



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков
Кафедра второго иностранного языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (второй язык - немецкий)

**Кафедра второго иностранного языка
факультета иностранных языков**

**Образовательная программа бакалавриата
45.03.01 Филология**

**Направленность (профиль) программы
Зарубежная филология**

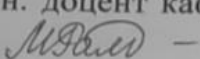
**Форма обучения:
очная**

**Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП**

Махачкала, 2022г.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (второй язык - немецкий)» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

от «12» __августа__ 2020г. № 986.

Разработчик: к.п.н. доцент кафедры второго иностранного языка ФИЯ ДГУ
Рамазанова М.М.  -

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры второго иностранного языка от «28» января 2022 г.,
протокол № 5


Зав. кафедрой


(подпись)

Кураева М.Н.

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от
«28» февраля 2022г., протокол № 5.

Председатель


(подпись)

Хайбулаева А.М.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением «__» _____ 20__ г.

Начальник УМУ


(подпись)

Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык (второй язык - немецкий)» входит обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 45.03.01. Филология.

Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой второго иностранного языка.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с практическим изучением иностранного языка.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальные – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках (**УК-4**).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *практические занятия, контрольные работы, творческие проекты, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме *контрольная работа, тесты* и промежуточный контроль в форме *экзамена.*

Объем дисциплины 10 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:								
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен		
		всего	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР			консультации
3	180	90			90			54+36	экзамен
4	180	78			78			66+36	экзамен
Итого	360	168			168			192	

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык (второй язык - немецкий)» является формирование коммуникативной компетенции студентов, которая включает три компонента:

- 1) образовательный: формирование навыков устной и письменной речи;
- 2) развивающий: развитие способностей к личностному и профессиональному самоопределению;
- 3) воспитательный: воспитание способности и готовности к самообразованию с помощью иностранного языка в разных областях.

Программа курса немецкого языка базируется на комплексном преподавании немецкого языка на всех курсах, при этом предусматриваются различные виды (аспекты) работы.

Программа предполагает преемственность учебного материала, тематики и видов работ с постепенным усложнением учебного материала и типов упражнений, основанных на нем, что требует от студентов на старших курсах в значительной степени творческой работы.

На II курсе закладываются основы практического владения устной и письменной речью и ее правильного фонетического (орфографического) и грамматического оформления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Иностранный язык (второй язык - немецкий)» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология.

Программа дисциплины составлена с учетом связей и соотношения учебных дисциплин, преподаваемых на отделении филологии факультета иностранных языков ДГУ.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на первом курсе по иностранному языку. Студенты, знающие один иностранный язык, обладают необходимыми знаниями, умениями и готовностью к изучению немецкого языка. Изучение немецкого языка находится в тесной связи с изучением латинского языка, английского языка и других дисциплин гуманитарного цикла.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках.	Б-УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<i>Знает:</i> основные принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах <i>Умеет:</i> воспринимать на слух и зрительно и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; адекватно реагировать на сообщение и инициировать деловое общение; <i>Владеет:</i> вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами	Устный опрос, письменный опрос; фонетический и словарный диктанты контрольные работы, тестирование

	<p>Б-УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p><i>Знает:</i> основные системы поиска необходимой информации <i>Умеет:</i> запросить и самостоятельно найти недостающую информацию <i>Владеет:</i> стратегиями поиска и обработки информации</p>	<p>Устный и письменный опросы, аудирование, индивидуальные проекты тестирование</p>
	<p>Б-УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p><i>Знает:</i> правила составления и оформления делового и неофициального письма, социокультурные различия в формате корреспонденции; <i>Умеет:</i> составлять и оформлять официальное и неофициальное письмо на государственном и иностранном языке; <i>Владеет:</i> языковыми средствами (лексическими, грамматическими, стилистическими) официальной и неофициальной переписки</p>	<p>Устный и письменный опросы, аудирование, индивидуальные проекты тестирование</p>
	<p>Б-УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации: • внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</p>	<p><i>Знает:</i> общие принципы речевой коммуникации <i>Умеет:</i> использовать диалогическое общение в академической коммуникации <i>Владеет:</i> основными тактиками диалогического общения</p>	<p>Устный и письменный опросы, аудирование, индивидуальные проекты тестирование</p>

	<ul style="list-style-type: none"> уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия. 		
	<p>Б-УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.</p>	<p><i>Знает:</i> правила лексико-грамматических преобразований в процессе перевода <i>Умеет:</i> устанавливать значение лексических единиц, выполнять лексические и грамматические преобразования при переводе, осуществлять транслитерацию, транскрипцию и калькирование, грамматико-синтаксические преобразования и грамматические замены при переводе <i>Владеет:</i> лексико-грамматическими и стилистическими нормами исходного и переводящего языков</p>	<p>Устный и письменный опросы, аудирование, индивидуальные проекты тестирование</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной
------	--------------------------------------	---------	---	--

п			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самост. раб. (в т.ч. экзамен)	аттестации
Модуль 1. Вводно-фонетический курс. Sich vorstellen							
1.	Особенности немецких гласных/согласных. Алфавит. Артикли.	3		4		2	устный опрос, фонетический диктант
2.	Länder. Berufe. <i>Grammatik:</i> Personalpronomen. Verben im Präsens. Satzbau	3		6		4	письменные контрольные работы, устный опрос
3.	Personen und Hobbys. Die Familie. <i>Grammatik:</i> Nomengruppe	3		6		4	письменные контрольные работы, устный опрос, аудирование
4.	Länder und Sprachen. <i>Grammatik:</i> Verben. die Negation.	3		6		4	письменные контрольные работы, устный опрос
	Итого по модулю 1:			22		14	Контрольная работа
Модуль 2. Rund um die Arbeit .							
1.	Im Büro. <i>Grammatik:</i> Deklination der Substantive	3		8		4	словарный диктант устный опрос
2.	Freizeit.			6		4	письменные контрольные работы, устный опрос
3.	<i>Grammatik:</i> Fragesätze			8		6	письменные контрольные работы, устный опрос
	Итого по модулю 2:			22		14	
Модуль 3. Das Studium							
1.	An der Universität. <i>Grammatik:</i> Fragesätze	3		8		4	письменные контрольные работы, устный опрос
2.	<i>Grammatik:</i> Akkusativ	3		8		4	словарный диктант, устный опрос
3.	Im Deutschunterricht. <i>Grammatik:</i> Lokale Präpositionen	3		8		4	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 3:			24		12	Контрольная работа
Модуль 4. Die Stadt							

1.	Im Hotel. <i>Grammatik:</i> Die Nomensgruppe. Verben.	3		10		6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2.	Der Stadtplan. In München. <i>Grammatik:</i> Präpositionen.	3		12		8	письменные контрольные работы, устный опрос, диктант
	Итого по модулю 4:			22		14	Контрольная работа
	Модуль 5. Подготовка к экзамену					36	
	ИТОГО:			90		90	
	Модуль 1. Essen und Trinken						
1	Frühstück im Hotel. Geschirr und Besteck.	4		6		6	письменные контрольные работы, устный опрос
2	<i>Grammatik:</i> Adjektive. Nominativ und Akkusativ.	4		6		4	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3	Im Restaurant. <i>Grammatik:</i> Personalpronomen im Akkusativ.	4		8		6	письменные контрольные работы, индивидуальные проекты
	Итого по модулю 1:			20		16	Контрольная работа
	Модуль 2. Der Alltag						
1	Tagesablauf. <i>Grammatik:</i> Verben mit Präfix.	4		8		6	письменные контрольные работы
2	Stress im Büro. <i>Grammatik:</i> Perfekt.	4		6		6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
3	Am Computer. Hauslektüre. <i>Grammatik:</i> Modalverben. Temporale Präpositionen.	4		6		4	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
	Итого по модулю 2:			20		16	Контрольная работа
	Модуль 3. Die Reise						
1	Die Jahreszeiten und das Wetter. <i>Grammatik:</i> Satzverbindungen: Konjunktionen.	4		8		4	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование
2	Reiseziele. Reisevorbereitungen. <i>Grammatik:</i> Imperativ.	4		6		6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование

3	Verkehrsmittel. <i>Grammatik:</i> Akkusativ- und Dativergänzung.	4		6		6	письменные контрольные работы, диктант, тестирование
	Итого по модулю 3:			20		16	Контрольная работа
Модуль 4 Das Wohnen							
	Eine Wohnung in der Stadt. <i>Grammatik:</i> Wechselpräpositionen	4		6		6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование аудирование, индивидуальные проекты
	Eine Wohnung mieten. <i>Grammatik:</i> Komparationsadjektive	4		6		6	письменные контрольные работы, устный опрос, тестирование аудирование, индивидуальные проекты
	<i>Grammatik:</i> Satzverbindungen: Konjunktionen. Richtungsang aben	4		6		6	Контрольная работа
	Итого по модулю 4:			18		18	
Модуль 5. Подготовка к экзамену						36	
	ИТОГО:			78		102	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

3 семестр

Модуль 1. Вводно-фонетический курс. Sich vorstellen

Тема 1. Фонетика: алфавит и фонетический строй немецкого языка, фонетическая транскрипция, интонационное оформление смысловой группы, ударение (словесное, фразовое), развитие слухопроизносительных навыков, развитие навыка обращенного чтения (вслух), произношение немецких гласных.

Лексика: - обозначение родственных отношений, разговорные формулы, используемые в ситуациях приветствия и знакомства, названия ежедневных видов активности, названия дней недели.

Грамматика – глагол sein и его спряжение, личные и притяжательные местоимения, множественное число имени существительного, спряжение глагола haben, настоящее время глагола, порядок слов в простом предложении и в вопросительном предложении с вопросительными словами.

Тема 2. Фонетика: фонетический строй немецкого языка, фонетическая транскрипция, интонационное оформление смысловой группы, ударение (словесное, фразовое), развитие слухопроизносительных навыков, развитие навыка обращенного чтения (вслух).

Лексика: названия профессий, разговорные клише для расспроса дня недели, времени, вежливые формулы просьбы и обращения, определенные артикли, вопросительные слова разговорные формулы, используемые в ситуациях приветствия и знакомства, прилагательные, речевые формулы по теме “Mein Hobby”, названия

ежедневных видов активности, неопределенные артикли *ein, ein, eine..*

Грамматика: настоящее время глагола, порядок слов в простом предложении и в вопросительном предложении с вопросительными словами.

Модуль 2. Rund um die Arbeit

Тема 1. Фонетика: ударение в слове, интонационное оформление смысловой группы, ударение (словесное, фразовое), правила чтения немецких глухих согласных.

Грамматика: личные и притяжательные местоимения, склонение личных местоимений.

Лексика: предметы в офисе, прилагательные: *kaputt, schön, klein, interessant, langweilig, praktisch, bequem, hell, dunkel, modern, alt, neu, spannend*, разговорные формулы.

Говорение: монолог-описание своей работы, офиса; диалог “В офисе”, “Проблемы в офисе”.

Тема 2. Фонетика: - интонация вопросительных предложений с вопросительным словом и без вопросительного слова, смыслообразительная функция долготы и краткости гласных.

Лексика: виды хобби (коллекции): *Briefmarken, Muscheln, Wandteller, Steine, Gartenzwerge, Zinnsoldaten, Ansichtskarten u.s.w.*

Говорение: диалог-расспрос о хобби и свободном времени.

Грамматика: типы вопросительных предложений, отрицание в предложении.

Модуль 3. Das Studium

Тема 1. Фонетика: интонация вопросительных предложений с вопросительным словом и без вопросительного слова, редуцирование в окончаниях глаголов, работа над аудиоматериалом.

Грамматика: употребление глаголов с отделяемыми приставками, переходные глаголы, вопросительные предложения.

Лексика: - названия отделов: *die Verwaltung, die Cafeteria, die Mensa|die Kantine, das Sekretariat, die Bibliothek, das Sprachenzentrum usw.*

Говорение - монолог-описание своего рабочего места, дня (дня друга); монолог-повествование о себе.

Тема 2. Фонетика: смыслообразительная функция долготы и краткости гласных, работа над аудиоматериалом.

Лексика: названия ежедневных видов активности на занятии: *lesen, wiederholen, nacherzählen, fragen, antworten, schreiben, ergänzen, bilden, sagen, sprechen, zuordnen u.s.w.;* наречия частотности: *immer, einmal, manchmal, selten, oft, nie,*

Грамматика: локальные предлоги *aus, in, nach, an*, модальные глаголы.

Модуль 4. Die Stadt

Тема 1. Фонетика: произношение долгих и кратких гласных звуков, тренировка звуков в скороговорках.

Лексика, относящаяся к теме “Im Hotel”: *das Doppelzimmer, das Einzelzimmer, der Aufenthalt, die Kreditkarte, die Minibar, der Rezeptionist, das Restaurant, der Schlüssel, die Ausstattung, die Dusche, der Preis u.s.w.;* речевые конструкции, относящиеся к теме “Im Hotel”, бронирование номера в отеле.

Грамматика: глаголы *haben, brauchen, es gibt;* указательные местоимения *dieser - dieses - diese*, склонение существительных, спряжение глагола *mögen* в *Präsens* и в форме сослагательного наклонения.

Говорение – монолог-описание комнаты отеля.

Тема 2. Фонетика: умлаутированные гласные.

Лексика: названия городских объектов и достопримечательностей, указание времени: *morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, heute, am Morgen, am Abend, in der Nacht, am Mittag, am Nachmittag, am Vormittag;* названия видов транспорта, речевые формулы в ситуациях расспроса о местонахождении городских объектов.

Грамматика: склонение существительных, личные и притяжательные местоимения,

склонение личных местоимений, спряжение модального глагола können.

Говорение: монолог-описание достопримечательностей своего города/района, диалог-расспрос о достопримечательностях города (где располагается, часы работы, цена на входные билеты).

Письмо: сочинение «Мой город и его достопримечательности»; электронное письмо

Модуль 5. Подготовка к экзамену

4 семестр

Модуль 1. Essen und Trinken

Тема 1. Фонетика: работа над техникой чтения, дифтонги au, äu, eu; умлаутированные гласные ä, ö, ü.

Лексика: слова по теме «Essen und Trinken», «Frühstück»: названия напитков, фруктов; глаголы по теме: essen, trinken, kaufen, bestehen, bevorzugen, geben, schmecken, waschen; прилагательные по теме: kalt, hart, süß, weich, heiß, frisch, gekocht, sauer, salzig, scharf, roh, warm; столовые приборы.

Грамматика: образование множественного числа имен существительных, склонение существительных (повторение), склонение личных местоимений.

Письмо: сочинения «Meine Essgewohnheiten», «Einfache Ratschläge zur gesunden Ernährung».

Тема 2. Лексика: речевые намерения: Ich möchte bitte... Ich nehme... Ich trinke... Ich hätte gern... Es schmeckt ausgezeichnet/schrecklich/gut/... Ich möchte bitte zahlen; наиболее употребимые средства выражения: Guten Appetit! Zum Wohl! Prost! Die Rechnung bitte! Sonst noch etwas?

Говорение: монологи-описания и монологи-повествования, диалоги-расспросы и диалоги-обмен мнениями по темам «Frühstück im Hotel», «Das Frühstücksbüfett», «Nahrungsmittel einkaufen».

Грамматика: склонение прилагательных в Nominativ и Akkusativ.

Тема 3. Фонетика: совершенствование произносительных навыков на лексическом и текстовом материале темы.

Лексика: слова по теме «Essen im Restaurant»: die Speisekarte, die Vorspeise, das Hauptgericht, die Nachspeise, das Getränk, das Brot, der Honig, der Käse, der/das Joghurt, der Schinken, die Leberwurst, der Lachs, das Rührei, der Schweinebraten, die Gemüsesuppe, der Rindergulasch u.s.w.; прилагательные по теме: kalt, hart, süß, weich, heiß, frisch, gekocht, sauer, salzig, scharf, roh, warm; речевые намерения: Ich möchte bitte... Ich nehme... Ich trinke... Ich hätte gern... Es schmeckt ausgezeichnet/schrecklich/gut/... Ich möchte bitte zahlen,, Ich finde den Salat ungenießbar/köstlich; наиболее употребимые средства выражения: Guten Appetit! Zum Wohl! Prost! Die Rechnung bitte! Sonst noch etwas? Ist das alles? Danke, gleichfalls!. Herzlichen Dank!

3) Грамматика: склонение личных местоимений, модальные глаголы mögen, können, глаголы haben и sein в Präteritum.

Говорение: монолог-повествование о своих предпочтениях в еде, умение дать простые рекомендации для приготовления пищи, умение сделать заказ в ресторане.

Письмо: сочинение на тему “Mein Lieblingsessen”

Домашнее чтение: Abenteuer im Schnee.

Модуль 2. Der Alltag

Тема 1 Фонетика: совершенствование произносительных навыков, ударение в сложных словах.

Лексика: слова и словосочетания, описывающие ежедневную деятельность студентов, т.е. распорядок дня; лексика, относящаяся к теме «Am Arbeitsplatz».

Грамматика: повторение и закрепление предыдущего грамматического материала, глаголы с приставками. Модальные глаголы.

Тема 2. Фонетика: совершенствование произносительных навыков

Говорение: монолог-повествование о распорядке рабочего и выходного дня студента, умение поддержать разговор на тему "Am Arbeitsplatz".

Грамматика: перфект, модальные глаголы.

Тема 3. Фонетика: совершенствование произносительных навыков, работа над произношением.

Лексика, связанная с работой за компьютером, название основных функций компьютера.

Грамматика: Модальные глаголы. Временные предлоги an, um.

Говорение - монолог-повествование о том, как договориться о встрече в электронном письме и по телефону.

Письмо: электронное письмо другу/клиенту. Сочинение на тему "Meine Fernsehgewohnheiten"

Домашнее чтение: Abenteuer im Schnee.

Модуль 3. Die Reise

Тема 1. Фонетика: интонация в предложении.

Лексика, связанная с погодой: der Wind, die Wolken, die Wärme, der Sturm, der Nebel, die Sonne, der Himmel, des Gewitter, der Schnee, das Eis, die Kälte, die Temperatur, der Frost; глаголы и прилагательные, связанные с данной тематикой: kalt, schwül, heiß, warm, stürmisch, neblig, regnerisch; regnen, schneien, scheinen, wehen, sonnig, frieren, frösteln; времена года: der Winter, der Frühling, der Sommer, der Herbst; месяцы.

Грамматика: союзы denn, oder, aber, und, sondern; глаголы, управляющие дательным падежом; склонение существительных и прилагательных (повторение).

Тема 2. Фонетика: работа над произношением: звук [ç].

Лексика по теме «Reisevorbereitungen»: die Rückfahrkarte, die Fahrkarte, der Sitzplatz, der Zug, das Gleis, der Anzug, die Jeans, die Badehose, das Hemd, das T-shirt, die Turmschuhe, der Regenjacker, die Socken, die Bluse, die Hose, das Kleid, der Mantel, das Nachthemd, der Rock, der Koffer, Rucksack, die Reisetasche, die Handtasche, der Laptop, die Camera, der Calender, die Kreditkarte, das Handy, abfahren, ankommen, ausprobieren, ausgeben, fliegen, lieben, mitnehmen, packen.

Грамматика: повелительное наклонение (Imperativ).

Говорение - монолог-повествование о том, как подготовиться к путешествию, поделиться впечатлениями о поездке.

Письмо: сочинение на тему «Что со мной приключилось в поездке»

Тема 3. Лексические средства по теме "Am Bahnhof": Wann fährt ein Zug nach (Berlin)?/Wann kommt der Zug in (Berlin) an?/ Von welchem Gleis fährt der Zug? Muss ich umsteigen? Wie viel kostet die Fahrkarte für eine einfache Fahrt nach (Berlin)? Was kostet eine Rückfahrkarte? Ich fahre zweite Klasse. Ich möchte ein Sitzplatz reservieren.

Грамматика: предлоги, управляющие винительным и дательным падежом.

Домашнее чтение: Abenteuer im Schnee.

Модуль 4. Das Wohnen

Тема 1. Фонетика: фразовое ударение.

Лексика, связанная с квартирой и предметами мебели: die Wohnung, das Zimmer, der Flur, der Sessel, der Herd, der Kühlschrank, die Miete, die Umgebung; глаголы и прилагательные, связанные с данной тематикой: mieten, vermieten, besichtigen, sich anmelden, geräumig.

Грамматика: предлоги двойного управления.

Говорение - монолог-повествование о своей квартире/доме.

Тема 2. Фонетика: работа над произношением: звук [ç].

Лексические средства по теме «Eine Wohnung mieten»: das Immobilienmaklerbüro, mieten, vermieten, die Kaltmiete, die Heizung, die Anzeige. Wie viele Quadratmeter hat die Wohnung?/

Was sind die Kosten pro Monat?/ Die Gesamtkosten betragen..../ Die Miete beträgt...inklusive/ exclusive Nebenkosten/ Wie ist die Lage?/ Die Wohnung liegt...in der Innenstadt/ im Zentrum/ in der Nähe der Universität/ am Stadtland/.....von...entfernt.

Грамматика: сравнительная степень прилагательных.

Говорение – беседа о том, как купить/снять квартиру/дом.

Письмо: объявление о продаже/покупке/съеме квартиры

Тема 3. Грамматика: предлоги, управляющие винительным и дательным падежом.

Сочинительные союзы (повторение).

Говорение – монолог-описание квартиры/дома, умение раскрыть правила внутреннего распорядка.

Письмо: письмо другу/подруге, делимся впечатлениями о новой квартире.

Домашнее чтение. Abenteuer im Schnee.

Самостоятельная работа: фонетический практикум (индивидуальная коррекция произношения), лексико-грамматические упражнения, домашнее чтение, поиск информации и написание творческих работ.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при обучении данному курсу предусматриваются следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: ролевые игры, проектная методика, проблемное обучение, мозговой штурм и т.д. с использованием аутентичных аудио-, видео- и компьютерных материалов, отражающих реалии страны изучаемого языка.

Вся аудиторная работа находится в тесной взаимосвязи с внеаудиторной работой студентов с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. По мере возможности, в рамках данного курса, предусмотрены встречи с носителями языка.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Особое место в освоении данной дисциплины занимает самостоятельная работа студентов (СРС) общим объемом 90 часов в 3 семестре и 102 часа в 4 семестре.

Самостоятельная работа студентов предполагает: изучение учебной литературы по предлагаемым проблемам с последующим их обсуждением на практических занятиях; выполнение практических заданий, упражнений для самоконтроля, представленных в данной рабочей программе, обеспечивающих закрепление и углубление знаний, полученных на практических занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой; подготовка презентаций. Указанные виды учебной деятельности обеспечивают интеграцию аудиторной и самостоятельной работы.

Особое внимание следует уделять самостоятельной работе студентов. Для осознанной и систематической отработки языкового и речевого учебного материала рекомендуется предлагать студентам разные типы языковых и речевых заданий, тесты и проверять их выполнение на практических занятиях.

Для выработки навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку стратегий работы с ними как на уровне рецепции, так и на уровне продукции рекомендуется широко использовать учебные и аутентичные печатные, аудио и видео тексты разных типов и жанров, а также памятки-инструкции, направленные на алгоритмизации действий, связанных с пониманием текстовой информации в нужном объеме для решения коммуникативной задачи.

Для формирования навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи, для развития и совершенствования творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи необходимо регулярно использовать

проектные и исследовательские формы работы, связанные с необходимостью самостоятельного поиска и систематизации информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по ситуации/проблеме. Проверка выполнения подобных заданий осуществляется на занятиях в ходе устных выступлений/презентаций студентов и их коллективного обсуждения, а также с помощью самостоятельных письменных (контрольных, творческих, исследовательских) работ. Рекомендуется и введение портфолио как накопительной системы в рамках мониторинга и контроля качества образования. При оценке творческой письменной работы следует иметь в виду, что она не является рефератом и не должна носить описательный характер. Большое место в ней должно быть уделено критической оценке рассматриваемого материала и аргументированному представлению своей точки зрения. Оформление такой работы должно соответствовать нормам, принятым в культуре изучаемого языка.

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Виды и содержание самостоятельной работы	Вид контроля	Учебно-методическое обеспечение
1.	Подготовка к практическим занятиям	Работа на практическом занятии	См. раздел 8а, б
2.	Подготовка домашнего задания	Проверка домашнего задания преподавателем	См. раздел 8б
3.	Работа со словарями	Проверка выписанных слов на занятии	См. разделы 8, 9
4.	Подготовка презентаций	Проверка выполненного задания преподавателем	См. раздел 8а,в
5.	Работа над произношением и техникой чтения	WhatsApp, блог, E-mail, устный опрос	Блог, диски, интернет ресурсы
6.	Работа с текстом: а) краткосрочные задания б) долгосрочные задания	Блог, E-mail	См. раздел 8а-в
7.	Подготовка к контрольной работе	Тестирование	См. пункт 8а,б
8.	Подготовка к экзамену	Экзамен	

Содержание самостоятельной работы

Виды учебной деятельности:

- Прослушивание аудиозаписей

Рекомендуемые аудиозаписи:

Deutscher Aussprachekurs
Begegnungen. A1 (CD-Kurs)

- Просмотр фильмов на изучаемом языке

Рекомендуемые фильмы:

Hallo aus Berlin
Alles Gute!

Учебные фильмы на немецком языке [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL:
<http://novoe.de/index.php/deutsch-unterricht-film> (дата обращения 08.01.2022)

- Внеаудиторное чтение в объеме 100 слов (в 4 семестре)

Рекомендуемая литература:

Адаптированные книги на немецком языке [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://lelang.ru/german/adaptirovannye-knigi-na-nemetskom-yazyke/> (дата обращения 08.01.2022)

Книги на немецком языке [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.rulit.me/books/de/1/date> (дата обращения 08.01.2022)

- Овладение лексическим минимумом (не менее 20 л.ед. в месяц)

Изучаем иностранный язык дома [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://deutschdoma.ru/course/deutsch-online> (дата обращения 08.01.2022)

- Выполнение домашних заданий
- Подготовка к текущему и итоговому рейтинговому контролю.

При отборе методического материала преподавателям рекомендуется уделять внимание эффективным приемам активного обучения, а также достижениям современных методик (коммуникативного обучения, игрового моделирования).

Должное внимание необходимо также уделить формированию лексических навыков, которые предполагают соотнесение конкретных лексических единиц с другими в тематических и семантических группах, с синонимами и антонимами, четким определением значения лексических единиц, овладение правилами конкретного словообразования сочетания, умению выбора и употребления лексических единиц в тексте высказывания, в его грамматической и стилистической структуре. При преподавании данной дисциплины преподаватель должен иметь в виду то, что самостоятельная работа студентов по иностранному языку является неотъемлемой составляющей процесса освоения программы обучения иностранному языку.

Самостоятельная работа студентов охватывает все аспекты изучения иностранного языка, в значительной мере определяет результаты и качество освоения дисциплины «Иностранный язык (немецкий язык)». В связи с этим планирование, организация, выполнение и контроль самостоятельной работы студентов по иностранному языку приобретают особое значение и нуждаются в методическом руководстве и методическом обеспечении. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Задания для самостоятельной работы желательно составлять из обязательной и факультативной частей.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

3 семестр.

Модуль 1.

I. Was passt zusammen? Wählen Sie jeweils eine sinnvolle Ergänzung.

Deutsch – Tennis-Franziska – Binder- Französisch und Englisch - in Wien - Romane – Lehrerin

1. Ich heiße...

2. Ich wohne...
3. Ich bin...
4. Meine Muttersprache ist...
5. Ich spreche auch...
6. Ich lese gern...
7. Ich spiele gern...

II. Stellen Sie Fragen.

1. Ich heiße Franziska Binder.
2. Ich bin 34.
3. In München.
4. Ich bin Sekretärin.
5. Aus Österreich.
6. Spanisch und Englisch.

III. Ergänzen Sie die Verben in richtiger Form.

1. kommen: Otto aus Deutschland.
2. heißen: Ich Marina Müller.
3. wohnen: Wir in München.
4. sein: Herr Heinemann Informatiker.
5. sein: Ich Sekretärin.
6. studieren: Wo du?
7. sein: Sie unsere Lehrerin?
8. heißen: Wie du?

IV. Wie heißt die Sprache?

Frankreich - Französisch

Griechenland

Polen

Schweden

die Türkei

Japan

Russland

Großbritannien

Ungarn

V. Ergänzen Sie die Verben in richtiger Form.

1. spielen: Maximilian ... gern Fußball.
2. hören: Marta ... gern Popmusik.
3. sammeln: Hans ... Briefmarken.
4. lesen: Susanne ... gern Kriminalromane.
5. schreiben: Martin ... Computerprogramme.
6. singen: Marie ... im Chor.
7. lernen: Meine Nachbarin ... Gitarre.
8. wohnen: Meine Schwester ... in Berlin.

IV. Schreiben Sie die Zahlen.

11 –

19 –

26 –

33 –

67 –

59 –

83 –

139 –

571 –

542 –

VII. Schreiben Sie die Fragen.

1. Meine E-Mail-Adresse ist anne23@yahoo.com.
2. Nein, ich spiele lieber Tennis.
3. (045) 3568978.
4. Ich komme aus Japan.
5. Ich arbeite bei Siemens.

Раздел 2. Erste Kontakte

Модуль 2.

I. Kein(e) oder nicht

1. Das ist ... Bleistift, das ist ein Kugelschreiber.
2. Ich rauche ...
3. Meine Schwester kann ... singen.
4. Die Lampe ist ... billig, sie ist teuer.
5. Hier steht ... Schreibtisch.

II. Wie heißt das Gegenteil?

1. ein schönes Bild - ein ... Bild
2. eine moderne Lampe - eine ... Lampe
3. ein unbequemer Stuhl - ein ... Stuhl
4. ein kleiner Tisch - ein ... Tisch
5. eine teure Brille - eine ... Brille
6. ein interessantes Buch - ein ... Buch
7. ein dunkles Zimmer - ein ... Zimmer

III. Was kann man hier machen? Ergänzen Sie das passende Verb. spielen - essen - bekommen - arbeiten - lernen – lessen

1. Das ist die Kantine. Hier können die Mitarbeiter etwas ...
2. Das ist das Sprachzentrum. Hier kann man Sprachen ...
3. Das ist die Bibliothek. Hier kann man Bücher und Zeitungen ...
4. Das ist die Sporthalle. Hier kann man Volleyball oder Fußball ...
5. Das ist das Sekretariat. Hier kann man Informationen ...
6. Das ist mein Büro. Hier kann ich ...

Модуль 3.

I. Ergänzen Sie den Possessivartikel.

1. ... Schwester kann sehr gut Tango tanzen. (sie)
2. ... Mann und ich arbeiten zusammen. (sie)
3. ... altes Auto ist sehr schön. (ihr)
4. ... Tochter sammelt Briefmarken. (wir)
5. ... Telefonnummer ist 5678905. (er)

II. Ergänzen Sie die Verben.

1. Am Montag ... wir unsere Freunde in Köln.
2. Am Dienstag ... meine Freundin nicht arbeiten.
3. Am Mittwoch ... ihr nach Berlin fahren.
4. Am Donnerstag ... du Schwedisch.
5. Am Freitag ... Herr und Frau Lehmann Yoga.
6. Am Samstag ... Xaver Tennis.
7. Am Sonntag ... ich nur Spanisch.

III. Ergänzen Sie die Präposition.

1. Ich komme ... Polen.
2. Er wohnt ... Japan.
3. Wir arbeiten ... BMW.
4. Fliegt ihr ... Barcelona?

5. Sie studieren ... der Universität.
 6. Wohnt ihr auch ... Österreich?
 8. Fahren Sie auch ... Istanbul?
- IV. Wie heißt das richtige Fragewort?
1. ... heißt du? – Ich heiße Adele.
 2. ... kommt Anne? – Sie kommt aus Kamerun.
 3. ... studiert Carlos? – Er studiert in Dresden.
 4. ... studiert Benny? – Er studiert Biologie.
 5. ... ist das Zimmer? – Es ist klein, aber schön.
 6. ... Fotos liegen hier? – Hier liegen drei Fotos.
 7. ... ist das? – Das ist mein Bruder Alex.
 8. ... macht Rita? – Sie hört Musik.

Модуль 4.

I. Was gehört zusammen? Wählen Sie aus.

-zahl -zentrum -schlüssel -karte -zimmer -restaurant -platz -bügler -bar
-anschluss

1. der Park-
2. die Postleit-
3. das Spezialitäten-
4. die Mini-
5. das Doppel-
6. die Kredit-
7. das Stadt-
8. der Internet-
9. der Zimmer-
10. der Hosen-

II. Was brauchen Die Leute? Achten Sie auf das Artikel.

1. Carla möchte einen Film sehen. Was braucht sie?
2. Konrad möchte nach Ulm fahren. Was braucht er?
3. Frau Blum möchte lesen. Was braucht sie?
4. Paul möchte Musik hören. Was braucht er?
5. Herr Schreiner möchte telefonieren. Was braucht er?

III. Ergänzen Sie die Personalpronomen.

1. ... lesen Texte.
2. ... kostet viel.
3. Bist ... frei?
4. ... sind da.
5. Wie geht ... Ihnen.
6. Lernt ... Vokabeln?

IV. Wortschatz. Ergänzen Sie die Ausdrücke.

1. Fernseher: sehen Radio:...
2. Deutschland: Land München:...
3. Restaurant: essen Café:...
4. ein Gast: Einzelzimmer zwei Gäste:...
5. Schmidt: Familienname Anette:...
6. Bett: schlafen Stuhl:
7. E-Mail: schreiben Roman:...
8. Musik: hören Gitarre:...

Модуль 5.

I. Ergänzen Sie die Endungen.

1. Er arbeit- .
 2. Was studier- du?
 3. Ihr frag-.
 4. Du sitz- hier.
 5. Wie heiß- du?
 6. Was mach- ihr im Unterricht?
- II. Verneinen Sie.
1. Arbeiten Sie immer im Zimmer?
 2. Ist der Abend frei?
 3. Kostet die Tasse viel?
 4. Fahren Sie am Morgen nach Hause?
 5. Lesen Sie jetzt?
 6. Die Eltern essen. Stimmt das?
- III. Schreiben Sie den Artikel und das Adjektiv in der richtigen Form.
1. Das Hotel hat ein... griechisch... Spezialitätenrestaurant.
 2. Morgen kaufen wir ein... neu... Bett.
 3. Heute Abend möchte ich ein... schön... Theaterstück sehen.
 4. Mein... alt... Uhr ist kaputt.
 5. Frau Meyer, haben Sie auch ein... groß... Büro?
- IV. Welche Präposition passt?
1. Das Museum schließt ... 19.00 Uhr.
 2. Das Einzelzimmer kostet 100 Euro ... Frühstück.
 3. Wir gehen ... Montag ... Englischen Garten spazieren.
 4. Der Computer steht ... Büro.
 5. Das Museum hat ... 10.00 Uhr ... 20. 00 Uhr geöffnet.
 6. Wochenende fahren wir ... München.
- Раздел 4. Essen und Trinken

4 семестр.

Модуль 1.

I. Schreiben Sie das Gegenteil.

1. hartes Brot –
2. trockener Wein –
3. saure Birne –
4. kaltes Wasser –
5. preiswertes Restaurant –

II. Mögen – essen – trinken. Wählen Sie die richtige Form.

1. trinken: ... du gern Bier?
2. essen: Was ... Sie zum Frühstück?
3. mögen: ... Klaus Schokolade?
4. mögen: ... Sie Apfelkuchen?
5. essen: ... du gern Spaghetti?
6. essen: ... Heidi den Salat nicht?
7. trinken: ... Sie ein Glas Champagner?
8. trinken: ... dein Sohn gern Apfelsaft?
9. essen: ... ihr gern Gemüse?
10. mögen: ... du Tee mit Milch?

III. Personalpronomen im Akkusativ. Ergänzen Sie das Nomen durch ein Pronomen (ihn - es - sie).

1. Wie findest du den Käse? Ich finde ... köstlich.
2. Wie findest du das Buch? Ich finde ... langweilig.
3. Wie findest du das Regal? Ich finde ... hässlich.

4. Wie findest du den Champagner? Ich finde ... ausgezeichnet.
5. Wie findest du den Fisch? Ich finde ... zu salzig.
6. Wie findest du die Weintrauben? Ich finde ... zu sauer.
7. Wie findest du die Spaghetti? Ich finde ... zu weich.
8. Wie findest du das Bier? Ich finde ... zu warm.
9. Wie findest du die Ananas? Ich finde ... sehr lecker.

Модуль 2.

I. Antworten Sie auf die Fragen.

Variante I.

1. Wessen Zimmer ist das? (die Eltern, ein Student, dieses Mädchen, die Mutter, der Vater)
2. Wen fragen Sie oft? (der Lektor, dieser Herr, der Kollege, eine Frau, ein Mädchen)
3. Wem hilft er immer? (der Vater, die Schwester, die Eltern, der Student, dieser Herr, jeder Mensch)
4. Was liest du jetzt? (ein Buch, der Text, ein Gedicht, eine Zeitung, die Regeln)

Variante II.

1. Wen verstehen Sie gut? (der Lektor, dieser Mensch, die Mutter, der Vater, dieses Mädchen)
2. Was siehst du hier? (ein Zimmer, der Tisch, diese Vokabeln, ein Text, eine Zeitung, ein Fenster)
3. Wessen Buch ist das? (das Mädchen, jener Student, die Frau, dieser Mensch, die Eltern)
4. Wem schreibst du oft? (die Eltern, diese Frau, das Mädchen, ein Kollege, der Bruder, dieser Student)

II. Essen und Trinken in Deutschland. Welches Nomen passt? Ordnen Sie zu.

Fleisch - Frühstück – Mineralwasser - Kantine – Bier - Abendbrot - Getränk – Mittagessen

In Deutschland isst man dreimal am Tag. Zum ... gibt es normalerweise Brötchen oder Brot mit Marmelade oder Käse und eine Tasse Kaffee.

Die Hauptmahlzeit ist das ... zwischen 12 und 14 Uhr. Es besteht aus ... , Gemüse und Kartoffeln. Viele Betriebe haben eine Dort essen die Mitarbeiter mittags warm.

Zum ... isst man in Deutschland traditionell nur ein oder zwei Scheiben Brot mit Käse oder Wurst.

Als ... ist Kaffee sehr beliebt. Außerdem mögen die Deutschen ... und Wein. Bei den Erfrischungsgetränken liegt das ... an der Spitze.

III. Präteritum von haben und sein. Wählen Sie die richtige Form.

1. Wir ... im Sommer in Japan.
2. ... Joseph früher einen Hund?
3. Wir ... noch nie eine Espressomaschine.
4. Ich ... großes Glück!
5. ... ihr schon einmal in diesem Hotel?
6. Unser Chef ... schon einmal hier.
7. Wo ... du gestern?
8. Ich ... krank.

Модуль 3.

I. Tagesablauf. Was passt zusammen? Ordnen Sie zu.

kochen - gehen - machen - aufstehen - sehen - fahren - haben - lesen - einkaufen – vereinbaren

1. um 8.00 Uhr ...
2. zur Arbeit ...
3. E-Mails ...
4. einen Termin ...
5. Mittagspause ...
6. eine Besprechung ...
7. im Supermarkt ...

8. Abendessen ...

9. einen Spielfilm ...

10. ins Bett ...

II. Tagesablauf. Bilden Sie Fragen. Achten Sie auf die Verben (trennbar oder untrennbar).

1. Wann – du – zur Arbeit – fahren?

2. Wann – du – mit der Arbeit – anfangen?

3. Wann – du – Frau Müller – anrufen?

4. Wann – du – Mittagspause – machen?

5. Wann – du – die Besprechung – mit Frau Klein – haben?

6. Wann – du – einkaufen?

7. Wann – du – Abendbrot – essen?

8. Wann – du – fernsehen?

9. Wann – du – ins Bett – gehen?

III. Haben Sie schon ...? Wie heißt das Partizip II der regelmäßigen Verben?

1. machen: Haben Sie schon Ihre Hausaufgaben ... ?

2. buchen: Haben Sie das Hotelzimmer schon ... ?

3. kaufen: Haben Sie schon einen neuen Computer ... ?

4. parken: Haben Sie schon einmal im Parkverbot ... ?

5. hören: Haben Sie heute schon Musik ... ?

6. lösen: Haben Sie das Problem schon ... ?

7. frühstücken: Haben Sie heute schon ... ?

8. vereinbaren: Haben Sie mit Martina schon einen Termin ... ?

9. bestellen: Haben Sie die neuen Prospekte schon ... ?

10. übersetzen: Haben Sie den Brief schon ... ?

Модуль 4.

I. Setzen Sie das richtige Modalverb ein:

1. ... man hier ein Zimmer mieten? – Ich glaube, ja.

2. Hier ... man nicht rauchen.

3. Wann ... man den Lebenslauf schreiben?

4. ... man das Radio ausschalten?

5. Warum ... man den Lebenslauf sauber schreiben?

6. Wie ... man das Wochenende verbringen?

7. ... man eine Frage stellen? – Bitte.

8. Wie ... man den Fragebogen ausfüllen?

9. Mit vielen Jahren ... man in die Partei eintreten?

10. Wie fühlt sich Rolf? ... man ihn besuchen?

II. Ein ganz normaler Arbeitstag. Welches Nomen passt? Ordnen Sie zu.

Kantine - Gespräch - Gäste - Flug - E-Mails - Auto - Mittagspause - Dokumente - Feierabend - Kaffee - Termine

Hanna steht um 8.00 Uhr auf, danach frühstückt sie. Um 9.00 Uhr fährt sie mit dem ... zur Arbeit. Zuerst liest sie ihre

Um 10.00 Uhr trinkt sie mit Frau Müller einen Von 10.30 bis 12.00 Uhr beantwortet sie die E-Mails und Briefe. Sie vereinbart zwei ... mit der Firma KOK.

Von 13.00 bis 13.30 Uhr macht sie Sie isst in der ... Fleisch mit Gemüse und Kartoffeln.

Am Nachmittag bucht sie für den Chef einen ... nach Rom. Sie kopiert viele Von 15.00 bis 15.30 führt sie ein ... mit dem Computerspezialisten.

Um 16.00 Uhr begrüßt sie die ... aus Moskau. Von 16.30 bis 17.30 schreibt sie wieder E-Mails.

Um 17.30 Uhr hat Hanna

Примеры устных тем на экзамене

3 семестр

1. Ich möchte mich vorstellen

2. Meine Familie
3. Im Büro
4. An der Universität
5. Im Deutschunterricht
6. Meine Freizeit
7. Meine Stadt

4 семестр

1. Essen und Trinken
2. Im Restaurant
3. Am Computer
4. Die Reise
5. Mein Tagesablauf
6. Die Jahreszeiten
7. Die Verkehrsmittel

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 50 баллов,
- выполнение домашних работ 40 баллов.

Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль - 100 баллов

Минимальное количество средних баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 51 до 69 балла – удовлетворительно
- от 66 до 79 балла - хорошо
- от 80 до 100 балла - отлично
- от 51 и выше - зачет

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме тестирования по балльно-рейтинговой системе, максимальное количество которых равно - 100 баллов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется в баллах. Удельный вес итогового контроля в итоговой оценке по дисциплине составляет 50 % среднего балла по всем модулям.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

www.fia.dgu.ru

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2013>

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=2579>

б) основная литература:

1. Лепп, Майе Краткая грамматика немецкого языка = Grammatik ist kinderleicht! / Лепп, Майе. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 239с.
2. Попов А.А., Попок М.Л. Практический курс немецкого языка. М., 2000. т.1

3. Аверина А.В., Шипова В.А. Немецкий язык: учебное пособие по практике устной речи [электронный ресурс] http://www.biblioclub.ru/107845_Nemetskii_yazyk_uchebnoe_posobie_po_praktike_ustnoi_rechi.html (дата обращения 08.01.2022)

4. Арсеньева М.Г. Deutsche Grammatik = Немецкая грамматика. Версия 2.0 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арсеньева М.Г., Нарустринг Е.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Антология, 2012.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42348.html>. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 05.01.2022)

в) дополнительная литература:

1. Завьялова В., Ильина Л. Практический курс немецкого языка. – М.: Лист Нью, 2002. – 880с.

2. Немецкий язык. Практическая грамматика [Электронный ресурс]: учебное пособие на немецком языке для студентов первого курса факультета иностранных языков педагогических университетов/ А.Н. Карелин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70134.html>. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 05.01.2022)

3. Коляда Н.А. Грамматика немецкого языка / Коляда Н.А., Петросян К.А. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 318с.

4. Anne Buscha, Szilvia Szita BEGEGNUNGEN. Deutsch als Fremdsprache (Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch). Schubert-Verlag Leipzig, 2012.

5. Lernen wir deutsch sprechen! Учимся говорить по-немецки! [Электронный ресурс]: практикум по фонетике немецкого языка/ — Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012.— 114 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65050.html>. — ЭБС «IPRbooks» (дата обращения 08.01.2022)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, 1999. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.02.2022). – Яз. рус., англ.

2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.01.2022).

3) Studygerman.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал по изучению немецкого языка, включающий в себя учебники, тесты, статьи, курсы и т.п. – Режим доступа. – URL: <http://www.studygerman.ru/support/lib/article5.html> (дата обращения 08.01.2022)

4) Рамазанова М.М. Образовательный блог www.alfastarka.blogspot.com

5) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.01.2022).

6) www.aufgaben.schubert-verlag.de

Собрание онлайн-упражнений и заданий по немецкому языку, которые можно выполнять непосредственно в Интернете. Они расширяют материал учебника. Изучающий может начать практиковать язык в соответствии со своим языковым уровнем.

7) www.passwort-deutsch.de

Учебник в медиа сети Print Audio Internet. На www.passwort-deutsch.de преподаватели и студенты найдут инновационное, медийное дидактическое предложение. Онлайн-мероприятия, дополнительные задания и региональная информация в дополнение к курсу; предложения по взаимодействию: работа по проекту, учебные контакты и учебный форум; игры, новости и др. Для учителей: онлайн-справочник: советы по использованию онлайн-заданий в классе; информационно-дидактическое обслуживание; Lehrerforum: возможность обменяться опытом или связаться с другими курсами или преподавателями курсов; заметки о интересных событиях и событиях; возможность связаться с авторами, издателями и онлайн-редакторами.

8) www.hueber.de/pingpong

Онлайн-курс для подготовки к экзамену на получение сертификата на знание немецкого языка как иностранного. Каждый урок подразделяется на части А, В или С и заканчивается текстом для чтения, учебным списком слов и обзором грамматики. 12 уроков посвящены трем тематическим областям, для которых определены цели обучения. Таким образом, учителя и учащиеся всегда осознают цель своей работы, могут шаг за шагом продвигаться к своей цели и после каждого урока иметь возможность сделать промежуточный контроль.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Для овладения материалом курса в полном объеме студенты должны работать с большим количеством дополнительной литературы самостоятельно. Студентам рекомендуется вести словарь незнакомых слов и словосочетаний, имен собственных, реалий. Для формирования языковых навыков и коммуникативных умений в объеме, предусматриваемом данной программой, необходима регулярная работа как в аудитории, так и дома. Следует добросовестно посещать занятия, выполнять домашние задания, рекомендации и требования преподавателя. В случае пропуска занятия необходимо особенно тщательно проработать пропущенный материал. Не подготовленное в срок домашнее задание должно быть обязательно выполнено к ближайшему занятию и одобрено преподавателем.

Научиться говорить на иностранном языке можно только в процессе говорения. На занятиях необходимо максимально использовать возможность говорить с преподавателем и другими студентами: это подготовит к общению в реальной жизни.

Самостоятельная работа студентов заключается в подготовке к практическим занятиям, работе в кабинетах новейших технологий (фонлаборатория, компьютерный класс, видео-класс), разработке сценариев деловых и ролевых игр, выполнении лабораторных работ. При подготовке к занятиям и для самоконтроля рекомендуется использовать Интернет-ресурсы (он-лайн задания). Желательно принимать активное участие в дискуссиях на темы, предложенные преподавателем, на сайте www.voxpop.com, регулярно слушать немецкую речь – песни, радио- и телепередачи, а также учебные аудио- и видеозаписи. Большую пользу приносит просмотр недублированных фильмов, вначале с субтитрами, а потом без них. Можно использовать богатейшие аудио- и видеоресурсы интернета, например, Deutsche Welle (www.dw-world.de), www.yahoo.de, YouTube (www.youtube.com), www.diigo.com и т.д.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Интернет,

Технологии WEB-2.0.

Power Point

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудио-, видео-, компьютерные средства обеспечения дисциплины:

1. Видео – класс (DVD плеер, видео-магнитофон)
2. Лингафонный кабинет
3. Магнитофоны
4. Компьютерный класс
5. Интерактивная доска, видеопроектор.

