http://link.springer.com/ - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. http:// www. scopus.com/ - Реферативная база данных Scopus
10. http:// search. proquest.com/ - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. http://www. sciencemag.org/ - Электронные ресурсы Science AAAS
12. http://journals. sagepub.com/ Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для освоения данного курса

1. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. Statistica Education
4. CorelDraw

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных.