



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет иностранных языков  
Кафедра второго иностранного языка

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (второй язык - китайский)**

**Кафедра второго иностранного языка  
факультета иностранных языков**

Образовательная программа бакалавриата  
**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль) программы  
**Зарубежная филология**

Форма обучения:  
**очная**

Статус дисциплины:  
**входит в обязательную часть ОПОП**

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (второй язык - китайский)» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология

от « 12 » августа 2020 г. № 986.

Разработчик: преподаватель кафедры второго иностранного языка ФИЯ ДГУ  
Гаджиева Г.М. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры второго иностранного языка от « 28 » января 2022 г.,  
протокол № 5

Зав. кафедрой

  
(подпись)

Кураева М.Н.

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от  
« 28 » февраля 2022г., протокол № 5

Председатель

  
(подпись)

Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Начальник УМУ

  
(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (второй язык - китайский)» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология

от « 12 » августа 2020 г. № 986.

Разработчик: преподаватель кафедры второго иностранного языка ФИЯ ДГУ  
Гаджиева Г.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры второго иностранного языка от « 28 » января 2022 г., протокол № 5

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Кураева М.Н.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от  
« 28 » февраля 2022г., протокол № 5

Председатель \_\_\_\_\_ Хайбулаева А.М.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим  
управлением « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Начальник УМУ \_\_\_\_\_ Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык (второй язык - китайский)» входит в обязательную часть ОПОП *бакалавриата* по направлению подготовки 45.03.01. Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой второго иностранного языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с практическим изучением иностранного языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальная – способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках **(УК-4)**.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольной работы, тестов* и промежуточный контроль в форме *экзамена*.

Объем дисциплины составляет 11 зачетных единиц, в том числе в 396 академических часах по видам учебных занятий (170 часов – практические занятия, 154 часа – самостоятельная работа, 72 часов – подготовка к экзамену)

Семе стр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточ ной аттестации (зачет, дифференци рованный зачет, экзамен
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лек ции		Лаборат орные занятия	Практи ческие заняти я	КСР	консул ьтации			
3	216			92			88+36	экзамен
4	180			78			66+36	экзамен
Итог о	396			170			226	

## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (второй язык - китайский)» является формирование коммуникативной компетенции студентов, которая включает три компонента:

- 1) образовательный: формирование навыков устной и письменной речи;
- 2) развивающий: развитие способностей к личностному и профессиональному самоопределению;
- 3) воспитательный: воспитание способности и готовности к самообразованию с помощью иностранного языка в разных областях.

В понятие «коммуникативная компетенция» входят различные виды **компетенций**:

- 1) лингвистическая компетенция: усвоение нового фонетического, грамматического, лексического материала;
- 2) речевая компетенция: владение всеми видами иноязычной речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- 3) социокультурная компетенция: владение иноязычной культурой, знаниями о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка;
- 4) учебно-познавательная компетенция: развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению китайским языком;
- 5) компенсаторная компетенция: развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

**Задачами** практического курса китайского языка:

- первый год обучения: выработка твердых навыков правильного произношения, привитие навыков устной и письменной речи, овладение навыками перевода, подготовка к чтению неадаптированной литературы.
- второй год обучения: закрепление твердых навыков правильного произношения, совершенствование устной и письменной речи, дальнейшее развитие и совершенствование речевых умений.
- третий год обучения: дальнейшее формирование навыков произношения; систематизация ранее пройденного грамматического и лексического материала.

По окончании трехлетнего курса обучения студент должен:

- уметь вести беседу и делать сообщения на китайском языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала;
- аудировать нормативную китайскую речь в монологической форме (время звучания не менее 5 минут, тексты содержат не более 4% новых слов, о значении которых можно догадаться, и до 1% незнакомых слов);
- уметь читать на китайском языке художественные, общественно-политические и научно-популярные тексты, опираясь на предусмотренный

программой лексический, фонетический и грамматический материал, используя словообразовательные модели, механизм языковой и контекстуальной догадки.

Программа курса китайского языка базируется на комплексном преподавании китайского языка на всех курсах, при этом предусматриваются различные виды (аспекты) работы.

Программа предполагает преемственность учебного материала, тематики и видов работ с постепенным усложнением учебного материала и типов упражнений, основанных на нем, что требует от студентов на старших курсах в значительной степени творческой работы.

На II курсе закладываются основы практического владения устной и письменной речью и ее правильного фонетического (орфографического) и грамматического оформления.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык (второй язык – китайский язык)» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01. – «Филология»

Программа дисциплины составлена с учетом связей и соотношения учебных дисциплин, преподаваемых на отделении филологии факультета иностранных языков ДГУ

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на первом курсе по иностранному языку в результате освоения дисциплин ОПОП бакалавра. Студенты, знающие один иностранный язык, обладают необходимыми знаниями, умениями и готовностью к изучению китайского языка. Изучение китайского языка находится в тесной связи с изучением английского языка.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

<b>Код и наименование компетенции из ОПОП</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Процедура освоения</b>
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	Б-УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках	<i>Знает:</i> основные принципы осуществления деловой коммуникации в	Устный опрос, письменный опрос; фонетический и словарный

<p>письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p>	<p>устной и письменной формах  <i>Умеет:</i>  воспринимать на слух и зрительно и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; адекватно реагировать на сообщение и инициировать деловое общение;  <i>Владеет:</i>  вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами</p>	<p>диктанты контрольные работы, тестирование</p>
	<p>Б-УК-4.2.  Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых)</p>	<p><i>Знает:</i> основные системы поиска необходимой информации  <i>Умеет:</i> запросить и самостоятельно найти недостающую информацию  <i>Владеет:</i> стратегиями поиска и обработки информации</p>	<p>Устный и письменный опросы, аудирование, индивидуальные проекты тестирование</p>

	языках.		
	Б-УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	<p><i>Знает:</i> правила составления и оформления делового и неофициального письма, социокультурные различия в формате корреспонденции;</p> <p><i>Умеет:</i> составлять и оформлять официальное и неофициальное письмо на государственном и иностранном языке;</p> <p><i>Владеет:</i> языковыми средствами (лексическими, грамматическими, стилистическими) официальной и неофициальной переписки</p>	Устный и письменный опросы, аудирование, индивидуальные проекты тестирование
	Б-УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным</li> </ul>	<p><i>Знает:</i> общие принципы речевой коммуникации</p> <p><i>Умеет:</i> использовать диалогическое общение в академической коммуникации</p> <p><i>Владеет:</i> основными тактиками диалогического общения</p>	Устный и письменный опросы, аудирование, индивидуальные проекты тестирование

	<p>воззрениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;</li> <li>• критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</li> </ul>		
	<p>Б-УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>	<p><i>Знает:</i> правила лексико-грамматических преобразований в процессе перевода <i>Умеет:</i> устанавливать значение лексических единиц, выполнять лексические и грамматические преобразования при переводе, осуществлять транслитерацию, транскрипцию и калькирование, грамматико-синтаксические преобразования и грамматические замены при переводе <i>Владеет:</i> лексико-грамматическими и стилистическими нормами исходного и</p>	<p>Устный и письменный опросы, аудирование, индивидуальные проекты тестирование</p>

		переводящего языков	

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины «Иностранный язык (второй язык - китайский)»

4.1. Объем дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<b>Модуль 1. Вводно-фонетический курс</b>								
1	Фонетический состав китайского языка: инициали, финали.	3		8			8	
2	Понятие тона. Четыре вида тона в китайском языке.	3		10			10	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	<b>Итого по модулю 1: 36</b>			<b>18</b>			<b>18</b>	
<b>Модуль 2. Вводно-фонетический курс</b>								
1	Гласные звуки. Носовые звуки.	3		8			8	
2	Глаголы 3-й группы. Личные местоимения. Отрицательная	3		10			10	письменные контрольные работы, устный опрос,

	форма глагола. «是»字句, «有»字句							тестирование
	<b>Итого по модулю 2: 36</b>			<b>18</b>			<b>18</b>	
<b>Модуль 3. 你的汉语课, 运动</b>								
1	Гласные звуки. Носовые звуки.	3		6			4	
2.	Указательные и притяжательные прилагательные. Неопределенное местоимение оп. Слитный артикль.	3		6			9	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3	структурные «的». «有»字句.			6			5	устный опрос,
	<b>Итого по модулю 3: 36</b>			<b>18</b>			<b>18</b>	
<b>Модуль 4. 你的一天, 你的周末</b>								
1	Гласные звуки. Носовые звуки.	3		4			4	
2	方位词 (1) 东边, 西边, 南边, 北边, 前边, 后边. 方位表达法.	3		6			8	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3	有字句(2). 方位词 (2).			8			6	письменные контрольные работы, устный опрос,
	<b>Итого по модулю 4: 36</b>			<b>18</b>			<b>18</b>	
<b>Модуль 5. 吃饭</b>								
1	用”还是”的选择的疑问句. 正反疑问句 “是不是, 有没有”.	3		6			4	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2	Числительные. 连动句 (1). 称数法: 百以上	3		8			6	письменные контрольные работы, устный опрос,

								тестирование
3	Ближайшее будущее. 连动句 (2).Вопросительные предложения.	3		6			6	письменные контрольные работы, тестирование
	<b>Итого по модулю 5:36</b>			<b>20</b>			<b>16</b>	
	<b>Модуль 6. Подготовка к экзамену</b>						<b>36</b>	
	<b>ИТОГО: 216</b>						<b>92</b>	<b>124</b>
	<b>Модуль 1. 班级, 生日</b>							
1	Предлоги. 介词: 从. “第” 表达序数.	4		6			4	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2	Глаголы направления «在.....呢» 表达动作的进行.			4			2	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3	阅读: 错,错,错.	4		12			8	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	<b>Итого по модулю 1: 36</b>			<b>22</b>			<b>14</b>	
	<b>Модуль 2. 你的汉语课, 运动.</b>							
1	Модальные глаголы 助动词(2): 会.	4		6			4	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2	介词(3): 对.	4		4			4	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3	阅读: 错,错,错			12			6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	<b>Итого по</b>			<b>22</b>			<b>14</b>	

	<b>модулю 2: 36</b>								
	<b>Модуль 3. 班级, 生日</b>								
1	助动词 (3): 可以	4		4			4	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	
2	Вопросительные предложения 用“是不是”的正反问句			6			4		
3	阅读: 错,错,错	4		4			4	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	
	阅读: 错,错,错			4			6		
	<b>Итого по модулю 3: 36</b>			<b>18</b>			<b>18</b>		
1	兼语句. 双宾语句	4		8			3	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	
2	“了”表达变化. 主谓谓语句	4		8			4		
	<b>Модуль4. 时间表示</b>								
	更 和 最表达比较 . 阅读.			8			10		
	阅读: 错,错,错	<b>4</b>		8			10	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование	
		<b>4</b>		<b>16</b>			<b>20</b>		
	<b>Модуль 5. Подготовка к экзамену</b>							<b>36</b>	
	<b>ИТОГО: 180</b>							<b>78</b>	<b>102</b>

### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

#### 4.3.1. Содержание практических занятий по дисциплине.

#### 3 семестр

## **Модуль 1. Вводно-фонетический курс**

### **Модуль 1. Вводно-фонетический курс**

Тема 1. Фонетический состав китайского языка: инициали и финали.

Содержание темы. Китайский алфавит «пиньинь». Инициали [b,p,d,t,f,g,k,h,j,q,c,s,zh,ch,sh,x,l], назальные инициали [n,m]. Особенности произношения инициалей p,k,t: взрыв смычки, напряженность. Финали. Монофтонги [a,o,e,i,u], дифтонги [ie,ao,ou,ui], назальные финали [an, ang, en, eng, yin, ying, on, ong].

Тема 2. Понятие тона. Четыре вида тона в китайском языке.

Содержание темы. Понятие тона. Четыре вида тона в китайском языке: ровный, восходящий, нисходяще-восходящий, нисходящий. Графическое обозначение тона. Изменение тона.

### **Модуль 2. 姓名和国籍**

Тема 1. 姓名

Лексика по теме «我叫大卫». 代词: 我,你,他.她.用 «吗» 的疑问句.

Тема 2. 国家

Лексика по теме «这是大卫的地图». «是»字句, «有»字句. 副词«也».

### **Модуль 3. 家庭, 身边的物品**

Тема 1. 家庭

Лексика по теме «你家有几口人». 几和多少. 日期表达法. 形容词谓句.

Тема 2. 身边的物品

Лексика по теме «你爸爸工作吗». 用疑问代的疑问句. 人称代作定语. 称数(1): 百以内.

### **Модуль 4. 班级, 生日**

Тема 1. 班级

Лексика по теме «你们班有多少学生». 几和多少. 几和多少. 日期表达法. 形容词谓句

Тема 2. 生日

Лексика по теме «你的生日是五月九号». 时间表达法. 点,分,刻. 时间词作状语.

### **Модуль 5. 作息, 学校, 房间**

Тема 1. 作息

Лексика по теме «我上午八点半上课». 方位词 (1) 东边, 西边, 南边, 北边, 前边, 后边. 方位表达法.

Тема 2. 学校, 房间

Лексика по теме «银行在哪儿». 钱的读法. 用 «呢»省略问句.

### **Модуль 6. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ.**

#### **ЭКЗАМЕН:**

#### **ЧТЕНИЕ И ПЕРЕВОД ТЕКСТА. ПОСТАНОВКА ВОПРОСОВ.**

#### **СООБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ.**

## **4семестр**

### **Модуль 1. 你的汉语课, 运动**

Тема 1. 你的汉语课

Лексика по теме «我从星期一到星期三有课». 介词: 从. “第”表达序数.

Тема 2. 运动

Лексика по теме «我在操场足球呢». 介词往和动词离. 先....., 然后.....

### **Модуль 2. 个人技能, 方向距离**

Тема 1. 个人技能

Лексика по теме «我不会汉字输入». 助动词(2): 会. 介词(3): 对.

Тема 2. 方向距离

Лексика по теме «一直往前走». 介词往和动词离. 先....., 然后.....

### **Модуль 3. 住宿, 爱好**

Тема 1. 住宿

Лексика по теме «房间里可以上网». 助动词 (3): 可以

Тема 2. 爱好

Лексика по теме «请你帮我还他». 用“是不是”的正反问句.

### **Модуль 4. 爱好, 身体**

Тема 1. 爱好

Лексика по теме «请问你的 e-mail ». 兼语句. 双宾语句.

Тема 2. 身体

Лексика по теме «你怎么了». “了”表达变化. 主谓谓语句.

### **Модуль 5. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ.**

#### **ЭКЗАМЕН:**

#### **ЧТЕНИЕ И ПЕРЕВОД ТЕКСТА. ПОСТАНОВКА ВОПРОСОВ. СООБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ.**

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, при обучении данному курсу, предусматриваются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: ролевые игры, проектная методика и т.д. с использованием аутентичных аудио-, видео- и компьютерных материалов, отражающих реалии страны изучаемого языка.

Вся аудиторная работа находится в тесной взаимосвязи с внеаудиторной работой студентов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. По мере возможности, в рамках данного курса, предусмотрены встречи с носителями языка.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 124 часа в 3 семестре и 102 часа в 4 семестре. Самостоятельная работа студентов предполагает: изучение учебной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях; выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой; подготовка презентаций. Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Особое внимание следует уделять самостоятельной работе студентов. Для осознанной и систематической отработки языкового и речевого учебного материала рекомендуется предлагать студентам разные типы языковых и речевых заданий, тесты и проверять их выполнение на практических занятиях.

Для выработки навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку стратегий работы с ними как на уровне рецепции, так и на уровне продукции рекомендуется широко использовать учебные и аутентичные печатные, аудио и видео тексты разных типов и жанров, а также памятки-инструкции, направленные на алгоритмизации действий, связанных с пониманием текстовой информации в нужном объеме для решения коммуникативной задачи.

Для формирования навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи, для развития и совершенствования творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи необходимо регулярно использовать проектные и исследовательские формы работы, связанные с необходимостью самостоятельного поиска и систематизации информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по ситуации/проблеме. Проверка выполнения подобных заданий осуществляется на занятиях в ходе устных выступлений/презентаций студентов и их коллективного обсуждения, а также с помощью самостоятельных письменных (контрольных, творческих, исследовательских) работ. Рекомендуется и введение портфолио как накопительной системы в рамках мониторинга и контроля качества образования. При оценке творческой письменной работы следует иметь в виду, что она не является рефератом и не должна носить описательный характер. Большое место в ней должно быть уделено критической оценке рассматриваемого материала и аргументированному представлению своей точки зрения. Оформление такой работы должно соответствовать нормам, принятым в культуре изучаемого языка.

В процессе обучения используются:

Учебники и учебные пособия в бумажном и электронном видах;

Словари (толковые, двуязычные, минимумы).

Современные иноязычные справочники по соответствующей отрасли науки.

Аутентичные и адаптированные тексты в аудио и письменном видах.

В течение учебного процесса регулярно проводится контроль успеваемости студентов с помощью домашних заданий по изученным материалам. Предусмотрены промежуточные контрольные работы по грамматическим аспектам (3-4 семестр) и 2 итоговых контрольных работы в конце каждого

семестра. После 3 и 4 семестров проводится экзамен. Вопросы к экзамену соответствуют содержанию вышеописанным разделам. Форма проведения экзамена следующая: пересказ текста, постановка вопросов, беседа по теме.

<b>№ п/п</b>	<b>Виды и содержание самостоятельной работы</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение</b>
1.	Работа над произношением и техникой чтения	WhatsApp, блог, e-mail, устный опрос	Блог, диски, интернет ресурсы
2.	Работа с лексическим материалом	Устный опрос, блог, проверка тетрадей с домашним заданием	Блог, словари, учебники, интернет ресурсы
3.	Работа со словарем	блог, e-mail, проверка тетрадей с домашним заданием	Словари, интернет ресурсы
4.	Работа с грамматическим материалом	блог, e-mail, проверка тетрадей с домашним заданием	Блог, учебники интернет ресурсы
5.	Работа с текстом: а) краткосрочные задания б) долгосрочные задания	блог, e-mail	Учебники, блог, интернет ресурсы
6.	Работа над устной речью	блог, презентации, проектная методика, собеседование	Учебники, блог, интернет ресурсы
7.	Работа над письменной речью	блог, e-mail, проверка тетрадей с домашним заданием	Учебники, блог, интернет ресурсы
7.	Подготовка к контрольной работе	Тестирование	
8.	Подготовка к экзамену	Экзамен	

**Содержание самостоятельной работы.**

В процессе обучения используются:

Учебники и учебные пособия в бумажном и электронном видах;

Словари (толковые, двуязычные, минимумы).

Современные иноязычные справочники по соответствующей отрасли науки.

Аутентичные и адаптированные тексты в аудио и письменном видах.

В течение учебного процесса регулярно проводится контроль успеваемости студентов с помощью домашних заданий по изученным материалам. Предусмотрены промежуточные контрольные работы по грамматическим аспектам (3-4 семестры) и 2 итоговых контрольных работы в конце каждого семестра. После 3 семестра проводится экзамен и после 4 семестра проводится зачет. Вопросы к экзамену соответствуют содержанию вышеописанных разделов. Форма проведения экзамена следующая: пересказ текста, постановка вопросов, беседа по теме.

Работа над домашним чтением строится на основе целевых заданий из книги для домашнего чтения или разработанных самим преподавателем. На занятиях проводятся специальные упражнения по закреплению словаря.

Все усилия преподавателя должны быть направлены на формирование у студентов коммуникативной компетенции, которая включает языковую и социокультурную компетенцию.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, работе в кабинетах новейших технологий (фонлаборатория, компьютерный класс, видео-класс), разработке сценариев деловых и ролевых игр. При подготовке к занятиям и для самоконтроля рекомендуется использовать Интернет-ресурсы (он-лайн задания).

Контроль осуществляется в виде письменных работ как традиционных, так и тестовых. Экзамен проводится в два этапа: письменная лексико-грамматическая работа и устный ответ.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

## **7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык (второй язык – китайский)»**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

1. Напишите пиньинь для следующих иероглифов  
学, 法, 加拿大, 笔, 本, 姐, 老, 难, 谁, 吗

2. Напишите иероглифами следующие слова:

Sheng, shi, mama, baba, shi, nu, nan, guo, zhong, dian

3. Вставьте в предложения слова из скобок:

- a. 这是你书吗? (的)
- b. 他加拿大人. (是)
- c. 他们是中国学生. (都)
- d. 她也是老师. (不)
- e. 这是我们全班照片. (的)
- f. 我们家有三口人:妈妈,爸爸,我. (和)
- g. 我哥哥,弟弟都好. (很)
- h. 这是我们家的照片. (全)
- i. 你爸爸做工作. (什么)
- j. 他英国人吗? (是)

4. Дополните предложения счетными словами

- a. 你家有几人?
- b. 大卫有一地图,他没有词典
- c. 我们班的学生都有英汉词典
- d. 我有两笔
- e. 他们班有十五学生
- f. 大卫也有四个本子
- g. 我们班有两老师
- h. 我有一照片.这是我妹妹的照片
- i. 他没有哥哥,他有地地
- j. 他们班五中国人

5. Прочитайте текст и поставьте пять вопросов к нему:

一封信

大卫:

你好!

这是我们全家的照片,我们家有三口人:爸爸,妈妈和我.我没有哥哥,姐姐,也没有弟弟,妹妹.我爸爸是老师,妈妈是大夫.我是学生.

6. Расскажите о себе (50 иероглифов)

考试二

一, (点, 分, 半, 差, 刻)

8:10

2:15

4:30

10:45

11:50

7:25

## 二, 问题

1. 今天十月十二号星期四-
2. 大卫明天下午两点上法语课-

## 三, 选择真空 (个, 本, 支, 口, 座, 张)

- a. 我有两...地图
- b. 他家有五...人
- c. 那...楼是我的
- d. 他们班有二十二...学生
- e. 我有七...笔
- f. 这...书是我朋友的

## 四, 选择真空 (是, 在, 有)

- |               |              |
|---------------|--------------|
| a. 他...我的汉语老师 | d. 我不...她的同学 |
| b. 银行...东边    | e. 北京...中国   |
| c. 我没...哥哥    | f. 我不...南边   |

## 五,

- a. 我, 快乐, 都, 同学们, 生日, 祝 -
  - b. 她, 起床, 十分, 早上, 七点, 差 -
6. Расскажите о себе (50 иероглифов)

### 7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль освоения студентом дисциплины осуществляется в рамках модульно рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестацию.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Текущий контроль:

- посещаемость занятий 10 баллов
- активное участие на практических занятиях 50 баллов
- выполнение домашних работ 40 баллов
- максимальное количество баллов за промежуточный контроль 100 баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждой темы -100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 51 до 66 баллов – удовлетворительно
- от 66 до 85 баллов - хорошо
- от 86 до 100 баллов - отлично
- от 51 и выше - зачет

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно-рейтинговой системе, максимальное количество которых равно -100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50 % среднего балла по всем модулям.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

а) адрес сайта курса

[www.fia.dgu.ru](http://www.fia.dgu.ru)

а. основная:

- 1.Kang Yuhua, Lai Siping «汉语会话 301 句». Beijing Language and Culture University Press, 2014
2. Qiu Jun «Road to Success: Lower Elementary», Part 1. Beijing Language and Culture University Press, 2014
3. Qiu Jun «Road to Success: Lower Elementary», Part 2. Beijing Language and Culture University Press, 2014

б. дополнительная:

- 1 Ду Н.В. Китайский язык. Фонетика, иероглифика, устные темы. Начальный уровень [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.В. Ду, К.Б. Лозовская. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 36 с. — 978-5-7996-1737-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66535.html>

- 2 Николаев А.М. Китайский язык. Начальный курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Николаев. — Электрон. текстовые данные. — Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2012. — 100 с. — 978-5-9590-0584-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25755.html>
- 3 Рогачева Е.Н. Практическая фонетика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вводно-фонетического курса с переводом на китайский язык / Е.Н. Рогачева, В.В. Чудина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11291.html>

## **9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Китайско-русский электронный словарь [www.trainchinese.com](http://www.trainchinese.com)
2. Китайско-английский электронный словарь [www.pleco.com](http://www.pleco.com)
3. HSK Training course [www.hellohsk.com](http://www.hellohsk.com)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Для формирования языковых навыков и коммуникативных умений в объеме, предусматриваемом данной программой, необходима регулярная работа, как в аудитории, так и дома. Следует добросовестно посещать занятия, выполнять домашние задания, рекомендации и требования преподавателя. В случае пропуска занятия необходимо особенно тщательно проработать пропущенный материал. Не подготовленное в срок домашнее задание должно быть обязательно выполнено к ближайшему занятию и одобрено преподавателем.

Для овладения материалом курса в полном объеме студенты должны работать с большим количеством дополнительной литературы самостоятельно. Студентам рекомендуется вести словарь незнакомых слов и словосочетаний, имен собственных, реалий.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, работе в кабинетах новейших технологий (фонлаборатория, компьютерный класс, видео-класс), разработке сценариев деловых и ролевых игр. При подготовке к занятиям и для самоконтроля рекомендуется использовать Интернет-ресурсы (он-лайн задания).

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных**

**систем.**

Программное обеспечение в компьютерный класс: MS PowerPoint (MS PowerPoint Viewer), Adobe Acrobat Reader, средство просмотра изображений, Интернет, E-mail.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Аудио-, видео-, компьютерные средства обеспечения дисциплины:

1. Видео – класс (DVD плеер, видео магнитофон)
2. Лингафонный кабинет
3. Магнитофоны
4. Компьютерный класс
5. Интерактивная доска, видеопроектор.