



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы социального государства и гражданского общества»

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Образовательная программа бакалавриата:
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) программы:
Социальная работа с различными группами населения
Социальная работа в системе социальных служб
Социально-педагогическое сопровождение в различных сферах жизнедеятельности


Форма обучения:
Очная, заочная

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

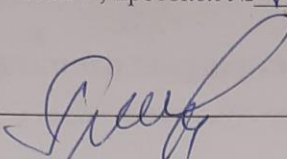
МАХАЧКАЛА, 2022

Рабочая программа дисциплины «Основы социального государства и гражданского общества» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа» от *от 5 февраля 2018 года* №76.

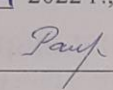
Разработчик:

Омаров М.О., к.полит.н., доц. кафедры теории и истории социальной работы. 


Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры теории и истории социальной работы
от «*21*» *марта* 2022 г., протокол № *7*

И.о. зав. кафедрой  доц. Гусейнов Г.М.

на заседании Методической комиссии социального факультета
от «*15*» *марта* 2022 г., протокол № *7*

Председатель УМС  доц. Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«» 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Основы социального государства и гражданское общество» входит в базовую часть образовательной программы бакалавриат по направлению 39.03.02 Социальная работа.

Дисциплина реализуется на социальном факультете, кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с анализом аспектов становления и развития социального государства в контексте мирового опыта, раскрываются сущность, основные принципы и модели социального государства в современном мире и его основные функции. Значительное внимание уделяется анализу экономических основ социального государства, раскрывается роль социально-ответственного бизнеса в социальной рыночной экономике. В курсе раскрывается правовая основа современного социального государства в РФ.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

- общепрофессиональных - 2, способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.

- профессиональных – ПК- 7, способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.

- профессиональных – 12, Способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске подходящей работы и предоставлять меры социальной защиты населения и с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, дискуссия, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования*; промежуточного контроля в форме *зачета*

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 108

Объем дисциплины в очной форме (5 семестр 3 курс)

| Семестр | Учебные занятия | | | | | СРС | Форма промежуточной аттестации - |
|----------|--|----------------------|----------------------|--------------|--|-----------|----------------------------------|
| | в том числе | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | |
| | Всего | из них | | | | | |
| Лекции | | Лабораторные занятия | Практические занятия | консультации | | | |
| 5 | 108 | 18 | | 36 | | 54 | зачет |

Объем дисциплины в заочной форме (8 семестр 4 курс)

| Семестр | Учебные занятия | | | | | СРС | Форма промежуточной аттестации - |
|----------|--|----------|----------------------|----------------------|--------------|-----------|----------------------------------|
| | в том числе | | | | | | |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | | | |
| | Всего | из них | | | | | |
| | | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | консультации | | |
| 8 | 108 | 6 | | 6 | | 96 | зачет |

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) основы социального государства и гражданского общества являются способствовать расширению социально-правового, социально-экономического и профессионального кругозора, посредством овладения теоретико-методологической базой исследования концептуальных основ современного социального государства и гражданского общества, что предполагает следующие **задачи курса**:

- на основе сравнительно-исторического метода дать представление студентам о своеобразии развития отечественного и зарубежного опыта становления и развития социального государства
- сформировать целостное, критическое и ценностное отношение к исторической практике социальной защиты населения, как основная задача социальной политики;
- научить студентов на основе исторического анализа оценивать современные тенденции развития социального государства и гражданского общества, форм и моделей их развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриат

Дисциплина «Основы социального государства и гражданского общества» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Программа и тематический план курса ориентирует учащихся на всесторонне и системное изучение социальных форм жизни людей, показывают, каким образом они формируются, легитимизируются, регулируются социальными и культурными ценностями и нормами, образцами поведения, нравами, обычаями, которые формируют в современных обществах систему социальных институтов.

Преподавание дисциплины логически и содержательно связано с дисциплинами:

1. «Философско-аксеологическая методология социальной работы»;
2. «Институциональные основы социальной работы»;
3. «Современная философия и история науки»;
4. «История»;
5. «Социология»
6. «Политология»

Результаты изучения «Основы социального государства и гражданского общества» могут быть использованы для успешного освоения следующих дисциплин:

1. «Теория социальной работы»;
2. «Основы социальной политики»
3. «Социальная безопасность»
4. «Семьеведение и феминология»
5. «Социальная стратификация и мобильность»
6. «Опыт советской системы социального обеспечения».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

| Код и наименование компетенции из ФГОС ВО | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения | Процедура освоения |
|--|--|--|--|
| <p>ОПК 2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.</p> | <p>ОПК 2.1 отмечает социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.</p> | <p>Знает: социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p> | <p>Письменный опрос, круглый стол, кейс-задания,</p> |
| | <p>ОПК 2.2 предлагает способы анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.</p> | <p>Умеет: описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p> | |
| | <p>ОПК 2.3 определяет условия анализа процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.</p> | <p>Владеет: знаниями описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p> | |
| <p>ПК-7. Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального</p> | <p>ПК-7.1 организует мероприятия по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.</p> | <p>Знает: основы мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.</p> | <p>Письменный опрос, круглый стол, кейс-задания,</p> |
| | <p>ПК-7.2 анализирует способы организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации</p> | <p>Знает: основы мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.</p> | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| обслуживания граждан. | социального обслуживания граждан. | <p>Умеет: исследовать мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.</p> <p>Владеет: умениями и навыками использования мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.</p> | |
| | <p>ПК-7.3 применяет различные методы по подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан.</p> | | |
| <p>ПК-12. Способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске подходящей работы и предоставлять</p> | <p>ПК-12.1 подготовлен к содействию гражданам в поиске подходящей работы и предоставлять меры социальной защиты населения и с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов.</p> | <p>Знает: сущность разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан.</p> <p>Умеет: разрабатывать предложения по разрешению сложных жизненных обстоятельств граждан</p> <p>Владеет: навыками разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан</p> | Письменный опрос, круглый стол, кейс-задания, |
| | <p>ПК-12.2 способен представлять меры социальной защиты населения и с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов.</p> | | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| меры социальной защиты населения и с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов. | ПК-12.3 способен разрешить сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске подходящей работы и предоставлять меры социальной защиты населения и с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов. | | |
|---|---|--|--|

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

| № /п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|---|--|---------|-----------------|--|----------------------|----------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | | |
| Модуль 1. Теоретико-методологические основы социального государства | | | | | | | | |
| 1 | Государство как социальный институт | 5 | | 2 | 4 | | 6 | Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа |
| 2 | Возникновение и развитие института социального государства | 5 | | 2 | 4 | | 6 | |
| 3 | Понятие социального государства и его сущность | 5 | | 2 | 4 | | 6 | |
| | Итого по модулю 1: | | | 6 | 12 | | 18 | 36 |
| Модуль 2. Основы социального государства в различных сферах жизнедеятельности. | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|----------|--|-----------|-----------|--|-----------|---|
| 4 | Политические, правовые и экономические основы обеспечения эффективной деятельности социального государства | 5 | | 2 | 4 | | 6 | Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа |
| 5 | Социальное партнерство в сфере труда | 5 | | 2 | 4 | | 6 | |
| 6 | Развитие социального государства в России и за рубежом | 5 | | 2 | 4 | | 6 | |
| Итого по модулю 2: | | | | 6 | 12 | | 18 | 36 |
| Модуль 3. Основы гражданского общества | | | | | | | | |
| 7 | Социальная политика как основа успешного развития социального государства. | 5 | | 2 | 4 | | 6 | Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа |
| 8 | Гражданское общество и государство | 5 | | 2 | 4 | | 6 | |
| 9 | Гражданское общество и право | 5 | | 2 | 4 | | 6 | |
| Итого по модулю 3: | | 5 | | 6 | 12 | | 18 | 36 |
| ИТОГО: | | 5 | | 18 | 36 | | 54 | 108 |

4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

| № /п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|--|--|---------|-----------------|--|----------------------|----------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | | |
| Модуль 1. Теоретико-методологические основы социального государства | | | | | | | | |
| 1 | Государство как социальный институт | 8 | | 2 | | | 10 | Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, |
| 2 | Возникновение и развитие института социального государства | 8 | | | 2 | | 10 | |
| 3 | Понятие социального государства и его | 8 | | | | | 12 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|----------|----------|--|-----------|---|
| | сущность | | | | | | | письменная контрольная работа |
| | Итого по модулю 1: | | | 2 | 2 | | 32 | 36 |
| Модуль 2. Основы социального государства в различных сферах жизнедеятельности. | | | | | | | | |
| 4 | Политические, правовые и экономические основы обеспечения эффективной деятельности социального государства | 8 | | 2 | | | 10 | Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение |
| 5 | Социальное партнерство в сфере труда | 8 | | | | | 10 | проекта, презентация, |
| 6 | Развитие социального государства в России и за рубежом | 8 | | | 2 | | 12 | письменная контрольная работа |
| | Итого по модулю 2: | | | 2 | 2 | | 32 | 36 |
| Модуль 3. Основы гражданского общества | | | | | | | | |
| 7 | Социальная политика как основа успешного развития социального государства. | 8 | | 2 | | | 10 | Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, |
| 8 | Гражданское общество и государство | 8 | | | 2 | | 10 | выполнение проекта, |
| 9 | Гражданское общество и право | 8 | | | | | 12 | презентация, письменная контрольная работа |
| | Итого по модулю 3: | | | 2 | 2 | | 32 | 36 |
| | ИТОГО: | | | 6 | 6 | | 96 | 108 |

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий

Модуль 1. Теоретико-методологические основы социального государства.

Тема 1. Государство как социальный институт

Тема 2. Возникновение и развитие института социального государства

Сущность социального государства. Субъекты социальной политики социального государства. Важнейшие направления социальной политики социального государства. Субъекты социального партнерства и основные формы взаимодействия. Российский и зарубежный опыт практики социального партнерства.

Социальное партнёрство как область гражданского права. Принципы разрешения социальных конфликтов в правовом поле.

Тема 3. Понятие социального государства и его сущность

Современная система государственного управления. Средства оптимизации государственного управления. Содержание понятия «региональная система государственного управления». Механизмы государственной поддержки социально ориентированных организаций в соответствии с Федеральным законом от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

Модуль 2. Основы социального государства в различных сферах жизнедеятельности.

Тема 1. Политические, правовые и экономические основы обеспечения эффективной деятельности социального государства.

Правовая основа социального государства. Механизмы обеспечения необходимых условий для успешной деятельности социального государства. Основные требования к правовому обеспечению деятельности социального государства. Демократизация общественных отношений как выражение потребностей социального государства. Социальное партнерство. Социальный аудит. Правовая защищенность человека и гражданина. Роль социального государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина. Формирование правовой основы социального государства.

Тема 2. Социальное партнерство в сфере труда

Основные принципы социального партнерства. Субъекты социального партнерства и основные формы взаимодействия. Органы социального партнерства и их участие в формировании и реализации государственной социальной политики в сфере труда. Ответственность сторон социального партнерства.

Тема 3. Развитие социального государства в России и за рубежом

Понятие и сущность социальной политики и пределы государственного вмешательства. Субъекты государственной социальной политики. Социальные стандарты и иные критерии эффективности социальной политики. Социальная ответственность гражданина, общества, государства.

Модуль 3. Основы гражданского общества

Тема 1. Социальная политика как основа успешного развития социального государства.

Основные требования к правовому обеспечению деятельности социального государства. Демократизация общественных отношений как выражение потребностей социального государства. Социальное партнерство. Социальный аудит. Правовая защищенность человека и гражданина. Роль социального государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина. Формирование правовой основы социального государства.

Тема 2. Гражданское общество и государство.

Право граждан на объединение: содержание и условия реализации. Понятие общественного объединения. Организационно-правовые формы, территориальная сфера деятельности общественных объединений. Принципы и ограничения создания и деятельности общественных объединений. Взаимодействия государства, общественных

объединений и органов местного самоуправления. Условия развития гражданского общества в России.

Тема 3. Гражданское общество и право. теория происхождения права. Институты гражданского общества: сущность, правовые основы, содержание. Структура гражданского общества

А) основная литература

1. Кучерена, А.Г. Гражданское общество в России: Проблемы становления и развития : учебное пособие / А.Г. Кучерена, Ю.А. Дмитриев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 255 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01515-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114525>.
2. Смирнов, В.Э. Гражданственность и гражданское общество: самоорганизация и социальный порядок / В.Э. Смирнов ; ред. А.А. Барановой. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 241 с. - ISBN 978-985-08-1524-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14290>
3. Кривоносов, М.М. История гражданского общества России от Рюрика до наших дней / М.М. Кривоносов, В.Г. Манягин. - Москва : Книжный мир, 2015. - 449 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8041-0809-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445760>
4. Аристов, Е.В. Социальное государство в США: монография / Е.В. Аристов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 103 с. - ISBN 978-5-238-02809-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446400>
5. Шарков, Ф.И. Основы социального государства: учебник / Ф.И. Шарков; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02472-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452899>
6. Зульфугарзаде Т.Э. Основы социального государства и гражданского общества: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192с.
7. Холостова Е.И. Социальная политика. - М. : ИНФРА-М, 2015
8. Шайхатдинова В.Ш. Право социального обеспечения: учебное пособие для бакалавров / под ред. Шайхатдинова. – М.: Издательство Юрайт, 2012 г. – 572 с..

Б) Дополнительная литература

1. Аристов, Е.В. Правовая парадигма социальности государства : монография / Е.В. Аристов ; Пермский государственный гуманитарно - педагогический университет. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 368 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02830-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446888>
2. Брэдли, Д. Общественные организации в царской России: Наука, патриотизм и гражданское общество / Д. Брэдли ; пер. М.Н. Карпец. - Москва : Новый хронограф, 2012. - 449 с. - (Российское общество. Современные исследования). - ISBN 978-5-94881-162-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228357>
3. Воржецов, А.Г. Взаимодействие государства и профсоюзов в системе социального партнерства в России : монография / А.Г. Воржецов, А.Е. Козлова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2009. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0690-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259091>
4. Платонова Н.М., Нестерова Г.Ф. Теория и методика социальной работы. М: Академия, 2010. 384 с.

4.3.2. Содержание семинарских занятий

Модуль 1.

Теоретико-методологические основы социального государства

Тема 1. Государство как социальный институт

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и становление системы государства и права. Государство как институт политической власти
2. Классификация государств
3. Теории происхождения государства.
4. Соотношение государства и права (понятие, сущность и признаки права).

Тема 2. Возникновение и развитие института социального государства

Вопросы для обсуждения:

1. Представления о социальной справедливости и социальной миссии государства в античном мире
2. Идеи социального государства в политическом сознании Средневековья.
3. Развитие идей социального государства в Новое время
4. Зарождение, становление и развитие института социального государства

Тема 3. Понятие социального государства

1. Базовые цели, задачи и модели социального государства
2. основополагающие функции, признаки и принципы социального государства
3. Основные черты, характеристики и оценка состояния социального государства.
4. Социэкономика как научная школа по изучению социально-экономических отношений в обществе

Модуль 2

Основы социального государства в различных сферах жизнедеятельности.

Тема 4. Политические, правовые и экономические основы обеспечения эффективной деятельности социального государства

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические основы социального государства. .
2. Политико-правовые основы социального государства
3. Социально-правовые основы социального государства
4. Основы социального государства в духовной сфере

Тема 5. Социальное партнерство в сфере труда

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы и субъекты социального партнерства, и формы взаимодействия.
2. Органы социального партнерства и их участие в формировании и реализации государственной политики в сфере труда

Ответственность сторон социального партнёрства

3. Особенности управления социальной сферой в социальном государстве.

Тема 6. Развитие социального государства в России и за рубежом

1. Развитие социального государства в европейских Странах
2. Социальное государство в постсоветской России
3. Модели социальной политики: основные принципы построения
4. Социальная политика российского государства: основные направления, опыт, проблемы, решения.

Модуль 3.

Основы гражданского общества

Тема 7. Социальная политика как основа успешного развития социального государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная политика, как составляющая политики государства.
2. Принципы и функции социальной политики социального государства.
3. Содержание государственных социальных стандартов (ГСС).
4. Государственная политика в области социальной защиты населения.

Тема 8. Гражданское общество и государство

1. Генезис понятия «гражданское общество», понятие и теории гражданского общества
2. Основные признаки и структура гражданского общества
3. Развитие идеи гражданского общества в России.
4. Правовое и социальное государство в их взаимодействии с гражданским обществом

Тема 9. Гражданское общество и право

1. Правовые свойства гражданского общества
2. Право и человек
3. Юридические условия существования гражданского общества

А) основная литература

1. Кучерена, А.Г. Гражданское общество в России: Проблемы становления и развития : учебное пособие / А.Г. Кучерена, Ю.А. Дмитриев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 255 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01515-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114525>.
2. Смирнов, В.Э. Гражданственность и гражданское общество: самоорганизация и социальный порядок / В.Э. Смирнов ; ред. А.А. Барановой. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 241 с. - ISBN 978-985-08-1524-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14290>
3. Кривоносов, М.М. История гражданского общества России от Рюрика до наших дней / М.М. Кривоносов, В.Г. Манягин. - Москва : Книжный мир, 2015. - 449 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8041-0809-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445760>
4. Аристов, Е.В. Социальное государство в США: монография / Е.В. Аристов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 103 с. - ISBN 978-5-238-02809-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446400>
5. Шарков, Ф.И. Основы социального государства: учебник / Ф.И. Шарков; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2016. - 304 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02472-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452899>
6. Зульфугарзаде Т.Э. Основы социального государства и гражданского общества: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192с.
7. Холостова Е.И. Социальная политика. - М. : ИНФРА-М, 2015
8. Шайхатдинова В.Ш. Право социального обеспечения: учебное пособие для бакалавров / под ред. Шайхатдинова. – М.: Издательство Юрайт, 2012 г. – 572 с..

Б) Дополнительная литература

9. Аристов, Е.В. Правовая парадигма социальности государства : монография / Е.В. Аристов ; Пермский государственный гуманитарно - педагогический университет. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 368 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02830-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446888>
10. Брэдли, Д. Общественные организации в царской России: Наука, патриотизм и

гражданское общество / Д. Брэдли ; пер. М.Н. Карпец. - Москва : Новый хронограф, 2012. - 449 с. - (Российское общество. Современные исследования). - ISBN 978-5-94881-162-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228357>

11. Воржецов, А.Г. Взаимодействие **государства** и профсоюзов в системе **социального** партнерства в России : монография / А.Г. Воржецов, А.Е. Козлова ; Федеральное агентство по образованию, **Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет»**. - Казань : КГТУ, 2009. - 160 с. - Библиогр. в кн . - ISBN 978-5-7882-0690-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259091>

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Основы социального государства и гражданского общества» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основных формах и видах социальной помощи, а также об эволюции системы социальной работы в России и за рубежом.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 «Социальная работа» и реализации компетентного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выразить свои мысли, идеи.

– *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

– *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

– Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

– *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

–стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);

–контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, зачета).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

–дискуссии;

–ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;

–дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);

В частности, при проведении семинарских и лабораторных занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории №2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

Формы и методы обучения

| Форма занятия | Применяемые методы обучения | Виды оценочных средств |
|----------------------------------|--|--|
| Лекционные занятия | Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения. | Тестовые задания, вопросы к зачету, вопросы по докладам и др. |
| Семинарские занятия | Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов | -тестовые задания для блиц-опроса, -тестовые задания для промежуточного контроля, -практические задания, Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий. |
| Лабораторные занятия | Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом | |
| Самостоятельная работа студентов | Метод проектов, Круглые столы | Тестовые задания, задания для самостоятельной работы; балльно-рейтинговая оценка <u>качества</u> и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций |

| | | |
|-------|--|---|
| | | (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии) |
| Зачет | | Для успешной сдачи Зачета студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Зачет проводится в устно-письменной форме или форме компьютерного тестирования. |

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к зачету. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к зачету.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
 - 2) определить источники, с которыми придется работать;
 - 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
 - 4) составить план;
 - 5) написать реферат:
- обосновать актуальность выбранной темы;

- указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
- сформулировать проблематику выбранной темы;
- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение кейс-задания для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
 - фильтрация, классификация документов;
 - проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
- 2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:
 - освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
 - обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
- становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);

— презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);

— презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);

— презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

| Вид самостоятельной работы | Примерная трудоёмкость, а.ч. | |
|---|------------------------------|-----------|
| | очная | заочная |
| Текущая СРС | | |
| работа с лекционным материалом, с учебной литературой | 6 | 10 |
| самостоятельное изучение разделов дисциплины | 6 | 10 |
| подготовка к семинарским занятиям | 6 | 10 |
| подготовка к контрольным работам | 6 | 10 |
| Творческая проблемно-ориентированная СРС | | |
| выполнение научных докладов и рефератов | 8 | 10 |
| поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме | 8 | 10 |
| исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах | 8 | 10 |
| анализ информации по теме на основе собранных данных | 6 | 28 |
| Итого СРС: | 54 | 96 |

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

| Темы | Виды и содержание самостоятельной работы | Форма контроля |
|---|--|--------------------|
| 1. Государство как социальный институт | 1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовить научный доклад по теме. | Доклад |
| 2. Возникновение и развитие института социального государства | 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. | Письменный опрос |
| 3. Понятие социального государства и его сущность | 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать проект по теме | Выполнение проекта |
| 4. Развитие социального государства в России и за | 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме. | Реферат |

| | | |
|---|--|--------------|
| рубежом | | |
| 5. Социальная политика как основа успешного развития социального государства. | 1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы. | Устный опрос |
| 6. Гражданское общество и государство | 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработка проблемных вопросов и подготовка к дискуссии по теме | Круглый стол |
| 7. Гражданское общество и право | 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию по теме | Презентация |

Источники

1. Кучерена, А.Г. Гражданское общество в России: Проблемы становления и развития : учебное пособие / А.Г. Кучерена, Ю.А. Дмитриев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 255 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01515-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114525>.
2. Смирнов, В.Э. Гражданственность и гражданское общество: самоорганизация и социальный порядок / В.Э. Смирнов ; ред. А.А. Барановой. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 241 с. - ISBN 978-985-08-1524-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14290>
3. Кривоносов, М.М. История гражданского общества России от Рюрика до наших дней / М.М. Кривоносов, В.Г. Манягин. - Москва : Книжный мир, 2015. - 449 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8041-0809-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445760>
4. Аристов, Е.В. Социальное государство в США: монография / Е.В. Аристов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 103 с. - ISBN 978-5-238-02809-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446400>
5. Шарков, Ф.И. Основы социального государства: учебник / Ф.И. Шарков; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02472-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452899>
6. Зульфугарзаде Т.Э. Основы социального государства и гражданского общества: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192с.
7. Холостова Е.И. Социальная политика. - М. : ИНФРА-М, 2015
8. Шайхатдинова В.Ш. Право социального обеспечения: учебное пособие для бакалавров / под ред. Шайхатдинова. – М.: Издательство Юрайт, 2012 г. – 572 с..
9. Аристов, Е.В. Правовая парадигма социальности государства : монография / Е.В. Аристов ; Пермский государственный гуманитарно - педагогический университет. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 368 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02830-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446888>

10. Брэдли, Д. **Общественные организации** в царской России: Наука, патриотизм и гражданское общество / Д. Брэдли ; пер. М.Н. Карпец. - Москва : Новый хронограф, 2012. - 449 с. - (Российское общество. Современные исследования). - ISBN 978-5-94881-162-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228357>
11. Воржецов, А.Г. Взаимодействие **государства** и профсоюзов в системе **социального** партнерства в России : монография / А.Г. Воржецов, А.Е. Козлова ; Федеральное агентство по образованию, **Государственное** образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский **государственный** технологический университет». - Казань : КГТУ, 2009. - 160 с. - Библиогр. в кн . - ISBN 978-5-7882-0690-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259091>

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов.

1. Качественные характеристики современного этапа становления в России социального государства
2. Какие принципы социального государства успешно действуют в современной России, а какие — нет и почему
3. Факторы, от которых зависит реализация стратегического курса на построение в России социального государства
4. Социальное иждивенчество в социальном государстве.
5. При каких условиях рыночная экономика становится социальной рыночной экономикой
6. Какова роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства
7. Что понимается под критериями эффективности социального рыночного хозяйства
8. Соответствует ли критериям эффективности социального рыночного хозяйства современный этап развития российской экономики?
9. Что затрудняет процесс формирования социальной рыночной экономики в современной России
10. Роль социального государства в обеспечении правовой защищенности гражданина.
11. Государственные гарантии прав и свобод человека
12. Социальное законодательство Российской Федерации — актуальные проблемы.
13. Функции системы социального партнерства
14. Участники коллективных переговоров в роли субъектов социального партнерства
15. Каков порядок разрешения коллективных споров или конфликтов, возникающих между субъектами социального партнерства
16. Насколько эффективно действует система социального партнерства в современной России
17. Важнейшие цели и субъекты социальной политики социального государства.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Модуль 1.

1. Происхождение и становление системы государства и права (Государство как социальный институт).
2. Социальная ориентация различных типов государств
3. Понятие и сущность социального государства (становление и развитие, базовые цели, задачи и функции социального государства)
4. Основополагающие признаки и принципы социального государства и их характеристика.
5. Основные модели социального государства
6. Понятие и роль социэкономике в постиндустриальном информационном

обществе

7. Политико-правовое обеспечение деятельности социального государства: основные требования и механизмы
8. Социальные основы социального государства
9. Социальная политика в сфере здравоохранения
10. Политика социального государства в сфере образования
11. Государственная социальная политика в области охраны труда
12. Деятельность социального государства в сфере социального страхования и пенсионного обеспечения.
13. Развитие социального государства в Европейских странах
14. Развитие социального государства в странах СНГ
15. Социальное государство в постсоветской России
16. Модели социальной политики: основные принципы и построение.

Модуль 2.

1. Основные субъекты и принципы социального партнерства, основные формы взаимодействия.
2. Органы социального партнерства и их участие в формировании и реализации государственной политики в сфере труда.
3. Ответственность сторон социального партнерства
4. Сущность социальной политики и пределы государственного вмешательства
5. Социальные стандарты и иные критерии эффективности социальной политики
6. Понятие, структура и основные признаки гражданского общества
7. Этапы формирования и развития идей гражданского общества (Древняя Греция и Рим, Средневековье, Новое и Новейшее Время)
8. Основные теории гражданского общества
9. Развитие идеи гражданского общества в России
10. Реформы 1990-2000-х гг. в России и их влияние на становление и развитие гражданского общества.
11. Гражданские движения в России
12. Условия и перспективы становления гражданского общества в РФ на современном этапе

Модуль 3.

13. Публичная сфера и гражданское общество
14. Роль государства в реализации социальных функций. Основные институты реализации социальной политики
15. Социальные права как основа социальной политики.
17. Социальная политика социального государства на федеральном и региональном уровнях.
18. Механизм регулирования доходов как способ реализации социальной политики.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Правовая основа социального государства. Механизмы обеспечения необходимых условий для успешной деятельности социального государства.
2. Основные требования к правовому обеспечению деятельности социального государства.
3. Демократизация общественных отношений как выражение потребностей социального государства.
4. Правовая защищенность человека и гражданина.
5. Роль социального государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина. Формирование правовой основы социального государства.

6. Демократизация общественных отношений как основа формирования гражданского общества.
7. Институты гражданского общества.
8. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений.
9. Субъекты социального партнерства и основные формы взаимодействия.
10. Российский и зарубежный опыт практики социального партнерства.
11. Сущность социальной политики социального государства.
12. Субъекты социальной политики социального государства.
13. Важнейшие направления социальной политики социального государства.
14. Развитие социального государства в Европейских странах.
15. Развитие социального государства в странах СНГ.
16. Социальное государство в постсоветской России.
17. Модели социальной политики: принципы и построение.
18. Основные тенденции развития социального государства в условиях глобализации мировой экономики.

Кейс-задача, анализ конкретных ситуаций

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Ответ 2

1. Основная проблема – физическое и психическое здоровье.
2. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: ФЗ от 01.01.2001г. (с изм. и доп.); Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, приняты Генеральной Ассамблеей ООН от 01.01.2001г.
3. Учреждения: социально-психологическая служба, территориальный орган (отдел) социальной защиты населения, реабилитационный центр.
4. Меры помощи:
 - организация адекватных видов активности (заочная учеба, хобби, др.) – адаптация;
 - оказание психолого-педагогической помощи;
 - оказание материальной помощи.

Деловая и/или ролевая игра

Деловая игра

Модуль 2.

Тема. Перспективы становления и развития гражданского общества в современной России

Идейно-политические ориентации российских партий

При подготовке игры следует попросить нескольких студентов познакомиться с программными документами партий, представляющих в России различные идейно-политические течения (например, КПРФ, ЛДПР и «Яблоко») и сопоставить их трактовку следующих вопросов:

- а) форма правления;
- б) национально-государственное устройство;
- в) формы собственности и механизмы хозяйствования;
- г) права и свободы граждан;
- д) социальная защита;

е) решение национальных проблем.

В ходе учебной игры «представители» конкретной партии кратко излагают ее платформу. Затем проводится анализ и обсуждение этих платформ. Студентам предлагается выяснить: что объединяет и разъединяет платформы этих партий? Какие возможны союзы и коалиции между ними?

Материал о партиях целесообразно представить в сообщениях в форме справок-«визиток» (краткая история эволюции партии, характеристика ее деятельности, сведения о лидерах и т.д.).

При организации учебной игры необходимо использовать как материалы периодической печати, так и литературу справочного характера.

Учебная игра завершается (уместнее в форме контрольного задания) заполнением студентами таблицы «Программные установки российских политических партий»:

| Партия | Форма правления | Национально-государственное устройство | Экономическая модель | Социальная защита |
|---------------|-----------------|--|----------------------|-------------------|
| Единая Россия | | | | |
| КПРФ | | | | |
| ЛДПР | | | | |
| «Яблоко» | | | | |
| ... | | | | |

Приведенная таблица поможет студентам сравнить программные установки современных и дореволюционных российских партий в переломные периоды истории

Комплект заданий для контрольной работы (рубежный контроль)

Тема 1. Становление и развитие института социального государства

Вариант 1.

1. Происхождение и становление системы государства и права
2. Зарождение и становление института социального государства

Вариант 2.

1. Предпосылки формирования социального государства в РФ (политика, право, экономика).
2. Социальная политика в различных сферах жизнедеятельности

Модуль 1. Теоретико-методологические основы социального государства

Вариант 1.

- 2 Основопологающие признаки и принципы социального государства.
- 3 Политико-правовое обеспечение деятельности социального государства: основные требования и механизмы
- 4 Классификация социальных моделей государства.

Вариант 2

1. Правовое государство
2. Базовые цели, задачи и функции социального государства.
3. Социальная ориентация различных типов государств

Вариант 3

1. Выбор российской социальной модели государства.
2. Россия как социальное государство в условиях глобализации.
3. Понятие и роль социэкономике в постиндустриальном информационном обществе (цели и задачи социэкономической политики государства)

Модуль 2. Взаимодействие социального государства с институтами гражданского общества.

Вариант 1.

1. Понятие и структура гражданского общества

2. Этапы формирования и развития гражданского общества
3. Итоги радикальных реформ в России (2000 – е гг.)

Вариант 2.

1. Условия и перспективы становления гражданского общества в РФ
2. Гражданские движения в России
4. Социальное партнёрство в социальном государстве.

Вариант 3.

1. Социальные функции государства в условиях развития рыночной экономики и распределения доходов населения.
2. Направления реализации социальной политики государства в экономической сфере
3. Модернизация социальной защиты и систем социальных услуг.
4. Социальные стандарты. Политика доходов и реформ оплаты труда.

Рубежный контроль проводится в виде коллоквиумов по модулям (итогам изучения нескольких разделов дисциплины в соответствии с рабочей программой дисциплины. Рубежный контроль проводится в устной или письменной форме.

Тесты

1. Термин «социальное государство» в середине 19 в. предложил ...
 - 1) Аристотель
 - 2) Л. Фон Штайн
 - 3) О. фон Бисмарк
 - 4) К.Маркс
 - 5) У.Черчилль
 - 6) Т.Мор
2. Концепции «информационного общества» разрабатывали ...
 - 1) П.Сорокин, Г.Плеханов
 - 2) Д.Белл, Э. Тоффлер
 - 3) Платон, Аристотель
 - 4) К.Маркс, Ф.Энгельс
3. Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в ...
 - 1) Хельсинки в 1975 г.
 - 2) Кэмп-Дэвиде (США) в 1979 г.
 - 3) Женеве в 1999 г.
 - 4) Сан-Франциско в 1945 г.
4. Либеральная модель социального государства и социальной политики в первую очередь предполагает ...
 - 1) Активное вмешательство государства в распределение доходов
 - 2) Равное распределение ответственности за поддержку социально не защищенных слоев населения между государством и бизнесом
 - 3) Минимальные гарантии государства населению и стимулирование частной инициативы
 - 4) Тотальный контроль над всеми сторонами жизни граждан
5. Экономическая основа современного социального государства
 - 1) Информационный сектор экономики
 - 2) Государственная собственность на основные средства производства
 - 3) Свободная рыночная экономика с минимальным участием государства
 - 4) Рыночная экономика с развитым государственным регулированием её функционирования
6. Омбудсмен – это...
 - 1) Активист правозащитного движения
 - 2) Уполномоченный по правам человека в ряде государств
 - 3) Лидер политической партии

- 4) Руководитель государственного ведомства, отвечающего за проведение социальной политики
7. Социализм с точки зрения К.Маркса ...
- 1) Рассматривается как переходная ступень к наиболее совершенному состоянию общества, которое называется коммунизмом
- 2) Одна из возможных моделей государственного устройства на индустриальном этапе развития
- 3) Желаемый, но недостижимый идеал, выполняющий регулятивную функцию
8. «Классическим» опытом создания социального государства в современном мире принято считать ...
- 1) Советский опыт социальной политики
- 2) Практику создания социального государства в странах Восточной Азии
- 3) Англо-американскую модель
- 4) Модель социального государства в скандинавских странах
9. Миссия социальной политики, характерная для эпохи древних мифо-династических государств
- 1) Утверждение веры в Бога как творца и вседержителя мира
- 2) тотальное повиновение масс и контроль над ними
- 3) утверждение родства социальной и небесной иерархии мироздания
- 4) информационный контроль социально-экономической и политической жизни
10. Миссия социальной политики, характерная для эпохи светского тоталитарного государства
- 1) утверждение веры в Бога как творца и вседержителя мира
- 2) массовая социальная селекция для обеспечения тотального повиновения
- 3) родства социальной и небесной иерархии мироздания
- 4) установление социально-экономического равенства всех социальных групп
11. Цель политики с точки зрения Аристотеля
- 1) справедливость (общее благо)
- 2) счастье каждого человека
- 3) безопасность государства
- 4) всеобщее равенство
12. Социальная опора власти
- 1) статус широких слоёв населения, непосредственно не осуществляющего полномочия власти
- 2) идейные и психологические условия существования правящего режима
- 3) экономические предпосылки политической власти
- 4) социальные группы, обеспечивающие поддержку существования власти правящей группы или лидера

Вопросы к зачету

- по дисциплине «Основы социального государства и гражданского общества»
1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития.
 2. Современные представления о сущности социального государства.
 3. Принципы социального государства и их обоснование.
 4. Приоритетные направления деятельности социального государства.
 5. Важнейшие признаки социального государства.
 6. Либеральная модель социального государства: достоинства и недостатки.
 7. Особенности корпоративной модели социального государства.
 8. Общественная (социал-демократическая) модель социального государства: проблемы и решения.
 9. Развитие социального государства в Европейских странах
 10. Развитие социального государства в странах СНГ
 11. Социальное государство в постсоветской России
 12. Значение Концепции социального государства Российской Федерации для развития российского общества.

13. Структура, предмет и методы социэкономии.
14. Экономическая основа социального государства
15. Правовая основа социального государства
16. Причины, затрудняющие становление социального государства в России.
17. Основные тенденции развития российской экономики (за последние 10 лет).
18. Курс на инновационное развитие российской экономики: важнейшие цели и пути их достижения.
19. Признаки правового государства. Характерные черты социального правового государства.
20. Формирование правовой основы социального государства в современной России: оценка состояния.
21. Гражданское общество и его отношения с социальным государством: уроки развитых стран.
22. Формирование идей гражданского общества в Древней Греции
23. Основные теории гражданского общества
24. Понятие гражданского общества в Средневековой Европе
25. Развитие идей гражданского общества в Новое Время
26. Развитие идей гражданского общества в XIX-XX вв.
27. Развитие идей гражданского общества в России
28. Понятие, виды и структура институтов гражданского общества
29. Общественная палата Российской Федерации.
30. Общественные объединения предпринимателей и социальная ответственность бизнеса
31. Социальное партнерство как метод регулирования социально-трудовых отношений: условия эффективного функционирования.
32. Теория и практика социального аудита: зарубежный опыт
33. Основные положения российской модели социального аудита.
34. Важнейшие цели и субъекты социальной политики социального государства.
35. Система социальных стандартов как основа социальной политики социального государства (на основе анализа тенденций российского и зарубежного опыта).
36. Понятие социальной ответственности государства.
37. Социальная ответственность гражданина, общества государства
38. Сущность и принципы социальной политики.
39. Модели социальной политики: основные принципы и построения
40. Особенности формирования региональной социальной политики
41. Понятие и конъюнктура рынка труда. Экономическая активность и занятость населения
42. Безработица, ее виды и динамика.
43. Оплата труда в современных условиях
44. Социальное страхование: исторический и международный опыт
45. Обеспечение социальных гарантий в сфере образования
46. Охрана здоровья и медицинская помощь
47. Основы правового регулирования социальных отношений
48. Социальные стандарты. Политика доходов и реформ оплаты труда.
49. Деятельность социального государства в социальной сфере.
50. Пенсионное страхование и трудовые пенсии

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень

посещаемости занятий, научную деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачет) контроля.

Процедура оценивания по модулю.

Общий результат по модулю выводится как интегрированная оценка, складывающаяся из текущего работы - 70 баллов и текущего контроля - 30 баллов.

Текущая работа по модулю включает:

- посещение учебных занятий - 5 баллов.
- конспекты лекций и семинарских занятий - 15 баллов.
- активное участие на семинарских занятиях - 40 баллов.
- выполнение самостоятельных работ - 10 баллов

Текущий контроль по модулю включает в себя письменная контрольная работа или компьютерное тестирование (30 баллов)

Процедура оценивания участия на занятиях.

Устный опрос - диалог преподавателя с студентом, цель которого - систематизация и уточнение имеющихся знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Критерии оценки:

8-10 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

4-7 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.

1-3 балла - студент демонстрирует недостаточные знание материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.

0 баллов - отсутствие знаний по изучаемому разделу; не участвует в дискуссии.

Процедура оценивания текущего контроля

а) письменная контрольная работа

1. 26-30 балла - выставляется студенту при условии, если в работе вопросы раскрыты полностью, изложение материала логичная, показал отличные знания по пройденному материалу.
2. 20-25 балла - выставляется студенту при условии, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, показал хорошие знания по пройденному материалу, изложенный материал не противоречит выводам.
3. 14-19 балла - выставляется студенту при условии, если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки.
4. 0-13 балла - выставляется студенту, если не полностью выполнил задание, проявил недостаточный уровень знаний,

б) компьютерное тестирование

Шкала перевода баллов компьютерного тестирования в баллы текущего контроля

| <i>Результат компьютерного тестирования</i> | <i>Баллы текущего контроля</i> |
|--|---------------------------------------|
| 86-100 | 26-30 |
| 66-85 | 20-25 |
| 51-65 | 14-19 |
| 0-50 | 0-13 |

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных

авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

А) основная литература

7. Кучерена, А.Г. Гражданское общество в России: Проблемы становления и развития : учебное пособие / А.Г. Кучерена, Ю.А. Дмитриев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 255 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01515-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114525>.

8. Смирнов, В.Э. Гражданственность и гражданское общество: самоорганизация и социальный порядок / В.Э. Смирнов ; ред. А.А. Барановой. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 241 с. - ISBN 978-985-08-1524-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14290>

9. Кривоносов, М.М. История гражданского общества России от Рюрика до наших дней / М.М. Кривоносов, В.Г. Манягин. - Москва : Книжный мир, 2015. - 449 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8041-0809-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445760>

10. Аристов, Е.В. Социальное государство в США: монография / Е.В. Аристов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 103 с. - ISBN 978-5-238-02809-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446400>

11. Шарков, Ф.И. Основы социального государства: учебник / Ф.И. Шарков; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02472-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452899>

12. Зулфугарзаде Т.Э. Основы социального государства и гражданского общества: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192с.

13. Холостова Е.И. Социальная политика. - М. : ИНФРА-М, 2015

14. Шайхатдинова В.Ш. Право социального обеспечения: учебное пособие для бакалавров / под ред. Шайхатдинова. – М.: Издательство Юрайт, 2012 г. – 572 с..

Б) Дополнительная литература

8. Аристов, Е.В. Правовая парадигма социальности государства : монография / Е.В. Аристов ; Пермский государственный гуманитарно - педагогический университет. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 368 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02830-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446888>

9. Брэдли, Д. **Общественные организации** в царской России: Наука, патриотизм и гражданское общество / Д. Брэдли ; пер. М.Н. Карпец. - Москва : Новый хронограф, 2012. - 449 с. - (Российское общество. Современные исследования). - ISBN 978-5-94881-162-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228357>

10. Воржецов, А.Г. Взаимодействие **государства** и профсоюзов в системе **социального** партнерства в России : монография / А.Г. Воржецов, А.Е. Козлова ; Федеральное агентство по образованию, **Государственное** образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский **государственный** технологический университет». - Казань : КГТУ, 2009. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0690-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259091>

11. Платонова Н.М., Нестерова Г.Ф. Теория и методика социальной работы. М: Академия, 2010. 384 с.

Нормативные документы

1. Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30.11.94 № 51-ФЗ, часть , главы 2, 3, 4, 9.

2. Конституция Российской Федерации.

3. Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ,

4. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ, часть вторая, раздел II, часть пятая, раздел XIII.

5. Федеральный закон РФ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" от 11.08.1995 № 135-ФЗ.

6. Федеральный закон РФ "Об общественных объединениях" от 19.05.1995 № 82-ФЗ.

7. Федеральный закон РФ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 28.08.95 главы I, II.

8. Федеральный закон РФ «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 № 48-ФЗ

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

✓ Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» (архив): www.biblioclub.ru

✓ Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>

✓ eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2018). – Яз. рус., англ.

✓ Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных со-держит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018). Информационный портал Elsevier в России <http://elsevierscience.ru>

✓ Информационный портал НЭИКОН <http://www.neicon.ru>

✓ Информационный портал «Университетская информационная Россия» <http://uisrussia.msu.ru>

✓ Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ре-сурсам» <http://window.edu.ru>

✓ Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberlenin-ka.ru/>

✓ <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

✓ <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:

✓ www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

Кафедрой организуется регулярное участие студентов, обучающихся по профилю «Социальная работа с различными группами населения» в вузовских, всероссийских и международных конференциях. Участие в их работе позволяет обучающимся развить ораторское искусство, отточить профессиональное мастерство и углубить познания в теории и практики.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для освоения данного курса

1. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. Statistica Education
4. CorelDraw

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных.