



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков
Кафедра второго иностранного языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум культуры речи китайского языка

кафедра второго иностранного языка
факультета иностранных языков

Образовательная программа бакалавриата
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы
Зарубежная филология

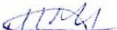
Форма обучения:
очная

Статус дисциплины:
**входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений**

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Практикум культуры речи китайского языка» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология

от « 12 » августа 2020 г. № 986.

Разработчик: преподаватель кафедры второго иностранного языка ФИЯ ДГУ
Гаджиева Г.М. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры второго иностранного языка от « 28 » января 2022 г.,
протокол № 5

Зав. Кафедрой


(подпись)

Кураева М.Н.

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от
« 28 » февраля 2022 г., протокол № 5

Председатель


(подпись)

Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « ____ » _____ 20__ г.

Начальник УМУ


(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

Рабочая программа дисциплины «Практикум культуры речи китайского языка» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология

от « 12 » августа 2020 г. № 986.

Разработчик: преподаватель кафедры второго иностранного языка ФИЯ ДГУ Гаджиева Г.М.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры второго иностранного языка от « 28 » января 2022 г.,
протокол № 5

Зав. Кафедрой _____ Кураева М.Н.
(подпись)

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от
« 28 » февраля 2022 г., протокол № 5

Председатель _____ Хайбулаева А.М.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « ____ » _____ 20__ г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Практикум культуры речи китайского языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой второго иностранного языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с практическим изучением иностранного языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: *общефессиональных*: способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста (**ОПК-4**); способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (**ОПК-5**).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, самостоятельная работа*.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольная работа, тесты* и промежуточный контроль в форме *экзамена*.

Объем дисциплины 6 зачетных единиц, в том числе 94 часа – практические занятия, 86 часов – самостоятельная работа, 36 часов – подготовка к экзамену.

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Всего	из них						
Лекции		Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации			

7	216			88			92+3 6	экзамен
Итог о	216			88			128	

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум культуры речи китайского языка» является формирование коммуникативной компетенции студентов, которая включает три компонента:

- 1) образовательный: формирование навыков устной и письменной речи;
- 2) развивающий: развитие способностей к личностному и профессиональному самоопределению;
- 3) воспитательный: воспитание способности и готовности к самообразованию с помощью иностранного языка в разных областях.

В понятие «коммуникативная компетенция» входят различные виды **компетенций**:

- 1) лингвистическая компетенция: усвоение нового фонетического, грамматического, лексического материала;
- 2) речевая компетенция: владение всеми видами иноязычной речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- 3) социокультурная компетенция: владение иноязычной культурой, знаниями о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка;
- 4) учебно-познавательная компетенция: развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению китайским языком;
- 5) компенсаторная компетенция: развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Задачами практического курса китайского языка:

- первый год обучения: выработка твердых навыков правильного произношения, привитие навыков устной и письменной речи, овладение навыками перевода, подготовка к чтению неадаптированной литературы.

- второй год обучения: закрепление твердых навыков правильного произношения, совершенствование устной и письменной речи, дальнейшее развитие и совершенствование речевых умений.

- третий год обучения: дальнейшее формирование навыков произношения; систематизация ранее пройденного грамматического и лексического материала.

По окончании трехлетнего курса обучения студент должен:

- уметь вести беседу и делать сообщения на китайском языке в пределах предусмотренного программой фонетического, лексического и грамматического материала;

- аудировать нормативную китайскую речь в монологической форме (время звучания не менее 5 минут, тексты содержат не более 4% новых слов, о значении которых можно догадаться, и до 1% незнакомых слов);

- уметь читать на китайском языке художественные, общественно-политические и научно-популярные тексты, опираясь на предусмотренный программой лексический, фонетический и грамматический материал, используя словообразовательные модели, механизм языковой и контекстуальной догадки.

Программа курса китайского языка базируется на комплексном преподавании китайского языка на всех курсах, при этом предусматриваются различные виды (аспекты) работы.

Программа предполагает преемственность учебного материала, тематики и видов работ с постепенным усложнением учебного материала и типов упражнений, основанных на нем, что требует от студентов на старших курсах в значительной степени творческой работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Практикум культуры речи китайского языка» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Программа дисциплины составлена с учетом связей и соотношения учебных дисциплин, преподаваемых на отделении филологии факультета иностранных языков ДГУ

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на втором и третьем курсах по иностранному языку. Студенты, знающие один иностранный язык, обладают необходимыми знаниями, умениями и готовностью к изучению китайского языка. Изучение китайского языка находится в тесной связи с изучением английского языка.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-4Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1. Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов	<p>Знать методики сбора и анализа языкового материала и интерпретации текстов различных типов;</p> <p>Уметь адекватно репрезентировать результаты анализа собранных языковых фактов, интерпретации текстов различных типов</p> <p>Владеть методиками сбора и анализа языковых фактов.</p>	Устный и письменный опросы, аудирование, индивидуальные проекты тестирование

	<p>ОПК-4.2. Осуществляет филологический анализ текста разной степени сложности</p>	<p>Знать цель и задачи филологического анализа различных текстов;</p> <p>Уметь составлять алгоритм анализа текста в соответствии с типом текста;</p> <p>Владеть терминологическим аппаратом и навыками квалифицированного филологического анализа текста.</p>	
	<p>ОПК-4.3. Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик.</p>	<p>Знать существующие методики интерпретации текста;</p> <p>Уметь адекватно репрезентировать результаты интерпретации текстов различных типов;</p> <p>Владеть навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла.</p>	
<p>ОПК-5Способен использовать в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>ОПК-5.1. Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме.</p>	<p>Знать фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы</p> <p>Уметь распознавать явные и скрытые значения текста</p> <p>Владеть навыками аудирования, чтения и понимания устной и письменной речи в рамках усвоенных тем</p>	<p>Устный и письменный опросы, аудирование, индивидуальные проекты тестирование</p>
	<p>ОПК-5.2. Использует базовые методы и приемы</p>	<p>Знать фонетические, лексические,</p>	

	<p>различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности.</p>	<p>грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы научного дискурса; стилистическую дифференциацию изучаемого языка;</p> <p>Уметь идентифицировать языковые средства, соответствующие коммуникативной ситуации; создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов разных стилей речи;</p>	
	<p>ОПК-5.3. Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.</p>	<p>Знать языковые нормы ведения устной и письменной коммуникации на изучаемых языках;</p> <p>Уметь участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем; строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон;</p> <p>Владеть коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе</p>	

		бытовой, научной и профессиональной коммуникации	
...	ОПК-5.4. Использует основной изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.	Знать языковые нормы, соответствующие любым типам коммуникации; Уметь отбирать и использовать языковые средства в соответствие с целью высказывания и типом коммуникации; Владеть речевыми тактиками и стратегиями для осуществления языкового взаимодействия в любой коммуникативной ситуации	...

4. Объем, структура и содержание учебной дисциплины «Практикум культуры речи китайского языка»

4.1. Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц, в том числе 88 часов – практические занятия, 92 часа – самостоятельная работа, 36 часов – подготовка к экзамену.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы Дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		Самостоятельная работа в т.ч. экзамен	
	Модуль 1. 爱好和专业							

1	语法: 比较句 比字句, 跟...一样/不一样 注释: 怎么样呢	7			6			6	
2	语法: 数量补语 感叹句 注释: 我还是不喜欢古典音乐	7			6			6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3	语法: 不但...而且 注释: 这几年变化很大 好了 我只是对历史感兴趣	7			6			6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 1: 36				18			18	
	Модуль 2. 四个季节								
1	语法: 变化的表达 动作即将发生 注释: ...着呢 都...了 着什么急	7			4			4	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2	语法: 状语与结构助词” 地” 无主语句 注释: 该换电池了	7			4			4	
3	语法: 动词+来/去 注释: 小林 你不是到北京开教学 研讨会去了吗? 慢走	7			4			2	
4	考试 听力	7			6			8	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 2: 36				18			18	
	Модуль 3. 中医								
1	语法: 动词+过 动量补语 序数的表达 注释: 我一次病也没得 过好借好还, 再借不难	7			6			6	
2	语法: 是...的 一.....就... 程度的表达: 形容词量 叠 注释: 马马虎虎	7			6			6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование

	老外								
3	语法:主谓谓语句 结课补语:在,着,好,成 注释:我找了半天也没找着 我看球送一个个都有点儿不正常	7			6			6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 3: 36				18			18	
Модуль 4. 婚事									
1	语法:被动意义的表达: 被动句 量词重叠 注释:不怎么样 颜色深了一点儿	7			4			4	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2	语法:复合趋向补语 注释:别提了 着一点儿	7			4			2	
3	语法:动词+着 一年比一年	7			4			2	
4	简单趋向补语	7			6			10	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 4: 36				18			18	
Модуль 5. 游历									
1	语法:存现句 注释:四合院	7			4			4	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2	语法:越来越...越... 越...越... 注释:在家靠父母出门靠朋友				2			4	
3	语法:把字句 注释:过春节的时候,差不多家家都贴“福”字哦,可不是				2			4	
4	口语考试	7			8			8	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 5: 36	36			16			20	
Модуль 6. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ								36	
ИТОГО: 216					88			92+36	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание практических занятий по дисциплине.

7 семестр

Модуль 1. 爱好和专业

Тема 1. 爱好

Лексика по теме «爱好». Грамматические конструкции 比较句, 比字句, 跟...一样/不一样.

Речевые модели: 怎么样呢

Тема 2. 专业

Лексика по теме «专业». Грамматические конструкции 数量补语, 感叹句. Речевые модели:

我还是不喜欢古典音乐

Тема 3. 我喜欢音乐

Лексика по теме «我喜欢音乐». Грамматические конструкции: 不但...而且. Речевые

модели: 这几年变化很大, 好了, 我只是对历史感兴趣

Модуль 2. 四个季节

Тема 1. 北京季节

Лексика по теме «北京季节». Грамматические конструкции: 变化的表达, 动作即将发生.

Речевые модели: ...着呢, 都...了, 着什么

Тема 2. 我喜欢秋天

Лексика по теме «我喜欢秋天». Грамматические конструкции: 状语与结构助词“地”, 无主语句.

Речевые модели: 该换电池了, 有什么好事啦

Тема 3. 我的故乡的季节

Лексика по теме «我的故乡的季节». Грамматические конструкции: 动词+来/去.

Речевые модели: 小林, 你不是到北京开教学研讨会去了吗?, 慢走.

Модуль 3. 中医

Тема 1. 我感冒了

Лексика по теме «我感冒了». Грамматические конструкции:

动词+过, 动量补语, 序数的表达

Речевые модели: 我一次病也没得过, 好借好还, 再借不难

Тема 2. 我吃过中药

Лексика по теме «我吃过中药». Грамматические конструкции: 是...的, 一.....就...,

程度的表达: 形容词量叠. Речевые модели: 马马虎虎, 老外

Тема 3. 你的汉语在哪儿学的?

Лексика по теме «你的汉语在哪儿学的?». Грамматические конструкции: 主谓谓语句

结课补语: 在, 着, 好, 成. Речевые модели:

我找了半天也没找着, 我看球送一个个都有点儿不正常

Модуль 4. 我有问题

Тема 1. 我的眼睛摔坏了

Лексика по теме «». Грамматические конструкции: 被动意义的表达: 被动句, 量词重叠.

Речевые модели: 不怎么样, 颜色深了一点

Тема 2. 钥匙忘拔下来了

Лексика по теме «钥匙忘拔下来了». Грамматические конструкции: 复合趋向补语.

Речевые модели: 别提了, 着一点儿.

Тема 3. 会议厅的门开着呢

Лексика по теме «会议厅的门开着呢». Грамматические конструкции:

动词+着, 一年比一年.

Модуль 5. 中国传统

Тема 1. 中国家人

Лексика по теме «中国家人». Грамматические конструкции: 存现句. Речевые модели:

四合院

Тема 2. 新年会场

Лексика по теме «新年会场». Грамматические конструкции: 越来...越..., 越...越....

Речевые модели: 在家靠父母出门靠朋友.

Тема 3. 福字倒了

Лексика по теме «福字倒了». Грамматические конструкции: 把字句. Речевые модели: 过春节的时候,差不多家家都贴”福”字;哦,可不是

Модуль 6. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ.

ЭКЗАМЕН:

ЧТЕНИЕ И ПЕРЕВОД ТЕКСТА. РЕФЕРИРОВАНИЕ СТАТЬИ.

СООБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, при обучении данному курсу, предусматриваются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: ролевые игры, проектная методика и т.д. с использованием аутентичных аудио-, видео- и компьютерных материалов, отражающих реалии страны изучаемого языка.

Вся аудиторная работа находится в тесной взаимосвязи с внеаудиторной работой студентов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. По мере возможности, в рамках данного курса, предусмотрены встречи с носителями языка.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает: изучение учебной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях; выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой; подготовка презентаций. Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Особое внимание следует уделять самостоятельной работе студентов. Для осознанной и систематической отработки языкового и речевого учебного материала рекомендуется предлагать студентам разные типы языковых и речевых заданий, тесты и проверять их выполнение на практических занятиях.

Для выработки навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку стратегий работы с ними как на уровне рецепции, так и на уровне продукции рекомендуется широко использовать учебные и аутентичные печатные, аудио и видео тексты разных типов и жанров, а также памятки-инструкции, направленные на алгоритмизации действий, связанных с пониманием текстовой информации в нужном объеме для решения коммуникативной задачи.

Для формирования навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи, для развития и совершенствования творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи необходимо регулярно использовать проектные и исследовательские формы работы, связанные с необходимостью самостоятельного поиска и систематизации информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по ситуации/проблеме. Проверка выполнения подобных заданий осуществляется на занятиях в ходе устных выступлений/презентаций студентов и их коллективного обсуждения, а также с помощью самостоятельных письменных (контрольных, творческих, исследовательских) работ. Рекомендуется и введение портфолио как накопительной системы в рамках мониторинга и контроля качества образования. При оценке творческой письменной работы следует иметь в виду, что она не является рефератом и не должна носить описательный характер. Большое место в ней должно быть уделено критической оценке рассматриваемого материала и аргументированному представлению своей точки зрения. Оформление такой работы должно соответствовать нормам, принятым в культуре изучаемого языка.

В процессе обучения используются:

Учебники и учебные пособия в бумажном и электронном видах;

Словари (толковые, двуязычные, минимумы).

Современные иноязычные справочники по соответствующей отрасли науки.

Аутентичные и адаптированные тексты в аудио и письменном видах.

В течение учебного процесса регулярно проводится контроль успеваемости студентов с помощью домашних заданий по изученным материалам. Предусмотрены промежуточные контрольные работы по грамматическим аспектам (7 семестр) и 1 итоговая контрольная работа в конце семестра. После 7 семестра проводится экзамен. Вопросы к экзамену соответствуют содержанию вышеописанным разделам. Форма проведения экзамена следующая: пересказ текста, реферирование статьи, беседа по теме.

№			
п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Китайские басни	эссе	Китайский язык. 50 классических басен. М.: Восточная книга, 2006
2.	Кулинарные традиции Китая;		
	Проектная презентация	Фу Цзе «30 диалогов о китайской кухне», М.: АСТ: АСТ:МОСКВА: Восток – Запад, 2008	
3.	Китайский Новый год	Театральная постановка	中国文化, 北京:北京语言大学出版社, 2014
4	Пословицы и поговорки китайского языка	Проектная презентация	Чжан Яньчунь «Пословицы и поговорки китайского языка» М: FUDAN UNIVERSITY PRESS, 2008

Учебно-методическая литература для самостоятельной работы:

- 1 Китайский язык. 50 классических басен. М.: Восточная книга, 2006
- 2 Фу Цзе «30 диалогов о китайской кухне», М.: АСТ: АСТ: МОСКВА: Восток – Запад, 2008
- 3 Чжан Яньчунь «Пословицы и поговорки китайского языка» FUDAN UNIVERSITY PRESS, 2008
- 4 中国文化, 北京:北京语言大学出版社, 2014

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Практикум культуры речи китайского языка»

7.1. Типовые контрольные задания

一课

我比你更喜欢音乐

1. 听写

Измениться
Каникулы
Город
Увеличиться
Строить
Чувствовать
Только
Семья
Возможно
Мир
Хит
Молодой
Несколько
Фанат
Но

2. 选词填空

- 一.天气...说: 今天最高气温是零下三度.
- 二. 她...喜欢看电视.
- 三. 北京的春天比这儿....
- 四. 他们班又...了三个新同学.
- 五. 快关上窗户吧,...里太冷了.
- 六.老人比年轻人喜欢...歌.
- 七. 上海人家里没有....
- 八. 一般的家庭没有暖气,不过...和...里有.
- 九. 你喜欢...音乐还是...音乐?
- 十.他来自一个...的地方.

3. 按照例句做练习(10 句子)

苹果	香蕉	葡萄
3.5元	5元	10元
3 公斤	2 公斤	4公斤
酸	甜	干

4. 翻译

- 一 Осень в Пекине очень приятная, не холодная и не жаркая
- 二 Я люблю кататься на коньках, но не люблю кататься на лыжах
- 三 Мой родной город – очень знаменит своими пейзажами.

四 Каждый год круглый год приезжает много туристов, особенно летом очень много людей приезжают на курорт.

五 Наступила осень, листья на деревьях пожелтели.

六 В следующем месяце моя сестра выходит замуж.

七 Пойдем быстрее, а то опоздаем.

八 Извините, я опоздал.

九 Не переживай, еще рано.

十 На твоих часах не нужно менять батарейку?

5. 用 «快...了», «要...了», «快要...了», «就要...了» 造十个句

7. 3. Примеры контрольных вопросов

1. 你的爱好是什么?

2. 你去过北京吗?

3. 北京季节跟这儿季节一样吗?

4. 你吃过中药吗?看过中医吗?

5. 你喜欢照相吗?你有照相机吗?

6. 你怎么对汉语产生兴趣?

7. 你喜欢游历吗?去过什么地方?

8. 你喜欢什么运动?

9. 你喜欢中国菜吗?吃过什么菜?

10. 这儿的交通严重不严重?

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль освоения студентом дисциплины осуществляется в рамках модульно рейтинговой системы в ДМ, включающих текущую, промежуточную и итоговую аттестацию.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

По результатам итогового контроля студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в ДМ, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Текущий контроль:

- посещаемость занятий 10 баллов
- активное участие на практических занятиях 50 баллов
- выполнение домашних работ 40 баллов
- максимальное количество баллов за промежуточный контроль 100 баллов

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждой темы - 100 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 51 до 69 балла – удовлетворительно
- от 66 до 85 баллов – хорошо
- от 86 до 100 баллов – отлично
- от 51 и выше – зачет

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно-рейтинговой системе, максимальное количество которых равно -100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50 % среднего балла по всем модулям.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) адрес сайта курса

www.fia.dgu.ru

б) основная литература:

Основная:

1. 杨寄洲“汉语教程.第二册,上”.北京:北京语言大学出版社, 2016
2. 杨寄洲“汉语教程.第二册,下”.北京:北京语言大学出版社, 2016
3. 马箭飞《汉语口语速成》北京:北京语言大学出版社, 2014

Дополнительная:

- 1 Лян Цуйчжень Синонимы и синонимичные словосочетания в современном китайском языке: Методика использования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Цуйчжень Лян. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Антология, 2013. — 128 с. — 978-5-94962-231-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42478.html>
- 2 Дубкова, О.В. **Китайский язык**. Лингвострановедение. : учебное пособие : в 2-х ч. / О.В. Дубкова, Н.В. Селезнева. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - Ч. 1. - 148 с. - ISBN 978-5-7782-1816-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228828> (17.10.2021).
- 3 Дубкова, О.В. **Китайский язык**. Лингвострановедение : учебное пособие / О.В. Дубкова, Н.В. Селезнева. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - Ч. 2. - 132 с. - ISBN 978-5-7782-1705-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228942> (17.10.2021).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для овладения материалом курса в полном объеме студенты должны работать с большим количеством дополнительной литературы самостоятельно. Студентам рекомендуется вести словарь незнакомых слов и словосочетаний, имен собственных, реалий.

Для формирования языковых навыков и коммуникативных умений в объеме, предусматриваемом данной программой, необходима регулярная работа как в аудитории, так и дома. Следует добросовестно посещать занятия, выполнять домашние задания, рекомендации и требования преподавателя. В случае пропуска занятия необходимо особенно тщательно проработать пропущенный материал. Не подготовленное в срок домашнее задание должно быть обязательно выполнено к ближайшему занятию и одобрено преподавателем.

Научиться говорить на иностранном языке можно только в процессе говорения. На занятиях необходимо максимально использовать возможность говорить с преподавателем и другими студентами: это подготовит к общению в реальной жизни.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 120 часов.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, разработке сценариев деловых и ролевых игр. При подготовке к занятиям и для самоконтроля рекомендуется использовать Интернет-ресурсы. Желательно принимать активное участие в дискуссиях на темы, предложенные преподавателем, регулярно слушать китайскую речь – песни, радио- и телепередачи, а также учебные аудио- и видеозаписи. Большую пользу приносит просмотр недублированных фильмов, вначале с субтитрами, а потом без них. Можно использовать богатейшие аудио- и видеоресурсы интернета. Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Китайско-русский электронный словарь www.trainchinese.com

Китайско-английский электронный словарь www.pleco.com

Китайский язык он-лайн www.studyChinese.ru

Образовательный блог www.chinatownfresh.blogspot.com

HSK Training course www.hellohsk.com

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудио-, видео-, компьютерные средства обеспечения дисциплины:

1. Видео – класс (DVD плеер, видео магнитофон)
2. Лингафонный кабинет
3. Магнитофоны
4. Компьютерный класс
5. Интерактивная доска, видеопроектор.