



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

**СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В**  
**СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**

Кафедра теории и истории социальной работы социального факультета

**Образовательная программа бакалавриата:**  
39.03.02 Социальная работа

**Направленность (профиль) программы:**  
*Социальная работа с различными группами населения*

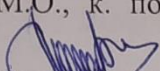
**Форма обучения:**  
*Очная, заочная*

**Статус дисциплины:**  
*входит в часть формируемая участниками образовательных отношений*

**МАХАЧКАЛА, 2022**

Рабочая программа дисциплины «Опыт реализации приоритетных национальных проектов в социальной сфере» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа от 5 февраля 2018 года №76.

Разработчик:

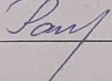
Омаров М.О., к. полит. н., доц. кафедры теории и истории социальной работы. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

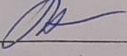
на заседании кафедры теории и истории социальной работы  
от 21 марта 2022 г., протокол № 7

И.о. зав. кафедрой  доц. Гусейнов Г.М.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета  
от «25» марта 2022 г., протокол № 7

Председатель УМС  доц. Абдусаламова Р.А.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением 31.03.2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Опыт реализации приоритетных национальных проектов в социальной сфере» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа от 5 февраля 2018 года №76.

Разработчик:

Омаров М.О., к. полит. н., доц. кафедры теории и истории социальной работы. \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы

от 21 марта 2022 г., протокол № 7

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_ доц. Гусейнов Г.М.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от «25» марта 2022 г., протокол № 7

Председатель УМС \_\_\_\_\_ доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

31. 03. 2022 г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Опыт реализации приоритетных национальных проектов в социальной сфере» входит в вариативную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Дисциплина реализуется на социальном факультете, кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с анализом аспектов становления и развития государства в контексте мирового опыта, раскрываются сущность, основные принципы и модели социального государства в современном мире и его основные функции. Значительное внимание уделяется анализу экономических, политических, социальных основ взаимодействия общества и государства. В курсе раскрывается правовая основа взаимодействия общества и государства в РФ

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

ПК-7 Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.

ПК – 9 Способен к реализации деятельности по предоставлению медико-социальных услуг, медико-социального сопровождения в процессе профилактики и лечения различных заболеваний, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в обстоятельствах, обуславливающих нуждаемость в медико-социальном обслуживании.

ПК – 11 - Способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, дискуссия, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования*; промежуточного контроля в форме экзамена.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 108 ч.

**Объем дисциплины в очной форме (2 семестр 2 курс)**

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					всего		
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
<b>2</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>18</b>		<b>36</b>			<b>54</b>	<b>Экзамен</b>

**Объем дисциплины в заочной форме (2 семестр 1 курс)**

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					всего		
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
<b>2</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>6</b>		<b>10</b>			<b>92</b>	<b>Экзамен</b>

**1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Опыт реализации приоритетных национальных проектов в социальной сфере» являются способствовать расширению социально-правового, социально-экономического и профессионального кругозора, посредством овладения теоретико-методологической базой исследования основ взаимодействия общества и государства.

Реализация цели осуществляется последовательным прохождением следующих этапов:

- изучение исторического хода демографических событий мира;
- знакомство с основными социально-экономическими проблемами современного общества;
- выявление механизмов развития населения как демографической общности;

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриат**

Учебная дисциплина «Опыт реализации приоритетных национальных проектов в социальной сфере» входит в состав обязательных дисциплин вариативной части ОПОП направления подготовки 39.03.02 – Социальная работа (квалификация (степень) «бакалавр») и изучается во взаимосвязи с другими общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Исходной базой для усвоения материала учебной дисциплины «Опыт реализации приоритетных национальных проектов в социальной сфере» являются знания, приобретенные обучаемыми в ходе изучения общих гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин.

В рамках основной образовательной программы дисциплина «Опыт реализации приоритетных национальных проектов в социальной сфере» наиболее *тесно связана* со следующими общепрофессиональными и специальными дисциплинами: «Основы социологии», «История социологии», «Методология и методы социологического исследования», «Политология», «Социология политических элит», «Социология политического лидерства», «Социология организаций и институтов» «Философия», «Социальная психология», «Социология права». В тоже время, знания полученные по курсу «Опыт реализации приоритетных национальных проектов в социальной сфере» являются основой для понимания целого ряда социально-политических явлений и процессов, изучаемых в рамках других дисциплин.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

<b>Код компетенции из ФГОС</b>	<b>Формулировка компетенции из ФГОС ВО</b>	<b>Планируемые результаты обучения (показатели достижения)</b>	<b>Процедура освоения</b>

		заданного уровня освоения компетенций)	
ПК-7. Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.	<p>ПК-7.1. Определяет возможные источники привлечения ресурсов общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p> <p>ПК-7.2. Осуществляет планирование, подготовку и организацию мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.</p> <p>Знает: Роль социальных институтов в становлении социального государства; основы деятельности общественных объединений, организаций социальной направленности и взаимодействия с ними.</p> <p>Умеет: содействовать созданию клубов, объединений, групп взаимопомощи, способствующих объединению семей и отдельных граждан с целью оказания помощи в решении их социальных проблем; использовать способы самоорганизации и 35 обслуживания граждан</p>	<p><b>Знает:</b> основы мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.</p> <p><b>Умеет:</b> исследовать мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.</p> <p><b>Владеет:</b> умениями и навыками использования мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа</p>

<p>ПК – 9. Способен к реализации деятельности по предоставлению медико-социальных услуг, медико-социального сопровождения в процессе профилактики и лечения различных заболеваний, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в обстоятельствах, обуславливающих нуждаемость в медико-социальном обслуживании.</p>	<p>ПК-9.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления медико-социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.</p>	<p><b>Знает:</b> основы медико-социальных услуг, медико-социального сопровождения в процессе профилактики и лечения различных заболеваний <b>Умеет:</b> реализовать медико-социальные услуги, медико-социального сопровождения в процессе профилактики и лечения различных заболеваний</p>	<p>Дискуссия, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация.</p>
	<p>ПК-9.2. Применяет современные технологии социальномедицинской работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p>	<p><b>Владеет:</b> умениями и навыками использования медико-социальных услуг, медико-социального сопровождения в процессе профилактики и лечения различных заболеваний</p>	
	<p>ПК-9.3. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социально</p>		
<p>ПК-11. Способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства,</p>	<p><b>ПК-11.1.</b> Применяет различные методы выявления и анализа общих и отличительных признаков как отечественного опыта социальной деятельности, так и зарубежного, с целью применения выработанных знаний и умений социального служения в современных условиях</p>	<p><b>Знает:</b> основные исторические этапы развития социальной сферы, а так же общие и специфические черты российского, в том числе и регионального, и зарубежного опыта социальной работы <b>Умеет:</b> применять полученные знания и практические умения в сфере социального</p>	<p>Дискуссия, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация.</p>



<p>поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей</p>	<p><b>ПК-11.2.</b> Проводит мониторинг социо- и этно-культурного окружения и условий жизни различных категорий граждан, планирует и реализует эффективные программы оказания разных видов профессиональной помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства среди на-селения, с учетом современных реалий в социуме.</p>	<p>служения в современных условиях <b>Владеет:</b> способностью подбора методов для изучения особенностей развития личности в ситуации социального неблагополучия или проблем в социуме с учётом национально-культурных особенностей и социального положения гражданина</p>	
	<p><b>ПК-11.3.</b> Способствует практической реализации комплекса мер государственной поддержки различных групп населения, с учетом их социального положения, половозрастных и социально-классовых особенностей, а также организации и развитию инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан с применением необходимых методов и навыков своей профессии.</p>		

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

#### 4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Раздел Дисциплины Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Подготовка к экзамену	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Лекции	Семинар	СРС		
<b>Модуль 1: Демография</b>						
1	Финансовая поддержка семей при рождении детей	2	4	6		Устные опросы, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
2	Содействие занятости	2	4	6		
3	Здоровье нации	2	4	6		
<b>Итого по модулю 1:</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>36</b>
<b>Модуль 2: Образование</b>						
1	Поддержка семей, имеющих детей	2	4	6		Устные опросы, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
2	Социальная активность	2	4	6		
3	Успех каждого ребенка	2	4	6		

<b>Итого по модулю 2:</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>36</b>
<b>Модуль 3: Жилье и городская среда</b>						
<b>1</b>	Жилье	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		Устные опросы, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
<b>2</b>	Формирование комфортной городской среды	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
<b>3</b>	Чистая вода	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
<b>Итого по модулю 3:</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>36</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>		<b>108</b>

#### 4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Раздел Дисциплины Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Подготовка к экзамену	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
		Лекции	Семинар	СРС		
<b>Модуль 1: Демография</b>						
<b>1</b>	Финансовая поддержка семей при рождении детей	<b>2</b>		<b>10</b>		Устные опросы, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
<b>2</b>	Содействие занятости		<b>2</b>	<b>10</b>		
<b>3</b>	Здоровье нации		<b>2</b>	<b>10</b>		

<b>Итого по модулю 1:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>36</b>
<b>Модуль 2: Образование</b>					
<b>1</b>	Поддержка семей, имеющих детей	<b>2</b>		<b>10</b>	Устные опросы, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
<b>2</b>	Социальная активность		<b>2</b>	<b>10</b>	
<b>3</b>	Успех каждого ребенка		<b>2</b>	<b>10</b>	
<b>Итого по модулю 2:</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>36</b>
<b>Модуль 3: Жилье и городская среда</b>					
<b>1</b>	Жилье	<b>2</b>		<b>10</b>	Устные опросы, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
<b>2</b>	Формирование комфортной городской среды		<b>2</b>	<b>10</b>	
<b>3</b>	Чистая вода			<b>12</b>	
<b>Итого по модулю 3:</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>36</b>
<b>ИТОГО:</b>					
		<b>6</b>	<b>10</b>	<b>92</b>	<b>108</b>

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### 4.3.1. Содержание лекционных занятий

##### Модуль 1. Демография

##### Тема 1. Финансовая поддержка семей при рождении детей.

Материнский капитал. Индексация материнского капитала в соответствии с уровнем инфляции.

##### Тема 2. Содействие занятости

Рынок труда и занятости. Безработица. Виды безработицы. Риски увольнения или Переобучение. Новые образовательные программы.

### **Тема 3. Здоровье нации**

#### **Модуль 2. Образование**

##### **Тема 1. Поддержка семей, имеющих детей**

Психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей по самому широкому спектру вопросов. Консультационный центр по речевым нарушениям ребенка. Подготовка к поступлению в 1 класс. Адаптация к школе. Подростковый кризис и проблема взаимоотношений родителей и детей.

##### **Тема 2. Социальная активность**

Профессиональные конкурсы для школьников, студентов и работающего населения. Дать максимум возможностей реализовать свой потенциал, воплотить в жизнь бизнес-идеи или общественные инициативы.

##### **Тема 3. Успех каждого ребенка**

#### **Модуль 3. Жилье и городская среда**

##### **Тема 1. Жилье**

Увеличение объемов жилищного строительства в России. Сроки экспертизы проектно-сметной документации. Принцип «одного окна».

##### **Тема 2. Формирование комфортной городской среды**

Задач нацпроекта — повышение комфорта городской среды. Индекс качества городской среды (36 индикаторов - включающих уровень благоустройства общественных территорий). Доступность инфраструктуры в городе и многое другое.

#### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине**

##### **Модуль 1. Демография**

##### **Тема 1. Финансовая поддержка семей при рождении детей.**

Материнский капитал. Индексация материнского капитала в соответствии с уровнем инфляции.

##### **Тема 2. Содействие занятости**

Риски увольнения или потерять работу. Переобучение. Образовательные программы. Актуальные запросы компаний.

##### **Тема 3. Старшее поколение**

Важнейшая цель нацпроекта — чтобы люди жили как можно дольше без ограничений, вызванных возрастными изменениями и хроническими заболеваниями. Диспансеризации, профилактических осмотров. Региональные гериатрические центры, открываются геронтологические отделения.

#### **Тема 4. Здоровье нации**

Консультации по правильному питанию, профилактике и отказу от курения и употребление алкоголя, а также рекомендации по физической активности. Корпоративные программы по укреплению здоровья. Здоровое питание.

#### **Модуль 2. Образование**

##### **Тема 1. Поддержка семей, имеющих детей**

Психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей по самому широкому спектру вопросов. Консультационный центр по речевым нарушениям ребенка. Подготовка к поступлению в 1 класс. Адаптация к школе. Подростковый кризис и проблема взаимоотношений родителей и детей.

##### **Тема 2. Социальная активность**

Профессиональные конкурсы для школьников, студентов и работающего населения. Дать максимум возможностей реализовать свой потенциал, воплотить в жизнь бизнес-идеи или общественные инициативы.

##### **Тема 3. Успех каждого ребенка**

Развитие центров дополнительного образования детей. Технопарк «Кванториум». Направление ИТ-отрасль. Выявление и развитие таланта ребенка в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин и технического творчестве. Образовательный центр «Сириус».

##### **Тема 4. Социальные лифты для каждого**

Профессиональные конкурсы для школьников, студентов и работающего населения. Цель — дать максимум возможностей реализовать свой потенциал, воплотить в жизнь бизнес-идеи или общественные инициативы.

#### **Модуль 3. Жилье и городская среда**

##### **Тема 1. Жилье**

Увеличение объемов жилищного строительства в России. Сроки экспертизы проектно-сметной документации. Принцип «одного окна».

##### **Тема 2. Формирование комфортной городской среды**

Задача нацпроекта — повышение комфорта городской среды. Индекс качества городской среды (36 индикаторов - включающих уровень благоустройства общественных территорий). Доступность инфраструктуры в городе и многое другое. Во-первых, увеличение объемов строительства. Во-вторых, стимулирование спроса на квартиры в новостройках. Льготные кредиты.

#### **Тема 4. Чистая вода**

Ключевая задача — обеспечение качественной питьевой водой из систем централизованного водоснабжения.

#### **Литература:**

1. Гаврилова, М.В. **Политическая коммуникация** XX века : учебное пособие / М.В. Гаврилова. - Санкт-Петербург : Издательство Невского института языка и культуры, 2008. - 92 с. - ISBN 978-5-91583-004-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137744> (06.10.2018). Добренков В.И., Кравченко А.И. «Фундаментальная социология» в 15-ти тт., М: Инфра-М, 2003-2007.
2. Зеленков, М.Ю. Политология : учебник / М.Ю. Зеленков. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 340 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01917-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450794>
3. Кучерена, А.Г. **Гражданское общество** в России: Проблемы становления и развития : учебное пособие / А.Г. Кучерена, Ю.А. Дмитриев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 255 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01515-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114525>.
4. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с
5. Понеделков А.В., Старостин А.М. Региональные административно-политические элиты России: прошлое, настоящее, будущее. // Политические исследования. 2008. № 6.

#### **4.3.2 Содержание семинарских занятий**

## **Модуль 1. Демография**

### **Тема 1. Финансовая поддержка семей при рождении детей.**

Материнский капитал. Индексация материнского капитала в соответствии с уровнем инфляции.

### **Тема 2. Содействие занятости**

Рынок труда и занятости. Безработица. Виды безработицы. Риски увольнения или Переобучение. Новые образовательные программы.

### **Тема 3. Здоровье нации**

## **Модуль 2. Образование**

### **Тема 1. Поддержка семей, имеющих детей**

Психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей по самому широкому спектру вопросов. Консультационный центр по речевым нарушениям ребенка. Подготовка к поступлению в 1 класс. Адаптация к школе. Подростковый кризис и проблема взаимоотношений родителей и детей.

### **Тема 2. Социальная активность**

Профессиональные конкурсы для школьников, студентов и работающего населения. Дать максимум возможностей реализовать свой потенциал, воплотить в жизнь бизнес-идеи или общественные инициативы.

### **Тема 3. Успех каждого ребенка**

## **Модуль 3. Жилье и городская среда**

### **Тема 1. Жилье**

Увеличение объемов жилищного строительства в России. Сроки экспертизы проектно-сметной документации. Принцип «одного окна».

### **Тема 2. Формирование комфортной городской среды**

Задач нацпроекта — повышение комфорта городской среды. Индекс качества городской среды (36 индикаторов - включающих уровень благоустройства общественных территорий). Доступность инфраструктуры в городе и многое другое.

#### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине**

## **Модуль 1. Демография**

### **Тема 1. Финансовая поддержка семей при рождении детей.**

Материнский капитал. Индексация материнского капитала в соответствии с уровнем инфляции.



## **Тема 2. Содействие занятости**

Риски увольнения или потерять работу. Переобучение. Образовательные программы. Актуальные запросы компаний.

## **Тема 3. Старшее поколение**

Важнейшая цель нацпроекта — чтобы люди жили как можно дольше без ограничений, вызванных возрастными изменениями и хроническими заболеваниями. Диспансеризации, профилактических осмотров. Региональные гериатрические центры, открываются геронтологические отделения.

## **Тема 4. Здоровье нации**

Консультации по правильному питанию, профилактике и отказу от курения и употребление алкоголя, а также рекомендации по физической активности. Корпоративные программы по укреплению здоровья. Здоровое питание.

## **Модуль 2. Образование**

### **Тема 1. Поддержка семей, имеющих детей**

Психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей по самому широкому спектру вопросов. Консультационный центр по речевым нарушениям ребенка. Подготовка к поступлению в 1 класс. Адаптация к школе. Подростковый кризис и проблема взаимоотношений родителей и детей.

### **Тема 2. Социальная активность**

Профессиональные конкурсы для школьников, студентов и работающего населения. Дать максимум возможностей реализовать свой потенциал, воплотить в жизнь бизнес-идеи или общественные инициативы.

### **Тема 3. Успех каждого ребенка**

Развитие центров дополнительного образования детей. Технопарк «Кванториум». Направление ИТ-отрасль. Выявление и развитие таланта ребенка в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин и техническом творчестве. Образовательный центр «Сириус».

### **Тема 4. Социальные лифты для каждого**

Профессиональные конкурсы для школьников, студентов и работающего населения. Цель — дать максимум возможностей реализовать свой потенциал, воплотить в жизнь бизнес-идеи или общественные инициативы.

## **Модуль 3. Жилье и городская среда**

### **Тема 1. Жилье**

Увеличение объемов жилищного строительства в России. Сроки экспертизы проектно-сметной документации. Принцип «одного окна».

## **Тема 2. Формирование комфортной городской среды**

Задач нацпроекта — повышение комфорта городской среды. Индекс качества городской среды (36 индикаторов - включающих уровень благоустройства общественных территорий). Доступность инфраструктуры в городе и многое другое. Во-первых, увеличение объемов строительства. Во-вторых, стимулирование спроса на квартиры в новостройках. Льготные кредиты.

## **Тема 4. Чистая вода**

6. Гаврилова, М.В. **Политическая коммуникация** XX века : учебное пособие / М.В. Гаврилова. - Санкт-Петербург : Издательство Невского института языка и культуры, 2008. - 92 с. - ISBN 978-5-91583-004-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137744> (06.10.2018), Добренков В.И., Кравченко А.И. «Фундаментальная социология» в 15-ти тт., М: Инфра-М, 2003-2007.
7. Зеленков, М.Ю. Политология : учебник / М.Ю. Зеленков. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 340 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01917-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450794>
8. Кучерена, А.Г. **Гражданское общество** в России: Проблемы становления и развития : учебное пособие / А.Г. Кучерена, Ю.А. Дмитриев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 255 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01515-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114525>.
9. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с
10. Понеделков А.В., Старостин А.М. Региональные административно-политические элиты России: прошлое, настоящее, будущее. // Политические исследования. 2008. № 6.

## 5. Образовательные технологии

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности студентов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 «Социальная работа» и реализации компетентного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает

непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным.

вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы

обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

– *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

- *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);
- *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);
- Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);

В частности, при проведении семинарских и лабораторных занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории №2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

### Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Тестовые задания, вопросы к экзамену, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия;	-тестовые задания для блиц-опроса, -кейсы, -тестовые задания для

	метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	промежуточного контроля, -практические задания, -кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Тестовые задания, задания для самостоятельной работы; балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Экзамен		Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в устно-письменной форме или форме компьютерного тестирования.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

При изучении дисциплины «Опыт реализации приоритетных национальных проектов» используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

### **1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.**

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к экзамену. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к экзамену, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи с целью формирования в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне экзамена полезно повторить ответы, не заглядывая в записи.

Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Для получения высоких баллов требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме. Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2-3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос. Время на подготовку к экзамену для бакалавров составляет 36 часов.

## **2. Внеаудиторная самостоятельная работа.**

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

- сформулировать проблематику выбранной темы;
- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение кейс-задания для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
  - фильтрация, классификация документов;
  - проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
  - извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
  - выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);



- презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
  - электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
  - презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);
  - бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).
- Мультимедийные презентации по назначению:
- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
  - презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);
  - презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
  - презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

### *Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов*

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.	
	очная	заочная
<b>Текущая СРС</b>		
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	2	10
самостоятельное изучение разделов дисциплины	2	10
подготовка к семинарским занятиям	2	10
подготовка к контрольным работам	2	10
подготовка и сдача экзамена	36	9
<b>Творческая проблемно-ориентированная СРС</b>		
выполнение научных докладов и рефератов	2	10
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	2	10
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	2	10
анализ информации по теме на основе собранных данных	4	13
<b>Итого СРС:</b>	<b>54</b>	<b>92</b>

### Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1. Финансовая поддержка семей при рождении детей	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовить научный доклад по теме.	Доклад
2. Содействие занятости	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Письменный опрос
3. Здоровье нации	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать проект по теме	Выполнение проекта
4. Поддержка семей, имеющих детей	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовить научный доклад по теме.	Доклад
5. Социальная активность	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Письменный опрос
6. Успех каждого ребенка	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать проект по теме	Выполнение проекта
7. Жилье	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовить научный доклад по теме.	Доклад
8. Формирование комфортной городской среды	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Письменный опрос
9. Чистая вода	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать проект по теме	Выполнение проекта

## Источники

1. Гаврилова, М.В. **Политическая коммуникация** XX века : учебное пособие / М.В. Гаврилова. - Санкт-Петербург : Издательство Невского института языка и культуры, 2008. - 92 с. - ISBN 978-5-91583-004-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137744> (06.10.2018). Добренков В.И., Кравченко А.И. «Фундаментальная социология» в 15-ти тт., М: Инфра-М, 2003-2007.
2. Зеленков, М.Ю. Политология : учебник / М.Ю. Зеленков. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 340 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01917-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450794>
3. Кучерена, А.Г. **Гражданское общество** в России: Проблемы становления и развития : учебное пособие / А.Г. Кучерена, Ю.А. Дмитриев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 255 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01515-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114525>.
4. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с
5. Понеделков А.В., Старостин А.М. Региональные административно-политические элиты России: прошлое, настоящее, будущее. // Политические исследования. 2008. № 6.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **Тематика рефератов**

1. Социальное как явление общественной жизни.

2. Соотношение экономики и политики. Власть экономическая и политическая.
3. Социальная структура общества и её влияние на политику.
4. Особенности стратификационных процессов современного российского общества.
5. Принцип социальной справедливости и его осуществление в условиях рыночных отношений.
6. Семья как один из основных объектов демографической политики.
7. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации.
8. Социально-политические, экономические проблемы деятельности трудового коллектива в современных условиях.
9. Национальные проект: целевые показатели и основные результаты
10. Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы.
11. Цифровая экономика
12. Производительность труда и поддержка занятости
13. Международная кооперация и экспорт
14. Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры
15. Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи
16. Финансовая поддержка при рождении детей в РФ
17. Содействие занятости женщин — создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет
18. Реализация творческих проектов некоммерческих организаций

#### **7.1.1. Тесты**

+ - правильный ответ теста

##### **1. Цель проекта – это:**

- Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта

+ Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта

- Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта

##### **2. Реализация проекта – это:**

- Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период

- Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта

+ Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей

##### **3. Проект отличается от процессной деятельности тем, что:**

- Процессы менее продолжительные по времени, чем проекты

- Для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей

+ Процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания

##### **4. Что из перечисленного не является преимуществом проектной организационной структуры?**

+ Объединение людей и оборудования происходит через проекты

- Командная работа и чувство сопричастности

- Сокращение линий коммуникации

**5. Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?**

- Проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
- Составление перечня недоработок и отклонений
- + Промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов

**Тест - 6. Метод освоенного объема дает возможность:**

- Освоить минимальный бюджет проекта
- + Выявить, отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета
- Скорректировать сроки выполнения отдельных процессов проекта

**7. Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?**

- + 9-15 %
- 15-30 %
- до 45 %

**8. Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?**

- Экономические и социальные
- Экономические и организационные
- + Экономические и правовые

**9. Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов:**

- Большой бюджет
- + Высокая степень неопределенности и рисков
- Целью является обязательное получение прибыли в результате реализации проекта

**10. Что такое веха?**

- + Знаковое событие в реализации проекта, которое используется для контроля за ходом его реализации
- Логически взаимосвязанные процессы, выполнение которых приводит к достижению одной из целей проекта
- Совокупность последовательно выполняемых действий по реализации проекта

**11. Участники проекта – это:**

- Потребители, для которых предназначался реализуемый проект
- Заказчики, инвесторы, менеджер проекта и его команда
- + Физические и юридические лица, непосредственно задействованные в проекте или чьи интересы могут быть затронуты в ходе выполнения проекта

**12. Тест. Инициация проекта является стадией в процессе управления проектом, по итогам которой:**

- Объявляется окончание выполнения проекта
- + Санкционируется начало проекта
- Утверждается укрупненный проектный план

**13. Что такое предметная область проекта?**

- + Объемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта
- Направления и принципы реализации проекта
- Причины, по которым был создан проект

**14. Для чего предназначен метод критического пути?**

- Для определения сроков выполнения некоторых процессов проекта
- Для определения возможных рисков

+ Для оптимизации в сторону сокращения сроков реализации проекта

**15. Структурная декомпозиция проекта – это:**

+ Наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта

- Структура организации и делегирования полномочий команды, реализующей проект

- График поступления и расходования необходимых для реализации проекта ресурсов

**16. Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?**

- Инфляцию и политическую ситуацию в стране

- Инфляцию, уровень безработицы и альтернативные варианты инвестирования

+ Инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования

**17. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?**

- Стадия проекта

+ Жизненный цикл проекта

- Результат проекта

**18. В Microsoft Project есть следующие типы ресурсов:**

+ Материальные, трудовые, затратные

- Материальные, трудовые, временные

- Трудовые, финансовые, временные

**19. Проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом, является ... матричной структурой.**

- Единичной

- Ординарной

+ Слабой

**20. Как называется скидка, содействующая рекламе проекта?**

- Стимулирующая

- Проектная

+ Маркетинговая

**21. Два инструмента, содействующих менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта – это структурная схема организации и....**

- Укрупненный график

+ Матрица ответственности

- Должностная инструкция

**22. Назовите метод контроля фактически выполненных работ по реализации проекта, позволяющий провести учет некоторых промежуточных итогов для незавершенных работ.**

- 10 на 90

+ 50 на 50

- 0 к 100

**23. Три способа финансирования проектов: самофинансирование, использование заемных и ... средств.**

+ Привлекаемых

- Государственных

- Спонсорских

**24. Состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации – это ... проекта.**

- Этапы

- Стадии

+ Фазы

**25. Как называется временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта?**

- Консолидация

+ Консорциум

- Интеграция

#### **Вопросы к экзамену.**

1. Приоритетные национальные проекты
2. История формирования приоритетных национальных проектов
3. Создание Совета по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике
4. Анализ реализации национальных проектов
5. Национальный проект «Демография»
6. Программа «Помощь детям при рождении детей»
7. Программа «Содействие занятости»
8. Программа «Старшее поколение»
9. Программа «Здоровье нации»
10. Программа «Спорт – норма жизни»
11. Национальный проект «Образование»
12. Программа «Строительство школ»
13. Программа «Выявление талантов»
14. Программа «Поддержка семей с детьми»
15. Программа «Умная школа»
16. Программа «Учитель будущего»
17. Программа «Престиж рабочих профессий»
18. Программа «Непрерывное образование»
19. Программа «Волонтерство»
20. Программа «Экспорт образования»
21. Программа «Социальные лифты для каждого»
22. Национальный проект «Здоровье»
23. Программа «Поликлиника и фельдшерские пункты»
24. Программа «Здоровье детей»
25. Программа «Борьба с онкологическими и сердечно-сосудистыми заболеваниями»

26. Приоритетный национальный проект «Доступное и комфортное жилье - гражданам России»
27. Программа «Ипотека»
28. Программа «Жилье»
29. Программа «Благоустройство»
30. Прогамма «Расселение аварийных домов»
31. Программа «Чистая вода»
32. Приоритетный национальный проект «Культура»
33. Программа «Культурный досуг»
34. Программа «Творческие люди»
35. Программа «Цифровая культура»
36. Перспективы развития приоритетных национальных проектов

**7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

**Процедура оценивания по модулю.**

Общий результат по модулю выводится как интегрированная оценка, складывающаяся из текущего работы - 70 баллов и текущего контроля - 30 баллов.

*Текущая работа* по модулю включает:

- посещение учебных занятий - 5 баллов.
- конспекты лекций и семинарски занятий - 15 баллов.
- активное участие на семинарских занятиях - 40 баллов.
- выполнение самостоятельных работ - 10 баллов

*Текущий контроль* по модулю включает в себя письменная контрольная работа или компьютерное тестирование (30 баллов)

*Процедура оценивания участия на занятиях.*

**Устный опрос** - диалог преподавателя с студентом, цель которого - систематизация и уточнение имеющихся знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

*Критерии оценки:*

8-10 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

4-7 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.

1-3 балла - студент демонстрирует недостаточные знание материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.



0 баллов - отсутствие знаний по изучаемому разделу; не участвует в дискуссии.

### **Процедура оценивания текущего контроля**

#### ***а) письменная контрольная работа***

1. 26-30 балла - выставляется студенту при условии, если в работе вопросы раскрыты полностью, изложение материала логичная, показал отличные знания по пройденному материалу.
2. 20-25 балла - выставляется студенту при условии, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, показал хорошие знания по пройденному материалу, изложенный материал не противоречит выводам.
3. 14-19 балла - выставляется студенту при условии, если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки.
4. 0-13 балла - выставляется студенту, если не полностью выполнил задание, проявил недостаточный уровень знаний,

### ***Критерии оценки знаний студентов***

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в

определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

#### **Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. -  $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **А) Основная**

1. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 293 с.
2. Агейкин, А. Г. Основы проектной деятельности: методические указания. Часть 1 [Электронный ресурс] / А. Г. Агейкин; Краснояр. гос. аграр. ун-т. – Красноярск, 2020. – 92 с.

3. Социальное проектирование в образовании и практике социальной работы : учеб. пособие / А. В. Старшинова и др. ; [под общ. ред. А. В. Старшиновой] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. — 160 с.
4. Понеделков А.В., Старостин А.М. Региональные административно-политические элиты России: прошлое, настоящее, будущее. // Политические исследования. 2008. № 6.
5. Тощенко Ж.Т. Политическая социология: учебник / под ред. Ж.Т. Тощенко. – 4-е изд., перераб. И доп. – М. : Издательство Юрайт, 2015 – 623 с. – Серия : Бакалавр. Углубленный курс.
6. Зеленков, М.Ю. Политология : учебник / М.Ю. Зеленков. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 340 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01917-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450794>
7. Кучерена, А.Г. **Гражданское общество** в России: Проблемы становления и развития : учебное пособие / А.Г. Кучерена, Ю.А. Дмитриев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 255 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01515-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114525>

#### **Б) Дополнительная**

1. Гаврилова, М.В. **Политическая коммуникация** XX века : учебное пособие / М.В. Гаврилова. - Санкт-Петербург : Издательство Невского института языка и культуры, 2008. - 92 с. - ISBN 978-5-91583-004-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137744> (06.10.2018). Добренков В.И., Кравченко А.И. «Фундаментальная социология» в 15-ти тт., М: Инфра-М, 2003-2007.
2. Лященко, М. **Политическая социология**: вопросы и задания : практикум / М. Лященко, П. Лященко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 103 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259253>

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» (архив): [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>– Яз. рус., англ.
4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных со-держит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный. Информационный портал Elsevier в России <http://elsevierscience.ru>
5. Информационный портал НЭИКОН <http://www.neicon.ru>

6. Информационный портал «Университетская информационная Россия» <http://uisrussia.msu.ru>
7. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ре-сурсам» <http://window.edu.ru>
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberlenin-ka.ru/>
9. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
10. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
11. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)».

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

**Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

Кафедрой организуется регулярное участие студентов, обучающихся по профилю «Социальная работа с различными группами населения» в вузовских, всероссийских и международных конференциях. Участие в их работе позволяет обучающимся развить ораторское искусство, отточить профессиональное мастерство и углубить познания в теории и практики.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые

системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

*Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для освоения данного курса*

1. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. Statistica Education
4. CorelDraw

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных.