

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА
В ОБРАЗОВАНИИ

Кафедра общей и социальной психологии факультета психологии и философии

Образовательная программа бакалавриата
44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы:
Физическая культура

Форма обучения:
Очная

Статус дисциплины: Входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2022 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология развития человека в образовании» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете физкультуры и спорта кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основе уже сформированных ранее знаний об общих закономерностях психики человека, его возрастного и социального развития, об основных методологических и психологических проблемах и путях их решения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **универсальных – (УК-3,6); общепрофессиональных – (ОПК-5,6).**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – *опроса, контрольной работы, тестовых заданий* и промежуточного контроля в форме *зачета.*

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	контроль	
		всего	из них						
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
4	72	28	14		14			44	зачет
	72	28	14		14			44	Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология развития человека в образовании» являются формирование профессиональной компетентности бакалавра в области психологии развития в образовательном процессе, в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса через освоение знаний о возрастных особенностях человека, проявляющихся в обучении, задачах и резервах развития в разные возрастные периоды, а также влияния возрастных и индивидуальных особенностей учащихся на решение широкого круга профессиональных педагогических задач в процессах учения, обучения и воспитания, а также педагогической деятельности. Освоение индикаторов индивидуальных особенностей траектории жизни человека. Достичь понимания студентами специфики обучения людей с разными возрастными, индивидуальными, типологическими особенностями.

Изучение курса «Психология развития человека в образовании» дает студентам базовые психологические знания – психологические характеристики человека, обусловленные его включением в социальную группу, психологические характеристики социальных групп, социально-психологические знания, объектом которых являются взаимоотношения и взаимосвязи человека и общества, овладение студентами базовыми понятиями и категориальными знаниями основных методологических проблем психологии. Усвоение студентами основных теоретических положений психологии необходимо для повышения уровня их психологической грамотности и является важным компонентом практической подготовки будущих специалистов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология развития человека в образовании» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование.

Освоение дисциплины «Решение психологических проблем в педагогической деятельности» базируется на знаниях и компетенциях, приобретенных студентами при изучении дисциплины «Введение в профессию учителя физкультуры и спорта», «Общая и социальная психология».

Междисциплинарный подход к содержанию преподаваемой дисциплины ориентирован на установление связей между понятиями психологического, возрастного, личностного развития и понятиями психологического воздействия в контексте единой идеологии.

Компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Решение психологических проблем в педагогической деятельности», необходимы для освоения содержания дисциплин:

- Методика обучения и воспитания (правовое образование)
- Решение педагогических задач в правовом образовании;
- Основы вожатской деятельности.

Знания и умения по данной дисциплине будут способствовать успешному выполнению заданий учебной и производственной практик, научно-исследовательской, курсовой и выпускной квалификационной работ.

Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к осмыслению и сравнительному анализу, а на этой основе – к развитию психологического мышления студентов. Особое внимание уделяется формированию навыков самостоятельного поиска информации, работы с ее различными видами, объяснения и оценивания психологических фактов и закономерностей, определению собственного отношения студента к изучаемой дисциплине, пониманию значения психологических знаний для саморазвития и самосовершенствования личности.

Критерий качества учебного курса связан не с усвоением информации, а с овладением навыками сравнения, анализа, синтеза, обобщения, объяснения и оценки психических явлений, развития социального интеллекта и на этой основе освоения системы знаний о психике человека.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
Командная работа и лидерство УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) Умеет: пользоваться результатами (последствиями) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеет: методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос
	УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Знает: особенности поведения разных социальных групп Умеет: устанавливать доверительные отношения с членами команды Владеет: методами воздействия на сознание группы людей	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос
УК-6. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК6.1. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Умеет: Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата Владеет: предоставляемыми возможностями для приобретения новых знаний и навыков	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос
	УК6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знает: важность планирования для карьерного роста Умеет: использовать знания и личные возможности в целях временной перспективы развития Владеет: методами планирования для достижения кратковременных и долгосрочных целей	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос
ОПК-5 Контроль и оценка формирования результатов Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении образования	ОПК-5.1. принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Умеет: организовать контроль и оценивание образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Владеет: организацией контроля и оцениванием образовательных результатов, обучающихся; специальных технологий и методов, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос
	ОПК-5.2. Способен применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Знает: инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос

	гическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	Владеет: применением инструментарий, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.	
	ОПК-5.3. методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Знает: методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. Умеет: пользоваться методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. Владеет: методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает: психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Умеет: демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеет: знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос
	ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	Знает: психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Умеет: применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеет: психолого- педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос
	ОПК-6.3. Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Знает: методику разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Умеет: реализовывать индивидуальных образовательных маршруты, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Владеет: реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
-------	---------------------------	---------	-----------------	--	------------------------	--

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самоот. раб.		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
Модуль 1. Проблемы психического развития человека									
1	Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Понятие и подходы к объяснению психического развития человека. Движущие силы и основные законы развития	4		2	2			8	Опрос, реферат
2	Проблема возрастной периодизации в психологии. Периодизация психического развития, принятая в отечественной психологии	4		2	4			6	Опрос, реферат
3	Психологические проблемы в педагогической деятельности и их разрешение. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в психологии	4		2	2			8	Опрос, контрольная работа
2	Итого по модулю 1	4		6	8			22	36
Модуль 2. Особенности психического развития в зависимости от индивидуальности в образовательном процессе									
1	Особенности психического развития в дошкольном и младшем школьном возрасте и учет их в образовательном процессе. Развивающее обучение в начальной школе	4		2	2			6	Опрос, коллоквиум,
2	Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте и учет их в образовательном процессе. Причины подросткового кризиса. Юношеский возраст и психологическая помощь в выборе последующего образования	4		2	2			6	Опрос, реферат
3	Психическое развитие в ранней, средней и поздней взрослости и образование.	4		2	1			6	Опрос, контрольная работа
4	Индивидуальность в образовательном пространстве. Индивидуальный подход как педагогический принцип			2	1			4	
5	Итого по модулю 2	4		8	6			22	36
	Итого за 4 семестр	4		14	14			44	Всего - 72 зачет

4 семестр

Модуль 1. Проблемы психического развития человека

Тема 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Понятие и подходы к объяснению психического развития человека. Движущие силы и основные законы развития

Предмет психологии развития. Междисциплинарные связи с другими отраслями психологии: общей, социальной, педагогической, дифференциальной, психологии личности. Объект психологии развития. Структура психологии развития: перинатальная психология, детская психология, психология подростка, психология юности, акмеопсихология, геронтопсихология.

Задачи и методы психологии развития. Наблюдение (естественное и лабораторное), эксперимент, опрос, анализ отдельных случаев, тест, метод поперечных срезов, генетический метод.

Понятия о психическом развитии. Условия источники и факторы психического развития. Основные закономерности и механизмы психического развития и их проявление при спонтанном и формирующем развитии. Биогенетический подход к развитию человека в трудах Л.С. Выготского, У. Бронфенбреннера, А.Гезелла. Социогенетические подходы к объяснению психического развития в трудах Э. Геккеля, С. Холла. Факторы психического развития.

Две диаметрально противоположные концепции в понимании законов развития человека и человеческого общества: идеалистическая и материалистическая. Понятия рост и развитие. Законы детского развития

Тема 2. Проблема возрастной периодизации в психологии. Периодизация психического развития, принятая в отечественной психологии.

Три системы отсчета индивидуального развития человека: биологическая, социальная, психологическая. Сущность биогенетического принципа в психологии. Краткий анализ известных психологических концепций в зарубежной психологии, рассматривающих развитие ребенка в системах «ребенок-взрослый» и «ребенок-предмет». Принципиальное различие теорий Л.С. Выготского и У. Бронфенбренера относительно психического развития. Введение Л.С. Выготским исторического принципа в область детской психологии. Принципиальное различие в трактовке понятия «социализация» в биогенетических и социогенетических концепциях психического развития. Л.С. Выготский о роли среды в развитии высших психических функций. Критерии выделения возрастных периодов.

Роль работ Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина в решении проблемы создания возрастной периодизации в отечественной психологии. Критерии, служащие для определения границ возраста: новообразования, социальная ситуация развития, кризис и ведущий вид деятельности. Современная периодизация детского психического развития. Необходимость уточнения границ периодов.

Тема 3. Психологические проблемы в педагогической деятельности и их разрешение. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в психологии.

Развивающие возможности моделей и технологий обучения в современном образовании. Исторический аспект развития за рубежом: психоаналитические концепции психического развития (психодинамическая теория личности З.Фрейда, психосоциальная теория личности Э.Эриксона); бихевиористические концепции психического развития (теория оперантного научения Б.Скиннера, теория взаимодействия символического интеракционизма Дж.Мид, теория социального научения Н.Миллера, А.Бандуры, поведенческий подход Р.Уолтерса); генетическая психология о психическом развитии (психическое развитие как развитие интеллекта Ж.Пиаже, концепция морального развития Л.Колберга, Дж. Брунера); гуманистическая психология о психическом развитии (теория личностных черт Г.Олпорта, гуманистическая теория А.Маслоу, теория личности К.Роджерса; гештальтпсихологическая концепция психического развития (К.Коффка, теория поля К.Левина, Г.Фолькельт).

Модуль 2. Особенности психического развития в зависимости от индивидуальности в образовательном процессе

Тема 4. Особенности психического развития в дошкольном и младшем школьном возрасте и учет их в образовательном процессе. Развивающее обучение в начальной школе.

Психологический портрет дошкольника: новообразования, с которыми ребенок вступает в дошкольное детство. Кризис одного года, трех лет. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте: воспитание в дошкольном образовательном учреждении, семье, в нетипичных условиях социализации. Возможности ДОУ в познавательном развитии дошкольников: в сенсорном развитии, развитии памяти, мышления дошкольника. Переход от символического к интуитивному (дооперациональному) мышлению (Ж.Пиаже), необратимость мыслительных операций. Центрация и познавательный эгоцентризм — главные характеристики мышления дошкольника. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Кризис 7 лет. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Понятие ведущего вида деятельности, её особенности в младшем школьном возрасте. Особенности физического развития и поступления в школу. Готовность к обучению в школе. Понятие учебной деятельности и её специфика. Мотивы учения младших школьников. Педагогическая оценка и становление самооценки в учебной деятельности. Возможности и ограничения безотметочного обучения. Формирование общих и специальных учебных навыков. Развитие учебно-организационных, учебно-информационных и учебно-коммуникативных навыков в обучении.

Тема 5. Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте и учет их в образовательном процессе.

Биологические основы развития обусловленные половым созреванием. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Понятие социальной ситуации развития, её особенности в подростковом возрасте; основные психологические потребности подростка - стремление к общению со сверстниками («группированию»), стремление к самостоятельности и независимости, «эмансипации» от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей). Причины подросткового кризиса. Понятие ведущего вида деятельности, её особенности в подростковом возрасте (интимно-личностное общение со сверстниками по Д.Б. Эльконину). Понятие новообразования, дайте характеристику новообразованиям подросткового возраста (способность к идентификации, самосознание, чувство взрослости, Я-концепция (понятие, структура), возрастание познавательной активности (внимание, восприятие, память, мышление, воображение, речь). Основные противоречия в развитии подростка. Возникновение интимно-личностного общения со сверстниками как особого типа деятельности.

Особенности юношеского возраста и его психологическое сопровождение. Понятие социальной ситуации развития, её особенности в юношеском возрасте. Три варианта выбора жизненного пути: брак, трудовая деятельность/учебно-профессиональная, армия (для юношей); участие в общественной жизни: формальные, неформальные организации; проблема поколений в юношеском возрасте. Понятие ведущего вида деятельности (по Д.Б. Эльконину и А.Н. Леонтьеву — учебно-профессиональная деятельность, по Д.И. Фельдштейну — труд и учение). Характеристика новообразований в юношеском возрасте. Понятие, структура, формирование Я-концепции. Кризис перехода к взрослости. Развитие познавательной сферы: внимание, память, мышление/интеллект, воображение. Познавательные возможности: активизация умственной деятельности, способность к постижению отвлеченного, абстрактность материала, увеличение производительности интеллектуальной деятельности. Речь: богата по лексике, гибкая по интонации, письменная развита лучше, чем устная. Развитие личности: устремленность в будущее, стремление строить жизненные планы, осмысление построения жизненной перспективы, становление идентичности, формирование ценностных ориентации (научно-теоретические, философские, нравственные, эстетические), формирование осознанного «обобщенного, итогового отношения к жизни» по С.Л. Рубинштейну, благоприятные условия для становления интегративного психического образования, смысла жизни, активное развитие сферы чувств. Формирование и развитие морали, складывается мировоззрение как система обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности и других людях, самом

себе и готовность руководствоваться им в деятельности, нравственное самоопределение по Р.С. Немову. Взаимодействие со сверстниками. Юношеский возраст и психологическая помощь в выборе последующего образования

Тема 6. Психическое развитие в ранней, средней и поздней зрелости и образование.

Психическое развитие во зрелости, психологическое сопровождение взрослых людей. Подходы к проблеме периодизации зрелости. Понятие зрелости и критерии достижения зрелости. Социальной ситуации развития. Ведущий тип деятельности. Задачи психического развития в период ранней и средней зрелости. Познавательная сфера в период зрелости. Личностные особенности во зрелости: мотивационно-потребностная сфера, особенности Я- концепции, фиксация на позитивных чертах своего характера, снижение идеальных и достижимых самооценок, высокий уровень самоотношения, признание своей позиции удовлетворительной, ориентация на жизнь детей и внуков и т.д. Вторичная социализация взрослых. Базовое образование и адаптация к профессиональной деятельности: пути решения проблемы. Освоение профессии и профессионализация. Создание и сохранение семьи как задача развития.

Типологии личности в пожилом возрасте: конструктивный тип, зависимый тип, защитный тип, агрессивно-обвинительный тип, самообвинительный тип и т.д. Понятие кризиса, нормативные кризисы: кризис 30-летия, кризис 40-летия (кризис середины жизни), кризис 50 лет. Особенности образования в ранней, средней и поздней зрелости. Образование взрослых. Отличия между обучением детей и взрослых. Основные закономерности обучения взрослых. Возможности и ограничения дистанционного обучения в образовании взрослых. Влияние мотивационно-потребностных особенностей человека на способы и результаты образования. Переобучение взрослых в условиях негарантированной занятости.

Тема 7. Индивидуальность в образовательном пространстве. Индивидуальный подход как педагогический принцип

Индивидуальность в образовательном пространстве. Возраст и образование. Непрерывность образования и резервы развития. Непрерывность образования и возможности самореализации человека. Проблемы, связанные с отсутствием возрастных границ образования. Сохранение индивидуальности в образовательном пространстве. Противоречие между индивидуальным развитием и коллективным способом обучения и воспитания. Наблюдаемые различия в деятельности учения: внимание, избирательность восприятия, скорость и качество переработки информации, объем и прочность запоминания, мыслительные операции. Возможности сохранения индивидуальности при коллективном способе обучения: образовательное пространство для индивидуального выбора. Проблемы образования одаренных людей. Здоровьесберегающая среда как фактор развития личности. Понятие здоровье, здоровый образ жизни, привычка к здоровому образу жизни, здоровьесберегающее образование, здоровьесберегающее образование. Формы и виды деятельности, направленные на сохранения и укрепления здоровья. «Здоровьесберегающие технологии». Условия и факторы, влияющие на сохранение здоровья. Образование – культура – здоровье как фундаментальная основа здоровьесберегающей системы, цель которой формирование гармонично развитой личности

Ориентация на процессуальные особенности поведения и учебной деятельности. Специальные приемы работы со «слабыми» и «сильными» учениками. Специальные приемы работы с инертными и подвижными учениками. Роль учителя в формировании у учащегося индивидуального стиля деятельности.

Темы практических занятий 4 семестр

Модуль 1. Проблемы психического развития человека

Практическое занятие 1.

Тема 1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Понятие и подходы к объяснению психического развития человека. Движущие силы и основные законы развития

1. Предмет и объект психологии развития. Междисциплинарные связи с другими отраслями психологии: общей, социальной, педагогической, дифференциальной, психологии личности. Объект психологии развития.

2. Структура психологии развития. Задачи и методы психологии развития.

3. Механизмы развития психики;

4. Понятие о психическом развитии. Условия, источники и факторы психического развития. Основные закономерности и механизмы психического развития и их проявление при спонтанном и формирующем развитии.

5. Понятия рост и развитие. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития. Движущие силы психического развития. Законы детского развития.

Практическое занятие 2.

Тема 2. Проблема возрастной периодизации в психологии. Периодизация психического развития, принятая в отечественной психологии.

1. Три системы отсчета индивидуального развития человека: биологическая, социальная, психологическая. Сущность биогенетического принципа в психологии.

2. Краткий анализ известных психологических концепций в зарубежной психологии.

3. Л.С. Выготский о роли среды в развитии высших психических функций. Критерии выделения возрастных периодов.

4. Роль работ Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина в решении проблемы создания возрастной периодизации в отечественной психологии.

5. Критерии, служащие для определения границ возраста: новообразования, социальная ситуация развития, кризис и ведущий вид деятельности. Современная периодизация детского психического развития. Необходимость уточнения границ периодов. Стадии развития взрослого человека;

Практическое занятие 3.

Тема 3. Психологические проблемы в педагогической деятельности и их разрешение. Проблема соотношения обучения, воспитания и развития в психологии.

1. Развивающие возможности моделей и технологий обучения в современном образовании.
2. Исторический аспект развития за рубежом: психоаналитические концепции психического развития (психодинамическая теория личности З.Фрейда, психосоциальная теория личности Э.Эриксона)
3. Бихевиористические концепции психического развития. Психическое развитие человека как проблема социализации. Генетическая психология о психическом развитии.
4. Гуманистическая психология о психическом развитии. Гештальтпсихологическая концепция психического развития
5. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского

Модуль 2. Особенности психического развития в зависимости от индивидуальности в образовательном процессе

Практическое занятие 4.

Тема 4. Особенности психического развития в дошкольном и младшем школьном возрасте и учет их в образовательном процессе. Развивающее обучение в начальной школе.

1. Динамика ведущего вида деятельности дошкольника. Особенности и изменение социальной ситуации развития в дошкольном возрасте. Кризисы дошкольного возраста и особенности протекания.
2. Развитие личности и познавательной сферы в дошкольном возрасте.
3. Особенности общения ребенка на протяжении дошкольного детства. Развивающие возможности дошкольного образования.
4. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Возрастные новообразования младшего школьника.
5. Развитие личности и познавательной сферы в младшем школьном возрасте. Своеобразие предпубертативного кризисного периода.
6. Проблема готовности детей к обучению в школе в современной психологии. Психолого-педагогические проблемы обучения детей шестилетнего возраста. Виды готовности детей к обучению в школе: интеллектуальная, личностная, социально-психологическая. Модели и технологии развивающего обучения в начальной школе

Практическое занятие 5.

Тема 5. Особенности психического развития в подростковом и юношеском возрасте и учет их в образовательном процессе.

1. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Возрастные новообразования подростка.
2. Развитие личности и познавательной сферы в подростковом возрасте. Кризис перехода к юности.
3. Роль учителя в стимулировании развития когнитивной, эмоциональной и мотивационной сфер. Технологии педагогических мастерских.
4. Особенности юношеского возраста и его психологическое сопровождение. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Возрастные новообразования юноши. Понятие, структура, формирование Я-концепции
5. Кризис перехода к взрослости. Развитие познавательной сферы в юношеском возрасте. Развитие личности
6. Юношеский возраст и психологическая помощь в выборе последующего образования

Тема 6. Психическое развитие в ранней, средней и поздней взрослости и образование.

1. Психическое развитие во взрослости, психологическое сопровождение взрослых людей. Подходы к проблеме периодизации взрослости. Понятие взрослости и критерии достижения взрослости. Социальная ситуация развития. Ведущий тип деятельности.
2. Задачи психического развития в период ранней и средней зрелости. Познавательная сфера в период взрослости. Личностные особенности во взрослости.
3. Вторичная социализация взрослых. Базовое образование и адаптация к профессиональной деятельности: пути решения проблемы. Освоение профессии и профессионализация. Создание и сохранение семьи как задача развития.
4. Типологии личности в пожилом возрасте. Понятие кризиса, нормативные кризисы: кризис 30-летия, кризис 40-летия (кризис середины жизни), кризис 50 лет.
5. Особенности образования в ранней, средней и поздней взрослости. Образование взрослых. Отличия между обучением детей и взрослых. Основные закономерности обучения взрослых. Переобучение взрослых в условиях негарантированной занятости.

Тема 7. Индивидуальность в образовательном пространстве. Индивидуальный подход как педагогический принцип

1. Индивидуальность в образовательном пространстве. Возраст и образование. Непрерывность образования и резервы развития. Непрерывность образования и возможности самореализации человека. Проблемы, связанные с отсутствием возрастных границ образования
2. Сохранение индивидуальности в образовательном пространстве. Противоречие между индивидуальным развитием и коллективным способом обучения и воспитания. Возможности сохранения индивидуальности при коллективном способе обучения.
3. Проблемы образования одаренных людей.
4. Здоровьесберегающая среда как фактор развития личности. Понятие здоровье, здоровый образ жизни, привычка к здоровому образу жизни, здоровьесберегающее образование, здоровьесберегающее образование. «Здоровьесберегающие технологии». Условия и факторы, влияющие на сохранение здоровья. Образование – культура – здоровье как фундаментальная основа здоровьесберегающей системы, цель которой формирование гармонично развитой личности.
5. Ориентация на процессуальные особенности поведения и учебной деятельности. Специальные приемы работы со «слабыми» и «сильными» учениками. Специальные приемы работы с инертными и

подвижными учениками. Роль учителя в формировании у учащегося индивидуального стиля деятельности.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, психологические тренинги, анализ конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, определяется главной целью программы, и в целом учебном процессе они составляют 30 %. Учебный процесс, для освоения дисциплины предполагает использование следующих технических средств обучения:

- компьютерное оборудование;
- видео- аудиовизуальные средства обучения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- электронную библиотеку;
- интернет-ресурсы
- деловые и ролевые игры
- психологический тренинг

В рамках учебного курса предусмотрены коллективные формы обучения, а также предоставление студентам возможности индивидуального образования и самовыражения, с учетом личных познавательных способностей и предпочтений.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тесты, применяются информационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов предполагает практическую реализацию психологических знаний и осуществляется в следующих видах:

1. подготовка к письменным работам и тестированию;
2. подготовка к практическим занятиям;
3. конспектирование по основным темам дисциплины;
4. написание рефератов;
5. подготовка к промежуточному контролю.

Проверка качества усвоения знаний осуществляется в течение всего семестра как в устной (отчеты по индивидуальным заданиям, работа на практических занятиях и т.д.), так и письменной форме (групповые, самостоятельные и контрольные работы, тестирование).

Задания для самостоятельной работы, по рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. Во вводной части реферата следует указать актуальность рассматриваемой темы. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы. В заключении реферата на основании изученных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Темы для самостоятельной исследовательской работы студентов по общей и социальной психологии:

1. Воспроизведите структуру педагогической деятельности.
2. Какова типология профессиональных позиций педагога?
3. Дайте характеристику общим и специальным педагогическим способностям.
4. Выделите критерии для сравнения авторитарного, демократического и либерального стилей педагогической деятельности.
5. Дайте характеристику индивидуального стиля педагогической деятельности.
6. Проанализируйте психологическое содержание профессионального развития педагога.
7. Определите понятия «профессиональная позиция педагога» и «профессиональная Я-концепция педагога».
8. Что такое педагогическая рефлексия?
9. Каким образом механизм рефлексии способствует повышению эффективности педагогической деятельности?
10. Каким образом механизм рефлексии способствует развитию личности педагога?
11. Что такое эмоциональное истощение как симптом выгорания?
12. Что такое деперсонализация как симптом выгорания?
13. Что такое редукция профессиональных достижений как симптом выгорания?
14. В чем различие структурных и динамических моделей синдрома выгорания?
15. В профессиях какого типа развивается синдром выгорания?
16. В чем различие синдрома выгорания и эмоционального выгорания?

17. Синдром выгорания и профессиональное нездоровье: общее и различное.
18. Назовите компоненты структуры педагогического общения.
19. Перечислите виды и этапы общения.
20. Перечислите основные затруднения в педагогическом общении.
21. Дайте характеристику педагогической ситуации как структурной единицы педагогического общения.
22. Дайте сравнительную характеристику стилей педагогического общения.
23. В каких случаях более низкие уровни общения могут оказаться эффективнее более высоких (по А.Б. Добрович)?
24. В чем специфика педагогического конфликта в отличие от межличностного?
25. Каковы причины педагогических конфликтов?
26. Что важнее — предупреждать педагогические конфликты или эффективно разрешать их? Почему?
27. Чем отличаются конфликты ученик — ученик, ученик — учитель, учитель — класс, учитель — родитель и родитель — администрация?
28. Каковы структурные компоненты педагогического конфликта?
29. Какова динамика педагогического конфликта?
30. Почему педагог несет ответственность за разрешение конфликтной ситуации в большей степени, чем ученик?
31. Можно ли избежать конфликтных ситуаций в учебном процессе?
32. Каковы позитивные функции педагогического конфликта?
33. Перечислите практические рекомендации педагогу по разрешению конфликтной ситуации.
34. Причины межличностных конфликтов в подростковой среде.
35. Что такое неуспеваемость?
36. Чем неуспеваемость отличается от отставания?
37. Каковы причины неуспеваемости?
38. Кто и каким образом может предотвратить причины неуспеваемости?
39. Каковы особенности неуспеваемости в младшем школьном, подростковом и старшем школьном возрастах?
40. Какие методы диагностики неуспеваемости вы знаете?

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Ранние теории созревания (теории Аристотеля, Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, Ч. Дарвина, К. Бюллера и т.д.)
2. Основные школы психологии развития XX века
3. Работа В. Прейера «Душа ребёнка», её значение для психологии развития
4. Детство как культурно-исторический феномен
5. Теория развития А. Буземана
6. Теория созревания А. Гезелла. нормативный подход Л. Термена
7. Психоанализ З.Фрейда и его трактовка стадий развития
8. Эпигенетическая концепция жизненного пути Э. Эриксона
9. Когнитивное направление в возрастной психологии. Теория Ж. Пиаже.
10. Теория морального развития Л. Колберга
11. Модель развития общения М.И. Лисиной
12. Экологическое направление в психологии развития. Теории У. Бронфен-бреннера и К.Ф. Ригеля
13. Жизненный путь человека: возрастные изменения в сравнении с историческими переменами
14. Наследственность как фактор психического развития
15. Социальная среда как фактор психического развития
16. Влияние среды на пренатальное развитие человека
17. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского
18. Пренатальное развитие. Психологический аспект рождения
19. Новорожденность как критический период
20. «Комплекс оживления» и его значение
21. Госпитализм, как синдром патологии детского психического и личностного развития
22. Влияние сюжетно-ролевой игры на психическое развитие ребёнка
23. Психологическая характеристика готовности ребёнка к обучению в школе
24. Проблема обучения детей с 6 лет
25. Школьная тревожность как психологическая проблема
26. Трудовая и учебная деятельность младшего школьника
27. Обучение младшего школьника с доминированием правого полушария головного мозга
28. Психосексуальное развитие подростков
29. Понятие и структура Я-концепции
30. Подростковая субкультура: психологический аспект
31. Формирование идентичности в юношеском возрасте
32. Юноши и девушки «группы риска»
33. Профессиональное самоопределение в юности.

Примеры тестовых заданий

Модуль №1.

1.1. Развитие - это...

- а. Количественные изменения в ходе совершенствования той или иной функции;

- б. Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях;
- в. Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;
- г. Процесс непосредственного, неконтролируемого сознанием усвоения каких-либо норм, способов поведения.
- 1.2. Для общей интегральной характеристики процессов развития используются категории...
- а. Рост, созревание;
- б. Дифференциация, научения;
- в. Запечатление, социализация;
- г. Всё перечисленное.
- 1.3. Процесс развития обладает разными свойствами. Среди них...
- а. Необратимость;
- б. Направленность;
- в. Закономерность;
- г. Всё перечисленное.
- 1.4. Отечественные ученые рассматривают соотношение процессов обучения и развития как...
- а. Обучение - чисто внешний процесс, оно не участвует в развитии;
- б. Обучение ничего не меняет в развитии;
- в. Это тождественные процессы;
- г. Обучение не есть развитие, но правильно организованное, оно стимулирует развитие.
- 1.5. Формирование психических структур в течение жизни данного индивида - это...
- а. Антропогенез;
- б. Филогенез;
- в. Эпигенез;
- г. Онтогенез.
- 1.6. Изменение в эмоциональной и личностной сферах - это область развития...
- а. Психосоциальная;
- б. Психофизическая;
- в. Когнитивная;
- г. Все перечисленные.
- 1.7. Развитие психики - это...
- а. Цепь количественных и качественных изменений;
- б. Равномерный и последовательный процесс;
- в. Цепь процессов эволюции;
- г. Реализация наследственной программы поведения.
- 1.8. Ребёнок в своём развитии кратко повторяет путь человеческого рода. Это основная идея теории...
- а. Созревания;
- б. Рекапитуляции;
- в. Конвергенции двух факторов;
- г. Психоаналитической.
- 1.9. Сторонники биогенетического подхода рассматривали соотношение процессов обучения и развития как...
- а. Обучение - чисто внешний процесс, оно не участвует в развитии;
- б. Шаг в обучении равен шагу в развитии;
- в. Это тождественные процессы;
- г. Обучение не есть развитие, но правильно организованное, оно стимулирует развитие.
- 1.10. Б.Г. Ананьев выделил 4 группы методов: организационные, эмпирические, обработки данных и интерпретационные. В группу организационных входят (выбрать лишнее)...
- а. Сравнительный метод;
- б. Лонгитюдный метод;
- в. Комплексный метод;
- г. Эксперимент.
- 1.11. Главная закономерность онтогенеза психики состоит в интериоризации ребёнком структуры его внешний, социально-символической (т.е. совместной со взрослыми и опосредованной знаками) деятельности. Это вывод теории...
- а. Биогенетической;
- б. Бихевиоризма;
- в. Психоаналитической;
- г. Культурно-исторической.
- 1.12. Предмет культурно-исторической концепции Л.С. Выготского...
- а. Глубинные чувства и переживание;
- б. Поведение человека;
- в. Интеллектуальные структуры;
- г. Сознание.
- 1.13. Высшие психические функции образуются в результате...
- а. Воздействия социальной среды;
- б. Адаптации ребёнка к окружающей среде;
- в. Разворачивания наследственных задатков;
- г. Овладения орудиями труда и знаковыми системами.
- 1.14. Уровень актуального развития - это...
- а. Уровень развития психических функций ребёнка, который сложился в результате определенных, уже завершившихся циклов его развития;
- б. Уровень развития психических функций ребёнка, который еще будет складываться в результате созревания определенных психических процессов;
- в. Процессы, находящиеся в состоянии становления, созревания развития;
- г. То, что ребёнок может сделать с помощью взрослого.

- 1.15. Высшие психические функции определяются...
- Наследственностью;
 - Социальным фактором;
- 1.16. В качестве факторов развития психики в отечественной психологии рассматривают...
- Природные задатки;
 - Социальную среду;
 - Активность самой личности;
 - Все перечисленное.
- 1.17. Понятие интериоризация означает...
- Процесс порождения внешних действий на основе преобразования ряда внутренних структур (перенос изнутри вовне);
 - Преобразование структуры предметной деятельности в структуру внутреннего плана сознания (перенос действия извне внутрь).
- 1.18. В основе деятельностного подхода лежит...
- Эпигенетическая концепция;
 - Культурно-историческая концепция;
 - Теория отношений;
 - Принцип единства сознания и деятельности.
- 1.19. Автор данной возрастной периодизации: кризис новорожденности, младенческий возраст, кризис одного года, школьный возраст, раннее детство, кризис 13 лет, кризис 3 лет, пубертатный возраст, дошкольный возраст, кризис 17 лет, кризис 7 лет...
- Л.С. Выготский;
 - Д.Б. Эльконин;
 - Э. Эриксон;
 - Л.И. Божович.
- 1.20. П.П. Блонский предложил возрастную периодизацию на основе...
- Изменения внутреннего ритма и темпа самого развития;
 - Появления и смены молочных зубов;
 - Смены ведущей деятельности;
 - Появления новообразований и учета динамики переходов от одного возраста к другому.
- 1.21. Сторонники бихевиоризма утверждают, что развитие...
- Предопределено врожденными особенностями;
 - Совершается под действием непознанных сил;
 - Это результат конвергенции внутренних задатков с внешними условиями;
 - Есть приобретение нового опыта.
- 1.22. Идея о том, что развитие есть результат конвергенции внутренних задатков с внешними условиями жизни, высказал...
- З. Фрейд;
 - В. Штерн;
 - С. Холл;
 - А. Гезелл.
- 1.23. Автор эпигенетической теории...
- З. Фрейд;
 - Ж. Пиаже;
 - Э. Эриксон;
 - А. Гезелл.
- 1.24. С. Холл - автор теории...
- Рекапитуляции;
 - Конвергенции двух факторов;
 - Культурно-исторической;
 - Нормативной.
- 1.25. Глубинные чувства и переживания - предмет исследования...
- Бихевиоризма;
 - Психоанализа;
 - Биогенетического подхода;
 - Культурно-исторической теории.
- 1.26. Оральная, анальная, фаллическая, латентная, генитальная стадии развития психики человека выделил...
- С. Холл;
 - Ж. Пиаже;
 - З. Фрейд;
 - Э. Эриксон.
- 1.27. Психическое развитие рассматривается как созревание природных задатков в теории...
- культурно-исторической;
 - бихевиористической;
 - биогенетической;
 - конвергенции двух факторов.
- 1.28. Стадия сенсомоторного интеллекта в концепции Ж. Пиаже соответствует возрасту...
- от 11-12 лет и старше;
 - от 6-7 до 11-12 лет;
 - от 2 до 11-12 лет;
 - от рождения до 2 лет.
- 1.29. Сторонники бихевиоризма рассматривали соотношение процессов обучения и развития как...
- Обучение - чисто внешний процесс, оно не участвует в развитии;
 - Шаг в обучении равен шагу в развитии;
 - Обучение должно идти впереди развития;

- г. Обучение не есть развитие, но правильно организованное, оно стимулирует развитие.
- 1.30. К биогенетическому направлению относится теория...
- Социального научения Р. Сирса;
 - Психоаналитическая З. Фрейда;
 - Рекапитуляции С. Холла;
 - Эпигенетическая Э. Эриксона.
- 1.31. С точки зрения Л.С. Выготского, существует два типа возрастов...
- Стабильный и кризисный;
 - Психологический и хронологический;
 - Социальный и хронологический;
 - Психологический и биологический.
- 1.32. Сколько существует подходов к возрастной периодизации психического развития с точки зрения Л.С. Выготского...
- Три;
 - Четыре;
 - Пять;
 - Шесть.

Модуль №2.

- 2.1. Главная особенность социальной ситуации развития новорождённого...
- Ребёнок отделился от матери и физически, и биологически;
 - Ребёнок представляет собой независимое существо;
 - Ребёнок представляет собой минимально социальное существо;
 - Ребёнок отделился от матери физически, но не биологически.
- 2.2. Центральное новообразование новорождённости - это...
- Комплекс оживления;
 - Индивидуальная психическая жизнь;
 - Ощущения;
 - Безусловные рефлекс.
- 2.3. Ведущая деятельность в младенческом возрасте...
- Кормление;
 - Игровая;
 - Непосредственно-эмоциональное общение;
 - Сон.
- 2.4. Кризис первого года жизни связан с несколькими моментами. Среди них лишний...
- Первые акты протеста;
 - Первые слова;
 - Развитие ходьбы;
 - Эмоциональная привязанность к матери.
- 2.5. Ведущая деятельность в раннем возрасте...
- Непосредственно-эмоциональное общение;
 - Сюжетно-ролевая игра;
 - Предметно-манипулятивная деятельность;
 - Учебная деятельность.
- 2.6. Центральным новообразованием раннего возраста выступает...
- Становление ходьбы;
 - Речь;
 - Произвольность;
 - Рефлексия.
- 2.7. Главная черта социальной ситуации развития в раннем детстве...
- Рост влияния сверстников;
 - Ситуация слитности с матерью, ситуация «Мы»;
 - Связанность ребёнка с конкретной ситуацией, она определяет поведение ребёнка;
 - Пассивное отношение к окружающему миру.
- 2.8. Внешним проявлением кризиса трех лет выступает...
- Негативизм;
 - Утрата детской непосредственности;
 - Первые акты протеста;
 - Обобщение переживаний.
- 2.9. Ведущая деятельность дошкольника...
- Непосредственно-эмоциональное общение;
 - Сюжетно-ролевая игра;
 - Предметно-манипулятивная деятельность;
 - Учебная деятельность.
- 2.10. Новообразование кризиса семи лет...
- Упрямство;
 - Строптивость;
 - Обобщение переживаний;
 - Негативизм.
- 2.11. Психологическая готовность к школе - это.
- Совокупность знаний, умений и навыков ребенка;
 - Стремление ребенка к новому социальному положению;
 - Сложное образование, включающее высокий уровень развития;
 - Интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности.
- 2.12. Внутренняя позиция школьника представляет собой.

- а. Субъективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых;
 - б. Объективное отражение субъективной системы отношений ребенка с миром взрослых;
 - в. Объективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых;
 - г. Субъективное отражение субъективной системы отношений ребенка с миром взрослых.
- 2.13. Содержание учебной деятельности младшего школьника...
- а. Усвоение определенной системы знаний;
 - б. Воспроизводство отношений между людьми;
 - в. Освоение отношений между людьми;
 - г. Развитие познавательной активности ребенка.
- 2.14. Основные новообразования младшего школьного возраста (выберите лишнее).
- а. Речь;
 - б. Произвольность;
 - в. Внутренний план действия;
 - г. Рефлексия.
- 2.15. Произвольность поведения - это.
- а. Все перечисленное;
 - б. Сдержанность;
 - в. Самостоятельность;
 - г. Целеустремленность.
- 2.16. На становление самооценки младшего школьника решающее влияние оказывает.
- а. Школьная успеваемость;
 - б. Отношения с родителями;
 - в. Отношения со сверстниками;
 - г. Социальный статус ребенка.
- 2.17. Для младшего школьника характерно...
- а. Доверчивость;
 - б. Исполнительность;
 - в. Подражательность;
 - г. Верны все ответы.
- 2.18. Характерная особенность личности младшего школьника.
- а. Конфликтность;
 - б. Подозрительность;
 - в. Самокритичность;
 - г. Реактивность (готовность к действию).
- 2.19. Ведущие потребности младшего школьного возраста (выберите лишнее).
- а. Взаимопонимание;
 - б. Сопереживание и одобрение;
 - в. Познавательные;
 - г. Знание собственных особенностей.
- 2.20. В мотивационной сфере младшего школьника одна из ведущих потребностей.
- а. Признание сверстниками;
 - б. Новые впечатления;
 - в. Потребность в движении;
 - г. Познавательные потребности.

Контрольные вопросы к зачету

1. Проблема развития в психологии: понятие, принципы, закономерности
2. История становления психологии развития в России
3. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития Л.С. Выготского
4. Подход к проблеме развития в психоаналитических концепциях
5. Подход к проблеме развития в бихевиористических концепциях
6. Подход к проблеме развития в гуманистических концепциях
7. Подход к проблеме развития в генетических концепциях
8. Подход к проблеме развития в гештальтпсихологических концепциях
9. Детерминанты развития: социокультурная детерминация в развитии, биогенетическая детерминация в развитии
10. Влияние образования на развитие, соотношение созревания и развития
11. Проблема возраста в психологии развития, виды возрастов
12. Подходы к возрастной периодизации психического развития
13. Взгляды Л.С. Выготского на стадийность развития
14. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского.
15. Д.Б. Эльконин о периодизации психического развития
16. Динамика, механизмы и закономерности психического развития
17. Психологическая сущность кризисов возрастного развития, сензитивные периоды развития
18. Общая психологическая характеристика ребенка дошкольного возраста по социальной ситуации развития, ведущему виду деятельности, основным новообразованиям, кризисы одного, трех, семи лет
19. Особенности обучения ребенка в дошкольном возрасте
20. Общая психологическая характеристика детей младшего школьного возраста по социальной ситуации развития, ведущему виду деятельности, основным новообразованиям, предпубертативный кризис
21. Особенности образования ребенка в младшем школьном возрасте
22. Общая психологическая характеристика подростков по социальной ситуации развития, ведущему виду деятельности, основным новообразованиям, развитие Я-концепции
23. Профилактика аддиктивного поведения в подростковом возрасте
24. Общая психологическая характеристика ранней юности по социальной ситуации развития, ведущему

- виду деятельности, основным новообразованиям, кризис идентичности
25. Особенности образования человека в юношеском возрасте
 26. Общая характеристика зрелости: молодость, расцвет, собственно зрелость, кризисы середины жизни
 27. Особенности образования взрослого человека
 28. Психология старости: характеристика психических и личностных изменений
 29. Индивидуальность в образовательном пространстве
 30. Здоровьесберегающая среда как фактор развития личности
 31. Психодиагностическая деятельность в образовании
 32. Консультирование родителей по проблемам развития

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных сообщений студентов по вопросам согласно плану семинарских занятий

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания излагаемого вопроса, логически последовательный, полный, грамматически правильный и конкретный ответ на излагаемый вопрос, уверенные правильные ответы на вопросы аудитории (не менее 3 вопросов), заданные аудитории вопросы по теме сообщения (не менее 3 вопросов);

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания излагаемого материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на заданные вопросы (не менее 2 правильных полных ответов); свободное реагирование на замечания преподавателя в процессе изложения материалов вопроса, готовность к корректировке ответа;

оценка «удовлетворительно»: неуверенные знания излагаемого вопроса; ответ неполный, выстроен недостаточно логически и грамматически; неуверенное реагирование на заданные вопросы (неверные ответы); неуверенное реагирование на замечания преподавателя, неготовность к корректировке излагаемого материала;

оценка «неудовлетворительно»: отказ от ответа; непонимание сущности излагаемого вопроса, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при проведении контрольной работы

Компонентом текущего контроля по дисциплине являются письменные контрольные работы

На контрольной работе каждому студенту даются 4-5 вопросов/заданий.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание по обоим заданном вопросам/заданиям, четко, логично, последовательно и грамотно изложившему свой ответ в письменном виде.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала по заданным вопросам/заданиям, представившему в целом правильный ответ, однако, изложенный недостаточно логично и грамотно в письменном виде.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, представивший частично правильные ответы на оба заданных вопроса/задания, изложивший их нелогично, и недостаточно грамотно в письменном виде.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту при отсутствии ответа на заданные вопросы/задания; в случае полностью неверного ответа на заданные вопросы/задания.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов студентов

Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- отражать основное содержание выбранной темы;
- отражать степень разработанности данной темы в литературе;
- должен содержать собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы;
- текст должен иметь четкую структуру, быть построен логично, последовательно, в соответствии с планом;
- текст должен быть написан грамотно.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: текст в полном объеме отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует отличное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; текст имеет четкую структуру, построен логично, последовательно, в соответствии с планом; текст написан грамотно

оценка «хорошо»: текст в целом отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует достаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит отдельные размышления автора по выбранной теме, но не содержит обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен недостаточно логично, последовательно, в тексте встречаются ошибки (небольшое количество)

оценка «удовлетворительно»: текст недостаточно отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует недостаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество)

оценка «неудовлетворительно»: текст не отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует непонимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество).

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий 10 баллов,
- участие на практических занятиях 50 баллов,
- выполнение домашних самостоятельных работ - конспектов и рефератов - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос 20 баллов,
- письменная контрольная работа 50 баллов,
- тестирование 30 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

<http://eor.dgu.ru/default/LeftMenu?name=cath>

б) основная литература:

1. Мандель Б.Р. Педагогическая психология. М.: КУРС, Инфра-М, 2014. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>
2. Сорокоумова В.А. Педагогическая психология. М.: Юрайт, 2018. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D506C45D-E58B-4ADE-A9ACCA9970345E7D/pedagogicheskaya-psihologiya>
3. Шапошникова Т.Е., Шапошников В.А., Корчуганов В.А., Возрастная и педагогическая психология. М.: Юрайт, 2018. [Электронный ресурс] <https://biblioonline.ru/viewer/922F7CB8-3BA9-4ED4-8688-9540CD3125FE/voznrastnaya-ipedagogicheskaya-psihologiya#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Баранов А.А. Стресс-толерантность педагога. Теория и практика. – М.-Ижевск, 2002.
2. Баева И.А. Тренинг психологической безопасности в школе: Саморазвитие и регуляция эмоций; Самоопределение и личностный рост; Ненасильственное взаимодействие. СПб., 2002.
3. Батышев А.С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя. М., 2003.
4. Белухин Д.А. Учитель: от любви до ненависти. (Техника профессионального поведения). М.: Народное образование, 1994.
5. Джеймс У. Психология в беседах с учителями. СПб.: Питер, 2001.
6. Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи. М.: Просвещение, 1988.
7. Зюзько М.В. Психологические консультации для начинающего учителя. М.: Просвещение, 1995.
8. Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины. М.: Генезис, 2004.
9. Кузьмина Н.В., Реан А.Л. Профессионализм педагогической деятельности. СПб., 1993.
10. Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология. СПб., 2003.
11. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.
12. Митина Л.М. Психология профессионального роста учителя. М., 1998.
13. Митина Л.М. Управлять или подавлять: выбор стратегии профессиональной жизнедеятельности педагога. М., Сентябрь, 1999.
14. Михалевская Г.И. Педагогические умения. СПб., 2001.
15. Мудрик А.В. Психология и воспитание. М., 2006.
16. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М.: Сфера, 2008.
17. Педагогическая психология: учебное пособие / Под ред. Л.А. Редуш, А.В. Орловой. СПб., 2010.
18. Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая рос. энцикл., 2002.
19. Реан А.А. Психология педагогической деятельности. Ижевск, 1994.
20. Реан А.А. Психология и педагогика. М., 2002.
21. Реан А.А. Психология познания педагогом личности учащихся. М., 1990
22. Редуш Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего. СПб., 2003.
23. Роджерс К., Фрейберг Дж. Свобода учиться / Под ред. А.Б. Орлова. М., 2002.
24. Роттенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье: Кн. для учителя. М, 1989.
25. Практикум по психологии профессиональной деятельности. СПб., 2000.
26. Психологические основы педагогической деятельности: материалы 4-й межвуз. Конф. / под ред. А.Н. Николаева; Санкт-Петербургская гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. СПб., 2001.
27. Стоунс Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения. М.: Педагогика, 1984.
28. Технологии разрешения социально-психологических проблем развития детей «группы риска»: Учебно-методический комплекс/ Под ред. Л.А. Редуш. СПб., РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
29. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики. М., 2002.
30. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии: Избр. психол. тр. М., 1995.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При обучении по специальности «Педагогическое образование», как правило, сильной стороной студентов является наличие практического опыта. Однако высшее образование требует владения теоретическими знаниями, которые позволяют понимать и при необходимости корректировать этот опыт. В связи с этим огромное значение имеет самостоятельная работа студентов.

При изучении дисциплины «Решение психологических проблем в педагогической деятельности» необходимо:

- систематически вести записи лекций;
- систематически готовиться к семинарским и лабораторным занятиям по всем предложенным темам, активно участвовать в их обсуждении;
- при организации самостоятельной работы пользоваться услугами электронного ресурсного центра ДГУ, знакомиться с новинками психолого-педагогической литературы и периодики;
- вести словарь по основным научным терминам и понятиям, изучаемым в рамках предмета;
- посещать консультации преподавателей по изучаемым вопросам;
- участвовать в работе творческих мастерских, выполняя научное исследование в рамках изучаемого предмета.

Организация самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям предполагает анализ материалов лекционных занятий. Лекционный материал создает основу для подготовки студентов к семинарским занятиям, проработки учебных пособий, монографий и периодических изданий.

Самостоятельная работа студентов на занятии предполагает конспектирование наиболее существенных идей темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.д.

При чтении литературы, при прослушивании лекций студенту следует постоянно мысленно соотносить полученные знания с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейских, а научных позиций. При подготовке к семинарскому занятию при прочтении дополнительной литературы необходимо обращать внимание не на общую тематику источника, но выделять информацию, связанную с темой занятия.

Анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. Для лучшего восприятия пройденной темы студенту необходимо при чтении конспекта лекций, вспомнить, о чем говорилось на лекции; дополнить конспект некоторыми мыслями, примерами из жизни. Прочитать по учебнику то, в краткой лекции не могло быть раскрыто.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный в локальной системе вуза) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
5. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры;
6. Электронное издание УМК.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

– справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>

– Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/

– Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>

- Электронные архивы.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении практических работ, выполнении групповых домашних заданий

Выбор организационной формы работы, соответствующей типу выполняемого задания, а также эффективное руководство и управление деятельностью учащихся, ее регулирование на занятии способствует интенсификации процесса обучения.

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (лекции, традиционные семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств магистрантов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

При реализации содержания дисциплины используются лекционные, практические, семинарские занятия. В процессе проведения занятий применяются различные виды лекций:

- информационные лекции,
- проблемные лекции,
- лекции-визуализации,
- лекции-дискуссии,
- лекции с применением обратной связи.

Основная часть лекционного материала представляется с использованием электронных презентаций.

Практические занятия проводятся в форме семинаров, используются тренинговые виды работы, деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций, групповые дискуссии. Студентам предлагаются различные проблемные задачи, заранее подготовленные преподавателем. Демонстрируются учебные фильмы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОС для проведения лекционных занятий факультет имеет специально оборудованную учебную аудиторию. Имеются также специальные помещения для практических занятий с группами студентов.

Помещение для лекционных занятий оборудовано комплектом электропитания ЩЭ, специализированной мебелью и оргсредствами, которые представлены – доской аудиторной для письма мелом и фло-мастером, стойкой-кафедрой, столом лектора, аудиторными двухместными столами, аудиторными стульями.