



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭТНОПЕДАГОГИКА ДАГЕСТАНСКОЙ СЕМЬИ»

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа бакалавриата:
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) программы:
*Социально-педагогическое сопровождение в различных сферах
жизнедеятельности*

Форма обучения:
Очная, заочная

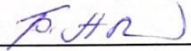
Статус дисциплины:
*входит в часть ОПОП, формируемую участниками
образовательных отношений*

МАХАЧКАЛА, 2022


Рабочая программа дисциплины «Этнопедагогика дагестанской семьи» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа от 5 февраля 2018 года №76.

Разработчик: Алиева Б.Ш., д.п.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной педагогики
от «24» марта 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  проф. Алиева Б.Ш.
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета
от « 25 » марта 2022г., протокол № 7

Председатель  доц. Абдусаламова Р.А.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» марта 2022 г.

Начальник управления  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Этнопедагогика дагестанской семьи» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 - Социальная работа**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с различными аспектами формирования и развития народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, культуру межнациональных отношений.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОК-6, общепрофессиональных - ОПК-5, ОПК-6, профессиональных - ПК-5, ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, коллоквиума; промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108.

Очная форма обучения-(3 семестр 2 курса)

Семестр	Всего	Учебные занятия						СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе							
		Контактная работа обучающихся с преподавателем							
		Всего	из них						
Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	Консультации					
3	108	36	16		20			72	Зачёт

1. Цели освоения дисциплины:

Цель курса - сформировать представления у бакалавров об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, культуру межнациональных отношений.

Данная рабочая программа построена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, который предусматривает в системе педагогических знаний раздел педагогики межнационального общения. Разработана она на основе учебного плана специальности.

Изучение курса призвано содействовать духовно-нравственному воспитанию молодого поколения, совершенствованию профессионально-педагогической подготовки, а также определения возможностей использования в современных учебно-воспитательных системах средств, методов и форм народной педагогики.

Преподавание «Этнопедагогики дагестанской семьи» предполагает достижение ряда задач:

- теоретически подготовить будущих специалистов в области социальной работы к работе по укреплению и сохранению прогрессивных народных педагогических традиций;
 - сформировать понимание социального назначения этнопедагогики в современном обществе;
 - сформировать потребность решать конкретные педагогические задачи, опираясь на национальные традиции;
 - сформировать понимание того, что народный педагогический опыт является необходимым компонентом содержания подготовки социальных педагогов выработать умения для использования опыта этнопедагогики в современной социально-педагогической деятельности;
 - научить будущих социальных педагогов грамотно сопровождать естественное развитие ребенка;
 - содействовать росту национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей; содействовать осознанию самоценности опыта национальных школ, как ценнейших частей мировой культуры.
- определение сущности этнопедагогики, ее целей и задач;
 - изучение основных трудностей в работе педагога по формированию культуры межнационального общения в многонациональном учебном коллективе;
 - разработка путей и методов формирования культуры межнационального общения в многонациональном учебном коллективе;
 - реализация потенциала народных традиций воспитания в формировании культуры межнационального общения.

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- этническую структуру расселения народов Дагестана, конфессиональную принадлежность, этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения,
- духовные истоки народной педагогики, особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона,
- нормы общечеловеческой морали, являющиеся основой народной педагогики,
- воспитательные традиции народов, а также основные средства народной педагогики, обеспечивающие развитие ребенка в гармонии с окружающим миром и самим собой.

Уметь:

- изучать, выявлять и критически осмысливать опыт этнопедагогики (идеи, взгляды, воспитательные, образовательные, управленческие средства, методы, формы, установки), исходя из жизнестойких требований мононационального и многонационального общества;
- находить закономерные связи традиционной народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями, практическими установками и методическими рекомендациями научной педагогики;

- использовать содержание, воспитательные, образовательные и управленческие формы и методы этнопедагогике в процессе преподавания общеобразовательных предметов;
- организовать внеклассную и внешкольную воспитательную работу с учащимися на прогрессивных традициях этнопедагогике;
- исходить из опыта народной педагогики при организации работы с родителями и общественностью.
- использовать народные традиции, обычаи, народную мудрость, народное искусство в воспитании ребенка – гражданина своей Родины;
- формировать в ребенке культуру межнациональных отношений, уважение к личности, своему народу, его традициям, уважение к труду, экологическую культуру, чувство красоты и трепетное отношение к искусству;
- развивать личность ребенка, его адекватную самооценку и способности; научить ребенка этическим нормам поведения в среде с любой конфессиональной ориентацией;
- научить его ориентироваться на местности, используя календарь и народные приметы, применять знания народной медицины для профилактики и лечения сезонных заболеваний и спасения жизни человека в экстремальных ситуациях.

Владеть:

- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста)
- диагностикой, позволяющих определить наличие у подростка во взаимоотношениях с родителями установок на толерантное поведение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Этнопедагогика дагестанской семьи» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 - Социальная работа**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с различными аспектами формирования и развития народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, культуру межнациональных отношений.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных и профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами данного профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компонента	Код и наименование индикатора достижения	Планируемые результаты обучения	Процедура
-------------------------------	--	---------------------------------	-----------

петенции из ОПОП	компетенций		освоения
<p>ПК -8. Способность организации деятельности подразделения (группы по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки). Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими требованиями к деятельности специалиста подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания.</p>	<p>ПК-8.1. Применяет психологопедагогические методы для оценки эффективности социальнопедагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Знает: профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе; принципы, виды, методы и технологии супервизии; психологопедагогические и социологические методы исследования</p> <p>Умеет: использовать инструменты межличностных коммуникаций; использовать инструментарий выявления потребностей конкретного сотрудника с целью определения его профессионального потенциала</p> <p>Владеет: технологиями социальнопедагогического сопровождения</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация</p>
	<p>ПК-8.2. Определяет стимулирующие факторы профессиональной деятельности по социальнопедагогическому сопровождению в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знает: основные понятия социальнопедагогического сопровождения стимулирования в социальной работе</p> <p>умеет: использовать стимулирующие факторы по социальному сопровождению в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Владеет: способами систематизации и дополнения стимулирующих факторов различных сферах жизнедеятельности</p>	
	<p>ПК-8.3. Способен к саморазвитию и повышению профессиональной квалификации с ориентацией на карьерный рост в социальной работе</p>	<p>Знает: основные траектории развития и карьерного роста</p> <p>Умеет: диагностировать собственный потенциал и ориентироваться в возможностях карьерного роста</p> <p>Владеет: основными методиками и способами саморазвития для карьерного роста</p>	
	<p>ПК-8.4.Способен осуществлять диагностику профессиональных деформаций и разрабатывать стратегии преодоления профессиональных деструкции;</p>	<p>Знает: основные признаки и понятийно-категориальный аппарат при определении профессиональной деформации в социальной работе;</p> <p>Умеет: диагностировать собственное состояние профессиональной деструкции и подбирать методики преодоления профессиональной усталости, связанной со спецификой социальной работы</p> <p>Владеет: способами подбора и разработки коррекционных программ для системной работы по 32 профилактике профессионального выгорания</p>	

<p>ПК-10. Способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутри-семейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а так же определять возможности активизации потенциала семьи и проведения социально-психологической реабилитации</p>	<p>ПК–10.1. Применяет исследовательские методы для выявления и оценки семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия</p>	<p>Знает: национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности семейного воспитания и народных традиций; типологию семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации; государственные стандарты оказания социальных услуг, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия.</p> <p>Умеет: поддерживать социальный контакт с семьей и детьми, устанавливать контакты с разными типами семей и их социальным окружением, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей.</p> <p>Владеет: методикой диагностики отклонений, функционировании различных типов семей с детьми; методикой комплексного изучения ребенка в социуме; методикой изучения особенностей личностного развития</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, реферат, презентация</p>
	<p>ПК–10.2. Определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социальнопсихологическую реабилитацию</p>	<p>Знает: основные компоненты воспитательного потенциала семьи; тенденции развития современной семьи, проблемы и трудности семейного воспитания, этику и психологию семейной жизни; функции системы государственных институтов, общественных организаций в вопросах оказания помощи семье;</p> <p>применять технологии активации потенциала семьи Владеет: методами работы с семьей и педагогически запущенными подростками.</p>	
	<p>ПК–10.3. Способен применять технологий помощи семье на основе этнопедагогических традиций для возможности оставления ребенка в кровной семье</p>	<p>Знать: этническую структуру дагестанских семей, этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения; духовные истоки семейной народной педагогики.</p> <p>Уметь: изучать, выявлять и критически осмысливать опыт семейной этнопедагогики (идеи, взгляды, воспитательные, образовательные, управленческие средства, методы, формы, установки); находить закономерные связи традиционной семейной народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями; использовать воспитательные, образовательные и управленческие формы и методы семейной этнопедагогики Владеть: способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний</p>	

		и культурных традиций; навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста); диагностикой, позволяющих определить наличие у подростка во взаимоотношениях с родителями установок на толерантное поведение.	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

а) Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Консультации		
	Модуль 1. Основы народной педагогики	3		6	6			24	Формы текущего контроля:
1	Народная педагогика - фундаментальная основа формирования человека и человеческого общества. Предмет, методы и источники народной педагогики. Содержание воспитания и обучения в народной педагогике.	3		4	2			12	<i>фронтальный</i> опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут,
2	Народная педагогика - феномен истинной демократии в области воспитания. Сущность народного воспитания, его основные понятия, явления, закономерности, исторические функции, цели и задачи.	3		2	4			12	Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа

	Итого по модулю 1:			6	6			24	36
	Модуль 2. Средства народной педагогики этнопедагогика дагестанских народов	3						24	Формы текущего контроля: фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
3	Основные средства народной культуры воспитания. Опыт и традиции народной педагогики по физическому и эстетическому воспитанию человека.	3		2	4			12	
3	Народные формы организации жизни и деятельности человека. Народные воспитатели, их естественные и исторические функции, общественные задачи.	3		2	4			12	
	Итого по модулю 2:			4	8			24	36
5	Модуль 3 Этническая система нравственного воспитания			6	6			24	Формы текущего контроля: фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
6	Факторы народного воспитания, их развитие, взаимосвязь и взаимодействие. Методы и приемы народного воздействия на чувства, сознание и поведение человека.			2	4			12	
	Этническая система нравственного воспитания. Национальный этикет. Дагестанские народные педагоги - просветители. Использование прогрессивного педагогического наследия народов в учебно-воспитательном процессе.			4	2			12	
	Итого по модулю 2:			6	6			22	36
	ИТОГО			16	20			72	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Основы народной педагогики

Тема1. Народная педагогика - фундаментальная основа формирования человека и человеческого общества. Предмет, методы и источники народной педагогики. Содержание воспитания и обучения в народной педагогике.

Общее понятие педагогической культуры. Сфера воспитания как сфера культуры. Человек как «посредник» и «потребитель» культуры. Человек как творец-созидатель, хранитель педагогической культуры.

Основные этапы истории народного воспитания. Генезис «Этнопедагогика дагестанской семьи». Разные уровни и объемы понятий: фольклорная педагогика, мудрость воспитания, устная педагогическая мудрость, традиционная педагогика, народная педагогическая культура, традиционная педагогическая культура, традиционная культура воспитания, народная педагогика.

Народная педагогика в эволюции воспитания подрастающего поколения. Преемственность поколений. «Каков корень, таковы и побеги» (дагест).

Методологические основы изучения «Этнопедагогика дагестанской семьи». Связь народной педагогической культуры с социологией, гражданской историей, этнологией, антропологией, этикой, эстетикой, фольклористикой. Народная философия как методологическая основа народной педагогики. Источники этнопедагогики. Методы исследования этнопедагогики

Литература

1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшекласников / Б. Апышев. М.1974.
7. Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2009г.
8. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
9. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

Тема2. Народная педагогика - феномен истинной демократии в области воспитания. Сущность народного воспитания, его основные понятия, явления, закономерности, исторические функции, цели и задачи.

Демократические особенности народного воспитания: естественный характер процесса формирования личности; раннее начало: «Пестование начинается с ожидания новорожденного»; массовость участия населения в воспитании; целостность, завершенность, полнота педагогического цикла («Каждый рождается внуком - умирает дедом»), дифференцированность; индивидуализация; взаимное воспитание и самовоспитание.

«Этнопедагогика дагестанской семьи» как педагогика свободы и любви. Иерархизированность отношений и выводов. Авторитетность и авторитарность. Персонификация и личностный характер процесса воспитания. Воспитуемый как воспитатель самого себя, ровесников и младших.

«Этнопедагогика дагестанской семьи», ее социальная сущность и содержание. Национальное своеобразие народной педагогики, ее резервы и возможности. Функциони-

рование народной педагогики в прошлом и настоящем; ее перспективы. Духовные, нравственные, эстетические и педагогические резервы народной педагогики.

Основные понятия этнопедагогики: уход, пестование, воспитание, самовоспитание, перевоспитание, наставление, назидание, обучение, учение, приучение. Соответствие понятий явлениям народной педагогики, их сущность. Трансформация народных педагогических понятий в современные представления о воспитании и их использование в педагогической практике семьи, школы, рода, общины и народа.

Закономерности народного воспитания. Соответствие воспитания духовным интересам общества, национальному и общечеловеческому этикету. Зависимость воспитания от социальных, экономических и географических условий проживания народа.

Функции народного воспитания. Формирование готовности ко всякому труду. Обучение традиционным народным ремеслам, воспитание высокой нравственности, волевых чувств характера. Развитие ума: «Когда в голове ум - глаза лучше видят» (лезг.). Забота о здоровье, привитие любви к прекрасному. Красота и порядок. Экономическое воспитание, условия его эффективности.

Литература

1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
7. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

Тема3. Факторы народного воспитания, их развитие, взаимосвязь и взаимодействие. Методы и приемы народного воздействия на чувства, сознание и поведение человека.

Природа. Материализация любви к родине. Природа как среда обитания и формирования личности.

Игра. Игровая деятельность. Народные игры. Творческое внесение в них «своего». Игровое творчество. Игрища. Состязания. Дети и молодежь на праздниках и празднествах.

Слово. Родное слово. Приоритетность родного слова. Материнский язык. Материнское слово и народность. Межнациональный фонд детского фольклора. Паритетность двуязычия как свидетельство равноправия народов. Общение детей в условиях многоязычия. Речевой этикет. Возрождение прогрессивного народного опыта взаимного изучения национальных языков, культур.

Дело. Действие. Труд. Деятельность. «Труд - совесть человека» (лезг.). Общественная природа и совместный характер трудовой деятельности. Национальные и межнациональные связи, отношения в деятельности. Материальные и духовные достижения совместной национальной и межнациональной деятельности.

Общение. «Сближайся с умным, а глупого сторонись» (аварск.), Своеобразие общения младших в своей среде. Младшие и старшие в общении. Этика - общения. Единство общения и деятельности. Межличностные отношения. Культуры межнационального общения.

Быт. Духовное и материальное в быту. Духовная культура личности как мера внутренней свободы. Семейный быт, бытовая культура. Эстетика предметов быта. Дети в семье. Колыбель и колыбельные песни. Семейные игры. Игрушки - самоделки. Детский быт.

Традиции. Система традиций. Семейные традиции. Родовые традиции. Традиционный статус семьи. Семья и народ. Традиционные ценности. Традиционные занятия, бытовые явления, традиционное общение. Самобытность традиций. Историческая память народа,

Искусство. Народное искусство как часть культуры. Национальное своеобразие народного искусства. Приобщение к традиционным видам искусства. Гуманизм демократического искусства. Демократия и реализм.

Религия. Народная нравственность религии. Религиозное просвещение. Христос, Мухаммад, Будда как великие учителя народов.

Общечеловеческие нравственные ценности религиозных заповедей. Сфера религии как область веры в незыблемость моральных заповедей.

Религиозная культура духовного сосредоточения. Воспитание терпимости, человеколюбия, стыда, покаяния и самоочищения.

Факторы народного воспитания - свидетельство традиционной педагогики свободы и любви к родной природе.

Многообразие народных приемов и методов воздействия на человека. Сила и очарование доброго слова, доброжелательного тона, интонации.

Литература

1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
7. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

Модуль2.

Средства народной педагогики. «Этнопедагогика дагестанской семьи», дагестанских народов

Тема4. Основные средства народной культуры воспитания. Опыт и традиции народной педагогики по физическому и эстетическому воспитанию человека.

Народные словесные средства обучения и воспитания: потешки, пестушки, считалки, жеребьевки, скороговорки, загадки, пословицы, поговорки, песни, сказки, легенда, предания, притчи и т.п.

Эпос. Сравнение тем, проблем, сопоставление. Анализ содержания с точки зрения педагогических резервов. Внутренние нравственно-этические ресурсы. Аналогии. Современные записи. Полевые материалы. Повседневные текущие наблюдения. Обсуждение пословиц. Обращение к древним, старинным песням. Церемониальные ритуальные песни. Главные песни. Вечные песни. Сопоставление древних народных песен с современными песнями.

Личностное восприятие народных сказок детьми. Комментирование пословиц обращениями к классическим произведениям художественной литературы. Составление тематических колонок пословиц и поговорок. Обращение к пословицам разных народов. Их переводы на родной язык. Пословица как мысль - эпизод, мысль - ситуация, мысль - событие. Эстетика национальных орнаментов, народной архитектуры.

Применение комбинированных средств воздействия. Взаимосвязь сторон формирования личности. Единство народных заповедей воспитания. Комбинирование средств воздействия и комбинированные средства воздействия. Взаимодействие цели и средства. Дифференцированность средств: пословицы (нравственные наидания), загадки (средства развития сообразительности, остроумия, смекалки), песни (образцы, идеалы красоты и прекрасного). Синтезированные средства: сказки, игры.

Актуализация в семье и школе традиционных средств народной педагогики. Проблемный подход к критическому освоению традиционной культуры воспитания и творческое воплощение ее в семье и школе.

Содержание и сущность физического воспитания и развития человека в народной педагогике. Традиционные средства, формы и методы физического воспитания. Народный идеал здорового человека.

Приобщение детей к прекрасному. Народные представления о прекрасном. Идеал красоты у родного и других народов (сравнительно-сопоставительный анализ).

Литература

1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
7. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

Тема5. Народные формы организации жизни и деятельности человека. Народные воспитатели, их естественные и исторические функции, общественные задачи.

Трудовые объединения. Формы коллективной помощи и взаимной помощи. Игры, игрища; праздники, празднества. Семейные праздники. Сельские праздники, в том числе престольные.

Мужские и молодежные, девичьи и женские посиделки, сходы, вечера, клубы как формы организации обучения и воспитания детей.

Соревнования, состязания. Народный спорт. Общенародные праздники и участие в них детей. Гармонизирующие функции природы в духовно-нравственном обогащении личности. Комплексный подход к экологическому воспитанию в традициях народной педагогики. Широкая народная трактовка экологического воспитания. Экология человека, культуры, народа.

Народные требования, предъявляемые к воспитателям. Мать и «материнская школа» воспитания. Отец как воспитатель. Воспитательные функции других членов семьи: дедушки и бабушки, братьев и сестер.

Функциональные обязанности рода в воспитании детей. Общественные воспитатели и формы воспитания.

Опыт народной педагогики по всеобщей подготовке человека к выполнению социальных функций воспитателя, семьянина, наставника, организатора и руководителя народных масс и т.д.

Литература

1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.

3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
7. Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2009г.
8. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
9. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

Темаб. Этническая система нравственного воспитания. Национальный этикет.

Дагестанские народные педагоги - просветители. Использование прогрессивного педагогического наследия народов в учебно-воспитательном процессе.

Закрепление и стабилизация общепринятых народных норм поведения в этикете. Конструктивные принципы народного этикета. Дагестанский народный кодекс чести и совести «намус». Принцип скромности и толерантности. Почитание старших, женщин, заботливое всеобщее внимание к детям. «Женщину украшает нежность» (лезг.). Гостеприимство. Куначество. Соучастие молодежи. Систематическое приобщение ее к этикету.

Речевой этикет. Ритуалы приветствия и прощания. Речевой компонент приветственных действий. Ритуалы встреч и прощаний. Культура речи и внешнего облика. Благопожелания. Тосты, заклинания, молитвы.

Этикетные параллели. Народная (национальная) школа обучения этикету. Этикет и нравственность. Знания, сознание, убеждение и поведение.

Безымянные народные педагоги. Неизвестные и малоизвестные педагоги народа. Известные и популярные народные педагоги. Народный опыт воспитания в учебно-методической, публицистической, художественной и научной литературе. Оптимальные формы использования прогрессивного опыта народной педагогики в обществе

Литература

1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
7. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1.

Основы народной педагогики

Тема1. Народная педагогика - фундаментальная основа формирования человека и человеческого общества. Предмет, методы и источники народной педагогики.

Содержание воспитания и обучения в народной педагогике.

1. Общее понятие педагогической культуры.
2. Основные этапы истории народного воспитания. Генезис этнопедагогике.
3. Методологические основы изучения этнопедагогике. Связь народной педагогической культуры с социологией, гражданской историей, этнологией, антропологией, этикой, эстетикой, фольклористикой.
4. Содержание воспитания. Совокупность народных представлений о человеческих нравах, о гибкости и значимости ума, о трудовом и физическом мастерстве, о красоте (внешнем и внутреннем).
5. Содержание обучения и образования. Совокупность традиционных самобытных народных знаний о природе (народное естествознание, метеорология, география, геология, математика, астрономия).
6. Совокупность традиционных народных знаний о человеке и обществе (родное слово, история, философия, анатомия, медицина, искусство и т.д.).

Литература

1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
7. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
9. Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2009г.

Тема2. Народная педагогика - феномен демократии в области воспитания. Сущность народного воспитания, его основные понятия, явления, закономерности, исторические функции, цели и задачи. Опыт и традиции народной педагогики по нравственному воспитанию человека.

1. Демократические особенности народного воспитания.
2. Этнопедагогика, ее социальная сущность и содержание. Национальное своеобразие народной педагогики, ее резервы и возможности.
3. Основные понятия этнопедагогике. Закономерности народного воспитания. Функции народного воспитания.
4. Народные средства, приемы и методы формирования морально-этического облика подрастающего поколения. Нравственные идеалы народа. Моральный облик народа глазами чужестранцев.
5. Нравственно выдержанные отношения человека к самому себе, к родным и близким, к старшим и младшим, к соседям и землякам, к кунакам, к народу и Родине, к другим народам.
6. Нравственно выдержанные отношения человека к историческим и культурным ценностям народа: языку, музыке, религии, памятникам материальной и духовной культуры, к общественному и государственному праву, к природным ресурсам.

Литература

1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко.

- ко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
 3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
 4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
 5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
 6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
 7. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
 8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

Тема3. Факторы народного воспитания, их развитие, взаимосвязь и взаимодействие. Методы и приемы народного воздействия на чувства, сознание и поведение человека.

1. Факторы народного воспитания.
2. Многообразие народных приемов и методов воздействия на человека
3. Сущность и значение трудового воспитания в истории народа. Выдающиеся люди прошлого и настоящего о трудолюбии родного народа. Исторические оценки и характеристики.
4. Народные средства, формы и методы трудового воспитания детей в семье, в процессе общественной помощи, на трудовых праздниках.
5. Формирование хозяйского отношения к орудиям и продуктам труда. Народный идеал труженика и труженицы.
6. Народные правила приличия и хорошего тона.

Литература

1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
7. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

Модуль2.

Средства народной педагогики «Этнопедагогика дагестанской семьи»

Тема 4. Основные средства народной культуры воспитания. Опыт и традиции народной педагогики по физическому и эстетическому воспитанию человека.

1. Народные словесные средства обучения и воспитания: потешки, пестушки, считалки, жеребьевки, скороговорки, загадки, пословицы, поговорки, песни, сказки, легенда, предания, притчи и т.п.
2. Применение комбинированных средств воздействия. Взаимосвязь сторон формирования личности. Единство народных заповедей воспитания.

3. Актуализация в семье и школе традиционных средств народной педагогики. Проблемный подход к критическому освоению традиционной культуры воспитания и творческое воплощение ее в семье и школе.

4. Содержание и сущность физического воспитания и развития человека в народной педагогике. Традиционные средства, формы и методы физического воспитания. Народный идеал здорового человека.

5. Содержание, пути, методы и средства приобщения человека к прекрасному (родная речь, музыка и песня; поэзия: анекдоты и юмор, выступления клоунов, комиков, юмористов; вышивка, национальные орнаменты на золотых, серебряных, гончарных изделиях, узоры на коврах и камнях.

Литература

1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
7. <http://elibr.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

Тема 5. Народные формы организации жизни и деятельности человека.

Народные воспитатели, их естественные и исторические функции, общественные задачи.

1. Трудовые объединения. Формы коллективной помощи и взаимной помощи. Игры, игрища; праздники, празднества. Семейные праздники. Сельские праздники, в том числе престольные.

2. Комплексный подход к экологическому воспитанию в традициях народной педагогики.

3. Народные требования, предъявляемые к воспитателям. Мать и «материнская школа» воспитания. Отец как воспитатель. Воспитательные функции других членов семьи: дедушки и бабушки, братьев и сестер.

4. Функциональные обязанности рода в воспитании детей. Общественные воспитатели и формы воспитания.

5. Опыт народной педагогики по всеобщей подготовке человека к выполнению социальных функций воспитателя, семьянина, наставника, организатора и руководителя народных масс и т.д.

Литература

1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.

7. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

Тема 6. Этническая система нравственного воспитания. Национальный этикет.

Дагестанские народные педагоги - просветители. Использование прогрессивного педагогического наследия народов в учебно-воспитательном процессе.

1. Конструктивные принципы народного этикета.
2. Речевой этикет. Ритуалы приветствия и прощания. Речевой компонент приветственных действий. Ритуалы встреч и прощаний.
3. Культура речи и внешнего облика. Благопожелания. Тосты, заклинания, молитвы.
4. Этикет и нравственность. Знания, сознание, убеждение и поведение.
5. Неизвестные и малоизвестные педагоги народа. Известные и популярные народные педагоги.
6. Народный опыт воспитания в учебно-методической, публицистической, художественной и научной литературе.

Литература

1. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
3. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
4. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
5. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
6. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшекласников / Б. Апышев. М.1974.
7. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
8. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
9. Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2009г.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основах данной дисциплины.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *имитационные* методы. К числу *неимитационных* методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, научно-практическая конференция; презентация, олимпиада, брей-ринги* др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений и общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной сферы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Формаконтроля
1. Народная педагогика - фундаментальная основа формирования человека и человеческого общества. Предмет, методы и источники народной педагогики. Содержание воспитания и обучения в народной педагогике.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
2. Народная педагогика - феномен истинной демократии в области воспитания. Сущность народного воспитания, его основные понятия, явление	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

ния,закономерности, исторические функции, цели и задачи.		
3. Факторы народного воспитания, их развитие, взаимосвязь и взаимодействие. Методы и приемы народного воздействия на чувства, сознание и поведение человека.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
4. Основные средства народной культуры воспитания. Опыт и традиции народной педагогики по физическому и эстетическому воспитанию человека.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы..	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
5. Народные формы организации жизни и деятельности человека. Народные воспитатели, их естественные и исторические функции, общественные задачи.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
6. Этническая система нравственного воспитания. Национальный этикет. Дагестанские народные педагоги - просветители. Использование прогрессивного педагогического наследия народов в учебно-воспитательном процессе.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

Источники

1. Волков, Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. М.: Академия, 1999.
2. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
3. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
4. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.
5. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
6. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
7. Мирзоев Ш.А. Народная педагогика Дагестана. Махачкала, 1999.
8. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы / В.С. Агеев. М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1990.
9. Бороноев А.О. Этническая психология / А.О. Бороноев, В.Н. Павленко. СПб., 1994.
10. Гершунский В. Менталитет и образование / В. Гершунский М, 1997.
11. ДейкерХ. Национальный характер и национальные стереотипы / Х. Дейкер, Н. Фрейда // Современная зарубежная этнопсихология. М., 1979.
12. Духовная культура и этническое самосознание наций. Вып. 1.М., 1990.
13. Кон И.С. К проблеме национального характера / И.С. Кон // История и психология. М., 1971.

14. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.
15. Белов В. Лад: Очерки о народной эстетике / В. Белов. М., 1982.
16. Богатырёв П.Г. Русское народное творчество / П.Г. Богатырёв. М., 1966.
17. Васильцова З.П. Мудрые заповеди народной педагогики / З.П. Васильцова. М.: Педагогика, 1988.
18. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
19. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
20. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
21. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
22. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
23. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
24. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web ofScience
25. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
26. Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2009г.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Сущность народной педагогики.
2. Общее и разное в народной и этнопедагогике.
3. «Этнопедагогика дагестанской семьи» как составная часть культуры.
4. Содержание этнической, национальной психологии, ее структура.
5. Этнопедагогические особенности общения и социальной регуляции поведения.
6. Межэтнические отношения. Национальные стереотипы и предрассудки. Этнические конфликты.
7. Этнопедагогическая характеристика народов Дагестана.
8. Истоки народной педагогики.
9. Природа и народная педагогика. Какому этикету нас учит сама природа.
10. Религия как источник народной этики.
11. Нравственный идеал как цель народной педагогики.
12. Действенность символов. Люди-символы, события - символы.
13. Универсальные нравственные принципы и системы нравственных ценностей религии.
14. Гуманизм народной педагогики. Природосообразность народной педагогики.
15. Основные факторы народной педагогики.
16. Педагогические воззрения дагестанских народов на воспитание и обучение детей.
17. Особенности мусульманской педагогики.
18. Этические основы ислама.
19. Основы народной дипломатии и ее роль в сохранении мира.
20. Воспитательные традиции мусульман.
21. Основные средства народной педагогики.
22. Семья как - идеал народной педагогики.
23. Мусульманский праздники.
24. Нравственный аспект Поста.
25. Народные приметы и поверья.
26. Народные заговоры.
27. Народный этикет и проблемы его возрождения.

28. Легенды и их нравственно-воспитательный смысл.
29. Этическое начало в народной обрядности.
30. Обрядность в народной педагогике. Весенняя обрядность и ее значение.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1.

1. Содержание этнической, национальной психологии, ее структура.
2. Этнопедагогические особенности общения и социальной регуляции поведения.
3. Межэтнические отношения. Национальные стереотипы и предрассудки. Этнические конфликты.
4. Этнопедагогическая характеристика народов Дагестана.
5. Истоки народной педагогики.
6. Природа и народная педагогика. Какому этикету нас учит сама природа.
7. Религия как источник народной этики.
8. Нравственный идеал как цель народной педагогики.
9. Действенность символов. Люди-символы, события - символы.
10. Универсальные нравственные принципы и системы нравственных ценностей религии.
11. Гуманизм народной педагогики. Природосообразность народной педагогики.
12. Основные факторы народной педагогики.

Модуль 2.

1. Обрядность в народной педагогике. Весенняя обрядность и ее воспитательное значение
2. Основы народной дипломатии и ее роль в сохранении мира.
3. Воспитательные традиции мусульман.
4. Основные средства народной педагогики.
5. Семья как - идеал народной педагогики.
6. Мусульманский праздники.
7. Нравственный аспект Поста.
8. Народные приметы и поверья.
9. Народные заговоры.
10. Народный этикет и проблемы его возрождения.
11. Легенды и их нравственно-воспитательный смысл.
12. Этическое начало в народной обрядности.

Вопросы к зачету по дисциплине.

1. Понятие о народной педагогике.
2. Общее и разное в народной и этнопедагогике.
3. «Этнопедагогика дагестанской семьи» как составная часть культуры.
4. Содержание этнической, национальной психологии, ее структура.
5. Этнопедагогические особенности общения и социальной регуляции поведения.
6. Межэтнические отношения. Национальные стереотипы и предрассудки. Этнические конфликты.
7. Этнопедагогическая характеристика народов Дагестана.
8. Истоки народной педагогики.
9. Природа и народная педагогика. Какому этикету нас учит сама природа.
10. Религия как источник народной этики.
11. Нравственный идеал как цель народной педагогики.
12. Действенность символов. Люди-символы, события - символы.
13. Универсальные нравственные принципы и системы нравственных ценностей религии.
14. Гуманизм народной педагогики. Природосообразность народной педагогики.
15. Основные факторы народной педагогики.
16. Педагогические воззрения дагестанских народов на воспитание и обучение детей.
17. Особенности мусульманской педагогики.
18. Этические основы ислама.
19. Основы народной дипломатии и ее роль в сохранении мира.
20. Воспитательные традиции мусульман.
21. Основные средства народной педагогики.
22. Семья как - идеал народной педагогики.
23. Мусульманский праздники.
24. Нравственный аспект Поста.
25. Обрядность в народной педагогике. Весенняя обрядность и ее воспитательное значение.
26. Народные приметы и поверья.
27. Народные заговоры.
28. Народный этикет и проблемы его возрождения.
29. Легенды и их нравственно-воспитательный смысл.
30. Этическое начало в народной обрядности.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Пешкова В. Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие, Ч. 3. Теория и методика воспитания - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
- Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827\(08.10.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827(08.10.2018)).
2. . Бабунова Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2015
- Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике : учебное пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 154 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2270-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508\(08.10.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482508(08.10.2018)).
3. Мандель Б. Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015
- Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - ISBN 978-5-4475-4022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613\(08.10.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613(08.10.2018)).
1. Волков, Г.Н. Этнопедагогика / Г.Н. Волков. М.: Академия, 1999.
2. Кукушкин, В.С. Этнопедагогика и этнопсихология / В.С. Кукушкин, Л.Д. Столяренко. Ростов н/Д.: Феникс, 2000.
3. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. М., 1999.
4. Введение в этническую психологию/ под ред. Ю.П.Платонова. СПб., 1995.

5. Этнопедагогика / под ред. Г. Н. Огородникова. М., 1981.
6. Народы России: энциклопедия / под ред. В.А. Тишкова. М.: Большая Рос.энцикл., 1994.
7. Мирзоев Ш.А. Народная педагогика Дагестана. Махачкала, 1999.

б) дополнительная литература:

1. Бирюкова А. С., Губанова М. И. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся: монография - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017

Бирюкова, А.С. Организация этнопедагогической деятельности в школе по социализации учащихся : монография / А.С. Бирюкова, М.И. Губанова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 159 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-8353-2142-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481479> (08.10.2018).

2. Национальная идентичность России и демографический кризис : Материалы III Всероссийской научной конференции (Казань, 13-14 ноября, 2008 г.): сборник докладов - Москва: Научный эксперт, 2009

Национальная идентичность России и демографический кризис: Материалы III Всероссийской научной конференции (Казань, 13-14 ноября, 2008 г.) : сборник докладов / ред. С.С. Сулакшина, Ю.А. Зачесовой, В.Э. Багдасарян, Ю.Е. Мешкова. - Москва : Научный эксперт, 2009. - 840 с. - ISBN 978-5-91290-048-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78309> (08.10.2018).

3. Мандель Б. Р. Этнопсихология: иллюстрированный учебник - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015

Мандель, Б.Р. Этнопсихология : иллюстрированный учебник / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 412 с. : ил. - Библиогр.: с. 369-372. - ISBN 978-5-4475-4022-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613> (08.10.2018).

4. Гасанов, Магомед Магомедович.

Этнокультурный компонент воспитания молодёжи в современных условиях / Гасанов, Магомед Магомедович, Б. Ш. Алиева ; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2012. - 122 с. - 75-80.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: ---

5. Этнопедагогическая теория и практика воспитания младших школьников (на материале Дагестана) / сост. Б.Ш.Алиева . - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2000. - 86 с. - 10-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: ---

6. Алиева, Бике Шапиевна.

Этнопедагогика дагестанской семьи : [монография] / Алиева, Бике Шапиевна ; Федерал. агентство по образованию, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2007. - 339 с. - ISBN 978-5-9913-0021-6 : 150-00.

Местонахождение: Научная библиотека ДГУ URL: ---

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы / В.С. Агеев. М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1990.

2. Бороноев А.О. Этническая психология / А.О. Бороноев, В.Н. Павленко. СПб., 1994.

3. Гершунский В. Менталитет и образование / В. Гершунский М, 1997.

4. Дейкер Х. Национальный характер и национальные стереотипы / Х. Дейкер, Н. Фрейда // Современная зарубежная этнопсихология. М., 1979.

5. Духовная культура и этническое самосознание наций. Вып. 1. М., 1990.

6. Кон И.С. К проблеме национального характера / И.С. Кон // История и психология.

М., 1971.

7. Марцинковская Т.Д. Русская ментальность и ее отражение в науках о человеке / Т.Д. Марцинковская. М., 1994.

8. Российский менталитет: Психология личности, сознание, социальные представления. М., 1996.

9. Этнология / под ред. Т.Е. Маркова, В.Л. Пименова. М., 1994. Апышев, Б. Народные традиции и их использование в трудовом воспитании старшеклассников / Б. Апышев. М.1974.

10. Белов В. Лад: Очерки о народной эстетике / В. Белов. М., 1982.

11. Богатырёв П.Г. Русское народное творчество / П.Г. Богатырёв. М., 1966.

12. Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи. ИПЦ ДГУ, Махачкала, 2009г.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web ofScience
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDTGlobal
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы ScienceAAAS
12. <http://journals.sagepub.com/Sage/73>- Электронные ресурсы журналов БД SAGEPremier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методов обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины

и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*аудитория № 17, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).