



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Социально-педагогическая помощь и поддержка разным
типам семей»**

Кафедра общей и социальной педагогики

Образовательная программа бакалавриата:
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) программы:

*Социально-педагогическое сопровождение в различных сферах
жизнедеятельности*

Форма обучения:

Очная, заочная

Статус дисциплины:

*входит в часть ОПОП, формируемую участниками
образовательных отношений*

МАХАЧКАЛА, 2022

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая помощь и поддержка разным типам семей» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа от 5 февраля 2018 года №76.


Разработчик: Алиева Б.Ш., д.п.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной педагогики
от « 26 » 03 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой  проф. Алиева Б.Ш.

(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета
от « 25 » марта 2022 г., протокол № 7

Председатель УМС  доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением « 31 » 03 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социально-педагогическая помощь и поддержка разным типам семей» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению подготовки **39.03.02 - Социальная работа**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с различными аспектами социально-педагогической помощи и поддержки разным типам семей, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, культуру межнациональных отношений.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных-ПК-8, ПК-10.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа и пр.; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, коллоквиума; промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108.

Очная форма обучения-(8 семестр 4 курса)

Семестр	Всего	Учебные занятия					СРС	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
		в том числе						
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		Всего	из них					
Лекции	Контроль		Практические занятия	Консультации				
8	108	36	12	36	20	40	Экзамен	

1. Цели освоения дисциплины:

Цель курса - сформировать представления у бакалавров об истоках народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, культуру межэтнических отношений.

Данная рабочая программа построена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, который предусматривает в системе педагогических знаний раздел педагогики межнационального общения. Разработана она на основе учебного плана специальности.

Изучение курса призвано содействовать духовно-нравственному воспитанию молодого поколения, совершенствованию профессионально-педагогической подготовки, а также определения возможностей использования в современных учебно-воспитательных системах средств, методов и форм народной педагогики.

Преподавание «социально-педагогическая помощь и поддержка разным типам семей» предполагает достижение ряда задач:

- теоретически подготовить будущих специалистов в области социальной работы к работе по укреплению и сохранению прогрессивных народных педагогических традиций;
 - сформировать понимание социального назначения помощи семьям в современном обществе;
 - сформировать потребность решать конкретные педагогические задачи, опираясь на национальные традиции;
 - сформировать понимание того, что педагогический опыт является необходимым компонентом содержания подготовки социальных педагогов, выработать умения для использования опыта в современной социально-педагогической деятельности;
 - научить будущих социальных педагогов грамотно сопровождать естественное развитие ребенка;
 - содействовать росту национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей; содействовать осознанию самоценности опыта национальных школ, как ценнейших частей мировой культуры.
- определение сущности педагогики, ее целей и задач;
 - изучение основных трудностей в работе педагога по формированию культуры межнационального общения в многонациональном учебном коллективе;
 - разработка путей и методов формирования культуры межнационального общения в многонациональном учебном коллективе;
 - реализация потенциала народных традиций воспитания в формировании культуры межнационального общения.

В результате освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- этническую структуру расселения народов Дагестана, конфессиональную принадлежность, этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения,
- духовные истоки народной педагогики, особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях региона,
- нормы общечеловеческой морали, являющиеся основой народной педагогики,
- воспитательные традиции народов, а также основные средства народной педагогики, обеспечивающие развитие ребенка в гармонии с окружающим миром и самим собой.

Уметь:

- изучать, выявлять и критически осмысливать опыт педагогики (идеи, взгляды, воспитательные, образовательные, управленческие средства, методы, формы, установки), исходя из жизнестойких требований мононационального и многонационального общества;
- находить закономерные связи традиционной народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями, практическими установками и методическими рекомендациями научной педагогики;
- использовать содержание, воспитательные, образовательные и управленческие формы и методы педагогики в процессе преподавания общеобразовательных предметов;

- организовать внеклассную и внешкольную воспитательную работу с учащимися на прогрессивных традициях педагогики;
- исходить из опыта народной педагогики при организации работы с родителями и общественностью.
- использовать народные традиции, обычаи, народную мудрость, народное искусство в воспитании ребенка – гражданина своей Родины;
- формировать в ребенке культуру межнациональных отношений, уважение к личности, своему народу, его традициям, уважение к труду, экологическую культуру, чувство красоты и трепетное отношение к искусству;
- развивать личность ребенка, его адекватную самооценку и способности; научить ребенка этическим нормам поведения в среде с любой конфессиональной ориентацией;
- научить его ориентироваться на местности, используя календарь и народные приметы, применять знания народной медицины для профилактики и лечения сезонных заболеваний и спасения жизни человека в экстремальных ситуациях.

Владеть:

- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста)
- диагностикой, позволяющих определить наличие у подростка во взаимоотношениях с родителями установок на толерантное поведение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социально-педагогическая помощь и поддержка разным типам семей» *входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа.*

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ, кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с различными аспектами формирования и развития народных воспитательных традиций, их сущности, особенностях и практическом значении, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, культуру межнациональных отношений.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины.

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими ОПОП проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

Освоение дисциплины способствует формированию ряда общекультурных и профессиональных компетенций и взаимодействуют с другими дисциплинами данного профиля.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения

<p>ПК -8. Способность организации деятельности подразделения (группы по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки). Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими требованиями к деятельности специалиста подразделения, профилактику профессиональной деформации и выгорания.</p>	<p>ПК-8.1. Применяет психологопедагогические методы для оценки эффективности социальнопедагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Знает: профессионально-этические требования к деятельности специалиста по социальной работе; принципы, виды, методы и технологии супервизии; психологопедагогические и социологические методы исследования</p> <p>Умеет: использовать инструменты межличностных коммуникаций; использовать инструментарий выявления потребностей конкретного сотрудника с целью определения его профессионального потенциала</p> <p>Владеет: технологиями социальнопедагогического сопровождения</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа</p>
	<p>ПК-8.2. Определяет стимулирующие факторы профессиональной деятельности по социальнопедагогическому сопровождению в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знает: основные понятия социальнопедагогического сопровождения стимулирования в социальной работе</p> <p>умеет: использовать стимулирующие факторы по социальному сопровождению в различных сферах жизнедеятельности</p> <p>Владеет: способами систематизации и дополнения стимулирующих факторов различных сферах жизнедеятельности</p>	
	<p>ПК-8.3. Способен к саморазвитию и повышению профессиональной квалификации с ориентацией на карьерный рост в социальной работе</p>	<p>Знает: основные траектории развития и карьерного роста</p> <p>Умеет: диагностировать собственный потенциал и ориентироваться в возможностях карьерного роста</p> <p>Владеет: основными методиками и способами саморазвития для карьерного роста</p>	
	<p>ПК-8.4.Способен осуществлять диагностику профессиональных деформаций и разрабатывать стратегии преодоления профессиональных деструкции;</p>	<p>Знает: основные признаки и понятийно-категориальный аппарат при определении профессиональной деформации в социальной работе;</p> <p>Умеет: диагностировать собственное состояние профессиональной деструкции и подбирать методики преодоления профессиональной усталости, связанной со спецификой социальной работы</p> <p>Владеет: способами подбора и разработки коррекционных программ для системной работы по 32 профилактике профессионального выгорания</p>	

<p>ПК-10. Способен выявлять семейное неблагополучие в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия в семье с детьми, факторы внутри-семейного насилия, проводить диагностику отклонений в функционировании выявленных семей, а так же определять возможности активизации потенциала семьи и проведения социально-психологической реабилитации</p>	<p>ПК–10.1. Применяет исследовательские методы для выявления и оценки семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивать риски, определять причины социального неблагополучия</p>	<p>Знает: национальные, этнокультурные, конфессиональные особенности семейного воспитания и народных традиций; типологию семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации; государственные стандарты оказания социальных услуг, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия.</p> <p>Умеет: поддерживать социальный контакт с семьей и детьми, устанавливать контакты с разными типами семей и их социальным окружением, вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей.</p> <p>Владеет: методикой диагностики отклонений, функционировании различных типов семей с детьми; методикой комплексного изучения ребенка в социуме; методикой изучения особенностей личностного развития</p>	<p>Дискуссия, устный опрос, фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут, контрольная работа</p>
	<p>ПК–10.2. Определяет возможности активизации потенциала семей и проводит социальнопсихологическую реабилитацию</p>	<p>Знает: основные компоненты воспитательного потенциала семьи; тенденции развития современной семьи, проблемы и трудности семейного воспитания, этику и психологию семейной жизни; функции системы государственных институтов, общественных организаций в вопросах оказания помощи семье;</p> <p>применять технологии активации потенциала семьи Владеет: методами работы с семьей и педагогически запущенными подростками.</p>	
	<p>ПК–10.3. Способен применять технологий помощи семье на основе этнопедагогических традиций для возможности оставления ребенка в кровной семье</p>	<p>Знать: этническую структуру дагестанских семей, этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения; духовные истоки семейной народной педагогики.</p> <p>Уметь: изучать, выявлять и критически осмысливать опыт семейной этнопедагогики (идеи, взгляды, воспитательные, образовательные, управленческие средства, методы, формы, установки); находить закономерные связи традиционной семейной народной педагогической мысли с основными теоретическими положениями; использовать воспитательные, образовательные и управленческие формы и методы семейной этнопедагогики Владеть: способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний</p>	

		и культурных традиций; навыками работы с различными этнокультурными группами населения и специальными аудиториями (инвалиды, трудные подростки, люди пожилого возраста); диагностикой, позволяющих определить наличие у подростка во взаимоотношениях с родителями установок на толерантное поведение.	
--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

а) Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Итоговый контроль	Консультации		
	Модуль 1.							
1	Тема 1: Предмет и метод социально педагогической помощи и поддержки разным типам семей.	8	2	2			6	Формы текущего контроля: <i>фронтальный</i> опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут,
		8	2	4			6	
2	Тема 2:	8	2	4			8	
								Форма промежуточной аттестации: письменная КОН-

								трольная работа
	Итого по модулю 1:		6	10			20	36
	Модуль 2.							
1		8	2	2			6	Формы текущего контроля: <i>фронтальный</i> опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, диспут,
2		8	2	4			6	
		8	2	4			8	
								Форма промежуточной аттестации: письменная контрольная работа
	Итого по модулю 2:		6	6			22	36
	Модуль 3:				36			36
	ИТОГО		12	20	36		40	108

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1.

Предмет и метод социально-педагогической помощи и поддержки разным типам семей

Тема1.

Общее понятие социально-педагогической помощи семье. История развития общественной мысли о семье. Определение понятия «семья» в современной науке и праве.

Истории развития общественной мысли о семье. Формы брака. Роль семьи и ее место в системе ценностей. Историческое значение семьи.

Семья как объект исследований и помощи. Психологическая характеристика семей. Системный подход, как основа социальной и психологической работы с семьей.

Литература

1. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение / Торохтий В.С., Москва Юрайт 2019.
2. Технология социальной работы с семьей и детьми/ Приступа Е.Н, Москва 2018

3. Семейноеведение / Дивицына Н.Ф., Москва 2006.
4. Азисов, Н.Н. Социальный статус молодой семьи в условиях современной России [Текст] / Н.Н. Азисов. - Саранск, 2002.
5. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей, семьи [Текст]/ Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. - М.: Академия, 2004
6. Молодая семья: проблемы и перспективы социальной поддержки [Текст]: монография/ под общей редакцией Е.В. Жижко, С.Д. Чигановой. - Красноярск: РУМЦ ЮО, 2005
7. Гуров, В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей / В.Н. Гуров. - М.: Пед. общество России, 2006.
8. Кузнецова, М.В. Молодая семья и ее социальная защита в современном обществе. Социальная работа с семьей [Текст]/ М.В. Кузнецова. - М., 1995

Тема2.

Основные функции семьи в изменяющемся мире. Определение понятия «функции семьи». Характеристика основных функций семьи.

Факторы изменения среднего размера семьи. Семья как предмет демографической политики. Семейная структура населения Российской Федерации. Сущность социально-экономических проблем семьи. Пути решения социально-экономических проблем семьи.

Основные понятия социально-психологической помощи: уход, воспитание, самовоспитание, перевоспитание, наставление, назидание, обучение, учение, приучение.

Функции социально-педагогической помощи. Формирование готовности ко всякому труду. Развитие ума: «Когда в голове ум - глаза лучше видят» (лезг.).

Литература

1. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение / Торохтий В.С., Москва Юрайт 2019.
2. Технология социальной работы с семьей и детьми/ Приступа Е.Н, Москва 2018
3. Семейноеведение / Дивицына Н.Ф., Москва 2006.
4. Азисов, Н.Н. Социальный статус молодой семьи в условиях современной России [Текст] / Н.Н. Азисов. - Саранск, 2002.
5. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей, семьи [Текст]/ Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. - М.: Академия, 2004
6. Молодая семья: проблемы и перспективы социальной поддержки [Текст]: монография/ под общей редакцией Е.В. Жижко, С.Д. Чигановой. - Красноярск: РУМЦ ЮО, 2005
7. Гуров, В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей / В.Н. Гуров. - М.: Пед. общество России, 2006.
8. Кузнецова, М.В. Молодая семья и ее социальная защита в современном обществе. Социальная работа с семьей [Текст]/ М.В. Кузнецова. - М., 1995

Тема3.

Роль отца и матери в семье. Общение в семье. Быт семьи. Влияние быта на жизнь и формирование личности.

Общение. «Сближайся с умным, а глупого сторонись» (аварск.), Своеобразие общения младших в своей среде. Младшие и старшие в общении. Этика - общения. Единство общения и деятельности. Межличностные отношения.

Быт. Духовное и материальное в быту. Духовная культура личности как мера внутренней свободы. Семейный быт, бытовая культура Семейные игры. Детский быт.

Традиции. Система традиций. Семейные традиции. Родовые традиции. Традиционный статус семьи. Семья и народ. Традиционные ценности. Традиционные занятия, бытовые явления, традиционное общение. Самобытность традиций. Историческая память народа.

Факторы народного воспитания.

Сущность и содержание социальной защиты. Роль и место социальных служб в социально-педагогической поддержке.

Литература

1. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение / Торохтий В.С., Москва Юрайт 2019.
2. Технология социальной работы с семьей и детьми/ Приступа Е.Н, Москва 2018
3. Семейведение / Дивицына Н.Ф., Москва 2006.
4. Азисов, Н.Н. Социальный статус молодой семьи в условиях современной России [Текст] / Н.Н. Азисов. - Саранск, 2002.
5. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей, семьи [Текст]/ Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. - М.: Академия, 2004
6. Молодая семья: проблемы и перспективы социальной поддержки [Текст]: монография/ под общей редакцией Е.В. Жижко, С.Д. Чигановой. - Красноярск: РУМЦ ЮО, 2005
7. Гуров, В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей / В.Н. Гуров. - М.: Пед. общество России, 2006.
8. Кузнецова, М.В. Молодая семья и ее социальная защита в современном обществе. Социальная работа с семьей [Текст]/ М.В. Кузнецова. - М., 1995

Модуль2.

Тема4. Принципы, приоритеты и механизмы работы с семьей.

Сущность работы с семьей. Сущность государственной семейной политики. Формирование и реализация государственной семейной политики в Российской Федерации.

Материнство и отцовство. Система социального обеспечения.

Работа по формированию здорового образа жизни.

Принципы работы с семьей: целенаправленность, систематичность, плавность. Дифференцированный подход к работе с родителями. Возрастной фактор работы с родителями.

Литература

1. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение / Торохтий В.С., Москва Юрайт 2019.
2. Технология социальной работы с семьей и детьми/ Приступа Е.Н, Москва 2018

3. Семейное воспитание / Дивицына Н.Ф., Москва 2006.
4. Азисов, Н.Н. Социальный статус молодой семьи в условиях современной России [Текст] / Н.Н. Азисов. - Саранск, 2002.
5. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей, семьи [Текст]/ Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. - М.: Академия, 2004
6. Молодая семья: проблемы и перспективы социальной поддержки [Текст]: монография/ под общей редакцией Е.В. Жижко, С.Д. Чигановой. - Красноярск: РУМЦ ЮО, 2005
7. Гуров, В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей / В.Н. Гуров. - М.: Пед. общество России, 2006.
8. Кузнецова, М.В. Молодая семья и ее социальная защита в современном обществе. Социальная работа с семьей [Текст]/ М.В. Кузнецова. - М., 1995

Тема 5.

Молодая семья как объект современной социальной защиты.

Социальный портрет современной молодой семьи. Меры социальной, экономической и правовой защиты молодых семей.

Многодетная семья. Социальная защита многодетной семьи. Основные проблемы современной многодетной семьи. Социальная защита многодетной семьи. Технология социальной работы с многодетными семьями.

Социальная работа с семьями, имеющими в своем составе инвалидов. Положение детей-инвалидов в России. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями. Опыт работы социальных служб по реабилитации семей. Имеющих детей-инвалидов.

Социальная работа неполных семей. Источники формирования неполных семей. Социально-экономические проблемы неполных семей. Социально-психологические проблемы неполных семей. Проблемы воспитания и социализации детей в неполных семьях.

Литература

1. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение / Торохтий В.С., Москва Юрайт 2019.
2. Технология социальной работы с семьей и детьми/ Пристupa Е.Н., Москва 2018
3. Семейное воспитание / Дивицына Н.Ф., Москва 2006.
4. Азисов, Н.Н. Социальный статус молодой семьи в условиях современной России [Текст] / Н.Н. Азисов. - Саранск, 2002.
5. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей, семьи [Текст]/ Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. - М.: Академия, 2004
6. Молодая семья: проблемы и перспективы социальной поддержки [Текст]: монография/ под общей редакцией Е.В. Жижко, С.Д. Чигановой. - Красноярск: РУМЦ ЮО, 2005
7. Гуров, В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей / В.Н. Гуров. - М.: Пед. общество России, 2006.
8. Кузнецова, М.В. Молодая семья и ее социальная защита в современном обществе. Социальная работа с семьей [Текст]/ М.В. Кузнецова. - М., 1995

Тема 6.

Социальная работа с семьей пожилых людей.

Пожилые люди как социальная общность. Роль семьи в жизни пожилых людей. Концепция государственной социальной политики в отношении граждан старшего поколения.

Нормативно-правовые основы социальной поддержки пожилых граждан.

Технология социального обслуживания пожилых людей.

Система социального обслуживания разных типов семей. Принципы, функции, виды и формы деятельности. Цели и методы системы социальной помощи и поддержки семьи за рубежом. Социальная поддержка семей в Европе и Северной Америки. Социальная поддержка семьи в различных государствах Азии и странах «третьего мира».

Литература

1. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение / Торохтий В.С., Москва Юрайт 2019.
2. Технология социальной работы с семьей и детьми/ Приступа Е.Н, Москва 2018
3. Семейное введение / Дивицына Н.Ф., Москва 2006.
4. Азисов, Н.Н. Социальный статус молодой семьи в условиях современной России [Текст] / Н.Н. Азисов. - Саранск, 2002.
5. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей, семьи [Текст]/ Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. - М.: Академия, 2004
6. Молодая семья: проблемы и перспективы социальной поддержки [Текст]: монография/ под общей редакцией Е.В. Жижко, С.Д. Чигановой. - Красноярск: РУМЦ ЮО, 2005
7. Гуров, В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей / В.Н. Гуров. - М.: Пед. общество России, 2006.
8. Кузнецова, М.В. Молодая семья и ее социальная защита в современном обществе. Социальная работа с семьей [Текст]/ М.В. Кузнецова. - М., 1995

Темы практических и семинарских занятий

Модуль 1.

Предмет и метод социально-педагогической помощи разным типам семей.

Тема 1. Предмет и метод. Определение и сущность понятия «семья».

1. Общее понятие социально-педагогической помощи.
2. История развития общественной мысли о семье.
3. Функционирование семьи.
4. Семья как объект исследований и помощи.
5. Роль семьи и ее место в системе ценностей.

Литература

1. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение / Торохтий В.С., Москва Юрайт 2019.
2. Технология социальной работы с семьей и детьми/ Приступа Е.Н, Москва 2018
3. Семейное введение / Дивицына Н.Ф., Москва 2006.
4. Азисов, Н.Н. Социальный статус молодой семьи в условиях современной России [Текст] / Н.Н. Азисов. - Саранск, 2002.
5. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей, семьи [Текст]/ Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. - М.: Академия, 2004

6. Молодая семья: проблемы и перспективы социальной поддержки [Текст]: монография/ под общей редакцией Е.В. Жижко, С.Д. Чигановой. - Красноярск: РУМЦ ЮО, 2005
7. Гуров, В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей / В.Н. Гуров. - М.: Пед. общество России, 2006.
8. Кузнецова, М.В. Молодая семья и ее социальная защита в современном обществе. Социальная работа с семьей [Текст]/ М.В. Кузнецова. - М., 1995

Тема2. Основные функции семьи в изменяющемся мире.

1. Определение понятия «функции» семьи.
2. Характеристика основных функций семьи.
3. Семейная структура населения российской федерации.
4. Факторы изменения среднего размера и структуры семьи.
5. Пути решения социально-экономических проблем семьи.

Литература

1. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение / Торохтий В.С., Москва Юрайт 2019.
2. Технология социальной работы с семьей и детьми/ Приступа Е.Н, Москва 2018
3. Семейное введение / Дивицына Н.Ф., Москва 2006.
4. Азисов, Н.Н. Социальный статус молодой семьи в условиях современной России [Текст] / Н.Н. Азисов. - Саранск, 2002.
5. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей, семьи [Текст]/ Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. - М.: Академия, 2004
6. Молодая семья: проблемы и перспективы социальной поддержки [Текст]: монография/ под общей редакцией Е.В. Жижко, С.Д. Чигановой. - Красноярск: РУМЦ ЮО, 2005
7. Гуров, В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей / В.Н. Гуров. - М.: Пед. общество России, 2006.
8. Кузнецова, М.В. Молодая семья и ее социальная защита в современном обществе. Социальная работа с семьей [Текст]/ М.В. Кузнецова. - М., 1995

Тема3. Культура и быт семьи. Демографическая ситуация.

1. Роль отца и матери в семье.
2. Общение в семье. Быт семьи. Влияние быта на жизнь.
3. Факторы, влияющие на формирование личности.
4. Сущность и содержание социально-педагогической помощи разным типам семей.

Литература

1. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение / Торохтий В.С., Москва Юрайт 2019.
2. Технология социальной работы с семьей и детьми/ Приступа Е.Н, Москва 2018

3. Семейное воспитание / Дивицына Н.Ф., Москва 2006.
4. Азисов, Н.Н. Социальный статус молодой семьи в условиях современной России [Текст] / Н.Н. Азисов. - Саранск, 2002.
5. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей, семьи [Текст]/ Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. - М.: Академия, 2004
6. Молодая семья: проблемы и перспективы социальной поддержки [Текст]: монография/ под общей редакцией Е.В. Жижко, С.Д. Чигановой. - Красноярск: РУМЦ ЮО, 2005
7. Гуров, В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей / В.Н. Гуров. - М.: Пед. общество России, 2006.
8. Кузнецова, М.В. Молодая семья и ее социальная защита в современном обществе. Социальная работа с семьей [Текст]/ М.В. Кузнецова. - М., 1995

Модуль 2.

Тема 4. Принципы социальной защиты семьи.

1. Сущность работы с семьей.
2. Сущность государственной семейной политики.
3. Формирование и реализация государственной семейной политики в Российской Федерации.
4. Система социального обеспечения различных типов семей.
5. Роль и место социальных служб в социальной помощи и поддержке семей.
6. Принципы работы с семьей.

Литература

1. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение / Торохтий В.С., Москва Юрайт 2019.
2. Технология социальной работы с семьей и детьми/ Приступа Е.Н, Москва 2018
3. Семейное воспитание / Дивицына Н.Ф., Москва 2006.
4. Азисов, Н.Н. Социальный статус молодой семьи в условиях современной России [Текст] / Н.Н. Азисов. - Саранск, 2002.
5. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей, семьи [Текст]/ Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. - М.: Академия, 2004
6. Молодая семья: проблемы и перспективы социальной поддержки [Текст]: монография/ под общей редакцией Е.В. Жижко, С.Д. Чигановой. - Красноярск: РУМЦ ЮО, 2005
7. Гуров, В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей / В.Н. Гуров. - М.: Пед. общество России, 2006.
8. Кузнецова, М.В. Молодая семья и ее социальная защита в современном обществе. Социальная работа с семьей [Текст]/ М.В. Кузнецова. - М., 1995

Тема 5. Молодая и многодетные семьи как объект социальной защиты.

1. Молодая семья как объект современной социальной помощи.
2. Социальный портрет современной молодой семьи.
3. Меры социальной, экономической и правовой защиты молодых семей.
4. Типы многодетной семьи.

5. Основные проблемы современной многодетной семьи.
6. Социальная защита многодетных семей.
7. Технологии работы с многодетными семьями.
8. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями.

Литература

1. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение / Торохтий В.С., Москва Юрайт 2019.
2. Технология социальной работы с семьей и детьми/ Приступа Е.Н, Москва 2018
3. Семейведение / Дивицына Н.Ф., Москва 2006.
4. Азисов, Н.Н. Социальный статус молодой семьи в условиях современной России [Текст] / Н.Н. Азисов. - Саранск, 2002.
5. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей, семьи [Текст]/ Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. - М.: Академия, 2004
6. Молодая семья: проблемы и перспективы социальной поддержки [Текст]: монография/ под общей редакцией Е.В. Жижко, С.Д. Чигановой. - Красноярск: РУМЦ ЮО, 2005
7. Гуров, В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей / В.Н. Гуров. - М.: Пед. общество России, 2006.
8. Кузнецова, М.В. Молодая семья и ее социальная защита в современном обществе. Социальная работа с семьей [Текст]/ М.В. Кузнецова. - М., 1995

Тема 6. Социальная защита неполных семей и семей, имеющих в своем составе инвалидов.

1. Социальная защита неполных семей.
2. Проблемы воспитания и социализации в неполных семьях.
3. Социально-психологические проблемы неполных семей.
4. Цели и методы систем социальной защиты семьи за рубежом.
5. Социальная поддержка семьи в странах Европы, Северной Америки, Азии и стран «третьего мира».

Литература

1. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение / Торохтий В.С., Москва Юрайт 2019.
2. Технология социальной работы с семьей и детьми/ Приступа Е.Н, Москва 2018
3. Семейведение / Дивицына Н.Ф., Москва 2006.
4. Азисов, Н.Н. Социальный статус молодой семьи в условиях современной России [Текст] / Н.Н. Азисов. - Саранск, 2002.
5. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей, семьи [Текст]/ Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. - М.: Академия, 2004
6. Молодая семья: проблемы и перспективы социальной поддержки [Текст]: монография/ под общей редакцией Е.В. Жижко, С.Д. Чигановой. - Красноярск: РУМЦ ЮО, 2005
7. Гуров, В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей / В.Н. Гуров. - М.: Пед. общество России, 2006.
8. Кузнецова, М.В. Молодая семья и ее социальная защита в современном обществе. Социальная работа с семьей [Текст]/ М.В. Кузнецова. - М., 1995

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основах данной дисциплины.

Особое внимание в преподавании истории уделяется таким формам активного обучения как **неимитационные** и **имитационные** методы. К числу **неимитационных** методов относятся *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия: круглый стол, научно-практическая конференция; презентация, олимпиада, брей-ринги* др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств широко используется **демонстрационный материал**, который усиливает ощущения и восприятия обучаемого. К их числу относятся слайды, схемы, фотоматериалы и др.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений и общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной сферы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ, которая располагает подробным поисковым каталогом, значительным фондом разнохарактерной литературы и доступом в сеть Интернет, в том числе предоставляет доступ ко многим известным электронным учебным и научным ресурсам.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе.

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Формаконтроля
-------------	---	----------------------

1. Предмет и метод социально-педагогической помощи и поддержки разным типам семей.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
2. Основные функции семьи в изменяющемся мире.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
3. Культура и быт семьи. Демографическая ситуация.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 3. Подготовить реферат по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
4. Принципы социальной защиты семьи.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию проблемных вопросов темы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
5. Молодая и многодетные семьи как объект социальной защиты.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.
6. Социальная защита неполных семей и семей, имеющих в своем составе инвалидов.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить научный доклад по теме.	Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей.

Источники

1. Азисов, Н.Н. Социальный статус молодой семьи в условиях современной России [Текст] / Н.Н. Азисов. - Саранск, 2002. - 35 с.
2. Андреева, Т.В. Психология семьи [Текст] / Т.В. Андреева. - СПб.: Речь, 2007. - 384 с.
3. Антонов, А.И. Социология семьи [Текст] / А.И. Антонов, В.М. Метков. - М.: МГУ, 1996. - 304 с..
5. Гребенников, И.В. Основы семейной жизни [Текст]/ И.В. Гребенников.- М.: Просвещение, 2000. - 280с.
7. Гуров, В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей [Текст] / В.Н. Гуров. - М.: Пед. общество России, 2006. - 320 с.
8. Гуслова, М.Н. Теория и методика социальной работы [Текст]/ М.Н. Гуслова. - М.: Академия, 2007. - 160 с.
10. Дивицына, Н.Ф. Семьеведение [Текст]: учебное пособие/ Н.Ф. Дивицына. - М.: ВЛА-ДОС-ПРЕСС, 2006. - 325с.

11. Еникеева, Д.А. Секрет семейного счастья[Текст] / Д.А. Еникеева. - М.: Астрель, 2001. - 114 с.
13. Зубкова, Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей, семьи [Текст]/ Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. - М.: Академия, 2004. - 224с.
14. Зуйкова, Е.М. Молодая семья [Текст]/ Е.М. Зуйкова, Н.В. Кузнецова. - М.: Инфра-М, 2006. - 186 с.
15. Иваненков, С.П. Цель и задачи социальной работы с молодой семьей в современной России [Текст]: Пленарный доклад на конференции «Современные социальные подходы в работе с молодой семьей» / С.П. Иваненков. - Оренбург, 2005. - Режим доступа: <http://ivanenkov.spb.ru/trudy/teksty-vystuplenij/cel-i-zadachi-socialnoj-raboty-s-molodoj-semej-v-sovremennoj-rossii-plenaryj-doklad-na-konferencii-sovremennye-socialnye-podhody-v-rabote-s-molodoj-semej-orenburg-iyun-2005-god/>
16. Калмыкова, Е.С. Психологические проблемы первых лет супружеской жизни [Текст]: учеб. пособие/ Е.С. Калмыкова, Д.Я. Райгородский. - Самара: Бахрах - М, 2002. - 282 с.
17. Концепция государственной политики в отношении молодой семьи [Текст]: Письмо Минобрнауки РФ от 08.05.2007 N АФ-163/06//Вестник образования России. - 2007. - №17. - С.29-44.
18. Коряковцева, О.А. Комплексная поддержка молодой семьи [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ О.А. Коряковцева, М.И. Рожков. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 204с.
20. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]/ Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2000. - 232с.
21. Лисовский, В.Т. Молодежь: Любовь, брак, семья [Текст]/ В.Т. Лисовский. - СПб.: Наука, 2003. - 367 с.
23. Молодая семья: проблемы и перспективы социальной поддержки [Текст]: монография/ Краснояр. Гос. ун-т, Юрид. Ин-т, соц.-правовой факультет; под общей редакцией Е.В. Жижко, С.Д. Чигановой. - Красноярск: РУМЦ ЮО, 2005. - 300с.
24. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики [Текст]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений./ Ф.А. Мустаева - 2-е изд., перераб. и доп. - М: Академический проект, Екатеринбург: Деловая Книга, 2002. - 416 с.
25. Основы социальной работы [Текст]/ под ред. Н.Ф. Басова. - М.: Дашков и К, 2007. - 328 с.
26. Основы социальной работы[Текст]: учебник / под ред. П.Д. Павленок. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 395с.
28. Райгородский, Д.Я. Психология семьи [Текст]/ Д.Я. Райгородский. - Самара: «БАХРАХ-М», 2002. - 752 с.
29. Румянцева, Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре [Текст]/ Т.В. Румянцева. - СПб.: Речь, 2006. - 176 с.
32. Харчев, А.Г. Социология семьи: проблемы становления [Текст]/ А.Г. Харчев. - М., 2002. - 254 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Сущность социально-педагогической поддержки различных типов семей.
2. Общее и разное в различных типах семей.
3. Проблемы семей в современной России.
4. Положение детей-инвалидов в современной России.

5. Проблемы детей, имеющих детей с ограниченными возможностями.
6. Источники формирования неполных детей.
7. Социально-экономические проблемы неполных детей.
8. Социально-психологические проблемы неполных семей.
9. Проблемы воспитания и социализации детей в неполной семье.
10. Роль семьи в жизни пожилых людей.
11. Система социального обслуживания семьи: их виды и специфика деятельности.
12. Виды социальных льгот для семей.
13. Материнство, отцовство, детство и система социального обеспечения.
14. Сущность и содержание социальной защиты.
15. Роль и место социальных служб в социальной защите населения.
16. Влияние быта на жизнь и формирование личности.
17. Молодая семья как объект современной социальной помощи.
18. Социальный портрет современной молодой семьи.
19. Меры социальной, экономической и правовой защиты молодых семей.
20. Типы многодетной семьи.
21. Общее понятие социально-педагогической помощи.
22. История развития общественной мысли о семье.
23. Функционирование семьи.
24. Семья как объект исследований и помощи.
25. Роль семьи и ее место в системе ценностей.
26. Определение понятия «функции» семьи.
27. Характеристика основных функций семьи.
28. Семейная структура населения российской федерации.
29. Факторы изменения среднего размера и структуры семьи.
30. Пути решения социально-экономических проблем семьи.

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля.

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1.

1. Что принято называть семьей в социальной работе.
2. Современное состояние семьи.
3. Основные типы семей.
4. Дайте определение понятию «функция семьи».
5. Какие основные функции вы знаете?

6. Концепция демографического кризиса развития Российской Федерации.
7. Какие типы семей выделяет современная наука?
8. Перечислите проблемы семей на современном этапе развития.
9. Какие из проблем наиболее сложные для решения?

Модуль 2.

1. Что вы можете сказать о роли отца и матери в семье?
2. Что вы можете сказать о влиянии быта на жизнь.
3. Перечислите факторы, влияющие на формирование личности в семье.
4. Назовите основные формы социальной помощи семьям.
5. Перечислите принципы работы с различными типами семей.
6. Какую роль играют социальные службы в системе социальной помощи семьям?
7. Раскройте сущность государственной политики в сфере социальной помощи семьям.
8. Какие привилегии есть для многодетных семей?
9. Молодая семья как объект социальной политики.
10. Виды социальной помощи молодой семье.
11. Проблемы многодетной семьи в современной России.
12. Типы многодетных семей и их особенности.
13. Расскажите о правовой защите детей-инвалидов.

Вопросы к экзамену по дисциплине.

1. Что принято называть семьей в социальной работе.
2. Сущность предмета социально-педагогическая поддержка и помощь разным типам семей.
3. Современное состояние семьи.
4. Основные типы семей.
5. Дайте определение понятию «функция семьи».
6. Какие основные функции вы знаете?
7. Исторические перемены и функционирование семьи.
8. Влияние быта на жизнь и формирование личности.
9. Концепция демографического кризиса развития Российской Федерации.
10. Какие типы семей выделяет современная наука?
11. Перечислите проблемы семей на современном этапе развития.
12. Какие из проблем наиболее сложные для решения?
13. Что вы можете сказать о роли отца и матери в семье?
14. Что вы можете сказать о влиянии быта на жизнь.
15. Перечислите факторы, влияющие на формирование личности в семье.
16. Назовите основные формы социальной помощи семьям.
17. Перечислите принципы работы с различными типами семей.
18. Какую роль играют социальные службы в системе социальной помощи семьям?
19. Раскройте сущность государственной политики в сфере социальной помощи семьям.
20. Какие привилегии есть для многодетных семей?
21. Молодая семья как объект социальной политики.
22. Виды социальной помощи молодой семье.
23. Проблемы многодетной семьи в современной России.
24. Типы многодетных семей и их особенности.
25. Расскажите о правовой защите детей-инвалидов.
26. Какие источники формирования неполных семей вы знаете?
27. Социально-педагогические проблемы неполных семей.
28. Назовите причины отказа детей от родителей.
29. Типы учреждения социального обслуживания семей.
30. Виды и типы социального обслуживания населения.

31. Проблемы семьи и пути их решения.
32. Особенности восточно-европейских систем социальной защиты семьи.
33. Роль семьи в условиях демографического кризиса за рубежом.
34. Роль и место социальных служб в социальной защите населения.
35. Опыт работы социальных служб по реабилитации семей, имеющих детей-инвалидов.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную и творческую деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (зачёт) контроля.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -70 % и промежуточного контроля -30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях (устный ответ, опрос) - 40 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ -10 баллов.
- подготовка рефератов, презентаций, докладов - 10

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -10 баллов,
- письменная контрольная работа – 20 баллов,

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные исторические события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии,

показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1. Азисов, Н.Н. Социальный статус молодой семьи в условиях современной России [Текст] / Н.Н. Азисов. - Саранск, 2002. - 35 с.
2. Андреева, Т.В. Психология семьи [Текст] / Т.В. Андреева. - СПб.: Речь, 2007. - 384 с.
3. Антонов, А.И. Социология семьи [Текст] / А.И. Антонов, В.М. Метков. - М.: МГУ, 1996. - 304 с..
5. Гребенников, И.В. Основы семейной жизни [Текст]/ И.В. Гребенников.- М.: Просвещение, 2000. - 280с.
7. Гуров, В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей [Текст] / В.Н. Гуров. - М.: Пед. общество России, 2006. - 320 с.
8. Гуслова, М.Н. Теория и методика социальной работы [Текст]/ М.Н. Гуслова. - М.: Академия, 2007. - 160 с.
10. Дивицына, Н.Ф. Семьеведение [Текст]: учебное пособие/ Н.Ф. Дивицына. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 325с.
11. Еникеева, Д.А. Секрет семейного счастья[Текст] / Д.А. Еникеева. - М.: Астрель, 2001. - 114 с.
13. Зубкова, Т.С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей, семьи [Текст]/ Т.С. Зубкова, Н.В. Тимошина. - М.: Академия, 2004. - 224с.
14. Зуйкова, Е.М. Молодая семья [Текст]/ Е.М. Зуйкова, Н.В. Кузнецова. - М.: Инфра-М, 2006. - 186 с.
15. Иваненков, С.П. Цель и задачи социальной работы с молодой семьей в современной России [Текст]: Пленарный доклад на конференции «Современные социальные подходы в работе с молодой семьей» / С.П. Иваненков. - Оренбург, 2005. - Режим доступа: <http://ivanenkov.spb.ru/trudy/teksty-vystuplenij/cel-i-zadachi-socialnoj-raboty-s-molodoj-semej-v-sovremennoj-rossii-plenaryj-doklad-na-konferencii-sovremennye-socialnye-podxody-v-rabote-s-molodoj-semej-orenburg-iyun-2005-god/>
16. Калмыкова, Е.С. Психологические проблемы первых лет супружеской жизни [Текст]: учеб. пособие/ Е.С. Калмыкова, Д.Я. Райгородский. - Самара: Бахрах - М, 2002. - 282 с.
17. Концепция государственной политики в отношении молодой семьи [Текст]: Письмо Минобрнауки РФ от 08.05.2007 N АФ-163/06//Вестник образования России. - 2007. - №17. - С.29-44.

б) дополнительная литература:

18. Коряковцева, О.А. Комплексная поддержка молодой семьи [Текст]: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ О.А. Коряковцева, М.И. Рожков. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 204с.
20. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст]/ Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2000. - 232с.
21. Лисовский, В.Т. Молодежь: Любовь, брак, семья [Текст]/ В.Т. Лисовский. - СПб.: Наука, 2003. - 367 с.
23. Молодая семья: проблемы и перспективы социальной поддержки [Текст]: монография/ Краснояр. Гос. ун-т, Юрид. Ин-т, соц.-правовой факультет; под общей редакцией Е.В. Жижко, С.Д. Чигановой. - Красноярск: РУМЦ ЮО, 2005. - 300с.
24. Мустаева, Ф.А. Основы социальной педагогики [Текст]: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений./ Ф.А. Мустаева - 2-е изд., перераб. и доп. - М: Академический проект, Екатеринбург: Деловая Книга, 2002. - 416 с.
25. Основы социальной работы [Текст]/ под ред. Н.Ф. Басова. - М.: Дашков и К, 2007. - 328 с.
26. Основы социальной работы[Текст]: учебник / под ред. П.Д. Павленок. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 395с.
28. Райгородский, Д.Я. Психология семьи [Текст]/ Д.Я. Райгородский. - Самара: «БАХРАХ-М», 2002. - 752 с.

29. Румянцева, Т.В. Психологическое консультирование: диагностика отношений в паре [Текст]/ Т.В. Румянцева. - СПб.: Речь, 2006. - 176 с.

32. Харчев, А.Г. Социология семьи: проблемы становления [Текст]/ А.Г. Харчев. - М., 2002. - 254 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDTGlobal
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы ScienceAAAS
12. <http://journals.sagepub.com/Sage/73-> Электронные ресурсы журналов БД SAGEPremier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методов обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать учебный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из источников. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных (*аудитория № 17, оборудованная многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором и персональным компьютером*).