

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЗИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

КАФЕДРА ОБЩЕЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Образовательная программа бакалавриата
03.03.02 Физика

Направление (профиль) подготовки:
«Фундаментальная физика»
«Медицинская физика»

Форма обучения
очная

Статус дисциплины:
Входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала 2022

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 03.03.02 физика от 07.08.2020 года № 891.

Разработчик: Ахмедова М.Г., к.п.н., доц. кафедры общей и социальной педагогики социального факультета ДГУ

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «24» ноября 2022 г., протокол № 7

Зав. кафедрой Б.Ш. Алиева Алиева Б.Ш.

На заседании Методической комиссии социального факультета от «15» ноября 2022 г., протокол № 7.

Председатель Р.А. Абдусаламова Абдусаламова Р.А.

На заседании методической комиссии физического факультета от «23» 03 протокол № 7.

Председатель Ж.Х. Мурлиева Мурлиева Ж.Х.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022г.

Начальник управления А. Гасангаджиева Гасангаджиева А.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Педагогика» входит как самостоятельный модуль в Обязательную часть общеобразовательного модуля образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 03.03.02 – Физика, профиль подготовки «Фундаментальная физика» и «Медицинская физика».

Дисциплина реализуется на физическом факультете ДГУ в г. Махачкале кафедрой общей и социальной педагогики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с целями и закономерностями целостного педагогического процесса (ЦПП) в образовательных системах. Рассматриваются формы, методы, средства, технологии, критерии результативности осуществления процессов обучения и воспитания при пассивном, активном и интерактивном подходе к этим процессам. Изучаются возможности применения знаний, умений и навыков по педагогике в будущей профессии бакалавров.

Дисциплина нацелена на формирование следующих **компетенций выпускника**, освоившего программу бакалавриата:

- универсальных компетенций **УК-6**;
- профессиональных компетенций в области педагогической и просветительской деятельности - **ПК- 2, ПК-4, ПК-5**.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: активные и академические лекции, традиционные и интерактивные семинарские занятия, контрольная и самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов контроля: текущего контроля успеваемости как индивидуальный и фронтальный опрос, обсуждение реферата, групповое тестирование, диспут, дискуссии, контрольная работа в форме;

рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования;

промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины: 1 зачетная единица - 36 часов, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Се мес тр	Учебные занятия						СРС, в том числе зачет	Форма промежу точной аттестаци и
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							
	Все го	из них						
Лекц ии		Лаб. занятия	Практ. Зан-я	КС Р	консу льтац ии			
3	72	16		32			24	Зачет

1. Цели освоения дисциплины (модуля):

Целями освоения дисциплины «Педагогика» являются:

- Вооружение студентов знаниями теории педагогики, ориентирующих их на перспективу общего и индивидуального профессионального роста в процессе самообразования.
- Повышение общей и психолого-педагогической культуры будущих специалистов;
- Ориентация на умение самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоление жизненных трудностей, связанных с общением между людьми и карьерным ростом.

Задачами курса являются:

- формирование целостного представления о процессе развития человека и путях педагогического воздействия на него, основанного на междисциплинарном подходе изучения всех его возможных проявлений;
- воспитание у выпускников положительного отношения к психолого-педагогическим дисциплинам через овладение психолого-педагогическим понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы проблемы личности;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с учащимися, производственным персоналом, формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Педагогика» входит в обязательную часть ОПОП по направлению подготовки **03.03.02 физика**, профиль подготовки «Фундаментальная физика» и «Медицинская физика».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Педагогика» относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин гуманитарного и профессионального циклов:

- «Философия», как знания методологических основа педагогики;
- «Социология», как ориентация в видах деятельности в обществе;
- «Культурология», как наука, ориентированная на приобретение навыков коммуникаций в многокультурной и поликультурной образовательной среде;
- «Психология», для применения диагностических методик изучения личности и коллектива как объектов и субъектов образования;
- «История», как область знания о преемственности функционирования исторических систем образования;

- «Экономика», умение ориентироваться в экономике образования и управлять образовательными системами;
- «Физика», как пример о фундаментальных законах природы для изучения закономерностей обучения и воспитания и т.д.

Дисциплина «Педагогика» является самостоятельным блоком дисциплины.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

4.

Код и наименование компетенции и из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-6	- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою цель в команде	Знает: тенденции развития в истории и особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности; Умеет: учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; Владеет: способами предупреждения конфликтов; способами пропаганды важности педагогической профессии для межкультурной коммуникации;	дискуссия, устный опрос, семинар
ПК-2	- способность к использовать педагогические знания в профессиональной деятельности, применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	Знает: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования и особенности способов профессионального самопознания и саморазвития по социальным, гуманитарным наукам; Умеет: системно анализировать, выбирать и проектировать процесс образования с использованием современных технологий, соответствующих закономерностям и особенностям дисциплины; Владеет: основными методиками преподавания общественных дисциплин и информационными технологиями профессионального самопознания и саморазвития;	Письменный и устный опрос, кейс-задание, семинар.
ПК-4	- способность вести педагогическую деятельность по проектированию	Знает: особенности социального партнерства на разных уровнях системы образования, способы взаимодействия педагога с субъектами педагогического процесса; Умеет: организовать самообразование	Диспут, реферат, кейс-задания, тестирование

	и реализации образовательного процесса в организациях дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего образования.	обучаемых; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; Владеет: способами осуществления педагогической поддержки и сопровождения учащегося и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	е
ПК-5	- способность планировать и составлять проекты, программы	Знает: особенности планирования в системе образования и знаком с управленческими функциями педагога; Умеет: проектировать педагогический процесс и управлять образовательным процессом как помощник педагога; Владеет: способами проектирования педагогической поддержки для решения нестандартных задач;	Выполнение творческих работ

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Ведение в педагогику. Обучение в педагогическом процессе.								
1	Тема 1: Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогического исследования.	3	2	2			4	1. Письменный фронтальный опрос методом незаконченных предложений. 2. Дискуссия: педагогика наука и искусство.
2	Тема 2: Сущность, структура, закономерности, принципы обучения. Содержание	3	2	4			2	1. Семинарское занятие; 2. Аналитические презентации планов, программ,

	образования.							стандартов, учебников.
3	Тема 3: Формы, методы, средства и технологии обучения.	3	2	4			2	1. Семинарское занятие 2. Составление конспекта занятия с применением информац. технологий.
4	Тема 4: Диагностика и контроль в процессе обучения. Самообразование и самостоятельная работа.	3	2	4			4	1. Семинарское занятие: анализ различных форм контроля 2. Представление реферата или проекта.
	Всего по модулю 1		8	16			12	3.
Модуль 2. Технологии воспитания. Управление целостным педагогическим процессом.								
5.	Тема 5: Сущность, Цель и структура и содержание процесса воспитания.	3	2	4			2	1. Семинарское занятие с интерактивным участием всей аудитории по проблемам направлений воспитания;
6.	Тема 6: Методы, формы, технологии и средства реализация содержания воспитания в направлениях воспитания.	3	2	4			2	1. Семинарское занятие. 2. Представление интерактивного метода занятия.
7.	Тема 7: Реализация содержания воспитания в направлениях воспитания	3	2	4			4	1. Семинарское занятие 2. Презентация современного подхода к воспитанию личностей.
8.	Тема 8: Управление образовательными системами в целостном педагогическом процессе. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание в семье	3	2	4			4	1. Представление проекта проведения воспитательной работы в коллективе
	Итого по модулю 2		8	16			12	Контрольная работа
	Итоговая							Зачет

	<i>аттестация</i>							
			16	32				24

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. Процесс обучения и процесс воспитания как целостный педагогический процесс.

ЛЕКЦИЯ №1

Раздел 1: Введение в педагогику

Тема 1. Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогического исследования.

План лекции

1. Общие представления о педагогике как науке. Место современной педагогики в системе человекознания.
2. Объект, предмет и задачи педагогики.
3. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность.
4. Основные виды педагогического знания: аксиологическое, антропологическое, социальное, культурологическое, технологическое, эргономическое, деонтологическое, методологическое.
5. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
6. Методология и методы педагогического исследования.
7. Образовательные системы.
8. Основные тенденции развития педагогической науки в современном мире.

Литература

Основная

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.
1. Столяренко А. М. **Общая педагогика**: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub
2. Титов В. А. **Общая педагогика**: учебное пособие - Москва: А-Приор, 2008
Титов, В.А. **Общая педагогика** : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. Общая педагогика в тестах. – Махачкала, 2005 г.
2. Крившенко Л.П. Педагогика.- М.: «Проспект», 2004. –430 с.
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.

ЛЕКЦИЯ № 2

Раздел 2: Дидактика

Тема 2. Сущность, закономерности и принципы обучения. Содержание образования.

План лекции:

1. Предмет дидактики и ее основные категории. Характеристика сущности обучения.
2. Психологическая и компонентная структура обучения. Структура обучения: узнать – познать – знать-осознать.
3. Движущие силы обучения. Основные функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.
4. Закономерности и принципы обучения.
5. Специфика обучения по дисциплинам.
6. Основные критерии отбора содержания образования.
7. Основные компоненты образования: знания, умения, опыт поиска знаний, эмоционально-оценочное отношение к знаниям и опыту.
8. Виды и типы образования (общее, политехническое, гуманитарное, профессиональное).
9. Характеристика нормативных документов и средств образования:
 - а) Госстандарт (федеральный и региональный компоненты);
 - б) учебный план;
 - в) учебная программа, тематический план;
 - г) учебники и пособия, требования к ним;
 - д) учебно-вспомогательные средства.

Литература:

Основная

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Столяренко А. М. **Общая педагогика**: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015. Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub
3. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.

Дополнительная:

2. Ахмедова М.Г. *Общая педагогика в тестах.* – Махачкала, 2005 г.
4. Крившенко Л.П. *Педагогика.* - М.: «Проспект», 2004. –430 с.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. *Педагогический словарь.* – М.: Академия, 2005.

ЛЕКЦИЯ № 3

Тема 3. Формы, методы, приемы и средства обучения.

План лекции

1. Генезис форм обучения: индивидуальная, групповая, взаимного обучения (Бель-Ланкастерская, школа Ривина), дифференцированная (Мангеймская), бригадно-лабораторная (план Трампа, Дальтона), классно-урочная, свободного поиска (инновационная), интегративная (единство учебной и внеучебной деятельности).
2. Классно-урочная система обучения. Сущность, основные признаки, преимущества и недостатки урока.
3. Типы и структура уроков. Этапы подготовки учителя к уроку.
4. Инновационные формы учебных занятий (семинар, конференция, лекция, учебная встреча, урок-диалог, ролевой урок, смотр знаний, защита идей и проектов, уроки-аукционы, уроки жизни, урок свободомыслия, уроки-эстафеты, эрудиты размышляют, видео-, аудио-уроки, конкурсы мастерства, урок-игра и т.д.).
5. Понятия метода и приема обучения. Структура метода обучения. Классификация методов обучения: по источнику знаний (словесные, наглядные, практические), по типу познавательной деятельности, по дидактической цели учителя, по логике изучения материала, по единству обучения и воспитания
6. Технологии организации учебных занятий. Современные модели и информационные технологии активного обучения. Пути совершенствования методов и технологий обучения.
7. Средства обучения.

Литература

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.
1. Столяренко А. М. **Общая педагогика: учебное пособие** - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>. (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub
3. Педагогика. / Под ред. М.И. Скаткина.– М.: Проспект, 2005 г.

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. Общая педагогика в тестах. – Махачкала, 2005 г.
2. Крившенко Л.П. Педагогика.- М.: «Проспект», 2004. –430 с.
3. Бордовская. Н.В., Реан А.А. Педагогика и психология. Учебник для вузов — СПб: Издательство “ Питер”,2000. — 304 с. — (Серия «Учебник нового века»).
4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.

ЛЕКЦИЯ № 4

Тема 4. Диагностика и контроль в обучении. Технологии обучения и контроля.

План лекции

1. Диагностика и контроль в обучении. Основные понятия диагностики: оценка, отметка, мониторинг, экспертиза, наблюдение и т.д.
2. Контроль: задачи, функции, этапы, виды, уровни.
3. Понятие о технологии обучения. Классификация педагогических технологий.
4. Характеристика отдельных технологий, диапазон применения, преимущества и недостатки. Выбор учителем эффективных методов и технологий в соответствии с целями урока.

Литература

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.
1. Столяренко А. М. **Общая педагогика: учебное пособие** - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub

Дополнительная:

1. Титов В. А. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: А-Приор, 2008
Титов, В.А. **Общая педагогика** : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302>). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.
3. Педагогика. / Под ред. М.И. Скаткина.– М.: Проспект, 2005 г.

Модуль 2. Технологии воспитания. Управление целостным педагогическим процессом.

ЛЕКЦИЯ № 5

Раздел 3. Теория и технология воспитания:

Тема 5. Сущность, цель, закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитания.

План лекции:

1. *Сущность* воспитания. Воспитание как общественное явление. Проблема цели воспитания и идеала воспитанного человека в педагогике и практике образовательных систем.
2. *Структура* воспитательного процесса. Движущие силы воспитания. *Основные функции* воспитания в обществе и педагогическом процессе.
3. *Закономерности и принципы* воспитания и их социальная, психологическая, педагогическая и личностная обусловленность.

Индивидуально-личностный подход, субъективность управления, сотрудничество и т.д.

4. *Основные направления в содержании воспитания:* формирование гражданственности и мировоззрения, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитания.

Литература

Основная

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.

2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.

3. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015

Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub

Дополнительная:

2. Ахмедова М.Г. *Основы воспитательной работы учителя. Учебно-методическое пособие (Гриф УМО)* . – Махачкала, 2015 г.

4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. *Педагогический словарь*. – М.: Академия, 2005.

5. Слостенин В.А., Колесникова И.А. *Воспитательная деятельность педагога*. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.

ЛЕКЦИЯ № 6

Тема 6. Формы, методы и средства воспитания

План лекции

1. Форма воспитания в широком и узком смысле: воспитание в процессе обучения, воспитание во внеклассной и внешкольной работе, воспитание в семье.

2. Характеристика *форм* воспитания и их классификация:

- массовая работа (праздник, слет, митинг, шествие, собрание, вечер, дискотека, КВН и т.д.);

- групповая работа (беседа, доклад, экскурсия, культпоход, конкурс, выпуск газеты и т.д.);

- индивидуальная работа;

- клубная работа (общества и клубы по интересам, кружки, секции);

- комплексные формы (дни, недели, декады, месячники, посвященные определенным темам и т.д.).

3. *Методы и приемы воспитания, их классификация:*

- методы педагогической диагностики;

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, конференция, диспут, пример и т.д.);

- методы организации деятельности и поведения (требование, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций и т.д.);
- методы стимулирования поведения (поощрение, наказание, соревнование);
методы контроля и оценки поведения (наблюдение, беседа, опрос, изучение школьной документации и работ учащихся, рейтинг, социометрия).
используемые в воспитательном процессе.

4. *Средства воспитания*: в широком смысле – виды деятельности в воспитательном процессе, в узком смысле- объекты и предметы окружающей действительности,

Литература

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.
3. Столяренко А. М. *Общая педагогика*: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. *Общая педагогика* : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub
4. Титов В. А. *Общая педагогика*: учебное пособие - Москва: А-Приор, 2008
Титов, В.А. *Общая педагогика* : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. Основы воспитательной работы учителя. Учебно-методическое пособие (Гриф УМО) . – Махачкала, 2015 г.
2. Крившенко Л.П. Педагогика.- М.: «Проспект», 2004. –430 с.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.
4. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. – М., 1997.
5. Слостенин В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.

ЛЕКЦИЯ № 7-8

Тема 7. Управление педагогическим процессом. Воспитание личности в коллективе.

План лекции

1. Понятие управления в образовании. Уровни управления. Должностные обязанности на разных уровнях управления.
2. Коллектив: признаки, уровни, этапы развития, функции. Функции организатора и степень влияния на отдельного члена коллектива.
3. Формирование личности в коллективе – ведущая идея социализации человека (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Социально-педагогические эксперименты воспитания личности в коллективе (А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, И.П. Иванова).

4. Основные признаки и определение детского коллектива. Сущность, структура и основные функции детского коллектива.
5. Виды детских коллективов. Проблемы управления и самоуправления в детском коллективе.
6. Формальные и неформальные детские и молодежные коллективы. Субкультурное общение учащихся.
7. Психологические теории коллективного и группового влияния на личность. Противоречия коллективного и личностно-ориентированного воспитания.
8. Основные категории целостного педагогического процесса: целостность, системность, интеграция, цель и условия реализации системы.
9. Динамика и структура целостного педагогического процесса. Основные компоненты: целевой, диагностический, проектировочный, содержательный, технологический, организационный, коррекционный, аналитический.
10. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
11. Планы учебно-воспитательной работы в школе: учебные, воспитательные, методические, ученические, дополнительного образования. Движущие силы и критерии эффективности организации, управления, оценки и анализа результатов целостного педагогического процесса.

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.
3. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub
4. Титов В. А. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: А-Приор, 2008
Титов, В.А. **Общая педагогика** : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. Основы воспитательной работы учителя. Учебно-методическое пособие. (Гриф УМО). – Махачкала, 2015 г.
4. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. – М., 1997.
5. Слостенин В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.
6. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. //Изб. Пед. соч.: В 3 т. Т.3. –М., 1981.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Ведение в педагогику. Обучение в педагогическом процессе.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1

Раздел 1: Введение в педагогику

Тема 1. Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогического исследования.

Вопросы для обсуждения

1. Общие представления о педагогике как науке. Объект, предмет и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие, педагогический процесс, педагогическая деятельность.
3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
4. Методология и методы педагогического исследования.

Литература:

Основная

5. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.
1. Столяренко А. М. **Общая педагогика**: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
- Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (ЭБС ДГУ). WWW biblioclub
5. Мандель Б. Р. **Педагогика**: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014
- Мандель, Б.Р. **Педагогика** : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub

Дополнительная:

4. Ахмедова М.Г. Общая педагогика в тестах. – Махачкала, 2005 г.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2-3

Раздел 2: Дидактика

Тема 2. Сущность, закономерности и принципы обучения. Содержание образования.

Вопросы для обсуждения

1. Движущие силы и функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая).
2. Закономерности и принципы обучения.
3. Основные критерии отбора содержания образования.
4. Характеристика нормативных документов и средств образования:
 - а) Госстандарт (ФГОС) (федеральный и региональный компоненты);
 - б) учебный план;
 - в) учебная программа, тематический план и рабочая программа;
 - г) учебники и пособия, требования к ним;
 - д) учебно-вспомогательные средства.

Литература:

Основная

2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub
6. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.

Дополнительная:

5. Ахмедова М.Г. *Общая педагогика в тестах.* – Махачкала, 2005 г.
7. *Крившенко Л.П. Педагогика.* - М.: «Проспект», 2004. –430 с.
6. *Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь.* – М.: Академия, 2005.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4-5

Тема 3. Формы организации и методы обучения.

Вопросы для обсуждения

1. Классификация форм обучения. Урок как основная форма обучения.
2. Инновационные и традиционные формы обучения.
3. Классификация методов обучения. Характеристика методов по источнику знаний.
4. Проблемно-поисковые и интерактивные методы обучения.

Литература

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.
3. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>. (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub
5. . Общая педагогика: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2017. **Общая педагогика** : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. *Общая педагогика в тестах.* – Махачкала, 2005 г.
3. Бордовская. Н.В., Реан А.А. Педагогика и психология. Учебник для вузов — СПб: Издательство “Питер”, 2000. — 304 с. — (Серия «Учебник нового века»).

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

Тема 4. Диагностика и контроль в обучении. Технологии обучения и контроля.

Вопросы для обсуждения.

1. Диагностика и контроль в обучении. Основные понятия диагностики: оценка, отметка, мониторинг, экспертиза, наблюдение и т.д.
2. Контроль: задачи, функции, этапы, виды, уровни.
3. Понятие о технологии обучения. Классификация педагогических технологий.
4. Характеристика отдельных технологий, диапазон применения, преимущества и недостатки. Выбор учителем эффективных методов и технологий в соответствии с целями урока.

Литература

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.
1. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
- Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub

Дополнительная:

1. Титов В. А. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: А-Приор, 2008
- Титов, В.А. **Общая педагогика** : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.

Модуль 2. Технологии воспитания. Управление целостным педагогическим процессом.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

Раздел 3. Теория и технология воспитания:

Тема 5. Сущность, цель, закономерности и принципы воспитания. Содержание воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. *Сущность* воспитания. Воспитание как общественное явление. Проблема цели воспитания и идеала воспитанного человека в педагогике и практике образовательных систем.
2. *Структура* воспитательного процесса. Движущие силы воспитания. *Основные функции* воспитания в обществе и педагогическом процессе.
3. *Закономерности и принципы* воспитания и их социальная, психологическая, педагогическая и личностная обусловленность.

Индивидуально-личностный подход, субъективность управления, сотрудничество и т.д.

4. *Основные направления в содержании воспитания: формирование гражданственности и мировоззрения, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитания.*

Литература

Основная

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.

2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.

3. 1. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub

4. Титов В. А. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: А-Приор, 2008
Титов, В.А. **Общая педагогика** : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. *Общая педагогика в тестах.* – Махачкала, 2005 г.

2. Ахмедова М.Г. *Основы воспитательной работы учителя. Учебно-методическое пособие (Гриф УМО)* . – Махачкала, 2015 г.

3. Крившенко Л.П. Педагогика.- М.: «Проспект», 2004. –430 с.

4. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. *Педагогический словарь.* – М.: Академия, 2005.

5. Слостенин В.А., Колесникова И.А. *Воспитательная деятельность педагога.*- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.

6. Сухомлинский В.А. *Мудрая власть коллектива.* //Изб. Пед. соч.: В 3 т. Т.3. –М., 1981.

3. Общая педагогика: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2017

Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9

Тема 6. Формы, методы и средства и технологии воспитания.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика *форм* воспитания и их классификация: воспитание в процессе обучения, воспитание во внеклассной и внешкольной работе, воспитание в семье.

2. Методы и приемы воспитания, их классификация: Характеристика отдельных методов.
3. *Средства воспитания*: в широком смысле – виды деятельности в воспитательном процессе, в узком смысле- объекты и предметы окружающей действительности.

Литература

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.
2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.
3. Столяренко А. М. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> ЭБС ДГУ) WWW biblioclub
4. Титов В. А. Общая педагогика: учебное пособие - Москва: А-Приор, 2008
Титов, В.А. **Общая педагогика** : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. Основы воспитательной работы учителя. Учебно-методическое пособие (Гриф УМО) . – Махачкала, 2015 г.
2. Крившенко Л.П. Педагогика.- М.: «Проспект», 2004. –430 с.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.
4. Слостенин В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.
5. Общая педагогика: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2017
Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129> (08.10.2018). (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №10-11

Тема 7. Формы, методы и средства в направлениях воспитательной работы.,

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ №12-13

Раздел 4. Управление педагогическим процессом.

Тема 8. Коллектив как объект и субъект воспитания.

Вопросы для обсуждения

1. Основные признаки, виды и типы коллективов.

2. Сущность, структура и основные функции образовательного коллектива как объекта и субъекта воспитания.
3. Этапы и стадии развития коллектива (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
4. Формальные и неформальные детские и молодежные коллективы.

Литература

5. Основная:

2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.
3. Столяренко А. М. **Общая педагогика: учебное пособие** - Москва: Юнити-Дана, 2015
Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (ЭБС ДГУ)
WWW biblioclub

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. *Основы воспитательной работы учителя. Учебно-методическое пособие (Гриф УМО)*. – Махачкала, 2015 г.
4. Макаренко А.С. *Избранные педагогические сочинения: в 2 т.* – М., 1997.
5. Слостенин В.А., Колесникова И.А. *Воспитательная деятельность педагога.* - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.
6. Сухомлинский В.А. *Мудрая власть коллектива.* //ИЗБ. Пед. соч.: В 3 т. Т.3. – М., 1981.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

Тема: Управление в образовательной системе: Целостный процесс.

Вопросы для обсуждения

1. Основные признаки, структура компоненты и этапы целостного педагогического процесса.
2. Понятие об управлении в образовании и образовательных системах.
3. Роли и функции педагога.
4. Работа классного руководителя.

Литература

Основная:

2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.
3. Столяренко А. М. **Общая педагогика: учебное пособие** - Москва: Юнити-Дана, 2015. Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>. (ЭБС ДГУ)
WWW biblioclub

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. Основы воспитательной работы учителя. Учебно-методическое пособие (Гриф УМО) . – Махачкала, 2015 г.
2. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. – М., 1997.
5. Слостенин В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.
6. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. //Изб. Пед. соч.: В 3 т. Т.3. – М., 1981.

СЕМИНАРСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15-16

Публичное обсуждение творческих работ (эссе, рефератов, проектов, портфолио по предлагаемым и выбранным темам.)

Порядок подготовки и выступления.

1. Выбор темы и оформление письменных работ.
2. Контроль и экспертная оценка качества выполненной работы.
3. Представление и презентация работы в соответствии с современными технологиями.

Литература (по представленному в программе списку)

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Педагогика» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об образовательном процессе и науке. Особое внимание в преподавании педагогики уделяется таким формам активного обучения как **неимитационные** и **интерактивным** методы, как , например: *проблемные лекции и семинары; тематическая дискуссия; презентация, олимпиада* и др.

На лекционном и семинарском занятиях посредством мультимедийных средств используется **демонстрационный материал** в соответствии с количеством часов по учебному плану и стандартом программы учебной, дисциплины для усиления ощущения и восприятия обучаемого, как например документы по образованию: закон «Об образовании», «О высшем и послевузовском образовании», ФГОС, логические схемы, обучающие тесты и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Система университетского образования состоит из лекционных и практических занятий, а также самостоятельной работы студента.

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудиторной – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Самостоятельная работа студента должна занимать не менее половины учебного времени и подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение педагогического источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение*

реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, образовательными документами и информацией в сети Интернет по указанным адресам. Значительно облегчит поиск подходящей литературы систематическое посещение Научной библиотеки ДГУ.

Подготовку к семинару следует начинать с внимательного ознакомления с методическими рекомендациями и планом предстоящего занятия. Затем необходимо изучить соответствующую тему по рекомендованным преподавателем учебной и научной литературе и первоисточникам, подобрать подходящую информацию в сети Интернет.

Преподаватель задаёт направление самостоятельной работе студента и осуществляет систематический контроль за ней. Результаты самостоятельной работы студента оцениваются по бальной системе

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по педагогике

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы
<p>Тема 1: Предмет, задачи и философские основы педагогики. Методы научно-педагогического исследования.</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов по развитию педагогики и образования. («История педагогики и образования» Константинов и др.);</p> <p>2. Аналитический разбор первоисточников авторов Я.А.Коменского, А.Дистервега, Ж.Ж.Руссо, Г.Песталоцци, К.Д.Ушинского, и др. Изучение авторов первоисточников по учебнику «Хрестоматия по педагогике». (Егоров и др.);</p> <p>3. Изучение Законов: «Об образовании» (2011 г.); «О высшем и послевузовском образовании»</p>
<p>Тема 2: Сущность, структура, закономерности, принципы обучения. Содержание образования.</p>	<p>1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>2. Изучение ФГОС по выбранному профессиональному направлению;</p> <p>3. Анализ и представление учебных планов, программ, стандартов по своему профилю профессиональной подготовки.</p>
<p>Тема 3: Формы, методы, средства и технологии обучения.</p>	<p>1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта;</p> <p>2. Разработать электронную презентацию по одному из вопросов: «Формы обучения: пассивные, активные и интерактивные», «Методы обучения: классификация по признакам», «Урок как основная форма обучения» ;</p>

	«Традиционные и современные технологии обучения» и др.
Тема 4: Диагностика и контроль в процессе обучения. Самообразование и самостоятельная работа.	1. Составление или представление диагностического материала процесса обучения. 2. 2. Составление плана самообразования и его презентация.
Тема 5: Сущность, Цель и структура и содержание процесса воспитания.	1. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 2. Составление докладов к дискуссии по теме «Идеал воспитанного человека в этносах и современной многокультурной среде».
Тема 6: Методы, формы, технологии и средства воспитания в направлениях воспитания	1. Предложение адекватного сочетания содержания, формы и методов воспитания на конкретном примере и технологию проведения воспитательной работы.
Тема 7: Управление образовательными системами. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание в семье.	1. Аналитический разбор и конспектирование первоисточников А.С.Макаренко «Педагогическая поэма», В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям». 2. Представление реферата: «Влияние (конкретного) коллектива на становление личности человека». 3. Составление системы иерархии управления конкретного образовательного учреждения.
Тема 8: Управление образовательными системами.	1. Составление системы иерархии управления конкретного образовательного учреждения. 2. Планирование работы куратора, воспитателя.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания (в ФОС по дисциплине):

Тема: Обучение и воспитание как педагогический процесс.

Вариант 1.

Задание 1. Структура различных типов урока.

Задание 2. Коллектив и его основные признаки.

Задание 3. Нравственное воспитание: понятия, формы, методы, средства, критерии.

Вариант 2.

Задание 1. Функции обучения.

Задание 2. Диагностика и контроль в обучении.

Задание 3. Физическое воспитание: понятия, формы, методы, средства, критерии.

Вариант 3.

Задание 1. Методы обучения по источнику знаний.

Задание 2. Содержание воспитания в направлениях воспитательной работы.

Задание 3. Умственное воспитание: понятия, формы, методы, средства, критерии.

Вариант 4.

Задание 1. Формы обучения: основные характеристики.

Задание 2. Самостоятельная работа и самообразование.

Задание 3 Гражданско-патриотическое воспитание: понятия, формы, методы, средства, критерии.

Вариант 5.

Задание 1. Содержание образования в основных документах.

Задание 2. Закономерности и принципы обучения.

Задание 3. Трудовое и профориентационное воспитание: понятия, формы, методы, средства, критерии.

Методические указания к выполнению контрольной работы

Требования к выполнению контрольной работы:

К контрольным работам предъявляются следующие требования:

- работы должны выполняться на базе пройденных тем письменно;
- работы должны быть выполнены в аудитории в течение 45 мин.;
- при неявке студента на контрольную работу, работа выполняется на следующем занятии.
- работа выполняется в рукописном виде в тетради или на листах формата А4.
- при оценке качества контрольной работы учитываются степень соответствия теме вопроса, полнота охвата и глубина знания, четкость ответа, уровень изложения материала студентами.

7.2. Фронтальная письменная работа по методу неоконченных предложений- примерная тематика (15-20 мин.) например:

Тема 1. Введение в дисциплину

1. Источники развития педагогики – ... (*опыт, традиции, практика, научная мысль*)
2. Наличие предмета, методов, закономерностей характеризуют педагогику как ... (*науку*)
3. Усвоение норм поведения, правил, традиций общества происходит в процессе (*социализации*).
4. Факторы, влияющие на развитие человека – это ... (*среда, наследственность, воспитание, деятельность*).
5. Систему воспитания в РФ составляют - (*стандарты, образовательные учреждения, органы управления*). И т.д.

7.3. Тесты для самоконтроля и аттестации студентов по педагогике (примерно из 4-ех вариантов). Свободный доступ в библиотеке ДГУ: Ахмедова М.Г. «Общая педагогика в тестах».

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА

№	Разделы	Темы
----------	----------------	-------------

1.	ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ	1. Педагогика как наука
		2. Основные категории педагогики
		3. Образование как общественное явление и педагогический процесс
		4. Методы педагогических исследований
2.	ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ	1. Сущность, структура, функции процесса обучения
		2. Основные закономерности и принципы обучения
		3. Цели, содержание и структура непрерывного образования
		4. Методы и формы организации учебной деятельности
3.	ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ	1. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе
		2. Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность
		3. Коллектив как объект и субъект воспитания
		4. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности
4.	УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ- НЫМИ СИСТЕМАМИ	1. Система образования в РФ
		2. Целостный педагогический процесс
		3. Принципы управления образовательными системами
		4. Методы, приемы и средства управления образовательными системами

Портфолио

1. Название портфолио (рекомендуются по выбору):

- 1.1. Содержание образования: основные документы.
- 1.2. Обучение как процесс: структура, формы, методы, технологии (образцы).
- 1.3. Подготовка педагога к учебному занятию (на примере темы по дисциплине).
- 1.4. Цель и идеал воспитанного человека в конкретном социуме и в общечеловеческом представлении (образцы идеалов).

2. Структура портфолио (инвариантная и вариативная части)

- 2.1. Сведения о составителе.
- 2.2. Введение: *актуальность темы портфолио, цель, адресант.*
- 2.3. Краткая характеристика выбранного вида портфолио:
 - *общий обзор –определения, понятия;*
 - *проблемы, масштабы распространения, контингент;*
 - *основные правила, традиции, ценности, правила и т.д..*
 - *современные разновидности;*
 - *образовательная и воспитательная ценность;*
 - *способы внедрения в жизнедеятельности;*
- 2.4. Регулирование взаимоотношений субъектов выбранного контингента на уровне государственных органов:
 - *правовые документы;*
 - *госпрограммы;*
 - *социальные институты, учреждения и т.д..*
- 2.5. Перспективы развития выбранной для портфолио темы:

- - возможность учета специфики и разновидностей проблем при обучении и воспитании личности;
- составление проектов современных направлений решения образовательных проблем;

ТЕМАТИКА ПРИМЕРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РЕФЕРАТОВ.

1. Педагогика как наука в современном образовательном процессе.
2. Система образования в РФ и ее обращенность к личности учащегося.
3. Права и обязанности учащихся как субъектов образовательного пространства.
4. Сущность обучения как процесса взаимодействия учителя и ученика.
5. Госстандарты третьего поколения и учебники инновационного типа.
6. Содержание образования в учебных программах по дисциплине «физика» в средней школе.
7. Место учебной дисциплины «физика» в учебных планах школ различной профессиональной направленности.
8. Формы обучения в современной средней и высшей школе.
9. Интерактивные занятия на уроках физики.
10. Игровые методы обучения.
11. Информационные технологии обучения и их место в самостоятельной работе студента.
12. Компьютерный и он-лайн контроль в современном учебном процессе.
13. Методы текущего и промежуточного контроля.
14. Воспитание и социализация детей и молодежи.
15. Цель воспитания как достижение идеального образа личности.
16. Методы воспитания в различных формах воспитательной работы.
17. Учет возрастных и психологических особенностей воспитанников при воспитании.
18. Соотношение морали и нравственности с законами государства.
19. Физическое воспитание как формирование здорового образа жизни.
20. Роль контроля качества и мониторинга природной среды в экологическом воспитании.
21. Гражданин и патриот в современном понимании.
22. Эстетика и этика как основа воспитания культурного человека.
23. Экономическое и трудовое воспитание в формировании личности профессионала.
24. Неформальные молодежные и детские объединения и их субкультура.
25. А.С.Макаренко и В.А. Сухомлинский как основатели теории коллектива.
26. Коллектив как объект и субъект воспитания.
27. Семья как первичный и основной коллектив воспитания.
28. Управление школьным коллективом на различных уровнях.
29. Классный руководитель и куратор как координатор воспитательной работы в классе.

30. Модели образования в различных странах мира и их интеграция.

Итоговый контроль: ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, задачи и основные категории педагогики.
2. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
3. Методы педагогического исследования.
4. Система образования в РФ и РД.
5. Общая характеристика закона РФ «Об образовании».
6. Воспитание, формирование и развитие личности и индивидуальности.
7. Сущность, структура и движущие силы обучения.
8. Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения.
9. Характеристика закономерностей и принципов обучения
10. Содержание образования в школе. Характеристика учебных стандартов, учебных планов, учебников и пособий.
11. Закономерности и принципы обучения.
12. Формы организации обучения.
13. Педагогические системы Я.А.Коменского и К.Д.Ушинского.
14. Характеристика инновационных форм обучения.
15. Типы и структура уроков. Современный урок и требования к нему.
16. Формы организации самостоятельной работы и самообразования учащихся.
17. Классификация методов обучения: общая характеристика.
18. Характеристика методов обучения в зависимости от источника знаний и умений (словесные, наглядные, практические).
19. Проблемно-поисковые методы обучения.
20. Факторы выбора учителем эффективных методов обучения к учебному занятию.
21. Диагностика процесса и результатов обучения.
22. Цель, задачи и содержание воспитания.
23. Сущность, структура и движущие силы воспитания.
24. Проблема цели и идеала совершенного человека в педагогике.
25. Классификация методов воспитания: общая характеристика.
26. Общая характеристика приемов воспитания.
27. Методы убеждения, формирования сознания личности ученика.
28. Методы организации деятельности и опыта поведения учащихся.
29. Методы стимулирования деятельности и поведения учащихся.
30. Формы воспитательной работы в школе. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
31. Трудовое воспитание и профориентационная работа в школе.
32. Физическое воспитание и формирование опыта здорового образа жизни.
33. Эстетическое и этическое воспитание школьников.
34. Умственное воспитание и формирование мировоззрения учащихся.
35. Нравственное воспитание. Воспитание дисциплины и культуры поведения учащихся.
36. Воспитание гражданской и общественной активности учащихся.

37. Экологическое воспитание. Экология личности в образовании.
38. Коллектив как объект и субъект воспитания.
39. Теория коллективного воспитания А.С. Макаренко и В.А Сухомлинского.
40. Воспитательная работа в семье.
41. Характеристика целостного педагогического процесса
42. Особенности обучения и воспитания в национальной школе Дагестана.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности и этапы формирования компетенций студентов:

Текущий контроль изучения дисциплины состоит из следующих видов:

- Контроль над подготовкой к текущим семинарским занятиям, включающий оценку работы каждого студента на них;
- Контроль над усвоением лекционного теоретического материала – проведение периодического проверочного тестирования на групповых занятиях;
- Контроль над выполнением самостоятельных и творческих работ
- Защита студенческих рефератов

Промежуточный контроль: Контрольная письменная/устная работа по дисциплине.

Итоговый контроль: зачет

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю (психология) студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен или зачет может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например,

студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов.

$$80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

Для зачета достаточно набрать 51 балл.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Основная:

1. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высш. обр., 2007.

2. Харламов И.Ф. Педагогика: учебное пособие для вузов. – М.: Гардарики, 2000. – 517 с.

3. Педагогика. / Под ред. М.И. Скаткина.– М.: Проспект, 2005 г.

4. Слостенин В.А. , Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. –М.: АСАДЕМА, 2005. –576 с.

5. Столяренко А. М. **Общая педагогика**: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015

Столяренко, А.М. **Общая педагогика** : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823> (ЭБС ДГУ)

WWW biblioclub

2. Титов В. А. **Общая педагогика**: учебное пособие - Москва: А-Приор, 2008

Титов, В.А. **Общая педагогика** : учебное пособие / В.А. Титов. - Москва : А-Приор, 2008. - 271 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00092-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302> (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub

6. **Общая педагогика: учебное пособие** - Ставрополь: СКФУ, 2017

Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>. (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub

7. **Педагогика** и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология". 2016. № 1 - Москва: Московский педагогический государственный университет

Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология" / гл. ред. А.А. Вербицкий ; учред. Московский педагогический государственный университет - Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. - № 1. - 118 с. - ISSN 1992-6391 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447806> (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.

8. Мандель Б. Р. **Педагогика**: учебное пособие - Москва: Издательство «Флинта», 2014

Мандель, Б.Р. **Педагогика** : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 288 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-9765-1685-4 ; То же

[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778> (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub.

Дополнительная:

1. Ахмедова М.Г. Общая педагогика в тестах. – Махачкала, 2005 г.
2. Ахмедова М.Г. Основы воспитательной работы учителя. Учебно-методическое пособие. (Гриф УМО). – Махачкала, 2015 г.
3. Крившенко Л.П. Педагогика.- М.: «Проспект», 2004. –430 с.
4. Радугина А.А. Психология и педагогика.—М.: Изд-во ЦЕНТР, 2000. – 256 с.
5. Бордовская. Н.В., Реан А.А. Педагогика и психология. Учебник для вузов — СПб: Издательство “ Питер”,2000. — 304 с. — (Серия «Учебник нового века»)
6. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2005.
7. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.,2002.
8. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. – М., 1997.
9. Педагогический энциклопедический словарь. /Гл. ред. Б.М. Бим-Бад, - М.: БРЭ, 2003
10. Слостенин В.А., Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога.- М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 330с.
11. Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. //Изб. Пед. соч.: В 3 т. Т.3. –М., 1981.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://www.pedagogika.ru> - Электронная библиотека по педагогике
2. <http://www.gumfak.ru> - Электронная гуманитарная библиотека
1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.book.ru> – Электронная система BOOK.RU
3. <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRBOOKSHOP
4. <http://ibooks.ru> - Электронно-библиотечная система IBOOKS.RU
5. <http://www.biblio-online.ru> – Издательство «Юрайт»
6. <http://books.google.com> - Интернет каталогу общемирового книжного фонда Google Books

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета: (ЭБС ДГУ) WWW biblioclub

10. Методические указания студентам

1. Специфика курса «Педагогика» заключается в том, что он построен на теоретических обобщениях и понятиях «общей педагогики» и на историческом и современном опыте образовательной практики применения

педагогических технологий в учебных заведениях России и мира. Как известно, педагогика была выделена как наука из философии в 17 веке и первоисточниками педагогики являются труды не только ученых-педагогов, но и философов. Поэтому, при подготовке к очередному семинарскому занятию желателен ответ на вопросы подкрепленными закономерностями, тезисами, цитатами, идеями, примерами из хрестоматии как по педагогике, так и по физике.

2. Подготовка к семинарскому занятию начинается с осмысления лекций, прочитанных в соответствии с учебными стандартами. **Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Старайтесь записать план и основные тезисы лекций для того, чтобы особенно хорошо изучить основные вопросы педагогики и чтобы ваши выступления на семинарских занятиях были логичными и цельными.

3. Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению основных проблем педагогики и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. Необходимо нацелить себя на то, что на семинарском занятии придётся не просто излагать информационный материал, а отвечать на вопросы преподавателя и аудитории, вступать в диспут, что потребует необходимость аргументировать свои оценки и выводы, приводить в качестве доказательной базы сведения из педагогических источников. Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

4. Важнейшей задачей учебного процесса в университете является **формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций**, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию,

а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Глубокое изучение курса «Педагогика» предполагает наличие у студента личного опыта решения педагогических проблем в школе и вузе, знакомство с такими проблемами из истории и современности. Поэтому будьте внимательны к тому, как протекает образовательный и воспитательный процесс в вашем вузе и в школах. Тогда вы сможете теоретические знания подкрепить компетентными суждениями.

5. Любой курс в высшей школе рассчитан на самостоятельное изучение большого объема программного материала. При подборе такого материала из периодической литературы, веб-сайтах и учебно-методических пособий консультируйтесь с преподавателем!

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Важно помнить, что значительно повышает качество ответа, соответственно выше рейтинговый текущий балл в случае использования и цитирования в ответе первоисточника.

Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада, выполнение реферата и др.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные педагогические проблемы; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Предусматриваются следующие образовательные технологии:

- традиционные и интерактивные лекции с презентацией;

- семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные и / или устные домашние и аудиторские задания;
- кейс-стадии;
- консультации преподавателя;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение письменных работ и творческих работ по освоению отдельных образовательных технологий
- Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ: ЭБС «Айбукс», ЭБС «Юрайт», ресурсы издательства Шпрингер, мультимедийный научно-популярный портал «Чердак», цифровой контент NathiTrust, портал Национальной электронной библиотеки *неб.рф*, Интернет каталог Google, электронно-образовательные ресурсы Дагестанского государственного университета

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Аудитория, оснащенная цифровым проектором, ноутбуком, экраном.
Использование компьютера: На интерактивных лекциях; Занятиях по самостоятельной и индивидуальной работе
2. Возможность использования лекционной аудитория № ____, оборудованной многофункциональным мультимедийным комплексом, видеомонитором, звукоусиливающее оборудование, персональным компьютером.