



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ КУЛЬТУРЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»

Кафедра общей и социальной педагогики социального факультета

Образовательная программа специалитета:

52.05.01 Актерское искусство

Специализация:

Артист музыкального театра

Форма обучения:

очная, заочная

Статус дисциплины:

входит в обязательную часть ОПОП

МАХАЧКАЛА, 2022

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 52.05.01 «Актерское искусство», утверждённого 16.11.2017г. №1128.

Разработчик:

Расулова З.М., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики З.М. Расулова

Рабочая программа дисциплина одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики:

от « 24 » 03 2022г., протокол №

Зав. кафедрой А.А. Алиева проф. Алиева Б.Ш.

(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета культуры

от « 24 » 03 2022 г., протокол № 4

Председатель УМС А.А. Алиева Аджаматова Н.К.

(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета

от « 25 » 03 2022 г., протокол № 7

Председатель УМС Р.А. Абдусаламова Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управ-

лением « 31 » 03 2022 г.

Начальник УМУ А.Г. Гасангаджиева Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – специалитет по специальности 52.05.01 «Актерское искусство», утверждённого 16.11.2017г. №1128.

Разработчик:

Расулова З.М., к.пед.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики _____

Рабочая программа дисциплина одобрена:

на заседании кафедры общей и социальной педагогики:

от «__24__» ____03____ 2022г., протокол № ____

Зав. кафедрой _____ проф. Алиева Б.Ш.

(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета культуры

от«__ __» _____ 2022 г., протокол № ____

Председатель УМС _____ Аджаматова Н.К.

(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета

от«__25__» ____03____ 2022 г., протокол № __7__

Председатель УМС _____ Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управ-

лением «__31__» __03__2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы специалитета, по специальности **52.05.01 Актерское искусство**.

Дисциплина реализуется на факультете культуры ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики. Учебный курс «Педагогика» занимает важное место, поскольку предполагает получение выпускниками знаний и умений в объеме, достаточном для овладения основными теоретическими знаниями по педагогике, умения ориентироваться в учебно-воспитательной работе образовательных и социальных учреждений, решать практические вопросы учащихся, воспитанников и педагогического коллектива.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с различными аспектами формирования у студентов базовых представлений о структуре образовательных учреждений, формах и методах работы с различными категориями учащихся и воспитанников, умения разбираться в сложных социально-педагогических ситуациях, быть способными грамотно консультировать учащихся и членов педагогического коллектива.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника - УК-6, ОПК-4. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *экзамена*.

Объем дисциплины 3 зачетных единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий: 108 часов.

Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
5	108	32	16		16			76	экзамен

Заочная форма обучения

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них						
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
8	108	10	6		4			98	экзамен

1. Цели освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Педагогика» является овладение основными теоретическими знаниями по вопросам общих основ педагогики, теории обучения и воспитания, школоведения, в формировании педагогов-профессионалов, обладающих профессиональным мировоззрением, профессиональным мастерством и профессиональным поведением, интеграция которых приводит к социально-педагогической культуре.

В соответствии с данной целью задачами освоения дисциплины «Педагогика» являются:

1. Ознакомление студентов с основными теоретическими знаниями общей педагогики.

2. Формирование умений изучать и анализировать общую информацию, строить структурно-логические схемы усвоенных знаний, выделять основные и вспомогательные знания, оценивать эффективность методов обучения, разрабатывать сценарии различных форм учебных и внеучебных занятий, составлять план урока и анализировать его, определять сущность воспитания путем сравнительного анализа и различных подходов, обосновывать педагогический опыт закономерностями воспитания, связывать воспитательную работу с воспитательными ситуациями и социализацией личности.

3. Формирование первичных навыков исследовательской работы и профессиональной самооценки.

4. Формирование определенных управленческих знаний, умений и навыков, уровень и содержание которых гарантируется программой при соблюдении обучаемыми следующих условий:

- освоение лекционного материала;

- посещение практических занятий, заполнение структурно-логических схем, участие в деловых и ролевых играх, круглых столах, разрешение конкретных социально-педагогических ситуаций, выполнение творческих работ, организация и проведение воспитательно-благотворительных мероприятий;

- проработка минимально необходимого объема дополнительной учебно-методической литературы в процессе самостоятельной работы.

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- общие основы педагогики, теорию обучения; развитие, воспитание, формирование и социализация личности; содержание образования в школе;

- методы, приемы и средства обучения; формы организации процесса обучения; диагностику процесса и результатов обучения

- сущность, закономерности и принципы воспитания; цель, основные задачи и содержание воспитания; формы, методы и средства воспитания; воспитание личности в коллективе; формирование мировоззрения и умственное воспитание; трудовое воспитание и профориентация в школе;

Уметь:

- использовать теоретический материал в практической деятельности;

- изучать и анализировать общую информацию; выделять основные и вспомогательные знания;

- применять различные научные методы в исследовательской работе;

- определять сущность воспитания путем сравнительного анализа и различных подходов; обосновывать педагогический опыт закономерностями воспитания; связывать воспитательную работу с воспитательными ситуациями и социализацией личности

Владеть:

- теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями к интеграции школьников к жизни в обществе, т.е. в их социализации;

- теоретическими знаниями, практическими навыками и умениями к интеграции школьников к жизни в обществе, т.е. в их социализации.

- высоким уровнем профессиональной и общей культуры в своей деятельности как гражданина своей страны;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

«Педагогика» входит в обязательную часть образовательной программы специалитета по специальности **52.05.01 Актерское искусство**. Дисциплина реализуется на факультете культуры ДГУ кафедрой общей и социальной работы.

Учебный курс «Педагогика» занимает важное место, поскольку предполагает получение выпускниками знаний и умений в объеме, достаточном для овладения основными теоретическими знаниями по педагогике, умения ориентироваться в учебно-воспитательной работе образовательных и социальных учреждений, решать практические вопросы учащихся, воспитанников и педагогического коллектива.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов связанных с различными аспектами формирования у студентов базовых представлений о структуре образовательных учреждений, формах и методах работы с различными категориями учащихся и воспитанников, умения разбираться в сложных социально-педагогических ситуациях, быть способными грамотно консультировать учащихся и членов педагогического коллектива.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знает: понятие о человеческих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) Умеет: применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; Владеет: навыками распределения своих ресурсов для успешного выполнения порученной работы;	Устный опрос, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
ОПК-4.	Способен планировать учебный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные педагогические методы в области искусства, формулировать на их основе собственные педагогические принципы и методы обучения	Знает: характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; Умеет: осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе; Владеет: навыками использования на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации дея-	Устный опрос, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа

		тельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1 Структура дисциплины в очной форме.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Общие основы педагогики. Теория и технология процесса обучения.	5	1-7	8	8			20	Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
1	Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогических исследований		1	2				4	
2	Развитие, воспитание, формирование и социализация личности.		2		2			2	
3	Сущность, закономерности и принципы обучения.		3	2				2	
4	Содержание образования в школе		4		2			2	
5	Методы, приемы и средства обучения		5	2				4	
6	Формы организации обучения		6	2	2			2	
7	Диагностика процесса и результатов обуче-		7		2			4	

	ния.								
	Итого по модулю 1:	5		8	8			20	36
	Модуль 2. Теория и технология воспитания.	5	8-13	8	8			20	Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
8	Сущность, закономерности и принципы воспитания.		8	2				4	
9	Цель, основные задачи и содержание воспитания.		9		2			4	
10	Формы, методы и средства воспитания.		10	2	2			2	
11	Воспитание личности в коллективе		11	2	2			2	
12	Формирование мировоззрения и умственное воспитание. Нравственное воспитание		12	2				4	
13	Трудовое воспитание и профориентация в школе		13		2			4	
	Итого по модулю 2:	5		8	8			20	36
	Модуль 3. Подготовка к экзамену	5					36		36
	ИТОГО:			16	16	36		40	108

4.2.2 Структура дисциплины в заочной форме.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Общие основы педагогики. Теория и технология процесса обучения.	8	1-7	4	2			30	Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
1	Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогичес-		1	2				4	

	ких исследований									
2	Развитие, воспитание, формирование и социализация личности.		2						4	
3	Сущность, закономерности и принципы обучения.		3	2					4	
4	Содержание образования в школе		4						4	
5	Методы, приемы и средства обучения		5		2				4	
6	Формы организации обучения		6						4	
7	Диагностика процесса и результатов обучения.		7						6	
	Итого по модулю 1:	8		4	2				30	36
	Модуль 2. Теория и технология воспитания.	8	8-13	2	2				32	Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
8	Сущность, закономерности и принципы воспитания.		8	2					4	
9	Цель, основные задачи и содержание воспитания.		9						6	
10	Формы, методы и средства воспитания.		10		2				4	
11	Воспитание личности в коллективе		11						6	
12	Формирование мировоззрения и умственное воспитание. Нравственное воспитание		12						6	
13	Трудовое воспитание и профориентация в школе		13						6	
	Итого по модулю 2:	8		2	2				32	36
	Модуль 3. Подготовка к экзамену	8				9			27	36
	ИТОГО:			6	4	9			89	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Общие основы педагогики. Теория и технология процесса обучения.

Тема 1. Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогических исследований

Общие представления о педагогике как науке. Место современной педагогики в системе человекознания. Объект, предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность. Основные виды педагогического знания: аксиологическое, антропологическое, социальное, культурологическое, технологическое, эргономическое, деонтологическое, методологическое. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методология и методы педагогического исследования. Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>)
3. [Цибульникова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибульникова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>
5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.

Тема 2. Развитие, воспитание, формирование и социализация личности.

Индивид, личность и индивидуальность как педагогические категории. Формирование личности - педагогическая проблема. Взаимосвязь и взаимообусловленность процессов развития, формирования, социализации и воспитания личности.

Социальная природа воспитания, его общечеловеческий, гуманистический характер. Социализация как процесс приобщения к социокультурным ценностям общества. Факторы (макро-, мезо-, микрофакторы) и стадии социализации. Теории (концепции) и факторы развития личности (наследственности, среда, деятельности, общение, воспитание).

Роль активности личности в саморазвитии и самовоспитании.

Виды деятельности и формы общения детей.

Возрастные и индивидуальные особенности личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
3. [Цибульникова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибульникова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>
- 5.Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.
- 6.Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.
- 7.Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под

ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.

8.Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.

Тема 3. Сущность, закономерности и принципы обучения.

Предмет дидактики и ее основные категории. Анализ современных дидактических концепций. Теория познания - методологическая основа обучения. Признаки обучения. Психологическая структура обучения. Характеристика сущности обучения. Структура обучения: узнать - познать - знать. Движущие силы обучения.

Закономерности и принципы обучения. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Специфика обучения по спецпредметам. Пути совершенствования учебного процесса в школе. Особенности обучения в личностно-ориентированных системах образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
2. Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
3. Цибульникова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины - Москва: МПГУ, 2016
Цибульникова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластенина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (26.05.2021)
4. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1 - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>
- 5.Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.
- 6.Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.
- 7.Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.
- 8.Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.

Тема 4. Содержание образования в школе

Основные категории образования: образование, образованность, знания, умения, система, структура, стандарт, учебный план, учебные средства.

Основные критерии отбора содержания образования. Основные компоненты образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям, опыту.

Виды и типы образования (общее, политехническое, гуманитарное, профессиональное). Характеристика нормативных документов и средств образования:

- а) Госстандарт (федеральный и региональный компоненты);
- б) учебный план;
- в) учебная программа, тематический план;
- г) учебники и пособия, требования к ним;
- д) учебно-вспомогательные средства.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (28.05.2021)
3. [Цибулькинова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибулькинова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостенина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>
5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.
6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.
7. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Слостенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Слостенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.

Модуль 2.

Теория и технология воспитания.

Тема 5. Сущность, закономерности и принципы воспитания

Воспитание как общественное явление.

Структура воспитательного процесса. Движущие силы воспитания. Сущность воспитания.

Основные функции воспитания в обществе и педагогическом процессе.

Закономерности воспитания и их социальная, психологическая, педагогическая и личностная обусловленность.

Характеристика основных принципов воспитания: воспитание личности в труде, воспитание в коллективе (параллельное действие, перспективные линии, самоуправление, переменное руководство), гуманность взаимоотношений и опора на положительное в человеке, оптимизм и направленность на свободное развитие ребенка, культуросообразность, природосообразность, индивидуально-личностный подход, субъективность управления, сотрудничество и т.д.

Особенности воспитания в современном обществе и пути его совершенствования.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
3. [Цибульникова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибульникова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> (01.06.2021)
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>
5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.
6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.
7. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под

ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.

8.Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.

Тема 6. Цель, основные задачи и содержание воспитания

Современные концепции воспитания (гуманистической альтернативы, парадигмальный подход, личностного развития, личностной ориентированности, аксиологического воспитания, свободы индивидуальности, воспитания человека культуры, диалога культур в личности и др.).

Проблема цели воспитания и идеала воспитанного человека в педагогике и практике образовательных систем. Различные подходы к сущности и воспитанности человека: натурфилософский, антропоцентрический, социоцентрический, геоцентрический, рационалистический, релятивистский и целостный.

Основные направления воспитания: формирование гражданственности и мировоззрения, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитания.

Условия адекватности учебно-воспитательной работы школы основным направлениям воспитания и современным концепциям цели и содержания воспитания.

Этнопедагогика - как региональный компонент воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
3. [Цибулькинова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибулькинова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>
- 5.Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.

6. Подласый И. П. Педагогика: учебник. - М.: Высшее образование. - 2006. - 540 с. 94 экз.

7. Слостенин В. А. Педагогика: учеб. пособие / Слостенин В. А., И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. - 4-е изд., стер. - М.: Академия. - 2005. - 566 с. 240 экз.

8. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник. - М.: Гардарики, 2004. - 528 с. 164 экз.

Тема 7. Формы, методы и средства воспитания

Форма воспитания в широком смысле: воспитание в процессе обучения, воспитание во внеклассной и внешкольной работе, воспитание в семье.

Характеристика форм воспитания и их классификация:

- массовая работа (праздник, слет, митинг, шествие, собрание, вечер, дискотека, КВН и т.д.);

- групповая работа (беседа, доклад, экскурсия, культпоход, конкурс, выпуск газеты и т.д.);

- индивидуальная работа;

- клубная работа (общества и клубы по интересам, кружки, секции);

- комплексные формы (дни, недели, декады, месячники, посвященные определенным темам и т.д.). Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания:

- методы педагогической диагностики;

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, конференция, диспут, пример и т.д.);

- методы организации деятельности и поведения (требование, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций и т.д.);

- методы стимулирования поведения (поощрение, наказание, соревнование);

- методы контроля и оценки поведения (наблюдение, беседа, опрос, изучение школьной документации и работ учащихся, рейтинг, социометрия).

Приемы воспитания: созидательные, динамики чувств, скрытого воздействия, накопления опыта поведения, тормозящие, вспомогательные.

Средства воспитания в широком смысле - виды деятельности школьников в воспитательном процессе (познавательная, общественная, социально ориентированная, трудовая, художественная, спортивная).

Средства воспитания в узком смысле - объекты и предметы окружающей действительности, используемые в воспитательном процессе (книги, кинофильмы, компьютеры, произведения искусства, театры, музеи, выставки, памятники природы и т.д.).

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие / А. М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> .

2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>.

3. [Цибульникова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016

Цибульникова, В. Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Фе-

деральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостенина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>.

4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>

5.Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.

6.Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.

7.Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Слостенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Слостенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.

8.Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.

Тема 8. Воспитание личности в коллективе

Формирование личности в коллективе - ведущая идея социализации человека (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).

Основные признаки и определение детского коллектива. Сущность, структура и основные функции детского коллектива.

Этапы развития коллектива (основные признаки, функции организатора и степень влияния на отдельного ученика).

Виды детских коллективов. Проблемы управления и самоуправления в детском коллективе.

Психологические теории коллективного и группового влияния на личность.

Социально-педагогические эксперименты воспитания личности в коллективе (А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, И.П. Иванова).

Противоречия коллективного и личностно-ориентированного воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>.

2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> .

3. [Цибулькинова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибулькинова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостенина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> .
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> .
5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.
6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.
7. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Слостенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Слостенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1.

Общие основы педагогики. Теория и технология процесса обучения.

Тема 1. Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогических исследований

1. Общие представления о педагогике как науке. Место современной педагогики в системе человекознания. Объект, предмет и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность.
3. Основные виды педагогического знания: аксиологическое, антропологическое, социальное, культурологическое, технологическое, эргономическое, деонтологическое, методологическое.
4. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014

Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> .

3. [Цибулькинова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016

Цибулькинова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>

4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> .

5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.

6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.: Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.

7. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Слостенин В.А., И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина.-4-е изд., стер.-М.: Академия.-2005.-566с. 240 экз.

8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.: Гардарики, 2004.-528с. 164 экз.

Тема 2. Развитие, воспитание, формирование и социализация личности.

1. Индивид, личность и индивидуальность как педагогические категории. Формирование личности - педагогическая проблема. Взаимосвязь и взаимообусловленность процессов развития, формирования, социализации и воспитания личности.
2. Социальная природа воспитания, его общечеловеческий, гуманистический характер. Социализация как процесс приобщения к социокультурным ценностям общества. Факторы (макро-, мезо-, микрофакторы) и стадии социализации. Теории (концепции) и факторы развития личности (наследственности, среда, деятельности, общение, воспитание).
3. Роль активности личности в саморазвитии и самовоспитании.
4. Виды деятельности и формы общения детей.
5. Возрастные и индивидуальные особенности личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> .

2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
3. [Цибульникова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибульникова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> .
5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.
6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.
7. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Слостенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Слостенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.

Тема 3. Сущность, закономерности и принципы обучения.

1. Построить модель одной учебной темы по функциям обучения
2. Построить модель одной учебной темы по структуре обучения.
3. Мои способности обнаруживались, когда умственный процесс шел от меня, а не тогда, когда процесс шел извне ко мне (Н. Бердяев). Постройте структуру обучения такого ученика.

Основные умения:

- строить логические схемы усвоения знаний учащимися на материале наблюдений, урока, аудио-или видеозаписей, письменного или устного описания учебной ситуации;
- становить к данному конкретному параграфу, теме образовательную, воспитательную и развивающую задачи;
- выделять движущие силы обучения;
- определять функции правила, принципа и закона в обучении;
- использовать принципы обучения при подготовке учителя к уроку;
- выделить роль принципов и закономерностей в работе учителя;
- соотносить принципы и закономерные связи с этапами обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> .
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).
3. [Цибулькикова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибулькикова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> .
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>.
5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.
6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.
7. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.

Тема 4. Содержание образования в школе.

1. В одном параграфе (разделе) учебника выделить четыре компонента образования.
2. В одном параграфе учебника выделить основные знания, а вспомогательные знания заменить новыми.

Основные умения:

- определять признаки образованного человека;
- выделять основные и вспомогательные знания в учебном предмете;
- искать средства для учащихся;
- выделять признаки эмоционально-оценочного отношения
- учащихся к изучаемому материалу;

- определять качества хорошего ученика;
- выделять компоненты политехнического и профессионального образования в своей учебной дисциплине.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> .
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>.
3. [Цибулькинова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибулькинова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> .
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>.
5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.
6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.
7. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.

Модуль 2.

Теория и технология воспитания.

Тема 6. Сущность, закономерности и принципы воспитания.

1. Подготовить сообщение по одному из следующих произведений:
 - а) Макаренко А.С. Дисциплина, режим, наказание и поощрение.
 - б) Сухомлинский В.А. Воспитание и самовоспитание.

Основные умения:

- определить сущность воспитания путем сравнительного анализа различных понятий и подходов;
- выделять этапы воспитания в конкретной педагогической ситуации;
- выделять оптимальные средства к педагогическому воздействию;
- обосновывать педагогический опыт закономерностями воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).
3. [Цибульникова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибульникова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> .
5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.
6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.
7. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.

Тема 7. Цель, основные задачи и содержание воспитания

1. Современные концепции воспитания (гуманистической альтернативы, парадигмальный подход, личностного развития, личностной ориентированности, аксиологического воспитания, свободы индивидуальности, воспитания человека культуры, диалога культур в личности и др.).

2. Проблема цели воспитания и идеала воспитанного человека в педагогике и практике образовательных систем. Различные подходы к сущности и воспитанности человека: натурфилософский, антропоцентрический, социометрический, геоцентрический, рационалистический, релятивистский и целостный.
3. Основные направления воспитания: формирование гражданственности и мировоззрения, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитания.
4. Условия адекватности учебно-воспитательной работы школы основным направлениям воспитания и современным концепциям цели и содержания воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018).
3. [Цибульникова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибульникова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостенина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> .
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> .
5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.
6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.
7. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Слостенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Слостенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.

Тема 8. Формы, методы и средства воспитания.

1. Подготовить сообщение по одному из следующих произведений:
 - а) Макаренко А.С. О «взрыве».
 - б) Сухомлинский В.А. Слово учителя о нравственном воспитании.

Основные умения:

- привязывать методы к соответствующим этапам воспитания в процессе решения педагогической задачи;
- выбирать оптимальные методы педагогического воздействия в данной педагогической ситуации;
- импровизировать разные методы воспитания;
- выявлять эффективность воздействия примененного метода;
- свободно применять методы педагогического воздействия.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> .
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
3. [Цибулькиова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибулькиова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькиова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостенина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>.
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806>.
5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.
6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.
7. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Слостенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Слостенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.

Тема 9. Воспитание личности в коллективе.

1. Подготовить сообщение по одному из следующих произведений:

- а) Макаренко А.С. Органы самоуправления.
- б) Сухомлинский В.А. Коллектив.
- в) Новикова Л.И. Методологические проблемы формирования коллектива.

Основные умения:

- подбирать и представлять ребятам коллективные дела;
- организовывать коллективное дело и использовать его с целью максимального влияния на детей;
- выявлять уровень развития детского коллектива;
- выявлять степень влияния коллектива на отдельных членов;
- организация парной, групповой и коллективной работы ребят.

ЛИТЕРАТУРА

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>
2. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> .
3. [Цибулькинова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибулькинова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сладёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577>).
4. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> .
5. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.
6. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.
7. Сладстенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Сладстенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сладстенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основных положениях данного курса.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки специалистов и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

– *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

– *Диалоговые технологии* (опрос, взаимоопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

– Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

– *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

– *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);

– *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

– дискуссии;

– ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;

– дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);

В частности, при проведении семинарских и лабораторных занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широ-

кого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории №2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Тестовые задания, вопросы к экзамену, вопросы по докладам и др.
Семинарские занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	-тестовые задания для блиц-опроса, -тестовые задания для промежуточного контроля, -практические задания, Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, Круглые столы	Тестовые задания, задания для самостоятельной работы; балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Экзамен		Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на

		текущих аттестациях. Экзамен проводится в устно-письменной форме или форме компьютерного тестирования.
--	--	--

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;

— формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентом тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

— изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

— повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

— изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

— составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

— формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к экзамену. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к экзамену, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи с целью формирования в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне экзамена полезно повторить ответы, не заглядывая в записи.

Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Для получения высоких баллов требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме. Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос. Время на подготовку к экзамену для бакалавров составляет 27 часов на ДО и 9 часов на ОЗО.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;
- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:

— обосновать актуальность выбранной темы;

— указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

- сформулировать проблематику выбранной темы;
- привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
- сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение кейс-задания для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
 - фильтрация, классификация документов;
 - проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
- 2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:
 - освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
 - обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеозаписей в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);

— презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);

— презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);

— презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.	
	очная	заочная
Текущая СРС		
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	6	12
самостоятельное изучение разделов дисциплины	6	12
подготовка к семинарским занятиям	6	12
подготовка к контрольным работам	6	12
подготовка и сдача экзамена	36	9
Творческая проблемно-ориентированная СРС		
выполнение научных докладов и рефератов	4	10
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	4	10
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	4	10
анализ информации по теме на основе собранных данных	4	11
Итого СРС:		76
		98

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1. Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогических исследований	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовить научный доклад по теме.	Доклад
2. Развитие, воспитание, формирование и социализация личности.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Письменный опрос
3. Сущность, закономерности и принципы обучения.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферат
4. Содержание образования в школе	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Устный опрос
5. Сущность, закономерности и принципы воспитания.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;	Круглый стол

	2. Разработка проблемных вопросов и подготовка к дискуссии по теме	
6. Цель, основные задачи и содержание воспитания.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Письменный опрос
7. Формы, методы и средства воспитания.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферат
8. Воспитание личности в коллективе	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Устный опрос

Источники

1. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> .
2. [Титов В. А. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: А-Приор, 2008
Титов, В.А. Общая педагогика : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> .
3. [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014. Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> .
4. [Цибулькинова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016. Цибулькинова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> .
5. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391

; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> .

6. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2015. № 4](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет. Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. - № 4. - 131 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805> .
7. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.
8. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Слостенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Слостенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.
9. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.
10. Подласый И.П. Педагогика: В 3-х кн.:учебник для студентов вузов/И.П.Подласый.-2-е изд.,испр. и доп.-М.:Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС,2007.-540с. 59 экз.
11. Слостенин В.А. Педагогика:учебник/Слостенин В.А.,И.Ф.Исаев; Под ред.В.А.Слостенина.-11-е изд.,стер.-М.: Академия,2012.-608с. 198 экз.
12. Педагогика в вопросах и ответах/Сост.Б.Ш.Алиева.-Минобрнауки России,ДГУ.-Махачкала:Изд-во ДГУ,2013.-134с. 84 экз.
13. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
14. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
15. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
16. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
17. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
18. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
19. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
20. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web ofScience
21. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
22. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDTGlobal
23. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы ScienceAAAS
24. <http://journals.sagepub.com/Sage/73>- Электронные ресурсы журналов БД SAGEPremier

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Философские идеи и системы образования на Древнем Востоке (Китай, Индия, Арабские страны Ближнего Востока)
2. Античные (эллинистические) системы образования (спартанская, афинская, римская)
3. Характеристика теологических систем образования и воспитания
4. Классно-урочная система обучения Я.А. Коменского
5. Гуманистическая система образования Эпохи Возрождения и ее дальнейшее развитие.
6. Классическая система образования
7. Просветительские идеи воспитания и образования французских философов (А. Гельвеций, Д. Дидро, Ж. Руссо)
8. Буржуазно – демократические системы образования в Западной Европе и России (Г. Песталоцци, А. Дистерверг, И. Герbart, И. Бецкой, Ф. Янкович)
9. Коммунистическая система воспитания и образования (знаниевая, коллективистская, трудовая – политехническая)
10. Антропологические основы образования в системе К.Д. Ушинского
11. Единая трудовая школа в России в 1920г. (комплексистская система образования)
12. Культурологическая система образования
13. Личностно-ориентированная система образования
14. Основные положения Закона РФ «Об образовании»
15. Особенности обучения и воспитания в национальной школе Дагестана

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1

Карточка № 1	Карточка № 2
1. Что такое дидактика? Назовите основные категории дидактики. 2. Каковы особенности проблемного обучения?	1. В чем заключается сущность процесса обучения? 2. Каковы особенности программированного обучения?
Карточка № 3	Карточка № 4
1. Объясните двусторонность учебного процесса? 2. В чем сущность дифференциации обучения?	1. Назовите функции обучения. 2. В чем сущность индивидуализации обучения?
Карточка № 5	Карточка № 6
1. Каковы противоречия процесса обучения? 2. Назовите словесные методы обучения. Примеры.	1. Назовите этапы овладения знаниями. 2. Назовите наглядные методы обучения. Примеры.

Карточка № 7	Карточка № 8
<ol style="list-style-type: none"> Каковы мотивы учения школьников? Назовите практические методы обучения. Примеры. 	<ol style="list-style-type: none"> Что вы понимаете под содержанием учебного процесса? Назовите видео-методы обучения. Примеры.

Модуль 2

Карточка № 1	Карточка № 2
<ol style="list-style-type: none"> Что такое воспитание в узком и широком смысле? В чем его сложность? 	<ol style="list-style-type: none"> В чем заключается философская основа воспитательного процесса? Объясните.
Карточка № 3	Карточка № 4
<ol style="list-style-type: none"> Охарактеризуйте общие закономерности воспитательного процесса. 	<ol style="list-style-type: none"> В чем заключается содержание воспитательного процесса? Какие идеи лежат в основе перестройки процесса воспитания?
Карточка № 5	Карточка № 6
<ol style="list-style-type: none"> Назовите основные <u>компоненты</u> содержания воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - гражданина; - семьянина; - специалиста. 	<ol style="list-style-type: none"> Что такое принципы воспитания? Назовите их. Объясните принцип воспитывающего характера обучения
Карточка № 7	Карточка № 8
<ol style="list-style-type: none"> Что означает общественная направленность воспитания? Каковы требования данного принципа? 	<ol style="list-style-type: none"> В чем сущность принципа связи воспитания с жизнью, трудом? Каковы правила реализации данного принципа?
Карточка № 9	Карточка № 10
<ol style="list-style-type: none"> В чем сущность принципа опоры на положительный опыт в гуманизации воспитания? 	<ol style="list-style-type: none"> В чем сущность личностного подхода к воспитанию? Как Вы понимаете единство воспитательных воздействий?
Карточка № 11	Карточка № 12
<ol style="list-style-type: none"> Назовите основные формы воспитания. Приведите примеры. 	<ol style="list-style-type: none"> Что такое метод воспитания? Как Вы понимаете приемы и средства воспитания? Приведите примеры.
Карточка № 13	Карточка № 14
<ol style="list-style-type: none"> Назовите и охарактеризуйте известные вам классификации методов воспитания. 	<ol style="list-style-type: none"> На какие группы делятся методы воспитания по Г.И. Щукиной?
Карточка 15	Карточка 16
<ol style="list-style-type: none"> В чем заключается гармоничность воспитания личности? Назовите основные направления процесса воспитания. 	<ol style="list-style-type: none"> Что Вы понимаете под всесторонним воспитанием личности? Объясните сущность формирования личности в коллективе

Перечень вопросов к экзамену

- Предмет и задачи педагогики. Система педагогических наук. Методы педагогического исследования.
- Система образования в РФ. Специфика работы инновационных учебных заведений.
- Общая характеристика Закона РФ об образовании.

4. Педагогическая деятельность. Требования к преподавателю современной школы.
5. Воспитание, формирование и развитие личности и индивидуальности.
6. Цель, задачи и содержание воспитания.
7. Сущность, структура и движущие силы воспитания. Гуманистический характер педагогического процесса в современной школе.
8. Закономерности и принципы воспитания.
9. Методы изучения личности ученика и ученических коллективов.
10. Методы убеждения, формирования сознания личности ученика.
11. Методы организации деятельности и опыта поведения школьников.
12. Методы стимулирования деятельности и поведения школьников.
13. Формы воспитательной работы в школе и технологиях подготовки, проведения и оценки влияния на учащихся.
14. Общая характеристика приемов воспитания.
15. Формирование мировоззрения школьников.
16. Умственное воспитание и развитие учебных умений учащихся.
17. Трудовое воспитание и профориентационная работа в школе.
18. Нравственное воспитание. Воспитание дисциплины и культуры поведения школьников.
19. Эстетическое воспитание школьников.
20. Физическое воспитание и формирование опыта здорового образа жизни.
21. Экологическое воспитание. Экология личности в системе образования.
22. Особенности воспитательной работы с детскими объединениями.
23. Воспитание гражданской и общественной активности школьников.
24. Воспитательная работа классного руководителя.
25. Совместная работа школы, семьи и общественности. Воспитательная работа в семье.
26. Теория и методика воспитания личности в коллективе.
27. Сущность, структура и движущие силы обучения.
28. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.
29. Содержание образования в школе. Государственный образовательный стандарт, учебный план, программы, учебники и вспомогательные учебные средства.
30. Характеристика закономерностей и принципов обучения.
31. Характеристика методов обучения в зависимости от источника знаний и умений (словесные, наглядные, практические).
32. Проблемно-поисковые методы обучения.
33. Классификация методов обучения в зависимости от цели учителя.
34. Факторы выбора учителем эффективных методов обучения к учебному занятию.
35. Формы организации обучения. Современный урок и требования к нему.
36. Характеристика инновационных форм организации обучения.
37. Типы и структура уроков.
38. Подготовка учителя к учебным занятиям.
39. Домашняя работа и другие формы организации самостоятельной работы и самообразования учащихся.
40. Диагностика процесса и результатов обучения. Формы проверки и оценки знаний и умений учащихся.
41. Принципы педагогики сотрудничества. Педагогика сотрудничества.
42. Характеристика целостного педагогического процесса в школе.
43. Управление педагогическим процессом в школе.
44. Характеристика основных планов работы школы.
45. Система методической работы в школе.
46. Пути взаимосвязи учебной и внеучебной деятельности учащихся.

ТЕСТЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ПРОЧНОСТИ И ПОНИМАНИЯ СТУДЕНТАМИ ОСНОВНЫХ ЗНАНИЙ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Модуль 1.

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ. ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ.

1. Что изучает педагогика

1. возрастные особенности ребенка
2. взаимопонимание родителей и детей
3. закономерности воспитания, обучения
4. различные формы мировоззрения
5. физическое развитие ребенка

2. Установите соответствие между термином и его описанием: 1. Воспитание,

2.Образование, 3. Обучение, 4. Формирование, 5. Развитие, 6.Социализация.

1. Коллективные и качественные изменения в человеке.
2. Процесс и результат усвоения человеком части культуры, включенной в образовательные стандарты учебного заведения
3. Процесс взаимодействия учителя и учащихся, направленный на усвоение содержания образования
4. Процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемых, направленный на формирование характера и поведения человека
5. Целенаправленное привитие человеку заранее заданных качеств
6. Процесс усвоения и воспроизведения человеком социального опыта

термины	1	2	3	4	5	6
описание						

3. Установите взаимнооднозначное соответствие между педагогическими дисциплинами и предметом их изучения (впишите соответствующий номер в третий столбик)

1	Общая педагогика		Сущность и закономерности воспитания
2	Дидактика		Методы управления педагогическим процессом в школе
3	Теория воспитания		Теория и опыт образования в разных странах мира
4	Школоведение		Теория образования и обучения
5	История педагогики		Воздействие социальной среды на воспитание человека
6	Этнопедагогика		Развитие воспитания и образования на разных ступенях человеческого общества
7	Специальная педагогика		Особенности изучения разных учебных предметов
8	Социальная педагогика		Образование и воспитание в культурной традиции отдельных народов
9	Методика учебной дисциплины		Особенности образования и воспитания детей с отклонениями в развитии
10	Сравнительная педагогика		Фундаментальные закономерности обучения, воспитания и образования

4. Классифицируйте перечисленные формы воздействия на человека по трем основным факторам (поставьте + в соответствующей клетке)

Факторы	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Наследственность										
Среда										
Воспитание										

1. Назидание, 2. Подражание, 3. Задатки, 4. Способности, 5. Темперамент, 6. Годекан, 7. Природа, 8. Приучение, 9. Кино, 10. Поощрение.

5. Установите какие учреждения образования выполняют указанные функции (поставьте в третий столбик соответствующий номер)

№	Функции	
1	Дошкольное воспитание	Институт, университет, академия
2	Общее, среднее образование	Колледжи, техникумы, училища
3	Начальное профессиональное образование	Средняя школа
4	Дополнительное развивающее образование, параллельно со школой	Лицеи, гимназии, образовательные центры
5	Углубленное образование в соответствии со способностями детей	Учреждения дополнительного образования
6	Высшее образование	Центры повышения квалификации
7	Непрерывное образование	Ясли, детские сады, детские комбинаты

Модуль 2.

ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ. УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ

1. Восстановите порядок в структурных компонентах воспитания (в клетках поставьте номера, соответствующие действиям воспитателя) утверждение по[]и, воздействие на чув[]а, приобщение к нормам, []илам, принципам взаимодействия людей, изучение ребен[]ка, постановка цели и задач, формирование отно[]ений, приучение к отдельным поступкам, формирова[]ие поведения, утверждение характера. [] []

2. Как [] перечисленных положений явл[]я принципами воспитания (поставьте крестик с соответствующим номером)

1. Воспитание уважения к старикам.
2. Связь воспитания с трудом
3. Самовоспитание
4. Единство воспитательных воздействий
5. Личностный подход
6. Воспитание человека в коллективе
7. Ориентация воспитания на перспективу
8. Опора на положительное в человеке
9. Единство сознания и поведения
10. Культуросообразность воспитания
11. Связь воспитания с жизнью
12. Обучение является средством воспитания
13. Сочетание педагогического руководства с инициативой учащихся

3. Восстановите определение мировоззрения ... взгляды человека на ..., ...,

Слова для справки: точные, временные, постоянные, устойчивые, общество, небо, лес, природа, другие люди, сам человек.

I. Восстановите структуру формирования мировоззрения

[]ие, о[]ение, знан[] чувства[] взгляды, []
[]убеждения, []иция

5. Выделите и сгруппируйте основные категории мировоззрения и нравственного воспитания

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
Мировоззрение														
Нравственное воспитание														

1. Совесть, 2. Кругозор, 3. Экология, 4. Обычай, 5. Дисциплина, 6. Культура поведения, 7. Ученый, 8. Искусствовед, 9. Этикет, 10. Стыд, 11. Ответственность, 12. Честность, 13. Астрология, 14. Добродетель.

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Модуль 1.

I вариант

1. Обосновать сущность обучения на конкретных примерах образовательной практики школы или вуза.
2. Предложить вопросы, задания для развития опыта творчества учащихся в образовании.
3. Описать технологию метода проблемного изложения
4. Предложить задания для выявления осознанности усвоенных знаний.

II вариант

1. Обосновать структуру учебной деятельности.
2. Охарактеризовать принципы построения учебных программ и учебников.
3. Описать технологию одного из инновационных форм обучения.
4. Привести и обосновать мотивы организации самостоятельной работы.

III вариант

1. Обосновать объективность структуры закономерностей и принципов обучения.
2. Обосновать классификацию методов обучения в зависимости от источника знаний и умений.
3. Описать систему подготовки учителя к учебным занятиям.
4. Обосновать требования к оценке знаний и умений учащихся.

Модуль 2.

I вариант

1. Обосновать сущность процесса воспитания.
2. Описать технологию педагогического поручения.
3. Обосновать принцип культуросообразности воспитания.
4. Описать благоприятные особенности внеучебной воспитательной работы с учащимися.

II вариант

1. Описать структуру воспитания на примере одного из формирующих качеств личности.
2. Обосновать преимущества и недостатка методов убеждения.
3. Описать структуру и содержание умственного воспитания.
4. Описать динамику развития детского коллектива.

III вариант

1. Описать основные функции классного руководителя.
2. Культура поведения школьников: содержание и критерии. Воспитанности.
3. Обосновать воспитательный эффект приемов педагогического воздействия.
4. Обосновать принципы педагогики сотрудничества.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ

Эффективность повышения педагогической компетентности учителя во многом зависит от форм и методов его обучения и повышения квалификации.

Коллективные методы решения педагогических задач не только стимулируют познавательный интерес студентов к практическому приложению знаний, но и позволяют упорядочить теоретические знания. Студенты получают высокую культуру научно-педагогического мышления, самостоятельность, инициативу, умение аргументировать и отстаивать свое мнение, позицию, у них вызывается чувство ответственности в разрешении на практике (в условиях реальной действительности) различных педагогических задач.

Еще одним достоинством коллективного решения педагогических задач является возможность их анализа и оценки с точки зрения педагогической целесообразности, эффективности предлагаемых решений, определения ближайших и отдаленных последствий принятых решений

Решение педагогических задач позволит обогатить свой опыт новыми приемами, подходами, вариантами решений, творческим поиском.

Реальная школьная практика чрезвычайно богата неожиданными ситуациями, требует от студента мобильности, использования разнообразных приемов с учетом конкретных обстоятельств, своеобразия события или факта.

Все это в конечном итоге поможет студенту понять, как строить конкретную воспитательную работу, не подчиняясь обстоятельствам, а управляя ими, контролировать воспитательные ситуации и регулировать их ход на основе осознанных педагогических закономерностей.

1. ВОЗВРАЩЕНИЕ

...В кабинете уже не хватало стульев, а учителя все подходили и подходили.

Мне оставалось только записывать: об ученике Шалове в этой школе мог рассказать каждый. Он бил одноклассников и обижал малышей, столкнул девочку с лестницы и отбирал деньги у слабых.

Перечень проступков вмещался в первые пять лет учебы Шалова в этой школе. Шестой класс он провел в спецшколе и вот в 7-м вернулся вновь.

— Видно, здорово ему там дали, подтих немного.

И эти комментарии, и нежелание как-то более тактично, не оглашая на всю школу, собрать педагогов, и непримиримость, с которой педагоги вспоминали все плохое из жизни Шалова, убеждали: ничего не изменилось в отношениях между школой и ее подтихшим воспитанником.

Встреча с Ильей подтвердила это впечатление. Затравленный взгляд, все время убегающий от собеседника, угрюмое молчание с редким вымученным «да» и «нет», упрямая вглубь, но способная в любую минуту прорваться злоба на всех вокруг.

Объясните ситуацию:

1. Почему педколлектив школы бессилён в воспитании этого ученика?
2. Каким вернулся Шалов из спецшколы?

2. ХОЧУ БЫТЬ НУЖНЫМ

Отец мой, учитель, словесник по призванию, никогда не пил. Однажды он поддался на уговоры приехавшего из Москвы фронтowego друга, дяди Пети. Через неделю после этого я и сам познал вкус водки, мне налил стакан парень старше меня, лидер нашей избранной школьной компании: «Выпей, и станешь сегодня мужчиной».

Ну а как же с моим честолубием, с мечтой об успехе, о славе? Водка сожгла начисто все честолубие, спалила дотла.

Объясните ситуацию:

1. Почему он познал вкус водки? Какие обстоятельства послужили этому?
2. Кто виновен в переломе жизни ребенка?
3. Почему не сбылась его мечта? Были ли рядом настоящие друзья?
4. Как поступил бы ты?

3. КУДА УПЛЫЛ КОРАБЛИК

Хорошо ли это — дети на рынке? Такой вопрос мы задали Диминой маме, приехавшей вместе с сыном свою фамилию и более адрес сообщить они отказались.

— А чем плохо? Ребенок при мне...

— Но он же не ходит в школу!

— Чему он там может научиться? Книжку, что ли, читать? А тут хоть арифметике научится: пятнадцать копеек и семьдесят... уже рубль выходит.

— Диму есть с кем оставить?

— Можно у бабки. Но ему у бабки скучно. Вот просит: возьми да возьми с собой... Ничего, пусть к жизни привыкает. Да и Москву заодно посмотрит.

Но пока Дима Москвы не видел. Только пыльный рыночный двор. И играет он в то, что видит вокруг себя: «в милиционера», «в продавца и покупателя». «Мусор у тебя, а не петрушка, — вполне профессионально заявляет ему рядом торгующий Ренат. «Не хочешь — не бери», — философски отвечает Дима. Это их детство, и не только их.

Объясните ситуацию:

1. Как родители заставляли привыкать к жизни мальчиков?
2. Правильно ли поступили родители со своим сыном?
3. Как родители относились к школьной жизни?
4. Как поступил бы ты?

4. ПРОПАДАЮТ ДЕНЬГИ...

Бабушка рассказывает. Внуку 9 лет. Заметила, что начали пропадать деньги — мелочь.

И все-таки это воровство. Проследила. Внук во всем признался. Оказалось, что его посылали брать деньги другие, более взрослые подростки.

Сообщили инспектору по делам несовершеннолетних. Провел работу. Но деньги по-прежнему продолжают исчезать. Внук стал осторожным, озабоченным, растерянным, скрытным, стал лгать.

Чувствую, что те ребята продолжают требовать от него денег, но более изощренно. Внука они чем-то напугали.

Объясните ситуацию:

Что предпринять в данном случае?

5. «НЮХАЧИ» И «ТОКСИКОМАНЫ»

Вы узнали, что группа ребят из вашего класса нашла в школе бочку с технической жидкостью и вдыхали ее пары.

Оказывается один из «друзей», что постарше Ваших учеников, предложил им «побалдеть».

А мальчики, влекомые понятным чувством и где-то — а что, и я могу! — вдыхали пары у бочки.

Рядом стояли другие ребята и молча наблюдали за происходящим. Увидев учительницу, все разбежались.

Объясните ситуацию:

1. Почему младшие стали подражать старшему?
2. Почему наблюдавшие за происходящим старшие не остановили младших?
3. Какую работу Вы проведете с детьми? Ваша позиция при этом.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Процедура оценивания по модулю.

Общий результат по модулю выводится как интегрированная оценка, складывающаяся из текущего работы - 70 баллов и текущего контроля - 30 баллов.

Текущая работа по модулю включает:

- посещение учебных занятий - 5 баллов.
- конспекты лекций и семинарских занятий - 15 баллов.
- активное участие на семинарских занятиях - 40 баллов.
- выполнение самостоятельных работ - 10 баллов

Текущий контроль по модулю включает в себя письменная контрольная работа или компьютерное тестирование (30 баллов)

Процедура оценивания участия на занятиях.

Устный опрос - диалог преподавателя с студентом, цель которого - систематизация и уточнение имеющихся знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Критерии оценки:

8-10 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

4-7 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.

1-3 балла - студент демонстрирует недостаточные знание материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.

0 баллов - отсутствие знаний по изучаемому разделу; не участвует в дискуссии.

Процедура оценивания текущего контроля

а) письменная контрольная работа

1. 26-30 балла - выставляется студенту при условии, если в работе вопросы раскрыты полностью, изложение материала логичная, показал отличные знания по пройденному материалу.
2. 20-25 балла - выставляется студенту при условии, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, показал хорошие знания по пройденному материалу, изложенный материал не противоречит выводам.
3. 14-19 балла - выставляется студенту при условии, если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки.
4. 0-13 балла - выставляется студенту, если не полностью выполнил задание, проявил недостаточный уровень знаний,

б) компьютерное тестирование

Шкала перевода баллов компьютерного тестирования в баллы текущего контроля

<i>Результат компьютерного тестирования</i>	<i>Баллы текущего контроля</i>
86-100	26-30
66-85	20-25
51-65	14-19
0-50	0-13

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия

в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- бальную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8 . Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) Основная литература:

1. Воробьева, В. Л. Педагогика : учебное пособие / В. Л. Воробьева. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. — 219 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/16991.html>
2. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры : учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. — 2-е изд. — Омск : СибГУФК, 2015. — 296 с. — ISBN 978-5-91930-041-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107580>
3. Смирнова, Н. Г. Педагогика : учебно-методическое пособие / Н. Г. Смирнова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 124 с. — ISBN 5-8154-0053-X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22056.html>
4. Сковородкина, И. З. Общая и профессиональная педагогика : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — Архангельск : САФУ, 2014. — 553 с. — ISBN 978-5-261-00925-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96599>

5. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник.-М.:Гардарики,2004.-528с. 164 экз.
6. [Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Юнити-Дана, 2015
7. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> .
8. [Титов В. А. Общая педагогика: учебное пособие](#) - Москва: А-Приор, 2008
9. Титов, В.А. Общая педагогика : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302>
10. . [Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие](#) - Москва: Издательство «Флинта», 2014
11. Мандель, Б.Р. Педагогика : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>
12. Алиева Б.Ш. Основы социального образования: учебно-методическое пособие для бакалавров – Махачкала: издательство ДГУ, 2015 – 184с; 75 экз.
13. Подласый И.П. Педагогика: учебник.-М.:Высшее образование.-2006.-540с. 94 экз.
14. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие/Слостенин В.А.,И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Слостенина.-4-е изд.,стер.-М.:Академия.-2005.-566с. 240 экз.

б) Дополнительная литература:

1. [Цибульникова В. Е. Психология и педагогика: учебно-методический комплекс дисциплины](#) - Москва: МПГУ, 2016
Цибульникова, В.Е. Психология и педагогика : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Слостенина. - Москва : МПГУ, 2016. - 60 с. : ил. - Библиогр.: с. 27-29. - ISBN 978-5-4263-0404-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469577> .
2. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ;учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> .
3. [Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2015. № 4](#) - Москва: Московский педагогический государственный университет
Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ;учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. - № 4. - 131 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447805> .
4. Подласый И.П. Педагогика: В 3-х кн.:учебник для студентов вузов/И.П.Подласый.-2-е

5. Слостенин В.А. Педагогика: учебник / Слостенин В.А., И.Ф. Исаев; Под ред. В.А. Слостенина. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2012. - 608 с. 198 экз.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com - Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDTGlobal
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы ScienceAAAS
12. <http://journals.sagepub.com/Sage/73> - Электронные ресурсы журналов БД SAGEPremier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных.