

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИСТОРИЯ»**

**Кафедра отечественной истории исторического факультета**

**Образовательная программа бакалавриата**

39.03.02 Социальная работа

Направленности (профили) программ:

Социально-педагогическое сопровождение в различных сферах  
жизнедеятельности;

Социальная работа в системе социальных служб;

Социальная работа с различными группами населения

Форма обучения

Очная, заочная

Статус дисциплины: *входит в обязательную часть*

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «История» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа от «5» февраля 2020 г. № 76.

Разработчик(и): кафедры отечественной истории Далгатов А.Г., д.и.н., профессор \_\_\_\_\_ (кафедра, Ф.И.О, ученая степень, ученое звание);  
Исмаилова А.М.- к.и.н. доцент \_\_\_\_\_ (кафедра, Ф.И.О, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины одобрена: на заседании кафедры отечественной истории от «22» февраля 2022г., протокол № 7.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Далгатов А.Г.  
(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О)

На заседании Методической комиссии исторического факультета от «23» марта 2022г., протокол № 6.

Председатель \_\_\_\_\_ Эфендиева Д.А.  
(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О)

На заседании Учебно- методической комиссии социального факультета от «25» марта 2022г., протокол № 7.

Председатель \_\_\_\_\_ доц. Абдусаламова Р.А.  
(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» марта 2022 г.

/Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «История» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата, по направлению 39.03.02 – «Социальная работа».

Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой отечественной истории ДГУ.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными этапами становления и развития Российского государства, места, роли, и вклада России в мировую цивилизацию.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенций выпускника – УК-5

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – контрольных работ, и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий-144 часа

Очная

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (экзамен)
	в том числе:								
	всего	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
			из них						
Лекции			Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			
1.	144	48	16		32			60+36	экзамен

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Заочная:

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (экзамен)
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					всего		
		из них	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			
1.	144	10	4		6			98+36	экзамен

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История» является формирование представлений студентов об основных этапах становления и развития Российского государства; помочь студенту глубже усвоить наиболее узловые проблемы социально-экономического развития страны, внутренней и внешней политики, развития культуры, науки и техники России; формирование у студентов представлений о важнейших событиях и закономерностях всемирно-исторического процесса, и вкладе России в мировую цивилизацию; развитие у студентов умения прослеживать причинно-следственные связи, в которые вживаются конкретные исторические факты, что позволяет объективно воссоздать развитие общества во времени пространстве; выработать навыки анализа источников и монографий; воспитание у студентов чувства патриотизма, гражданственности, толерантности, интернационализма.

Исходя из поставленной цели задачами курса «История» является: рассмотрение с позиций современных научных подходов социальной, экономической и политической истории России, её культуры, в контексте общецивилизационного процесса; формировании у студентов научного, объективного подхода к событиям прошлого, настоящего и будущего России и всего человечества в целом; обеспечить необходимый уровень обучения студентов в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата, по направлению **39.03.02 – «Социальная работа»**.

Современное отечественное вузовское образование ориентировано на подготовку высококвалифицированных специалистов, умеющих решать профессиональные задачи на уровне последних достижений мировой науки и техники и вместе с тем стать интеллектуалами, т. е. культурными, духовно богатыми людьми, профессионально занимающимися творческим умственным трудом, развитием и распространением культуры.

Необходимость овладения такими качествами относится к молодым специалистам как гуманитарного, так и естественного профиля. Человек, усвоивший только узкопрофессиональные знания и навыки, не может считаться интеллектуально развитым, интеллигентным, культурным. Поэтому подготовка молодых специалистов различных

профилей должна осуществляется, в том числе за счет гуманитарных дисциплин, отвечающих интересам, как личности, так и общества. И в этом ряду историческая наука является базовой, поскольку изучение таких дисциплин как философия, экономическая теория, политология, культурология без исторической подготовки становится беспредметным.

Таким образом, курс «История» готовит обучающегося к углубленному восприятию других гуманитарных и социальных дисциплин цикла ГСЭ: «Экономика», «Социология», «Философия», «Культурология», «Религиоведение» и др., так как формирует у студентов умение выявлять и анализировать закономерности исторического процесса, а также позволяет решить задачу взаимодействия гуманитарных и социально-экономических наук с дисциплинами естественнонаучного профиля.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК - 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>Знать: моральные нормы и категории этики для межкультурного взаимодействия с различными категориями диалога</p> <p>Уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть: информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>Устный опрос, письменный опрос.</p>

	<p>УК - 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>Знать: социокультурные традиции различных социальных групп</p> <p>Уметь: опираться на знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории</p> <p>Владеть: знаниями в области мировых религий, философских и этических учений</p>	
--	---	---	--

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144.

#### 4.2. Структура дисциплины.

##### Очная форма обучения

Названия тем	Всего	лекции	практические занятия	контр. сам. раб.	самост. работа	<b>Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)</b>  <b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>
<b>Модуль I. Россия с древнейших времен до конца XVIII в.</b>						
1. Введение. Образование Древнерусского Государства – Киевская Русь.	8	2	2		4	Опрос индивид., фронтальный тестирование, реферат;

						конспекты семинарских занятий
2. Борьба русского народа за независимость в XIII-XV вв. формирование единого государства в Северо-Восточной Руси.	8	-	2		6	Опрос индивид., фронтальный тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
3. Образование и укрепление российского централизованного государства. Московская Русь (XIV- XVI вв.)	10	2	2		6	Проверка наличия конспектов лекций
4. Россия в первой четверти XVIII в. Петр I и его реформы. Дворцовые перевороты. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II.	10	2	4		4	Проверка наличия конспектов лекций
<b>ВСЕГО ПО ПЕРВОМУ МОДУЛЮ</b>	36	6	10		20	Контрольная работа
<b>Модуль II. Россия с начала XIX в. до Октябрьской революции 1917 года.</b>						
5. Российская империя в первой половине XIX в.	8	-	2		6	Проверка наличия конспектов лекций
6. Россия на пути буржуазных реформ. Александр II.	8	2	2		4	Опрос индивид., фронтальный тестирование,

						реферат; конспекты семинарских занятий
7. Россия в конце XIX- начале XX вв. революция 1905-1907 гг.	10	2	4		4	Опрос индивид., фронтальный тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
8.Россия в Первой мировой войне в 1914- 1918 гг. Февральская революция.	10	-	4		6	
<b>ВСЕГО ПО ВТОРОМУ МОДУЛЮ</b>	36	4	12		20	Контрольная работа
<b>Модуль III. Советский и постсоветский период отечественной истории.</b>						
9.Октябрьская революция. Гражданская война.  Россия между февралем и октябрем 1917г.	6	2	2		2	Проверка наличия конспектов лекций
10.Россия и мир в 20–30– е гг. Хх в. Новая экономическая политика (нэп).	8	2	2		4	Опрос индивид., фронтальный тестирование, реферат; конспекты Семинарских занятий



11. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	8	2	-		6	Опрос индивид., фронтальный тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
12. СССР в 1953–1964 – е гг.: взлет к звездным высотам и начало отступления с позиций мировой державы.	6	-	2		4	Опрос индивид., фронтальный тестирование, реферат; конспекты семинарских занятий
13. СССР в 1985 - 1991 гг.	6	2	2		2	
14. Цивилизационное своеобразие современного мира.	4	-	2		2	Проверка наличия конспектов лекций
<b>ВСЕГО ПО ТРЕТЬЕМУ МОДУЛЮ</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>20</b>	Контрольная работа
<b>Мод. IV. Подготовка к экзамену 36</b>						
Всего по модулю.	<b>144</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>60</b>	

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### 4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

**Модуль 1. Социально-экономическое и политическое развитие России с древнейших времен до конца XVIII в.**

Тема 1. Восточная Европа в древности. Древнерусское государство.  
Содержание темы.

Археологические, лингвистические и письменные свидетельства о славянах. Славяне и великое переселение народов. Народы нашей страны на рубеже I тыс. н. э. Восточные славяне в VI—IX вв., их расселение, занятия, соседи, образ жизни. «Путь из варяг в греки». Общественный строй. Язычество древних славян. Новгород и Киев — два центра формирования государственности. Раннефеодальная монархия Рюриковичей. «Норманнская теория». Древнерусские князья. Распространение христианства. Общественное и политическое устройство Киевской Руси. «Русская правда». Княжеские усобицы в конце X — начале XII вв. Престолонаследие в Киевской Руси. Киевская Русь в системе международных отношений. Древнерусские города, ремесло, торговля. Формирование вотчинного землевладения.

Тема 2. Образование московского централизованного государства.

Содержание темы.

Социально-экономическое развитие русских земель. Крупное землевладение. Крестьянство. Борьба Московского и Тверского княжеств. Причины и характер объединения страны. Москва — центр объединения Руси. Иван Калита. Москва во главе борьбы за свержение монголо-татарского ига. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. Феодалная война во второй четверти XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Ликвидация иноземного ига. Складывание централизованной системы управления. Боярская дума. Приказы. Судебник 1497 г. Вотчинно-поместное землевладение.

Тема 3. Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.

Содержание темы.

Причины и объективная неизбежность преобразований. Дворцовая борьба в начале правления Петра I. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Утверждение абсолютизма. Рождение империи. Изменения в культуре и быту. Наука. Образование. Дворцовые перевороты и борьба дворянских группировок за власть после смерти Петра Великого. Роль гвардии. Фаворитизм. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины Великой. «Золотой век русского дворянства». Просвещенный абсолютизм в России. Характер и направленность реформ Екатерины II. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Социально-экономическое развитие страны. Начало разложения крепостнической системы. Социальная политика. Ужесточение крепостничества. Народные движения.

## **Модуль 2. Россия в XIX - в первой трети XX вв.**

Тема 1. Российская империя в первой половине XIX в.

Содержание темы.

Факторы, влияющие на внутреннюю политику Александра I. Личность императора. Основные направления и этапы внутренней политики. Деятельность М.М. Сперанского. Преобразования в социально-экономической сфере. Либеральные реформы системы образования. Нарастание реакционных тенденций во второй половине царствования. Итоги правления Александра I.

Предпосылки, характер и особенности движения декабристов. Первые декабристские организации. Южное и Северное общества. Содержание и особенности их программ.

Восхождение на престол Николая I. Восстание 14 декабря 1825 г. Планы заговорщиков и их реализация. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами. Причины неудачи декабристского движения и его историческое значение.

Факторы, влияющие на внутреннюю политику Николая I. Личность императора. Усиление государственного аппарата и его бюрократизация. Создание III отделения и его деятельность. Проведение кодификации законов. Основные направления социально-экономической политики. Реформа государственных крестьян. Реакционная политика в

сфере образования. Разработка теории "официальной народности". Кризис николаевской системы и его проявления.

Общественное движение в России в 30-50 гг. XIX в. Консервативное течение и его концепции. Мировоззрение П.Я. Чаадаева. Славянофильство и его теория. Основные идеи западничества. Зарождение теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Итоги развития общественного движения.

Основные задачи и направления внешней политики России. Участие России в наполеоновских войнах начала XIX в. и их итоги. Восточный вопрос и войны России с Ираном и Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, подготовка сторон, основные этапы и их особенности, итоги. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и создание "Священного союза".

Внешняя политика России 1825-1840 гг. Восточный вопрос и методы его решения. Война с Ираном на территории Закавказья (1826-1828 гг.) Туркманчайский договор. Русско-турецкая война (1827-1829 гг.). Андрианопольский договор. Западное направление. Польский вопрос. Итоги внешней политики России.

Тема 2. Эпоха революций и гражданской войны.

Содержание темы

Особенности социально-экономического развития России. Возникновение монополистических объединений в России. Изменения социальной структуры. Предпосылки кризиса.

Общественные движения и политические партии. Рабочее движение. II съезд РСДРП и его решения. Крестьянские выступления. Создание и деятельность партии эсеров. Активизация либерально-демократического движения. Его особенности и основные направления. Революция 1905-1907 гг. начало российского парламентаризма. Характер и основные черты третьеиюньской политической системы. Аграрная политика правительства. Рабочий вопрос и законопроекты правительства. Забастовочное движение 1910-1914 гг. Национальный вопрос.

Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 г. Падение самодержавия. Петроградский Совет рабочих депутатов. Временное правительство и его Декларация 3 марта 1917. Итоги революции, ее историческое значение. Расстановка политических сил после Февральской революции и выбор пути развития. Октябрьская революция. Низложение Временного правительства. II Всероссийский съезд Советов и его решения. Формирование ВЦИК и первого Советского правительства России. Историческое значение событий 25-26 октября 1917 года.

Гражданская война и иностранная интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция.

«Военный коммунизм». Создание Красной Армии. Установление политической диктатуры в России. Введение продразверстки. Конституция 1918 г. Политика красного террора. Создание репрессивных органов. Рождение Коминтерна. Кризис «военного коммунизма». Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б) – поворот к нэпу.

### **Модуль 3. Россия в 40-х г. XX-начале XXI вв.**

Тема 1. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне

Содержание темы

Причины войн. Цели фашистской Германии. Военно-техническая, экономическая и политическая подготовка СССР к возможному вооруженному конфликту. Просчеты сталинского руководства. Основные этапы войны. Военные действия в июне-ноябре 1941 гг. и причины поражений Красной Армии. Московская битва и ее историческое значение. Военные действия весны и лета 1942 г. Предпосылки "коренного перелома". Советский тыл. Наступление Красной Армии 19 ноября 1942 г. под Сталинградом. Курская битва. Другие военные события 1943 г. Создание антигитлеровской коалиции. Партизанское движение. Последний период войны (1944 -май 1945 гг.). Ялтинская конференция и ее

решения. Разгром милитаристской Японии. Источники победы советского народа. Последствия войны. СССР начала 50-х гг.

## Тема 2. Эпоха «Перестройки» и распада СССР (1985-1991 гг.)

### Содержание темы

Предпосылки реформ. Задачи перестройки и ее основные этапы. Идеология реформ и ее эволюция. Переход от стратегии ускорения развития к демократизации и гласности. Изменения в системе государственного устройства. Результаты демократизации и плюрализма. Экономическая реформа 1987 г. и ее последствия. Реформирование сельского хозяйства. Программа "500 дней" и ее судьба. Начало дезинтеграционных процессов на территории СССР. Августовский политический кризис 1991 г. ГКЧП. Крушение партийно-государственной системы. Беловежское соглашение. Причины и последствия распада СССР. Образование СНГ.

Изменение приоритетов во внешнеполитической деятельности СССР. Концепция "нового политического мышления". Советско-американские отношения. Экономические связи со странами Запада. Прекращение "холодной войны". Потеря влияния СССР в странах Восточной Европы и распад социалистического лагеря. Конец войны в Афганистане. СССР и страны "третьего мира". Ослабление международных позиций СССР и утрата статуса сверхдержавы.

## Тема 3. РФ в 90-е гг. XX – начале XXI в.

### Содержание темы

Последствия перестройки и развала СССР. Результаты реформ Т. Гайдара. Резкое снижение жизненного уровня народа, нарастание социальной напряженности, политическое развитие в 1991-1993 гг. Противостояние исполнительной и законодательной власти. Принятие новой Конституции. Война в Чечне. Выборы Президента России 1996 г.

Правительство В. Черномырдина и корректировка курса реформ. Результаты его деятельности. Августовский кризис 1998 г. и отставка правительства С. Кириенко. Попытки стабилизировать ситуацию в конце 1998-1999 гг. Президентские выборы и расстановка политических сил страны в 2001-2010 гг. и подготовка к новым выборам. Итоги преобразований.

Изменение геополитической ситуации в мире и место России в ней. Приоритеты внешней политики современной России. Факторы ослабления позиций России на международной арене. Основные направления внешней политики РФ. Россия и США. Российская дипломатия и НАТО. Косовский конфликт и позиция России. Отношения с Японией. Экономическое сотрудничество с зарубежными странами. Россия и Китай. России и независимые государства СНГ. Итоги внешней политики России. Россия и европейские политические и экономические структуры. Социальная политика Российского правительства на современном этапе. Национальные программы возрождения России. Д. Медведев, В. Путин. Курс на модернизацию страны. Конфликт на Украине и позиция России.

### **4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине**

## **МОДУЛЬ I. Социально-экономическое и политическое развитие России с древнейших времен до конца XVIII в**

Тема 1. Восточная Европа в древности. Древнерусское государство Вопросы для обсуждения

1. Восточные славяне в VI—IX вв.
2. Образование государства у славян. Гипотезы образования.
3. Общественное и политическое устройство Киевской Руси.
4. Принятие христианства и его значение.

Тема 2. Русские земли в XII - XIII вв.

Вопросы для обсуждения

1. Переход к феодальной раздробленности: причины и следствия.
2. Основные земли Руси в период феодальной раздробленности: особенности их социально-экономического и политического развития (Владими́ро-Суздальская Русь, Галицко-Волы́нское княжество, Новгородско-Псковская земля).
3. Борьба русских земель с иноземными захватчиками.
4. Влияние Золотоордынского ига на развитие страны.

Тема 3. Российское государство в XVI –XVII вв.

Вопросы для обсуждения

1. Реформы Ивана IV: причины и сущность. Опричнина и её последствия.
2. Внешняя политика России при Иване IV.
3. Общенациональный кризис конца XVI – начала XVII вв.: причины, события, последствия.
4. Внутренняя и внешняя политика первых царей династии Романовых.

Тема 4. Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.

Вопросы для обсуждения

1. Социально-экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв. Предпосылки реформ.
2. Основные направления и инструменты модернизации российского общества. Реформы Петра I.
3. Нестабильность верховной власти в послепетровской России: причины и последствия. Особенности дворцовых переворотов.
4. Реформаторская деятельность Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм».
5. Основные направления внешней политики империи в 1725 – 1801 гг.

**Модуль 2. Россия в XIX - в первой трети XX вв.**

Тема 1. Российская империя первой пол. XIX в.

Вопросы для обсуждения

1. Внешняя политика России в первой трети XIX в. (Войны с наполеоновской Францией, на Кавказе и с Османской империей.)
2. Общественное движение в России в первой пол. XIX в.: декабристы, славянофильство и западничество, консерватизм.
3. «Золотой век» русской культуры.
4. Внешняя политика в середине XIX в.

Тема 2. Россия в период реформ 1860-1870 гг.

Вопросы для обсуждения

1. Либеральные реформы 1860-1870 гг.
2. Пореформенная деревня
3. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

Тема 3. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1880 – начале XX в.

Вопросы для обсуждения

1. Либерально-буржуазные течения и их место в идейной жизни страны.
2. Революционное народническое движение 1870-1880-х гг.
3. Политическая реакция 1880-1890-х гг.

Тема 4. Советский Союз 1920-1930-х гг.

Вопросы для обсуждения

1. Переход к новой экономической политике (НЭП).
2. Образование и развитие СССР в 1920-е гг. Политическая борьба в стране и внутри коммунистической партии.
3. Социально-экономические, политические и культурные преобразования в стране. Итоги развития страны к концу 1930-х гг.
4. Формирование тоталитарной системы в СССР.
5. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.

### **Модуль 3. Россия в 40-х г. XX-начале XXI вв.**

Тема 1. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне.

Вопросы для обсуждения

1. Внешняя политика СССР накануне войны.
2. Начало Отечественной войны, причины трагических поражений Красной армии.
3. Коренной перелом в ходе войны.
4. Освободительная миссия Красной армии. Разгром Германии и Японии. Итоги, уроки, цена победы.

Тема 2. СССР в 1945-1964 гг.

Вопросы для обсуждения

1. Восстановление и развитие СССР в 1946 – 1953 гг. Апогей сталинизма
2. Реформы Н.С. Хрущёва. «Оттепель».
3. Международное положение и внешняя политика СССР. Холодная война.

Тема 3. СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.

Вопросы для обсуждения

1. Социально-экономическое развитие СССР в 1965 – 1984 гг.
2. Застой в общественно политическом развитии. Концепция «развитого социализма».
3. Международное положение и внешняя политика СССР в 1965-1984 гг.

Тема 4. Эпоха «Перестройки» и распада СССР (1985-1991 гг.)

Вопросы для обсуждения

1. Перестройка. Курс на радикальную экономическую реформу.
2. Курс КПСС на модернизацию советской политической системы СССР.
3. «Концепция нового политического мышления» во внешней политике: содержание и итоги.

Тема 5. РФ в 90-е гг. XX – начале XXI вв.

1. Социально-экономическое развитие РФ.
2. Международное положение и внешняя политика РФ на рубеже XX – XXI вв.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Курс Отечественной истории предполагает чтение лекций, проведение семинарских занятий, деловых и интеллектуальных игр, индивидуальной работы, консультаций, самостоятельной работы, выполнение рефератов и докладов, организации студенческой научной работы, что отвечает требованиям ФГОС ВПО.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине «история» предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (диспутов, коллоквиумов, аналитических докладов, ситуационных тренингов) в сочетании с

внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 25 % аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют 50 % аудиторных занятий.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся исторические карты, памятники архитектуры и скульптуры, фотоматериалы и др.

Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

**Информационная функция** лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

**Мотивационная функция** должна заключаться в стимулировании интереса студентов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной экономической проблемы.

**Воспитательная функция** ориентирована на формирование у молодого поколения чувства ответственности, закладку нравственных, эстетических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий, финансово-экономического мировоззрения.

**Обучающая функция** реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение исторического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, историческими источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

### Темы, виды и содержание самостоятельной работы по истории

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
1. Древняя Русь в IX-XI вв.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Аналитический разбор первоисточников: «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», «Русская Правда» Ярослава Мудрого, «Поучение» Мономаха.
2. Удельная Русь в XII-XIV вв.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Аналитический разбор первоисточников: «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище» и др.
3. Московская Русь в XIV- XV вв.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников: «Судебника 1497г.», «Повесть о стоянии на реке Угре» и др.
4. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников: «Судебника 1550г.», «Письма Ивана IV А. Курбскому». 4. Подготовить доклад по одной из тем: «Реформы Ивана Грозного», «Опричнина», «Ливонская война», «Внешняя политика России в XVI в.»
5. Россия в XVII в.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и



«Бунташный век».	<p>научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Аналитический разбор первоисточников: «Соборное уложение 1649 г.», Григорий Котошихин «О России в царствование Алексея Михайловича», «Новоторговый устав 1667 г.».</p>
6. Эпоха Петра I. Рождение империи.	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Табель о рангах», «Экстрат об Азове», «О зачатии царственного града», «Указ о престолонаследии», «Указ о единонаследии».</p> <p>4. Подготовить доклад по вопросу «Историческое значение реформ Петра I».</p> <p>5. Подготовить схематический план по структуре государственной власти России в эпоху Петра I.</p>
7. Российская империя в XVIII в. «Просвещённый абсолютизм Екатерины II».	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Аналитический разбор первоисточников и документов: «Жалованная грамота дворянству», «Жалованная грамота городам», «Жалованная грамота крестьянству», «Манифест о вольности дворянской», «Наказ», международные договоры России XVIII в.</p> <p>3. Разработать электронную презентацию «Войны России второй половины XVIII в.»</p>
8. Культура России XVIII в.	<p>1. Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме;</p> <p>2. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Русская архитектура XVIII в.», «Творчество русских живописцев XVIII в.».</p>
9. Российская империя в первой половине XIX в.	<p>1. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование.</p> <p>2. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>3. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>4. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Конституция» Муравьева, «Русская правда» Пестеля и др.</p>
10. «Золотой век» русской культуры.	<p>1. Изучение учебной и научной литературы и</p>

	<p>соответствующих интернет ресурсов по теме;</p> <p>2. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Русская архитектура XIX в.», «Золотой век русской литературы», «Русская классическая музыка XIX в.», «Творчество русских живописцев XIX в.».</p>
11. Российская империя в первой половине XIX в. Эпоха великих реформ.	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Манифест 19 февраля 1861 г.», «Положение о губернских и уездных земских учреждениях», «Учреждение судебных установлений», «Программа «Земли и воли», «Манифест о незыблемости самодержавия», «Городовое положение», «Процесс по «делу 1 марта». Приговор», «Циркуляр о кухаркиных детях», международные договоры России XIX в</p>
12. Россия в начале XX в. Период революционных потрясений.	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Аналитический разбор первоисточников и документов: «Петиция рабочих и жителей Петербурга для подачи царю Николаю II, 9 января 1905 г.», «Манифест об усовершенствовании государственного порядка 17 октября 1905 г.», «Декрет о мире», «Декрет о земле», «Декрет о власти», «Декрет СНК о красном терроре».</p> <p>3. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Первая русская революция», «Начало российского парламентаризма», «Революционные кризисы 1917г.: причины и последствия» и др.</p>
13. Советское государство в 1920-х – 1930-х гг. Сталинская модернизация СССР.	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>3. Аналитический разбор международных договоров, подписанных руководством Советского государства;</p> <p>4. Изучение и конспектирование первоисточников;</p> <p>5. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Экономическая политика Советского правительства в 1920-х – 193-х гг.», «Сталинская модернизация СССР», «Культурная революция в СССР», «Индустриализация и коллективизация в СССР и их историческое значение».</p>
14. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Изучение карт крупнейших сражений и направлений</p>

	<p>ударов воюющих сторон;</p> <p>3. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Вторая мировая война: основные театры боевых действий», «Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны», «Война в цифрах и фактах», «Международные конференции Второй мировой войны».</p>
15. Послевоенное восстановление и развитие СССР (1946-1964 гг.).	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: XX Съезд КПСС – Доклад о культе личности, 25 февраля 1956 г. и др.</p> <p>4. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Цена войны», «Уроки Второй мировой войны», «Последствия войны для экономики СССР» и др.</p>
16. СССР в 1965 – 1984 гг. Период застоя.	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов: «Конституция СССР 1977 г., 7 октября 1977 г.», «Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе» и др.</p> <p>3. Разработать электронную презентацию «Стагнация в экономике СССР в период «развитого социализма»</p>
17. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.)	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов.</p> <p>4. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Перестройка», «Гласность: сущность и историческое значение», «Новое политическое мышление» и др.</p>
18. Российская Федерация в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;</p> <p>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>3. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников и документов.</p> <p>4. Разработать электронную презентацию по одному из</p>

	<p>вопросов: «Экономические реформы в России в 1990-е гг.», «Приватизация и её особенности в российских реалиях 1990-х гг.», «Кризис власти начала 90-х в РФ: причины и последствия» и др.</p>
<p>19. Отечественная культура XX в.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к выполнению рубежного контроля: контрольная работа, тестирование, собеседование.</li> <li>2. Изучение учебной и научной литературы и соответствующих интернет ресурсов по теме;</li> <li>3. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Серебряный век русской культуры», «Культурная революция в СССР», «Советская архитектура: от конструктивизма до минимализма», «Отражение Великой Отечественной войны в литературе», «Особенности развития отечественной культуры в послевоенный период».</li> </ol>

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

Тематика рефератов и эссе:

1. Образование Древнерусского государства.
2. «Русская правда» - памятник древнерусского законодательства.
3. «Слово о полку Игореве» - выдающийся памятник истории и литературы.
4. Причины политической раздробленности Руси.
5. Куликовская битва и ее историческое значение.
6. Иван Грозный глазами современников.
7. К. Минин и Д.Пожарский.
8. Крестьянская война под предводительством С. Разина.
9. Освоение Сибири в XVII веке.
10. Формирование российского флота при Петре I.
11. Эпоха дворцовых переворотов.
12. М.В. Ломоносов.
13. Внутренняя политика России в период царствования Екатерины II.
14. Внешняя политика России в период царствования Екатерины II.
15. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
16. Сперанский как великий реформатор.
17. А.В. Суворов
18. Отечественная война 1812 года в русской литературе.
19. Кутузов – великий русский полководец.
20. Бородинское сражение.
21. Восстание 14 декабря 1825 года.
22. Декабристы на Кавказе.
23. Крымская война 1853-1856 гг.
24. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века.
25. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
26. Театр и музыка во второй половине XIX века.
27. Изобразительное искусство в XIX веке.
28. Революция 1905-1907 гг. и начало российского парламентаризма
29. Столыпин П.А. и его аграрная реформа.

30. Революционные кризисы 1917 г. в России.
31. Брестский мир.
32. Гражданская война иностранная интервенция в России 1918-1921 гг.
33. Политика «военного коммунизма» в России
34. НЭП: сущность, задачи, этапы, значение.
35. Образование СССР.
36. Культурная революция в СССР.
37. Советско-финская война.
38. Битва за Москву.
39. Партизанская война против фашистских оккупантов.
40. Блокада Ленинграда.
41. Сталинградская битва и ее историческое значение.
42. Оборона Кавказа в 1942 году.
43. Курская битва.
44. Берлинская операция.
45. Нюрнбергский процесс.
46. «Холодная война»: причины и характер.
47. «Застой» в СССР: причины и характер.
48. Перестройка. Курс на радикальную экономическую реформу.
49. Распад СССР и его последствия.
50. Международное положение СССР во второй половине 80-90-х гг. Советско-американские отношения.
51. Конституция Российской Федерации 1993 года.
52. Чеченские компании.
53. Политический портрет Б.Н. Ельцина
54. Политические партии в современной России.
55. Взаимоотношения России со странами «ближнего зарубежья».
56. Культура России на рубеже XX- XXI вв.
57. Политический портрет В.В. Путина.
58. Политический портрет Д.А. Медведева.

### **Контрольные вопросы**

1. История как наука
2. Этногенез восточных славян. Образование Древнерусского государства.
3. Киевская Русь в IX – XI вв.: экономическое и политическое развитие
4. Русские земли в период феодальной раздробленности (XII – XV вв.).
5. Борьба русских княжеств с монголо-татарским нашествием и шведско-немецкой экспансией.
6. Культура домонгольской Руси
7. Объединение русских земель вокруг Москвы (XIV – пер. пол. XV в.).
8. Образование Российского централизованного государства (вторая пол. XV – первая четверть XVI в.).
9. Русская культура в XIV – XV вв.
10. Российское государство в XVI в. Реформы Ивана IV.
11. Опричнина Ивана IV.
12. Внешняя политика России в XVI в.
13. Смутное время.
14. Социально – экономическое и политическое развитие России в XVII в.
15. Внешняя политика Российского государства в XVII в.
16. Русская культура в XVI-XVII вв.
17. Петровская модернизация России.

18. Внешняя политика Петра I.
19. Россия после Петра I (1725-1762).
20. Россия при Екатерине II (1762-1796)
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
22. Культура России в XVIII в.
23. Реформы Александра I. Деятельность М.М. Сперанского
24. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
25. Российская империя во второй четверти XIX в.
26. Отмена крепостного права в России.
27. Либеральные реформы Александра II.
28. Общественное движение в России в пореформенный период
29. Золотой век русской культуры
30. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
31. Экономическое и политическое развитие России в конце XIX - начале XX в.
32. Первая русская революция 1905 – 1907 гг. Начало российского парламентаризма.
33. Экономическое и политическое развитие страны в 1907 -1917 гг. Столыпинская аграрная реформа.
34. Участие России в Первой мировой войне.
35. Февральская революция. Падение самодержавия в России
36. Борьба за власть в революционной России (от Февраля к Октябрю 1917 г.).
37. Серебряный век русской культуры.
38. Большевики и создание советской власти.
39. Гражданская война в России.
40. НЭП
41. Индустриализация и ее последствия.
42. Коллективизация и её последствия.
43. Формирование тоталитарного режима в СССР в 30-е гг.
44. Культурное строительство в СССР в 1917 – 1930-х гг.
45. Внешняя политика СССР в 1920- 1930 гг.
46. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.
47. Начальный этап Великой Отечественной войны: военные неудачи Красной Армии (1941-1942 гг.).
48. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.
49. Великая Отечественная война: уроки, итоги, цена победы, историческое значение.
50. СССР в послевоенный период (1945 -1953)
51. Хрущевская «Оттепель».
52. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.
53. Внешняя политика СССР в эпоху холодной войны.
54. Культурное строительство в СССР (40-80 –гг. XX вв.)
55. «Перестройка» М.С. Горбачева и распад СССР (1985-1991 гг.)
56. Начало рыночных отношений и политическая борьба в постсоветской России (1992-1993 гг.)
57. Политическое и экономическое развитие страны в 1994-1999 гг.
58. Россия в начале XXI в.: проблемы и противоречия в развитии российского общества
59. Новая роль России в системе международных отношений в конце XX- начале XXI в.
60. Культурная и духовная жизнь страны в конце XX - начале XXI вв.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1.Нестор-летописец повествует, что три брата-варяга — Рюрик, Синеус и Трувор — были приглашены княжить на русскую землю. В каком году произошло это событие?

- А) 862 году
- Б) 863 году
- В) 882 году
- Г) 988 году

2. Укажите событие, которое не относится ко времени правления Ярослава Мудрого:

- А) строительство «Золотых ворот» в Киеве;
- Б) заключение династических браков;
- В) распространение христианства;
- Г) заключение военного союза с печенегами.

3. Какое событие произошло позже остальных?

- А) Объединение Новгорода и Киева
- Б) Крещение Руси
- В) Разгром Хазарского каганата
- Г) Поход Олега на Константинополь

4. В своей внутренней политике Иван III ставил целью:

- а) объединение русских земель вокруг Москвы и борьбу за ликвидацию независимости Орды;
- б) укрепление личной власти;
- в) укрепление дипломатических отношений с Западной Европой.

5. Определите, с каким событием связано понятие «стояние на Угре»:

- а) с падением монгольского ига в 1480 г.;
- б) с противостоянием Новгорода Москве в 1471 г.;
- в) с отвоеванием Смоленска у Литвы в 1514 г.

6. Как назывались центральные государственные учреждения, созданные Петром I?

- А) приказами;
- Б) коллегиями;
- В) магистратами;
- Г) министерствами.

7. Как называлось созданное в первой четверти XVIII в. высшее законодательное и судебное учреждение по делам Русской православной церкви?

- А) Синодом;
- Б) Приказом тайных дел;
- В) Сенатом;
- Г) Верховным Тайным Советом
- А)

8. Какой строй должен был установиться в России по проекту П.И. Пестеля?

- А) конституционная монархия
- Б) демократическая республика
- В) самодержавная монархия
- Г) абсолютная монархия

9. В каком году была проведена в России министерская реформа?

- А. 1802 г.
- Б. 1814 г.
- В. 1841 г.
- Г. 1864 г.

10. Какие земские учреждения были созданы в 1864 году?

- А. городские думы
- Б. земские собрания и управы
- В. дворянские управы
- Г. дворянское собрание

11. Международная конференция в Гааге, созванная по предложению России, состоялась в

- А) 1896 г.;
- Б) 1899 г.;
- В) 1900 г.;
- Г) 1903 г.

12. Сражение в Цусимском проливе в ходе русско-японской войны произошло

- А) 15-30 сентября 1904 г.;
- Б) 22-25 февраля 1905 г.;
- В) 14-15 мая 1905 г.;
- Г) 27 июля 1904 г.

13. К чему привела первая российская революция?

- А. к уничтожению самодержавия
- Б. к ликвидации общины
- В. к созданию представительных законодательных органов власти
- Г. к предоставлению независимости Польше и Финляндии

14. Первый Совет рабочих уполномоченных возник в ходе

- А. восстания на броненосце «Потемкин»
- Б. Московского вооруженного восстания
- В. восстания моряков в Свеаборге
- Г. стачки рабочих в Иваново – Вознесенске.

15. Когда произошла Октябрьская революция?

- А) 23 февраля 1917
- Б) 2 марта 1917
- В) 25 августа 1917
- Г) 25 октября 1917



16. Двоевластие в стране установилось:
- А) в феврале 1917 г.;
  - Б) в марте 1917 г.;
  - В) в июле 1917 г.;
  - Г) в октябре 1917 г.
17. Итоги Октябрьской революции 1917 года:
- А) Образование Временного правительства
  - Б) Корниловский мятеж
  - В) Приход к власти большевиков
  - Г) Свержение самодержавия
18. Завершающим этапом Гражданской войны на европейской части России был:
- А) поход войск А. И. Деникина на Москву;
  - Б) прорыв обороны П. Н. Врангеля на Перекопе;
  - В) захват армией Н. И. Махно Екатеринослава;
  - Г) поход войск А. В. Колчака.
19. Индустриализация в СССР привела:
- А) к интеграции экономики в мировой рынок;
  - Б) падению промышленного производства;
  - В) созданию оборонной промышленности;
  - Г) развитию легкой промышленности.
20. Коллективизация в СССР проходила в условиях:
- А) господства рыночной экономики;
  - Б) плановой системы хозяйства;
  - В) стихийного развития частной монополии;
  - Г) широкой интервенции экономики в мировой рынок.
93. В годы Великой Отечественной войны:
- А) росло сельскохозяйственное производство;
  - Б) города стабильно снабжались продуктами;
  - В) сокращалось личное потребление населения;
  - Г) закрылись все спецраспределители.
21. В ходе какой битвы произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны?
- А) Битва за Москву
  - Б) Сталинградская битва
  - В) Курская битва
  - Г) Битва за Берлин
22. Для периода хрущевской «оттепели» было характерно:
- А) Идеологическое давление на интеллигенцию
  - Б) Разоблачение культа личности Сталина
  - В) Начало «большого террора»

23. В чем сущность экономической реформы 1956 – 1965 гг.:

- А) усиление централизации управления народным хозяйством, отраслевой принцип управления, освоение целинных и залежных земель;
- Б) демократизация управления народным хозяйством, Г) сокращение управленческого аппарата,
- В) создание совнархозов, территориальный принцип управления,
- Г) усиление экономических рычагов.

24. В начале 1960-х гг. международные отношения отмечены:

- А) образованием ООН;
- Б) образованием НАТО;
- В) «Карибским кризисом».

25. Конституция СССР 1977 г.

- а) закрепляла роль КПСС как руководящей силы советского общества
- б) вводила систему многомандатных выборов
- в) разрешила создание альтернативных КПСС политических партий

26. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

- А) обострение отношений с США в начале 80-х гг.
- Б) успехи социальной политики в СССР
- В) гонка вооружений подрывала экономику СССР

27. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- А) созыв съезда народных депутатов СССР
- Б) образование Государственной Думы
- В) введение поста Президента в стране
- Г) отмена 6-й статьи Конституции

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Студент должен обладать широкими профессиональными качествами, в том числе способностью к самообразованию и саморазвитию. Формирование этих качеств являются обязательными компонентами учебно-воспитательного процесса в университете. В решении этой задачи значительная роль отводится самостоятельной работе как одной из важнейших видов учебной деятельности студента. Наряду с лекциями, практическими занятиями и семинарами самостоятельная работа составляет систему университетского образования. Самостоятельная работа должна занимать примерно половину учебного времени студента и включает следующие виды деятельности: проработка лекционного материала, написание рефератов и докладов, выполнение контрольных работ, изучение по первоисточникам и учебникам программного материала не изложенного на лекциях, научно-исследовательская работа и т.д.

Самостоятельная работа по теме должна помочь приобрести соответствующие знания и умения:

1. уметь определять факторы, оказывающие влияние на политические, экономические и иного рода процессы;

2. понимать последствия различных войн и внешних агрессий для политической и экономической ситуации в России, в том числе для консолидации российского общества.

Написание реферата и доклада целесообразно начинать с изучения учебно-методической и научно-исследовательской работ. Кроме того, необходимо познакомиться с материалами хрестоматии и другими первоисточниками. При этом важно понять суть изучаемой проблемы, его внутренне содержание и характер. Весьма важно обратить внимание на последствия того или иного исторического события, на степень его влияния на последующие периоды, а также отражение его в современности. Реферат и другие виды самостоятельной работы студента должны представлять собой целостную, однородную и завершённую учебно-научную работу. Должны быть чётко сформулированы: исследуемые вопросы, цели и задачи проблемы. Работа студента должна быть написана научным языком, особо обращать внимание на точность и однозначность терминологии.

**Любой вид самостоятельной работы студента имеет несколько этапов и приёмов:**

1. повторение пройденного теоретического материала и проработка лекции;
2. определение цели самостоятельной работы;
3. уяснение задачи поставленной проблемы;
4. разработка плана действия (выбор путей и средств для решения задачи) и определение вопросов к практическому занятию;
5. выбор литературы;
6. конспектирование первоисточников и литературы;
7. подведение итогов и детализация собственных выводов.

Важным моментом самостоятельной работы является умение работать с литературой, нормативными документами, историческими источниками. Работа с литературой состоит из целого ряда приёмов, в том числе структурирование, анализ, сопоставление, запоминание, смысловое воспроизведение прочитанного в письменной и устной форме. Анализируя исторический источник, главная задача студента – наиболее полно и точно восстановить исследуемый исторический период, в частности, политическое устройство, экономическое развитие, образ жизни людей.

В процессе самостоятельной работы и проработки тем курса истории России студенту рекомендуется опираться на учебно-методические издания и методические материалы, выпущенные кафедрой Отечественной истории .

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50% и промежуточного контроля - 50%.

**Текущий контроль по дисциплине включает:**

- посещение занятий - 20 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,

- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 30 баллов.

#### **Промежуточный контроль по дисциплине включает:**

- устный опрос – 50 баллов, - письменная контрольная работа - 25 баллов,
- тестирование – 25 баллов.

#### **Критерии оценки тестовых заданий:**

- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он правильно ответил на 86-100 % из предложенного количества тестов;
- оценка «хорошо» (66-85 баллов) выставляется студенту, если он правильно ответил на 66- 85 % тестов;
- оценка «удовлетворительно» (51-65 баллов) выставляется студенту, если он правильно ответил на 51- 65;
- оценка «неудовлетворительно» (0-50 баллов) выставляется студенту, если он правильно ответил меньше чем на 51% из предложенного количества тестов.

#### **Критерии оценки разноуровневых заданий:**

- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если процент правильных ответов 86-100%;

он даёт прямой связный ответ на вопрос, опираясь на авторскую позицию (при анализе стихотворений учитывая авторский замысел); при необходимости формулирует свою точку зрения; аргументирует свои тезисы; подтверждает свои мысли текстом, не подменяя анализ пересказом текста; фактические ошибки и неточности отсутствуют;

- оценка «хорошо» (66-85 баллов) выставляется студенту, если процент правильных ответов 66-85%; он понимает суть вопроса, но не даёт на него прямого ответа; и/или ограничивается изложением своей точки зрения; и/или не все тезисы аргументирует; и/или отчасти допускает 1–2 фактические ошибки;

- оценка «удовлетворительно» (51-65 баллов) выставляется студенту, если процент правильных ответов 51- 65 %; он допускает более 2 фактических ошибок;

- оценка «неудовлетворительно» (0-50 баллов) выставляется студенту, если процент правильных ответов менее 51%; не справляется с заданием; не даёт ответа на вопрос; допущено более 3 речевых и фактических ошибок.

#### **Критерии оценки кейс-заданий:**

- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он правильно ответил на все вопросы кейса правильно.
- оценка «хорошо» (66-85 баллов) выставляется студенту, если он правильно ответил на все задания, кроме одного.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он ответил на два задания из трех.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он справился только с одним заданием или не справился ни с одним.

#### **Критерии оценки деловой игры:**

- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он продемонстрировал в ролевой игре соответствующие компетенции на повышенном уровне;

- оценка «хорошо» (66-85) выставляется студенту, если он продемонстрировал в ролевой игре соответствующие компетенции на базовом уровне;

- оценка «удовлетворительно» (51-65 баллов) выставляется студенту, если он продемонстрировал в ролевой игре соответствующие компетенции на удовлетворительном (достаточном) уровне;

- оценка «неудовлетворительно» (0-50 баллов) выставляется студенту, если он продемонстрировал в ролевой игре соответствующие компетенции на недостаточном уровне;

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал в ролевой игре соответствующие компетенции на удовлетворительном (достаточном) уровне;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он продемонстрировал в ролевой игре соответствующие компетенции на недостаточном уровне.

#### **Критерии оценки реферата:**

- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если реферат (сообщение) оформлен в соответствии с техническими требованиями оформления рефератов; имеет стройную композицию; корректно представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование предложенной темы.

- оценка «хорошо» (66-85 баллов) выставляется студенту, если содержание реферата (сообщение) соответствует теме; реферат в целом правильно оформлен в соответствии с требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование;

- оценка «удовлетворительно» (51-65 баллов) выставляется студенту, если содержание реферата (сообщение) соответствует заявленной теме; в целом реферат оформлен в

соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование;

- оценка «неудовлетворительно» (0-50 баллов) выставляется студенту, если содержание реферата (сообщение) соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет стройную композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

#### **Критерии оценки коллоквиума:**

- оценка «отлично» (86 баллов и выше) выставляется студенту, если он полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает глубокое знание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно,

- оценка «хорошо» (66-85 баллов), если выставляется студенту, если он даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 незначительные, или неполное знание одного из вопросов, или не смог привести примеры по излагаемому вопросу;

- оценка «удовлетворительно» (51-65 баллов) выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно;

- оценка «неудовлетворительно» (0-50 баллов) выставляется студенту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, даёт правильные определения основных понятий, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или

формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно.

**Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.**

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

**8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**а) адрес сайта кафедры отечественной истории:**

**<http://cathedra.dgu.ru/?id=47>**

**б) основная литература:**

1. Хрестоматия по истории России : учеб. пособие / А. С. Орлов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - М. : Проспект, 2010, 2009, 2008. - 588,[1] с. - ISBN 978-5-392-00493-5 : 250-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ- 22.

2. История России : учебник / А. С. Орлов. - 4-е изд., перер. и доп. - М. : Проспект, 2014, 2013, 2012, 2011. - 200-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ- 116.

3. Зуев, М.Н. История России : учебное пособие для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-ое изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013, 2011. - 350-00. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ- 6.

4. Отечественная история : учеб.-метод. комплекс: специальность 03401-65-00-12345-3226 - История / [сост. А.М.Исмаилова]; Минобрнауки России, Дагест. гос. ун-т. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2012. - 56 с. - 32-80. Местонахождение: Научная библиотека ДГУ- 85.

5.История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ : [16+] / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова и др. ; под общ. ред. К. Г. Малыхина ; Южный федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 460 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3559-0. – Текст : электронный.

6.Матюхин, А. В. История России : учебник : [16+] / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева ; под ред. А. В. Матюхина. – 2-е изд., стер. – Москва : Университет Синергия, 2017. – 337 с. : ил. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Текст : электронный.

7.История России : учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 318 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1941-0. – Текст : электронный.

#### **б) дополнительная литература:**

1.Ануфриева Е.В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв : учебное пособие / Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б.. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2008. — 200 с. — ISBN 978-5-9061-7291-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11323.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2.История России : учебное пособие : [16+] / Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, Г. Н. Паршин и др. ; под общ. ред. А. Н. Павловой ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521> – ISBN 978-5-8158-1615-2. – Текст : электронный.

3.История России : учебное пособие / И. И. Широкоград, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина и др. ; ред. И. И. Широкоград. – Москва : ПЕР СЭ, 2004. – 496 с. – (Современное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233280> – ISBN 5-9292-0128-5. – Текст : электронный.

5. Цибилина, Т. В. История России : практикум : [16+] / Т. В. Цибилина ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова, Филиал в г. Коряжме Архангельской области. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 199 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436313> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01043-2. – Текст : электронный.

#### **9.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999. – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://edu.dgu.ru/my/>  
<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1731>

3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения обо всех видах литературы, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный

Кроме того, в самостоятельной работе студента могут быть использованы следующие электронные ресурсы, имеющие свободный доступ в интернете:



1. РОССИЙСКИЕ ИМПЕРАТОРЫ[Электронный ресурс]: [rusimper.narod.ru>about.html](http://rusimper.narod.ru/about.html)
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
3. Мир истории. Российский электронный журнал. -[Электронный ресурс]: [lib2.znate.ru>docs/index-311043.html](http://lib2.znate.ru/docs/index-311043.html)
4. История России. Учебное пособие для вузов Под... [Электронный ресурс]: [fictionbook.ru>История России>Книга История России.](http://fictionbook.ru/История_России/Книга_История_России)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

1. Одним из основных форм аудиторной работы является лекция. Вузовская лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Это одна из основных форм учебного процесса, представляющее собой систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы. Цель вузовской лекции – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, чёткость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные.

Обычный вузовский курс (в котором последовательно излагается материал по учебной программе) включает следующие виды лекций.

1. Вводная лекция, где автор дает общие представления о дисциплине, ее предмете и объекте, определяет цели и задачи курса, методологию и методы, периодизацию дисциплины, рекомендует литературу, дает ее критический анализ.

2. Текущие лекции по конкретным темам курса, которые также разделяются на виды. На таких лекциях преподаватель знакомит студентов с новой темой, выделяет основные моменты, объясняет причинно-следственные связи, делает выводы, - это обычный вариант лекции. К видам текущей лекции относятся: а) «проблемная» лекция по какому-либо дискуссионному вопросу, на которой приводятся точки зрения и аргументы различных ученых, дается их критический анализ; б) лекция-дискуссия – на ней студенты должны участвовать в диалоге, в который сознательно вовлекаются лектором.

3. Заключительная лекция, в которой преподаватель делает общие выводы по прочитанной дисциплине, характеризует итоги и результаты, определяет тенденции, анализирует перспективы.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передаётся через интонацию. Мимика, жесты, внешний вид и т.д. усиливают внимание и восприятие студентов. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах.

2. Немаловажное место в учебном процессе должна занимать самостоятельная работа студентов, направляемая коллоквиумами и консультациями, и исходящая из индивидуального плана. Индивидуальный план самостоятельной работы целесообразно

составлять на учебный год или семестр. В нём следует отразить последовательность изучения предмета, формы самостоятельной работы, сроки выполнения и сдачи письменных работ, подготовки и сдачи зачёта по дисциплине. Необходимо ознакомить студента с программными требованиями, чтоб он ясно представлял объём и характер предстоящей работы, сроки учебно-экзаменационной сессии.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.

3. Третьим видом учебной нагрузки, наряду с аудиторной работой и самостоятельной работой студентов, является индивидуальная работа или так называемые контактные часы, в рамках которых преподаватель должен, с одной стороны, оказывать индивидуальные консультации студенту по ходу выполнения самостоятельных заданий, а с другой стороны, осуществляет контроль и оценивает результаты этих индивидуальных заданий.

4. При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учёта его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов в ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Учебный рейтинг студента определяется посредством трёх видов контроля: текущего контроля, рубежного контроля и итогового контроля.

**Текущий контроль** – это систематическое отслеживание уровня усвоения материала на семинарских занятиях, а также выполнение интерактивных заданий, участие с докладом на студенческих конференциях, подготовка презентации с использованием наглядного материала и т.д.

**Рубежный контроль** проводится по окончании дисциплинарного модуля (раздела) с целью выявления уровня знаний и компетенций студентов. Рубежный контроль может проводиться в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума и т.д. или сочетания двух или нескольких из этих форм.

**Итоговый контроль** знаний, умений и компетенций студентов, формируемых дисциплиной «История», проводится в виде экзамена в форме письменной работы, устного опроса или компьютерного тестирования.

## **11. Перечень технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент

NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки неб.рф, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Лекционная аудитория № \_\_\_\_, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом (Acer 1024-768), видеомонитор, звукоусиливающее оборудование, персональный компьютер Intel(R) Celeron(R) CPU B820 @ 1.70GHz ОЗУ 4ГБ.