

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Социальный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ»

Кафедра теории и истории социальной работы

Образовательная программа бакалавриата: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) программы:

Социальная работа с различными группами населения Социальная работа в системе социальных служб Социально-педагогическое сопровождение в различных сферах жизнедеятельности

Форма обучения:

Очная, заочная

Статус дисциплины:

входит в обязательную часть ОПОП

МАХАЧКАЛА, 2022

Рабочая программа дисциплины «Теория социальной работы» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.02 - Социальная работа** от 5 февраля 2018 года № 76.

Разработчики:

Начальник УМУ

Омаров М.О., доцент каф. Теории и истории социальной работы, к.полит.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры теории и истории социальной работы
от « <u>и</u> » <u>марка</u> 2022 г., протокол № <u>7</u>
И.о. зав. кафедрой доц. Гусейнов Г.М.
. (подпись)
на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета
от« 25 » 2022 г., протокол № Председатель УМС доц. Абдусаламова Р.А. (подпись)
Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлени
« <u>31</u> » мода 9 2022 г. Населини VMV

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Теория социальной работы» входит в обязательную часть ОПОП образовательной программы по направлению подготовки бакалавриата **39.03.02** «Социальная работа». Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с формированием системных знаний о социальной работе как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и социальные преобразования в обществе. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

-общепрофессиональных- ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;

-профессиональных- ПК-1. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании

-профессиональных- ПК-4. Способен к организационно-управленческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

-профессиональных- ПК-12. Способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске подходящей работы и предоставлять меры социальной защиты населения и с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме экзамена.

Объем дисциплины: 8 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 288.

Очная форма обучения-(3,4 семестр 2 курса)

Семестр			, ,	Учебные заня	•		Форма	промежу-
				в том число		точной	аттестации	
			Контактная ра	СРС, в	(зачет,	дифферен-		
			с преп	одавателем	том чис-	цирован	ный зачет,	
	Bce-		из них				экзамен))
	го	Лек-	Лабора-	Практиче-	Консуль-	мены		
		ции	торные	ские заня-	тации,			
3.4			занятия	тия				
	288	66		66		156	Экзамен	1 6 3 u 4
Итого							сем.	

Заочная форма обучения-(3,4 семестр 2 курса)

Семестр				Учебные заня	Р		Форма промежуточ-
				в том число	e		ной аттестации (за-
			Контактная раб	бота обучающ	цихся	CPC,	чет, дифференциро-
			сп	реподавателе	M	В	ванный зачет, экза-
	Всего			из них		том числе	мен)
		Лек	Лаборатор-	Практиче-	Консуль-тации,	экзамены	
		ции	ные занятия	ские заня-			
3,4				ВИТ			
Итого	288	18		22		230+18	Экзамен в 3 и 4 сем.

1. Цели освоения дисциплины:

Целью курса является формирование системных знаний о социальной работе как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и социальные преобразования в обществе, что предполагает выполнение следующие задачи курса:

- сформировать у студентов теоретические представления о социальной работе как области социального знания, ее объекте и предмете, основных категориях;
- раскрыть специфику основных теорий социальной работы, влияющих на стратегии практической деятельности специалистов;
 - дать системное представление об уровнях, видах и методах социальной работы;
- дать студентам знания о влиянии основных социальных, экономических, социально-психологических, ситуативных факторов на изменение жизнедеятельности человека;
 - раскрыть специфику социальной работы как профессиональной деятельности.

Изучение учебного курса предполагает включение студентов в исследовательскую деятельность: проведение практических занятий в форме деловых игр, диспутов, проблемных групп и т.д.; выполнение исследовательских задач. С целью качественного усвоения программы курса значительное место отводится самостоятельной работе студентов, рефератам, письменным заданиям. Для эффективного контроля за самостоятельной работой внедряется рейтинговая система оценки качества знаний и умений.

В результате освоения данной дисциплины студент должен: знать:

- основы современной теории социальной культуры, истории ее развития в современном обществе;
- структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе;
- опыт развития социального партнерства и социальной работы в России и других странах;
 - этические и медицинские основы социальной работы.

уметь:

- формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения своей страны;
- выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом;
 - использовать основные критерии социального благополучия;
- давать этическую оценку профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

владеть:

- основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социоинженерных практик;

- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;
- навыками сравнительного анализа общего и специфического в развитии социальной работы на разных этапах истории России и зарубежных стран;
- способностью проводить исследования по выявлению уровня социального благополучия у разных групп населения;
- основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теория социальной работы» входит в обязательную часть образовательной программы подготовки бакалавров **39.03.02 Социальная работа**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Изучение данной дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с другими частями ОПОП.

Для успешного освоения содержания рассматриваемой дисциплины, необходимо изучение следующих дисциплин:

- 1. «История»;
- 2. «Социология».
- 3. «Философия»

Результаты изучения «Теории социальной работы» могут быть использованы для успешного освоения следующих дисциплин:

- 1. «Истории социальной работы»;
- 2. «Основы социальной политики»
- 3. «Социальная безопасность»
- 4. «Семьеведение и феминология»
- 5. «Социальная стратификация и мобильность»
- 6. «Основы социального государства и гражданского общества»
- 7. «Опыт советской системы социального обеспечения».

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с формированием системных знаний о социальной работе как области познания и практической деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человека и социальные преобразования в обществе. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наимено- вание компе- вание индикато-		Планируемые результаты обуче- ния	Процедура освоения
тенции из ФГОС ВО	ра достижения компетенций		
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий,	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретикометодологическом уровне	Знает: основные методы научно- исследовательской деятельности в из- бранной профессиональной области Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потен- циальные выигрыши/проигрыши реа- лизации этих вариантов; осознавать угрозы и опасности, возникающие при	Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполне- ние проекта, презентация, письменная контрольная
концепций и акту-		развитии информационного общества;	контрольная

	Γ	D.	
альных подходов		Владеет: навыками критического ана-	работа, круг-
		лиза и систематизации профессиональ-	лый стол,
		ной информации; анализа меодологи-	кейс-задания.
		ческих проблем, возникающих при ре-	
		шении профессиональых задач; мето-	
		дами анализа воспринимаемой инфор-	
		мации; способами обобщения инфор-	
		мации; способностью генерирования	
		новой информации	
	ОПК - 2.2. Описы-	Знает: формы и методы формирования	
	вает социальные	культуры мышления и способности к	
	явления и процессы	обобщениям, анализу, восприятию и	
	на основе ком-	информации с постановкой целей и пу-	
	плексной информа-	ти их достижения	
	ции	Умеет: анализировать социальные фак-	
	,	ты, процессы и явления; применять ме-	
		тоды комплексного анализа источников	
		информации для решения профессио-	
		нальных задач; делать выводы и опре-	
		делять перспективы дальнейшей рабо-	
		ты, анализировать эмпирический мате-	
		риал и делать достоверные выводы, от-	
		стаивать собственную позицию в дис-	
		куссии	
		Владеет: навыками критического ана-	
		лиза и оценки современных научных	
		достижений, и результатов деятельно-	
		сти по решению профессиональных	
TT 4 G 6	TT 4.4 T	задач	
ПК-1. Способен к	ПК-1.1. Применяет	Знает: основные направления политики	Дискуссия, те-
реализации дея-	законодательные и	в сфере социальной защиты населения;	стирование, ре-
тельности по	другие норматив-	национальные стандарты РФ в области	ферат, доклад,
предоставлению	ные правовые акты	социально защиты, социального обслу-	письменный
социальных услуг,	федерального и ре-	живания и социальной помощи; состав	отчет, выполне-
социального со-	гионального уров-	документов, необходимых для оказания	ние проекта,
провождения, мер	ней для предостав-	социальных услуг гражданам, обра-	презентация.
социальной под-	ления социальных	тившимся в социальные службы и	
держки и государ-	услуг, социального	учреждения; регламенты ведения доку-	
ственной социаль-	сопровождения, мер	ментации	
ной помощи, а	социальной под-	Умеет: использовать основы правовых	
также профилак-	держки, государ-	знаний в сфере оказания социальных	
тике обстоятель-	ственной социаль-	услуг и мер социальной поддержки;	
ств, обусловлива-	ной помощи	Владеет: навыками выявления и оцен-	
ющих нуждае-		ки личностных ресурсов граждан - по-	
мость в социаль-		лучателей социальных услуг и ресурсов	
ном обслуживании		их социального окружения; содействия	
		активизации потенциала и собственных	
		возможностей граждан – получателей	
		социальных услуг, расширения воз-	
		можностей самопомощи и взаимопо-	
		мощи	
<u> </u>	<u> </u>	1	I

ПК-1.2. Придерживается в своей деятельности профессиональным и этическим требованиям; применяет научнопедагогические, психологические и медико-социальные знания в социальнопрактической деятельности

Знает: профессиональные и этические требования к деятельности специалиста по социальной работе

Умеет: использовать научнопедагогические, психологические и медико-социальные знания при осуществлении профессиональной деятельности Владеет: приемами и методами оказания адресной помощи

ПК-1.3.

Применяет современные технологии социальной работы, в том числе и информационные, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, словливающих нуждаемость в социальном обслуживании

Знает: методы и технологии самоактуализации граждан - получателей социальных услуг;

Умеет: оформлять документы, необходимые для принятия нуждающихся граждан, на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг; мотивировать граждан - получателей социальных услуг — к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки, использовать методы и технологии самоактуализации

Владеет: навыками организации помощи в оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; организации оказания социально-медицинских, социально-правовых, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки; консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказания мер социальной поддержки

	ПК-1.4. Взаимодействует с другими специалис-тами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Знает: специфику оказания социальных услуг различным категориям населения Умеет: обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки. Владеет: навыками содействия мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения	
ПК-4. Способен к организационно- управлен-ческой работе в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан	ПК-4.1. Обеспечивает координацию деятельности специалистов в решении актуальных задач социального обслуживания	Знает: Основы социального управления Умеет: Планировать работу подразделения социальной службы в составе организации Владеет: навыками координирования деятельности сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач	Дискуссия, устный опрос, реферат, пре- зентация
	ПК -4.2. Определяет плановые цели и задачи подразделения и отдельных специалистов по социальной работе; объем работы сотрудников подразделения; ресурсы необходимые, необходимые для реализации социального обслуживания	Знает: Методы и технологии управления социальными рисками Умеет: Планировать работу подразделения социальной службы в составе Организации, Формулировать цели, задачи, определять обязанности и трудовые действия специалистов по социальной работе, реализующих социальный проект Владеет: навыками определения плановых целей и задач подразделения (группы специалистов) и отдельных специалистов по социальной работе; определения ресурсов, необходимых для реализации социального обслуживания и социальной поддержки, ответственных исполнителей; определением объема работы сотрудников подразделения (группы специалистов) и распределением задания между ними; координацией деятельности сотрудников подразделения по выполнению поставленных задач; методами мотивирования сотрудников на выполнение поставленных задач.	Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа, круглый стол, кейс-задания.
ПК-12. Способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуаль-	ПК 12.1. Организует и оказывает всестороннюю поддержку и адресные услуги, определяет виды необходимой помощи различным группам населения для раз-решения	Знает: базовые виды и формы социальной подсержки, в которых нуждается клиент Умеет: использовать в практической деятельности основные принципы и методы определения граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Владеет: способностью создать усло-	Письменный опрос, круг-лый стол, кейс-задания,

ных проблем циальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске подходящей работы и предоставлять меры социальной защиты населения и с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, тем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов.

трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия, осуществление на межведомственной основе оказания специализированных видов помощи нуждающимся.

ПК-12.2. Содействует гражданам в поиске подходящей работы и работодателям в подборе необходимых работников, с целью снижения напряженности на рынке труда и оказания услуг в сфере занятости населения

вия для реализации комплексных мер социальной поддержки и помощи гражданам с учетом их индивидуальных потребностей

Знает: основные понятия проблемы занятости и информирован об услугах, оказываемых центром занятости населения (ЦЗН), и о положении на рынке труда в субъектах Российской Федерации

Умеет: формировать и вести регистры получателей государственных услуг в сфере занятости населения (физических лиц и работодателей)

Владеет: способностью создать приемлемые условия для взаимодействие с образовательными учреждениями по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан по направлению органов службы занятости

ПК-12.3 Выявляет категории населения, нуждающихся в социальной помощи государства, содействует оказанию помощи различным группам риска, находящимся сложных социальных условиях жизнедеятельности, с использованием теоретических знаний и практи-ческих навыков в сфере профессиональной леятельности

Знает: основные причины и обстоятельства, приведшие к ухудшению социального положения клиента или малой группы, нуждающихся в помощи государства, имеет профессиональное понятие о подборе технологий оказания социальной помощи и поддержки с привлечением необходимых специалистов

Умеет: обосновывать и решать проблемы социализации и ресоциализации, социальной адаптации и дезадаптации, а так же определять признаки девиантного поведения личности в социальной среде для поиска выхода из сложных жизненных ситуаций.

Владеет: способностью создать приемлемые условия для организации совместных мероприятий с органами исполнительной власти, местного самоуправле-ния, внебюджетными фондами, учреждениями (МСЭ) и социальными партнерами по актуальным вопросам социальной помощи, обеспечения и поддержки.

- **4.** Объем, структура и содержание дисциплины. 4.1. Объем дисциплины составляет 8 зачетные единицы, 288 академических часов.
- 4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоя-тельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				тельная ра-	Формы теку- щего контроля успеваемости и промежуточной	
		C	pa	Лекции	Практи- ческие	Итоговый контроль	Курсовая работа		аттестации
	Модуль 1. Социальная работа как феномен общественного развития	3	1-10	12	12			12	Устные опросы, тестирование,
1	Социальная работа: сущность и содержание в отечественных и зарубежных теоретических парадигмах и научных подходах	3		4	4			4	реферат, доклад, письменный от- чет, выполнение проекта, презен-
2	Научная идентификация теории социальной работы и ее место в системе наук	3		4	4			4	тация, письмен- ная контрольная работа
3	Социальное благополучие, социальная безопасность и социальная сплоченность как философско-аксиологические основы социальной работы.	3		4	4			4	paoota
	Итого по модулю 1:			12	12			12	36
	Модуль 2. Социальное развитие и социальная работа в условиях модернизации общества	3	11-20	10	10			16	Устные опросы, тестирование, реферат, доклад, письменный от-
4	Социальное развитие и социальная работа в условиях модернизации общества	3		4	4			6	чет, выполнение проекта, презен-
5	Нормативно-правовые основы практики сцинийработы	3		2	2			6	тация, письмен- ная контрольная
6	Формирование системы социальной защиты населения	3		4	4			4	работа
	Итого по модулю 2:			10	10			16	36
	Модуль 3. Основные теоретические парадиг- мы теории социальной работы.	3	21-32	10	10			16	Устные опросы, тестирование, реферат, доклад,
7	Деятельностям сущность, направления, уровни, формы и методы социальной работы	3		4	4			2	письменный от- чет, выполнение
8	Социальная инноватика и традиции общественной жизни	3		4	4			2	проекта, презентация, письмента
9	Противоречия социальной работы как источник повышения ее эффективности	3		2	2			2	ная контрольная работа
	Итого по модулю 3:	3		10	10			16	36
	Модуль 4. Подготовка к экзамену	3				36			

	Итого по 3 семестру	3		32	32	36		44	144
	Модуль 5.	4	22-32	12	12			12	Устные опросы,
	Основные проблемы социальной работы								тестирование,
	с семьей, молодежью, пожилыми, пре-								реферат, доклад,
	старелыми и инвалидами.								письменный от-
10	Современная семья и ее социальная защита	4		4	4			4	чет, выполнение
11	Молодежь как объект социальной работы.	4		4	4			4	проекта, презен-
11	Сущность и принципы государственной	4		4	4			4	тация, письмен-
	молодежной политики								ная контрольная
									ная контрольная работа
12	Проблемы социальной защиты пожилых	4		4	4			4	- pa001a
	людей и инвалидов								
	Итого по модулю 5:	4		12	12			12	36
	Модуль 6. Модели решения про-	4	33-44	12	12			12	Устные опросы,
	блем в помогающей практике со-								тестирование,
	циальной работы								реферат, доклад,
	циальной работы								письменный от-
13	Модели решения проблем в помо-	4		4	4			4	чет, выполнение
	гающей практике социальной рабо-								проекта, презен-
	ты								тация, письмен-
									ная контрольная
14	Parawa wayeenaanayyaa waxay aa	4		4	4			4	работа
14	Задаче-центрированная модель со-	4		4	4			7	paoora
15	циальной работы .	4		4	4			4	_
13	Клиент как субъект и объект соци-	4		4	4			4	
	альной работы Итого по модулю 6:	4		12	12			12	36
	итого по мооулю в:	4		12	12			12	30
	Модуль 7. Основные подходы в	4	45-56	10	10			16	Устные опросы,
	теории социальной работы								тестирование,
16	Психодинамические подходы в тео-	4		2	2			4	реферат, доклад,
	рии социальной работы								письменный от-
17	Когнитивно-поведенческий подход	4		2	2			4	чет, выполнение
	в теории социальной работы								проекта, презен-
18	Экзистенциально-гуманистический	4		2	2			4	тация, письмен-
	подход в теории социальной работы								ная контрольная
19	Системно-ориентированные подхо-	4	1	4	2			4	работа
	ды к теории социальной работы								
	• •	4	1	4.0	1.0				•
	Итого по модулю 7:	4	-	10	10		26	16	36
	Подготовка и защита курсовой работы Модуль 8. Подготовка к экзамену	4			+	36	36		-
	Итого по 4 семестру	4		34	34	36		40	144
	ИТОГО за учебный год:	4		66	66	72		84	288

Заочная форма обучения

		Зиочн	ная фор	mu ooj	учения			1	1
	Разделы и темы дисциплины	Семестр Неделя семестра		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы те- кущего контроля успеваемо-
				Лекции	Практиче- ские занятия	Итоговый контроль	Курсовая ра- бота	Самостоятельная работа	сти и промежу- точной ат- тестации
	Семестр 1. Методологические и культурно-исторические основы теории социальной работы.	3	1-10	8	10	9		117	Устные опросы, тестирование, реферат, доклад, пись-
1	Социальная работа: сущность и содержание в отечественных и зарубежных теоретических парадигмах и научных подходах	3		2	2			20	менный отчет, выполнение проекта, презентация, пись-
2	Научная идентификация теории социальной работы и ее место в системе наук	3		2	2			30	менная контрольная работа
3	Социальное благополучие, социальная безопасность и социальная сплоченность как философско-аксиологические основы социальной работы.	3		2	2			30	
4	Социальное развитие и социальная работа в условиях модернизации общества	3		2	2			20	
5	Нормативно-правовые основы практики сцинийработы	3			2			17	
	Итого по 1 семесру	3		8	10	9		117	144
	Семестр 2. Модели решения про- блем в помогающей практике социальной работы	3	11- 16	4	4			28	Устные опросы, тестирование, реферат, доклад, письменный от-
8	Модели решения проблем в помогающей практике социальной работы	4		2				2	менный от- чет, выпол- нение проек- та, презента- ция, пись-
9	Задаче-центрированная модель социальной работы.	4		2				2	менная контрольная работа
10	Клиент как субъект и объект социальной работы	4						6	Устные опросы, те-

11	Психодинамические под-	4			2		6	стирование,
	ходы в теории социальной							реферат, до-
	работы							клад, пись-
12	Когнитивно-	4					6	менный от-
	поведенческий подход в							чет, выпол-
	теории социальной работы							нение проек-
13	Экзистенциально-	4			2		6	та, презента-
	гуманистический подход в							ция, пись-
	теории социальной работы							менная кон-
								трольная ра-
								бота
								,
	Итого по семестру 2:	4		10	12	9	 113	144
	ИТОГО за учебный год:	3-4	1-16	18	22	18		288

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.

4.3.1 Содержание лекционных занятий

Модуль 1.

Социальная работа как феномен общественного развития

Теория социальной работы как модель теоретического осмысления объективной реальности. Проблемы научной идентичности и специфика научной рефлексии теории социальной работы. Институционализация области познания и практической деятельности. Отечественные и зарубежные тенденции институционализации теории и практики социальной работы. Предмет и объект теории и практики социальной работы. Принципы и закономерности в теории социальной работе, понятийно - категориальный аппарат теории социальной работы. Принципы профессиональной деятельности

Модуль 1. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФЕНОМЕН ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ

Тема1: Социальная работа: сущность и содержание в отечественных и зарубежных теоретических парадигмах и научных подходах

- 1. Социальная работа как феномен цивилизованного общества
- 2. Категории, принципы и закономерности социальной работы
- 3. Основные теории и модели социальной работы
- 4. Развитие методологии социальной работы за рубежом

Тема2: Научная идентификация теории социальной работы и ее место в системе наук

- 1. Проблемы научной идентификации социальной Работы
- 2. Междисциплинарный, интегративный и комплексный характер социальной работы
- 3. Взаимосвязь социальной работы с другими науками.

Тема3: Социальное благополучие, социальная безопасность и социальная сплоченность как философско-аксиологические основы социальной работы.

- 1. Содержание и структура понятия «социальное благополучие».
- 2. Условия и требования социальной безопасности для социального благополучия

3. Социальная сплоченность как интегральная основа практики социальной работы.

Модуль 2.

Социальное развитие и социальная работа в условиях модернизации общества

Тема 4:. Социальное развитие и социальная работа в условиях модернизации общества

- 1. Проблемы социального развития в современном обществе
- 2. Задачи и основные направления социальных преобразовании
- 3. Социальная политика как основной фактор развития социальной работы
- 4. Роль социальной работы в условиях модернизации общества

ТЕМА5: НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 1. Государственно-правовые аспекты социальной работы
- 2. Правовые основы социальной защиты основные понятия
- 3. Нормативное обеспечение социального обслуживания населения

Тема 6: Формирование системы социальной защиты населения

- 1. Социальная защита как развивающийся социальный институт
- 2. Формы и виды развития социальной защиты
- 3. Принципы и функции социальной защиты
- 4. Социальное обслуживание населения ведущее направление социальной защиты населения
- 5. Социальные услуги в системе социальной защиты населения

Модуль 3.

Основные теоретические парадигмы теории социальной работы.

Тема 7: Деятельностям сущность, направления, уровни, формы и методы социальной работы

- 1. Деятельностям сущность социальной работы
- 2. Направления, уровни и формы социальной работы
- 3. Методы практической социальной работы
- 4. Исследовательские методы в социальной работе

Тема 8. Социальная инноватика и традиции общественной жизни

- 1. Понятия «социальная инновация», «традиции»
- 2. Институты гражданского общества как фактор развития социальных инноваций и традиций общественной жизни
- 3. Перспективы развития социальных инноваций в различных сферах общественной жизни

Тема 9. ПРОТИВОРЕЧИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК ИСТОЧНИК ПОВЫШЕНИЯ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

- 1. Противоречия социальной практики как источник развития социальной работы
- 2. Эффективность социальной работы: сущность и составляющие

Модуль 5.

Основные проблемы социальной работы с семьей, молодежью, пожилыми, престарелыми и инвалидами.

Тема 10. Современная семья и ее социальная защита

Тема 11. Молодежь как объект социальной работы. Сущность и принципы государственной молодежной политики

Тема 12. Проблемы социальной защиты пожилых людей и инвалидов

Модуль 6.

Модели решения проблем в помогающей практике социальной работы

Тема 13. Модели решения проблем в помогающей практике социальной ра- боты

- 1. Становление модели решения проблем в теории и практике социальной работы
- 2. Модель технологии решения проблем Х. Перлман
- 3. Задаче-центрированная модель социальной работы
- 4. Теоретические основания экологической модели социальной работы
- 5. Экологическая модель социальной работ

Тема 14. Задаче-центрированная модель социальной работы

Тема 15. Клиент как субъект и объект социальной работы

- 1. Гуманитарные основы социальной работы
- 2. Социально-этические основы социальной работы

Модуль 7. Основные подходы в теории социальной работы

Тема 16. Психодинамические подходы в теории социальной работы

- 1. Теория психодинамики как контекст социальной работы
- 2. Диагностические подходы в теории социальной работы
- 3. Психодинамический подход в теории и практике психосоциальной работы

Тема 17. Когнитивно-поведенческий подход в теории социальной работы

- 1. Поведенческие теории как контекст теории социальной работы
- 2. Поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики
- 3. Поведенческие подходы в теории социальной работы
- 4. Кризисно-ориентированная модель социальной работы

Тема 18. Экзистенциально-гуманистический подход в теории социальной работы

- 1. Психологические и философские основания экзистенциальногуманистической теории социальной работы
- 2. Концепты социального функционирования в теории социальной работы
- 3. Экзистенциально-гуманистические подходы к теории социальной работы

Тема 19. Системно-ориентированные подходы к теории социальной работы

- 1. Теоретические основания системно-ориентированной модели социальной работы
- 2. Системная модель социальной работы

Основная литература

- 1. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. Электрон. текстовые данные. М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2016. 512 с. 978- 5-8291-2535-6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60097.html основная 0+e 1 http://www.iprbookshop.ru/60097.html
- 2. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс] : порядок признания, социальная защита и поддержка / Н.А. Захарова, О.В. Шашкова. Электрон. текстовые данные. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. 106 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27478.html дополнит ельная 0

Дополнительная литература

- 1. Коныгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова. Электрон. текстовые данные. Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011. 192 с. 978-5-8291-1271-4. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27408.html
- 2. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. Электрон. текстовые данные. Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. 140 с. 978-601- 04-0832-6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58444.html дополнит ельная
- 3. Проблемы социальной работы с молодежью [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / . Электрон. текстовые данные. Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. 152 с. 978-5-7882-1152-7. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62246.html дополнительная
- 4. Белянинова Ю.В. Государственная социальная помощь и социальное обслуживание [Электронный ресурс] / Ю.В. Белянинова, Н.А. Захарова, М.Г. Данилова. Электрон. текстовые данные. М. : Эксмо, 2013. 240 с. 2227- 8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19216.htm

4.3.2 Содержание семинарских занятий

Модуль 1. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФЕНОМЕН ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ РОССИИ

Тема1: Социальная работа: сущность и содержание в отечественных и зарубежных теоретических парадигмах и научных подходах

- 5. Социальная работа как феномен цивилизованного общества
- 6. Категории, принципы и закономерности социальной работы
- 7. Основные теории и модели социальной работы
- 8. Развитие методологии социальной работы за рубежом

Тема2: Научная идентификация теории социальной работы и ее место в системе наук

- 4. Проблемы научной идентификации социальной Работы
- 5. Междисциплинарный, интегративный и комплексный характер социальной работы
- 6. Взаимосвязь социальной работы с другими науками.

Тема3: Социальное благополучие, социальная безопасность и социальная сплоченность как философско-аксиологические основы социальной работы.

- 4. Содержание и структура понятия «социальное благополучие».
- 5. Условия и требования социальной безопасности для социального благополучия
- 6. Социальная сплоченность как интегральная основа практики социальной работы.

Модуль 2.

Социальное развитие и социальная работа в условиях модернизации общества

Тема 4:. Социальное развитие и социальная работа в условиях модернизации общества

- 5. Проблемы социального развития в современном обществе
- 6. Задачи и основные направления социальных преобразовании
- 7. Социальная политика как основной фактор развития социальной работы
- 8. Роль социальной работы в условиях модернизации общества

ТЕМА5: НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРАКТИКИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

- 4. Государственно-правовые аспекты социальной работы
- 5. Правовые основы социальной защиты основные понятия
- 6. Нормативное обеспечение социального обслуживания населения

Тема 6: Формирование системы социальной защиты населения

- 6. Социальная защита как развивающийся социальный институт
- 7. Формы и виды развития социальной защиты
- 8. Принципы и функции социальной защиты
- 9. Социальное обслуживание населения ведущее направление социальной защиты населения
- 10. Социальные услуги в системе социальной защиты населения

Модуль 3.

Основные теоретические парадигмы теории социальной работы.

Тема 7: Деятельностям сущность, направления, уровни, формы и методы социальной работы

- 5. Деятельностям сущность социальной работы
- 6. Направления, уровни и формы социальной работы
- 7. Методы практической социальной работы
- 8. Исследовательские методы в социальной работе

Тема 8. Социальная инноватика и традиции общественной жизни

- 4. Понятия «социальная инновация», «традиции»
- 5. Институты гражданского общества как фактор развития социальных инноваций и традиций общественной жизни
- 6. Перспективы развития социальных инноваций в различных сферах общественной жизни

Тема 9. ПРОТИВОРЕЧИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК ИСТОЧНИК ПОВЫШЕНИЯ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

- 3. Противоречия социальной практики как источник развития социальной работы
- 4. Эффективность социальной работы: сущность и составляющие

Модуль 5.

Основные проблемы социальной работы с семьей, молодежью, пожилыми, престарелыми и инвалидами.

Тема 10. Современная семья и ее социальная защита

Тема 11. Молодежь как объект социальной работы. Сущность и принципы государственной молодежной политики

Тема 12. Проблемы социальной защиты пожилых людей и инвалидов

Модуль 6.

Модели решения проблем в помогающей практике социальной работы

Тема 13. Модели решения проблем в помогающей практике социальной ра- боты

- 6. Становление модели решения проблем в теории и практике социальной работы
- 7. Модель технологии решения проблем Х. Перлман
- 8. Задаче-центрированная модель социальной работы
- 9. Теоретические основания экологической модели социальной работы
- 10. Экологическая модель социальной работ

Тема 14. Задаче-центрированная модель социальной работы

Тема 15. Клиент как субъект и объект социальной работы

- 3. Гуманитарные основы социальной работы
- 4. Социально-этические основы социальной работы

Модуль 7.

Основные подходы в теории социальной работы

Тема 16. Психодинамические подходы в теории социальной работы

- 4. Теория психодинамики как контекст социальной работы
- 5. Диагностические подходы в теории социальной работы
- 6. Психодинамический подход в теории и практике психосоциальной работы

Тема 17. Когнитивно-поведенческий подход в теории социальной работы

- 5. Поведенческие теории как контекст теории социальной работы
- 6. Поведенческие и когнитивно-поведенческие модели практики
- 7. Поведенческие подходы в теории социальной работы

- 8. Кризисно-ориентированная модель социальной работы
- Тема 18. Экзистенциально-гуманистический подход в теории социальной работы
 - 4. Психологические и философские основания экзистенциальногуманистической теории социальной работы
 - 5. Концепты социального функционирования в теории социальной работы
 - 6. Экзистенциально-гуманистические подходы к теории социальной работы
- Тема 19. Системно-ориентированные подходы к теории социальной работы
 - 3. Теоретические основания системно-ориентированной модели социальной работы
 - 4. Системная модель социальной работы

Основная литература

- 3. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. Электрон. текстовые данные. М.: Академический Проект, Гаудеамус, 2016. 512 с. 978- 5-8291-2535-6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60097.html основная 0+e 1 http://www.iprbookshop.ru/60097.html
- 4. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс] : порядок признания, социальная защита и поддержка / Н.А. Захарова, О.В. Шашкова. Электрон. текстовые данные. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. 106 с. 2227-8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27478.html дополнит ельная 0

Дополнительная литература

- 5. Коныгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова. Электрон. текстовые данные. Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011. 192 с. 978-5-8291-1271-4. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27408.html
- 6. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. Электрон. текстовые данные. Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. 140 с. 978-601- 04-0832-6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58444.html дополнит ельная
- 7. Проблемы социальной работы с молодежью [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / . Электрон. текстовые данные. Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. 152 с. 978-5-7882-1152-7. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62246.html дополнительная
- 8. Белянинова Ю.В. Государственная социальная помощь и социальное обслуживание [Электронный ресурс] / Ю.В. Белянинова, Н.А. Захарова, М.Г. Данилова. Электрон. текстовые данные. М. : Эксмо, 2013. 240 с. 2227- 8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19216.htm

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Теория социальной работы» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основных формах и видах социальной помощи, а также об эволюции системы социальной работы в России и за рубежом.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 «Социальная работа» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

- Лекция-беседа, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным. вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.
- *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.
- -«Круглый стол», предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».
- *Презентация* представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.
- *Творческие задания* самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.
- *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);
- *Диалоговые технологии* (опрос, взаимоопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);
- Технологии на основе метода опережающего обучения и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- -учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- -стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- -контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);

В частности, при проведении семинарских и лабораторных занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории№2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

Формы и методы обучения

Форма запатна	Применяемые методы	Виды оценочных средств
Форма занятия	обучения	

Лекционные за-	Интерактивные методы:	
	дискуссия;	Тестовые задания,
РИТИЯ		вопросы к экзамену,
	метод анализа конкретной ситуации;	
	•	вопросы по докладам и др.
	проблемная лекция;	
	метод опережающего обу-	
	чения.	
Семинарские за-	Интерактивные методы:	-тестовые задания для блиц-опроса,
РИТРИИ	дискуссия;	-тестовые задания для промежуточно-
	метод мозгового штурма;	го контроля,
	метод анализа конкретной	-практические задания,
	ситуации;	Суммированные баллы, начисляемые
	семинар-тренинг;	по результатам регулярной проверки
	учебная конференция;	усвоения учебного материала, вносят-
	мастер-класс экспертов,	ся в аттестационную ведомость. При
	специалистов	выведении аттестационной отметки
		учитывается посещение студентом
		аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные	Данный вид нагрузки не пред	усмотрен учебным планом
занятия		
Самостоятельная	Метод проектов,	Тестовые задания,
работа студентов	Круглые столы	задания для самостоятельной работы;
		балльно-рейтинговая оценка
		качества и уровня студенческих до-
		кладов, рефератов и презентаций (ак-
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
		центированности, последовательности,
		центированности, последовательности, убелительности, использования специ-
		убедительности, использования специ-
Экзамен		убедительности, использования специальной терминологии)
Экзамен		убедительности, использования специальной терминологии) Для успешной сдачи экзамена студент
Экзамен		убедительности, использования специальной терминологии) Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выполнять
Экзамен		убедительности, использования специальной терминологии) Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные
Экзамен		убедительности, использования специальной терминологии) Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экза-
Экзамен		убедительности, использования специальной терминологии) Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в устно-письменной
Экзамен		убедительности, использования специальной терминологии) Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экза-

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитиче-

ских способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий — на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории — в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

- 1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.
 - 1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:
 - развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
 - развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
 - подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.
- 1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2—3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.
- 1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность разверну-

тых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
 - составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
 - формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.
- 1.5. Подготовка к экзамену. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к экзамену, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи с целью формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне экзамена полезно повторить ответы, не заглядывая в записи.

Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Для получения высоких баллов требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме. Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2-3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос. Время на подготовку к экзамену для бакалавров составляет 27 часов на ДО и 9 часов на ОЗО.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

- 2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:
 - 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
 - 2) определить источники, с которыми придется работать;
 - 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
 - 4) составить план;
 - 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
- указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.
 - 2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);

- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

- 2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.
- 2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.
- 2.5. Выполнение кейс-задания для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.
- 2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
 - фильтрация, классификация документов;
 - проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
 - 2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:
 - освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний; формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
 - презентации визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);
- презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
- презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Dwg consequence were necessary	Примерная тр	Примерная трудоёмкость, а.ч.	
Вид самостоятельной работы	Очная	Заочная	
Текущая СРС			
Работа с лекционным материалом, с учебной литературой	12	30	

Самостоятельное изучение разделов дисциплины	12	30	
Подготовка к семинарским занятиям	12	30	
Подготовка к контрольным работам	12	30	
Подготовка и сдача экзамена	72	18	
Творческая проблемно-ориентированная СРС			
Выполнение научных докладов и рефератов	9	30	
Поиск, изучение и презентация информации по заданной про-	9	30	
блеме, анализ научных публикаций по заданной теме			
Исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах,	9	30	
олимпиадах			
Анализ информации по теме на основе собранных данных	9	20	
Итого СРС:	156	248	

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

	Темы	Виды и содержание самосто- ятельной работы	Форма контроля
1.	Теория социальной работы как наука и учебная дисциплина	 Проработка конспекта лекций. Подготовить научный доклад по теме. 	Доклад
2.	Социальная работа и ее сущность	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Письменный опрос
3.	Объекты социальной работы и ее функции	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать проект по теме	Выполнение проекта
4.	Человек в системе социальных связей и отношений	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат потеме.	Реферат
5.	Социальные изменения и социальный контроль	 Проработка конспекта лекций. Поиск и анализ дополнительной литературы. 	Устный опрос
6.	рические предпо- сылки зарождения и развития благо-	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработка проблемных во-	Круглый стол

	России	просов и подготовка к дискуссии по теме	
7.	Основные традиции благотворительных обществ и их проявления в современных условиях	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию по теме	Презентация
8.	Взаимосвязь социальной политики государства и социальной работы	 Проработка конспекта лекций. Подготовить научный доклад по теме. 	Доклад
9.	Государственно- правовые основы социальной защиты населения: Конституция — правовой фундамент социальной работы	 Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 	Письменный опрос
10.	Нормативно правовые акты, регулирующие личные отношения граждан	1. Проработка конспекта лек- ций, изучение учебной и научной литературы и интер- нет ресурсов; 2.Разработать проект по теме	Выполнение проекта
11.	Теоретические основы коммуникативной деятельности социального работника	 Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; Подготовить реферат по теме. 	Реферат
12.	Гуманистическая система воззрений и ее сущность.	 Проработка конспекта лекций. Поиск и анализ дополнительной литературы. 	Устный опрос
13.	Этические основы социальной работы	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработка проблемных вопросов и подготовка к дискуссии по теме	Круглый стол
14.	Современная семья и ее социальная защита	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию по теме	Презентация

		_	
15.	Малообеспеченные группы населения как объект социальной работы	 Проработка конспекта лекций. Подготовить научный доклад по теме. 	Доклад
16.	Основные приоритеты социальной политики по улучшению положения женщин	 Проработка конспекта лекций. Подготовить научный доклад по теме. 	Доклад
17.	Молодежь как объект социальной работы	 Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. 	Письменный опрос
18.	Сущность и принципы государственной молодежной политики	1. Проработка конспекта лек- ций, изучение учебной и научной литературы и интер- нет ресурсов; 2.Разработать проект по теме	Выполнение проекта
19.	Проблемы социальной защиты пожилых людей и инвалидов	 Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; Подготовить реферат по теме. 	Реферат
20.	Система и содержание деятельности социальной поддержки престарелых и реабилитации инвалидов		Устный опрос
21.	Миграционные процессы в обществе и их социальные последствия	 Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; Разработка проблемных вопросов и подготовка к дискуссии по теме 	Круглый стол
22.	Социальные аспекты межэтнических и межнациональных отношений	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию по теме	Презентация

23.	Причины социальных конфликтов в межэтнических отношениях	 Проработка конспекта лекций. Подготовить научный доклад по теме. 	Доклад
24.	Основные направления социальной работы в разрешении межэтнических проблем	научной литературы и интер-	Презентация
25.	Основные направления социальной политики государства	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовить научный доклад по теме.	Доклад

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Предлагаемые темы рефератов, курсовых работ

- 1. Группы риска и специфика их изучения в социальной работе.
- 2. Гуманистические ценности социальной работы и приоритеты социальной политики.
- 3. Инновационные формы подготовки и переподготовки специалистов по социальной работе.
- 4. Качественные методы социальных исследований, особенности их применения в социальной работе.
- 5. Клиент социальной работы. Типология и классификация клиентов социальной работы.
- 6. Концепция жизненных сил человека, индивидуальной и социальной субъектности в теории и практике социальной работы.
- 7. Комплексно-ориентированные модели практики социальной работы.
- 8. Математические методы социальных наук, особенности их использования в социальной работе.
- 9. Место социальной работы в структуре современного социального знания.
- 10. Методы теории социальной работы. Социальная биография.
- 11. Механизмы взаимодействия социологии, психологии и социальной работы: на теоретическом, эмпирическом и технологическом уровнях.
- 12. Наблюдение как метод социальной работы: возможности и ограничения, специфика применения разными науками.
- 13. Общее и специфичное в осмыслении и изучении социальных конфликтов социологией, психологией и социальной работой.
- 14. Объект и предмет социальной работы.
- 15. Основные периоды формирования системы благотворительности в России.
- 16. Основные тенденции исследования парадигмы социальной работы.
- 17. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в Европе.
- 18. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в России.
- 19. Основные тенденции развития практики социальной работы в России.
- 20. Особенности деятельности социального работника.
- 21. Понятие уровня жизни. Динамика уровня жизни населения РФ в сопоставлении с международными стандартами.

- 22. Принципы формирования социальных программ и социальных проектов.
- 23. Проблема подготовки специалистов по социальной работе. Профессиограма социального работника.
- 24. Проблемы повышения квалификации и непрерывного обучения профессионального социального работника.
- 25. Профессионально-этические нормы социальной работы.
- 26. Профессиональные поля социального работника в регионе.
- 27. Региональная модель системы социальной защиты населения.
- 28. Региональные особенности организации социальной работы.
- 29. Социализация: понятие, сущность, стадии, уровни.
- 30. Социальная напряженность как проблема социальной работы.
- 31. Социальная политика: сущность, направления, формы реализации, особенности в современном российском обществе, специфика участия в ней социальных работников.
- 32. Социальное образование: сущность, основные уровни, составляющие, актуальные проблемы.
- 33. Социальное управление: сущность, функции, разновидности, связи с социальной работой.
- 34. Социальные службы: типы и разновидности, опыт, проблемы и перспективы их развития.
- 35. Социальный эксперимент: общие и специфические правила применения данного метода социальными работниками.
- 36. Социометрические методы, возможности и ограничения их использования социальными работниками.
- 37. Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных программ социальной помощи семье.
- 38. Сравнительный анализ западных и отечественных моделей социальной работы.
- 39. Тенденции развития общества и перспективы социальной работы.
- 40. Традиционные и инновационные социальные службы.
- 41. Фокус-группа как метод исследований в социальной работе.
- 42. Формирование многоуровневой системы подготовки специалистов по социальной работе.
- 43. Формы и виды социальных услуг в России.
- 44. Формы подготовки социальных работников в России.
- 45. Формы подготовки социальных работников: история и современность.
- 46. Эволюции наук об обществе и человеке в XX веке.
- 47. Группы риска и специфика их изучения в социальной работе.
- 48. Гуманистические ценности социальной работы и приоритеты социальной политики.
- 49. Место социальной работы в структуре современного социального знания.
- 50. Методы теории социальной работы. Социальная биография.
- 51. Механизмы взаимодействия социологии, психологии и социальной работы: на теоретическом, эмпирическом и технологическом уровнях.
- 52. Общее и специфичное в осмыслении и изучении социальных конфликтов социологией, психологией и социальной работой.
- 53. Объект и предмет социальной работы.
- 54. Основные периоды формирования системы благотворительности в России.
- 55. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в Европе.
- 56. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в России.
- 57. Основные тенденции развития практики социальной работы в России.
- 58. Особенности деятельности социального работника.
- 59. Понятие уровня жизни. Динамика уровня жизни населения РФ в сопоставлении с международными стандартами.
- 60. Принципы формирования социальных программ и социальных проектов.
- 61. Проблема подготовки специалистов по социальной работе. Профессиограмма социального работника.
- 62. Профессионально-этические нормы социальной работы.
- 63. Профессиональные поля социального работника в регионе.

- 64. Региональная модель системы социальной защиты населения.
- 65. Региональные особенности организации социальной работы.
- 66. Социализация: понятие, сущность, стадии, уровни.
- 67. Социальная напряженность как проблема социальной работы.
- 68. Социальная политика: сущность, направления, формы реализации, особенности в современном российском обществе, специфика участия в ней социальных работников.
- 69. Социальные службы: типы и разновидности, опыт, проблемы и перспективы их развития.
- 70. Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных программ социальной помощи семье.
- 71. Сравнительный анализ западных и отечественных моделей социальной работы.
- 72. Тенденции развития общества и перспективы социальной работы.
- 73. Тестирование в социальной работе.
- 74. Традиционные и инновационные социальные службы.
- 75. Формирование многоуровневой системы подготовки специалистов по социальной работе.
- 76. Формы и виды социальных услуг в России.
- 77. Формы подготовки социальных работников в России.
- 78. Формы подготовки социальных работников: история и современность.
- 79. Социальная работа как явление общественной жизни.
- 80. Взаимосвязь политики и социальная работа.
- 81. Теория социальной работы как отрасль научного знания.
- 82. Роль и место теории социальной работы в системе общественных наук.
- 83. Теории и модели социальной работы.
- 84. Комплексно-ориентированные модели практики социальной работы.
- 85. Психолого-ориентированные модели практики социальной работы.
- 86. Социолого-ориентированные модели практики социальной работы.
- 87. Взаимосвязь профессиональных ценностей социальной работы и общечеловеческих ценностей.
- 88. Гуманистические ценности социальной работы и приоритеты социальной политики.
- 89. Концепция «жизненных сил человека», индивидуальности и социальной субъектности в теории и практике социальной работы.
- 90. Проблема научного словаря теории социальной работы.
- 91. Субъектно-объектные отношения в практике социальной работы.
- 92. Социальная работа и ее взаимосвязь с науками о человеке и обществе (возможны конкретные варианты: социальная работа и социология, социальная работа и психология, социальная работа и социальная педагогика и т.п.).
- 93. Системный подход в социальной работе.
- 94. Социальная политика и социальная работа: общее и частное.
- 95. Социальная работа как инструмент социальной политики.
- 96. Социальное управление и его связь с социальной работой.
- 97. Социальная сфера и социальная работа: проблемы взаимосвязи в современных условиях.
- 98. Ресурсные системы социальной сферы и социальная работа: проблемы повышения эффективности.
- 99. Социальные отношения как фундамент и предпосылка социальной работы.
- 100. Социальные права человека и социальная безопасность.
- 101. Проблема обеспечения социальной безопасности различных категорий населения.
- 102. Социальная безопасность и социальная работа: их роль в защите интересов социальных групп.
- 103. Организационно-правовые формы социальной защиты населения.
- 104. Приоритетные направления развития и совершенствования системы социальной защиты населения в современных условиях.
- 105. Субъекты социальной защиты населения и проблема активизации их деятельности
- 106. Социальная защита населения: теория и практика.

- 107. Социальное страхование: теория и практика.
- 108. Социальное обеспечение: тенденции и направления политики.
- 109. Теория и практика социального обслуживания.
- 110. Феномен благотворительности. Общественные и благотворительные организации в системе социальной работы.
- 111. Виды и уровни социальной работы.
- 112. Методы социальной работы: научная идентичность и методология исследования.
- 113. Формы и принципы социальной работы.
- 114. Концепции индивидуальной и групповой социальной работы.
- 115. Теория и практика организации социальной работы в общине.
- 116. Понятие "клиент" в социальной работе. Типология проблем клиента.
- 117. Семья как специфический объект социальной работы
- 118. Профессиональные риски в социальной работе.
- 119. Социальная работа как профессия. Профессиональная подготовка социальных работников.
- 120. Социальный работник: профессиональные роли и должностные обязанности.
- 121. Кадры социальной работы: социальный работник общего профиля, специализированная социальная работа («клиницисты» и «генералисты»).
- 122. Социальная работа в системе социального обслуживания населения.
- 123. Феномен инвалидности и социальная реабилитация инвалидов.
- 124. Социальная работа в системе образования.
- 125. Социальная работа и социальная педагогика.
- 126. Социальная работа в системе здравоохранения
- 127. Социальная работа в пенитенциарной системе.
- 128. Социальная работа в системе культурно-досуговой деятельности.
- 129. Социальная работа за рубежом (в конкретной стране на выбор).
- 130. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта социальной работы. Возможности трансфера (переноса) зарубежного опыта работы.
- 131. Этические основы социальной работы.
- 132. Эффективность социальной работы.
- 133. Сущность и основные направления социальной защиты.
- 134. Сущность современных миграционных процессов и теоретические подходы в социальной работе с мигрантами.
- 135. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в России.
- 136. Основные тенденции развития практики социальной работы в России.
- 137. Основные направления государственно-правового регулирования практики социальной работы.
- 138. Отечественная и западноевропейская парадигмы помощи: сущность и различие.
- 139. Основные теоретические подходы к решению проблем социальной защиты населения в современных условиях.
- 140. Организационно-правовые основы социальной работы.
- 141. Общественные и благотворительные организации как субъекты социальной работы.
- 142. Государственный и негосударственный сектора социальной работы: общее и особенное.
- 143. Принципы взаимодействия организаций государственного и негосударственного секторов социальной работы.
- 144. Основные направления социальной политики в области социальной защиты (конкретизировать: пожилых, инвалидов, семьи, детей, молодежи и др.).
- 145. Здоровье и здоровый образ жизни как целевые параметры социальной работы.
- 146. Медико-социальные аспекты социальной работы.
- 147. Вопросы теории личности в теории социальной работе.
- 148. Малообеспеченность как социальная проблема и как проблема социальной работы.
- 149. Безработица молодежи как социальная проблема и как проблема социальной работы.

- 150. Социальные проблемы молодежи в современных условиях и роль социальной работы в их решении.
- 151. Инвалидность как социальная проблема и как проблема социальной работы.
- 152. Инвалид и общество: социально-психологическая интеграция. Роль социальной работы в осуществлении интеграционных процессов.
- 153. Проблемы семей, имеющих в своем составе инвалидов, и роль социальной работы в их разрешении.
- 154. Концепция независимой жизни и право личности на свободу выбора в демократическом обществе.
- 155. Государственная социальная политика в отношении инвалидов.
- 156. Природа межнациональных конфликтов.
- 157. Молодежь как объект социальной работы.
- 158. Семья (конкретизировать: неполная, многодетная, молодая, студенческая и т.п.) как объект социальной работы.
- 159. Структура и социальные проблемы современной российской семьи.
- 160. Женщины как объект социальной работы (возможна конкретизация: женская безработица, женщины и насилие, материнство, дискриминация женщин и т.п.).
- 161. Проблемы подготовки специалистов по социальной работе в России.
- 162. Личность специалиста социальной работы и проблемы ее формирования.
- 163. Проблемы статуса социальной работы в обществе.
- 164. Формы подготовки социальных работников в России.
- 165. Формирование многоуровневой системы подготовки специалистов по социальной работе.
- 166. Основа человеческих связей (потребности по иерархической системе А.Маслоу).
- 167. Функции социальной работы
- 168. Социальные изменения и социальный контроль
- 169. Гуманизм как критерий оценки деятельности социальных институтов служб
- 170. Принципы равенства, справедливости и человечности как желаемая норма отношений между людьми.
- 171. Сергей Радонежский и мать Тереза «апостолы любви к человечеству».
- 172. Конституция РФ и РД как правовой фундамент социальной работы
- 173. Коммуникация и общение; обратная связь как форма эффективности коммуникативной деятельности
- 174. Принципы теории социальной работы
- 175. Гуманистические ценности социальной работы и приоритеты социальной политики
- 176. Методы теории социальной работы. Социальная биография
- 177. Общее и специфичное в осмыслении и изучении социальных конфликтов социологией, психологией и социальной работой
- 178. Объект и предмет социальной работы
- 179. Основные периоды формирования системы благотворительности в России
- 180. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в Европе
- 181. Основные тенденции становления социальной работы как научной теории в России
- 182. Основные тенденции развития практики социальной работы в России
- 183. Особенности деятельности социального работника
- 184. Проблема подготовки специалистов по социальной работе. Профессиограма социального работника
- 185. Семья как объект изучения социальной работы
- 186. Социализация: понятие, сущность, стадии, уровни
- 187. Социальная напряженность как проблема социальной работы
- 188. Социальная политика: сущность, направления, формы реализации, особенности в современном российском обществе, специфика участия в ней социальных работников
- 189. Социальное образование: сущность, основные уровни, составляющие, актуальные проблемы
- 190. Социальное управление: сущность, функции, разновидности, связи с социальной работой

- 191. Социальные службы: типы и разновидности, опыт, проблемы и перспективы их развития
- 192. Сравнительная характеристика отечественных и зарубежных программ социальной помощи семье
- 193. Сравнительный анализ западных и отечественных моделей социальной работы.
- 194. Тенденции развития общества и перспективы социальной работы
- 195. Традиционные и инновационные социальные службы
- 196. Формы и виды социальных услуг в России.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины «Теория социальной работы»: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Задания для проведения текущего контроля

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

- 1. Определите особенности и специфику объекта теории социальной работы.
- 2. Определите особенности и специфику предмета теории социальной работы.
- 3. Выберите наиболее правильный с Вашей точки зрения вариант. Обоснуйте свой выбор.
- а) социальная работа это профессия...;
- б) социальная работа это прикладная наука...;
- в) социальная работа отраслевая теория среднего уровня...;
- г) социальная работа учебная дисциплина...;
- д) социальная работа это самостоятельная теория, учебная дисциплина, специфическая форма социальной деятельности...
 - 4. Дайте определение социальной работы как научной дисциплине.
- 5. Выберите наиболее правильный вариант ответа. Обоснуйте свой выбор. Социальная работа
- а) наука, изучающая пути и условия полноценной "здоровой" старости человека;
- б) наука о населении, изучающая его численность, состав, структуру, распределение по территории и времени;
- в) наука, изучающая социальные общности, социальные процессы, явления, взаимозависимости и взаимодействия социальных субъектов;
- г) разновидность социальной деятельности, имеющая своей целью оптимизировать осуществление субъектной роли людей во всех сферах жизни общества в процессе совместного удовлетворения потребностей достойного существования;
- д) процесс восстановления основных социальных функций личности, социальных групп, их социальных ролей, как субъектов основных сфер жизни общества.
- 6. Выделите основные этапы развития социальной работы как научной теории. Охарактеризуйте их.

- 7. Можно ли социальную работу рассматривать как общественный феномен. Обоснуйте свой ответ.
 - 8. Определите особенности категорий теории социальной работы.
 - 9. Выделите основания для классификаций категорий теории социальной работы.
 - 10. Дайте определение следующих понятий, раскройте их сущность:
 - социальное;
 - социальная работа;
 - социальные сети;
 - социальная биография;
 - социальное обеспечение;
 - социализация;
 - социальная субъектность;
 - социальные отношения;
 - социальное благополучие;
 - социальный надзор;
 - социальная профилактика;
 - социальное прогнозирование;
 - социальное проектирование;
 - социальный диагноз.
 - благотворительность;
 - волонтерство;
 - меценатство;
 - социальные гарантии;
 - социальная помощь;
 - социальная поддержка;
 - социальная профилактика;
 - социальная реабилитация;
 - социальная коррекция;
 - социальный патронаж;
 - социальная защита;
 - социальное обслуживание.
- 11. Определите основные характеристики социальной работы как специфической формы социальной деятельности.
- 12. Что понимается под принципами в теории социальной работы? Назовите основные группы принципов теории социальной работы. Раскройте их содержание.
- 13. Дайте понятие закона и закономерности. Назовите основные особенности закономерностей теории социальной работы. Приведите примеры.
 - 14. Выделите основания для классификации научных методов.
- 15. Назовите основные методы теории социальной работы. Выделите основания для их классификации. Приведите примеры.
- 16. Какие из перечисленных методов являются специфическими методами теории социальной работы:
 - а) анкетирование;
 - б) диалог;
 - в) интервьюирование;
 - г) метод социальных биографий;
 - д) методы диагностики;
 - е) методы обработки информации;
 - ж) метод консультирования;
 - з) метод комплексного психосоциального моделирования;

- и) фокус-группа;
- к) наблюдение;
- л) метод структурного анализа.
- 17. Раскройте специфику диалога как метода теории социальной работы.
- 18. Раскройте сущность метода "Социальных биографий".
- 19. Соотнесите понятия "биографический метод" и "метод социальных биографий". Обоснуйте свой ответ.
- 20. Назовите основные методы сбора информации в социальной работе. Обоснуйте свой ответ.
- 21. Назовите основные методы обработки информации, используемые в социальной работе. Обоснуйте свой ответ.
 - 22. Приведите примеры методов социологии, используемых в социальной работе.
 - 23. Приведите примеры методов психологии, используемых в социальной работе.
 - 24. Раскройте специфику использования экономических методов в социальной работе.
- 25. Раскройте специфику использования методов социальной психологии в социальной работе.
 - 26. Возможно ли планирование сбора информации о клиенте? Обоснуйте свой ответ.
 - 27. Обоснуйте использование метода моделирования в теории социальной работы.
 - 28. Назовите основной принцип выбора модели.
 - 29. Какими свойствами обладает модель?
 - 30. Назовите принципы и правила моделирования.
 - 31. В каких случаях метод моделирования является наиболее эффективным?
 - 32. В чем специфика метода моделирования в теории социальной работы.
- 33. Приведите примеры использования метода моделирования в теории и практике социальной работы.
- 34. Назовите основные цели и задачи социального моделирования.
- 35. Раскройте особенности и возможности психосоциального моделирования. Приведите примеры.
 - 36. Какие существуют критерии соответствия модели объекту? Обоснуйте ответ.
- 37. Какова роль субъективного фактора в процессе моделирования в теории социальной работы?
- 38. Дайте понятие социальной диагностики и социального проектирования в теории социальной работы.
- 39. Назовите принципы теории социальной работы. Обоснуйте их особенности и приведите примеры.
- 40. Назовите закономерности теории социальной работы. Обоснуйте их специфику и приведите примеры.
 - 41. Определите предметное поле теории социальной работы.
 - 42. В чем суть проблемы согласования теорий социальной работы? Обоснуйте свой ответ.
- 43. Как сопрягаются наиболее известные социологические парадигмы и важнейшие теории социальной работы?
- 44. Каковы основные аргументы в пользу существования относительно самостоятельных теорий социальной работы?
 - 45. Чем они отличаются от близких им психологических и социологических построений?
 - 46. Назовите особенности психолого-ориентированных теорий социальной работы.
 - 47. Назовите особенности социолого-ориентированных теорий социальной работы.
 - 48. Назовите особенности комплексно-ориентированных теорий социальной работы.
- 49. Какие теории социальной работы относятся к *социолого-ориентированным* (обоснуйте свой ответ):
 - а) психодинамическая;
 - б) социально-педагогическая;
 - в) марксистская;

- г) системная;
- д) ролевая;
- е) когнитивная;
- ж) гуманистическая;
- з) бихевиористская;
- и) социально-радикальная.
- 50. Какие теории социальной работы относятся к *психолого-ориентированным* (обоснуйте свой ответ):
 - а) психодинамическая;
 - б) социально-педагогическая;
 - в) марксистская;
 - г) системная;
 - д) ролевая;
 - е) когнитивная;
 - ж) гуманистическая;
 - з) бихевиористская;
 - и) социально-радикальная.
- 51. Какие теории социальной работы относятся к комплексно-ориентированным (обоснуйте свой ответ):
 - а) психодинамическая;
 - б) социально-педагогическая;
 - в) марксистская;
 - г) системная;
 - д) ролевая;
 - е) когнитивная;
 - ж) гуманистическая;
 - з) бихевиористская;
 - и) социально-радикальная.

ТЕСТЫ

- 1. Каковы основные направления социальной работы, распространенные в США в начале XX века:
 - а) Работа с индивидом;
 - б) Работа с семьей;
 - в) Работа с трудовым коллективом;
 - г) Работа с группой людей.
- 2. Какие из перечисленных ниже являются методологическими принципами социальной работы:
 - а) Принцип единства сознания и деятельности;
 - б) Принцип гуманизма;
 - в) Принцип системности;
 - г) Принцип детерминизма.
 - 3. Что является объектом исследования теории социальной работы:
 - а) Социальные отношения;
 - б) Психологические особенности личности;
 - в) Взаимоотношения членов трудового коллектива;
 - г) Взаимоотношения членов семьи.
- 4. Какие из перечисленных ниже являются основными направлениями социальной работы:
- а) Индивидуальные, семейные, организационные проблемы;
- б) Проблемы психологической адаптации индивида;
- в) Проблемы социальной стратификации;
- г) Социально-экологические проблемы.

5. Каковы основные функции социальной работы:

- а) Аналитико-прогнозная;
- б) Функция психолого-педагогической коррекции;
- в) Юридическо-правовая функция;
- г) Социоинтегративная функция.

6. Социальные изменения - это:

- а) Целенаправленные действия людей, приводящие к частичному изменению условий жизни общества;
- б) Финансово- организационные усилия, позволяющие изменить социальную действительность:
- в) Изменение политических и юридических условий, необходимое для вариантов социального изменения;
- г) Сознательная, целенаправленная деятельность по трансформации социальной действительности или социальной ситуации человека, группы, общества, ведущая к исчезновению старых и появлению новых социальных характеристик.

7. Социальный контроль-это:

- а) Механизм, обеспечивающий устойчивость общества;
- б) Механизм, контролирующий поведение и самочувствие членов общества;
- в) Совокупность процессов, которые обеспечивают следование определенным образцам в поведении и мышлении;
 - г) Инструмент, обеспечивающий нормальное функционирование социальной системы.

8. Из перечисленных ниже внутренний контроль-это:

- а) Осуществляемый извне посредством фиксации юридических норм и правил, нарушение которых влечет наказание;
 - б) Контроль, связанный с идентификацией себя с близкими;
 - в) Основанный на усвоенных человеком нормах и ценностях общества;
 - г) Контроль, основанный на доступности способов удовлетворения потребностей.

9. Из перечисленных ниже косвенный контроль-это:

- а) Связанный с идентификацией себя с окружающими, близкими людьми;
- б) Осуществляемый извне посредством социального администрирования;
- в) Основанный на восприятии и усвоении социальной нормы;
- г) Основанный на доступности способов достижения целей.

10. Теория социальной работы - это:

- а) Наука о закономерностях и принципах функционирования и развития социальных процессов, их динамики под влиянием психолого-педагогических управленческих факторов;
- б) Система мероприятий, осуществляемых обществом по обеспечению гарантированных минимально достаточных условий жизни;
- в) Система социальных мер поддержки и услуг, оказываемых лицам, оказавшимся в трудной ситуации;
- г) Наука об управлении обществом, заключающаяся в регулировании социального положения участников общественной жизни.

11. Благотворительность - это:

- а) Решение социальных проблем, стоящих перед обществом;
- б) Проявление целенаправленного внимания к людям, не способным обеспечить себе минимальных условий существования;
 - в) Материальная поддержка нуждающихся;
 - г) Социальное явление, выражающееся как долг каждого.

12. Социальный работник-это:

- а) Лицо, занимающееся благотворительностью;
- б) Соционом;
- в) специалист в области социальной работы;
- г) Профессия, специальность, совокупность специальностей в области социальной работы.

13. Основоположником организованной христианской благотворительности на Руси является:

- а) Екатерина II;
- б) Петр І;
- в) Князь Владимир;
- г) Владимир Мономах.

14.Главная функция социальной сферы - это:

- а) изучение элементарных и высших потребностей субъекта и их удовлетворение;
- б) воспроизводство и развитие общества и личности как творцов собственной жизнедеятельности;
- в) Аккумулирование опыта социальной работы в виде его осмысления и теоретического обобщения;
 - г) Сбор и анализ эмпирического материала, исследование социальных явлений и процессов.

15. Социальное пространство - это:

- а) Форма бытия, где на разных уровнях взаимодействуют органы и учреждения, обеспечивающие общественную жизнедеятельность;
 - б) Сфера движения структурных элементов общества;
 - в) Совокупность изменений, которые осуществляет личность или общество в целом;
 - г) Сфера развертывания социальных связей и отношений между общественными субъектами.

16.Правовой статус-это:

- а) Совокупность субъективных прав и юридических обязанностей личности;
- б) Правовое положение личности в обществе, определенное системой равных прав и обязанностей гражданина, установленных Конституцией и другими законами государства;
 - в) Мера поведения уполномоченного лица;
 - г) Правовая связь лица с определенным государством.

17. Каковы основные типы информации:

- а) Побудительная;
- б) Познавательная;
- в) Образовательная;
- г) Констатирующая.

18. Коммуникация-это:

- а) Особый вид отношений, в котором передающий информацию находится в контакте с принимающим информацию;
 - б) Взаимосвязь членов группы;
 - в) Контактный вид социальной связи;
 - г) Общение.

19. Какие из перечисленных ниже приемы повышения эффективности общения:

- а) Прием « Имя собственное»;
- б) Прием «Верный друг»;
- в) Прием «Золотые слова»;
- г) Прием «Внимательный собеседник».

20. Принципы социальной работы - это:

- а) Основополагающие идеи, правила и нормы поведения органов социальной работы, обусловленные требованиями объективных закономерностей развития и функционирования социальных процессов;
 - б) Механизм воздействия субъекта на объект;
 - в) Закономерности, обуславливающие явления общественной жизни;
 - г) Научно-теоретические обобщения, выступающие в качестве руководящих начал.

21. Какое из ниже перечисленных ниже определений наиболее полно характеризует понятие «семья»?

- **а)** форма отношений между мужчиной и женщиной порождающая взаимные обязанности и ответственность за судьбы детей;
 - б) ячейка общества;
 - в) социальное образование, имеющее свою специфику, культуру, традиции;
- г) основанная на браке (кровном родстве), малая социальная группа, члены которой связанны общностью быта, взаимными обязанностями и эмоциональной близостью.

22. Каковы из ниже перечисленных функций семьи?

- а) функция первичной социализации;
- б) функция адаптации человека;
- в) функция интеграции;
- г). генеративная функция.

23. Гедонистическая функция семьи связана с:

- а) экономическим и хозяйственно-бытовым обеспечением;
- б) наличием общебиологической половой потребности;
- в) необходимостью абсолютной защищенности человека;
- г) необходимостью психологической загрузки.

24. Нуклеарная семья – это:

- а) состоящая из пары родителей с детьми или без них;
- б) многодетная семья;
- в) неполная семья;
- г) много поколенная семья.

25.Какие из ниже перечисленных факторов относятся к социальным факторам здоровья?

- а) универсальные возможности организма к адаптации;
- б) условия труда и уровень его оплаты;
- в) жилищные условия;
- г) уровень и качество питания человека.

26.К личным потребностям человека относятся?

- а) физические и материальные потребности;
- б) коллективные потребности;
- в) социальные потребности;
- г) половые потребности.

27.Основные методы государственного регулирования уровня жизни населения:

- а) компенсация;
- б) приватизация;
- в) индексация;
- г) кооперация;

28.Где (в широком смысле) происходит столкновение интересов работодателя и наемного работника?

- а) в сфере производства;
- б) в сфере торговли;
- в) на рынке труда;
- г) в сфере занятости.

29.В каких направлениях разрабатывается государственная политика занятости?

- а) содействие высвобождению трудящихся;
- б) содействие в трудоустройстве незанятого населения;
- в) оказание помощи в профессиональной подготовке и переподготовке;
- г) содействие миграции незанятого населения.

30. Каковы основные формы безработицы?

- а) текучая;
- б) застойная;
- в) прогрессирующая;

г) стабильная.

31. Какое из перечисленных ниже определений наиболее полно характеризует процесс социализации?

- а) процесс к адаптации к нормам общества;
- б) процесс становления личности, усвоение индивидом ценностей и норм, образцов поведения, присущих данному обществу;
 - в) процесс восстановления ранее утраченных навыков и умений человека;
 - г) процесс «очеловечивания».

32. Социальная реабилитация - это:

- а) комплекс социально-экономических, медицинских, юридических и профессиональных мер, направленных на обеспечение условий возвращение групп населения полнокровной жизни.
- б) комплекс государственных, социальных, экономических, юридических и других мер, предпринимаемых обществом для охраны и улучшения здоровья людей;
 - в) процесс разрушающего воздействия на здоровье;
 - г) процесс социальной защищенности уязвимых групп населения;

33. Социальная помощь - это:

- а) система мер, нормативных установок, направленных на удовлетворение определенного набора благ и услуг, поддержание жизнеобеспечения людей;
- б) обеспечение в денежной или натуральной форме, в виде услуг или льгот, предоставляемое с учетом государственных гарантий по социальному обеспечению;
- в) процесс регулирования социального положения всех участников общественной жизни;
- г) Система мер по оптимизации социального развития общества, отношений между социальными группами.

34. Какие из перечисленных ниже относятся к принципам государственной политики в отношении пожилых и инвалидов:

- а). принцип комплексного подхода;
- б). принцип адресности;
- в). принцип коллегиальности;
- г). принцип социального реагирования;

35.Социальная гарантия – это:

- а) система мер по восстановлению основных социальных функций личности, мероприятия по социальной реабилитации;
- б) система мер, нормативных установок и условий, направленных на удовлетворение определенного набора благ и услуг, потребностей людей.
- в) один из видов управления в обществе, который заключается в регулировании социального положения всех участников общественной жизни;
- г) Совокупность (система) конкретных мер и мероприятий, направленных на жизнеобеспечение населения.

36. Миграция – это:

- а) перемещение, переселение людей, связанное с изменением местожительства на срок не менее 6 месяцев;
 - б) вертикальное и горизонтальное перемещение людей по социальной лестнице;
 - в) этническая чистка;
 - г) сотрудничество международных организаций.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1. Методологические и культурно – исторические основы теории социальной работы.

Цель создания органов социальной работы.

- 1. Определение принципов социальной работы.
- 2. Человек в системе социальных связей и отношений.

- 3. Системообразующие элементы ТСР.
- 4. Организационные методы социальной работы.
- 5. Человеческие потребности.
- 6. Социальные изменения.
- 7. Сущность и назначение организационной структуры социальной работы.
- 8. Сущность теории социальной работы.
- 9. Объекты социальной работы.
- 10. Функции органов социальной работы.
- 11. Содержание понятия «функция» (функции органов социальной работы).
- 12. Три основных компонента ТСР.
- 13. Сергей Радонежский «апостол любви к человечеству».
- 14. Организационные принципы социальной работы.
- 15. Значение слова «социальный».
- 16. Эпоха Ренессанса и основные ее составляющие.
- 17. Функции трудового коллектива. Функции благотворительных организаций.
- 18. Методологические принципы социальной работы.
- 19. Обязанности социального работника общего направления.
- 20. Мать Тереза «апостол любви к человечеству».
- 21. Психолого-педагогические принципы социальной работы.
- 22. Социально-политические методы социальной работы.
- 23. Предмет исследования ТСР.
- 24. Проблема человеческого долга.
- 25. Психолого-педагогические методы социальной работы.
- 26. Социальный контроль.
- 27. Объекты и субъекты управления социальной работы.
- 28. Функции социальной работы.

Модуль 2. Основные теоретические парадигмы теории социальной работы.

- 1. История зарождения социальной работы.
- 2. Основные традиции благотворительных обществ в России и их проявление в современных условиях.
 - 3. Культурно-исторические предпосылки зарождение благотворительности в России.
 - 4. Гуманистическая система воззрений: взгляд на природу человека.
 - 5. Человек в системе социальных связей и отношений.
 - 6. Обратная связь и эффективность коммуникативной деятельности.
 - 7. Конституционные обязанности.
 - 8. Эгоизм и альтруизм.
 - 9. Сущность и специфика коммуникативной деятельности.
 - 10. Сущность понятия «нравственный» и «гуманистический».
 - 11. Сущность и назначение организационной структуры социальной работы.
 - 12. Обусловленность социальной работы социальной политикой государства.
 - 13. Охрана и защита личных прав.
 - 14. Возникновение гуманизма.
 - 15. Добро и зло.
 - 16. Эпоха Ренессанса и основные ее составляющие.
 - 17. Гуманистическая система воззрений: взгляд о праве человека на счастье.

Модуль 3.

Проблемы современной семьи, малообес-печенных групп и охраны здоровье на-селения.

- 1. Понятие семьи. Основные функции семьи и их характеристика.
- 2. Актуальные проблемы современной семьи.
- 3. Здоровье как личностная и социальная ценность.
- 4. Биологические и социологические факторы здоровья.

- 5. Современная российская система здравоохранения.
- 6. Характеристика заболеваемости в России по группам болезней.
- 7. Потребности и их значения для жизнедеятельности человека.
- 8. Критерии и показатели уровня материальной обеспеченности человека.
- 9. Основные направления государственной политики по социальной защите малообеспеченных групп населения: индексация и компенсация.
 - 10. Стратегия социальной политики на этапе кризисного развития.
 - 11. Стратегия социальной политики на этапе восстановления экономики.
 - 12. Стратегия социальной политики на этапе экономического подъема.
 - 13. Малообеспеченные группы населения, как объект социальной работы.

Модуль 5. Основные проблемы социальной работы с молодежью, пожилыми, престарелыми и инвалидами.

- 1. Конституция правовой фундамент социальной работы.
- 2. Содержание и направленность социальной политики государства.
- 3. Функции трудового коллектива. Функции благотворительных организаций.
- 4. Нормативно правовые акты, регулирующие личные отношения граждан.
- 5. Обязанности социального работника общего направления.
- 6. Социально-политические методы социальной работы.
- 7. Правовой статус социального работника.
- 8. Проблема человеческого долга.
- 9. Объекты и субъекты управления социальной работы.
- 10. Правосубъектность.
- 11. Социально-политические принципы социальной работы.
- 12. Структурные изменения органов социальной работы в настоящее время.

Модуль 6. Основные проблемы социальной работы с молодежью, пожилыми людьми, престарелыми и инвалидами

- 1. Молодежь, как объект социальной защиты. Социально-демографический портрет молодежи.
- 2. Социальные проблемы современной молодежи.
- 3. Сущность государственной молодежной политики.
- 4. Деятельность комитетов по делам молодежи.
- 5. Проблемы социальной реабилитации пожилых и инвалидов.
- 6. Организация занятости и профподготовки инвалидов как эффективное направление их социальной защиты.
- 7. Основные принципы функционирования системы социальной защиты пожилых и инвалидов.
- 8. Содержание деятельности учреждений социального обслуживания и реабилитации инвалидов и пожилых.

Модуль 7. Миграционные процессы и социальные аспекты межнациональных отношений

- 1. Понятие миграции. Причины миграционных процессов.
- 2. Миграционная политики в современных условиях и механизм ее реализации.
- 3. Федеральная миграционная служба России: основные задачи и направления деятельности. Беженцы и вынужденные переселенцы.
 - 4. Сущность и особенности межэтнических и межнациональных отношений.
 - 5. Причины межэтнических конфликтов.
- 6. Основные направления государственной политики по разрешению межэтнических конфликтов.
- 7. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория социальной работы»

1 семестр

- 1. Понятие о счастье как о человеческой потребности.
- 2. Цель создания органов социальной работы.

- 3. Определение принципов социальной работы.
- 4. Человек в системе социальных связей и отношений.
- 5. Системообразующие элементы ТСР.
- 6. Организационные методы социальной работы.
- 7. Человеческие потребности.
- 8. Социальные изменения.
- 9. Сущность и назначение организационной структуры социальной работы.
- 10. Сущность теории социальной работы.
- 11. Объекты социальной работы.
- 12. Функции органов социальной работы.
- 13. Содержание понятия «функция» (функции органов социальной работы).
- 14. Три основных компонента ТСР.
- 15. Сергей Радонежский «апостол любви к человечеству».
- 16. Организационные принципы социальной работы.
- 17. Значение слова «социальный».
- 18. Эпоха Ренессанса и основные ее составляющие.
- 19. Функции трудового коллектива. Функции благотворительных организаций.
- 20. Методологические принципы социальной работы.
- 21. Обязанности социального работника общего направления.
- 22. Мать Тереза «апостол любви к человечеству».
- 23. Психолого-педагогические принципы социальной работы.
- 24. Социально-политические методы социальной работы.
- 25. Предмет исследования ТСР.
- 26. Проблема человеческого долга.
- 27. Психолого-педагогические методы социальной работы.
- 28. Социальный контроль.
- 29. Объекты и субъекты управления социальной работы.
- 30. Функции социальной работы.
- 31. История зарождения социальной работы.
- 32. Основные традиции благотворительных обществ в России и их проявление в современных условиях.
 - 33. Культурно-исторические предпосылки зарождение благотворительности в России.
 - 34. Гуманистическая система воззрений: взгляд на природу человека.
 - 35. Человек в системе социальных связей и отношений.
 - 36. Обратная связь и эффективность коммуникативной деятельности.
 - 37. Конституционные обязанности.
 - 38. Эгоизм и альтруизм.
 - 39. Сущность и специфика коммуникативной деятельности.
 - 40. Сущность понятия «нравственный» и «гуманистический».
 - 41. Сущность и назначение организационной структуры социальной работы.
 - 42. Обусловленность социальной работы социальной политикой государства.
 - 43. Охрана и защита личных прав.
 - 44. Возникновение гуманизма.
 - Добро и зло.
 - 46. Эпоха Ренессанса и основные ее составляющие.
 - 47. Гуманистическая система воззрений: взгляд о праве человека на счастье.
- 48. Функции государства и Министерства труда и социального развития в реализации социальной политики.
 - 49. Конституция правовой фундамент социальной работы.
 - 50. Содержание и направленность социальной политики государства.
 - 51. Функции трудового коллектива. Функции благотворительных организаций.
 - 52. Нормативно правовые акты, регулирующие личные отношения граждан.

- 53. Обязанности социального работника общего направления.
- 54. Социально-политические методы социальной работы.
- 55. Правовой статус социального работника.
- 56. Проблема человеческого долга.
- 57. Объекты и субъекты управления социальной работы.
- 58. Правосубъектность.
- 59. Социально-политические принципы социальной работы.
- 60. Структурные изменения органов социальной работы в настоящее время.

2 семестр

- 1. Понятие семьи. Основные функции семьи и их характеристика.
- 2. Актуальные проблемы современной семьи.
- 3. Здоровье как личностная и социальная ценность.
- 4. Биологические и социологические факторы здоровья.
- 5. Современная российская система здравоохранения.
- 6. Характеристика заболеваемости в России по группам болезней.
- 7. Потребности и их значения для жизнедеятельности человека.
- 8. Критерии и показатели уровня материальной обеспеченности человека.
- 9. Основные направления государственной политики по социальной защите малообеспеченных групп населения: индексация и компенсация.
 - 10. Стратегия социальной политики на этапе кризисного развития.
 - 11. Стратегия социальной политики на этапе восстановления экономики.
 - 12. Стратегия социальной политики на этапе экономического подъема.
 - 13. Малообеспеченные группы населения, как объект социальной работы.
 - 14. Государственная политики в области занятости населения.
 - 15. Деятельность служб занятости по социальной поддержке безработных.
 - 16. Безработица: понятие, виды, пути преодоления.
 - 17. Основные положения государственной программы обеспечения занятости населения.
 - 18. Категории занятых граждан. Виды занятости.
- 19. Функции Государственной службы занятости. Источники финансирования Государственного фонда занятости населения РФ.
 - 20. Социальное положение российской женщины в условиях экономического кризиса.
 - 21. Изменение семейного статуса женщины в современный период и его последствия.
- 22. Конвенция ООН «О ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин» основные международные документы по защите прав женщин.
 - 23. Условия повышения социального статуса женщин в России.
 - 24. Деятельность департамента по делам семьи, женщин и детей.
 - 25. Концепция социальной защиты нетрудоспособных граждан и семей с детьми.
 - 26. Молодежь, как объект социальной защиты. Социально-демографический портрет молодежи.
 - 27. Социальные проблемы современной молодежи.
 - 28. Сущность государственной молодежной политики.
 - 29. Деятельность комитетов по делам молодежи.
 - 30. Проблемы социальной реабилитации пожилых и инвалидов.
- 31. Организация занятости и профподготовки инвалидов как эффективное направление их социальной защиты.
- 32. Основные принципы функционирования системы социальной защиты пожилых и инвалидов.
- 33. Содержание деятельности учреждений социального обслуживания и реабилитации инвалидов и пожилых.
 - 34. Понятие миграции. Причины миграционных процессов.
 - 35. Миграционная политики в современных условиях и механизм ее реализации.

- 36. Федеральная миграционная служба России: основные задачи и направления деятельности. Беженцы и вынужденные переселенцы.
 - 37. Сущность и особенности межэтнических и межнациональных отношений.
 - 38. Причины межэтнических конфликтов.
- 39. Основные направления государственной политики по разрешению межэтнических конфликтов.
 - 40. Профессиональный и духовно-нравственный портрет социального работника.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента — это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Процедура оценивания по модулю.

Общий результат по модулю выводится как интегрированная оценка, складывающая из текущего работы - 70 баллов и текущего контроля - 30 баллов.

Текущая работа по модулю включает:

- посещение учебных занятий 5 баллов.
- конспекты лекций и семинарски занятий 15 баллов.
- активное участие на семинарских занятиях 40 баллов.
- выполнение самостоятельных работ 10 баллов

Текущий контроль по модулю включает в себя письменная контрольная работа или компьютерное тестирование (30 баллов)

Процедура оценивания участия на занятиях.

Устный опрос - диалог преподавателя с студентом, цель которого - систематизация и уточнение имеющихся знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Критерии оценки:

- 8-10 баллов студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
- 4-7 баллов студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.
- 1-3 балла студент демонстрирует недостаточные знание материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.
 - 0 баллов отсутствие знаний по изучаемому разделу; не участвует в дискуссии.

Процедура оценивания текущего контроля

а) письменная контрольная работа

- 1. 26-30 балла выставляется студенту при условии, если в работе вопросы раскрыты полностью, изложение материала логичная, показал отличные знания по пройденному материалу.
- 2. 20-25 балла выставляется студенту при условии, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, показал хорошие знания по пройденному материалу, изложенный материал не противоречит выводам.
- 3. 14-19 балла выставляется студенту при условии, если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки.

4. 0-13 балла - выставляется студенту, если не полностью выполнил задание, проявил недостаточный уровень знаний,

б) компьютерное тестирование

Шкала перевода баллов компьютерного тестирования в баллы текущего контроля

Результат компьютерного тестирования	Баллы текущего контроля
86-100	26-30
66-85	20-25
51-65	14-19
0-50	0-13

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов — студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участии в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов — студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участии в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов — студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составить 75 баллов (70 х 0,5 + 80 х 0,5 = 75 баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов (75 х 0,5 + 85 х 0,5 = 80).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене — 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составить 85 баллов.

```
80 \times 0.5 + 90 \times 0.5 = 85
```

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

```
0 - 50 баллов – «неудовлетворительно»;
```

51 - 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 - 85 баллов – «хорошо»;

86 - 100 баллов – «отлично».

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

✓ Рабочая программа по дисциплине «Теория социальной раблоты» размещена в разделе «Электронно-образовательные ресурсы» Дагестанского государственного университета.

А) Основная литература

- 1. Фирсов М.В. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов. Электрон. текстовые данные. М. : Академический проект, Трикса, 2016. 432 с. 978-5- 8291-2536-3. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60042.html дополнительная 0+e 1 http://www.iprbookshop.ru/60042.html
- 2. Фирсов М.В. Теория социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. Электрон. текстовые данные. М. : Академиче-

ский Проект, Гаудеамус, 2016. — 512 с. — 978- 5-8291-2535-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60097.html основная 0+e 1 http://www.iprbookshop.ru/60097.html

3. Захарова Н.А. Инвалидность [Электронный ресурс] : порядок признания, социальная защита и поддержка / Н.А. Захарова, О.В. Шашкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 106 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27478.html дополнит ельная 0

Б) Дополнительная литература

- 4. Коныгина М.Н. Профессионально-этические основы социальной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М.Н. Коныгина, Е.Б. Горлова. Электрон. текстовые данные. Москва, Киров: Академический Проект, Константа, 2011. 192 с. 978-5-8291-1271-4. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27408.html
- 5. Жаназарова З.Ж. Социальная работа с семьей и детьми [Электронный ресурс] : учебное пособие / З.Ж. Жаназарова, Ж.А. Нурбекова. Электрон. текстовые данные. Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. 140 с. 978-601- 04-0832-6. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58444.html дополнит ельная
- 6. Проблемы социальной работы с молодежью [Электронный ресурс] : учебнометодическое пособие / . Электрон. текстовые данные. Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. 152 с. 978-5-7882-1152-7. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62246.html дополнительная
- 7. Белянинова Ю.В. Государственная социальная помощь и социальное обслуживание [Электронный ресурс] / Ю.В. Белянинова, Н.А. Захарова, М.Г. Данилова. Электрон. текстовые данные. М. : Эксмо, 2013. 240 с. 2227- 8397. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19216.htm

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использовании кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

- 1. http://elib.dgu.ru/?q=node/876 Научная библиотека ДГУ
- 2. http://www.iprbookshop.ru 96C IPRbooks:
- 3. <u>www. biblioclub.ru</u> Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
 - 4. http://elibrary.ru Научная электронная библиотека
 - 5. http://нэб.рф/ Национальная электронная библиотека
 - 6. http://window.edu.ru/ Образовательный ресурс
 - 7. http://link.springer.com/ Электронный ресурс Springer
 - 8. webofknowledge.com Международная база цитирования Web of Science
 - 9. http://www.scopus.com/ Реферативная база данных Scopus
 - 10. http:// search.proquest.com/ База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
 - 11. http://www.sciencemag.org/ Электронные ресурсы Science AAAS
- 12. http://journals.sagepub.com/ Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебнопознавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь различных событий и явлений. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», портал Национальной электронной библиотеки $\mu e \delta. p \phi$, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных..