



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ»

Кафедра теории и истории социальной работы социального факультета

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

СОЦИАЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Образовательная программа бакалавриата:

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) программы:

Социальная работа с различными группами населения

Форма обучения:

Очная, заочная

Статус дисциплины:

*входит в часть формируемая участниками
образовательных отношений*

МАХАЧКАЛА, 2022

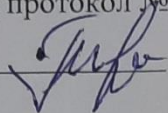
Рабочая программа дисциплины «Основы благотворительной деятельности в современной России» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа от 5 февраля 2018 года №76.

Разработчик:

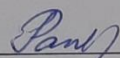
Омаров М.О., к. полит. н., доц. кафедры теории и истории социальной работы.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

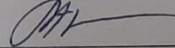
на заседании кафедры теории и истории социальной работы
от 21 марта 2022 г., протокол № 7

И.о. зав. кафедрой  доц. Гусейнов Г.М.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета
от 25 марта 2022 г., протокол № 7

Председатель УМС  доц. Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением 31 марта 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «*Основы благотворительной деятельности в современной России*» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Дисциплина реализуется на социальном факультете, кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с анализом аспектов становления и развития государства в контексте мирового опыта, раскрываются сущность, основные принципы и модели социального государства в современном мире и его основные функции. Значительное внимание уделяется анализу экономических, политически, социальных основ взаимодействия общества и государства. В курсе раскрывается правовая основа взаимодействия общества и государства в РФ

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-7 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.

ПК – 11 - Способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, дискуссия, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования*; промежуточного контроля в форме экзамена.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144 ч.

Объем дисциплины в очной форме (7 семестр 4 курс)

Семе	Учебные занятия				СРС, в том числе и экзамен	Форма промежуточной аттестации -
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
	Всего	из них				
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
7	144	32		32	80	экзамен

Объем дисциплины в заочной форме (9 семестр 4 курс)

Семе	Учебные занятия				СРС, в том и экзамен	Форма промежуточной аттестации -
	в том числе					
	Контактная работа обучающихся с преподавателем					
	Всего	из них				
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
9	144	12		12	120	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы благотворительной деятельности в современной России» являются способствовать расширению социально-правового, социально-экономического и профессионального кругозора, посредством овладения теоретико-методологической базой исследования основ взаимодействия общества и государства.

Реализация цели осуществляется последовательным прохождением следующих этапов:

- изучение базовых понятий политической социологии;
- знакомство с теоретическими основами политической социологии;
- выявление основ исторических и современных политико-социологических направлений и школ в России и за рубежом;
- изучение основных источников и баз нормативных и политико-правовых документов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриат

Учебная дисциплина «Основы благотворительной деятельности в современной России» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части ОПОП направления подготовки 39.03.02 – Социальная работа (квалификация (степень) «бакалавр») и изучается во взаимосвязи с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Исходной базой для усвоения материала учебной дисциплины «Основы благотворительной деятельности в современной России» являются знания, приобретенные обучаемыми в ходе изучения общих гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин.

В рамках основной образовательной программы дисциплина «Основы благотворительной деятельности в современной России» наиболее *тесно связана* со следующими общепрофессиональными и специальными дисциплинами: «Основы социологии», «История социологии», «Методология и методы социологического исследования», «Политология», «Социология политических элит», «Социология политического лидерства», «Социология организаций и институтов» «Философия», «Социальная психология», «Социология права». В тоже время, знания политической социологии являются основой для понимания целого ряда социально-политических явлений и процессов, изучаемых в рамках других дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ПК-7. Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольчески	ПК-7.1. Определяет возможные источники привлечения ресурсов общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	Знает: основы мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан. Умеет: исследовать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и	Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа

<p>(волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.</p>	<p>ПК-7.2. Осуществляет планирование, подготовку и организацию мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.</p> <p>Знает: Роль социальных институтов в становлении социального государства; основы деятельности общественных объединений, организаций социальной направленности и взаимодействия с ними.</p> <p>Умеет: содействовать созданию клубов, объединений, групп взаимопомощи, способствующих объединению семей и отдельных граждан с целью оказания помощи в решении их социальных проблем; использовать способы самоорганизации и 35 обслуживания граждан</p>	<p>частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.</p> <p>Владеет: умениями и навыками использования мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.</p>	
<p>ПК-11. Способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного</p>	<p>ПК-11.1. Применяет различные методы выявления и анализа общих и отличительных признаков как отечественного опыта социальной деятельности, так и зарубежного, с целью применения выработанных знаний и умений</p>	<p>Знает: основные исторические этапы развития социальной сферы, а так же общие и специфические черты российского, в том числе и регионального, и зарубежного опыта социальной работы</p> <p>Умеет: применять полученные знания и практические умения в сфере социального служения в современных условиях</p>	<p>Дискуссия, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация.</p>

<p>развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей</p>	<p>социального служения в современных условиях</p>	<p>Владеет: способностью подбора методов для изучения особенностей развития личности в ситуации социального неблагополучия или проблем в социуме с учётом национально-культурных особенностей и социального положения гражданина</p>
	<p>ПК-11.2. Проводит мониторинг социо- и этно-культурного окружения и условий жизни различных категорий граждан, планирует и реализует эффективные программы оказания разных видов профессиональной помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства среди населения, с учетом современных реалий в социуме.</p>	
	<p>ПК-11.3. Способствует практической реализации комплекса мер государственной поддержки различных групп населения, с учетом их социального положения, половозрастных и социально-классовых особенностей, а также организации и развитию инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан с применением необходимых методов и навыков своей профессии.</p>	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятель ную работу студентов и трудоемкост ь (в часах)			Подготовка к экзамену	Формы текущего контроля успеваемости и промежут очной аттестации
				Лекции	Семинар	СРС		
Модуль 1: Теоретические основы благотворительности								
1	Понятие, цели и виды благотворительной деятельности	7		4	4	6		Устные опросы, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
2	Религиозный фактор в благотворительной деятельности	7		4	4	6		
3	Исторический опыт благотворительной деятельности в России	7		2	2	4		
Итого по модулю 1:		7		10	10	16		36
Модуль 2: Участие граждан в благотворительной деятельности								
4	Международный опыт в сфере благотворительности	7		6	6	8		Устные опросы, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
5	Анализ законодательства зарубежных стран в сфере благотворительности	7		4	6	6		
Итого по модулю 2:		7		10	12	14		36
3 модуль. Человек и Основы благотворительной деятельности в России								
6	Благотворительность и добровольчество в современной России			6	4	8		Устные опросы, тестирование, реферат, доклад,

7	Субъекты благотворительности и их интересы			6	6	6		письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
Итого по модулю 3:		7		12	10	14		36
4 модуль. Подготовка к экзамену							36	
ИТОГО:		7		32	32	44	36	144

4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Подготовка к экзамену	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Семинар	СРС		
Модуль 1: Теоретические основы благотворительности								
1	Понятие, цели и виды благотворительной деятельности	9		2	2	8		Устные опросы, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, презентация, письменная контрольная работа
2	Религиозный фактор в благотворительной деятельности	9		2		10		
3	Исторический опыт благотворительной деятельности в России	9			2	10		
Итого по модулю 1:		9		4	4	28		36
Модуль 2: Участие граждан в благотворительной деятельности								
4	Международный опыт в сфере благотворительности	9		2	2	14		Устные опросы, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, письменная контрольная работа
5	Анализ законодательства зарубежных стран в сфере благотворительности	9		2	2	14		
Итого по модулю 2:		9		4	4	28		36
3 модуль. Человек и Основы благотворительной деятельности в России								
6	Благотворительность и добровольчество в современной России			2	2	14		Устные опросы, тестирование, реферат, доклад,

7	Субъекты благотворительности и их интересы			2	2	14		письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
Итого по модулю 3:		9		4	4	28		36
4 модуль. Подготовка к экзамену						27	9	
ИТОГО:				12	12	111	9	144

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий

Модуль 1. Теоретические основы политической социологии

Тема 1. Понятие, цели и виды благотворительной деятельности

Цели, задачи и особенность курса истории социальной работы. Международный исторический опыт практики помощи и поддержки как основа содержания курса. Назначение и место дисциплины в системе теоретической подготовки специалиста.

Тема 2. Религиозный фактор в благотворительной деятельности

Проблемы периодизации истории социальной работы. Филантропия, благотворительность, общественное призрение, социальное содействие, социальная помощь и социальная работа: проблемы понятийных исторических интерпретаций практики помощи нуждающимся. Религиозные принципы благотворительности

Тема 3. Исторический опыт благотворительной деятельности в России

Развитие церковной и общинной. Оформление земской помощи и поддержки, развитие общественных работ, трудовой помощи и частной благотворительности. Законодательные акты и правовые нормы в сфере благотворительной деятельности государства в XVIII в. (Петр Великий, Екатерина II). Меры против Секуляризация монастырских хозяйств. Законодательные регламентации государства в период голода. благотворительности. профессионального нищенства и детской безнадзорности.

Модуль 2: Участие граждан в благотворительной деятельности

Тема 4. Международный опыт в сфере благотворительности.

Кризис церковно-монастырской системы благотворительности. Развитие территориальных моделей локализации социальных патологий, закрытых (в специальных учреждениях) и открытых (помощь на дому) институтов помощи.

Тема 5. Анализ законодательства зарубежных стран в сфере благотворительности

Нормативные правовые акты зарубежных стран в сфере благотворительности, определение благотворительной деятельности и благоотво-рительной организации, частная благотворительность, статус благотворительной организации, учредители благотворительной организации.

3 модуль. Человек и Основы благотворительной деятельности в России

Тема 6. Благотворительность и добровольчество в современной России

Советская модель социального обеспечения: приоритеты и противоречия. Становление и развитие системы социального планирования в СССР. Становление системы социального обслуживания в России в новейший период, институциональная помощь и поддержка:

виды, типы, направления. Современная государственная концепция развития благотворительности в России.

Тема 7. Субъекты благотворительности и их интересы

Государство как субъект благотворительности. Российские и иностранные юридические лица. Благотворительные организации, общество, добровольцы (добровольческие группы).

Список литературы

1. [Основы благотворительной деятельности в современной России: учебно-методическое пособие](#) - Казань: Издательство КНИТУ, 2010
Основы благотворительной деятельности в современной России : учебно-методическое пособие / сост. В.А. Бабюх ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2010. - 160 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1118-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258714>
2. [Основы благотворительной деятельности в современной России: хрестоматия](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014
Основы благотворительной деятельности в современной России : хрестоматия / сост. С.В. Агулина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 231 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457349>
3. [Зиновьева В. И. Основы благотворительной деятельности в современной России : курс лекций: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2016
Зиновьева, В.И. **Основы благотворительной деятельности в современной России: курс лекций** : учебное пособие / В.И. Зиновьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 94 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481000>
4. [Овчинников В. А. Основы благотворительной деятельности в современной России в России \(с древнейших времен до начала XX в.\): учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010
Овчинников, В.А. **Основы благотворительной деятельности в современной России в России (с древнейших времен до начала XX в.)** : учебное пособие / В.А. Овчинников. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 131 с. - ISBN 978-5-8353-0881-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232395>
5. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. Основы благотворительной деятельности в современной России за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.
6. Магомедсултанов И.И., Гусейнов Г.М. История социальной работы. (учебно-методическое пособие) .- Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.
7. Фирсов М.В. Основы благотворительной деятельности в современной России. - М.: Акад. Проект, 2016.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1: Теоретические основы благотворительности.

Тема 1. Понятие, цели и виды благотворительной деятельности

1. Цели, задачи и особенность курса истории социальной работы.
2. Международный исторический опыт практики помощи и поддержки как основа содержания курса.
3. Назначение и место дисциплины в системе теоретической подготовки специалиста.

Основные понятия темы:

Призрение, общественная и государственная благотворительность, субъект и объект социальной поддержки, типы, виды и системы призрения, социальная работа.

Темы рефератов:

Социальная работа как вид профессиональной деятельности.

Сущность системы социальной поддержки и его объект и субъект.

Виды, типы и основные принципы системы призрения.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

Истоки зарождения общественной поддержки в человеческом сообществе.

Взаимосвязь социальной работы с различными областями деятельности человека.

Проблемы понятийного аппарата системы «социальная работа».

Тема 2. Религиозный фактор в благотворительной деятельности

1. Проблемы периодизации истории социальной работы.
2. Филантропия, благотворительность, общественное призрение, социальное содействие, социальная помощь и социальная работа: проблемы понятийных исторических интерпретаций практики помощи нуждающимся.
3. Религиозные принципы благотворительности

Основные понятия темы:

Благотворительность, идентификация, историография, методология, номинация, общественное призрение, парадигма, социальная история.

Темы рефератов:

Развитие периодизации отечественной практики социальной работы в XIX в.

Европейская периодизация практики социальной работы.

Периодизация практики социальной работы в отечественной историографии: особенность метода и своеобразие подходов.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

Как меняется понятийная динамика практики помощи в XIX веке?

Зарубежная историография практики социальной работы.

Проблемы понятийной номинации «социальная работа».

Тема 3. Исторический опыт благотворительной деятельности в России

1. Развитие церковной и общинной.
 2. Оформление земской помощи и поддержки, развитие общественных работ, трудовой помощи и частной благотворительности.
 3. Законодательные акты и правовые нормы в сфере благотворительной деятельности государства в XVIII в. (Петр Великий, Екатерина II).
 4. Меры против Секуляризации монастырских хозяйств.
- Законодательные регламентации государства в период голода. благотворительности. профессионального нищенства и детской безнадзорности.

Основные понятия темы антинищенские законы и меры для социального обеспечения незаконнорожденных детей, реформа социальных институтов, приказы общественного призрения, меры против проституции, оформление государственной системы благотворительности.

Темы рефератов

Мероприятия Петра Великого в социальной сфере в начале XVIII в.
Становление государственной системы призрения в России при Екатерине II.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Какие основные тенденции в системе общественного призрения проявляются в период Империи.
2. Покажите особенность формирования институтов помощи в период петровских реформ.
3. Почему возникает государственная потребность в мероприятиях локализации профессионального нищенства и детской безнадзорности в период петровских преобразований?
4. Покажите какие новые тенденции в практике помощи и поддержки проявляются в период становления приказов общественного призрения.

Тема 4. Международный опыт в сфере благотворительности.

1. Западная модель социального обеспечения: приоритеты и противоречия.
2. Становление системы социального обслуживания в России в новейший период, институциональная помощь и поддержка: виды, типы, направления.
3. Современная государственная концепция развития благотворительности в России.

Основные понятия темы

Армия спасения, Благотворительные бюро, закрытая система помощи, Комитет по ликвидации нищенства, миссии, налог на бедных, Эльберфельдская система помощи, юнионс.

Темы рефератов

Система эльберфельдской модели помощи в Германии и России в XIX веке.

Благотворительные организации Франции в деле помощи сиротам.

Система защиты населения в период Великой Французской революции.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Какие основные социально-исторические тенденции послужили развитию новой парадигмы помощи и поддержки в XVII-XIX вв.?
2. Государственные меры в деле локализации социальных патологий в Германии.
3. чем сущность и отличие гамбургской и эльберфельдской систем помощи?
4. Что характерно для становления французской модели помощи и поддержки?
5. Влияние идей Французской великой революции на становление системы помощи и поддержки в XIX веке?

Тема 5. Анализ законодательства зарубежных стран в сфере благотворительности

Нормативные правовые акты зарубежных стран в сфере благотворительности, определение благотворительной деятельности и благоотво-рительной организации, частная благотворительность, статус благотворительной организации, учредители благотворительной организации.

Тема 6. Благотворительность и добровольчество в современной России

1. Советская модель социального обеспечения: приоритеты и противоречия. Становление и развитие системы социального планирования в СССР.
2. Становление системы социального обслуживания в России в новейший период, институциональная помощь и поддержка: виды, типы, направления.
3. Современная государственная концепция развития благотворительности в России.

Основные понятия темы: пенсионная реформа, система социального обслуживания, социальная работа, социальное обеспечение, социальное страхование.

Темы рефератов

Система благотворительности в 90-е годы в Российской Федерации.

Система учреждений социальной защиты на рубеже XX-XXI веков.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии

1. Покажите особенность формирования системы социальной защиты населения в 90-е годы.

2. Дайте характеристику основных тенденций социальной защиты населения РФ на рубеже веков.

Тема 7. Субъекты благотворительности и их интерес

1. Государство как субъект благотворительности.

2. Российские и иностранные юридические лица.

3. Благотворительные организации, общество, добровольцы (добровольческие группы).

Основные понятия темы: субъекты и объекты благотворительности, государство.

Темы рефератов

1. Реализация нематериальных интересов (филантропия, гуманизм).

2. Законодательная определенность правового статуса добровольца и добровольческих групп, конкретность их прав и обязанностей.

3. Возможность получения льгот (включение стажа добровольческой деятельности в трудовой стаж и учет этой деятельности при начислении пенсии; учет добровольческой работы в учебной деятельности).

Список литературы

8. [Основы благотворительной деятельности в современной России: учебно-методическое пособие](#) - Казань: Издательство КНИТУ, 2010

Основы благотворительной деятельности в современной России : учебно-методическое пособие / сост. В.А. Бабюх ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2010. - 160 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1118-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258714>

9. [Основы благотворительной деятельности в современной России: хрестоматия](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014

Основы благотворительной деятельности в современной России : хрестоматия / сост. С.В. Агулина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 231 с. ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457349>

10. [Зиновьева В. И. Основы благотворительной деятельности в современной России : курс лекций: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2016

Зиновьева, В.И. **Основы благотворительной деятельности в современной России**: курс лекций : учебное пособие / В.И. Зиновьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 94 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481000>

11. [Овчинников В. А. Основы благотворительной деятельности в современной России в России \(с древнейших времен до начала XX в.\): учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010

Овчинников, В.А. **Основы благотворительной деятельности в современной России** в России (с древнейших времен до начала XX в.) : учебное пособие / В.А. Овчинников. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 131 с. - ISBN 978-5-8353-0881-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232395>

12. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. Основы благотворительной деятельности в современной России за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.

13. Магомедсултанов И.И., Гусейнов Г.М. История социальной работы. (учебно-методическое пособие) .- Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.

14. Фирсов М.В. Основы благотворительной деятельности в современной России. - М.: Акад. Проект, 2016.

5. Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 «Социальная работа» и реализации компетентного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

– *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

- *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.
- *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);
- *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);
- Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);

В частности, при проведении семинарских и лабораторных занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории №2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	вопросы к экзамену, вопросы по докладам и др.
Практические	Интерактивные	-тестовые задания для блиц-опроса,

занятия	методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	-кейсы, -тестовые задания для промежуточного контроля, -практические задания, -кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Тестовые задания, задания для самостоятельной работы; балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Экзамен		Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в устно-письменной форме или форме компьютерного тестирования.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

При изучении дисциплины «Основы благотворительной деятельности в современной России» используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к экзамену. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к экзамену, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи с целью формирования в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне экзамена полезно повторить ответы, не заглядывая в записи.

Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Для получения высоких баллов требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме. Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2-3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос. Время на подготовку к экзамену для бакалавров составляет 36 часов.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
 - 2) определить источники, с которыми придется работать;
 - 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
 - 4) составить план;
 - 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.
- Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:
- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
 - способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение кейс-задания для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

— решение вопросов моделирования;

— классификация документов;

— фильтрация, классификация документов;

— проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;

— извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);

— выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:

— освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;

— обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

— обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);

— презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);

— электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);

— презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);

— бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

— презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);

— презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);

— презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);

— презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.	
	Очная	Заочная
Текущая СРС		
Работа с лекционным материалом, с учебной литературой	5	15
Самостоятельное изучение разделов дисциплины	5	15
Подготовка к семинарским занятиям	5	15
Подготовка к контрольным работам	5	15
Подготовка и сдача экзамена	36	9
Творческая проблемно-ориентированная СРС		
Выполнение научных докладов и рефератов	6	12
Поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	6	12
Исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	6	15
Анализ информации по теме на основе собранных данных	6	12
Итого СРС:	80	120

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1. Понятие, цели и виды благотворительной деятельности	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовить научный доклад по теме.	Доклад
2. Религиозный фактор в благотворительной деятельности	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Письменный опрос
3. Исторический опыт благотворительной деятельности 4. в России	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать проект по теме	Выполнение проекта
5. Международный опыт в сфере благотворительности	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферат
6. Анализ законодательства зарубежных стран в сфере	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Устный опрос

благотворительности		
7. Благотворительность и добровольчество современной России	и в	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработка проблемных вопросов и подготовка к дискуссии по теме
8. России		Круглый стол

Источники

1. [Основы благотворительной деятельности в современной России: учебно-методическое пособие](#) - Казань: Издательство КНИТУ, 2010

Основы благотворительной деятельности в современной России : учебно-методическое пособие / сост. В.А. Бабюх ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2010. - 160 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1118-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258714>

2. [Основы благотворительной деятельности в современной России: хрестоматия](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014

Основы благотворительной деятельности в современной России : хрестоматия / сост. С.В. Агулина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 231 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457349>

3. [Зиновьева В. И. Основы благотворительной деятельности в современной России : курс лекций: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2016

Зиновьева, В.И. **Основы благотворительной деятельности в современной России**: курс лекций : учебное пособие / В.И. Зиновьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 94 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481000>

4. [Овчинников В. А. Основы благотворительной деятельности в современной России в России \(с древнейших времен до начала XX в.\): учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010

Овчинников, В.А. **Основы благотворительной деятельности в современной России** в России (с древнейших времен до начала XX в.) : учебное пособие / В.А. Овчинников. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 131 с. - ISBN 978-5-8353-0881-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232395>

5. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. Основы благотворительной деятельности в современной России за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.

6. Магомедсултанов И.И., Гусейнов Г.М. История социальной работы. (учебно-методическое пособие) .- Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.

7. Фирсов М.В. Основы благотворительной деятельности в современной России. - М.: Акад. Проект, 2016.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Темы рефератов.

1. Филантропия как социокультурный феномен.
2. Виды и формы поддержки свободных граждан в древнем мире.
3. Система этических взглядов на милосердие и человеколюбие в Древней Руси.
4. Человеколюбие как этическая категория в древних философских учениях.
5. Особенности конфессиональной поддержки в европейских государствах в средние века.
6. Западная и отечественная парадигма помощи: сущность и развитие.
7. Поддержка незаконнорожденных детей в Европе: исторический аспект.
8. Формирование пенитенциарной системы: исторический аспект.
9. Армия спасения как специфическая форма поддержки нуждающихся.
10. Основные модели становления государственных подходов к поддержке нуждающихся на примере Англии и Франции XVI-XVII в.
11. Влияние идей рационализма на развитие филантропии в XVIII в. развитие «открытой» и «закрытой» систем помощи.
12. Братолюбивые общества в России, Европе и Америке в XVII-XIX вв.: сравнительный анализ.
13. Особенности светской благотворительности в России и Европе.
14. Исторический аспект формирования поддержки женщин в России и Европе в XVIII-XIX вв.
15. Проблемы инвалидности и пути их решения в разных странах в 18-19 вв.
16. Международный Красный Крест. История становления и развития.
17. Эльберфельдская система поддержки нуждающихся как прообраз современных форм адресной помощи.
18. Номинативные интеграции отечественной и зарубежной социальной работы с позиции ее генезиса.
19. Трудовая помощь в России и за рубежом.
20. Проблемы периодизации отечественной и зарубежной социальной работы.
21. Мещанство как особая форма помощи.
22. Проблемы пауперизма в XIX столетии в Европе.
23. Борьба с профессиональным нищенством в России и Европе в XVIII-XIX вв.
24. Приказы общественного призрения в России как основная территориальная единица помощи.
25. Мальтузианство и критика его гуманистами в XIX в.
26. Романская система поддержки незаконнорожденных детей. Особенности ее проявления в России.
27. Особенности государственной поддержки в постреволюционной России.
28. Своеобразие исторического становления социальной работы в России.
29. Особенности французской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период.
30. Особенности английской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период.
31. Особенности японской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период.
32. Особенности скандинавской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период.
33. Особенности германской модели социального обеспечения и социальной работы в современный период.
34. Федеральные программы занятости в США в XX в.
35. Социальная работа в России как вид профессиональной деятельности.
36. Решение проблем безработицы в России на современном этапе.

37. Социальное партнерство как специфическая форма международной социальной работы.

38. Международный опыт социальной работы: мировые нормы, стандарты и национальные особенности.

39. Права человека в документах мирового сообщества.

40. Сущность гражданских, политических, социальных и культурных прав человека.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1.

1. Благотворительность в Месопотамии, Др. Индии и Др. Китае.
2. Перечислите формы поддержки у древних славян.
3. Общинно-родовые формы помощи у древних славян.
4. Опишите основные виды поддержки свободных граждан античного мира.
5. Особенности поддержки городских нищих в античном мире.
6. Опишите культовые формы поддержки у древних славян.
7. Опишите основные направления деятельности благотворительных монашеских орденов.

Модуль 2.

8. Особенности княжеской благотворительности на Руси в X-XIII вв.
 9. Устав князя Владимира Святославовича от 996 г.
 10. Опишите государственные полицейские мероприятия против профессионального нищенства в Европе в XVII-XVIII вв.
 11. Трудовая помощь.
 12. Опишите «закрытые» и «открытые» институты помощи.
1. Деятельность Армии Спасения и Красного Креста.
 2. Германская модель социального обеспечения и социальной работы.

Модуль 3.

3. Особенности британской модели социального обеспечения и социальной работы.
4. Скандинавская модель социального обеспечения и социальной работы.
5. Основы французской модели социального обеспечения и социальной работы.
6. Феномен североамериканской модели социального обеспечения и социальной работы.
7. Особенности развития социальной помощи в России после Октябрьских событий 1917г.
8. Советская система социального обеспечения.
9. Социальная работа в современной России.

10. Особенности становления и развития социальной работы как вида профессиональной деятельности.

Вопросы к экзамену по ИСР

1. Предмет и задачи курса «История социальной работы».
2. Особенности периодизации истории социальной работы в России и за рубежом.
3. Архаический период благотворительности зарубежом.
4. Благотворительность в рабовладельческих государствах Древнего Востока (Месопотамия, Китай, Индия).
5. Основные формы помощи и поддержки в Древней Греции.
6. Благотворительность и призрение в Древнем Риме.
7. Основные виды помощи и взаимопомощи в славянских общинах.
8. Характеристика средневековой европейской практики поддержки нуждающихся.
9. Роль европейских монашеских орденов в деле помощи и защиты нуждающихся.
10. Христианская благотворительность в средневековой Европе (V-XV вв.).
11. Княжеская благотворительная деятельность на Руси (X – XIII вв.).
12. Монастырские и приходские системы помощи в Древней Руси.
13. Церковная благотворительность в России в XIX- нач. XX вв.
14. Североамериканская практика помощи в колониальный период.
15. Законодательная европейская практика о профессиональном нищенстве в XVII-XIX вв.
16. Благотворительность на Руси в XIV-XVI вв. (Судебники Ивана III и Ивана IV.)
17. Российская законодательная практика об общественном призрении в XVII-XIX веках.
18. Римское право о проблемах усыновления и попечительства.
19. Отечественные благотворительные организации и общества XVII-XIX вв.
20. Политика социального обеспечения в США в XVII-XIX вв.
21. Практика общественного призрения в России на рубеже XIX - XX вв.
22. Благотворительные американские феминистские движения в XIX в.
23. Социальная политика и социальная работа в Европе после ВМВ.
24. Европейские модели социальной работы на рубеже XX и XXI вв.
25. Американская модель социального обеспечения в XX веке.
26. Проблемы формирования социального обеспечения в СССР в 20-30-е гг. XX в.
27. Система социального обеспечения в СССР в 40-80-е гг. XX в.
28. Исламские традиции милосердия в Дагестане.
29. Формирование системы социального обслуживания в 90-х годах XX в. в Российской Федерации.
30. Основные научные школы и теоретические концепции социальной работы.
31. Причины возникновения и основные идеи диагностической школы.
32. Особенности функциональной школы.
33. Современные теоретические концепции социальной работы.
34. Первые мероприятия советского правительства по созданию новой системы социальной помощи (1918 -1920 гг.).
35. Традиционные и альтернативные методы социальной работы.
36. Индивидуальный метод социальной работы.
37. Групповой метод социальной работы.
38. Общинный метод социальной работы.
39. Благотворительные учреждения императрицы Марии Федоровны.
40. Социальное обеспечение и социальная работа в международном праве.
41. Особенности формирования социального государства в России.
42. Основные формы трудовой помощи в России в XV- нач. XX вв.
43. Историческая миссия православной церкви в решении социальных проблем.
44. Исторический опыт развития социальной сферы в России.
45. Роль неправительственных организаций в благотворительности (Красный Крест, Армия Спасения)
46. Социальная работа как профессиональная деятельность по оказанию помощи индивиду, группе и общине.

47. Социальная работа как профессиональная деятельность по защите прав человека.
48. Мировые нормы в области социального обеспечения.
49. Европейская социальная хартия (1961 г.): принципы и реализация.
50. Международно-правовые нормы и стандарты по работе с инвалидами.
51. Типы и модели социальной политики за рубежом.
52. Глобализация мировых социальных проблем и перспективы развития социальной работы.
53. Русская филантропия в сфере воспитания и просвещения.
54. Частная филантропическая деятельность в России и меценаты (XVII-XIX вв.).
55. Реформа системы социальной помощи в период правления Петра I.
56. Социальные функции сельской общины.
57. Ведомственная и общественная благотворительность в России в 19- нач. 20 вв.
58. Создание пенитенциарной (тюремной) системы в России.
59. Основные итоги развития системы социальной помощи в России к нач. XX в.
60. Возникновение «карцерной» системы в XIX в. за рубежом.

Примерные тестовые задания по курсу

Форма 1

Один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Архаический период благотворительности за рубежом длился до:
 1. III т. до н.э.
 2. V т. до н.э.
 3. I т. до н.э.
 4. II т. до н.э.
2. Рабовладельческий строй соответствует следующему периоду благотворительности за рубежом:
 1. архаическому
 2. общественному
 3. государственному
 4. филантропическому
3. При характеристике архаического периода благотворительности в России выделяют следующее количество основных форм помощи:
 1. 3
 2. 5
 3. 4
 4. 2
4. Русский ученый, детально описавший благотворительность и гостеприимство древних славян:
 1. М.И. Карамзин
 2. В.О. Ключевский
 3. М.В. Ломоносов
 4. С.М. Соловьев
5. Обычай взаимопомощи у древних славян назывался:
 1. талака
 2. радоница
 3. приймака
 4. микольщина
6. Архаический период благотворительности в России длился до:
 1. принятия христианства
 2. феодальной раздробленности
 3. татаро-монгольского нашествия
 4. образования древнерусского государства
7. Наказание за отказ в помощи нуждающимся было введено в законе:
 1. Хаммурапи

2. Ур-Намму
 3. Среднеассирийского царства
 4. Шурпу
8. Авилум в Древнем Вавилоне это:
1. раб
 2. общинник
 3. жрец
 4. аристократ
9. В Древней Индии различали следующее количество социальных групп (каст):
1. 4
 2. 5
 3. 3
 4. 6
10. В Древней Индии семейно-брачные отношения урегулировались в положениях:
1. Веды
 2. дхармасутры
 3. дхармашастры
 4. Ману
11. В Древней Индии выделялось следующее количество форм браков:
1. 8
 2. 6
 3. 7
 4. 9
12. Главное условие для достижения гармонии и развития благотворительности в обществе по Конфуцию:
1. ли
 2. фа
 3. ин
 4. сяо
13. В Древней Греции метеки это:
1. мигранты
 2. рабы
 3. знать
 4. жрецы
14. Личные повинности для организации общественно-религиозных празднеств в Древней Греции назывались:
1. феории
 2. лампадархии
 3. триэрархии
 4. литургии
15. Изувеченные воины в Афинах содержались за счет государства по закону:
1. Солона
 2. Клисфена
 3. Эвбула
 4. Перикла
16. Илоты в Спарте являлись:
1. свободными общинниками
 2. воинами
 3. знатью
 4. рабами
17. Должностные лица в Древнем Риме, ведавшие общественными играми и раздачей хлеба гражданам, это:
1. эдилы
 2. консулы

3. трибуны
4. магистраты
18. Зрелищные представления для народа достигли наивысшего расцвета в Риме при императоре:
 1. Августе
 2. Калигулы
 3. Нероне
 4. Траяне
19. Выражение «хлеба и зрелищ» появилось:
 1. в Риме
 2. в Афинах
 3. в Спарте
 4. в Вавилоне
20. Понятие «филантропия» появилось:
 1. в Риме
 2. в Индии
 3. в Византии
 4. в Греции
21. Новый этап развития благотворительности в Западной Европе начался:
 1. с принятия христианства
 2. с распада Западной Римской империи
 3. с образования Священной Римской империи
 4. с создания «варварских» королевств
22. К обновленным монашеским орденам (уход за больными и ранеными, охрана паломников и т.д.) относится орден:
 1. бенедиктинцев
 2. доминиканцев
 3. кармелитов
 4. тамплиеров
23. Выражение «...труд позволяет творить милостыню», принадлежит:
 1. Фоме Аквинскому
 2. Гонорию Августодонскому
 3. Аврелию Августину
 4. Эразму Роттердамскому
24. Ведущая роль в благотворительной деятельности в средневековой Европе принадлежала:
 1. общине
 2. государству
 3. феодалам
 4. церкви
25. В Западной Европе в XIII в. насчитывалось следующее количество лепрозориев:
 1. 19 тыс.
 2. 21 тыс.
 3. 25 тыс.
 4. 17 тыс.
26. Культ лечения «горячечной болезни» привел к основанию нового монашеского ордена:
 1. францисканцев
 2. антонинов.
 3. иоаннитов
 4. госпитальеров
27. Выражение - «Подаваемая бедняку милостыня способствует попаданию в рай»,- принадлежит:

1. Алкуину
 2. Адальберону
 3. Жаку де Витри
 4. Феофилу
28. Впервые епископату было дано право распоряжаться имуществом церкви в пользу благотворительности:
1. на Сардийском соборе
 2. на Турском соборе
 3. на Асхаймском соборе
 4. на Эльвирском соборе
29. Первая госпиталь для нуждающихся в лечении и помощи появилась:
1. в Кесарии Каппадокийской
 2. в Париже
 3. в Риме
 4. в Константинополе
30. Христианство на Руси было принято в:
1. 862-863 гг.
 2. 880-882 гг.
 3. 956-957 гг.
 4. 988-989 гг.
31. Немецкий сборник проповедей выделял в средневековой Европе следующее количество социальных слоев:
1. 28
 2. 30
 3. 25
 4. 33
32. Праздники в древнейший период славянской истории выполняли функцию:
1. совместной трапезы
 2. коллективного увеселения
 3. окончания полевых работ
 4. перераспределения имущества
33. Институт вдов у славян оформляется:
1. до принятия христианства
 2. в период принятия христианства
 3. в период нашествия татаро-монгол
 4. в период складывания централизованного государства
34. Родовые отношения до возникновения классового общества являлись:
1. охранным механизмом
 2. механизмом контроля
 3. фактором регресса
 4. фактором развития
35. Верховным языческим богом древних славян был:
1. Перун
 2. Стрибог
 3. Дажьбог
 4. Велес
36. Древнерусский князь, принявший Устав с положениями о благотворительности:
1. Святослав Игоревич
 2. Игорь
 3. Владимир II Мономах
 4. Владимир I Святославович
37. Древнерусский князь, при котором были открыты школы для сирот:
1. Ярослав Мудрый

2. Всеволод Большое Гнездо
 3. Андрей Боголюбский
 4. Юрий Долгорукий
38. Княжеское право в первый период становления общественной помощи несло в себе элементы:
1. язычества
 2. христианства
 3. традиций
 4. язычества и христианства
39. Противоречия княжеской «социальной защиты» были связаны:
1. с отсутствием законодательства
 2. с отсутствием финансирования
 3. с двойственностью положения князя
 4. с слабостью центральной власти
40. Упорядочивание вопросов благотворительности на Руси началось с Судебника:
1. 1550 года
 2. 1649 года
 3. 1551 года
 4. 1497 года

Форма 2

Несколько правильных ответов из предложенных вариантов:

41. К периодам в истории социальной работы в России относятся:
1. архаический
 2. общественный
 3. государственный
 4. филантропический
42. К периодам в истории социальной работы зарубежом относятся:
1. архаический
 2. филантропический
 3. социальной работы
 4. социального планирования
43. Основными формами помощи в архаический период являются:
1. взаимопомощь между племенами
 2. помощь вождей и старейшин своим соплеменникам
 3. межличностная помощь
 4. государственная помощь
 5. церковная помощь
44. К основным формам общинного призрения в русской деревне относятся:
1. поочередное кормление бедных по домам
 2. передача нуждающихся на постоянное содержание членам общества
 3. раздача милостыни
 4. освобождение бедных от общественных работ
 5. предоставление общественных земель нуждающимся
45. К истории социальной работы в России относятся следующие термины:
1. мир
 2. вира
 3. феодал
 4. монашеский орден
46. К славянским языческим богам относятся:
1. Белун

2. Стрибог
 3. Перун
 4. Один
47. На Руси термин «мир» обозначал следующие понятия:
1. община
 2. мир в целом
 3. перемирие
 4. племенное объединение
48. К ограничению кровной мести на Руси имеют отношение:
1. «Русская правда»
 2. «Правда Ярославичей»
 3. Судебник Ивана III
 4. нормы обычного права
49. В США основными формами государственной системы социального обеспечения являются:
1. социальное страхование
 2. государственное вспомоществование
 3. пенсионное обеспечение
 4. медицинское страхование
50. В США страховые фонды пополняются за счет:
1. налогов с трудящихся
 2. налогов с предпринимателей
 3. государственного бюджета
 4. бюджета местных органов власти

Форма 3

Правильная последовательность предложенных вариантов:

51. Расположите в хронологической последовательности законы, принятые Советским правительством в социальной сфере:
1. «О пенсионном обеспечении инвалидов труда и семей, потерявших кормильца»
 2. «О пенсиях и пособиях по социальному страхованию»
 3. «О государственных пенсиях»
 4. «О пенсиях и пособиях членам колхозов»
52. Установите хронологическую последовательность принятия Христианства следующими государствами:
1. Великая Армения
 2. Римская империя
 3. Грузинское царство
 4. Киевская Русь
53. Расположите перечисленные сословия российского общества по уменьшению степени привилегированности:
1. помещики
 2. дворяне
 3. духовенство
 4. купечество
54. Расположите в правильном порядке ведомства, которые поочередно занимались вопросами общественного призрения при Петре I:
1. Патриарший приказ
 2. Монастырский приказ
 3. Синод
 4. Камер-контора

55. Расположите в правильной последовательности города, в которых поочередно были открыты Воспитательные дома:
1. Москва
 2. Санкт-Петербург
 3. Новгород
 4. Нижний Новгород
 5. Смоленск
56. Расположите в хронологической последовательности декреты Советской власти в области социального обеспечения:
1. «О социальном страховании»
 2. «Об увеличении пенсий»
 3. «О пенсионном обеспечении солдат РККА и их семейств»
 4. «О социальном страховании лиц, занятых наемным трудом»
57. Расположите в хронологической последовательности появление следующих благотворительных учреждений в России:
1. Воспитательное общество благородных девиц
 2. Женские учебно-воспитательные учреждения им. Св. Екатерины
 3. Павловский военно-сиротский институт
 4. Харьковский институт благородных девиц
58. Расположите в хронологической последовательности следующие факты в истории социальной работы в России:
1. открытие Странноприимного дома графом Н.П. Шереметьевым
 2. организация Совета детских приютов
 3. учреждение Братолюбивого общества
 4. создание Российского общества Красного Креста
59. Расположите в хронологической последовательности появление рабочих законодательных актов в России:
1. «О содержании больниц на казенных заводах горной промышленности»
 2. «О надзоре за заведениями фабричной промышленности»
 3. «О создании пенсионных касс для рабочих ж\д отрасли»
 4. «О продолжительности и распределении рабочего времени»
60. Расположите типы поддержки населения по увеличению степени значимости:
1. частная
 2. групповая
 3. церковно-общественная
 4. государственная

Форма 4

Соответствие между предложенными вариантами:

61. Установите соответствие между периодами истории социальной работы зарубежом и их датировкой:
1. общественный
 2. период социальной работы
 3. архаический
 4. государственный
 5. филантропический
- А. с XVI в до конца XIX в.
Б. с III тыс. до н.э. до V в. н.э.
В. с начала XX в. до настоящего периода
Г. с 40 тыс. лет назад до III тыс. до н.э.
Д. с V в. н.э. до XVI в.
62. Установите соответствие между периодами истории социальной работы в России и их датировкой:
1. государственный
 2. общественный

- 3 период социальной работы
- 4. архаический
- 5. период социального планирования
- 6. церковно-государственный
- А. с 1991 г. до настоящего периода
- Б. с XVI в до конца XVII в.
- В. с X в. до XVI в.
- Г. с XVIII в до начала XX в.
- Д. с 40 тыс. лет назад до IX н.э.
- Е. с 1917 г. до 1991 г.

63. Установите соответствие между российскими учеными и их исследованиями в области социальных патологий:

- 1. И. Сикорский
- 2. И. Прыжов
- 3. Л. Семилужинский
- 4. А. Левенстим

- А. «О влиянии спиртных напитков на здоровье»
- Б. «Нищие на Святой Руси»
- В. «Бродячее население Сибири»
- Г. «Профессиональное нищенство, его причины и форма»

64. Установите соответствие между работами в области социальных проблем в России и их авторами:

- 1. «Происхождение нищенства и меры борьбы с ним»
- 2. «О нищенстве в России и способах борьбы с этим явлением»
- 3. «О причинах самоубийства и возможной борьбе с ними»
- 4. «Самоубийство в Западной Европе и Европейской России»

- А. Максимов Е.
- Б. Мещанинов И.
- В. Бехтерев В.
- Г. Лихачев А.

Форма 5

Краткий ответ на предложенные вопросы:

- 65. Система призрения, которая включает в себя специализированные заведения, действующих согласно закону:
- 66. Вид социальной работы, занимающийся организацией досуга населения:
- 67. Древнеримская система социальной помощи сиротам и детям бедняков, финансировавшаяся за счет государственных средств называлась:
- 68. Средневековые монашеские ордена, которые ставили перед собой практические цели, назывались:
- 69. Система призрения, которая является нерегламентированной и предполагает хаотическую помощь нуждающимся:
- 70. В середине XIX века в Европе на смену практики изоляции пришла система:

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Процедура оценивания по модулю.

Общий результат по модулю выводится как интегрированная оценка, складываю-

щая из текущего работы - 70 баллов и текущего контроля - 30 баллов.

Текущая работа по модулю включает:

- посещение учебных занятий - 5 баллов.
- конспекты лекций и семинарских занятий - 15 баллов.
- активное участие на семинарских занятиях - 40 баллов.
- выполнение самостоятельных работ - 10 баллов

Текущий контроль по модулю включает в себя письменная контрольная работа или компьютерное тестирование (30 баллов)

Процедура оценивания участия на занятиях.

Устный опрос - диалог преподавателя с студентом, цель которого - систематизация и уточнение имеющихся знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Критерии оценки:

8-10 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

4-7 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.

1-3 балла - студент демонстрирует недостаточные знание материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.

0 баллов - отсутствие знаний по изучаемому разделу; не участвует в дискуссии.

Процедура оценивания текущего контроля

а) письменная контрольная работа

1. 26-30 балла - выставляется студенту при условии, если в работе вопросы раскрыты полностью, изложение материала логичная, показал отличные знания по пройденному материалу.
2. 20-25 балла - выставляется студенту при условии, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, показал хорошие знания по пройденному материалу, изложенный материал не противоречит выводам.
3. 14-19 балла - выставляется студенту при условии, если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки.
4. 0-13 балла - выставляется студенту, если не полностью выполнил задание, проявил недостаточный уровень знаний,

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать

выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в

устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 балльной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Рабочая программа по дисциплине «Основы благотворительной деятельности в современной России» размещена в разделе «Электронно-образовательные ресурсы» Дагестанского государственного университета.

а) основная литература:

1. [Основы благотворительной деятельности в современной России: учебно-методическое пособие](#) - Казань: Издательство КНИТУ, 2010

Основы благотворительной деятельности в современной России : учебно-методическое пособие / сост. В.А. Бабюх ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2010. - 160 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1118-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258714>

2. [Шарин В. И. Основы благотворительной деятельности в современной России: учебное пособие](#) - Москва: Дашков и Ко, 2016

Шарин, В.И. **Основы благотворительной деятельности в современной России** : учебное пособие / В.И. Шарин. - Москва : Дашков и Ко, 2016. - 368 с. - Библиогр.: с. 362-364. - ISBN 978-5-394-01968-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135054>

3. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа. - М.: Дашков и К°, 2009.

4. Фирсов М.В. Основы благотворительной деятельности в современной России. - М.: Акад. Проект, 2016.

б) дополнительная литература:

1. [Основы благотворительной деятельности в современной России: хрестоматия](#) - Ставрополь: СКФУ, 2014

Основы благотворительной деятельности в современной России : хрестоматия / сост. С.В. Агулина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 231 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457349>

2. [Зиновьева В. И. Основы благотворительной деятельности в современной России : курс лекций: учебное пособие](#) - Томск: ТУСУР, 2016

Зиновьева, В.И. **Основы благотворительной деятельности в современной России: курс лекций** : учебное пособие / В.И. Зиновьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования **ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И**

РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 94 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481000>

3. [Овчинников В. А. Основы благотворительной деятельности в современной России в России \(с древнейших времен до начала XX в.\): учебное пособие](#) - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010

Овчинников, В.А. **Основы благотворительной деятельности в современной России** в России (с древнейших времен до начала XX в.) : учебное пособие / В.А. Овчинников. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 131 с. - ISBN 978-5-8353-0881-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232395>

4. Кузьмин К.В., Сутырин Б.А. Основы благотворительной деятельности в современной России за рубежом и в России (с древности и до начала XX века): Учебное пособие. – М., 2015.

5. Магомедсултанов И.И., Гусейнов Г.М. История социальной работы. (учебно-методическое пособие) .- Махачкала, ИПЦ ДГУ, 2012.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» (архив): www.biblioclub.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>– Яз. рус., англ.
4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных со-держит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный. Информационный портал Elsevier в России <http://elsevierscience.ru>
5. Информационный портал НЭИКОН <http://www.neicon.ru>
6. Информационный портал «Университетская информационная Россия» <http://uisrussia.msu.ru>
7. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ре-сурсам» <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberlenin-ka.ru/>
9. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
10. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
11. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала

методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

Кафедрой организуется регулярное участие студентов, обучающихся по профилю «Социальная работа с различными группами населения» в вузовских, всероссийских и международных конференциях. Участие в их работе позволяет обучающимся развить ораторское искусство, отточить профессиональное мастерство и углубить познания в теории и практики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для освоения данного курса

1. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. Statistica Education
4. CorelDraw

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных.