



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИКА»

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа бакалавриата:
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) программы:
*Социальная работа в системе социальных служб,
Социально-педагогическое сопровождение в различных сферах
жизнедеятельности
Социальная работа с различными группами населения*

Форма обучения:
очная, заочная

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть ОПОП

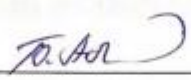
МАХАЧКАЛА, 2022

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа от 5 февраля 2018 года №76.

Разработчик: Хаджиалиев К.И. к.п.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной педагогики

от « 26 » 03 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  проф. Алиева Б.Ш.

(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от « 25 » марта 2022 г., протокол № 7

Председатель УМС  доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим
управлением « 31 » 03 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению **39.03.02- Социальная работа и профилям подготовки: социальная работа в системе социальных служб, социально-педагогическое сопровождение в различных сферах жизнедеятельности, социальная работа с различными группами населения, медико-социальная работа с населением.**

Дисциплина реализуется на социальном факультете кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с общими основами педагогики и истории образования, целями и закономерностями целостного педагогического процесса (ЦПП) в образовательных системах, теорией обучения, воспитания и управления образовательными системами. В процессе изучения дисциплины у студентов вырабатываются методологические знания организации познавательной деятельности и они ориентируются на образцы правильных отношений и социального поведения. Также предполагается изучение возможностей применения знаний, умений и навыков по педагогике в будущей профессии бакалавров социальной работы.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных: УК-3, УК-6; общепрофессиональных: ОПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего рейтингового контроля успеваемости как индивидуальный и фронтальный опрос, реферирование педагогических источников, доклады с последующим их обсуждением, групповое тестирование, контрольная работа, деловые и ролевые игры и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, тестирования, коллоквиума; промежуточного контроля в форме экзамена.

Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144 часов.

Очная форма обучения-(2 семестр 1 курса)

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцирован ный экзамен)
	в том числе								
	Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					КРС		
		Всего	Из них						
Лек ции	Лаб. занят ия		Практ. заняти я	КСР	Консультации				
		144	28		28			88	экзамен

Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144 часов.

Заочная форма обучения-(2 семестр 1 курса)

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе								
	Контактная работа обучающихся с преподавателем								
	Всего	из них							
		Лекции	Лаб. Занятия	Практ. занятия	КСР				Консультации
1	144	6		8			130	Экзамен	

1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование у студентов знаний теории педагогики, ориентирующих их на перспективу общего и индивидуального профессионального роста в процессе самообразования;

- Ориентация на умение самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоление жизненных трудностей, связанных с общением между людьми и карьерным ростом на основе педагогических знаний и компетенций;

- Формирование способностей планировать педагогическую деятельность в зависимости от целей образовательной организации. Повышение общей, методологической и психолого-педагогической культуры будущих бакалавров социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Педагогика» включена в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02- «Социальная работа»**.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по направлению связей с социологией, психологией, демографией, социальной технологией и философией по линии компетенций, относящихся к характеристике подготовки бакалавра.

Изучение и освоение дисциплины «Педагогика» способствует формированию ряда универсальных и общепрофессиональных компетенций и позволяет:

- приобрести выпускнику целостные представления о процессе развития человека и путях педагогического воздействия на него, основанного на междисциплинарном подходе изучения всех его возможных проявлений;

- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного социального образования, диагностики его хода и результатов;

- усвоение методов воспитательной работы с учащимися, производственным персоналом, формирование навыков подготовки и проведения основных видов социально-ориентированных дел.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии;	Устный опрос, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
	УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Умеет: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;	
	УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат	Владеет: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	

УК-6.Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знает: основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; Умеет: эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;	Устный опрос, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Владеет: методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни	
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне	Знает: основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; осознавать угрозы и опасности, возникающие при развитии информационного общества; Владеет: навыками критического анализа и систематизации профессиональной информации; анализа методологических проблем,	Устный опрос, письменный опрос, эссе, деловая игра, тестирование.

		возникающих при решении профессиональных задач; методами анализа воспринимаемой информации; способами обобщения информации; способностью генерирования новой информации	
	ОПК - 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации	Знает: формы и методы формирования культуры мышления и способности к обобщениям, анализу, восприятию и информации с постановкой целей и пути их достижения Умеет: анализировать социальные факты, процессы и явления; применять методы комплексного анализа источников информации для решения профессиональных задач; делать выводы и определять перспективы дальнейшей работы, анализировать эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную позицию в дискуссии Владеет: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению профессиональных задач.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

а) очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практ. занят.	Лаб. Зан.	КСР		
Модуль 1. Ведение в педагогику. Теория и технология обучения									
1	Тема 1: Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогического исследования.	2	1-2	2	2			2	Устный опрос, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
2	Тема 2: Дидактика. Сущность, процесса обучения. Содержание обучения и система образования	2	3-4	2	4			2	
3	Тема 3: Методы и технологии обучения.	2	5-6	2	4			4	
4	Тема 4: Формы организации обучения. Инновации в обучении	2	7-8	1	2			4	
5	Тема 5: Диагностика процесса и результатов обучения. Понятие образовательного пространства.	2	9-10	1	2			2	
	Итого по модулю 1:			8	14			14	
Модуль 2. Теория и технологии воспитания. Управление целостным педагогическим процессом									

6	Тема 6: Сущность, цель, структура и содержание процесса воспитания.	2	11-12	1	2			2	Устный опрос, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
7	Тема 7: Методы, технологии, средства и формы организации воспитания	2	11-13	1	4			4	
8	Тема 8: Личность и коллектив. Коллектив как объект и субъект воспитания.	2	14-15	2	2			4	
9	Тема 9: Управление образовательными системами в целостном педагогическом процессе.	2	16-17	2	4			4	
10	Тема 10: Особенности воспитания детей в семье. Роль этнопедагогике в социализации ребенка.	2	18-19		2			2	
Итого по модулю 2:				6	14			16	Тестирование
Модуль 3. Подготовка к экзамену								36	Экзамен
ИТОГО:				14	28			30+ 36	Экзамен во 2 семестре

4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самост. работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практ. занят.	Лаб. Зан.	КСР		
	Модуль 1. Введение в педагогику. Теория и технология обучения								

1	Тема 1: Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогического исследования.	2		1	1			5	устные опросы, письменный экспресс-опрос, доклады.
2	Тема 2: Дидактика. Сущность, процесса обучения. Содержание обучения и система образования	2		1	1			5	письменный экспресс-опрос, устный опрос, рефераты.
3	Тема 3: Методы и технологии обучения.	2		1	1			5	творческое задание, эссе, контрольные кейс-задания, доклады, ролевая игра.
4	Тема 4: Формы организации обучения. Инновации в обучении	2		1	1			5	собеседование, письменный экспресс-опрос, рефераты.
5	Тема 5: Диагностика процесса и результатов обучения. Понятие образовательного пространства.	2						8	творческое задание, эссе, контрольные кейс-задания, доклады.
	Итого по модулю 1:			4	4			28	Тестирование
	Модуль 2. Теория и технологии воспитания. Управление целостным педагогическим процессом								
6	Тема 6: Сущность, цель, структура и содержание процесса воспитания.	2			1			7	собеседование, устный опрос, письменный экспресс-опрос.
7	Тема 7: Методы, технологии, средства и формы организации воспитания	2			1			7	Групповая дискуссия, письменный экспресс-опрос, доклады.
8	Тема 8: Личность и коллектив. Коллектив как объект и субъект воспитания.	2			1			7	письменная контрольная работа, рефераты, деловая игра.
9	Тема 9: Управление образовательными системами в целостном педагогическом процессе.	2			1			7	собеседование, письменный экспресс-опрос, доклады.

10	Тема 10: Особенности воспитания детей в семье. Роль этнопедагогики в социализации ребенка.	2					4	творческое задание, эссе, контрольные кейс-задания, доклады.
	Итого по модулю 2:				4		32	Тестирование
	Модуль 3. Подготовка к экзамену						36	Экзамен
	ИТОГО:			4	8		96	Экзамен во 2 семестре

4.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1 Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Введение в педагогику. Теория и технология обучения.

Лекции – 8 ч.

Тема 1. Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогического исследования.

План лекции

Общие представления о педагогике как науке. Динамика зарождения и развития педагогики. Место современной педагогики в системе человекознания. Объект, предмет и задачи педагогики. Основные задачи и проблемы педагогической науки.

Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность.

Основные виды педагогического знания: аксиологическое, антропологическое, социальное, культурологическое, технологическое, эргономическое, деонтологическое, методологическое.

Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

Методология и методы педагогического исследования. Образовательные системы. Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире.

Тема 2. Дидактика. Сущность, закономерности и принципы обучения. Содержание образования и система образования.

План лекции:

Предмет дидактики и ее основные категории. Характеристика сущности обучения. Психологическая и компонентная структура обучения. Структура процесса усвоения знаний: узнать – познать – знать - осознать.

Движущие силы обучения. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.

Закономерности и принципы обучения. Специфика обучения по дисциплинам.

Понятийный аппарат содержания образования. Характеристика основных компонентов содержания образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту.

Нормативные документы, отражающие содержание образования. Характеристика нормативных документов и средств образования:

- а) Госстандарт (федеральный и региональный компоненты);
- б) учебный план;

- в) учебная программа, тематический план;
- г) учебники и пособия, требования к ним;
- д) учебно-вспомогательные средства.

Критерии отбора и конструирование содержания образования. Виды и типы образования (общее, политехническое, гуманитарное, профессиональное). Принципы и структурные компоненты системы образования в РФ и РД

Тема 3. Методы и технологии обучения.

План лекции

Понятия метода и приема обучения. Структура метода обучения. Классификация методов обучения и их сравнительный анализ: по источнику знаний (словесные, наглядные, практические), по типу познавательной деятельности, по дидактической цели учителя, по логике изучения материала, по единству обучения и воспитания.

Основания выбора эффективных методов к учебному занятию.

Технологии организации учебных занятий. Традиционные и инновационные технологии обучения. Современные модели и инновационные технологии активного обучения.

Пути совершенствования методов и технологий обучения. Средства обучения.

Тема 4: Формы организации обучения. Инновации в обучении

Понятие о формах организации обучения. Генезис форм обучения: индивидуальная, групповая, взаимного обучения (Белл-Ланкастерская, школа Ривина), дифференцированная (Мангеймская), бригадно-лабораторная (план Трампа, Дальтона), классно-урочная, свободного поиска (инновационная), интегративная (единство учебной и внеучебной деятельности).

Классно-урочная система обучения. Сущность, основные признаки, преимущества и недостатки урока.

Типы и структура уроков и требования к их организации. Этапы подготовки учителя к уроку. Общепедагогические и методические требования к организации учебных занятий.

Специфика и структура педагогической деятельности. Инновационные формы учебных занятий (семинар, конференция, лекция, учебная встреча, урок-диалог, ролевой урок, смотр знаний, защита идей и проектов, уроки-аукционы, уроки жизни, урок свободомыслия, уроки-эстафеты, эрудиты размышляют, видео-, аудио-уроки, конкурсы мастерства, урок-игра и т.д.).

Развитие инноваций в мировом образовательном пространстве.

Тема 5. Диагностика процесса и результатов обучения. Понятие образовательного пространства.

Диагностика и контроль в обучении. Основные понятия диагностики: оценка, отметка, мониторинг, экспертиза, наблюдение и т.д.

Контроль процесса и результатов обучения: задачи, функции, этапы, виды, уровни. Педагогический мониторинг: виды педагогического мониторинга, методы и функции мониторинга. Требования к качеству результатов обучения. Основные задачи измерительных материалов в мониторинге.

Технологии организации учебных занятий на основе диагностики и контроля. Модульно-рейтинговая система обучения и ее особенности.

Современные доктрины образования. Понятие мирового образовательного пространства и современные тенденции в образовании. Особенности образования в поликультурном и этнокультурном образовательном пространстве.

Модуль 2. Теория и технология воспитания. Управление целостным педагогическим процессом

Тема 6: Сущность, цель, структура и содержание процесса воспитания.

Сущность воспитания. Воспитание как общественное явление. Проблема цели воспитания и идеала воспитанного человека в педагогике и практике образовательных систем. Особенности и проблемы воспитания в современном обществе.

Основные понятия и структура воспитания. Компоненты и движущие силы воспитания. Цель и содержание воспитания. Воспитание социально необходимых и обязательных для каждого человека качеств. Воспитание желательных качеств личности.

Закономерности и принципы воспитания и их социальная, психологическая, педагогическая и личностная обусловленность. Индивидуально-личностный подход, субъективность управления, сотрудничество и т.д.

Основные направления в содержании воспитания: формирование гражданственности и мировоззрения, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитания.

Критерии оценки уровня воспитанности личности.

Тема 7. Методы, технологии, средства и формы организации воспитания

Структурное описание метода воспитания. Приемы воспитания.

Классификация методов воспитания:

- методы педагогической диагностики;
 - методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, конференция, диспут, пример и т.д.);
 - методы организации деятельности и поведения (требование, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций и т.д.);
 - методы стимулирования поведения (поощрение, наказание, соревнование);
- методы контроля и оценки поведения (наблюдение, беседа, опрос, изучение школьной документации и работ учащихся, рейтинг, социометрия).

Средства воспитания: в широком смысле – виды деятельности в воспитательном процессе, в узком смысле – объекты и предметы окружающей действительности,

Связь методов со структурой воспитания. Критерии отбора методов и приемов воспитания к педагогической и социальной ситуации.

Формы организации воспитания. Форма воспитания в широком и узком смысле: воспитание в процессе обучения, воспитание во внеклассной и внешкольной работе, воспитание в семье.

Характеристика *форм* воспитания и их классификация:

- массовая работа (праздник, слет, митинг, шествие, собрание, вечер, дискотека, КВН и т.д.);
- групповая работа (беседа, доклад, экскурсия, культпоход, конкурс, выпуск газеты и т.д.);
- индивидуальная работа;
- клубная работа (общества и клубы по интересам, кружки, секции);
- комплексные формы (дни, недели, декады, месячники, посвященные определенным темам и т.д.).

Тема 8. Воспитание личности в коллективе. Работа организатора жизни обучающихся

Понятие и основные признаки коллектива и коллективной деятельности. Формирование личности в коллективе – ведущая идея социализации человека (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).

Социально-педагогические эксперименты воспитания личности в коллективе (А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, И.П. Иванова).

Цель, задачи и основные функции коллектива. Теория и опыт организации коллективной деятельности А.С.Макаренко. Принципы коллективной деятельности.

Виды детских коллективов и этапы их формирования. Проблемы управления и самоуправления в детском коллективе.

Формальные и неформальные детские и молодежные коллективы. Субкультурное общение учащихся. Психологические теории коллективного и группового влияния на личность. Противоречия коллективного и личностно-ориентированного воспитания.

Функции организаторов коллективной жизни школьников. Методика организации внеучебной деятельности школьников.

Тема 9. Целостный педагогический процесс и управление в образовательных системах

Понятие и основные компоненты целостного педагогического процесса.

Основные категории целостного педагогического процесса: целостность, системность, интеграция, цель и условия реализации системы.

Основные компоненты: целевой, диагностический, проектировочный, содержательный, технологический, организационный, коррекционный, аналитический.

Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Интеграционные процессы, закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Движущие силы целостного педагогического процесса. Требования к качеству результатов.

Понятие управления в образовании. Уровни управления. Должностные обязанности на разных уровнях управления. Условия эффективности управления педагогическим процессом.

Планы учебно-воспитательной работы в школе: учебные, воспитательные, методические, ученические, дополнительного образования. Движущие силы и критерии эффективности организации, управления, оценки и анализа результатов целостного педагогического процесса.

4.3.2. Содержание лабораторно-практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Введение в педагогику. Теория и технология обучения

Тема 1: Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие представления о педагогике как науке. Объект, предмет и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность.
3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

4. Методология и методы педагогического исследования.

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ

Литература:

Основная

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.
3. Столяренко А. М. **Общая педагогика: учебное пособие** - Москва: Юнити-Дана, 2015
- Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).(ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. Общая педагогика в тестах. – Махачкала, 2005 г.
2. Крившенко Л.П. Педагогика.- М.: «Проспект», 2004. –430 с.
3. Радугина А.А. Психология и педагогика.—М.: Изд-во ЦЕНТР, 2000. – 256 с.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.
5. Мандель Б. Р. **Педагогика: учебное пособие** - Москва: Издательство «Флинта», 2014
- Мандель, Б.Р. **Педагогика** : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

Тема 2. Дидактика. Сущность процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. (1-е занятие)

Вопросы для обсуждения:

1. Движущие силы и функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая).
2. Основные компоненты образования (знания, умения и навыки, опыт творчества, эмоционально – оценочное отношение, индивидуальный смысл).
3. Структура процесса усвоения знаний: узнать – познать – знать - осознать.
4. Закономерности и принципы обучения.

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ.

Литература:

Основная

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Столяренко А. М. **Общая педагогика: учебное пособие** - Москва: Юнити-Дана, 2015
- Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).(ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub
3. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.

Дополнительная:

1. Крившенко Л.П. Педагогика.- М.: «Проспект», 2004. –430 с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.

Тема 2. Содержание обучения и система образования. (2-е занятие)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность содержания образования.
 2. Основные критерии отбора содержания образования.
 3. Характеристика нормативных документов и средств образования:
 - а) Госстандарт (ФГОС) (федеральный и региональный компоненты);
 - б) учебный план;
 - в) учебная программа, тематический план и рабочая программа Методы моделирования учебных программ, учебников, пособий;
 - г) учебники и пособия, требования к ним;
 - д) учебно-вспомогательные средства. Роль основных и вспомогательных знаний в учебниках и пособиях.
 4. Оценка инноваций в структуре и содержании образования.
- По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ:

Литература

Основная:

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).(ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub
3. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.

Дополнительная:

1. Крившенко Л.П. Педагогика.- М.: «Проспект», 2004. –430 с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.

Тема 3. Методы и технологии обучения (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия метода, средства и приема обучения. Структура метода обучения.
2. Классификация методов обучения и их сравнительный анализ:
 - а) по источнику знаний (словесные, наглядные, практические);
 - б) по типу познавательной деятельности;
 - в) по дидактической цели учителя;
 - г) по логике изучения материала, по единству обучения и воспитания.
3. Основания (факторы) выбора эффективных методов к учебному занятию.
4. Технологии организации учебных занятий. Современные модели и инновационные технологии активного обучения.

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ.

Литература

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.
3. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015

Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).(ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. Общая педагогика в тестах. – Махачкала, 2005 г.
2. Крившенко Л.П. Педагогика.- М.: «Проспект», 2004. –430 с.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.
4. . **Общая педагогика: учебное пособие** - Ставрополь: СКФУ, 2017

Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.

Тема 4. Формы организации обучения. Инновации в обучении

Вопросы для обсуждения:

1. 1. Классификация форм обучения. Урок как основная форма обучения.
2. Типы, структура уроков;
3. Инновационные и традиционные формы обучения
4. Подготовка учителя к учебным занятиям. Современные требования к учебным занятиям.

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ

Литература

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.
 2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.
 3. Столяренко А. М. **Общая педагогика: учебное пособие** - Москва: Юнити-Дана, 2015
- Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).(ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. Общая педагогика в тестах. – Махачкала, 2005 г.
2. Крившенко Л.П. Педагогика.- М.: «Проспект», 2004. –430 с.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.
4. . **Общая педагогика: учебное пособие** - Ставрополь: СКФУ, 2017

Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.

Тема 5. Диагностика процесса и результатов обучения. Понятие образовательного пространства.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия и задачи диагностики в образовании: оценка, отметка, мониторинг, экспертиза, наблюдение и т.д.;
2. Формы проверки и контроля учебных достижений учащихся;
3. Мониторинг качества знаний и умений учащихся;
4. Модульно-рейтинговая система и ее особенности.

По одному из данных вопросов представить тезисы или развернутый ответ

Литература

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.
1. Столяренко А. М. **Общая педагогика: учебное пособие** - Москва: Юнити-Дана, 2015
- Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018).(ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

Дополнительная:

1. **Титов В. А. Общая педагогика: учебное пособие** - Москва: А-Приор, 2008
- Титов, В.А. **Общая педагогика** : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> (08.10.2018).(ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.

Модуль 2. Теория и технологии воспитания. Управление целостным педагогическим процессом

Тема 6. Сущность, цель, структура и содержание процесса воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. *Сущность* воспитания. Воспитание как общественное явление. Проблема цели воспитания и идеала воспитанного человека.
2. *Структура* воспитательного процесса. Движущие силы воспитания. *Основные функции* воспитания в обществе и педагогическом процессе.
3. *Закономерности и принципы* воспитания и их социальная, психологическая, педагогическая и личностная обусловленность.
4. *Основные направления в содержании* воспитания: формирование гражданственности и мировоззрения, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитания и т.д.. современные концепции и проблемы воспитания;

Литература

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.
3. 1. Столяренко А. М. **Общая педагогика: учебное пособие** - Москва: Юнити-Дана, 2015
- Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный

ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. *Общая педагогика в тестах.* – Махачкала, 2005 г.
2. Ахмедова М.Г. *Основы воспитательной работы учителя. Учебно-методическое пособие (Гриф УМО).* – Махачкала, 2015 г.
3. Крившенко Л.П. *Педагогика.* – М.: «Проспект», 2004. –430 с.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. *Педагогический словарь.* – М.: Академия, 2005.
5. Слостенин В.А., Колесникова И.А. *Воспитательная деятельность педагога.* – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.
6. Сухомлинский В.А. *Мудрая власть коллектива.* //Изб. Пед. соч.: В 3 т. Т.3. –М., 1981.
7. Общая педагогика: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2017

Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

Тема 7. Методы, технологии, средства и формы организации воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и приемы воспитания, их классификация: Характеристика отдельных методов: методы педагогической диагностики; методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и поведения; методы стимулирования поведения и деятельности; методы контроля и оценки поведения.
2. Характеристика *форм* воспитания и их классификация: воспитание в процессе обучения, воспитание во внеклассной и внешкольной работе, воспитание в семье.
3. Структура и технологии воспитания. *Средства воспитания*
4. Формы, методы и средства в направлениях воспитательной работы.,

Литература

Основная:

1. Подласый И.П. *Педагогика: учебник.* – М.: Высш. обр., 2007.
 2. Харламов И.Ф. *Педагогика: учебное пособие для вузов.* – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.
 3. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
- Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. *Основы воспитательной работы учителя. Учебно-методическое пособие (Гриф УМО).* – Махачкала, 2015 г.
2. Крившенко Л.П. *Педагогика.* – М.: «Проспект», 2004. –430 с.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. *Педагогический словарь.* – М.: Академия, 2005.
4. Слостенин В.А., Колесникова И.А. *Воспитательная деятельность педагога.* – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.
5. Общая педагогика: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2017

Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный

университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

Тема 8. Воспитание личности в коллективе. Работа организатора жизни обучающихся

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, основные признаки, виды и типы коллективов.
2. Сущность, структура и основные функции образовательного коллектива как объекта и субъекта воспитания.
3. Методика организации и сплочения коллектива. Этапы развития коллектива (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
4. Принципы коллективного воспитания А.С.Макаренко.
5. Работа классного руководителя. Методика организации внеучебной деятельности школьников.

Литература.

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.
3. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
- Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. Основы воспитательной работы учителя. Учебно-методическое пособие. (Гриф УМО). – Махачкала, 2015 г.
4. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. – М., 1997.
5. Слостенко В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.
6. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. //Изб. Пед. соч.: В 3 т. Т.3. –М., 1981.

Тема 9. Целостный педагогический процесс и управление в образовательных системах

Вопросы для обсуждения:

1. Основные признаки, структура компоненты и этапы целостного педагогического процесса.
2. Понятие об управлении в образовании и образовательных системах.
3. Формы внутришкольного управления педагогическим процессом.
4. Методическая работа и инновации в школе.
5. Ученическое самоуправление и самоорганизации.

Литература.

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с. WWWbiblioclub
3. Титов В. А. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: А-Приор, 2008

Титов, В.А. **Общая педагогика** : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. Основы воспитательной работы учителя. Учебно-методическое пособие. (Гриф УМО). – Махачкала, 2015 г.
2. Слостенко В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.

Тема 10: Особенности воспитания детей в семье. Роль этнопедагогики в социализации ребенка.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели семейного воспитания. Основные подходы (концепции) к организации семейного воспитания.
2. Содержание семейного воспитания. Система взаимоотношений между членами семьи.
3. Взаимодействие семьи, школы и общественности в воспитании детей.
4. Роль семьи, тухума в социализации ребенка. Этнопедагогика дагестанского семейного воспитания.

Литература.

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.
 2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с. WWWbiblioclub
 3. Титов В. А. **Общая педагогика: учебное пособие** - Москва: А-Приор, 2008
- Титов, В.А. **Общая педагогика** : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. Основы воспитательной работы учителя. Учебно-методическое пособие. (Гриф УМО). – Махачкала, 2015 г.
2. Слостенко В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.
3. Алиева Б.Ш. Этнопедагогика дагестанской семьи: Монография. Махачкала, 2010. – 329с.
4. Алиева Б.Ш., Алибекова З.Н. Формирование эмоционально-ценностного отношения старшеклассников к семье в условиях этнокультурной среды: Монография. Махачкала. Издательство ДГУ, 2014. – 139с.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Педагогика» применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о закономерностях обучения и воспитания в развитии и совершенствовании личности.

К числу таких методов относятся интерактивные технологии: проблемные лекции и семинары; тематические дискуссии: круглые столы, пресс-конференции, мозговой штурм, эстафетный диалог, презентации, олимпиады, брей-ринги, деловые игры и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств используется демонстрационный материал, который служит для актуализации и усиления познавательных процессов обучаемого. Например, могут быть продемонстрированы такие документы по образованию: закон «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании», ФГОС, логические схемы, обучающие тесты и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и реферата.

Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Интерактивная дополнительная платформа курса:

1. Образовательный портал ДГУ на платформе системы виртуального обучения MOODLE. Курс «Педагогика»: <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=808>

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, в.ч.		
	Очная	Очно-заочная	заочная
Текущая СРС			
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	2		
опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	2		
самостоятельное изучение разделов дисциплины	3		
выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ	3		
подготовка к лабораторным работам, к практическим и семинарским занятиям	3		
подготовка к контрольным работам, коллоквиумам, зачётам	5		
подготовка к экзамену (экзаменам)			
другие виды СРС (указать конкретно)			
Творческая проблемно-ориентированная СРС			
выполнение расчётно-графических работ			
выполнение курсовой работы или курсового проекта			

поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	6		
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах			
анализ данных по заданной теме, выполнение расчётов, составление схем и моделей на основе собранных данных			
другие виды ТРС (указать конкретно): эссе о социально-экологических проблемах РД	6		
Итого СРС:	30		

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы студентам первого курса социального факультета мы рекомендуем пользоваться следующим перечнем учебно-методических изданий:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2012.
2. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М.: АСАДЕМА, 2005. – 576 с.
3. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub
4. Титов В. А. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: А-Приор, 2008
Титов, В.А. **Общая педагогика** : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub
5. Общая педагогика: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2017
Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub
6. Мандель Б. Р. Педагогика: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014
Мандель, Б.Р. **Педагогика** : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Образец теста по дисциплине «Педагогика»

Примерные варианты тестов по педагогике по разделам

Раздел I: История образования.

1. Автор книги «Педагогическая поэма»:

- А) Н.К.Крупская
- В) Ш. Амонашвили
- С) К.Д.Ушинский
- Д) В.А.Сухомлинский
- Е) **А.С.Макаренко**

2. Автор труда “Великая дидактика”

- А) В.А.Сухомлинский
- В) К.Д.Ушинский
- С) А.С.Макаренко
- Д) **Я.А.Коменский**
- Е) М.Жумабаев

3. Автор труда “О наставлении оратора”

- А) Плутарх
- В) **Квинтилиан**
- С) Цицерон
- Д) Аристотель
- Е) Платон

4. Предложил возрастную периодизацию и выделил три вида души, три стороны воспитания

- А) Конфуций
- В) Сократ
- С) Платон
- Д) **Аристотель**
- Е) Пифагор

5. Считал правильным естественное и свободное воспитание

- А) В.А.Сухомлинский
- В) Д. Локк
- С) И. Гербарт
- Д) **Ж.Ж.Руссо**
- Е) И. Песталоцци

6. Франсуа Рабле написал известное педагогическое сочинение

- А) Утопия
- В) О воспитании оратора
- С) Мысли о воспитании
- Д) **Гаргантюа и Пантагрюэль**
- Е) Материнская школа

7. Основоположником научной педагогики является

- А) Томас Мор
- В) К.Д.Ушинский
- С) **Я.А.Коменский**
- Д) Френсис Бэкон
- Е) А.С.Макаренко

8. Основоположником русской педагогической науки считают

- А) С.Т.Щацкий
- В) **К.Д.Ушинский**
- С) А.С.Макаренко
- Д) М.Н.Ломоносов
- Е) В.А.Сухомлинский

9. Основателем прагматической школы в педагогике является

- А) Франсуа Рабле
- В) Иоганн Гербарт
- С) А.С.Макаренко
- Д) Джон Локк
- Е) **Джон Дьюи**

10. Организовал школу «Дом радости»

- А) **Витторино де Фельтре**
- В) Франсуа Рабле
- С) Томас Мор
- Д) Томазо Кампанелла
- Е) Джозеф Ланкастер

11. Автор педагогического труда «Поучение детям»

- А) Л.Ф.Магницкий
- В) К.Д.Ушинский
- С) **Владимир. Мономах**
- Д) Петр Первый
- Е) Н.И.Пирогов

12. Предложил воспитание личности в коллективе и через коллектив

- А) В.А.Сухомлинский
- В) К.Д.Ушинский
- С) **А.С.Макаренко**
- Д) Л.Н.Толстой
- Е) П.П.Блонский

Раздел II: Педагогика как область гуманитарного знания.

1. Педагогика – это наука о

- А) подготовке учителя к работе в школе
- В) способах научного познания
- С) психологических особенностях личности
- Д) физиологических закономерностях развития личности
- Е) **воспитании человека в современном обществе**

2. В переводе с греческого педагогика означает

- А) повторение
- В) воспроизведение
- С) управление
- Д) закрепление
- Е) **детовожделение**

3. Развитие педагогики как науки определяет
A) необходимость передачи социального опыта
B) управление работой педагогов-практиков
C) уровень научно-технического прогресса
D) наследие предшествующих цивилизаций
E) повышение роли личности в общественной жизни
4. Задачи педагогической науки
A) изучение способностей учащихся
B) контроль и оценка знаний учащихся
C) сотрудничество учителя с родителями
D) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
E) формирование детского коллектива
5. Система педагогических наук включает
A) межнаучные коммуникации философии и психологии
B) принципы обучения и воспитания
C) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
D) результаты социологических исследований
E) систему методов педагогического исследования
6. Объектом педагогики является
A) психологические особенности личности
B) методы педагогического исследования
C) педагогический процесс
D) учение о принципах построения теории
E) междисциплинарные связи человекознания
7. Перед общей педагогикой ставятся задачи
A) изучение проблем миграции населения
B) анализ зарубежного педагогического опыта
C) исследование закономерностей восприятия
D) освещение истории развития педагогических теории
E) воспитание, обучение подрастающего поколения
8. Анкетирование – это
A) средство воспитания личности в коллективе
B) наблюдение за поведением детей на экскурсии
C) активизация познавательной деятельности учащихся
D) прием обучения использованный учителем
E) метод массового сбора материала при помощи опросников
9. Методы педагогического исследования это
A) способы усвоения новых знаний
B) способы закрепления изученного материала
C) способы решения проблемных задач
D) способы формирования личностных качеств
E) способы познания объективной реальности
10. Необходимость передачи социального опыта возникла

- А) одновременно с появлением общества**
- В) с появлением технических средств обучения
- С) в ходе разработки содержания образования
- Д) с развитием педагогики как науки
- Е) в результате создания классно-урочной системы

11. Развитие – это

- А) подготовка к выбору профессии**
- В) увеличение роста и массы тела ребенка
- С) стихийный процесс, независимый от воли человека
- Д) приспособление к условиям жизни
- Е) количественные и качественные изменения в организме человека**

12. Факторы развития личности

- А) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание**
- В) интерес к учебе, уровень достижений
- С) уровень знаний по учебным дисциплинам
- Д) статусное положение личности в коллективе
- Е) методы обучения и воспитания

13. Качества, передающиеся от родителей к детям:

- А) способы мышления**
- В) черты характера, способности
- С) способность к определенному типу деятельности
- Д) социальный опыт
- Е) цвет глаз, кожи, группа крови, тип нервной деятельности, темперамент**

14. Развитие педагогики как науки определило:

- А) повышение роли воспитания в общественной жизни;**
- В) биологический закон сохранения человеческого рода;
- С) объективную потребность в подготовке человека к жизни и труду;
- Д) заботу родителей о счастье детей;
- Е) прогресс технического развития.

15. Основные категории педагогики:

- А) формы обучения, средства обучения
- В) урок, обучение, развитие
- С) принципы обучения, компоненты педагогического процесса
- Д) воспитание, образование, обучение**
- Е) самообразование, самовоспитание

16. Задачи общей педагогики:

- А) исследование проблем миграции народа
- В) обучение и воспитание подрастающего поколения**
- С) исследование закономерностей процесса познания
- Д) изучение истории развития педагогической теории
- Е) анализ опыта зарубежной педагогики

17. Методология педагогической науки – это учение о:

- А) воспитании и обучении**

- В) субъекте педагогического процесса
- С) социализации личности
- Д) целях образования и воспитания
- Е) **принципах построения научных исследований**

18. Раздел педагогики, рассматривающий возрастные и индивидуальные особенности детей, формирование и развитие личности:

- А) теория обучения
- В) теория воспитания
- С) **общие основы педагогики**
- Д) школоведение
- Е) дефектология

19. Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии:

- А) **дефектология**
- В) сурдопедагогика
- С) тифлопедагогика
- Д) логопедия
- Е) олигофренопедагогика

20. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

- А) тифлопедагогика
- В) дефектология
- С) олигофренопедагогика
- Д) логопедия
- Е) **сурдопедагогика**

21. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушениями зрения:

- А) логопедия
- В) **тифлопедагогика**
- С) олигофренопедагогика
- Д) сурдопедагогика
- Е) дефектология

22. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с отклонениями в умственном развитии:

- А) **олигофренопедагогика**
- В) тифлопедагогика
- С) сурдопедагогика
- Д) дефектология
- Е) логопедия

23. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи:

- А) дефектология
- В) олигофренопедагогика
- С) тифлопедагогика

Д) сурдопедагогика

Е) **логопедия**

24. Воспитание – это:

А) передача знаний, умений, навыков

В) воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении

С) привитие соответствующих норм и правил поведения

Д) развитие творческих сил и способностей человека

Е) **процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности**

25. Образование – это:

А) развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности

В) эффективное применение на практике накопленных научных знаний

С) **процесс и результат обучения и воспитания**

Д) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися

Е) результат профессиональной подготовки личности

26. Обучение – это:

А) деятельность человека с определенной целью

В) **совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание**

С) влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности

Д) формирование личностных качеств

Е) процесс управления под руководством учителя

27. Самообразование – это:

А) саморазвитие личностных качеств

В) целенаправленное взаимодействие учителя и учащихся

С) учебный процесс под руководством педагога

Д) **процесс и результат целенаправленной познавательной деятельности человека**

Е) самосовершенствование с помощью массово-информационной среды

28. Личность – это совокупность:

А) индивидуальных и социальных

В) моральных, профессиональных качеств

С) нравственных, морфологических качеств

Д) **социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств**

Е) личностных и индивидуальных качеств

29. Развитие личности – это:

А) процесс перехода из одного состояния в другое

В) **процесс совершенствования личности под влиянием внешних и внутренних факторов**

С) процесс количественных изменений в организме

Д) умственное и физическое совершенствование

Е) психическое развитие

30. Наблюдение:

- А) **познание окружающего мира в естественных условиях**
- В) сбор информации
- С) организованное исследование
- Д) корректировка полученного материала в сознании
- Е) чувственное восприятие вещей

31. Научный опыт, учитывающий конкретные условия обучения и воспитания – это:

- А) тестирование
- В) наблюдение
- С) экспертиза
- Д) **эксперимент**
- Е) обобщение опыта

32. Необходимость передачи социального опыта возникла в связи с:

- А) обновлением содержания образования
- В) развитием технических средств обучения
- С) **возникновением человеческого общества**
- Д) развитием педагогической науки
- Е) развитием научно-технического прогресса

33. Анкетирование как метод исследования дает возможность:

- А) сбора дополнительной информации
- В) **сбора информации, определяющей состояние исследуемой проблемы**
- С) исследование эффективных методов обучения
- Д) исследование эффективных методов воспитания
- Е) определить индивидуальные способности учащихся

34. Развитие – это:

- А) обеспечение жизнедеятельности
- В) количественные изменения в организме человека
- С) стихийный процесс развития волевых качеств
- Д) **качественные и количественные изменения, происходящие в организме человека**
- Е) совершенствование психической системы

35. Естественный эксперимент характеризуется условиями:

- А) искусственными
- В) **естественными**
- С) социальными
- Д) семейными
- Е) природными

36. Лабораторный эксперимент-это эксперимент:

- А) семейный
- В) естественный
- С) природный
- Д) **специально-организованный**
- Е) социальный

Раздел III: Дидактика.

1. Создателем классно-урочной системы обучения является

- A) Платон**
- В) К.Д. Ушинский
- С) **Я.А. Коменский**
- Д) Сократ
- Е) В.А. Сухомлинский

2. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это

- A) преподавание**
- В) **образование**
- С) обучение
- Д) воспитание
- Е) научное познание

4. Дидактика – это

- A) раздел педагогики, изучающий воспитание**
- В) теория формирования личности
- С) наука о закономерностях развития личности
- Д) **раздел педагогики, изучающий обучение и образование**
- Е) теория социализации личности

5. Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает

- A) школоведение**
- В) диалектика
- С) дианетика
- Д) теория воспитания
- Е) **дидактика**

6. Учение является одной из сторон обучения, а вторая сторона- это

- A) понимание**
- В) восприятие
- С) осмысление
- Д) усвоение
- Е) **преподавание**

7. Ведущей формой организации обучения в школе является

- A) консультация**
- В) учебная дискуссия
- С) **урок**
- Д) учебный диалог
- Е) факультативное занятие

8. Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос

- A) сколько учить**
- В) кого учить
- С) зачем учить
- Д) как учить
- Е) **чему учить**

9. Категорией дидактики является

- A) цель воспитания
- B) нравственное развитие
- C) **процесс обучения**
- D) социализация личности
- E) воспитание

10. Методы обучения, при которых источником знаний является устное или печатное слово – это

- A) демонстрационные
- B) наглядные
- C) практические
- D) иллюстрационные
- E) **словесные**

11. Сознательность и активность в обучении – это

- A) метод обучения
- B) **дидактический принцип**
- C) метод исследования
- D) прием обучения
- E) закономерность обучения

12. С позиций педагогики обучать – значит

- A) контролировать правильность усвоения предмета
- B) доходчиво излагать учебный материал
- C) **добиваться обретения учащимися знаний, умений, навыков**
- D) заставлять учиться
- E) добиваться накопления научных знаний

13. Правило: «от простого к сложному» относится к принципу обучения

- A) связи теории с практикой
- B) наглядности
- C) научности
- D) **доступности**
- E) прочности

14. Владение способами применять усвоенные знания на практике называется

- A) умениями
- B) **обученностью**
- C) знаниями
- D) образованностью
- E) воспитанностью

15. Средством обучения называется

- A) часть приема обучения
- B) составные части метода обучения
- C) техническое оборудование
- D) **то, с помощью чего преподаватель учит, а учащийся учится**
- E) способ усвоения знаний, умений и навыков

16. Путь достижения цели и задачи обучения – это
А) его форма
В) **его метод**
С) самовоспитание
D) учение
E) его средство
17. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос
А) чему учить
В) где учить
С) зачем учить
D) когда учить
E) **как учить**
18. Двусторонний характер обучения проявляется в тесном взаимодействии
А) образования и воспитания
В) ученика и класса
С) семьи и школы
D) самообразования и учения
E) **преподавания и учения**
19. Исходное положение, которым педагог руководствуется в практической деятельности, - это
А) закон
В) метод
С) закономерность
D) **принцип**
E) факт
20. Основные компоненты образования
А) умение, задатки, склонности
В) знания, способности, мышление
С) **знания, умения, навыки**
D) навыки, умения, сознание
E) мышление, психика, память
21. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть
А) воспитанность
В) **обучаемость**
С) образованность
D) одаренность
E) способность
22. Действительно объективным показателем успешности учения учащихся является
А) число учебников
В) отсутствие отрицательных отметок
С) количество отметок по предмету
D) **овладение учебно-познавательными умениями**
E) количество друзей

23. Движущей силой учебного процесса является
- А) дидактические способности учителя
 - В) волевые качества учителя
 - С) **противоречие между учебными и фактическим уровнем знаний учащихся**
 - Д) последовательная смена ведущих видов учебной деятельности учащихся
 - Е) осознание учащимися необходимости овладеть знаниями, умениями и навыками
24. Сущность проблемного обучения состоит в
- А) изучении познавательных возможностей учащихся
 - В) **управлении познавательной деятельностью учащихся**
 - С) постановке перед учащимися учебной проблемы
 - Д) постановке проблемы и усвоении готовых выводов
 - Е) организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся
25. Самостоятельная учебная работа учащихся – это
- А) **учебная деятельность школьника по заданию учителя**
 - В) внеклассная учебная работа
 - С) форма учебной деятельности, осуществляемой без учителя
 - Д) индивидуальная учебная деятельность
 - Е) выполнение индивидуальных заданий учителя
27. Суть программированного обучения состоит в
- А) автоматизации обучения
 - В) **обучении с программным управлением процессом усвоения знаний, умений, навыков**
 - С) изучении материала ‘‘малыми дозами’’
 - Д) самостоятельной работе по программированному учебнику
 - Е) использовании учебных программ
28. Документ, определяющий перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения, недельное и годовое количество часов – это
- А) рабочая программа
 - В) учебная программа
 - С) типовая программа
 - Д) **учебный план**
 - Е) календарный план
29. Книга, излагающая основы научных знаний по учебному предмету – это
- А) автореферат
 - В) дидактический материал
 - С) монография
 - Д) методическое пособие
 - Е) **учебник**
30. Дидактика – это
- А) **отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения**
 - В) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания
 - С) наука о закономерностях развития личности
 - Д) раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями
 - Е) наука о подрастающем поколении

31. Принципом обучения является
- А) отзывчивость
 - В) комфортность
 - С) **наглядность**
 - Д) своевременность
 - Е) эмоциональность
32. Правило: «от легкого к трудному» относится к принципу
- А) доступности
 - В) **последовательности и систематичности**
 - С) научности
 - Д) связи теории с практикой
 - Е) наглядности
33. Процесс обучения – это
- А) овладение культурой физического труда
 - В) **совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся**
 - С) сознательное усвоение системы знаний, умений, навыков
 - Д) формирование основ мировоззрения и поведения
 - Е) развитие творческих сил и способностей
34. Диалогический метод обучения, при котором учитель путем постановки вопросов подводит учеников к пониманию материала, - это
- А) исследовательский метод обучения
 - В) метод проблемного обучения
 - С) метод контроля
 - Д) иллюстративный метод
 - Е) **учебная беседа**
35. Преподавательская деятельность учителя и, руководимая им, познавательная деятельность ученика – это
- А) учение
 - В) воспитание
 - С) **обучение**
 - Д) образование
 - Е) самообразование
36. Движущей силой процесса обучения являются
- А) вооружение учащихся системой знаний, умений и навыков
 - В) осознание учащимися необходимости овладеть умениями и навыками
 - С) изложение учителем новых знаний и организация деятельности учащихся
 - Д) **противоречия процесса обучения**
 - Е) совокупность познавательных действий учителя и учащихся направленных на усвоение системы –знаний, умений и навыков
37. Знания в действии – это
- А) мотивы
 - В) **навыки**

- С) знания
- Д) **умения**
- Е) общение

38. Процесс научного познания характеризуется

- А) **открытием новых фактов и законов развития окружающего мира**
- В) наличием непосредственного руководства со стороны учителя
- С) вооружением учащихся опытом и знаниями, добытым человечеством
- Д) усвоением субъективно новых знаний
- Е) вооружением учащихся системой знаний умений и навыков

39. Базовые понятия дидактики:

- А) ученик, учитель
- В) **преподавание, учение, образование, обучение**
- С) обучение, самообразование
- Д) учебная ситуация, метод обучения
- Е) учение, учебный процесс

40. Регулятором меры трудности в усвоении учащимися нового материала выступает принцип:

- А) научности
- В) наглядности
- С) **доступности**
- Д) активности и сознательности
- Е) прочности

41. Термин «принцип обучения» означает:

- А) дидактические законы
- В) правила
- С) дидактические закономерности
- Д) **руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению педагогического процесса**
- Е) правила, нормы

42. Если, содержание обучения знакомит учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами и отражает современное состояние наук, то, это соответствует принципу:

- А) **научности**
- В) наглядности
- С) доступности обучения
- Д) сознательности
- Е) систематичности и последовательности

43. Если обучение учитывает особенности развития учащихся и исключает интеллектуальные, моральные, физические перегрузки, то это реализация принципа:

- А) научности
- В) **доступности**
- С) системности и последовательности
- Д) наглядности
- Е) сознательности и активности учащихся

44. Методы обучения делятся на словесные, наглядные, практические по:
- А) характеру познавательной деятельности учащихся
 - В) дидактическим целям
 - С) **источнику знания**
 - Д) логическому пути познания
 - Е) месту в структуре деятельности
45. Метод обучения, когда учитель, опираясь на знание и опыт учащихся, с помощью вопросов подводит их к усвоению новых знаний, называется:
- А) рассказ
 - В) объяснение
 - С) лекция
 - Д) **беседа**
 - Е) дискуссия
46. Наглядными методами обучения являются:
- А) графические работы, лабораторные работы, упражнение
 - В) работа с книгой
 - С) беседа, рассказ, школьная лекция, инструктаж
 - Д) составление таблиц, графиков, диаграмм
 - Е) **самостоятельные наблюдения, иллюстрация, демонстрация**
47. Целью урока изучения нового материала является:
- А) формирование умений и навыков
 - В) **овладение учащимися новых материалов**
 - С) систематизация и обобщение новых знаний
 - Д) повторение и закрепление ранее усвоенных знаний
 - Е) установление уровня овладения учащимися теоретическими знаниями и методами познавательной деятельности по узловым вопросам
48. К формам организации процесса обучения не относятся:
- А) факультативные занятия
 - В) урок
 - С) лабораторный практикум
 - Д) **наблюдение**
 - Е) домашняя работа
49. Анализ достижений учащихся осуществляется с целью:
- А) накопления оценок
 - В) текущего контроля
 - С) периодического контроля
 - Д) индивидуализации обучения
 - Е) **корректировки деятельности учащихся и управления учебными процессом**
50. Классификация методов по характеру познавательной деятельности:
- А) индуктивные и дедуктивные
 - В) словесные, наглядные, практические
 - С) **объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемные**
 - Д) метод контроля

Е) метод первичного освоения материала, закрепление, выработка умений и навыков, проверка и оценка

51. Домашняя работа по овладению изучаемым материалом характеризуется:

А) усвоением учебного материала

В) самостоятельной работой учащихся по выполнению задания

С) отсутствием непосредственного руководства учителя

Д) наличием учебного задания и самостоятельной работой учащихся по выполнению этого задания

Е) совершенствованием учебных умений и навыков

52. Документ, характеризующий отдельный учебный предмет – это:

А) учебная книга

В) учебная программа

С) учебный план

Д) учебное пособие

Е) типовая программа

53. Многократное выполнение учебных действий с целью отработки умений и навыков - это:

А) упражнение

В) дискуссия

С) устный опрос

Д) лабораторная работа

Е) практическая работа

54. Использование дополнительных форм обучения обусловлено тем, что:

А) уроки скучны и надо их разнообразить

В) уроки дают лишь часть знаний

С) внеурочные формы способствуют выработке свободных действий

Д) они дополняют и развивают классно-урочную систему

Е) внеурочные занятия позволяют сделать занятия более интересными

55. Разбивка содержания образования по учебным дисциплинам и годам обучения отражается в:

А) учебном плане

В) плане – конспекте С) тематическом плане

Д) плане самообразования

Е) календарном плане

56. Принцип сознательности и активности обучения характеризуется:

А) умственным и физическим трудом

В) умением использовать необходимый учебный материал

С) последовательностью изучаемого материала

Д) усвоением учебного материала при активном участии учащихся

Е) логической связью учебного материала

57. Принцип доступности обучения - это:

А) учет индивидуальных и возрастных особенностей учащихся

В) соответствие содержания и объема учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся

- С) соответствие процесса обучения уровню знаний учащихся
- Д) учет связи процесса обучения с жизнью
- Е) соответствие процесса обучения интересам учащихся

58. Принцип научности обучения - это:

- А) **обеспечение учащихся системой знаний, формирующих научное мировоззрение**
- В) использование в процессе обучения научных фактов
- С) гуманитаризация процесса обучения
- Д) использование достижений науки
- Е) использование в процессе обучения научной литературы

59. Функции процесса обучения:

- А) **образовательная, развивающая и воспитательная**
- В) образовательная, обучающая и воспитывающая
- С) развивающая, мотивационная и образовательная
- Д) конструктивная, мотивационная и воспитательная
- Е) корректирующая, конструктивная и обучающая

Раздел IV: Теория воспитания.

1. Воспитание – это

- А) общение людей в неформальных объединениях
- В) воздействие среды на личность
- С) **передача социального опыта**
- Д) учебная деятельность школьников
- Е) подготовка человека к профессии

2. Понятие, не являющееся принципом воспитания

- А) опора на положительное
- В) **проблемность обучения**
- С) личностный подход
- Д) сознательность воспитанников
- Е) воспитание в коллективе

3. Факторы, влияющие на постановку цели воспитания

- А) **потребности общества в человеческих ресурсах**
- В) идеалы родителей в отношении детей
- С) возможности учебно-воспитательных заведений
- Д) интересы педагогов общеобразовательной школы
- Е) стремление учащихся приобрести профессию

4. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса

- А) **меркантильность педагога**
- В) уважение к личности ребенка
- С) целенаправленность деятельности субъектов
- Д) двусторонний характер педагогического процесса
- Е) опора на положительные качества личности

5. Образовательный стандарт - это

- A) метод обучения
- B) **норма оценки объекта**
- C) план работы учителя
- D) способ изучения личности
- E) цель воспитания

6. Цель воспитания - это

- A) форма обучения учащихся
- B) **конечный результат формирования личности**
- C) уровень цивилизации общества
- D) показатель успеваемости учащихся
- E) подготовка к выбору профессии

7. Субъективные факторы воспитания

- A) особенности проявления наследственности
- B) уровень развития науки и техники
- C) **влияние семейных отношений**
- D) влияние климата и природных факторов
- E) влияние средств массовой информации

8. Движущие силы процесса воспитания

- A) познавательные интересы личности
- B) **противоречия, возникающие в развитии личности**
- C) процесс накопления количественных изменений
- D) сложившиеся формы взаимоотношений

9. Главной движущей силой воспитания является

- A) **противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями**
- B) противоречие общественного развития
- C) противоречие между умственным и физическим трудом
- D) противоречие индивидуального морального сознания
- E) расхождение ценностных ориентаций

10. Важным признаком результативности процесса воспитания является

- A) понимание сущности процесса воспитания воспитателями
- B) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
- C) **знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения**

D) формирование умений и навыков общения

E) совершенствование знаний в практической деятельности

11. Требование личностного подхода

- A) **учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся**
- B) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- C) отказ от централизованного школьного воспитания
- D) полная свобода действий воспитанников
- E) координация усилий школы, семьи и общественности

12. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:

- А) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
- В) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
- С) **в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности**
- Д) учете возрастных и индивидуальных особенностей
- Е) координации средств массовой коммуникации со школой

13. Закономерность воспитания – это

- А) общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
- В) **адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами**
- С) варианты организации конкретного воспитательного процесса
- Д) управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел

дел

- Е) условия и предпосылки воспитательного процесса

14. Принцип гуманизации характеризует

- А) вседозволенность
- В) **уважение права человека быть самим собой**
- С) развитие познавательных сил учащихся
- Д) воспитание трудолюбия
- Е) воспитание аккуратности, бережливости

15. Принцип связи воспитания с жизнью, трудом предполагает

- А) взаимосвязь методов, средств и форм воспитания
- В) слаженность действий воспитателей и родителей
- С) борьбу с вредными привычками, ленью, разгильдяйством
- Д) усвоение содержания образования
- Е) **обязательное участие всех детей и подростков в посильном производительном труде**

труде

16. Нравственное воспитание – это

- А) опыт поведения школьников
- В) формирование эстетического вкуса
- С) научное мировоззрение личности
- Д) знание гуманитарных дисциплин
- Е) **усвоение общечеловеческих ценностей**

17. Стержнем гражданского воспитания является

- А) отсутствие конфликтов между воспитанниками
- В) целенаправленная деятельность школьников
- С) политехническое образование
- Д) энциклопедичность знаний
- Е) **патриотизм**

18. Цель экологического воспитания – это

- А) формирование диалектно-материалистического мировоззрения
- В) **формирование экологической культуры**
- С) формирование всесторонне развитой личности
- Д) формирование здорового образа жизни
- Е) освоение различных видов деятельности

19. Цель физического воспитания – это
 А) формирование мировоззрения
 В) **формирование физической культуры**
 С) формирование сознательной дисциплины
 Д) формирование целомудренного поведения юношей и девушек
 Е) формирование эстетической культуры
20. Цель эстетического воспитания – это
 А) воспитание рационально мыслящего человека
 В) формирование свободной личности
 С) духовное самосовершенствование
 Д) формирование духовных потребностей
 Е) **формирование эстетической культуры**
21. Школа формирует у учащихся мировоззрение
 А) житейское
 В) **научное**
 С) религиозное
 Д) обыденное
 Е) художественное
22. Эффективность правового воспитания зависит от степени
 А) наказания за нарушение законов
 В) сформированности правовых знаний
 С) контроля общества за соблюдением законов
 Д) потребности соблюдения законов
 Е) **сформированности правового сознания, строгости**
23. Методы воспитания – это
 А) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
 В) **способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников**
 С) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
 Д) внешнее выражение процесса воспитания
 Е) варианты организации конкретного воспитательного процесса
24. Наказание – это
 А) **способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия**
 В) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
 С) просьбы, стимулирование, добрые дела
 Д) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
 Е) воздействия на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни
25. Организованное взаимодействие воспитанника с объектами окружающего мира с целью формирования социально-ценностных отношений к ним – это
 А) **формирующая деятельность**
 В) воспитательная деятельность
 С) обучающая деятельность

- Д) игровая деятельность
- Е) общественная деятельность

26. Поощрение – это

- А) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников
- В) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности
- С) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений
- Д) **способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения**
- Е) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий

27. Формы воспитания

- А) объем воспитательной работы
- В) **варианты организации конкретного воспитательного акта**
- С) система целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности воспитанников (способы)
- Д) урок –панорама усвоения новых знаний
- Е) ожидаемые результаты воспитания
требования родителей, предъявляемые к детям

28. Развивающая функция воспитательной работы:

- А) изучение воспитательных возможностей учащихся
- В) **развитие индивидуальных способностей**
- С) формирование и основ мировоззрения и поведения
- Д) управление деятельностью учащихся
- Е) организация самостоятельной деятельности учащихся

29. Перевоспитание- это

- А) воспитание чувства национального достоинства
- В) специально организованная познавательная деятельность
- С) адаптация человека к различным ценностям
- Д) воспитание правил хорошего тона и культуры поведения
- Е) **перестройка установок взглядов и способов поведения, противоречащих этическим нормам**

30. Самовоспитание - это

- А) устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения
- В) целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой
- С) опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения
- Д) преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности
- Е) **сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию**

31. Принцип поведения личности, основанный на мировоззренческих установках, идеалах и нормах называется

- А) самосознанием
- В) самоанализом

- С) **жизненной позицией**
- Д) саморегуляцией
- Е) самоконтролем

32. Интенсивное проявление потребности в самовоспитании, как правило, происходит

- А) в младенческом возрасте
- В) **в подростковом возрасте**
- С) в зрелом возрасте
- Д) в пожилом возрасте
- Е) в юношеском возрасте

33. Основными приемами самовоспитания являются

- А) ситуации доверия, контроля, саморегуляция
- В) самоприказ, критика, замечания
- С) **самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение**
- Д) состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха
- Е) убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие

Раздел I V: Управления образовательными системами.

1. Вы получили классное руководство. С чего начать работу?

- А) знакомство с учащимися, назначение актива класса, знакомство с правилами поведения и требованиями классного руководства
- В) **изучение списка учащихся, социального положения родителей, места проживания**
- С) изучение учащихся, составление плана работы, доведение этого плана до сведения учащихся
- Д) изучение учащихся, выявление их интересов, составление и обсуждение плана работы
- Е) знакомство с учащимися, назначение актива, проведение родительского собрания

2. Развивающая функция внеклассной работы заключается в:

- А) **выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка**
- В) формировании потребностей в самосовершенствовании
- С) эффективности индивидуальной работы
- Д) понимании внутреннего мира ребенка
- Е) учете возрастных особенностей детей

3. Что надо исключить классному руководителю при посещении учащихся на дому

- А) выдвижение совместных проектов
- В) высокий такт в разговоре с родителями
- С) беседу в присутствии учащегося
- Д) **жалобу на ученика**
- Е) подчеркивание своей заинтересованности судьбой воспитанника

4. План школы – это:

- А) основные задачи школы и формы работы
- В) анализ учебно-воспитательной работы
- С) виды деятельности и формы работы
- Д) **анализ учебно-воспитательной работы и виды деятельности**

Е) **заранее намеченная система мероприятий, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ**

5. Орган коллегиального управления стратегией развития педагогического процесса на научной основе является:

А) **педагогический совет школы**

В) производственное совещание

С) методсовет

Д) предметное объединение

Е) заседание

6. Основной документ, определяющий систему управления и руководства школой, называется:

А) концепция

В) Госстандарт

С) типовой план

Д) **устав**

Е) нормативный документ

7. Аттестация учителей проводится с целью:

А) **выявления реального уровня их профессионального мастерства**

В) диагностики педагогической деятельности

С) самообразовательной работы учителей

Д) методической подготовки учителей

Е) совершенствования теоретической подготовки учителя

8. Отрасль педагогической науки, имеющая своей целью исследование содержания и методов управления народным образованием, руководства школой и организации её работы называется:

А) диалектикой

В) **школоведением**

С) теория воспитания; совершенствования теоретической подготовки учителя

Д) теория обучения

Е) дидактикой

9. Составление плана учебно-воспитательной работы школы на новый учебный год начинается с

А) формулировки задач учебно-воспитательной работы

В) планирования основных мероприятий

С) **анализа работы школы за истекший год**

Д) определения основных направлений учебно-воспитательной и спортивно-массовой работы

Е) определения основных направлений воспитательной работы

10. Стилъ деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса получил название:

А) авторитарное руководство

В) коммунарская методика

С) самоуправление

Д) **педагогика сотрудничества**

Е) либеральное руководство

11. Основной вид деятельности учащихся, без которого невозможно обеспечить обучение – это;

А) **учебно-познавательная деятельность**

В) игровая деятельность

С) общественно-полезная деятельность

Д) трудовая деятельность

Е) умственная деятельность

12. Активным саморазвивающимся субъектом учебного процесса является

А) администрация

В) родители

С) ученик

Д) **учитель**

Е) классные руководители

13. Новая модель высшего образования

А) средняя школа, колледж, вуз

В) **бакалавриат, магистратура, докторантура**

С) вуз, аспирантура, докторантура

Д) дошкольное, школьное, средне-специальное, высшее

Е) колледж, институт, университет

14. Целостно-педагогический процесс это:

А) взаимодействие школы, семьи и общественности

В) **целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью усвоения культурных ценностей и подготовки к жизнедеятельности**

С) единство воспитания и обучения

Д) обучение и воспитание

Е) совместная система всех институтов воспитания

15. Основные элементы целостного педагогического процесса:

А) структура, направление, содержание

В) цель, ход урока, наглядность

С) **цель, задачи, содержание, формы, методы, результат**

Д) учебный предмет, ученик, учитель

Е) тема урока, цель, ход урока, проверка знаний

Примерная тематика рефератов и эссе

1. Смысл человека в образовании

2. Воспитательный потенциал народных традиций

3. Гуманистический подход в воспитании и образовании

4. Образование и образованность человека

5. Воспитание и знание в сущности человека

6. Цель образования – развитый, знающий или умный человек?

7. Идеи самоактуализации личности в современном образовании

8. Идеи самодостаточного человека в современном обществе

9. Информационные технологии обучения и их место в самостоятельной работе студента.

10. Гражданин и патриот в современном понимании.
11. Проблемы обучения и воспитания детей индиго
12. Диалог как саморазвивающаяся форма обучения
13. Ценностные и интуитивные знания в диалоге
14. Значение и смысл знания
15. Человек – постоянно развивающаяся духовная система
16. Индивидуальность и человек культуры в воспитании и образовании
17. Мифологическое знание в образовании
18. Соотношение морали и нравственности с законами государства.
19. Слышу- забываю, вижу – забываю, высказываюсь – понимаю
20. Творческую личность нельзя разрушить
21. Человек - сам свой светильник
22. Достойный человек не идет по следам других людей
23. Семья как первичный и основной коллектив воспитания.
24. Диалог одиночества
25. Модели образования в различных странах мира и их интеграция
26. Открытое образование
27. Школа без стен
28. Этнокультурная школа
29. Национально ориентированное образование
30. Философский, психологический и педагогический подходы к воспитанию человека

7.2 Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Предмет, задачи и основные категории педагогики.
2. Система педагогических наук
3. Связь педагогики с другими науками
4. Методы педагогического исследования
5. Основные категории педагогики
6. Воспитание, формирование и развитие личности и индивидуальности
7. Факторы, влияющие на формирование личности
8. Содержание образования в школе.
9. Система образования в РФ и РД. Общая характеристика закона ФЗ «Закон об образовании РФ»
10. Образовательные стандарты, учебные планы, программы и учебники
11. Сущность и структура обучения
12. Функции процесса обучения
13. Закономерности и принципы обучения
14. Понятие и сущность метода, приема и правила обучения
15. Классификация методов обучения
16. Словесные методы обучения.
17. Наглядные методы обучения,
18. Практические методы обучения
19. Проблемно-поисковые методы обучения
20. Индуктивные и дедуктивные методы обучения
21. Интерактивные технологии обучения
22. Средства обучения
23. Выбор методов и средств обучения
24. Формы организации учебного процесса
25. Инновационные формы организации обучения
26. Урок, структура, типы и требования к нему

27. Требования к учебным достижениям учащихся качества
28. Мониторинг в образовании. Виды, формы и методы контроля
29. Характер и технологии организации самостоятельной работы учащихся
30. Понятие, сущность и структура процесса воспитания
31. Особенности процесса воспитания в современном обществе
32. Самовоспитание и перевоспитание личности
33. Закономерности и принципы воспитания
34. Цель воспитания и динамика ее развития в педагогике
35. Воспитание социально необходимых и обязательных качеств человека (умственное, нравственное, трудовое)
36. Воспитание желательных и возможных качеств человека (физическое, эстетическое, правовое, экологическое и др.
37. Характеристика Конвенции о правах ребенка в содержании воспитания
38. Понятие и структура методов воспитания, и их классификация
39. Методы изучения личности и детских коллективов
40. Методы формирования сознания личности
41. Методы организации деятельности и опыта поведения личности
42. Методы стимулирования и поддержки личности
43. Приемы воспитания и их классификация
44. Понятия средств и форм воспитания
45. Характеристика основных форм воспитания
46. Факторы, влияющие на выбор форм и средств воспитания
47. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании
48. Воспитание детей в семье
49. Понятие и признаки коллектива
50. Этапы развития коллектива.
51. Принципы коллективного воспитания А.С.Макаренко
52. Характеристика основных направлений внеучебной деятельности
53. Специфика внеучебной деятельности и ее связи с учебным процессом
54. Детские и юношеские объединения, их роль в социализации личности
55. Методика подготовки и организации внеучебных мероприятий
56. Характеристика управления в системе образования
57. Характеристика функций, методов и форм управления
58. Управление инновационными процессами в образовании
59. Характеристика Федерального закона об образовании в РФ и РД
60. Характеристика педагогической деятельности и компетенций педагога

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания работы студентов по предмету «Педагогика» используются различные методики. Каждый студент в начале семинарского занятия выполняет самостоятельную работу, позволяющую выявить общее представление о теме и понимание сущности основных понятий темы. За эту работу студенты получают до 20 баллов

При подготовке к семинару каждый студент выбирает один из вопросов плана лекции и готовит свой полный ответ к нему в форме тезисов на одной странице. Для ответа и объяснения своих тезисов студенту дается 5-6 минут времени. К каждому тезису он должен приводить примеры, аргументы, комментарии от себя, что покажет степень его

понимания представленных письменных тезисов. Ответы студентов оцениваются до 30 баллов

После семинара каждый студент выполняет домашнюю самостоятельную работу, проект, в котором должен показать способность использовать полученные знания в конкретной деятельности в области своего предмета, за выполнение которого студент получает до 20 баллов

Кроме того студенты, претендующие на высокие рейтинговые баллы, дополняют лекции оценкой разных позиций ученых по дополнительным источникам. За ведение записей лекций и их дополнение студенты получают до 30 баллов. Средний балл за текущую работу студенты получают как среднее арифметическое баллов за все занятия.

В конце каждого модуля при промежуточной аттестации студенты выполняют контрольную работу или тестирование по всему учебному материалу, включенному в модуль. За контрольную работу студенты получают до 100 баллов. Средний балл за модуль получается как среднее между текущей аттестацией и контрольной работой.

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Образовательный портал ДГУ на платформе системы виртуального обучения MOODLE. Курс «Педагогика»: <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=808>

а) основная литература:

1. Бим-Бад, Б.М. Психология и педагогика: Учебное пособие / Б.М. Бим-Бад. - М.: Флинта, 2014. - 158 с
2. Бордовская Н., Реан. А. Педагогика. Учебное пособие.- СПб.: Питер, 2015.- 304с.
- 2.Борытко Н.М. Педагогика : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М.Борытко, И.А.Соловцова, А.М.Байбаков ; под ред. Н.М.Борытко. — М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 496 с
- 3.Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 59 с
- 4.Загвязинский В.И. Педагогики: учебник.- М.:Akademia, 2012. - 352с.
- 5.Крысько, В.Г. Педагогика и психология: Учебник / В.Г. Крысько. – М.: Юрайт, 2014. – 471 .
6. **Общая педагогика: учебное пособие** - Ставрополь: СКФУ, 2017
- Общая педагогика** : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub
- 7.Пидкасистый, П.И. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт-Издат, 2013. – 724 с.
8. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.. «Педагогика». Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений.//<http://referatik.org/literatura/uchebnye-posobiya/pedagogika-uchebnoe-posobie-d>
9. **Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие** - Москва: Юнити-Дана, 2015

Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWWbiblioclub

9.Тряпицына А.П. Педагогика: учебник для вузов. Стандарты 3 поколения. – СПб.: Питер, 2013. – 304с.

Дополнительная литература:

1. Вербицкий, А.А. Методологические основы реализации новой образовательной парадигмы / А.А. Вербицкий, Н.А. Рыбакина // Педагогика : журнал . — 2014 .— №2 .— С. 3-14.
2. Основы педагогического мастерства: Учебник – М.,2008
3. Зуев, А.М. Проектная деятельность в образовательном учреждении / А.М. Зуев // Открытый урок: методики, сценарии и примеры : журнал . — 2014 .— №2 .— С. 14-22.
4. Нюдюрмагомедов А.Н, Савзиханова М.А. Педагогика: учебное пособие по модульному обучению. – Махачкала: Изд-во ДГУ, 2014. – 61с.
5. Педагогический энциклопедический словарь/ Гл. ред.Б.М.Бим-Бад.- М.:БРЭ, 2003
6. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: краткий курс лекций / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. - М.: Юрайт, 2013. - 134 с
- 7.Якубов, З.Я. О предмете и категориальном аппарате педагогики / З.Я. Якубов // Альма Матер : журнал . — 2014 .— №1 .— С. 103-106.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://elibrary.ru>(дата обращения: 20.05.2019).
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». - [Электронный ресурс]. – URL: www.biblioclub.ru(дата обращения: 20.04.2019).
7. НЭБ – Национальная электронная библиотека. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://нэб.рф>(дата обращения: 20.05.2019).
<http://www.scopus.com/> – Международная база цитирования Web of Science
10. Единое окно доступа к информационным ресурсам. - [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>(дата обращения: 20.04.2019).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Инструкция для студентов к изучению раздела «Теория обучения»

Раздел «Теория и технология обучения» имеет целью подготовку студентов любого факультета к осознанному отношению и пониманию своей учебной деятельности на учебных занятиях и развитие умений работать с учебной литературой самостоятельно.

Дидактика содержит в себе знания, которые могут помочь любому человеку в изучении и понимании любой области знаний. В ней сосредоточены закономерности, методы и средства эффективной организации познавательной деятельности человека вообще и учащихся и студентов в частности. Изучение дидактики значительно облегчает ход учебы студента на аудиторных занятиях, в самостоятельной подготовке к ним, а также в самообразовании. Для рационального и успешного овладения материалом раздела «Дидактика» студентам необходимо соблюдать следующие установки:

1. Рассматривать знания теории и технологий обучения как инструменты рациональной организации собственной учебной деятельности.

2. На лекциях нужно работать, выявляя основные знания, ориентиры дополнительной работы, создавая собственный смысл и понимание, наблюдая логику работы лектора.

3. К семинару нужно иметь общее представление о теме и глубоко знать хотя бы один из заданных вопросов, остальные вопросы можно понять, слушая и обсуждая ответы других студентов.

4. Письменные практические задания помогают развивать профессиональные умения и лучше понять значение теории.

5. Лучшее понимание идет не от заучивания материала, а от вопросов и участия в их обсуждении по каждой теме на лекции, семинаре, консультации.

6. Профессионализм требует не ограничиваться усвоением известных знаний, а ориентироваться на перспективу, что требует инициативы, творческой работы студента.

7. Качественные изменения в развитии студента видны не в объеме усвоенного материала, а в его способности выражать свое отношение к нему, давать объективный анализ и оценку известным знаниям и опыту.

Инструктивные указания студентам к изучению раздела «Теория воспитания и управление целостным педагогическим процессом»

Модуль охватывает содержание и структуру одного из важных разделов педагогики – теории воспитания, а также знакомит студентов с технологией воспитательного процесса в школе. В данных методических материалах раскрыто содержание лекций, даны планы семинаров, задания на выявление сущности основных знаний, проективные задания вопросы для самопроверки и источники для самоподготовки. Имеется терминологический словарь.

Готовясь к семинару, промежуточной аттестации или к экзамену, желательно внимательно изучить методические материалы по модулю, особенно терминологический словарь. Усвоение темы должно идти, как и в первом модуле от усвоения понятий к глубокому пониманию знаний и овладению способами поиска и использования знаний. Систематизацию знаний по теме рекомендуется проводить по схеме:

- основные понятия;
- история вопроса;
- теория (цель, задачи, содержание);
- технология (система реализации указанных задач в учебно-воспитательном процессе школы);
- возможности использования в практической деятельности;
- собственные представления, идеи мнения или оценки.

Изучение модуля завершается составлением реферата на выбранную тему.

Освоение программы данной дисциплины предполагает семинарские занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами. Предполагается, что сегодня методически оптимально обеспечит организацию учебного процесса, связанного с многоаспектностью подготовки будущего социального работника, модульная структура обучения.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ:

1. Пакет офисных приложений OfficeStd 2016 RUSOLPNLAcademic, Контракт №219-ОА от 19.12.2016 г. с ООО «Фирма АС».
2. Справочно-правовая система КонсультантПлюс – БО 80 в/б 226, Договор № 13 от 09.01.2018 г. с ООО Фирма «Квадро».
3. ABBYY Fine Reader 10 Professional Edition поГК №26-ОАот «07» декабря 2009 г.
4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ГАРАНТ-Максимум) - БО 82 в/б 226, Договор №400 от 09.01.2018 г. с ООО «Инфостар».
5. Acrobat Professional 9 Academic Edition и Acrobat Professional 9 DVD Set Russian Windows ГК №26-ОАот «07» декабря 2009 г.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Аудиторный фонд социального факультета, оборудованный компьютерами с соответствующим программным обеспечением, компьютерные классы с выходом в Интернет, ресурсы Научной библиотеки ДГУ, наличие доступа к электронной библиотечной системе, электронная почта, групповые и индивидуальные консультации по вопросам выполнения самостоятельной работы в режиме on-line, фонд кафедры СиИТ, видеоматериалы по изучаемой дисциплине.