



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Технологии социально-педагогической реабилитации»**

*Кафедра общей и социальной педагогики*

**Образовательная программа бакалавриата:**  
39.03.02 Социальная работа

**Направленность (профиль) программы:**

*Социально-педагогическое сопровождение в различных сферах  
жизнедеятельности*

**Форма обучения:**

*Очная, заочная*

**Статус дисциплины:**

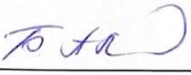
*входит в часть ОПОП, формируемую участниками  
образовательных отношений*

**МАХАЧКАЛА, 2022**

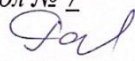
Рабочая программа дисциплины «Технологии социально-педагогической реабилитации» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа от 5 февраля 2018 года №76.

Разработчик: Алиева Б.Ш., д.п.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «24» марта 2022 г., протокол №7

Зав. кафедрой  проф. Алиева Б.Ш  
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета от «25» марта 2022г., протокол № 7

Председатель  доц. Абдусаламова Р.А.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» марта 2022г.

Начальник управления  Гасангаджијева А.Г

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Технологии социально-педагогической реабилитации» *входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений* бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 - Социальная работа**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с различными аспектами социально-педагогической помощи и поддержки разным типам семей, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, культуру межнациональных отношений.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «Педагогика», «социальная педагогика», «Основы социального образования», «Социально-педагогическая поддержка клиентов в различных сферах жизнедеятельности», «Теорией социальной работы», «Историей социальной работы», «Педагогика семьи», «Философией», «Воспитательная деятельность социального работника».

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных-ОПК-4, ПК-8, ПК-10.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *зачета*.

**Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108.**

### Очная форма обучения-(4семестр 4 курса)

Семестр	Всего	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС	
		Всего	из них					
Лекции	Контроль		Практические занятия	Консультации				
<b>4</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	-	<b>22</b>	-	<b>74</b>	<b>Зачет</b>

### 1. Цели освоения дисциплины:

**Цель курса** - сформировать представления у бакалавров об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, культуру межкультурных отношений.

Данная рабочая программа построена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, который предусматривает в системе педагогических знаний раздел педагогики межкультурного общения. Разработана она на основе учебного плана специальности.

Изучение курса призвано содействовать духовно-нравственному воспитанию молодого поколения, совершенствованию профессионально-педагогической подготовки, а также определения возможностей использования в современных учебно-воспитательных системах средств, методов и форм народной педагогики.

*Преподавание «Технологии социально-педагогической реабилитации» предполагает достижение ряда задач:*

- теоретически подготовить будущих специалистов в области социальной работы к работе по укреплению и сохранению прогрессивных народных педагогических традиций;
  - сформировать понимание социального назначения помощи семьям в современном обществе;
  - сформировать потребность решать конкретные педагогические задачи, опираясь на национальные традиции;
  - сформировать понимание того, что педагогический опыт является необходимым компонентом содержания подготовки социальных педагогов, выработать умения для использования опыта в современной социально-педагогической деятельности;
  - научить будущих социальных педагогов грамотно сопровождать естественное развитие ребенка;
  - содействовать росту национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей; содействовать осознанию самоценности опыта национальных школ, как ценнейших частей мировой культуры.
- определение сущности педагогики, ее целей и задач;
  - изучение основных трудностей в работе педагога по формированию культуры межкультурного общения в многонациональном учебном коллективе;
  - разработка путей и методов формирования культуры межкультурного общения в многонациональном учебном коллективе;
  - реализация потенциала народных традиций воспитания в формировании культуры межкультурного общения.

*В результате освоения данной дисциплины студент должен:*

**Знать:**

- этническую структуру расселения народов Дагестана, конфессиональную принадлежность, этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения,
- духовные истоки народной педагогики, особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона,
- нормы общечеловеческой морали, являющиеся основой народной педагогики,
- воспитательные традиции народов, а также основные средства народной педагогики, обеспечивающие развитие ребенка в гармонии с окружающим миром и самим собой.

**Уметь:**

- изучать, выявлять и критически осмысливать опыт педагогики (идеи, взгляды, воспитательные, образовательные, управленческие средства, методы, формы, установки), исходя из жизнестойких требований мононационального и многонационального общества;
- находить закономерные связи традиционной народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями, практическими установками и методическими рекомендациями научной педагогики;

- использовать содержание, воспитательные, образовательные и управленческие формы и методы педагогики в процессе преподавания общеобразовательных предметов;
- организовать внеклассную и внешкольную воспитательную работу с учащимися на прогрессивных традициях педагогики;
- исходить из опыта народной педагогики при организации работы с родителями и общественностью.
- использовать народные традиции, обычаи, народную мудрость, народное искусство в воспитании ребенка – гражданина своей Родины;
- формировать в ребенке культуру межнациональных отношений, уважение к личности, своему народу, его традициям, уважение к труду, экологическую культуру, чувство красоты и трепетное отношение к искусству;
- развивать личность ребенка, его адекватную самооценку и способности; научить ребенка этическим нормам поведения в среде с любой конфессиональной ориентацией;
- научить его ориентироваться на местности, используя календарь и народные приметы, применять знания народной медицины для профилактики и лечения сезонных заболеваний и спасения жизни человека в экстремальных ситуациях.

#### **Владеть:**

- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста)
- диагностикой, позволяющих определить наличие у подростка во взаимоотношениях с родителями установок на толерантное поведение.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.**

Дисциплина «Технологии социально-педагогической реабилитации» *входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений* бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 - Социальная работа.**

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ, кафедрой общей и социальной педагогики.

Дисциплина дает студенту возможность повысить свой уровень знаний не только в сфере социальных наук, но и в сфере истории этических учений, международного социального права и др. Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения предшествующих дисциплин, таких как «Педагогика», «Социальная педагогика», «Основы социального образования», «Социально-педагогическая поддержка клиентов в различных сферах жизнедеятельности», «Теория социальной работы», «История социальной работы», «Педагогика семьи», «Философия», «Воспитательная деятельность социального работника».

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных и профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами данного профиля.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины  
(перечень планируемых результатов обучения).**

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p><b>ОПК-4.</b>Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p><b>ОПК-4. 1.</b> Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p><b>Знает:</b> основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы  <b>Умеет:</b> применять на практике основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы  <b>Владеет:</b> навыками использования основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа</p>
	<p><b>ОПК-4.2.</b> Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p><b>Знает:</b> различные виды деятельности, методы и приемы, используемые в социальной работе для решения проблем индивидов и групп; особенности и содержание социальной работы в различных сферах  <b>Умеет:</b> ориентироваться в применении различных форм, методов и технологий по осуществлению социальной работы в соответствии со спецификой профессиональной деятельности  <b>Владеет:</b> навыками оценки эффективности применения основных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы:</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа</p>
	<p><b>ОПК-4.3.</b> Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p><b>Знает:</b> особенности и содержание социальной работы в различных сферах  <b>Умеет:</b> организовывать, планировать и держать под контролем работу в профессиональной деятельности в социальной сфере  <b>Владеет:</b> навыками контроля качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа</p>

<p><b>ПК -8.</b> Способность организации деятельности подразделения (группы по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки). Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими требованиями к деятельности специалиста подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания.</p>	<p><b>ПК-8.1.</b> Применяет психологопедагогические методы для оценки эффективности социальнопедагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p><b>Знает:</b> профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе; принципы, виды, методы и технологии супервизии; психологопедагогические и социологические методы исследования</p> <p><b>Умеет:</b> использовать инструменты межличностных коммуникаций; использовать инструментарий выявления потребностей конкретного сотрудника с целью определения его профессионального потенциала</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями социальнопедагогического сопровождения</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа</p>
	<p><b>ПК-8.2.</b> Определяет стимулирующие факторы профессиональной деятельности по социальнопедагогическому сопровождению в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p><b>Знает:</b> основные понятия социальнопедагогического сопровождения стимулирования в социальной работе</p> <p><b>умеет:</b> использовать стимулирующие факторы по социальному сопровождению в различных сферах жизнедеятельности</p> <p><b>Владеет:</b> способами систематизации и дополнения стимулирующих факторов различных сферах жизнедеятельности</p>	
	<p><b>ПК-8.3.</b> Способен к саморазвитию и повышению профессиональной квалификации с ориентацией на карьерный рост в социальной работе</p>	<p><b>Знает:</b> основные траектории развития и карьерного роста</p> <p><b>Умеет:</b> диагностировать собственный потенциал и ориентироваться в возможностях карьерного роста</p> <p><b>Владеет:</b> основными методиками и способами саморазвития для карьерного роста</p>	
	<p><b>ПК-8.4.</b>Способен осуществлять диагностику профессиональных деформаций и разрабатывать стратегии преодоления профессиональных деструкции;</p>	<p><b>Знает:</b> основные признаки и понятийно-категориальный аппарат при определении профессиональной деформации в социальной работе;</p> <p><b>Умеет:</b> диагностировать собственное состояние профессиональной деструкции и подбирать методики преодоления профессиональной усталости, связанной со спецификой социальной работы</p> <p><b>Владеет:</b> способами подбора и разработки коррекционных программ для системной работы по 32 профилактике профессионального выгорания</p>	

<p><b>ПК-10.</b> Способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутри-семейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а так же</p>	<p><b>ПК–10.1.</b> Применяет исследовательские методы для выявления и оценки семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия</p>	<p><b>Знает:</b> национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности семейного воспитания и народных традиций; типологию семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации; государственные стандарты оказания социальных услуг, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия.</p> <p><b>Умеет:</b> поддерживать социальный контакт с семьей и детьми, устанавливать контакты с разными типами семей и их социальным окружением, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей.</p> <p><b>Владеет:</b> методикой диагностики отклонений, функционировании различных типов семей с детьми; методикой комплексного изучения ребенка в социуме; методикой изучения особенностей личностного развития</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа</p>
<p>определять возможности активизации потенциала семьи и проведения социально-психологической реабилитации</p>	<p><b>ПК–10.2.</b> Определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социальнопсихологическую реабилитацию</p>	<p><b>Знает:</b> основные компоненты воспитательного потенциала семьи; тенденции развития современной семьи, проблемы и трудности семейного воспитания, этику и психологию семейной жизни; функции системы государственных институтов, общественных организаций в вопросах оказания помощи семье;</p> <p>применять технологии активации потенциала семьи</p> <p><b>Владеет:</b> методами работы с семьей и педагогически запущенными подростками.</p>	
	<p><b>ПК–10.3.</b> Способен применять технологий помощи семье на основе этнопедагогических традиций для возможности оставления ребенка в кровной семье</p>	<p><b>Знать:</b> этническую структуру дагестанских семей, этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения; духовные истоки семейной народной педагогики.</p> <p><b>Уметь:</b> изучать, выявлять и критически осмысливать опыт семейной этнопедагогики (идеи, взгляды, воспитательные, образовательные, управленческие средства, методы, формы, установки); находить закономерные связи традиционной семейной народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями; использовать воспитательные, образовательные и управленческие формы и методы семейной этнопедагогики</p> <p><b>Владеть:</b> способностью разрабатывать и реализовывать просветительские</p>	



		программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций; навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста); диагностикой, позволяющих определить наличие у подростка во взаимоотношениях с родителями установок на толерантное поведение.	
--	--	---	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

#### 4.2. Структура дисциплины.

##### а) Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Консультации		
<b>Модуль 1. Методологические основы социально-педагогической реабилитации.</b>								
1	<b>Тема 1:</b> Сущность и функции социально-педагогической реабилитации.	4	2	2			10	<b>Формы текущего контроля:</b> <i>фронтальный</i> опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут,
2	<b>Тема 2:</b> Содержание социально-педагогической реабилитации.	4	2	4			16	
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>								

								письменная контрольная работа
	<b>Итого по модулю 1:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>			<b>26</b>	<b>36</b>
	<b>Модуль 2. Технологии социально-педагогической реабилитации.</b>							
1	Тема 1: Методика и технологии социально-педагогической реабилитации.	4	2	4			12	<b>Формы текущего контроля:</b> <i>фронтальный</i> опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут.  <b>Форма промежуточной аттестации:</b> письменная контрольная работа
2	Тема 2. Особенности социально-педагогической реабилитации детей и подростков группы риска (ОВЗ, детей - сирот, правонарушителей и др.)	4	2	4			12	
	<b>Итого по модулю 2:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>			<b>24</b>	<b>36</b>
	<b>Модуль 3: Практика социально-педагогической реабилитации.</b>							<b>36</b>
	<b>Тема 1:</b> Нормативно – правовое обеспечение социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.	4	2	4			12	<b>Формы текущего контроля:</b> <i>фронтальный</i> опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут.  <b>Форма промежуточной аттестации:</b> письменная контрольная работа
	Тема 2: Программы социальной реабилитации.	4	2	4			12	
	<b>Итого по модулю 3:</b>		<b>4</b>	<b>8</b>			<b>24</b>	<b>36</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>12</b>	<b>22</b>	-		<b>74</b>	<b>108</b>

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### Модуль 1.

##### Методологические основы социально-педагогической реабилитации.

##### Тема1. *Сущность и функции социально-педагогической реабилитации. лекционное занятие.*

1. Социально-педагогическая реабилитация как вид реабилитационной деятельности. Основные категории социально-педагогической реабилитации.
2. Сущность, функции и принципы социально-педагогической реабилитации.
3. Социально-педагогическая реабилитация как процесс: механизмы и этапы реабилитационной деятельности.
4. Интеграция как внешнее условие организации социально-педагогической реабилитации.
5. Актуализация внутренних ресурсов личности реабилитируемого.
6. Педагогические условия организации социально-педагогической реабилитации.

#### Литература

1. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.
2. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 272 с. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.: Прометей, 2016. - 140 с.
3. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. Хорошилова Л.С. Социальная реабилитация: курс лекций / Л.С. Хорошилова. – Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2014. – 162 с. // Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".

##### Тема2. *Содержание социально-педагогической реабилитации лекционное занятие.*

1. Качество жизни реабилитируемого как критерий отбора содержания социально-педагогической реабилитации.
2. Целеполагание и планирование социально-педагогической реабилитационной деятельности.
3. Учет возрастных особенностей в организации социально-педагогической реабилитации.
4. Зависимость содержания социально-педагогической реабилитации от контингента реабилитируемых.
5. Гендерные особенности социально-педагогической реабилитации.
6. Индивидуальные, групповые и массовые формы организации социально-педагогической реабилитации.

#### Литература

1. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. Хорошилова Л.С. Социальная реабилитация: курс лекций / Л.С. Хорошилова. – Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2014. – 162 с. // Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
2. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894>.

3. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с 'трудными' подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. - 63 с.

## МОДУЛЬ 2

### Технологии социально-педагогической реабилитации.

#### **Тема3. Методика и технологии социально-педагогической реабилитации.**

1. Сущность методики организации социально-педагогической реабилитации, ее специфика и способы осуществления.
2. Соотношение понятий методика и технология социально-педагогической реабилитации.
3. Виды технологий социально-педагогической реабилитации: информационные, интерактивные, проективные, копинг-технологии.
4. Психосоциальные методы реабилитации.
5. Индивидуальная реабилитационная карта как комплексная технология социально-педагогической реабилитации.
6. Социальная сеть как интерактивная технология социально-педагогической реабилитации детей и подростков.
7. Возможности и риски тренинга как технологии социально-педагогической реабилитации.

#### **Литература**

1. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с 'трудными' подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. - 63 с.
2. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
3. Социальные отклонения (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1984) Глава / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 115 с.
4. Профессиональное обучение детей с интеллект.нарушениями в условиях образов.учреждения:Уч.-метод.пос./МатвееваМ.В.,Станпакова С.Д. - М.: Форум,НИЦ ИНФРА-М,2016-192с.

#### **Тема4. Особенности социально-педагогической реабилитации детей и подростков группы риска (ОВЗ, детей - сирот, правонарушителей и др.) лекционное занятие:**

1. Соотношение понятий: реабилитация, воспитание, социализация, ресоциализация и адаптация различных категорий детей ГР.
2. Опыт социально-педагогической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ОВЗ, правонарушителей и др.) в истории социальной педагогики.
3. Специфика содержания социально-педагогической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ОВЗ, правонарушителей и др.).
4. Методика и технологии социально-педагогической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ОВЗ, правонарушителей и др.).
5. Инновационные модели социально-педагогической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ОВЗ, правонарушителей и др.).

### **Литература**

1. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.
2. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. Хорошилова Л.С. Социальная реабилитация: курс лекций / Л.С. Хорошилова. – Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2014. – 162 с. // Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
3. Социальные отклонения (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1984) Глава / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 115 с.
4. Профессиональное обучение детей с интеллект.нарушениями в условиях образов.учреждения:Уч.-метод.пос./МатвееваМ.В.,Станпакова С.Д. - М.: Форум,НИЦ ИНФРА-М,2016-192с.

### **МОДУЛЬ 3**

#### **Практика социально-педагогической реабилитации.**

#### **Тема 5. Нормативно – правовое обеспечение социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.**

1. Федеральное законодательство.
2. Характеристика институтов социальной реабилитации федерального и регионального уровней.
3. Характеристика нормативно-правовых актов международного уровня.

### **Литература**

1. Профессиональное обучение детей с интеллект.нарушениями в условиях образов.учреждения:Уч.-метод.пос./МатвееваМ.В.,Станпакова С.Д. - М.: Форум,НИЦ ИНФРА-М,2016-192с.
2. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.
3. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 272 с. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.:Прометей, 2016. - 140 с.
4. Социальные отклонения (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1984) Глава / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 115 с.

#### **Тема 6. Программы социальной реабилитации.**

1. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.
2. Социальная реабилитация лиц старших возрастов в стационарных учреждениях социального обслуживания.

### **Литература**

1. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с 'трудными' подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. - 63 с.
2. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. Хорошилова Л.С. Социальная реабилитация: курс лекций / Л.С. Хорошилова. – Кемеровский государственный университет.

- Кемерово, 2014. – 162 с. // Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
3. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894>.
  4. Социальные отклонения (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1984) Глава / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 115 с.
  5. Профессиональное обучение детей с интеллект.нарушениями в условиях образов.учреждения:Уч.-метод.пос./МатвееваМ.В.,Станпакова С.Д. - М.: Форум,НИЦ ИНФРА-М,2016-192с.

## **Темы практических и семинарских занятий**

### **Модуль 1.**

#### **Предмет и метод социально-педагогической помощи разным типам семей.**

##### ***Тема1. Сущность и функции социально-педагогической реабилитации. лекционное занятие.***

1. Психологические основы педагогической реабилитации.
2. Педагогические условия организации реабилитационного пространства личности. Учет возрастных особенностей в процессе организации социально-педагогической реабилитации.
3. Клиенты, агенты и институты социально-педагогической реабилитации.

#### **Литература**

1. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894>.
2. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с 'трудными' подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. - 63 с.
3. Социальные отклонения (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1984) Глава / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 115 с.
4. Профессиональное обучение детей с интеллект.нарушениями в условиях образов.учреждения:Уч.-метод.пос./МатвееваМ.В.,Станпакова С.Д. - М.: Форум,НИЦ ИНФРА-М,2016-192с.

##### ***Тема2. Содержание социально-педагогической реабилитации лекционное занятие.***

1. Анализ программ деятельности реабилитационных центров: региональный опыт.

2. Инновации в содержании социально-педагогической деятельности в опыте реабилитационных центров г. Новосибирска.
3. Специфика содержания реабилитационной деятельности общественных и благотворительных фондов.
4. Международный опыт вариативности содержания социально-педагогической реабилитации детей и подростков.

### Литература

1. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с 'трудными' подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. - 63 с.
2. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
3. Социальные отклонения (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1984) Глава / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 115 с.
4. Профессиональное обучение детей с интеллект.нарушениями в условиях образов.учреждения:Уч.-метод.пос./МатвееваМ.В.,Станпакова С.Д. - М.: Форум,НИЦ ИНФРА-М,2016-192с.

### **Тема3. Методика и технологии социально-педагогической реабилитации.**

1. Технологии самоактуализации личности в процессе социально-педагогической реабилитации.
2. 2. Методика организации социально-педагогической реабилитации в дневных центрах занятости детей с ограниченными возможностями.
3. 3. Технологии социально-педагогической реабилитации уличных социальных педагогов.
4. 4. Снижение синдрома психологического выгорания у реабилитируемых подростков.

### Литература

1. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. Хорошилова Л.С. Социальная реабилитация: курс лекций / Л.С. Хорошилова. – Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2014. – 162 с. // Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
2. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894>.
3. Социальные отклонения (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1984) Глава / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 115 с.
4. Профессиональное обучение детей с интеллект.нарушениями в условиях образов.учреждения:Уч.-метод.пос./МатвееваМ.В.,Станпакова С.Д. - М.: Форум,НИЦ ИНФРА-М,2016-192с.

### Модуль 2.

#### **Тема 4. Особенности социально-педагогической реабилитации детей и подростков группы риска (ОВЗ, детей - сирот, правонарушителей и др.) лекционное занятие.**

1. Социально-педагогической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями.
2. Зарубежный опыт социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями в здоровье.
3. Социально-педагогическая реабилитация родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями в здоровье.
4. Содержание, методика и технологии социально-педагогической реабилитации беспризорных и безнадзорных детей и подростков.
5. Социально-педагогическая реабилитация условно осужденных подростков.
6. Специфика реабилитационной деятельности Центров временной изоляции несовершеннолетних.

#### Литература

1. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с 'трудными' подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. - 63 с.
2. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
3. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 272 с. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.: Прометей, 2016. - 140 с.
4. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие/Н.П.Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. Хорошилова Л.С. Социальная реабилитация: курс лекций / Л.С. Хорошилова. – Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2014. – 162 с. // Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".

#### **Тема 5. Нормативно – правовое обеспечение социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями и здоровья.**

1. Федеральное законодательство.
2. Характеристика институтов социальной реабилитации федерального и регионального уровней.
3. Характеристика нормативно-правовых актов международного уровня.

#### Литература

1. Социальные отклонения (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1984) Глава / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 115 с.
2. Профессиональное обучение детей с интеллект.нарушениями в условиях образов.учреждения:Уч.-метод.пос./МатвееваМ.В.,Станпакова С.Д. - М.: Форум,НИЦ ИНФРА-М,2016-192с.
3. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1650-2 ;
4. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с 'трудными' подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. - 63 с.
5. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.



## Тема 6. Программы социальной реабилитации.

1. Индивидуальная программа реабилитации инвалидов.
2. Социальная реабилитация лиц старших возрастов в стационарных учреждениях социального обслуживания.

### Литература

1. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.
2. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 272 с. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.: Прометей, 2016. - 140 с.
3. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. Хорошилова Л.С. Социальная реабилитация: курс лекций / Л.С. Хорошилова. – Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2014. – 162 с. // Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
4. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894>.

### 5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основах данной дисциплины.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как *неимитационные* и *имитационные* методы. К числу *неимитационных* методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, научно-практическая конференция; презентация, олимпиада, брей-ринги* др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений и общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной сферы.

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослу-*

шанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

#### **Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине**

<b>Темы</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>	<b>Формаконтроля</b>
1. Сущность и функции социально-педагогической реабилитации.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
2. Содержание социально-педагогической реабилитации	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
3. Методика и технологии социально-педагогической реабилитации.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
4. Особенности социально-педагогической реабилитации детей и подростков группы риска (ОВЗ, детей - сирот, правонаруши-	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

телей и др.)		
5. Нормативно – правовое обеспечение социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
6. Программы социальной реабилитации.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

### Источники

1. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.
2. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 272 с. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.: Прометей, 2016. - 140 с.
3. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. Хорошилова Л.С. Социальная реабилитация: курс лекций / Л.С. Хорошилова. – Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2014. – 162 с. // Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
4. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894>.
5. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с 'трудными' подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. - 63 с.
6. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие / Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
7. Социальные отклонения (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1984) Глава / Кудрявцев В.Н. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 115 с.
8. Профессиональное обучение детей с интеллект. нарушениями в условиях образов. учреждения: Уч.-метод. пос. / Матвеева М.В., Станпакова С.Д. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016-192с.

### 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

#### 7.1. Типовые контрольные задания

#### Примерная тематика рефератов

1. Дети группы социального риска: проблемы современной России
2. Организация социальной реабилитации детей группы риска в учреждениях системы социального обслуживания населения.
3. Роль межведомственного взаимодействия в организации профилактики детской безнадзорности.
4. Организация первичной профилактики безнадзорности несовершеннолетних в центрах социальной помощи семье и детям.
5. Роль системы социального обслуживания семьи и детей в решении проблем детской безнадзорности.
6. Безнадзорные дети как правовая категория.
7. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
8. Детская безнадзорность в России в современных условиях.
9. Социальные службы помощи и защиты несовершеннолетних за рубежом.
10. Безнадзорность как социальный и психолого-педагогический феномен.
11. Социально-педагогическая работа в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию.
12. Социально-правовая защита безнадзорных несовершеннолетних.
13. Международные программы социальной реабилитации семей группы социального риска.
14. Классификация целей: признаки классификации, виды целей.
15. Жизненный цикл программы.
16. Особенности разработки индивидуальных и коллективных программ.
17. Распределение ролей и обязанностей внутри проектной команды.
18. Руководство работами и контроль результатов (назначение ответственных и отчеты о проделанных работах).
19. Решение возникающих проблем.
20. Обмен информацией с заинтересованными лицами.
21. Оценка и контроль выполнения плана.
22. Корректировка хода реализации программы.
23. Анализ результатов работы над программой.
24. Информирование общественности о результатах работы над программой.

#### **Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля.**

*Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций*

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

*Текущий контроль* - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

*Промежуточный контроль* - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

*Итоговая аттестация* - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

## **Вопросы для проведения промежуточного контроля**

### **Модуль 1.**

1. Профессиональная реабилитация в системе социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями здоровья.
2. Содержание психолого-педагогической реабилитации.
3. Содержание социальной реабилитации: принципы и содержание.
4. Методы социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья. 12. Нормативно – правовое обеспечение социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Особенности социализации людей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Социально-бытовая реабилитация и социальная адаптация.

### **Модуль 2.**

1. Основы социальной реабилитации несовершеннолетних.
2. Нормативно-правовое обеспечение работы с несовершеннолетними.
3. Отклоняющее поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
4. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.
5. Семьи группы риска как десоциализирующий и дезадаптирующий фактор.
6. Технология социальной реабилитации несовершеннолетних.
7. Ведущие методы и формы работы в системе социальной реабилитации несовершеннолетних.

### **Модуль 3.**

1. Определение цели и задач социальной программы.
2. Формирование общественного мнения.
3. Составление предложений по программе.
4. Получение необходимых ресурсов.
5. Проведение плановых мероприятий.
6. Оценка и контроль выполнения программы.
7. Корректировка хода реализации программы.
8. Анализ результатов работы над программой.

### **Вопросы к зачету по дисциплине.**

1. Понятие реабилитации, функции и принципы.
2. Социальная реабилитация в структуре комплексной реабилитации.
3. Концептуальные основы социальной реабилитации.
4. Историческая ретроспектива отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Теоретические подходы к реабилитации.
6. Понятие комплексной реабилитации.
7. Медико-социальная реабилитация.
8. Профессиональная реабилитация в системе социальной реабилитации человека с ограниченными возможностями здоровья.
9. Содержание психолого-педагогической реабилитации.
10. Содержание социальной реабилитации: принципы и содержание.
11. Методы социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Нормативно – правовое обеспечение социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.
13. Особенности социализации людей с ограниченными возможностями здоровья.

14. Социально-бытовая реабилитация и социальная адаптация.
15. Социальная среда жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями здоровья.
16. Программа социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Особенности социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья, проживающих вне семьи.
18. «Творческая» реабилитация в системе социальной реабилитации, формирование и становление творческой личности человека с ограниченными возможностями здоровья.
19. Основы социальной реабилитации несовершеннолетних.
20. Нормативно-правовое обеспечение работы с несовершеннолетними.
21. Отклоняющее поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
22. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.
23. Семьи группы риска как десоциализирующий и дезадаптирующий фактор.
24. Технология социальной реабилитации несовершеннолетних.
25. Ведущие методы и формы работы в системе социальной реабилитации несовершеннолетних.
26. Положение беспризорных и безнадзорных детей и меры по их социальной поддержке.
27. Положение детей – сирот и меры по их поддержке.
28. Понятие социальной адаптации, дезадаптации несовершеннолетних.
29. Общая характеристика социального проектирования и его роль в решении социальных проблем.
30. Основные требования к программе.
31. Выделение приоритетной социальной проблемы.
32. Определение цели и задач социальной программы.
33. Формирование общественного мнения.
34. Составление предложений по программе.
35. Получение необходимых ресурсов.
36. Проведение плановых мероприятий.
37. Оценка и контроль выполнения программы.
38. Корректировка хода реализации программы.
39. Анализ результатов работы над программой.
40. Информирование общественности о результатах работы над программой.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

### ***Критерии оценки знаний студентов***

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

### **Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. -  $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с.
2. Социальная работа с дезадаптированными детьми / Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 272 с. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.: Прометей, 2016. - 140 с.
3. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. Хорошилова Л.С. Социальная реабилитация: курс лекций / Л.С. Хорошилова. – Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2014. – 162 с. // Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".
4. Хорошилова, Л.С. Технология социальной реабилитации отдельных категорий инвалидов : учебное пособие / Л.С. Хорошилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278894>.



## **б) дополнительная литература:**

5. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с 'трудными' подростками в образовательной организации [Электронный ресурс] : методическое пособие / С.В. Кудинова. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. - 63 с.
6. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/Мандель Б. Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
7. Социальные отклонения (главы автора Кудрявцева В.Н.): (по изданию М., 1984) Глава / Кудрявцев В.Н. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 115 с.
8. Профессиональное обучение детей с интеллект.нарушениями в условиях образов.учреждения:Уч.-метод.пос./МатвееваМ.В.,Станпакова С.Д. - М.: Форум,НИЦ ИНФРА-М,2016-192с.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБСIPRbooks:
3. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.пф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. [webofknowledge.com](http://webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web ofScience
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDTGlobal
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы ScienceAAAS
12. <http://journals.sagepub.com/Sage/73>- Электронные ресурсы журналов БД SAGEPremier

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

**Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*аудитория № 17, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).