

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет физической культуры и спорта

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Экономические основы образования**

*Кафедра «Политическая экономия»*

Образовательная программа бакалавриата  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) программы  
*Физическая культура*

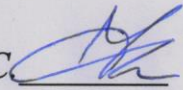
Форма обучения  
*Очная, заочная*

Статус дисциплины:  
*входит в обязательную часть ОПОП*

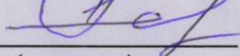
**Махачкала – 2022**

Рабочая программа дисциплины «Экономические основы образования» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, от 22 февраля 2018 г. N 121

Разработчик:

Доцент кафедры «Политическая экономия», к.э.н., Цинпаева Ф.С. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры «Политическая экономия»  
от «22» февраля 2022 г., протокол № 6

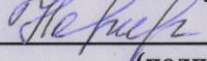
Зав. кафедрой  Аскеров Н.С.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии экономического факультета  
от « 3 » 03 2022 г., протокол № 7

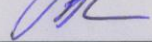
Председатель  Сулейманова Д.А.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована:

С методкомиссией факультета физической культуры и спорта

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  (подпись) /Небахова Н.Б./

с учебно-методическим управлением

« 10 » 03 2022 г.  (подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Раздел программы</b>	<b>Стр.</b>
1.	Аннотация рабочей программы дисциплины	4
2.	Цели освоения дисциплины	4
3.	Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)	5
5.	Объем, структура, содержание дисциплины и виды учебной работы	6
6.	Образовательные технологии	10
7.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	16
8.	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	21
9.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
10.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	30
11.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
12.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	35
13.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Экономические основы образования» является дисциплиной базовой части профессионального цикла дисциплин федерального образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) для подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование. Дисциплина реализуется кафедрой Политической экономики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с базовыми экономическими категориями и их проявлением в сфере образования, экономической и нормативной базой функционирования системы образования Российской Федерации, организационными основами и структурой управления образованием, механизмами и процедурами финансирования системы образования на современном этапе

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: - универсальных - УК-2, УК-9.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: контрольная работа, коллоквиум и пр. и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе 108 в академических часах по видам учебных занятий

Се- местр	Учебные занятия ДО					Форма промежу- точной аттеста- ции
	в том числе					
	Все- го	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС	
		из них				
	Лекции	Лабораторные заня- тия	Практиче- ские заня- тия			
4	108	14	-	14	80	зачет

Се- местр	Учебные занятия ОЗО					Форма промежу- точной аттеста- ции	
	в том числе						
	Все- го	Контактная работа обучающихся с преподавателем			КС Р		СРС
		из них					
	Лекции		Практиче- ские занятия				
4	108	8		2	4	94	зачет

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экономические основы образования» является формирование у студентов совокупности теоретических знаний и практических

навыков исследования и понимания организационно-экономического механизма функционирования образовательной системы в целом и образовательных организаций в частности. Для этого необходимо рассмотреть специфику социально-экономических отношений в сфере образования в целом и рынка образовательных услуг в частности, особенности бюджетного и внебюджетного финансирования образовательных учреждений, основы организации и оплаты труда педагогических работников.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Курс «Экономические основы образования» входит в состав базовой части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла и изучается студентами очной формы в течение 4 семестра после изучения дисциплин «История», «Философия» и др. Дисциплина относится к разряду отраслевых экономических наук. Ее методологической основой является общетеоретический курс дисциплины «Экономика».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	УК2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач  УК2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: качественные методы качественного решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время Умеет: публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности Владеет: способами быстрого решения задачи с применением знаний в области права за короткий отрезок времени  Знает: методы решения конкретного проекта Умеет: пользоваться способами оптимального решений задач исходя из	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, рефераты

		действующих правовых норм Владеет: знаниями права и проектирование решений поставленных правовых задач за короткое время	
<b>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</b>	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике  УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Знает: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики. Умеет: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. Владеет: навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков жизнедеятельности.	Устный опрос, письменный опрос, тестирование, рефераты

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1 Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
-------	---------------------------	---------	-----------------	--	------------------------	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль		
<b>Модуль 1. Теоретические основы экономики образования</b>									
1	Тема 1. Введение в “Экономические основы образования”.	4	1	2	2			8	Научная дискуссия, опросы, подготовка рефератов
2	Тема 2. Микроэкономика и рыночное равновесие	4	2	2	2			8	Опросы, представление докладов, решение задач, графическое моделирование
3	Тема 3. Особенности макроэкономического анализа	4	3	2	2			8	Опросы, написание эссе, представление докладов, решение задач, Коллоквиум
<b>Итого по модулю 1</b>				6	6			24	
<b>Модуль 2. Управление образованием</b>									
	Тема 4. Общая характеристика сферы образования России	4	4	2	2			14	Тестирование, дискуссия, подготовка реферата
5	Тема 5. Управление образованием.	4	5	2	2			14	Тестирование, дискуссия, подготовка реферата
<b>Итого по модулю 2</b>				4	4			28	
<b>Модуль 3. Образование в России: проблемы и перспективы</b>									
6	Тема 6. Финансирование образования		6	2	2			14	Тестирование, дискуссия, подготовка реферата
7	Тема 7. Роль кадрового потенциала в развитии образования.	4	7	2	2			14	Представление докладов, презентаций, дискуссия. Круглый стол
<b>Итого по модулю 3</b>		36		4	4			28	
<b>ИТОГО: 108</b>				14	14			80	

#### 4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль		
<b>Модуль 1. Теоретические основы экономики образования</b>									
1	Тема 1. Введение в “Экономические основы образования”.	4	1	2	-				Научная дискуссия, опросы, подготовка рефератов
2	Тема 2. Микроэкономика и рыночное равновесие	4	2	2	-				Опросы, представление докладов, решение задач, графическое моделирование
3	Тема 3. Особенности макроэкономического анализа	4	3	-	-		2		Опросы, написание эссе
<b>Модуль 2. Управление образованием</b>									
	Тема 4. Общая характеристика сферы образования России	4	4	-	-		2		Коллоквиум
5	Тема 5. Управление образованием.	4	5	2	-				Тестирование, дискуссия, подготовка реферата
<b>Модуль 3. Образование в России: проблемы и перспективы</b>									
6	Тема 6. Финансирование образования		6	2	-				Тестирование, дискуссия, подготовка реферата
7	Тема 7. Роль кадрового потенциала в развитии образования.	4	7	-	2				Представление докладов, презентаций, дискуссия. Круглый стол
	<b>ИТОГО: 108</b>			8	2		4	94	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Название темы, соответствие компетенциям	Содержание
<b>Модуль 1. Теоретические основы экономики образования</b>	
<b>ТЕМА 1.</b> Введение в “Экономические основы образования”.	Роль и значение экономической науки. Место экономической теории в системе наук. Микроэкономика и макроэкономика как два уровня анализа в экономической теории. Генезис экономической науки. Образование как важная составляющая развития страны. Понятие системы образования и ее основные компонен-



	<p>ты. Роль системы образования в развитии страны. Значение экономических исследований для развития и совершенствования образования. Необходимость изучения экономики образования в педагогических образовательных учреждениях и ее реализация на современном этапе. Возникновение экономики образования и ее место в системе экономических наук. Развитие образования как отрасли народного хозяйства, его специфика и взаимосвязь с народным хозяйством. Роль образования в развитии народного хозяйства на современном этапе. Законодательные основы функционирования системы образования в РФ. Образование как вид деятельности и его компоненты: труд, предмет труда, орудия труда. Специфика компонентов деятельности в сфере образования.</p> <p>Предмет экономики образования, его взаимосвязь с предметом экономической теории. Экономические законы и специфика их проявления в сфере образования. Методы исследования экономики образования, их специфика по сравнению с методами экономической теории. Экономические соотношения в сфере образования. Научные подходы к пониманию характера деятельности в сфере образования. Производственная деятельность и экономические отношения в отрасли образования. Понятие образовательной программы.</p> <p>Экономические категории и экономические законы. Экономическая система. Типы экономических систем. Классификация экономических систем по форме собственности и по способу координации экономической деятельности. Традиционные цивилизации. Плановая (социалистическая, административно-командная) экономическая система. Рыночная цивилизация. Чистый капитализм. Смешанная экономика как разновидность капиталистической. Рыночная экономическая система и ее основные черты. Модели экономических систем: американская, шведская, японская и др. Функции рынка: посредническая, ценообразующая, информационная, регулирующая, стимулирующая, санирующая. Принципы функционирования рынка. Типы рынка: свободный и регулируемый. Собственность и деньги – важнейшие институты рыночной экономики. Типы и формы собственности. Субъекты и объекты собственности. Признаки классификации форм собственности. Основные черты разных форм собственности. Индивидуальная, кооперативная, государственная собственность. Производные формы собственности. Сущность и функции денег: средства обмена, средства сбережения и мера стоимости. Объективная необходимость и исторический процесс возникновения денег.</p>
<p><b>ТЕМА2.</b> Микроэкономика и рыночное равновесие</p>	<p>Основные элементы рыночного механизма: цена, спрос, предложение и конкуренция. Конкуренция и её типы: совершенная и несовершенная. Виды конкуренции. Закон и кривая спроса. Спрос и предложение в рыночной эконо-</p>

	<p>мике и в сфере образования.</p> <p>Цена как решающий фактор спроса. Изменение спроса под воздействием неценовых факторов. Предложение товаров и услуг. Закон предложения. Влияние цены и неценовых факторов на изменения предложения. Взаимодействие спроса и предложения: формирование рыночного равновесия и установление равновесной цены.</p> <p>Государство как субъект рыночной системы. Государственное регулирование экономики: прямые и косвенные методы. Домашние хозяйства в экономике. Образовательные потребности домашних хозяйств и их удовлетворение. Образовательные организации как экономические субъекты.</p> <p>Факторы производства и факторные доходы. Труд, земля, капитал и предприимчивость как факторы производства. Зарплата, рента, процент и прибыль как факторные доходы. Заработная плата как «цена труда».</p> <p>Номинальная и реальная заработная плата. Факторы, влияющие на величину заработной платы. Проблема неравенства доходов. Причины неравенства доходов Уровень заработной платы в России и его дифференциация. Определение бедности. Динамика изменения уровня бедности.</p> <p>Рынок образовательных услуг. Конкуренция на рынке образовательных услуг.</p> <p>Образовательные потребности домохозяйств и способы их удовлетворения. Образовательные интересы и цели получения образования.</p> <p>Уровни и формы получения образования. Доступность образования. Расходы на образование в бюджете домохозяйства.</p> <p>Формы и методы государственного регулирования рынка труда в России. Земельная рента и её виды. Рынок земли. Экономическая рента. Дифференциальная рента. Чистая (абсолютная) рента. Естественное и экономическое плодородие почв. Рента и арендная плата. Различные концепции капитала. Основные формы капитала: физическая, денежная. Основной и оборотный капитал. Процент как доход на капитал. Инвестиции и ссудный процент. Прибыль фирмы и ее виды Максимизация прибыли как основная задача фирмы в условиях рынка.</p>
<p><b>ТЕМА № 3. Особенности макроэкономического анализа</b></p>	<p>Измерение результатов экономической деятельности государства. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП): методы расчёта. ВВП как сумма расходов. ВВП как сумма доходов. Валовой региональный продукт. Макроэкономические индикаторы и индексы. Общий уровень цен. Индексы потребительских цен. Понятие инфляции. Условия и причины инфляции. Инфляционные процессы в России. Измерение инфляции. Виды инфляции по степени роста цен и по факторам, ее определяющим. Последствия (ожидаемые и непредви-</p>

	<p>денные) и издержки инфляции. Антиинфляционная политика правительства. Понятие безработицы и ее виды. Показатели безработицы. Естественный уровень безработицы и определяющие его факторы. Уровень безработицы в России и Дагестане. Государственная политика борьбы с безработицей. Виды макроэкономической политики: финансовая, бюджетно-налоговая, кредитно-денежная. Двухуровневая система банков: Центральный банк – коммерческие банки. Монетарная политика как разновидность стабилизационной (антикризисной) политики. Инструменты монетарной политики. Особенности кредитно-денежной политики в России. Банковский сектор экономики Дагестана. Финансовая система государства. Госбюджет и его структура. Государственный долг, его виды и последствия. Бюджет республики Дагестан. Сущность налогов. Налоговая система: трёхуровневый характер. Принципы налогообложения. Фискальная политика государства и его инструменты. Роль государства в сфере образования. Образование как фактор экономического роста. Экономика знаний и инвестиции в человеческий капитал. Экономика образования как отрасль экономики. Образование как общественное и доверительное благо. Внешние эффекты образования. Необходимость государственного регулирования сферы образования.</p>
<p><b>Модуль 2. Образование в России: проблемы и перспективы</b></p>	
<p><b>ТЕМА №4.</b> <b>Общая характеристика сферы образования России.</b></p>	<p>Законодательные основы функционирования сферы образования Российской Федерации. Направления развития законодательной базы сферы образования. Роль государства в сфере образования. Основные функции государства: обеспечение производства общественных благ, регулирование внешних эффектов, макроэкономическая стабилизация.</p> <p>Государственная образовательная политика и ее инструменты. Основные законодательные и нормативно-правовые документы, регулирующие сферу образования. Содержание, принципы и органы управления системой образования РФ.</p> <p>Государственные гарантии качества образования. Лицензирование и аккредитация.</p> <p>Государственные образовательные стандарты. ФГОСы: понятие, структура, содержание. Образовательные программы в РФ: понятие, формы освоения, основные принципы реализации. Система образовательных программ их взаимосвязь и последовательность. Формы получения образования.</p> <p>Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Уровни образования в РФ: понятие, общая характеристика.</p> <p>Документы, констатирующие уровни полученного образования. Понятие образовательного учреждения. Система образовательных учреждений, реализующих образова-</p>

	<p>тельные программы. Основные направления совершенствования системы образовательных учреждений на современном этапе.</p> <p>Образовательные организации: понятие, виды. Понятие некоммерческой организации и её отличительные черты. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации. Автономия образовательных учреждений: исторические корни, понятие, экономическое содержание, конкретная реализация.</p>
<p><b>ТЕМА № 5.</b> <b>Управление образованием</b></p>	<p>Организация как субъект экономики, ее цели, функции и основные показатели деятельности. Сущность и виды предпринимательства: страховое, производственное, коммерческое, финансовое, посредническое. Предпринимательство как основная форма деятельности фирмы в условиях рынка. Отличительные особенности различных организационно-правовых форм предприятий: Полное товарищество; Товарищество на вере; Общество с ограниченной ответственностью; Акционерное общество (корпорация); Фонд; Государственные и муниципальные унитарные предприятия; Некоммерческие организации; Потребительский кооператив; Общественные и религиозные организации (объединения); Индивидуальное предпринимательство; Производственный кооператив.</p> <p>Организационно-правовые формы образовательных организаций. Классификация образовательных организаций основного и дополнительного образования.</p> <p>Коммерческие организации как поставщики образовательных услуг.</p> <p>Становление теории управления в образовательных системах. Исторический аспект управления образовательными системами. Основные этапы становления теории управления в образовательных системах за рубежом. Процесс становления теории управления в образовательных системах в России. Лидерство и власть в организации. Специфика образовательного менеджмента. Проблемы современного менеджмента. Жизненный цикл и системный анализ организации. Психология управления.</p> <p>Управление и предпринимательство в образовании</p> <p>Основы построения системы управления образованием.</p> <p>Структура управления образованием. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления. Основы государственного управления. Государственная и муниципальная служба в системе управления образованием.</p> <p>Бизнес-инструменты в управлении образованием.</p> <p>Управляемость организации. Управленческая команда в образовании. Маркетинговые технологии в бизнесе и образовании. Маркетинговые коммуникации в образовательной организации. Инструменты маркетингового исследования образовательной организации. SWOT-анализ образовательной организации. Целеполагание и позиционирование образовательной организации.</p>

	<p>Мониторинг как элемент стратегического управления развитием образованием. Планирование мониторинга, оценки и контроля процесса и результатов развития образования. Мониторинг результатов среднесрочных программ развития образования. Специфика оценки инновационных проектов в области образования. Оценка политики в области образования с использованием данных, полученных в ходе мониторинга и тематических оценочных исследований. Мониторинг и оценочные исследования воздействия программ и проектов на модернизацию образования, сложности оценки. Формирование и реализация моделей мониторинга и оценки в образовательной организации.</p>
<p><b>Модуль 3. Финансирование образования</b></p>	
<p><b>ТЕМА № 6. Финансирование образования.</b></p>	<p>Финансирование образовательной деятельности. Понятие финансов и финансирования. Финансирование образования и его задачи. Модели бюджетного финансирования образования: сметное, нормативно-подушевое и на основе грантовой поддержки. Основные функции участников бюджетного финансирования образования. Внебюджетное финансирование образования. Платная образовательная деятельность и предпринимательская деятельность образовательных организаций. Добровольные пожертвования и целевые взносы.</p> <p>Образовательный кредит. Структура финансирования системы образования в России. Государственные именные финансовые обязательства. Образовательные субсидии и кредиты. Бюджет развития образования. Налоговые льготы в системе образования. Развитие отношений ответственности в образовании..</p>
<p><b>ТЕМА № 7 Роль кадрового потенциала в развитии образования.</b></p>	<p>Концепция «человеческого капитала», ее достоинства и недостатки. Теория «человеческого капитала» в экономике образования. Особенности профессиональной деятельности работников образования. Интеллектуальный и творческий характер, скрытая информация.</p> <p>Научно-педагогические кадры и их воспроизводство. Квалификационные требования к научно-педагогическим работникам. Состояние и перспективы развития кадрового потенциала общего и высшего образования. Подбор персонала в образовательных организациях. Система управления персоналом образовательной организации. Современные подходы к развитию персонала: возможности и проблемы их применения в образовательных организациях. Мотивация и стимулирование персонала в образовательных организациях. Денежная и неденежная формы вознаграждения педагогических работников. Академическое вознаграждение, ценности и нормы поведения в академической среде. Совершенствование оплаты труда в образовательных структурах.</p> <p>Необходимость реформирования системы образования.</p>

	<p>Основные подходы к реформированию систем образования в мире. Основные направления экономии бюджетных ассигнований. Общая характеристика концепций реформирования образования (1997-1998 гг.). Основные направления реформирования организационно-экономического механизма общего образования.</p> <p>Основные направления реформирования организационно-экономического механизма профессионального образования.</p> <p>Основные тренды цифровизации высшего образования.</p> <p>Цифровизация высшего образования: основные тенденции. Зарубежный опыт. Мероприятия государственной политики в сфере цифровизации высшего образования в РФ. Передовые практики ведущих вузов России.</p> <p>Современный подход к развитию системы образования в условиях отхода от Болонской системы.</p>
--	---

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе изучения дисциплины используются интерактивные методы и формы обучения, направленные на формирование у студентов способности четко формулировать выводы по изучаемым проблемам, иметь свою точку зрения на процессы, происходящие в современном мире, умения аргументированно отстаивать свое мнение по тем или иным вопросам.

Для компенсации пропущенных занятий или получения дополнительных баллов студенты могут готовить рефераты или эссе. Они также защищаются на семинаре в ходе обсуждения после доклада. Часть отработок принимается в режиме онлайн.

Помимо этого существуют общеобязательные формы деятельности – подготовка к тестам и коллоквиумам.

На лекциях используются интерактивные технологии – лекция с проблемным изложением, лекция с опорным конспектированием, а на семинарах – технологии по обобщению и углублению знаний с элементами дискуссии, с обсуждением предварительно подготовленных докладов по вопросам учебного плана.

№ п/п	Образовательные технологии	Название	Тема занятия
1.	<i>Круглый стол</i> — наиболее эффективный способ для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглого стола заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности	Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования	Тема №7

	вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам.		
2.	<i>Коллоквиум</i> — форма учебного занятия, в ходе которого преподаватель контролирует усвоение студентами сложного лекционного курса, а также процесс самостоятельной работы студентов в течение семестра. На коллоквиум выносятся узловые, спорные или особенно трудные темы, а также самостоятельно изученный студентами материал. Он позволяет систематизировать знания.	Общая характеристика сферы образования России	Тема №4
3.	<i>Презентация</i> (лекции) — развернутое изложение определенной темы	Рынок как главный инструмент общественного развития: фундаментальные основы, функции. Рыночные законы спроса и предложения.	Тема №2
		Цикличность экономического развития. Устройство финансовой системы общества. Денежное обращение. Банковская система.	Тема №3
		Общая характеристика сферы образования России	Тема №4
		Основные направления организационно-экономического реформирования системы образования	Тема №7
4.	Разбор конкретных ситуаций Кейс-метод	Данный метод обучения используется во всех темах учебного курса. Пример: в теме «Основы микроэкономического анализа» на семинарах студенты анализируют конкретные ситуации, возникающие в процессе функционирования хозяйственных товариществ и обществ, производственных кооперативов и других видов предпринимательства. В частности, преподаватель заостряет внимание студентов на отличительных особенностях полного товарищества и товарищества на вере. В первом случае все участники несут неограниченную, солидарную, ответственность по обязательствам	Тема №2

		товарищества всем своим имуществом. В товариществе же на вере полную ответственность несут только действительные члены, а члены-вкладчики - лишь в пределах своих вкладов стоимости имущества товарищества.	
--	--	---	--

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития у студентов культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социально-экономической, правовой и иной научно-прикладной информации.

При проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения, а при аттестации студентов – применяться рейтинговая система.

Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов не могут составлять более 50 % аудиторных занятий (определяется соответствующим ФГОС).

В процессе освоения дисциплины «Экономические основы образования» используются следующие образовательные технологии: лекции; семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях; занятия с применением компьютера; письменные или устные домашние задания; обсуждение подготовленных студентами эссе; круглые столы; консультации преподавателей; самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий. Введение интерактивных форм обучения - одно из направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. В Федеральных государственных стандартах высшего образования одним из требований к организации учебного процесса в вузе является широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий для формирования необходимых компетенций.

Интерактивное обучение предполагает: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий; использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения; формирование видеотеки с курсами лекций и бизнес-кейсами; проведение аудиторных занятий онлайн в среде Microsoft Teams, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

Возможно использование следующих интерактивных форм обучения: деловые игры; групповая, научная дискуссия, диспут; кейс-метод; мозговой штурм; семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог); разбор конкретных ситуаций; метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп); презентации на основе современных мультимедийных средств; интерактивные лекции; лекция пресс-конференция; проблемная лекция.



В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров реализация компетентного подхода предполагает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках курса «Экономические основы образования» предусматривается использование в учебном процессе инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При этом используется работа в группах, так как она способствует развитию тех социальных качеств, которые необходимы для успешной работы в коллективах.

Активные формы занятий побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач по специальности и способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования. В соответствии с этим при изучении дисциплины «Экономические основы образования» предусматривается использование следующих образовательных технологий:

**Мультимедийные средства** - комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю работать с разнородными данными (графиком, текстом, звуком, видео и др.), организованными в виде единой информационной среды. Мультимедийные средства могут включать самые разнообразные формы естественной информации и обеспечивают возможность произвольного доступа к их элементам.

**Презентация** (от англ. presentation - представление, преподнесение, изображение) - способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

**Вопросы-эссе** - выражают индивидуальные впечатления и заведомо не требующие определяющую или исчерпывающую трактовку ответа. Как правило, ответы на вопросы-эссе предполагают новое, субъективно видение проблемы. Цель вопросов-эссе состоит в развитии навыков самостоятельного мышления студентов.

Метод кейс-стади (case-study) - это метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Центральным понятием метода является понятие ситуации, т.е. набор переменных (и/или их значений), когда их выбор решающим образом влияет на конечный результат. Принципиально отрицается наличие единственно правильного решения. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решения и обосновать его. Кейсы, подготовленные либо в письменной форме, либо на электронных носителях, составленных исходя из реальных фактов, читаются, изучаются и обсуждаются студентами под руководством преподавателя. Поэтому

метод кейс-стади включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе.

В целом данный метод позволяет:

- а) научиться принимать верные решения в условиях неопределенности;
- б) разрабатывать алгоритм принятия решения; в) овладеть навыками исследования ситуации; г) разрабатывать план действий;
- д) применять полученные теоретические знания на практике; е) учитывать точки зрения других специалистов.

**Учебная дискуссия** – это целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе. Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссий тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т. е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории. Цель учебной дискуссии - овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа.

Дискуссия имеет тенденцию ограничиваться одним вопросом или темой и строится в определенном порядке. Распределение времени и подготовка. Планирование: знакомство с темой; установление пределов дискуссии; постановка цели дискуссии; основные вопросы для обеспечения направления дискуссии.

Создание оптимальной среды. Минимальное количество участников; возможность визуального контакта; доброжелательная атмосфера.

Основной этап начинается вступительным словом преподавателя. После этого заслушивается и обсуждается доклад, а также выступление оппонента. Затем преподаватель определяет состав инициативной группы по первому вопросу. После определения состава группы он вместе с ведущим семинара занимает свое место за двумя столами лицом ко всей аудитории.

Ведущий предоставляет слово для 6-7-минутного выступления руководителю группы, а затем вопросы по сути первого вопроса семинара, а инициативная группа отвечает на них.

Каждый участник не только задает вопросы, но и выдвигает свои гипотезы, спорит, доказывает свою правоту, обращается к записям лекций и учебных пособий для уточнения своих знаний и нахождения более убедительных и точных аргументов. Таким образом, главным и основным требованием к организации работы на таком семинаре является следующее: обучаемые должны как можно чаще решать проблемы, поставленные ими самими. Задающий вопрос может обращаться не ко всем, а к конкретному человеку в инициативной группе. Если этого нет, то ведущий регулирует равномерное распределение вопросов между членами группы.

По истечении времени, отведенного на вопрос, ведущий предоставляет слово преподавателю, который делает заключение по вопросу (раскрывает, что составляет суть данного вопроса, указывает, на что обратить особое внимание, дает ответы на вопросы, не получившие должного освещения, и т. д.). Затем таким же образом обсуждаются все последующие вопросы семинара.

Заключительный этап: подводятся итоги семинара; заслушивается выступление экспертной группы и руководителя семинара с оценкой работы каждого обуча-

емого; - проводится анкетирование обучаемых; - ставятся задачи для самостоятельной работы.

Преимущества метода дискуссии: демонстрация понимания; активная передача знаний; активное взаимодействие.

**Метод «круглого стола»** - активная форма занятий, направленная на совершенствование общения между участниками семинара. Формы проведения круглого стола:

коллективная беседа по проблемным вопросам обсуждаемой темы;

регламентированная дискуссия или диспут - публичное обсуждение спорного вопроса, проводимое по итогам освоения темы, рассмотрения проблемы;

учебная конференция предназначена для освоения легкого, но объемного материала (участники мероприятия выступают с заранее подготовленными мини-сообщениями по теме, остальные задают вопросы);

учебные встречи со специалистами за круглым столом (участники заранее готовят по теме вопросы, которые смогут задать специалисту).

Целевое назначение метода состоит:

в обеспечении свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех участников в равное положение по отношению друг к другу; в системном, проблемном, междисциплинарном обсуждении вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются: соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы участники встречи могли видеть друг друга; введение в практику принципа «свободного микрофона»; создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»; наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

В ходе проведения занятия данным методом необходимо разъяснять участникам «КС» порядок решения проблемных вопросов, поступивших в ходе занятия, сроков ответа на них.

В заключение подводится итог работы «КС», высказываются пожелания его участникам и присутствующим.

Эффективность «круглого стола» по сравнению с традиционными формами семинарских занятий значительно выше. В первую очередь достигается хорошая обозримость учебной группы, у преподавателя появляется возможность осуществления индивидуального подхода к обучаемым, в результате возрастают интенсивность занятия, активность обучаемых.

**Диспут** – форма учебного процесса, связанная с публичным обсуждением спорных вопросов, свободным обменом мнениями.

Диспут позволяет в атмосфере конструктивно-делового обсуждения прояснить наиболее интересные или трудные места в учебном материале, получить дополнительную информацию (как студентам, так и преподавателю), наметить пути дальнейшего изложения материала для данной группы студентов.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Темы дисциплины для самостоятельного изучения и содержание самостоятельной работы:**

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Кол-во часов	Виды и содержание самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
<i>Раздел 1. Теоретические основы экономики образования</i>				
<i>Тема 1. Введение в “Экономические основы образования”.</i>	8	Место экономической теории в системе наук. Предмет экономической теории в учениях экономистов современности. Методы познания и исследования экономической теории Модели экономических систем: американская, шведская, японская и др. Экономическая теория прав собственности Научные концепции возникновения и сущности денег	Экономическая теория [Электронный ресурс] / С. С. Носова. - М. : КНОРУС, 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - 232-50. Кудрявцев, А. А. Интегрированный риск-менеджмент : [учебник] / Кудрявцев, Андрей Алексеевич ; [СПб. гос. ун-т, Экон. фак.]. - М. : Экономика, 2010. Экономика университета: Институты и организации : сб. переводных ст. с коммент. / [авт. коммент. М.Юдкевич и др.; науч. ред. М.Семёнова]; Гос. ун-т-Высш. школа экон. - М. : ГУ ВШЭ, 2007. 1. Борисов Е.Ф. Экономика. Учебное пособие. Курс лекций. 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. 2. Микроэкономика: практический подход (Managerial Economics) / Под ред. А.Г. Грязновой и А.Ю. Юданова — М., 2011 г. 3. Экономика: учеб-Опросы, представление докладов , решение задач, графическое моделирование	Научная дискуссия, опросы, подготовка рефератов
<i>Тема 2. Микроэкономика и рыночное равновесие</i>	8	Сущность и виды предпринимательства Отличительные особенности различных организационно-правовых форм предприятий Государственное регулирование экономики: прямые и косвенные методы. Прибыль фирмы и ее виды Максимизация прибыли как основная задача фирмы в условиях рынка.	Экономическая теория [Электронный ресурс] / С. С. Носова. - М. : КНОРУС, 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - 232-50. Кудрявцев, А. А. Интегрированный риск-менеджмент : [учебник] / Кудрявцев, Андрей Алексеевич ; [СПб. гос. ун-т, Экон. фак.]. - М. : Экономика, 2010. Экономика университета: Институты и организации : сб. переводных ст. с коммент. / [авт. коммент. М.Юдкевич и др.; науч. ред. М.Семёнова]; Гос. ун-т-Высш. школа экон. - М. : ГУ ВШЭ, 2007.	Опросы, представление докладов, решение задач, графическое моделирование
<i>Тема 3 Особенности мак-</i>	8	Государственная политика борьбы с безработицей. Виды макроэкономической поли-	Дробышева Л.А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие / Л. А. Дробышева - М.:	Опросы, написание эссе

роэкономического анализа		тики Инструменты монетарной политики Особенности кредитно-денежной политики в России. Банковский сектор экономики Дагестана. Государственный долг, его виды и последствия. Принципы налогообложения. Фискальная политика государства и его инструменты.	Дашков и Ко, 2016, 2014. Камаев В.Д. Экономическая теория. Краткий курс: учебник / В.Д. Камаев, М.З. Ильчиков. - 4-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2011, 2010, 2008.. Лихтенштейн В.Е. Новые подходы к экономике [Электронный ресурс]: монография/ Лихтенштейн В.Е., Росс Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 108 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/74970.html">http://www.iprbookshop.ru/74970.html</a> .	
Тема 4. Общая характеристика сферы образования России	14	Направления развития законодательной базы сферы образования. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Понятие некоммерческой организации и её отличительные черты.	Шемятихина Л. Ю. Менеджмент и экономика образования : учеб. пособие / Шемятихина, Лариса Юрьевна, Е. Е. Лагутина. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. Мониторинг экономики образования : Информ. бюл. № 3(5) : Стратегии учреждений профессионального образования на рынках образовательных услуг / М-во образования РФ. Гос. ун-т - Высш. шк. экономики; [Редкол. Я.И.Кузьминов (гл. ред.) и др.]. - М., 2004. Беляков С.А. Организационно-экономический механизм устойчивого развития системы высшего профессионального образования в условиях формирования национальных университетов, системообразующих и инновационных вузов / С. А. Беляков. - М. : МАКС Пресс, 2007. Коротков Э. М. Менеджмент : учеб. для бакалавров / Коротков, Эдуард Михайлович. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 640 с. -	Коллоквиум
<i>Раздел 2. Образование в России: проблемы и перспективы</i>				
ТЕМА № 5. Управление образованием	14	1. Структура управления образованием. 2. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления.	Шемятихина, Л. Менеджмент и экономика образования : учеб. пособие / Шемятихина, Лариса Юрьевна, Е. Е. Лагутина. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - Мониторинг экономики образования : Информ. бюл. № 3(5): Стратегии учреждений профессионального образования на рынках образовательных услуг / М-во образования РФ. Гос. ун-т - Высш. шк. экономики; [Редкол. Я.И.Кузьминов (гл. ред.) и др.]. -	Опросы, написание эссе

			<p>М.,2004.Беляков С.А. Организационно-экономический механизм устойчивого развития системы высшего профессионального образования в условиях формирования национальных университетов, системообразующих и инновационных вузов / С. А. Беляков. - М.: МАКС Пресс, 2007.</p> <p>Коротков Э. М. Менеджмент : учеб. для бакалавров / Коротков, Эдуард Михайлович. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016.</p>	
Тема 6. Финансирование образования	14	<p>1.Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности.</p> <p>2.Ценообразование во внебюджетной деятельности.</p>	<p>Шемятихина Л. Менеджмент и экономика образования : учеб. пособие / Шемятихина, Л Ю, Е. Е. Лагутина. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - Мониторинг экономики образования : Информ. бюл. № 3(5): Стратегии учреждений профессионального образования на рынках образовательных услуг / М-во образования РФ. Гос. ун-т - Высш. шк. экономики; [Редкол. Я.И.Кузьминов (гл. ред.) и др.]. -М.,2004. Беляков С.А. Организационно-экономический механизм устойчивого развития системы высшего профессионального образования в условиях формирования национальных университетов, системообразующих и инновационных вузов / С. А. Беляков. - М.: МАКС Пресс, 2007.</p> <p>Коротков, Эдуард Михайлович. Менеджмент : учеб. для бакалавров / Коротков, Эдуард Михайлович. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016.</p> <p>Борисов, Е.Ф. Экономика : учебник / Е. Ф. Борисов. - М. : Проспект, 2011 . - 200-00.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ</p> <p>Об образовании : закон Рос. Федерации: [последняя ред.]. - М. : Юрайт, 2007. - 46 с. - (Правовая библиотека. Вып. 7). - ISBN 5-94879-758-80-00.</p> <p>Акимова, Е.Н. Сборник задач и упражнений по курсу «Экономика»: учебное пособие / Е.Н. Акимова, О.В. Шатаева. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2016. То же [Электронный ре-</p>	Тестирование, дискуссия, решение задач, подготовка реферата

			сурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430711">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430711</a>	
<i>Тема 7. Роль кадрового потенциала в развитии образования.</i>	14	1. Основные подходы к реформированию систем образования в мире. 2. Основные направления реформирования организационно-экономического механизма общего образования 3. Современные подходы к цифровизации образования 4. Отказ от Болонской системы: проблемы и перспективы	Беляков С.А. Организационно-экономический механизм устойчивого развития системы высшего профессионального образования в условиях формирования национальных университетов, системообразующих и инновационных вузов / С. А. Беляков. - М. : МАКС Пресс, 2007. Коротков, Эдуард Михайлович. Менеджмент : учеб. для бакалавров / Коротков, Эдуард Михайлович. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016. Борисов, Е.Ф. Экономика : учебник / Е. Ф. Борисов. - М. : Проспект, 2011 . - 200-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ Об образовании : закон Рос. Федерации: [последняя ред.]. - М. : Юрайт, 2007.	Представление докладов, презентаций, дискуссия. Круглый стол

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

*Контрольные испытания текущей аттестации производятся в форме контрольных опросов, тестов, коллоквиумов, практических заданий*

### **Темы рефератов**

1. Типы общественного воспроизводства в соответствии с качественной характеристикой применения факторов производства.
2. Сущность экономических субъектов и роль каждого в процессе воспроизводства благ.
3. Понятие экономической системы. Критерии классификации экономических систем.
4. Три фундаментальных вопроса, стоящие перед каждым обществом при выборе экономической модели своего развития: их смысл и возможные варианты ответов.
5. Денежная форма стоимости, функции денег: деньги как средство обращения, деньги как мера стоимости, деньги как средство сбережения, деньги как средство платежа, деньги как мировые деньги.
6. Ликвидность и смысл её поддержания на определённом уровне.
7. Структура банковской системы общества, задачи и функции каждого уровня системы.
8. Понятие некоммерческой организации и её отличительные черты.

9. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации.
10. Автономия образовательных учреждений: исторические корни, понятие, экономическое содержание, конкретная реализация.
11. Схема бюджетного финансирования образования.
12. Основные функции участников финансирования образования.
13. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах.
14. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России.
15. Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений.
16. Классификация внебюджетных доходов.
17. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности.
18. Ценообразование во внебюджетной деятельности.
19. Объекты налогообложения в сфере образования.
20. Налоговые льготы для образовательных учреждений.
21. Расходы, которые считаются произведёнными на непосредственные нужды обеспечения, развития и совершенствования образовательного процесса.
22. Основные подходы к реформированию систем образования в мире.
23. Основные направления экономии бюджетных ассигнований.
24. Общая характеристика концепций реформирования образования (1997-1998 гг.).
25. Основные направления реформирования организационно-экономического механизма общего образования.
26. Основные направления реформирования организационно-экономического механизма профессионального образования.
27. Отказ от Болонской системы и дальнейшее развитие отечественной системы образования.
28. Цифровизация образования в России

### **Контрольные вопросы и задания к коллоквиуму**

1. Дать определение экономики как науки. Описать процесс создания материальных благ.
2. Рассказать о типах общественного воспроизводства в соответствии с объёмом воспроизводимых благ.
3. Рассказать о типах общественного воспроизводства в соответствии с качественной характеристикой применения факторов производства.
4. Раскрыть сущность экономических субъектов и роль каждого в процессе воспроизводства благ.
5. Дать понятие экономической системы.
6. Раскрыть три фундаментальных вопроса, стоящих перед каждым обществом при выборе экономической модели своего развития: их смысл и возможные варианты ответов.



7. Дать классификацию экономических моделей общества, сущность и характерные черты каждой из моделей. Раскрыть причины необходимости появления смешанной экономической системы.
8. В чём вы видите принципиальные основы рынка (ПОР)?
9. Каковы функции рынка. В чём их сущность и формы проявления в реальных рыночных условиях.
10. Рассказать о законе спроса и законе предложения.
11. Рассказать о проявлении неценовых факторов изменения спроса и предложения.
12. В чём сущность экономических циклов. Какие виды вы знаете.
13. В чём заключаются меры государства по сглаживанию цикличности развития экономики.
14. Каково устройство финансовой системы общества. Что представляет собой реальный и фиктивный.
15. Что такое денежная форма стоимости. Каковы функции денег.
16. Что такое ликвидность и в чём смысл её поддержания на определённом уровне.
17. Какова структура банковской системы общества, в чём задачи и функции каждого уровня системы.
18. Описать законодательные основы функционирования сферы образования Российской Федерации.
19. Перечислить направления развития законодательной базы сферы образования.
20. Дать понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации.
21. Раскрыть понятие некоммерческой организации и её отличительные черты.
22. В чём особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации.
23. Рассказать об автономии образовательных учреждений. Раскрыть исторические корни, смысл понятия, экономическое содержание и конкретную реализацию.
24. Каковы основы построения системы управления образованием.
25. Как выглядит структура управления образованием.
26. Перечислить функции управления образованием и их распределение по уровням управления. Раскрыть их смысл.
27. Рассказать о схеме бюджетного финансирования образования.
28. Описать основные функции участников финансирования образования.
29. Как составить бюджетную смету, произвести расчёт потребности в бюджетных средствах.
30. Перечислить и раскрыть смысл основных проблем, направлений и перспектив совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Экономика образования как наука: предмет, объект, место в комплексе экономических наук
2. Методология и методы исследования экономической науки
3. Экономические категории и экономические законы Понятие и классификация экономических систем
4. Структура и инфраструктура рыночной экономической системы

5. Собственность и деньги как важнейшие институты рынка
6. Принципы функционирования рыночной системы
7. Предпринимательство: экономическое содержание и виды
8. Спрос: кривая, величина, факторы, закон, эластичность
9. Предложение: кривая, величина, факторы, закон, эластичность
10. Рыночное равновесие и его изменение
11. Сущность и виды экономических циклов.
12. Меры государства по сглаживанию цикличности развития экономики.
13. Устройство финансовой системы общества.
14. Финансовые инструменты управления личным бюджетом
15. Ценные бумаги. Методы управления финансовыми активами
16. Защита прав потребителей на финансовом рынке  
Фискальная политика государства: типы и инструменты.
17. Классификация кредитов. Банковский вклад: выгода и риски
18. Основные формы и виды страхования
19. Порядок исчисления налогов с граждан
  1. Денежная форма стоимости, функции денег
  2. Структура банковской системы общества, задачи и функции каждого уровня системы.
  3. Понятие образования человека. Функции образования в обществе. Социальная сфера национальной экономики.
  4. Продукт сферы образования. Теория человеческого капитала.
  5. Рынок образовательных услуг и его особенности.
  6. Законодательные основы функционирования сферы образования Российской Федерации.
  7. Направления развития законодательной базы сферы образования.
  8. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации.
  9. Понятие некоммерческой организации и её отличительные черты. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации.
  10. Автономия образовательных учреждений: исторические корни, понятие, экономическое содержание, конкретная реализация.
  11. Основы построения системы управления образованием.
  12. Структура управления образованием.
  13. Функции управления образованием и их распределение по уровням управления.
  14. Схема бюджетного финансирования образования.
  15. Основные функции участников финансирования образования.
  16. Бюджетная смета, расчет потребности в бюджетных средствах.
  17. Основные проблемы, направления и перспективы совершенствования бюджетного финансирования сферы образования в России.
  18. Понятие внебюджетной деятельности. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений.
  19. Классификация внебюджетных доходов.

20. Основные факторы, определяющие эффективность внебюджетной деятельности.
21. Ценообразование во внебюджетной деятельности.
22. Объекты налогообложения в сфере образования.
23. Налоговые льготы для образовательных учреждений.
24. Приватизация в системе образования.
25. Совершенствование отношений собственности в сфере образования.
26. Совокупность отношений собственности в системе образования
27. Необходимость реформирования системы образования.
28. Основные подходы к реформированию систем образования в мире
29. Основные направления экономии бюджетных ассигнований.
30. Общая характеристика концепций реформирования образования.
31. Основные направления реформирования организационно-экономического механизма общего образования.
32. Основные направления реформирования организационно-экономического механизма профессионального образования.

Оценка знаний студентов осуществляется по 100-балльной шкале в соответствии с критериями Дагестанского государственного университета и реализуются следующим образом:

<b>Требования к результатам освоения дисциплины</b>	<b>Оценка или зачет</b>	<b>Баллы (рейтинго- вая оценка)</b>
Глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, умение связать теорию с практикой, свободное решение задач и обоснование принятого решения, выполнение текущей работы в семестре: написание эссе, выполнение рабочей тетради, подготовка к коллоквиуму.	<i>отлично</i>	86-100
Твердые знания программного материала, грамотное его изложение, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики, допустимы не существенные неточности в ответе на вопрос, правильное применение теоретических положений при решении практических вопросов и задач, выполнение текущей работы в семест-	<i>хорошо</i>	66-85

ре: написание эссе, выполнение рабочей тетради, подготовка к коллоквиуму.		
Знание только основного материала, допустимы неточности в ответе на вопрос, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, затруднения при решении практических задач, выполнение текущей работы в семестре.	<i>удовлет.</i>	<i>51-65</i>
Незнание значительной части программного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета, невыполнение практических заданий.	<i>неудовлет</i>	<i>0-50</i>

### Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат представляет собой краткий анализ содержания литературных источников по заданной теме, проблеме.

Целью написания реферата является подготовка студентов к осуществлению аналитической и научно-исследовательской деятельности посредством формирования профессиональных компетенций, связанных со сбором, систематизацией, классификацией и обобщением существующей научной информации.

Требования к структуре и содержанию реферата:

- введение, в котором формулируются цели и поставленные задачи;
- основная часть, в которой содержится сопоставление мнений разных авторов использованных литературных источников по рассматриваемой теме (проблеме), их систематизация, классификация и анализ, а также описание собственного отношения к изучаемому вопросу. Основная часть может быть разбита на несколько подразделов, количество которых определяется автором;
- заключение, в котором содержатся обобщающие выводы, вытекающие из обзора литературных источников.

Требования к написанию реферата:

- соответствие материала выбранной теме;
- логичное, чёткое изложение и структурирование материала;
- аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу;
- использование современных информационных средств поиска информации;
- наличие ссылок на первоисточники.

Объём реферата составляет 10-15 страниц.

Методические указания по написанию контрольной работы

Цель выполнения контрольной работы – овладение студентами навыками решения типовых расчётных или ситуационных задач, формирование учебно-

исследовательских навыков, закрепление умений самостоятельно работать с различными источниками информации.

Требования к выполнению контрольной работы: чёткость и последовательность изложения материала; наличие обобщений и выводов, сделанных на основе изучения информационных источников по данной теме; правильность и в полном объёме решение имеющихся в задании практических задач; использование современных способов поиска, обработки и анализа информации; самостоятельность выполнения.

### **Методические указания по конспектированию первоисточников**

Конспектирование первоисточников – один из самых эффективных методов изучения достижений научной мысли. Это заставляет работать ум, максимально собранно впитывать важнейшие идеи, формировать аналитические способности, расширять кругозор. Все великие ученые были не только одарены интеллектом от природы, но были великими тружениками, постоянно конспектировали различные научные труды.

Существуют различные виды конспектов. Во-первых, в науке применяют подробный конспект, в котором делается много выписок из авторского текста, часто используются цитаты с указанием страниц. В таком конспекте нет места только различным примерам, многочисленным подробностям, дополнительным разъяснениям. Однако вся совокупность идей и главные аргументы сохранены.

Ниже приведён перечень некоторых основных трудов видных экономистов истории и современности, которые рекомендуется использовать для конспектирования при самостоятельной работе:

1. Австрийская школа в политической экономии. М.: Экономика, 1992. 494 с.
2. Аристотель. Сочинения: В 4 т. М.: Мысль, 1983. Т. 4. 830 с.
3. Бем-Баверк Е. Основы теории ценности хозяйственных благ. М.: Экономика, 1992. 212 с.
4. Бем-Баверк Е. Критика теории Маркса: Пер. с нем. М.: Московский рабочий, 127 с.
5. Вебер М. Избранное: Образ общества: Пер. с нем. М.: Юрист, 1994. 704с.
6. Веблен Т. Теория праздного класса. М.: Прогресс, 1984. 367 с.
7. Гэлбрейт Дж. Экономические теории и цели общества: Пер. с англ. М.: Прогресс, 1979. 406 с.
8. Гэлбрейт Дж. Новое индустриальное общество: Пер. с англ. М.: Прогресс, 1969. 480 с.
9. Гильфердинг Р. Финансовый капитал: Пер. с нем. М.: СОЦЭКГИЗ, 1959. 491 с.
10. Кейнс Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег //Избран ные произведения. М.: Экономика, 1993. С. 224-518.
11. Кенэ Ф. Избранные экономические произведения: Пер. с франц. М.: СОЦЭКГИЗ, 1960. 551 с.
12. Кларк Дж. Б. Распределение богатства. М.: Экономика, 1992. 447 с.

13. Кондратьев Н. Д. Избранные сочинения. М.: Экономика, 1993. 543 с.
14. Кондратьев Н. Д. Проблемы экономической динамики (экономическое наследие). М.: Экономика, 1989. 525 с.
15. Корнаи Я. Путь к свободной экономике. М.: Экономика, 1990. 149 с.
16. Лауреаты Нобелевской премии: Энциклопедия: Пер. с англ.: В. 2 кн. М.: Прогресс, 1992. Кн. 1. А-Л; Кн. 2. М-Я.
17. Леонтьев В. Экономические эссе: Теории, исследования, факты, политика. М.: Политиздат, 1990. 415 с.
18. Ленин В. И. Развитие капитализма в России // Полн. собр. соч. 5-е изд. Т. 3. 791 с.
19. Ленин В. И. Империализм как высшая стадия капитализма // Полн. собр. соч. 5-е изд. Т. 27. С. 295-426.
20. Маркс К. Капитал: В 4 т. // Соч. 2-е изд. Т. 23. 907 с.; Т. 24. 648 с.; Т. 25. Ч. 1. 545 с.; Ч. 2. 551 с.; Т. 26. Ч. 1. 467 с.; Ч. 2. 703 с.; Ч. 3. 674 с.
21. Маршалл А. Принципы экономической науки: В 3 т. М.: Прогресс, 1993. Т. 1. 416 с. Т. 2. 310 с. Т. 3. 351 с.
22. Меньшиков С. М. Длинные волны в экономике: когда общество меняет кожу. М.: Международные отношения, 1989. 269 с.
23. Норт Д. Институциональные изменения: рамки анализа // Вопросы экономики. 1997. № 3. С. 6-17.
24. Певзнер Я. А. Экономическое учение К. Маркса перед судом двадцатого столетия / Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. М., 1996. 161 с.
25. Платон. Государство. Законы. Политика. М.: Мысль, 1998. 798 с.
26. Ойкен В. Основные принципы экономической политики. М.: Прогресс, 1995. 494 с.
27. Петти В. Экономические и статистические работы. М.: СОЦЭКГИЗ, 1940. 324 с.
28. Пигу А. Экономическая теория благосостояния: В 2 т. М.: Прогресс, 1985. Т. 1. 512 с.; Т. 2. 454 с.
29. Рикардо Д. Начало политической экономии и налогового обложения // Соч. Т. 1. 360 с.
30. Робинсон Дж. Экономическая теория несовершенной конкуренции. М.: Прогресс, 1986. 472 с.
31. Смит А. Исследование о богатстве народов. Пг.: Прибой, 1924.
32. Тоффлер Э. Третья волна. М.: АСТ, 1999. 784 с.
33. Тюрго А. Р. Избранные экономические произведения: Пер. с франц. М.: СОЦЭКГИЗ, 1961. 198 с.
34. Фридмен М. Количественная теория денег. М.: Эльер Пресс, 1996. 181 с.
35. Фридмен М. Маршаллианская кривая спроса // Теория потребительского поведения и спроса. СПб: Экономическая школа, 1993. С. 250-303.
36. Хайек Ф. А. Пагубная самонадеянность. Ошибки социализма: Пер. с англ. М.: Новости, 1992. 302 с.
37. Хайек Ф. А. Дорога к рабству: Пер. с нем. М.: Экономика, 1992.
38. Хансен Э. Экономические циклы и национальный доход. М.: Изд-во иностр. лит., 1959. 760 с.

39. Харрис Л. Денежная теория: Пер. с англ. М.: Прогресс, 1990. 749 с.
40. Харрод Р. Ф. К теории экономической динамики. М.: Изд-во иностр. лит., 1959. 202 с.
41. Хикс Дж. Р. Стоимость и капитал. М.: Прогресс, 1993. 488 с.
42. Чаянов А. В. Избранные труды. М.: Экономика, 1989. 492 с.
43. Чемберлин Э. Х. Теория монополистической конкуренции. М.: Экономика, 1996. 351 с.
44. Шумпетер Й. Капитализм, социализм и демократия: Пер. с англ. М.: Экономика, 1995. 540 с.
45. Шумпетер Й. Теория экономического развития: Пер. с англ. М.: Прогресс, 1982. 455 с.
46. Эрроу К. Информация и экономическое поведение // Вопросы экономики. 1997. № 6.
47. Эрхард Л. Полвека размышлений: Речи и статьи. М.: Русико: Ордынка, 1993. 608 с.
48. Эрхард Л. Благополучие для всех. М.: Начала Пресс, 1991. 335 с.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. а) адрес сайта кафедры политической экономии:**

<http://cathedra.dgu.ru/?id=1364>

### **б) адрес сайта Научной библиотеки ДГУ**

**2. <http://elib.dgu.ru/>**

### **в) основная литература**

1. Основы экономики образования. Учебное пособие – М.: Мир науки, 2017.– Режим доступа: <http://izd-mn.com/PDF/19MNNPU17.pdf> – Загл. с экрана.
2. Сыроваткина, Т. Н. Основы экономики образования : учебное пособие / Т. Н. Сыроваткина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. – 153 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270308> (дата обращения: 16.08.2022). – Текст : электронный.
3. Экономика образования: формирование предпринимательского мышления в условиях цифровых технологий : учеб. пособие / В. Ю. Буров, С. В. Каминская, Н. В. Капитонова [и др.] ; Забайкал. гос. ун-т. – Чита : ЗабГУ, 2019. – 133 с.
4. Басовский, Л. Е. Экономика образования : учебное пособие / Л. Е. Басовский, В. А. Панин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 219 с. — (Высшее образование:

Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009086-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834411> (дата обращения: 16.08.2022). – Режим доступа: по подписке.

5. Борисов Е.Ф. Экономика: Учебное пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Контракт, 2015. -256 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=484516>
6. Василенко Наталья Валерьевна. Экономика образования : Учебник. - Москва:ООО"Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 413 с. - URL:<http://znanium.com/go.php?id=924757>. - ЭБС Znanium.

#### г) дополнительная литература

1. Аскеров Н.С. Экономическая теория: законы, категории, понятия. – Махачкала: Издательство ДГУ, 2019. – 273 с.
2. Экономическая теория [Электронный ресурс] / С. С. Носова. - М. : КНОРУС, 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - 232-50.
3. Кудрявцев, Андрей Алексеевич. Интегрированный риск-менеджмент : [учебник] / Кудрявцев, Андрей Алексеевич ; [СПб. гос. ун-т, Экон. фак.]. - М. : Экономика, 2010. - 655 с. - (Учебники экономического факультета СПбГУ). - ISBN 978-5-282-02998-7 : 491-00.
4. Экономика университета: Институты и организации : сб. переводных ст. с коммент. / [авт. коммент. М.Юдкевич и др.; науч. ред. М.Семёнова]; Гос. ун-т-Высш. школа экон. - М. : ГУ ВШЭ, 2007. - 249 с. - ISBN 978-5-7598-0484-0 : 170-00
5. Борисов, Е.Ф. Экономика : учебник / Е. Ф. Борисов. - М. : Проспект, 2011 . - 200-00.Местонахождение: Научная библиотека ДГУ
6. Об образовании : закон Рос. Федерации: [последняя ред.]. - М. : Юрайт, 2007. - 46 с. - (Правовая библиотека. Вып. 7). - ISBN 5-94879-758-80-00.
7. Акимова, Е.Н. Сборник задач и упражнений по курсу «Экономика»: учебное пособие / Е.Н. Акимова, О.В. Шатаева. - Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2016. - 284 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6471-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430711>
8. Дробышева Л.А. Экономика, маркетинг, менеджмент: учебное пособие / Л. А. Дробышева - М.: Дашков и Ко, 2016, 2014. – 150 с. (библиотека ДГУ)
9. Камаев В.Д. Экономическая теория. Краткий курс: учебник / В.Д. Камаев, М.З. Ильчиков. - 4-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2011, 2010, 2008. - 382 с.
- 10.Лихтенштейн В.Е. Новые подходы к экономике [Электронный ресурс]: монография/ Лихтенштейн В.Е., Росс Г.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 108 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74970.html>.
11. Липсиц И.В. Экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" / Липсиц И.В., - 8-е изд., стер. - М.:Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 607 с.: URL: <http://znanium.com/catalog/product/550145>
- 12.Шемятихина, Лариса Юрьевна. Менеджмент и экономика образования : учеб. пособие / Шемятихина, Лариса Юрьевна, Е. Е. Лагутина. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 438,[2] с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-25312-0 : 662-20.



13. Мониторинг экономики образования : Информ. бюл. № 3(5) : Стратегии учреждений профессионального образования на рынках образовательных услуг / М-во образования РФ. Гос. ун-т - Высш. шк. экономики; [Редкол. Я.И.Кузьминов (гл. ред.) и др.]. - М., 2004. - 56 с. - 35-00.
14. Беляков, С.А. Организационно-экономический механизм устойчивого развития системы высшего профессионального образования в условиях формирования национальных университетов, системообразующих и инновационных вузов / С. А. Беляков. - М. : МАКС Пресс, 2007. - 136 с. - (Управление. Финансы. Образование). - ISBN 978-5-317-02188-7 : 60-00.
15. Коротков, Эдуард Михайлович. Менеджмент : учеб. для бакалавров / Коротков, Эдуард Михайлович. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 640 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-2775-7 : 1179-86.

### Периодическая литература

1. Вопросы экономики.
2. Российский экономический журнал (РЭЖ).
3. Экономическая теория.
4. Экономическая наука современной России.
5. Экономика и жизнь.
6. Экономист.
7. Общество и экономика.
8. ЭКО.
9. Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО).

### **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для преподавания дисциплины необходим доступ к электронному каталогу библиотеки ДГУ, а также оборудование для мультимедийных презентаций. Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (оборудование для мультимедийных презентаций), а также в среде Microsoft Teams.

В процессе обучения предполагается использование аудио-, видеотехники, а также информация из сети «Интернет», для чего обеспечивается доступ студентов к интернет-ресурсам:

#### *Русскоязычные ресурсы:*

<http://www.socionet.ru>/Сайт СОЦИОНЕТ представляет собой архив каталогов публикаций институтов, включая монографии, статьи в периодических изданиях, препринты, научные отчеты, авторефераты диссертаций, докладов на научных конференциях и др. сведения о входящих в состав РАН научно-исследовательских учреждениях, их научных кадрах, о результатах проводимых исследований, о структуре РАН, членах академии, о работе Президиума РАН, электронные коллекции

полнотекстовых научных публикаций, библиографические материалы, сведения о научной деятельности, в том числе институтов ООН и РАН и работающих в них ученых, о выполняемых исследовательских проектах и их результатах, авторефераты диссертаций, новостная информация и др.

<http://www.economy.gov.ru> Сайт министерства Экономического развития и торговли РФ содержит периодически обновляющуюся информацию по различным направлениям деятельности, связанными с работой министерства, такими как изменения в законодательстве РФ, интервью, выступления и интервью с членами МЭРТ, прогнозы и программы по осуществлению как ВЭД, так и государственной политики. Данный ресурс может послужить хорошим практическим пособием при изучении проблем Российской экономики и внешнеэкономических связей.

<http://www.gks.ru> Сайт Службы государственной статистики предоставляет информацию обо всех статистических показателях, сопровождая их аналитическим обзором.

<http://www.cbr.ru> Сайт ЦБ РФ содержит всю периодическую информацию по экономической деятельности РФ, включая ставки, курсы и статистические данные.

<http://www.iet.ru> Сайт Института экономики переходного периода содержит материалы по следующим направлениям: макроэкономика и финансы, реальный сектор, институциональное развитие, собственность и корпоративное управление, политическая экономия и региональное развитие, аграрная политика, правовые исследования, позволяющим анализировать ситуацию в стране.

<http://www.finansy.ru> Сайт Финансы позволяет отслеживать финансовую ситуацию в стране, также он содержит книги, публикации, статьи по данному направлению.

<http://bankir.ru> Сайт bankir.ru является узконаправленным и содержит огромный массив информации, которая необходима любому банкиру. Более того, форум банкиров — один из самых популярных форумов в стране, где обсуждаются животрепещущие вопросы и можно найти ответы ведущих специалистов в области банковского дела.

<http://www.rbc.ru> Сайт РосБизнесКонсалтинг содержит новости бизнеса, политики, экономики, аналитические обзоры и тренажеры в области портфельных инвестиций, позволяющие моделировать поведение игрока-участника Фондового рынка.

<http://economicus.ru/>, <http://eup.ru/>, <http://www.auditorium.ru>

Сайты Экономикус, Аудиториум и Научно-образовательный портал содержат книги, учебники, монографии, учебные и методические пособия, каталогизированные по дисциплинам.

<http://www.glossary.ru/index.htm> Сайт Словарей содержит словари по нескольким тематикам, в том числе по экономике.

### ***Иностранные ресурсы:***

[www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com) Сайт издательства Elsevier объединяет журналы издательств Elsevier, Pergamon, North-Holland и Academic Press. В эти коллекции входит около 200 журналов и книжные серии издательства Elsevier (в основном на английском языке). Большая часть коллекции — это платные ресурсы, но есть и бесплатные.

<http://www.springerlink.com/home/main.mpx>

Сайт издательства Springer — это ресурс, состоящий из двух частей и включающий источники на нескольких языках. Во-первых, это информационная база, содержащая более 1200 полнотекстовых журналов издательств Springer и Kluwer, содержащая периодические издания по общественным наукам. По большинству изданий доступен достаточно глубокий архив (самые ранние доступные номера некоторых журналов датированы 2-ми годами прошлого века). Во-вторых, информационная база предоставляет доступ к [коллекции книг по бизнесу и экономике](#), выпущенных и выпускаемых издательством в 2005, 2006 и 2007 гг. Всего в коллекции к концу 2007 г насчитывается более 1000 книг. Большая часть коллекции — это в основном платные ресурсы, но есть и бесплатные.

<http://www.ssrn.com/index.html>

Сайт Social Science Research Network — портал, содержащий ресурсы по целому ряду связанных с экономикой дисциплин. Кроме экономической теории, здесь содержится учет, финансы, информатика, право, менеджмент, маркетинг, страхование, а также переговоры. В открытом доступе более 60 000 полнотекстовых работ.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий. При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя.

Проведению зачета предшествует коллективная аудиторная консультация, на которой даются советы по подготовке к зачету. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче зачета.

**Семинары** – составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинарское занятие проводится для усвоения теоретических положений курса «Микроэкономика (продвинутый уровень)». Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на

содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Процедура проведения семинарского занятия включает:

- выступление студентов по обсуждаемым вопросам темы;
- ответы выступающих на заданные преподавателем и другими студентами вопросы;
- дополнение ответов выступающих по вопросам темы другими студентами;
- подведение итогов рассмотрения вопросов семинара преподавателем.

На семинарском занятии запланированные теоретические вопросы должны быть рассмотрены более подробно и полно, чем на состоявшихся лекциях, с анализом действующих нормативных актов, практических ситуаций. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, рассматривают ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности. Следует иметь в виду, что подготовка к семинару зависит от формы, места проведения семинара, конкретных заданий и поручений. Это может быть написание доклада, эссе, реферата (с последующим их обсуждением), коллоквиум.

Семинарское занятие проводится в вопросительно-ответной форме: преподаватель ставит на обсуждение тот или иной вопрос темы, а затем предлагает ответить на него студенту, вызванному по его желанию или по усмотрению преподавателя. После этого по данному вопросу выступают другие студенты с необходимыми дополнениями и уточнениями.

Семинарские занятия предназначены для закрепления пройденного материала в следующих формах: обсуждение основных вопросов тем, проведение опросов, тестирование, контрольные работы, решение задач, анализ кейсов по теме.

При подготовке семинара желательно придерживаться следующего алгоритма:

- а) разработка учебно-методического материала:
  - формулировка темы, соответствующей программе;
  - определение дидактических, воспитывающих и формирующих целей занятия;
  - выбор методов, приемов и средств для проведения семинара;
  - подбор литературы для преподавателя и студентов;
  - при необходимости проведение консультаций для студентов;
- б) подготовка обучающихся и преподавателя:
  - составление плана семинара из 3-4 вопросов;
  - предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к семинару;
  - предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, законы и постановления, руководства и положения, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники и бюллетени, статистические данные и др.);
  - создание набора наглядных пособий.

Для подведения итогов семинара можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- связь теоретических положений с практикой;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде конкретных фактов, примеров и пр.;
- уровень культуры речи;
- использование наглядных пособий и т.п.

В конце семинара рекомендуется дать оценку всего семинарского занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты:

- качество подготовки;
- степень усвоения знаний;
- активность;
- положительные стороны в работе студентов;
- ценные и конструктивные предложения;
- недостатки в работе студентов.

**Практические занятия** – одна из форм учебного занятия, направленная на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков практической деятельности.

Помимо семинаров, преподавание данной дисциплины предполагает проведение практических занятий, во время которых студенты под руководством преподавателя разбирают практические ситуации в деятельности экономических субъектов, выполняют упражнения, обсуждают наиболее актуальные и проблемные вопросы в форме научных диспутов.

Особая форма практических занятий - лабораторные занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. В процессе лабораторной работы студенты выполняют одно или несколько лабораторных заданий, под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

*Самостоятельная работа* студентов по данной дисциплине заключается в изучении рекомендуемой литературы и нормативных актов, составлении конспектов по вопросам темы, переданной на самостоятельное изучение, подготовке научных докладов, рефератов, представление презентаций маркетинговых исследований.

*Научные доклады* должны содержать актуальную информацию по изучаемой теме, отраженную в основной части, список литературы и могут сопровождаться иллюстративным материалом.

*Выполнение реферата* направлено на изучение студентами актуальных проблем современной экономической теории. Оформление научного доклада, реферата следует осуществлять в соответствии с установленными требованиями. Научные доклады и рефераты могут рекомендоваться преподавателем для обсуждения на студенческих научных конференциях, а также для участия в конкурсах.

*Тестовые материалы* предназначены для контроля остаточных знаний студентов. Тестовые задания подготовлены в рамках программы учебной дисциплины.

*Задачи и упражнения* предназначены для практического применения полученных студентами теоретических знаний.

После глубокого изучения содержания учебной дисциплины, преподавателю целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Подготовка к зачету предполагает изучение конспектов лекций, рекомендуемой литературы, повторение материалов практических занятий

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.**

При подготовке к практическим занятиям, а также при написании рефератов могут использоваться поисковые сайты сети «Интернет», информационно-справочная система «Консультант+», а также Интернет-ресурсы, перечисленные в разделе 9 данной программы.

Кроме того, могут использоваться учебные материалы, размещенные на образовательном блоге Цинпаевой Ф.С. <https://whrose7.blogspot.com/>.

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться также электронная почта, работа онлайн в среде Microsoft Teams, ZOOM и др.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 10, Microsoft Word используется для создания текстовых файлов (рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ); Power Point - для создания презентаций, визуального сопровождения докладов, Microsoft Internet Explorer - в целях поиска информации для самостоятельной работы.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Лекционный зал на 50-60 человек, стандартная учебная аудитория для группы на 20-25 чел, мультимедиа проектор, ноутбук, доска, наглядные пособия, специализированная мебель: столы, стулья.

Для успешного самостоятельного изучения материала сегодня используются различные средства обучения, среди которых особое место занимают информационные технологии разного уровня и направленности: электронные учебники и курсы лекций, базы тестовых заданий и задач.

*Электронный учебник* представляет собой программное средство, позволяющее предоставить для изучения теоретический материал, организовать апробирование, тренаж и самостоятельную творческую работу, помогающее студентам и преподавателю оценить уровень знаний в определенной тематике, а также содержащее необходимую справочную информацию. Электронный учебник может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучаю-

щих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

*Тесты «on-line»* позволяют в режиме реального времени определить свой уровень владения предметным материалом, выявить свои ошибки и получить рекомендации по самосовершенствованию.