

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный университет»

Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык: базовый курс

Кафедра иностранных языков для естественнонаучных факультетов

Образовательная программа бакалавриата

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность (профиль) программы:

Связи с общественностью и коммуникативные технологии

Форма обучения

заочная

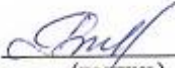
Статус дисциплины: входит в обязательную часть

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык: базовый курс»
составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО
бакалавриат
по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью
от «08» июня 2017г. № 512.

Разработчик: каф. ин.яз. для ЕНФ, к.ф.н., доц. Рабаданова С.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры ин.яз. для ЕНФ от «17» февраля 2022г., протокол № 6

Зав. кафедрой  С.М.Рабаданова
(подпись) (Ф.И.О)

на заседании Методической комиссии _____ факультета от
«31» 03 2022г., протокол № 7.

Председатель  Абдусаламова Р.А.
(подпись) (Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « 31 » 03 2022г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «**Иностранный язык: базовый курс**» (английский) входит в **обязательную** часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **42.03.01 Реклама и связи с общественностью**.

Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой иностранных языков для ЕНФ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с формированием межкультурной коммуникации и профессионально ориентированной английской речи, предполагающей использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам.

Дисциплина нацелена на формирование следующих **универсальной и общепрофессиональной** компетенций студента: **УК-4-** *способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального*

взаимодействия; **ОПК-1** - способность создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости: *текущий контроль* в форме опроса, тестов, контрольных работ и *промежуточный контроль* в форме экзамена.

Объем дисциплины – **9 зачетных единиц, 324 часа.**

Для заочной формы обучения:

курс	Учебные занятия						СРС, в том числ е экза мен	Форма промежуточн ой аттестации (зачет, дифференцир ованный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1	144			12			128+4	зачет
2	180			16			155+9	экзамен
	324			28			283+13	зачет, экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в рекламе и связях с общественностью» (английский) является формирование личностных качеств, а также формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, т.е. формирование у специалистов следующих **универсальной и общепрофессиональной** компетенций : **УК-4-** способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия; **ОПК-1** - способность создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «**Иностранный язык: базовый курс**» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки **42.03.01 Реклама и связи с общественностью**

Обучение иностранному языку бакалавров неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования. В общеобразовательном модуле данная дисциплина наряду с дисциплиной «Иностранный язык: профессионально-ориентированный курс» составляют отдельный модуль - модуль изучения иностранного языка. В процессе освоения данных дисциплин происходит формирование межкультурной коммуникативной и профессионально ориентированных компетенции, предполагающих использование средств иностранного языка для овладения профессионально значимыми элементами предметного содержания, свойственного другим дисциплинам.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ПООП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.	Знает: способы обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия. Умеет: устанавливать и развивать профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия. Владеет: способами развития профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, обмена информацией и выработки единой стратегии взаимодействия.	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа

	<p>УК-4.2. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.</p> <p>УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>УК-4.5. Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от</p>	<p>Знает: русский и иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p>Умеет: составлять, переводить и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p>Владеет: техникой составления, перевода и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, статьи и т.д.) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.</p> <p>Знает: способы представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные.</p> <p>Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>Владеет: способами представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные.</p> <p>Знает: методы ведения академических и профессиональных дискуссий на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Умеет: аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке.</p> <p>Владеет: методами ведения</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа</p>
--	---	--	---

	цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	академических и профессиональных дискуссий на государственном языке РФ и иностранном языке. Знает: стили делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства. Умеет: выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. Владеет: стилями делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.	
ОПК-1. Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем.	ОПК - 1.1. Применяет современные информационнокоммуникационные технологии и программные средства для создания востребованных обществом и индустрией медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	Знает: современные информационнокоммуникационные технологии и программные средства для сбора информации при решении профессиональных и научноисследовательских задач. Умеет: применять современные информационнокоммуникационные технологии и программные средства для сбора информации при решении профессиональных и научноисследовательских задач. Владеет: современными информационнокоммуникационными технологиями и программными средствами для сбора информации при решении профессиональных и научноисследовательских задач.	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа
	ОПК 1.2. Применяет современные информационнокоммуникационные технологии и	Знает: современные информационнокоммуникационные технологии и программные средства для обработки информации при решении профессиональных задач.	Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа

	<p>программные средства для обработки информации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Умеет: применять современные информационнокоммуникационные технологии и программные средства для обработки информации при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет: навыками применения современных информационнокоммуникационных технологий и программных средств для обработки информации при решении профессиональных задач</p>	
	<p>ОПК - 1.3. Применяет современные информационнокоммуникационные технологии и программные средства для представления информации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Знает: современные информационнокоммуникационные технологии и программные средства для представления информации при решении профессиональных задач.</p> <p>Умеет: применять современные информационнокоммуникационные технологии и программные средства для представления информации при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет: навыками применения современных информационнокоммуникационных технологий и программных средств для представления информации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос, контрольная работа</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины «Иностранный язык: базовый курс» для очной формы обучения рассчитан на два учебных года и составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа

Объем дисциплины «Иностранный язык: базовый курс» для заочной формы обучения рассчитан на два учебных года и составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль		
Модуль 1. Getting Started (Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)									
	Приветствие. Даты и числа	1			2			8	устный опрос
	Тело человека				2			8	устный опрос
	Описание внешности человека. Речевой этикет. На занятиях				2			14	устный опрос контрольная работа
	<i>Итого по 1 модулю: 36</i>				<i>6</i>			<i>30</i>	
Модуль 2. Давайте познакомимся!									
	My Family. Daily Activities.	1			2			16	письменное тестирование устный опрос
	Free time Activities. Shopping / money				2			16	устный опрос контрольная работа
	<i>Итого по 2 модулю 36:</i>				<i>4</i>			<i>32</i>	
Модуль 3. Бытовая сфера общения. Учебно-познавательная сфера общения.									
1	Comfortable Home.	2			2			16	Устный опрос
2	Education.				2			18	контрольная работа
	<i>Итого по 3 модулю</i>				<i>2</i>			<i>34</i>	

	<i>36:</i>								
	Модуль 4. Plans for the future				2			34	Устный опрос
	<i>Итого по 4 модулю 36:</i>				2			34	
	<i>За семестр:144</i>				12			128	Зачет 4ч
Модуль 5. Социально-культурная сфера общения									
1	Languages, cultures, traditions	3			2			16	Устный опрос
2	Going places				2			16	Письменное тестирование.
	<i>Итого по 5 модулю 36:</i>				4			32	
Модуль 6. Профессионально-ориентированная тематика									
1	Our Earth	3			2			16	Устный опрос. Письменное тестирование
2	Do you know what sociology is about				2			16	Контрольная работа.
	<i>Итого по 6 модулю 36:</i>				4			32	
Модуль 7. Социальные проблемы.									
1	Drugs and alcohol	3			2			16	Устный опрос. Письменное тестирование.
2	Do Russian women have equal rights with men?				2			16	Дискуссия. Контрольная работа
	<i>Итого по 7 модулю 36:</i>				4			32	
Модуль 8. Презентация проектов.									
1	The problems of modern youth. Human rights. Russian and	4			2			34	Устный опрос

	English society								
	<i>Итого по 8 модулю 36:</i>				2			34	
	Модуль 9. Подготовка к экзамену							27	
	<i>Итого по 9 модулю 27:</i>							27	
	<i>За семестр:157</i>				16			155 +9	экзамен
	ИТОГО 324:				28			283 +13	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Getting Started (Вводный курс. Фонетико-орфографический практикум)

Тема 1. Lesson1. Приветствие

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Знакомство»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Местоимения/Pronouns (personal, demonstrative, reflexive, interrogative)
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Тема 2. Lesson2. Даты и числа

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по теме «Приветствие и прощание»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Articles (a/the)
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Тема 3. Lesson3. Тело человека

Содержание:

1. **(Pronunciation)** Коррективно-фонетический курс
2. **(Vocabulary)** Введение лексического минимума по темам «Человек»
3. **(Grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Множественное число существительных
4. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам

Тема 4. Lesson4. Описание внешности человека

Содержание:

1. (**Pronunciation**) Коррективно-фонетический курс
2. (**Vocabulary**) Введение лексического минимума по темам «Внешность человека»,
3. (**Grammar**) Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Модальные глаголы
4. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам
Тема 5. Lesson 5. Речевой этикет. На занятиях

Содержание:

1. (**Pronunciation**) Коррективно-фонетический курс
2. (**Vocabulary**) Введение лексического минимума по «Предметы в аудитории»
3. (**Grammar**) Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление материала Спряжение глагола to be в Present Simple
4. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам
Модуль 2. Давайте познакомимся!
Тема 6. My Family

Содержание:

1. (**Discussion**) Опрос известной лексики по теме, составление кратких предложений
 - Введение новой лексики по теме
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. (**Reading**) Работа над текстом “*Family members*”
 - Выполнение упражнений по тексту
3. (**Focus on grammar**) Объяснение грамматики – Притяжательный падеж (‘s).
Have got in Present Simple. Degrees of comparison.
4. (**Use of English**) Сравнение *have / have got*
5. (**Speaking**) Составление сообщения о своей семье
6. (**Writing**) Презентация на тему «Моя большая семья». Выполнение заданий (Writing) имеет целью развитие у обучающихся творческого мышления и индивидуальной точки зрения, мотивирующие обучаемых к дополнительному использованию различных информационных источников по данной теме.
7. (**Review**) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.
Тема 7. Daily Activities

Содержание:

1. (**Discussion**) Введение новой темы “Мои будни ”
 - Введение новой лексики по теме
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. (**Reading**) Работа над текстом “Julie’s day ”
 - Выполнение упражнений по тексту
3. (**Focus on grammar**) Объяснение грамматики – Present Simple Tense
Тема 8. Free time Activities

Содержание:

1. (**Discussion**) Введение новой темы “Моё свободное время”
 - Введение новой лексики по теме
 - Выполнение тренировочных упражнений (устных)
2. (**Use of English**) Neither / either / too
3. (**Speaking**) Free time activities.
4. (**Writing**) Написать письмо к другу
Тема 9. Shopping / money

Содержание:

1. (**Discussion**) Введение новой темы “Мои покупки. Деньги”

- Введение новой лексики по теме
- Выполнение тренировочных упражнений (устных)
- 2. **(Reading)** Работа над текстом
 - Выполнение упражнений по тексту
- 3. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 3. Бытовая сфера общения

Тема 10. Comfortable Home

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы “Дом”
 - выполнение предтекстовых упражнений с целью предварительного обсуждения данной тематики с опорой на фоновые знания учащихся и подготовить учащихся к восприятию основного текста и лексического материала по данной теме;
 - работа с текстовым материалом и выполнение тренировочных лексических упражнений, имеющих своей целью запоминание вокабуляра данной урока;
 - ролевая игра по данной теме.
2. **(Reading)** Работа над текстом «*I like my brother's house*»
3. **(Focus on grammar)** Введение грамматического материала и выполнение грамматических тренировочных упражнений на закрепление данного материала.
4. **(Use of English)** Prepositions of place.
5. **(Speaking)** “Positive and negative things about your house”
6. **(Writing)** E-mail.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Тема 11. Going out for a meal.

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала.
 - Выполнение упражнений на словообразование
2. **(Reading)** Работа над текстом «*A Visit to Leopard Pub*»
3. **(Focus on grammar)** *Present Continuous, Future intensions, Countable / uncountable nouns.*
4. **(Use of English)** *a little / a few.*
5. **(Speaking)** “*Accept /decline an invitation*”
6. **(Writing)** составить диалог на тему ‘*Ordering food and drink*’
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Учебно-познавательная сфера общения

Тема 12. Education

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала
2. **(Reading)** Работа над текстом “*From school to university*”
3. **(Focus on grammar)** Введение новой грамматики: *Past Simple, Past Continuous Tense*
4. **(Use of English)**

5. **(Speaking)** Рассказать об учебе в Дагестанском государственном университете. Обсуждение проблемных ситуаций связанных с учебой.
6. **(Writing)** 'Registering for the course'.
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.
Тема 13. Plans for the future

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение нового лексического материала.
-Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.
2. **(Focus on grammar)** Введение новой грамматики по теме *Future Simple Tense*,
3. **(Reading)** Работа над текстом «*Achieve your goals*»
 4. **(Speaking)** Обсуждение проблемных ситуаций связанных с выбором профессии; (какая специальность является востребованной и почему; какую выбрать специальность прибыльную, но нелюбимую либо любимую, но не прибыльную; заниматься наукой или бизнесом.
5. **(Writing)**. *Application letter*
6. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Социально-культурная сфера общения

Тема 14. Languages, cultures, traditions

Содержание:

1. **(Discussion)** Введение новой темы «*Изучение двух или более языков*», лексический материал по теме “*Traditions and holidays*”
2. **(Reading)** «*Mountain of tongues*», «*Holidays and Traditions*», “*Cultural Diversity in the World*”,
3. **(Focus on Grammar)** Введение новой грамматики по теме *Participles I, II; Passive Simple*
-Выполнение упражнений на словообразование, по грамматике.
 4. **(Use of English)** *Compound adjectives*
 5. **(Speaking)** 'Wearing a uniform' (В чем преимущества и недостатки ношения школьной формы?)
 6. **(Writing)** Article (написать статью на одну из тем 'Why it is important to speak your own language', 'Higher education cannot be called completed without foreign languages').
 7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.
Тема 15. Going places

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение новой темы: «*Туризм / Путешествие*»
2. **(Reading)** Работа над текстом «*Buenos Aires*»
3. **(Focus on grammar)** *Present Perfect*

4. (Use of English) Фразовые глаголы с «see»

5. (Speaking) 'In an airport' (регистрация в аэропорту). Беседа на темы: 'Makhachkala is my native town', 'My Native Village', 'The City of my dream'.

6. (Writing) plan a website

7. (Review) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Модуль 4. Подготовка к экзамену

Модуль 5. Профессионально-ориентированная тематика

Тема 16. Our Earth

Содержание:

1. (Discussion) Обсуждение по теме: «Our Earth», 'Global Warming'
2. (Reading) Чтение текста 'Effects of global warming'
3. (Focus on grammar) (First / Second conditional sentences).
4. (Use of English) 'Accidents on the road'
5. (Speaking) Обсуждение погодных явлений – (Weather conditions)
6. (Writing) Producing of a mind map

7. (Review) Обзор пройденного материала. Выполнение упражнений по разделам.

Литература:

Тема 17. Do you know what sociology is about

Содержание:

1. (Discussion) Обсуждение по теме: «Социология как наука»
 2. (Reading) Чтение текста «Известные ученые-социологи»
 3. (Focus on grammar) Множественное число существительных (непр.ф.).
 4. (Use of English) Лабораторное оборудование. Технический английский.
 5. (Speaking) Why study sociology?
 6. (Writing) Деловая переписка. Письмо-заявка
7. (Review) Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Литература:

Модуль 6. Социальные проблемы.

Тема 18. Drugs and alcohol.

Содержание:

7. (Discussion) Обсуждение по теме: «Социальная работа»
 8. (Reading) Чтение текста «Извечная проблема отцов и детей»
 9. (Focus on grammar) Степени сравнения прилагательных и наречий.
 10. (Use of English) Фразовые глаголы
 11. (Speaking) «Why do Russian people die early?»
 12. (Writing) Электронная переписка. Письмо другу
 7. (Review) Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.
- Тема 19. Do Russian women have equal rights with men?

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «Права женщин в России»
2. **(Reading)** Чтение текста «Fear of living»
 3. **(Focus on grammar)** Согласование времен
 4. **(Use of English)** Фразовые глаголы
 5. **(Speaking)** Неравные права женщин и мужчин в России и Дагестане.
 6. **(Writing)** Эссе
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Модуль 8. Презентация проектов

Тема 20. The problems of modern youth

Содержание:

1. **(Discussion)** Обсуждение по теме: «Проблемы современной молодежи»
 2. **(Reading)** Чтение текста «St. Petersburg faces up to Nazis»
 3. **(Focus on grammar)** Страдательный залог
 4. **(Use of English)** Фразовые глаголы
 5. **(Speaking)** С какими проблемами сталкивается молодежь в Дагестане.
 6. **(Writing)** Как готовить проектную работу (отчет по практике)
 7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.
- Тема 21. Russian and English society

Содержание:

1. **(Discussion)** Групповой проект. Английское общество (слои общества). English society (layers of society)
2. **(Reading)** Чтение текста «An Ural city that is fighting for its life»
 3. **(Focus on grammar)** Страдательный залог
 4. **(Use of English)** Фразовые глаголы
 5. **(Speaking)** Проблемы образования
 6. **(Writing)** Эссе
7. **(Review)** Обзор пройденного материала. Выполнение заданий к презентации.

Модуль 9. Подготовка к экзамену

5. Образовательные технологии

Интеграционная модель обучения иностранному языку помимо традиционных форм и средств обучения предполагает использование различных информационно-коммуникационных технологий (Web 2.0). В качестве такого инструмента для данной дисциплины предусмотрено прохождение курсов на платформе дистанционного обучения moodle: 1. 1st year unerguates of the social studies department <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=845>; 2. 2nd year unerguates of the social studies department <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=853>

Комплексное обучение с применением Web 2.0 направлено на формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя языковую, речевую и социокультурную составляющие.

В процессе освоения дисциплины используются следующие *частные методы обучения*: 1) тренинговый (учебные тексты, текущая периодика); 2) демонстрационный (слайд-презентация); 3) проблемно-поисковый; 4) коммуникативно-интерактивный (электронная почта, блоги); 5) творческо-исследовательский (проекты, портфолио).

К *обучающим программным средствам* относятся: 1) мультимедийный учебный курс иностранного языка; 2) электронные учебно-методические разработки; 3) электронные словари.

Реализация компетентного подхода в преподавании иностранного языка предусматривает широкое использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм* проведения занятий, составляющих не менее 90% аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной работой:

- 1) *кооперативная учебная деятельность* – работа в парах и группах, проектная деятельность;
- 2) *фронтальная работа* – мозговой штурм, кейс-метод;
- 3) *дискуссионное обучение* – публичное обсуждение спорных вопросов, дебаты;
- 4) *игровое обучение* – ролевые игры (разыгрывание сценки).

Упомянутые методы обучения и формы проведения занятий должны реализовываться на протяжении всего курса обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Содержанием индивидуальной *самостоятельной работы* является внеаудиторное индивидуальное чтение, составление диалогических и монологических высказываний, реферирование / аннотирование профессиональных текстов, поиск и обзор необходимой информации в Интернет-ресурсах, составление краткого сообщения по найденному материалу, подготовка к ролевым играм, промежуточному/рубежному лексико-грамматическому тестированию, работа с аудио и видео материалом, а также различные индивидуальные задания, связанные с участием в научной работе.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы бакалавров является курс [Иностранный язык](#), который разработан на платформе дистанционного moodle:

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=845> Данный курс содержит необходимые материалы и ресурсы, а также интерактивные задания, способствующие овладению иностранным языком в сфере профессиональной коммуникации.

На платформе представлены разнообразные тестовые задания, для контроля успеваемости. Предусматривается обязательная периодичность контроля самостоятельной работы студента, стимулирующая ее регулярность и дающая возможность своевременного преодоления индивидуальных трудностей.

Наименование тем (разделов) в программе	Вид внеаудиторной самостоятельной работы	Порядок выполнения и контроль	Методическое обеспечение
<p>Модуль 1. Getting Started (Бытовая сфера и учебная сфера общения)</p>	<p>Фонетико-орфографический практикум</p> <p>Тестовые задания по лексике и грамматике</p> <p>Написание личных писем</p> <p>Работа с литературными текстами (отрывки), описывающими внешность человека.</p> <p>Выполнение лексических заданий</p> <p>Написание эссе на тему «Внешность человека»</p>	<p>1-9 нед.</p> <p>1. показатели (оценки) на мудл,</p> <p>2. беседа,</p> <p>3. контрольная работа,</p> <p>4. письменные работы,</p> <p>5. эссе</p>	<p>1st year unerguates of the social studies department http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=845</p> <p>Дополнительные материалы (статьи) на блоге: socialsciences-1st-year.blogspot.com</p>
<p>Модуль 2. Going out (Бытовая сфера и социально-культурная сфера общения)</p>	<p>Тестовые задания по лексике и грамматике</p> <p>Выполнение лексических заданий по темам «Покупки», «Одежда»</p> <p>Видеофильм Extra English 2</p> <p>Подготовка презентации «Мой дом»</p> <p>Комментирование сообщения «Дом моей мечты» на блоге</p> <p>Подготовка презентации</p>	<p>10-18 нед.</p> <p>1. показатели (оценки) на мудл,</p> <p>2. беседа,</p> <p>3. обсуждение презентаций,</p> <p>4. ролевая игра «В магазине»</p>	<p>1st year unerguates of the social studies department http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=845</p> <p>3.</p> <p>Дополнительные материалы (статьи) на блоге: socialsciences-1st-year.blogspot.com</p>

	«Достопримечательности»		
<p>Модуль 3. Plans for the future (Учебно-академическая сфера и деловая сфера общения)</p>	<p>Тестовые задания по лексике и грамматике</p> <p>Написание CV</p> <p>Эл.почта</p> <p>Видео «Образование в Великобритании»</p> <p>Написание личных писем</p> <p>Подготовка презентации «Мои одноклассники»</p> <p>Подготовка презентации «Моя будущая профессия»</p>	<p>24-31 нед.</p> <p>1. показатели (оценки) на мудл,</p> <p>2. беседа,</p> <p>3. деловая игра «интервью приема на работу»,</p> <p>4. ролевая игра «Ток-шоу»</p>	<p>1. 1st year unerguates of the social studies department http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=845</p> <p>Дополнительные материалы (статьи) на блоге: socialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com</p>
<p>Модуль 4. Diversity (Учебно-познавательная сфера и социально-культурная сфера общения)</p>	<p>Изучение активного вокабуляра</p> <p>Изучение грамматических явлений</p> <p><i>Future Simple Tense</i></p> <p>Работа над текстом <i>«Achieve your goals»</i></p> <p><i>Application letter</i></p>	<p>32-40 нед.</p> <p>1. показатели (оценки) на мудл,</p> <p>2. беседа,</p> <p>3. письменная работа,</p> <p>4. круглый стол «Национальные парки Великобритании»</p>	<p>1st year unerguates of the social studies department http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=845</p> <p>2. Дополнительные материалы (статьи) на блоге: socialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com</p>
<p>Модуль 5. Социально-культурная сфера общения Тема 1. Languages, cultures, traditions</p> <p>Тема 2.</p>	<p>Изучение активного вокабуляра</p> <p>Изучение грамматических явлений</p> <p><i>Participles I, II; Passive Simple</i></p> <p><i>«Изучение двух или более»</i></p>	<p>1-9 нед.</p> <p>1. показатели (оценки) на мудл,</p> <p>2. беседа,</p> <p>3. письменная работа</p>	<p>2nd year unerguates of the social studies department http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=853</p> <p>Дополнительные материалы (статьи)</p>

Going places	языков», лексический материал по теме «Traditions and holidays» Беседа на темы: 'Makhachkala is my native town', 'My Native Village', 'The City of my dream'.		на блоге: dgusocialny1kurs.blogspot.com socialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com
Модуль 6. Профессионально-ориентированная тематика Тема 1. Our Earth Тема 2. Do you know what sociology is about	Изучение активного вокабуляра «Our Earth», 'Global Warming' Текст 'Effects of global warming' Изучение грамматических явлений: Множественное число существительных (непр.ф.). Перевод текстов соответствующей проблематики: «Известные ученые-социологи»	10-18 нед., 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. письменная работа	2nd year unerguates of the social studies department http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=853 Дополнительные материалы (статьи) на блоге: socialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com
Модуль 7. Социальные проблемы. (Социально-культурная и профессионально ориентированная сферы общения) Тема 1. Drugs and alcohol. Тема 2. Do Russian women have equal rights with men?	Перевод текстов соответствующей проблематики: «Why do Russian people die early? » «Drugs and alcohol». Изучение активного вокабуляра Изучение грамматических явлений: Степени сравнения прилагательных и наречий.	24-31 нед. 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. письменная работа, 4. круглый стол	2nd year unerguates of the social studies department http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=853 Дополнительные материалы (статьи) на блоге: dsocialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com -

<p>Модуль 8. Презентация проектов Тема 1. The problems of modern youth Тема 2. Russia is mirrored in its prisons</p>	<p>Перевод текстов соответствующей проблематики «An Ural city that is fighting for its life» Изучение грамматических явлений: Фразовые глаголы</p>	<p>32-38 нед. 1. показатели (оценки) на мудл, 2. беседа, 3. письменная работа, 4. защита проекта</p>	<p>2nd year unerguates of the social studies department http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=853 Дополнительные материалы (статьи) на блоге: socialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com</p>
<p>Модуль 9.</p>	<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>39-40 нед. ИТОГОВЫЙ экзамен</p>	<p>2nd year unerguates of the social studies department http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=853 socialsciences-bachelordegree-2.blogspot.com</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

1. Темы эссе, аннотаций и презентаций:

1. Темы презентаций соответствуют изученным разговорным темам

2. Примерные тестовые задания

1. Выберите правильную форму множественного числа: a tooth

- A. teath
- B. teeth

- C. tooth
D. tooths
2. Выберите правильную форму множественного числа: a sheep
- A. sheap
B. sheep
C. sheeps
D. sheaps
3. Выберите правильную форму множественного числа: a child
- A. childres
B. childrens
C. children
D. childs
4. Выберите правильную форму множественного числа: a mouse
- A. mice
B. mices
C. mouses
D. mouse
5. Выберите правильную форму множественного числа: a woman
- A. a woman
B. women
C. womans
D. womanes
6. Выберите правильную форму множественного числа: a foot
- A. foot
B. feets
C. foots
D. feet
7. Выберите правильную форму множественного числа: an aircraft
- A. aircraft
B. aircrafts
C. aircraftes
D. aircraftes
8. Выберите правильную форму множественного числа: a goose
- A. geese
B. gees
C. gooses
D. goose
9. Выберите правильную форму множественного числа: a deer
- A. dees
B. deer
C. deers
D. deeres
10. Выберите правильную форму множественного числа: a man
- A. mens

- B. man
- C. men
- D. mans

3. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины (устные темы для подготовки беседы на экзамене):

1. Education
2. Plans for the future
3. Languages, cultures, traditions
4. Going places
5. Our Earth
6. Do you know what sociology is about
7. Drugs and alcohol
8. Do Russian women have equal rights with men?
9. The problems of modern youth.
10. Human rights
11. Russia is mirrored in its prisons

4. Задания для проведения промежуточной аттестации по итогам дисциплины:

1. The Simpsons, one of the longest running television shows in history, was created in 1987. It represents a satire of the typical American family that millions of people love to watch because they use humor to deal with their problems and face contemporary conflicts that people can actually relate to.

2. The Simpsons are a nuclear family; the father is the breadwinner and there is a caring mother that stays home and cooks and cleans. Homer, the father, works at a nuclear power plant in Springfield. They have three children Bart, Lisa, and Maggie, and they also have a dog. The creators of the Simpsons want to reflect the belief of what a modern American family is.

3. Every episode starts with Bart, the son, who writes on the chalkboard because he always does something wrong... Lisa, the daughter, usually plays a solo on the saxophone... Marge, the mom, does grocery shopping and leaves her baby at the checkout counter and Homer, the father, as a rule sleeps on the job. At the end of the day all the members of the family come home at the same time. They all race for the couch to watch their TV shows. Sounds familiar? I think we all can relate in some way with the Simpson family.

1. Укажите, какой части текста (1, 2, 3) соответствует следующая информация: The Simpsons humorous TV show that represents a typical American family.

2. Определите, является ли утверждение верным“The Simpson is an ugly satire of the typical American family”.

3. Озаглавьте текст: 1) The typical American family 2) The Simpson Family 3)

Homer Simpson 4) A typical American family relate with the Simpson family

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков

Цель контроля – получение информации о результатах обучения и степени их соответствия результатам обучения. Программа предусматривает сочетание

разных форм / видов контроля и оценки уровня достижений обучающихся в университете.

Текущий контроль преследует цель установления обратной связи между запланированными результатами и реальной динамикой и направлен на получение информации об уровне сформированности коммуникативных умений.

Промежуточный контроль предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности.

В процессе курса обучения специалистов дисциплине «*Иностранный язык (английский)*» по направлению «Информационная безопасность» на факультете информатики и информационных технологий применяются два вида контроля: **текущий и промежуточный.**

Текущий контроль проводится в рамках аудиторных занятий в форме *опроса* (фронтального, индивидуального и комбинированного) *собеседования, проверки домашнего задания, проведения письменных коротких тестов и устных заданий.*

Текущий контроль предполагает соотнесенность каждого типа заданий с конкретными умениями, которые были определены как конечные показатели владения коммуникативной компетенцией в соответствующем виде речевой деятельности. При текущем контроле проявляются следующие функции контроля: проверочная, оценочная, стимулирующая и дисциплинирующая.

Промежуточный контроль результатов обучения осуществляется по окончании изученной темы и может быть письменным в форме *контрольной работы* и устным в форме *самостоятельной работы* (индивидуальные задания по аннотированию, реферированию текстов и проекты).

В соответствии с учебным планом предусмотрено проведение аттестации студентов:

на 1-м курсе *зачет* проводится по окончании модуля 2, *экзамен* – 4 модуля;

на 2-м курсе *зачет* – по окончании модуля 2, *экзамен* – 5 модуля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

(от 51 и выше – **зачет**)

- 1) посещение занятий, наличие учебника и домашнего задания в тетради - **30 баллов;**
- 2) активное участие на практических занятиях - **40 баллов**
 - *ответы на вопросы* – 10 баллов,
 - *краткое аннотирование текста* – 10 баллов,
 - *работа с раздаточным материалом* – 10 баллов,
 - *понимание и изложение прослушанного аудиоматериала* – 10 баллов,
- 3) выполнение домашних (аудиторных) работ - **20 баллов**
- 4) выполнение коротких тестов (*словарных диктантов для закрепления вокабуляра по пройденной теме*) – **10 баллов.**

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- 1) письменную контрольную работу - **50 баллов**
 - *аудирование с заполнением пробелов в тексте* – 10 баллов
 - *соотнесение слов в выражениях* – 5 баллов
 - *нахождение эквивалентов в англ. языке* – 10 баллов

- задания на нахождение грамматически верной формы глагола – 20 баллов
 - расшифровка аббревиатуры – 5 баллов
- 2) устный опрос – **50 баллов**
- актуальность выбранной темы презентации – 5 баллов
 - красочность презентации (наличие 5-8 слайдов) – 10 баллов
 - грамотность и беглость речи – 10 баллов
 - применение сложных грамматических форм – 10 баллов
 - насыщенность речи разнообразными устойчивыми лексическими выражениями, идиоматическими фразами, синонимичными выражениями – 15 баллов

Критерии оценок на экзаменах

Экзаменационный билет включают не менее 3 вопросов, охватывающих весь пройденный материал. Ответы на все вопросы, оцениваются максимум 100 баллов.

Опрос включает следующие задания:

- 1) Аудирование – **30 баллов**
 - прослушивание материала и заполнение пропусков в тексте или
 - согласие или опровержение предложенных утверждений из текста или
 - выбор верного ответа на вопрос из трех предложенных
- 2) Чтение и аннотирование текста/статьи – **40 баллов**
 - чтение и перевод отрывка текста – 10 баллов
 - краткое аннотирование всего текста по ранее изученной схеме – 20 баллов
 - ответы на вопросы экзаменатора по тексту – 10 баллов
- 3) Изложение одной из ранее пройденных тем, название которой указано в билете – **30 баллов**
 - рассказ темы – 20 баллов
 - ответы на вопросы по данной теме – 10 баллов

Критерии оценивания на экзамене следующие:

Оценка	Критерии оценивания
86 - 100 баллов или «отлично» выставляется студенту, если ...	<ul style="list-style-type: none"> - ответы на практическое задание по аудированию и два вопроса являются полными и правильными; - задание на аудирование выполнено в пределах от 25 до 30 баллов, что соответствует оценке «5»; - логическая последовательность событий в составленной аннотации не нарушена; - при возникновении трудностей в использовании языковых средств студент способен перефразировать свое высказывание; - речь беглая, и в широкой мере используются речевые клише и фразовые глаголы из пройденного языкового материала; - ответы на дополнительные вопросы членов комиссии грамматически правильные и конкретные;
66 - 85 баллов или	- ответ на один из трех вопросов является не полным

<p>«хорошо», выставляется студенту, если ...</p>	<p>и допущены некоторые незначительные грамматические или лексические ошибки в первом задании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задание на аудирование выполнено в пределах от <i>16 до 24 баллов</i>, что соответствует оценке «4»; - прослеживается логическая последовательность событий в составленной аннотации; - темп речи быстрый, хотя задумывается перед произнесением следующей фразы; - используются разнообразные речевые клише из пройденного языкового материала; - ответы на дополнительные вопросы членов комиссии грамматически правильные и конкретные;
<p>51 – 65 баллов или «удовлетворительно», выставляется студенту, если ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - допущены существенные ошибки в ответе на два вопроса из трех или ответ на один вопрос вообще не предоставлен; - задание на аудирование выполнено в пределах от <i>10 до 15 баллов</i>, что соответствует оценке «3»; - имеются нарушения в логической последовательности событий в составленной аннотации; - темп речи медленный, хотя используются лексический минимум из пройденного материала; - не на все дополнительные вопросы даны ответы, понимает только простые вопросы;
<p>0 – 50 баллов или «неудовлетворительно», выставляется студенту, если ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют ответы на два вопроса из трех; - задание на аудирование выполнено в пределах от <i>1 до 9 баллов</i>, что соответствует оценке «2»; - темп речи очень медленный; плохо работает с языковым материалом; - не может составить аннотацию к тексту, так как не владеет ее логической структурой; - не понимает вопросы, задаваемые членами комиссии.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1) STEP by STEP : учеб. по англ. яз. неязыковых факультетов / [сост.: Рабаданова С.М и др.; под ред. С.И. Мутаевой]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2014. - 197-00.

2) Tests on the basis of coursebook "STEP by STEP": контр. задания по англ. яз. для студ. 1-го курса естественнонаучных фак-тов / [сост.: С.М. Рабаданова,

С.И. Мутаева]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2013. - 41-50.

3) Sociology: учебно-метод. пособие по англ. яз. для студ. 2 курса соц. фак-та, обуч. по направл. 39.03.02 Социальная работа (бакалавриат) / [сост.: Залевская Т.Е.]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала: Изд-во ДГУ, 2016. - 76-00.

4) Сборник текстов на английском языке для 2 курса социального факультета / [сост. Т.Е.Залевская, Л.Н.Рабаданова]; Федерал. агентство по образованию, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2007. - 63 с. - 37-20.

5) Кузнецова Т.С. Английский язык. Устная речь. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 268 с. — 978-5-7996-1800-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69580.html>

б) дополнительная литература:

1) Step by Step : teacher's book with answer keys; пособие составлено на основе учеб. по англ. яз "Step by Step"-Coursebook для студ.-бакалавров 1-2 курсов неязыковых фак-ов (с ответами к заданиям базового учеб. и контрольным работам) / Минобрнауки России, Дагест. гос ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2015. - 104-80.

2) Дроздова Т. Ю. Elementary Vocabulary Grammar [Текст]: The Keys: for Beginners and Pre-Intermediate Students: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова_- Санкт-Петербург: Антология, 2012 - 64 стр. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213150 (дата обращения: 12.02.2022)

3) [Науменко Л. К. Words for Fluency. Learning and Practicing the Most Useful Words of English/ Л.К. Науменко - Москва: Проспект, 2017. - 128 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472433](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=472433) (дата обращения: 12.02.2022)

4) Цветкова Т. К. English Grammar Practise[Текст]: учебное пособие/ Т. К. Цветкова - Москва: Проспект, 2013 - 111 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=242017(дата обращения: 12.02.2022)

5) [Володина, Л. М., Мингалеева, А. И. Социальная работа \[Текст\]: учебное пособие : в 2 ч., Ч. 2/ Володина, Л. М., Мингалеева, А. И. - Казань: Издательство КНИТУ, 2013.-с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428292](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428292) (дата обращения: 12.02.2022)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных]/ Дагестанский гос. университет – Махачкала- Режим доступа: доступ после регистрации в сети ДГУ: <http://edu.dgu.ru/my/index.php?lang=ru#> (дата обращения: 28.08.2018)

2) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит все сведения о видах литературы поступающей в фонд НБ ДГУ/ ДГУ Дагестанский гос. университет – Махачкала , 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru/>, **свободный** ((дата обращения: 12.02.2022)

3) eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Научная электрон. библиотека. – Москва, 1999. - Режим доступа: www.elibrary.ru (дата обращения: 12.02.2022)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Вы приступаете к изучению курса английского языка в университете. Это новый этап в Вашем освоении языка, который предполагает новые подходы, такие как **высокая мотивация, полная самостоятельность и контроль над процессом обучения.**

Приоритетной задачей первого года обучения является совершенствование Вашей **учебной компетенции**. Учебная компетенция определяется как способность эффективно самостоятельно учиться, учить себя.

Для того чтобы повысить **мотивацию**, изучая английский язык, поставьте перед собой конкретную цель, например, усовершенствовать уже выработанные навыки владения языком, такие как говорение, аудирование, написание эссе и т.д. или приобрести новые - выступать с презентациями, участвовать в дискуссиях на профессиональные темы или писать тезисы в научные журналы. Вы обязательно добьётесь успеха, если будете активными участниками учебного процесса, анализирующими свои сильные и слабые стороны.

На первой ступени обучения Вам предстоит развить навыки работы с различными видами информации: быстрый поиск, переработка и передача ее

на английском языке; расширение репертуара приемов работы с лексикой; освоение социокультурных норм устной и письменной речи и т.д.

Вторая ступень обучения является преемственной с точки зрения формирования академических навыков. Однако, она отличается большей прагматичностью. Английский язык уже используется как средство Вашего дальнейшего профессионального развития, поэтому большое внимание на этом уровне уделяется овладению профессиональной лексикой в более узкой сфере специализации, а также формированию профессиональных навыков, необходимых для будущей работы.

Курс английского языка в Университете состоит из **практических занятий**. Знания, полученные на занятиях, нужно обязательно закреплять дома. Изучение иностранного языка будет успешным только при условии **регулярных самостоятельных занятий**.

Очень важно, чтобы Вы **не пропускали занятия и не опаздывали**. Плохое посещение влияет на получение зачета и на Вашу итоговую оценку. Если Вы пропустили занятия (даже по уважительной причине, включая болезнь), Вы должны **отчитаться за материал, который отрабатывался на занятиях, приготовить все домашние задания и всё сдать** во время двух первых занятий после пропусков. За каждый пропуск после трех Вы рискуете потерять 30% от Вашей финальной оценки. Если Вы опоздали три раза, это будет считаться как один пропуск.

Самостоятельная работа студентов

Согласно учебному плану объем Вашей самостоятельной работы составляет не менее **50-70%** от общего количества часов, отведенного на дисциплину, что способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы и умению применять теоретические знания на практике.

Виды самостоятельной работы:

- выполнение текущих домашних заданий (упражнения, подготовка чтения и анализ содержания текстов для дальнейшего обсуждения на занятиях и т.д.);
- написание рефератов;
- выполнение творческих (проектных) заданий;
- подготовка презентаций;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- поиск и обработка информации и статистических данных с использованием информационно - компьютерных технологий;

- подготовка тезисов выступления, докладов, писем партнерам по международным проектам и т.п.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации (экзамен). Контроль проводится в форме тестирования, экспресс-опросов, заслушивания докладов, презентаций, проверки письменных работ и т.д.

Проектная работа

Проект - это *самостоятельно планируемая и реализуемая Вами работа*, в которой речевое общение вплетено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности. Подготовка и реализация собственных (творческих) проектов может являться заключительным этапом определённого цикла работы над развитием и совершенствованием умений во всех видах речевой деятельности.

Темы проектов могут быть выбраны Вами самими или предложены преподавателем. Основными источниками получения информации для творческих проектов являются печатные материалы, информация из Интернета, аудио- и видеозаписи. Творческим проектом может быть серия интервью на определённую тему с последующим обобщением и представлением результатов, создание радиопередачи, короткометражного видеofilmа или собственного журнала, брошюры о местных достопримечательностях, и т.п.

Творческий проект обычно рассчитан на продолжительное время, может быть *индивидуальным* (Independent Study Project - курсовая работа), но чаще он ориентирован на *2-3 студента*, а иногда и на *всю группу*. Проект является самостоятельным, открытым видом работы и поэтому не может жёстко регламентироваться и контролироваться преподавателем.

Работа над проектом включает в себя три стадии:

- планирование
- подготовка и исполнение проекта
- обсуждение и оценка проекта (контроль выполнения проектных заданий называется аутентичным и проводится с помощью оценочных шкал)

В процессе подготовки и осуществления творческих проектов Вы сами конструируете содержание общения. Большую роль в ходе решения проблемных задач играет произвольное запоминание языкового материала (лексических средств и грамматических структур). Во время подготовки

проекта Вы можете прибегать к помощи родного языка, главное, чтобы итоговые моменты были выражены на английском языке. Во время подготовки проекта *важна стадия репетиций*.

Основная часть работы над проектом проводится Вами самостоятельно, внеаудиторно. В классе при участии преподавателя проходят начальная и заключительная стадии.

Задания для самостоятельной работы обычно выдаются в начале семестра, с определением сроков их выполнения и сдачи.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе обучения иностранному языку широко используются технологии **Web 2.0**, которые являясь доступными и бесплатными, признаны в настоящее время мощным инструментом мотивации студентов к формированию коммуникативных навыков, среди них можно выделить следующие:

1. социальная сеть **blogger**;
2. совместная энциклопедия **wikia**;
3. виртуальная обучающая среда **moodle**;
4. сайты для обмена презентациями **slideshare.com, youtube.com**;

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, включает в себя аудитории 3-8, 4-15 (Факультет информатики и информационных технологий) и 1-19 (ИВЦ ДГУ), оснащенные необходимым оборудованием, техническими и электронными средствами обучения и контроля знаний студентов: 14 – 20 рабочих мест соответственно.

Видео-аудиовизуальные средства обучения:

1. Мультимедийные устройства (лингафонный кабинет: аудио-видеоустройства, проектор, звуковой усилитель с акустической системой, аудио-видео магнитофон, DVD), интерактивная доска, компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет»;
2. Аудио-видео материалы, документы (фото материалы, карты, схемы, таблицы, наглядные пособия, периодическая литература на иностранном языке, учебники, словари)

Специализированная учебная лаборатория

№ п/п	Наименование и принадлежность помещения	Количество посадочных мест
1.	Аудитория 3-8 (класс для работы с аудио – и видеоматериалами)	20
2.	Аудитория 1-19 (компьютерный класс, ИВЦ ДГУ)	17
3.	Аудитория 4-15 (класс для работы с аудиоматериалом)	14