



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ СИСТЕМЫ АДРЕСНОЙ ПОМОЩИ В РФ»

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Образовательная программа бакалавриата:
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) программы:
Социальная работа с различными группами населения

Форма обучения:
Очная, заочная

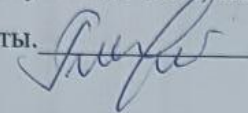
Статус дисциплины:
дисциплина по выбору

МАХАЧКАЛА, 2022

Рабочая программа дисциплины «Основы системы адресной помощи в РФ» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа от 5 февраля 2018 года №76.

Разработчики:

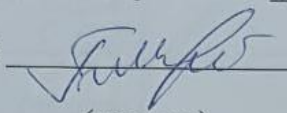
1. Гусейнов Г.М., к.и.н., доцент кафедры теории и истории социальной работы.



Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы

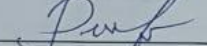
от «21» марта 2022 г., протокол № 7

И.о. зав. кафедрой  доц. Гусейнов Г.М.

(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

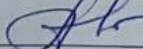
от «25» марта 2022 г., протокол № 7

Председатель УМС  доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управ-

лением «31» 03 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы системы адресной помощи в РФ» входит в часть ОПОП, как дисциплина по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 39.03.02 «Социальная работа». Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с различными аспектами формирования системы знаний об адресной помощи различным категориям граждан и основам организации системы адресной социальной помощи населению. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

-профессиональных:

– ПК-2. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;

– ПК-12. Способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске подходящей работы и предоставлять меры социальной защиты населения и с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, обсуждение реферата и доклада, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса*; промежуточного контроля в форме *зачета.*

Объем дисциплины: 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 72.

Объем дисциплины в очной форме (6 семестр 3 курса)

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:						
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС		
		всего	из них				
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия			
6	72	28	14		14	44	Зачет

Объем дисциплины в заочной форме (4 семестр 2 курса)

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:						
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе и контроль		
		всего	из них				
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия			
4	72	12	4		8	60	Зачет

1. Цели освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Основы системы адресной помощи в РФ» является формирование системы знаний об адресной помощи различным категориям граждан и основам организации системы адресной социальной помощи населению.

Данный курс должен способствовать повышению уровня общекультурного развития студента, обогащение его знаниями и гуманистическими ценностями, что предполагает следующие **задачи курса**:

- дать представление о предмете, базовых категориях и задачах адресной помощи в РФ, а также раскрыть сущность и понятие системы социальной помощи населению.
- познакомить с совокупностью теоретических представлений о разнообразных технологиях и методах адресной помощи гражданам;
- выработать у обучаемых умение ориентироваться в современных социальных проблемах и процессах, и привитие им практических навыков в оказании социальной помощи населению.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы системы адресной помощи в РФ» входит в часть ОПОП, как дисциплина по выбору образовательной программы бакалавриата по направлению 39.03.02 «Социальная работа». Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Изучение данной дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с другими частями ОПОП.

Для успешного освоения содержания рассматриваемой дисциплины, необходимо изучение следующих дисциплин:

1. «Социология».
2. «Введение в профессию "социальная работа».
3. «Безопасность жизнедеятельности».

Результаты изучения «Основы системы адресной помощи в РФ» могут быть использованы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. «Социальная безопасность».
2. «Семьеведение и феминология».
3. «Социальная стратификация и мобильность».
4. «Социальные конфликты и механизмы их разрешения».
5. «Особенности социальной работы с группой риска».
6. «Теории социальной работы».
7. «Основы социальной политики».

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК–2. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивиду-	ПК-2.1. Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан; анализирует и использует исторический опыт	Знает: нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения; цели, задачи и функции органов и учреждений социального обслуживания; типы и характеристики граждан-получателей	Устный опрос, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа

<p>альных потребностей граждан с целью постановки соци-ального диагноза, ведению документации, разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению</p>		<p>социальных услуг; Умеет: проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления условий их жизнедеятельности; Владеет: навыками организации первичного приема граждан; осуществления первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о нуждаемости граждан, обратившихся за предоставлением социальных услуг.</p>	
	<p>ПК-2.2. Использует комплексные подходы к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.</p>	<p>Знает: основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки Умеет: анализировать устные и письменные обращения граждан в организации социальной защиты. Владеет: навыками выявления и оценки индивидуальных потребностей граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки; навыками проведения диагностики трудной жизненной ситуации граждан; выявления обстоятельств возникновения трудной жизненной ситуации путем организации, ведения необходимой документации, обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан по месту жительства, определения причин, способных привести их в положение, представляющее опасность для жизни или здоровья</p>	
<p>ПК-12. Способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоя-</p>	<p>ПК 12.1. Организует и оказывает всестороннюю поддержку и адресные услуги, определяет виды необхо-</p>	<p>Знает: базовые виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается кли-</p>	<p>Письменный опрос, круглый стол, реферат, доклад, выполнение проекта, презентация, письменная</p>

<p>тельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске подходящей работы и предоставлять меры социальной защиты населения и с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов.</p>	<p>димой помощи различным группам населения для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагоприятия, осуществление на межведомственной основе оказания специализированных видов помощи нуждающимся.</p>	<p>ент Умеет: использовать в практической деятельности основные принципы и методы определения граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Владеет: способностью создать условия для реализации комплексных мер социальной поддержки и помощи гражданам с учетом их индивидуальных потребностей</p>	<p>контрольная работа</p>
<p>ПК-12.2. Содействует гражданам в поиске подходящей работы и работодателям в подборе необходимых работников, с целью снижения напряженности на рынке труда и оказания услуг в сфере занятости населения</p>	<p>Знает: основные понятия проблемы занятости и информирован об услугах, оказываемых центром занятости населения (ЦЗН), и о положении на рынке труда в субъектах Российской Федерации Умеет: формировать и вести регистры получателей государственных услуг в сфере занятости населения (физических лиц и работодателей) Владеет: способностью создать приемлемые условия для взаимодействия с образовательными учреждениями по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан по направлению органов службы занятости</p>		
<p>ПК-12.3 Выявляет категории населения, нуждающихся в социальной помощи государства, содействует оказанию помощи различным группам риска, находящимся в сложных социальных условиях жизнедеятельности, с использованием теор-</p>	<p>Знает: основные причины и обстоятельства, приведшие к ухудшению социального положения клиента или малой группы, нуждающихся в помощи государства, имеет профессиональное понятие о подборе технологий оказания социальной помощи и поддержки с привлечением необходимых</p>		

	ретических знаний и практических навыков в сфере профессиональной деятельности	специалистов Умеет: обосновывать и решать проблемы социализации и ресоциализации, социальной адаптации и дезадаптации, а также определять признаки девиантного поведения личности в социальной среде для поиска выхода из сложных жизненных ситуаций. Владеет: способностью создать приемлемые условия для организации совместных мероприятий с органами исполнительной власти, местного самоуправления, внебюджетными фондами, учреждениями (МСЭ) и социальными партнерами по актуальным вопросам социальной помощи, обеспечения и поддержки.	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Итоговый контроль	Самост. работа.	
	Модуль 1. <i>Теоретические основы изучения системы адресной помощи населению</i>	6	1-8	6	8			22	Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
1	Предмет, задачи и содержание дисциплины	6	1-3	2	2			8	
2	Функции, модели и типология системы социаль-	6	4-5	2	2			8	

	ной работы								
3	Особенности государственной социальной политики в России	6	6-8	2	4			6	
	Итого по модулю 1:			6	8			22	36
	Модуль 2. <i>Сущность и содержание адресной помощи гражданам</i>	6	9-16	8	6			22	Устный опрос, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
4	Основы социальной помощи населению в современной РФ	6	9-10	2	2			8	
5	Адресная помощь как составная часть системы социальной работы.	6	11 -12	2	2			8	
6	Проблемные аспекты и практика оказания адресной помощи гражданам.	6	13-16	4	2			6	
	Итого по модулю 2:			8	6			22	36
	ИТОГО:			14	14			44	72

4.2.1. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Самост. работа.	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Практическая подготовка	Итоговый контроль	Самост. работа.		
	Модуль 1. <i>Теоретические основы изучения системы адресной помощи населению</i>	4	1-5	2	4			30	Устный опрос, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа	
1	Предмет, задачи и содержание дисциплины	4	1-3	2				10		

									ная контрольная работа
2	Функции, модели и типология системы социальной работы	4	4-5		2			10	
3	Особенности государственной социальной политики в России	4	6-8		2			10	
	Итого по модулю 1:			2	4			30	36
	Модуль 2. <i>Сущность и содержание адресной помощи гражданам</i>	4	11-16	2	4			30	Устные опросы, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
4	Основы социальной помощи населению в современной РФ	4	9-10		2			10	
5	Адресная помощь как составная часть системы социальной работы.	4	11 -12	2				10	
6	Проблемные аспекты и практика оказания адресной помощи гражданам.	4	13-16		2			10	
	Итого по модулю 2:			2	4			30	36
	ИТОГО:			4	8			60	72

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1 Содержание лекционных занятий

Модуль 1.

Теоретические основы изучения системы адресной помощи населению

Тема 1. Предмет, задачи и содержание дисциплины

Социальное обеспечение как функция социального государства. Понятие и формы социального обеспечения. Зарождение понятия «социальное обеспечение» и его трансформация. Право на социальную защиту в системе прав человека и гражданина. Закрепление права на социальную защиту в Конституции РФ и международно-правовых актах о правах человека.

Адресная помощь как форма социальной защиты и её место в системе форм социальной защиты. Развитие учения о предмете и методе адресной помощи.

Литература

1. [Агулина С. В. История социальной работы: учебное пособие](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014
Агулина, С.В. История социальной работы : учебное пособие / С.В. Агулина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 250 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457132>

2. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>

3. [Низова Л. М. Социальная политика как фактор общественного развития: монография](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. Низова, Л.М. Социальная политика как фактор общественного развития : монография / Л.М. Низова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 236 с. : ил. - Библиогр.: с. 212-226. - ISBN 978-5-8158-1818-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170>

4. [Чигаева В. Ю. Современные теории социального благополучия](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337>

5. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России.-2 изд. – М., 2015.

6. Фирсов М.В. История социальной работы в России. – М.: ВЛАДОС, 2016.

Тема 2. Функции, модели и типология системы социальной работы

Проблема перехода от советской системы «социального планирования» к системе социальной работе. Становление системы социального обслуживания в России в новейший период, институциональная помощь и поддержка: виды, типы, направления. Закрепление социальной работы как вида профессиональной деятельности.

Пенсионная реформа, система социального обслуживания, социальная работа, социальное обеспечение, социальное страхование. Функции, модели и типология системы социальной работы

Возрождение системы общественной благотворительности в 90-е годы XX века в Российской Федерации. Функционирование системы учреждений социальной защиты на рубеже XX-XXI веков. Характеристика основных тенденций социальной защиты населения РФ в современный период.

Литература

1. [Агулина С. В. История социальной работы: учебное пособие](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014. Агулина, С.В. История социальной работы : учебное пособие / С.В. Агулина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 250 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457132> (09.10.2021).

2. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015
Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>
3. [Низова Л. М. Социальная политика как фактор общественного развития: монография](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017
Низова, Л.М. Социальная политика как фактор общественного развития : монография / Л.М. Низова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 236 с. : ил. - Библиогр.: с. 212-226. - ISBN 978-5-8158-1818-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170>
4. [Чигаева В. Ю. Современные теории социального благополучия](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014
Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337>
5. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России.-2 изд. – М., 2015.
- 6.Фирсов М.В. История социальной работы в России. – М.: ВЛАДОС, 2016.

Тема 3. Особенности государственной социальной политики в России

Понятие о предмете, объекте, субъекте социальной политики. Предмет социальной политики, свойства, закономерности, взаимодействие социальных групп по поводу их общественного положения, отношение общества. Понятие «социальная справедливость» как категория морально-правового и социально-политического сознания.

Субъекты социальной политики – государственные органы власти, организации и учреждения, а также негосударственные организации, общественное объединение и инициативы в социальной сфере.

Объекты социальной политики – все самодеятельное население, социальные общности определенного уровня, объединенные конкретными связями и отношениями.

Государство как основной субъект социальной политики. Модели социальной политики государства: рыночная (самокорректирующая) и социально ориентированная (защищенная).

Литература

1. [Низова Л. М. Социальная политика как фактор общественного развития: монография](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017
Низова, Л.М. Социальная политика как фактор общественного развития : монография / Л.М. Низова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 236 с. : ил. - Библиогр.: с. 212-226. - ISBN 978-5-8158-1818-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170> (09.10.2021).
2. [Чигаева В. Ю. Современные теории социального благополучия](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014

Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337>

3. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 213 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-773-7 : 99-00

4. Гузаиров В.Ш. Социальная политика современной России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ш. Гузаиров, В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 517 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28875.html> основная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/28875.html>

5. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России.-2 изд. – М., 2015.

Модуль 2.

Сущность и содержание адресной помощи гражданам

Тема 4. Основы социальной помощи населению в современной РФ

Организационная система российского социального обеспечения и помощи: понятие и общая характеристика. Государственные органы как субъекты правоотношений в сфере социального обеспечения. Проблема организации финансирования социального обеспечения в РФ. Специфика организационно-правовых форм социального обеспечения и помощи: критерии разграничения и общая характеристика.

Литература

1. [Агулина С. В. История социальной работы: учебное пособие](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014 Агулина, С.В. История социальной работы : учебное пособие / С.В. Агулина ; Министерство образования и науки **РФ**, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 250 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457132>

2. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>

3. [Низова Л. М. Социальная политика как фактор общественного развития: монография](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017 Низова, Л.М. Социальная политика как фактор общественного развития : монография / Л.М. Низова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 236 с. : ил. - Библиогр.: с. 212-226. - ISBN 978-5-8158-1818-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170>

4. [Чигаева В. Ю. Современные теории социального благополучия](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337>
5. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России.-2 изд. – М., 2015.
- 6.Фирсов М.В. История социальной работы в России. – М.: ВЛАДОС, 2016.

Тема 5.Адресная помощь как составная часть системы социального обслуживания.

Адресная помощь как составная часть системы социального обслуживания. Государственные стандарты социального обслуживания. Социальная служба и клиент социальной службы как субъекты правоотношений по социальному обслуживанию и адресной помощи. Социальная адресная помощь как организационно-правовая форма реализации конституционного права на социальное обеспечение.

Литература

1. [Агулина С. В. История социальной работы: учебное пособие](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014 Агулина, С.В. История социальной работы : учебное пособие / С.В. Агулина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 250 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457132>
2. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>
3. [Низова Л. М. Социальная политика как фактор общественного развития: монография](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. Низова, Л.М. Социальная политика как фактор общественного развития : монография / Л.М. Низова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 236 с. : ил. - Библиогр.: с. 212-226. - ISBN 978-5-8158-1818-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170>
4. [Чигаева В. Ю. Современные теории социального благополучия](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337>
5. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России.-2 изд. – М., 2015.

Тема 6. Проблемные аспекты и практика оказания адресной помощи гражданам.

Проблемные аспекты современной системы адресной помощи населению. Проблема и перспектива развития двухуровневой системы социальной работы: Совершенствование социально-экономических связей и функции организаций и учреждений социального обеспечения в целях улучшения адресной помощи. Специфика принятия и перспектива функционирования новой концепции социальной политики и социальной работы в РФ.

1. [Агулина С. В. История социальной работы: учебное пособие](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014. Агулина, С.В. История социальной работы : учебное пособие / С.В. Агулина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 250 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457132>
2. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>
3. [Низова Л. М. Социальная политика как фактор общественного развития: монография](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. Низова, Л.М. Социальная политика как фактор общественного развития : монография / Л.М. Низова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 236 с. : ил. - Библиогр.: с. 212-226. - ISBN 978-5-8158-1818-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170>
4. [Чигаева В. Ю. Современные теории социального благополучия](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337>
5. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России.-2 изд. – М., 2015.
6. Фирсов М.В. История социальной работы в России. – М.: ВЛАДОС, 2016.

4.3.2 Содержание семинарских занятий

Модуль 1.

Теоретические основы изучения системы адресной помощи населению

Тема 1. Предмет, задачи и содержание дисциплины

1. Социальное обеспечение как функция социального государства.
2. Понятие и формы социального обеспечения.
3. Зарождение понятия «социальное обеспечение» и его трансформация.
4. Право на социальную защиту в системе прав человека и гражданина.
5. Адресная помощь как форма социальной защиты и её место в системе форм социальной защиты.

Литература

1. [Агулина С. В. История социальной работы: учебное пособие](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014
Агулина, С.В. История социальной работы : учебное пособие / С.В. Агулина ; Министерство образования и науки **РФ**, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 250 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457132>
2. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>
3. [Низова Л. М. Социальная политика как фактор общественного развития: монография](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. Низова, Л.М. Социальная политика как фактор общественного развития : монография / Л.М. Низова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 236 с. : ил. - Библиогр.: с. 212-226. - ISBN 978-5-8158-1818-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170>
4. [Чигаева В. Ю. Современные теории социального благополучия](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337>
5. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России.-2 изд. – М., 2015.
- 6.Фирсов М.В. История социальной работы в России. – М.: ВЛАДОС, 2016.

Тема 2.Функции, модели и типология системы социальной работы

1. Проблема перехода от советской системы «социального планирования» к системе социальной работе.
2. Становление системы социального обслуживания в России в новейший период, институциональная помощь и поддержка: виды, типы, направления.
3. Закрепление социальная работы как вида профессиональной деятельности.
4. Функционирование системы учреждений социальной защиты на рубеже XX-XXI веков.
5. Характеристика основных тенденций социальной защиты населения РФ в современный период.

Литература

1. [Агулина С. В. История социальной работы: учебное пособие](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014
Агулина, С.В. История социальной работы : учебное пособие / С.В. Агулина ; Министерство образования и науки **РФ**, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 250 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457132>

2. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) – М.: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>
3. [Низова Л. М. Социальная политика как фактор общественного развития: монография](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. Низова, Л.М. **Социальная** политика как фактор общественного развития : монография / Л.М. Низова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 236 с. : ил. - Библиогр.: с. 212-226. - ISBN 978-5-8158-1818-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170>
4. [Чигаева В. Ю. Современные теории социального благополучия](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. Чигаева, В.Ю. Современные теории **социального** благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337>
5. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России.-2 изд. – М., 2015.
- 6.Фирсов М.В. История социальной работы в России. – М.: ВЛАДОС, 2016.

Тема 3.Особенности государственной социальной политики в России

1. Понятие о предмете, объекте, субъекте социальной политики.
2. Предмет социальной политики, свойства, закономерности, взаимодействие социальных групп по поводу их общественного положения, отношение общества.
3. Основные направления и объекты социальной политики государства.
4. Государство как основной субъект социальной политики.
5. Модели социальной политики государства и их особенности.

Литература

1. [Низова Л. М. Социальная политика как фактор общественного развития: монография](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. Низова, Л.М. **Социальная** политика как фактор общественного развития : монография / Л.М. Низова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 236 с. : ил. - Библиогр.: с. 212-226. - ISBN 978-5-8158-1818-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170>
2. [Чигаева В. Ю. Современные теории социального благополучия](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. Чигаева, В.Ю. Современные теории **социального** благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337>
- 3.Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 213 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-773-7 : 99-00

4. Гузаиров В.Ш. Социальная политика современной России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ш. Гузаиров, В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 517 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28875.html> основная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/28875.html>

5. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России.-2 изд. – М., 2015.

Модуль 2.

Сущность и содержание адресной помощи гражданам

Тема 4. Основы социальной помощи населению в современной РФ

1. Организационная система российского социального обеспечения и помощи: понятие и общая характеристика.
2. Государственные органы как субъекты в сфере социального обеспечения.
3. Проблема организации финансирования социального обеспечения в РФ.
4. Специфика организационно-правовых форм социального обеспечения и помощи: критерии разграничения и общая характеристика.

Литература

1. [Агулина С. В. История социальной работы: учебное пособие](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014
Агулина, С.В. История социальной работы : учебное пособие / С.В. Агулина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 250 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457132>
2. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>
3. [Низова Л. М. Социальная политика как фактор общественного развития: монография](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. Низова, Л.М. Социальная политика как фактор общественного развития : монография / Л.М. Низова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 236 с. : ил. - Библиогр.: с. 212-226. - ISBN 978-5-8158-1818-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170>
4. [Чигаева В. Ю. Современные теории социального благополучия](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337>
5. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России.-2 изд. – М., 2015.

Тема 5. Адресная помощь как составная часть системы социального обслуживания.

(2 ч. на практическую подготовку)

Адресная помощь как составная часть системы социального обслуживания.

1. Государственные стандарты социального обслуживания.
2. Социальная служба и клиент социальной службы как субъекты правоотношений по социальному обслуживанию и адресной помощи.
3. Социальная адресная помощь как организационно-правовая форма реализации конституционного права на социальное обеспечение.

Литература

1. [Агулина С. В. История социальной работы: учебное пособие](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014
Агулина, С.В. История социальной работы : учебное пособие / С.В. Агулина ; Министерство образования и науки **РФ**, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 250 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457132>
2. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>
3. [Низова Л. М. Социальная политика как фактор общественного развития: монография](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. Низова, Л.М. **Социальная** политика как фактор общественного развития : монография / Л.М. Низова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 236 с. : ил. - Библиогр.: с. 212-226. - ISBN 978-5-8158-1818-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170>
4. [Чигаева В. Ю. Современные теории социального благополучия](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. Чигаева, В.Ю. Современные теории **социального** благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337>
5. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России.-2 изд. – М., 2015.

Тема 6. Проблемные аспекты и практика оказания адресной помощи гражданам.

(2 часа на практическую подготовку)

1. Проблемные аспекты современной системы адресной помощи населению.
2. Проблема и перспектива развития двухуровневой системы социальной работы:
3. Совершенствование социально-экономических связей и функции организаций и учреждений социального обеспечения в целях улучшения адресной помощи.
4. Специфика принятия и перспектива функционирования новой концепции социальной политики и социальной работы в РФ.

1. [Агулина С. В. История социальной работы: учебное пособие](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457132) - Ставрополь: СКФУ, 2014
Агулина, С.В. История социальной работы : учебное пособие / С.В. Агулина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 250 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457132>
2. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139) - Москва: Дашков и Ко, 2015.Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>
3. [Низова Л. М. Социальная политика как фактор общественного развития: монография](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. Низова, Л.М. Социальная политика как фактор общественного развития : монография / Л.М. Низова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 236 с. : ил. - Библиогр.: с. 212-226. - ISBN 978-5-8158-1818-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170>
4. [Чигаева В. Ю. Современные теории социального благополучия](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337>
5. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России.-2 изд. – М., 2015.
- 6.Фирсов М.В. История социальной работы в России. – М.: ВЛАДОС, 2016.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Основы системы адресной помощи» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о деловой коммуникации в социуме, в частности и в социальной сфере.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 «Социальная работа» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое заня-

тие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– «Круглый стол», предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выразить свои мысли, идеи.

– *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

– *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

– Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

– *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

– *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);

– *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

– дискуссии;

– ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;

– дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);

В частности, при проведении семинарских по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Вопросы к зачету, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия;	-практические задания, -кроссворды

	метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно- деятельностная игра; метод анализа конкретной си- туации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, спе- циалистов	Суммированные баллы, начисляе- мые по результатам регулярной проверки усвоения учебного мате- риала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттеста- ционной отметки учитывается по- сещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно- деятельностная игра	Задания для самостоятельной рабо- ты; балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих до- кладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последова- тельности, убедительности, исполь- зования специальной терминологи- и)
Зачет		Для успешной сдачи зачета сту- дент должен посещать занятия, вы- полнять задания, получить положи- тельные оценки на текущих атте- стациях. Зачет проводится в устно- письменной форме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, кон-*

спектрирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

При изучении данной дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к зачету. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуются делать краткие записи с целью формирования в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к зачету.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
 - 2) определить источники, с которыми придется работать;
 - 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
 - 4) составить план;
 - 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.
- Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:
- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
 - способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска. Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;

- фильтрация, классификация документов;
- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

2.6. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеозаписей в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);
- презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
- презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.	
	очная	заочная
Текущая СРС		
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	6	8
самостоятельное изучение разделов дисциплины	6	8
подготовка к семинарским занятиям	6	8
подготовка к контрольным работам	6	8
Творческая проблемно-ориентированная СРС		
выполнение научных докладов и рефератов	4	8
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	4	8
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	6	6
анализ информации по теме на основе собранных данных	6	6
Итого СРС:	44	60

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1. Предмет, задачи и содержание дисциплины	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
2. Функции, модели и типология системы социальной работы	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовить научный доклад по теме.	Доклад
3. Особенности государственной социальной политики в России	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Письменный опрос
4. Основы социальной помощи населению в современной РФ	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать проект по теме	Выполнение проекта
5. Адресная помощь как составная часть системы социальной работы.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферат
6. Проблемные аспекты и практика оказания адресной помощи гражданам.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Устный опрос

Источники

1. [Агулина С. В. История социальной работы: учебное пособие](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014
Агулина, С.В. История социальной работы : учебное пособие / С.В. Агулина ; Министерство образования и науки **РФ**, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 250 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457132>

2. [Россия: путь к социальному государству : Материалы Всероссийской научной конференции \(Москва, 6 июня 2008 г.\): сборник докладов](#) - Москва: Научный эксперт, 2008
Россия: путь к социальному государству: Материалы Всероссийской научной конференции (Москва, 6 июня 2008 г.) : сборник докладов / ред. С.С. Сулакшина, Н.К. Пак, Ю.А. Зачесовой, М.В. Вилисова и др. - Москва : Научный эксперт, 2008. - 1003 с. - ISBN 978-5-91290-036-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78266>

3. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>
4. [Регионы России : инновационные процессы в системе социального управления: сборник научных статей](#) - Казань: КГТУ, 2011. Регионы России: инновационные процессы в **системе социального** управления : сборник научных статей / сост. Л.А. Бурганова, А.Р. Тузиков ; отв. ред. Л.А. Бурганова, А.Р. Тузиков и др. - Казань : КГТУ, 2011. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1069-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258433>
5. [Низова Л. М. Социальная политика как фактор общественного развития: монография](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. Низова, Л.М. **Социальная** политика как фактор общественного развития : монография / Л.М. Низова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 236 с. : ил. - Библиогр.: с. 212-226. - ISBN 978-5-8158-1818-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170>
6. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 213 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-773-7 : 99-00
7. Гузаиров В.Ш. Социальная политика современной России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ш. Гузаиров, В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 517 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
8. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России.-2 изд. – М., 2015.
9. Фирсов М.В. История социальной работы в России. – М.: ВЛАДОС, 2016.
10. Фирсов М.В. Социальная работа в России: теория, история, общественная практика. М., 2016.
11. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
12. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
13. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов.

1. Сущность и понятие адресной социальной помощи в РФ.
2. История становления системы социального обеспечения в современной России.
3. Проблемные аспекты становления системы социального обеспечения
4. Понятия социального обеспечения, социального страхования и социальной защиты населения.
5. Функции социального обеспечения государства.
6. Право человека на социальное обеспечение и роль государства в его реализации.
7. Формирование российской федеральной системы социального обеспечения.
8. Формы социального обеспечения и адресная помощь.
9. Адресная помощь как составная часть системы социального обслуживания.
10. Государственные стандарты социального обслуживания.
11. Социальная служба и клиент социальной службы как субъекты правоотношений по социальному обслуживанию и адресной помощи.
12. Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению
13. Понятие трудового стажа, его значение и классификация
14. Пенсионная система России, ее современное состояние
15. Понятие пенсий и их классификация.
16. Общие правила выплаты государственной пенсии
17. Формирование привилегированной пенсионной системы
18. Классификация пособий и методы определения их размеров
19. Сущность права на пособие по безработице
20. Понятие и виды компенсационных выплат
21. Государственная социальная помощь в связи с бедностью
22. Виды (формы) государственной социальной помощи
23. Основные виды обеспечения по страхованию
24. Медицинская помощь в системе охраны здоровья граждан и ее виды
25. Понятие и виды социального обслуживания
26. Понятие социальных льгот и их отличие от социального обслуживания.
27. Источники международного права по социальному обеспечению.
28. Определение страхования, особенности социального страхования.
29. Государственное социальное страхование.
30. Современное состояние социального страхования в России.
31. Типология режимов социального государства (Г.Эспинг-Андерсен).
32. Понятие социального обеспечения.
33. Характеристика законодательства России в области социальной защиты.
34. Суть современного положения системы социального обеспечения в России.
35. Состояние и перспективы социальной работы.
36. Основные структуры, составляющие основу системы социального обеспечения
37. Социальная поддержка населения
38. Социальные льготы различных категорий граждан
39. Опыт работы органов власти субъектов РФ по усилению адресности социальной поддержки малоимущего населения
40. Адресное предоставление социальной помощи
41. Перспективы развития социальной защиты населения
42. Государство как политический и социальный институт общества.
43. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
44. Современные представления о сущности социального государства.
45. Принципы социального государства и их обоснование.
46. Приоритетные направления деятельности социального государства.
47. Важнейшие признаки социального государства.
48. Модели социального государства.
49. История мирового опыта становления социальных государств.

50. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.
51. Формирование правовой основы социального государства в современной России: состояние и перспективы.
52. Социальное страхование: исторический и международный опыт, современное состояние в России.
53. Важнейшие цели социальной политики социального государства.
54. Субъекты социальной политики социального государства.
55. Уровни и направления социальной политики.
56. Семейно-демографическая политика в социальном государстве.
57. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.
58. Место и роль приоритетных национальных проектов в социальной политике российского государства.
59. Теория и практика социального аудита: зарубежный опыт.
60. Формирование и развитие социального аудита в России: сферы применения.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1.

1. Особенности становления системы социального обеспечения в РФ
2. Понятия социального обеспечения, социального страхования и социальной защиты населения.
3. Формирование российской федеральной системы социального обеспечения.
4. Понятие пенсий и их классификация.
5. Понятие и виды компенсационных выплат
6. Понятие и виды социального обслуживания
7. Основные структуры, составляющие основу системы социального обеспечения
8. Социальная поддержка населения
9. Адресное предоставление социальной помощи
10. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
11. Принципы социального государства и их обоснование.

12. Приоритетные направления деятельности социального государства.
13. Модели социального государства.
14. История мирового опыта становления социальных государств.
15. Социальное страхование: исторический и международный опыт, современное состояние в России.
16. Принципы права социального обеспечения и их классификация
17. Понятие источников права социального обеспечения и их классификация
18. Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению
19. Сущность права на пособие по безработице
20. Источники международного права по социальному обеспечению.
21. Законодательная база функционирования пенсионной системы РФ.
22. Особенности становления и развития социального законодательства в РФ на рубеже XX-XXI вв.

Модуль 2.

1. Характеристика законодательства России в области социальной защиты.
2. Формирование правовой основы социального государства в современной России: состояние и перспективы.
3. Система социально-правовых стандартов как основа социальной политики социального государства.
4. Теория и практика социального аудита: зарубежный опыт.
5. Формирование и развитие социального аудита в России: сферы применения.
6. Право человека на социальное обеспечение и роль государства в его реализации.
7. Понятие, предмет система права социального обеспечения.
8. Адресная помощь как составная часть системы социального обслуживания.
9. Государственные стандарты социального обслуживания.
10. Социальная служба и клиент социальной службы как субъекты правоотношений по социальному обслуживанию и адресной помощи.
11. Важнейшие цели социальной политики социального государства.
12. Субъекты социальной политики социального государства.
13. Уровни и направления социальной политики.
14. Функции социального обеспечения государства.
15. Суть современного положения системы социального обеспечения в России.
16. Современное состояние социального страхования в России.
17. Виды и формы государственной социальной помощи
18. Основные виды обеспечения по страхованию
19. Медицинская помощь в системе охраны здоровья граждан и ее виды
20. Состояние и перспективы социальной работы.
21. Формы социального обеспечения
22. Перспективы развития социальной защиты населения

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет и задачи системы адресной помощи как научной дисциплины.
2. Сущность и понятие адресной социальной помощи в РФ.
3. История становления системы социального обеспечения в современной России.
4. Проблемные аспекты становления системы социального обеспечения
5. Понятия социального обеспечения, социального страхования и социальной защиты населения.
6. Функции социального обеспечения государства.
7. Право человека на социальное обеспечение и роль государства в его реализации.
8. Формирование российской федеральной системы социального обеспечения.
9. Формы социального обеспечения и адресная помощь.

10. Адресная помощь как составная часть системы социального обслуживания.
11. Государственные стандарты социального обслуживания.
12. Социальная служба и клиент социальной службы как субъекты правоотношений по социальному обслуживанию и адресной помощи.
13. Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению
14. Понятие трудового стажа, его значение и классификация
15. Пенсионная система России, ее современное состояние
16. Понятие пенсий и их классификация.
17. Общие правила выплаты государственной пенсии
18. Формирование привилегированной пенсионной системы
19. Классификация пособий и методы определения их размеров
20. Сущность права на пособие по безработице
21. Понятие и виды компенсационных выплат
22. Государственная социальная помощь в связи с бедностью
23. Виды (формы) государственной социальной помощи
24. Основные виды обеспечения по страхованию
25. Медицинская помощь в системе охраны здоровья граждан и ее виды
26. Понятие и виды социального обслуживания
27. Понятие социальных льгот и их отличие от социального обслуживания.
28. Источники международного права по социальному обеспечению.
29. Определение страхования, особенности социального страхования.
30. Государственное социальное страхование.
31. Современное состояние социального страхования в России.
32. Типология режимов социального государства (Г.Эспинг-Андерсен).
33. Понятие социального обеспечения.
34. Характеристика законодательства России в области социальной защиты.
35. Суть современного положения системы социального обеспечения в России.
36. Состояние и перспективы социальной работы.
37. Основные структуры, составляющие основу системы социального обеспечения
38. Социальная поддержка населения
39. Социальные льготы различных категорий граждан
40. Адресное предоставление социальной помощи
41. Перспективы развития социальной защиты населения
42. Государство как политический и социальный институт общества.
43. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
44. Современные представления о сущности социального государства.
45. Принципы социального государства и их обоснование.
46. Приоритетные направления деятельности социального государства.
47. Важнейшие признаки социального государства.
48. Модели социального государства.
49. История мирового опыта становления социальных государств.
50. Социальное страхование: история, опыт и современное состояние в России.
51. Важнейшие цели социальной политики социального государства.
52. Субъекты социальной политики социального государства.
53. Уровни и направления социальной политики.
54. Семейно-демографическая политика в социальном государстве.
55. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства.
56. Место и роль приоритетных национальных проектов в социальной политике российского государства.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Процедура оценивания по модулю.

Общий результат по модулю выводится как интегрированная оценка, складывающаяся из текущего работы - 70 баллов и текущего контроля - 30 баллов.

Текущая работа по модулю включает:

- посещение учебных занятий - 5 баллов.
- конспекты лекций и семинарских занятий - 15 баллов.
- активное участие на семинарских занятиях - 40 баллов.
- выполнение самостоятельных работ - 10 баллов

Текущий контроль по модулю включает в себя письменная контрольная работа или компьютерное тестирование (30 баллов)

Процедура оценивания участия на занятиях.

Устный опрос - диалог преподавателя с студентом, цель которого - систематизация и уточнение имеющихся знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Критерии оценки:

8-10 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

4-7 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.

1-3 балла - студент демонстрирует недостаточные знание материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.

0 баллов - отсутствие знаний по изучаемому разделу; не участвует в дискуссии.

Процедура оценивания текущего контроля

а) письменная контрольная работа

1. 26-30 балла - выставляется студенту при условии, если в работе вопросы раскрыты полностью, изложение материала логичная, показал отличные знания по пройденному материалу.
2. 20-25 балла - выставляется студенту при условии, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, показал хорошие знания по пройденному материалу, изложенный материал не противоречит выводам.
3. 14-19 балла - выставляется студенту при условии, если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки.
4. 0-13 балла - выставляется студенту, если не полностью выполнил задание, проявил недостаточный уровень знаний.

б) компьютерное тестирование

Шкала перевода баллов компьютерного тестирования в баллы текущего контроля

<i>Результат компьютерного тестирования</i>	<i>Баллы текущего контроля</i>
86-100	26-30
66-85	20-25
51-65	14-19
0-50	0-13

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Зачет или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Зачет может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на зачете оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачета (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачете – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в бальную систему.

0 – 50 баллов – «незачет»;

51 – 100 баллов – «зачет»;

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. [Агулина С. В. История социальной работы: учебное пособие](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014
Агулина, С.В. История социальной работы : учебное пособие / С.В. Агулина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 250 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457132>

2. [Россия: путь к социальному государству : Материалы Всероссийской научной конференции \(Москва, 6 июня 2008 г.\): сборник докладов](#) - Москва: Научный эксперт, 2008
Россия: путь к социальному государству: Материалы Всероссийской научной конференции (Москва, 6 июня 2008 г.) : сборник докладов / ред. С.С. Сулакшина, Н.К. Пак, Ю.А. Зачесовой, М.В. Вилисова и др. - Москва : Научный эксперт, 2008. - 1003 с. - ISBN 978-5-91290-036-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78266>

3.. [Холостова Е. И. Социальная работа: учебник для бакалавров](#) - Москва: Дашков и Ко, 2015.Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>

4.Фирсов М.В. История социальной работы в России. – М.: ВЛАДОС, 2016.

б) дополнительная литература:

1. [Регионы России : инновационные процессы в системе социального управления: сборник научных статей](#) - Казань: КГТУ, 2011.Регионы России: инновационные процессы в системе социального управления : сборник научных статей / сост. Л.А. Бурганова, А.Р. Тузиков ; отв. ред. Л.А. Бурганова, А.Р. Тузиков и др. - Казань : КГТУ, 2011. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1069-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258433>

2. [Низова Л. М. Социальная политика как фактор общественного развития: монография](#) - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. Низова, Л.М. Социальная политика как фактор общественного развития : монография / Л.М. Низова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 236 с. : ил. - Библиогр.: с. 212-226. - ISBN 978-5-8158-1818-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477170>

3. [Чигаева В. Ю. Современные теории социального благополучия](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1773-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337>

4.Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 213 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-773-7 : 99-00

5.Гузаиров В.Ш. Социальная политика современной России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ш. Гузаиров, В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 517 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

6. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России.-2 изд. – М., 2015.

7. Фирсов М.В. Социальная работа в России: теория, история, общественная практика. М., 2016.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» (архив): www.biblioclub.ru

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>

3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: [http:// elibrary. ru/defaultx. asp](http://elibrary.ru/defaultx.asp) (дата обращения: 01.04.2018). – Яз. рус., англ.
4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных со-держит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018). Информационный портал Elsevier в России <http://elsevierscience.ru>
5. Информационный портал НЭИКОН <http://www.neicon.ru>
6. Информационный портал «Университетская информационная Россия» <http://uisrussia.msu.ru>
7. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ре-сурсам» <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberlenin-ka.ru/>
9. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
10. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
11. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для освоения данного курса

1. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. Statistica Education
4. CorelDraw

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных.