

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Биологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в профессию учителя биологии

Кафедра физиологии растений и биотехнологии
биологического факультета

Образовательная программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Биология

Форма обучения:
очная, заочная

Статус дисциплины:
входит в обязательную часть

Махачкала, 2022 г

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессию учителя биологии» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от «22» февраля 2018 г. № 121.

Разработчик(и): кафедра физиологии растений и биотехнологии, Рамазанова П.Б., к.б.н., доцент.; Мамедова К.К. ст. преп.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры физиологии растений и биотехнологии от «9» марта 2022 г., протокол № 7

зав. кафедрой  Алиева З.М.

на заседании Методической комиссии биологического факультета от «23» 03 2022 г., протокол № 7

Председатель  Рамазанова П.Б.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Введение в профессию учителя биологии» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Биология.

Дисциплина реализуется на биологическом факультете кафедрой физиологии растений и биотехнологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными теоретическими курсами педагогики, психологии, а также с педагогической практикой. Изучение данной учебной дисциплины обусловлено необходимостью формирования у будущего учителя биологии представлений о сущности и специфике педагогической деятельности, профессионально-педагогической культуры, профессионально-личностном самоопределении и самосовершенствовании учителя, особенностях педагогической профессии и перспективах ее развития в условиях обновляющейся школы. Свободное оперирование знаниями и умениями, полученными студентами в рамках данной дисциплины, необходимое условие успешного освоения всех последующих дисциплин педагогического цикла.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общепрофессиональных – ОПК-1, профессиональных – ПК-5, ПК-6.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа. Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контроля текущей успеваемости - контрольная работа, коллоквиум и пр.) и промежуточный контроль в форме - зачета.

Объем дисциплины 3 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий -108 ч.

Очная форма

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СР			Контроль
		всего	из них	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия				
1	108	34	18		16			74	зачет	

Заочная форма

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе зачет	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)	
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СР			Контроль
		всего	из них	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия				
1	108	12	6		6			96	зачет	

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в профессию учителя биологии» являются овладение системой знаний о сущности и специфике профессионально-педагогической деятельности учителя биологии; изучение системы, структуры, содержания, условий успешности педагогической

деятельности; понимание и принятие педагогической деятельности как условия развития педагогического и гражданского сознания, творческого и личностного роста студентов биологов. Знакомство студентов с особенностью избранной специальности, характером будущей деятельности педагога. Овладение формами и методами учебной и самостоятельной работы, самовоспитания и самообразования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Введение в профессию учителя биологии» входит обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению (специальности) 44.03.01. Педагогическое образование профиль Биология.

Дисциплина базируется на итогах изучения следующих дисциплин учебного плана: «Психология», «Педагогика» и «Общая биология». В свою очередь овладение компетенциями в рамках данного курса является важным при прохождении педагогической практики по биологии. Продолжением данного курса является «Методика преподавания биологии», стажерская и вожатская практика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, нормативно-правовых актов и нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного, профессионального образования. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики учителя биологии Владеет: навыками организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности учителя биологии	Круглый стол, письменный опрос, миконференция

	<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики учителя биологии Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной этики Владеет: сведениями о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности и обеспечивает их конфиденциальность</p>	<p>Устный и письменный опрос, круглый стол, дискуссия</p>
<p>ПК -5. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПК-5.1 Способен определять личностные, мета предметные и предметные результаты учащихся в контексте обучения биологии (согласно ФГОС и примерной учебной программы по биологии)</p>	<p>Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей Умеет: определять личностные, мета предметные и предметные результаты учащихся в контексте обучения биологии. Владеет: методами и приемами контроля, оценивания и коррекции результатов обучения биологии</p>	<p>Устный и письменный опрос дискуссия, круглый стол.</p>
	<p>ПК-5.2. Определяет методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения биологии</p>	<p>Знает: различные приемы и методы оценивания результатов учащихся Умеет: корректировать знания учащихся Владеет: различными оценочными средствами</p>	<p>Устный и письменный опрос дискуссия</p>
	<p>ПК-5.3. Оказывает поддержку обучающимся в зависимости от их индивидуальных особенностей, способностей и образовательных возможностей и потребностей</p>	<p>Знает: индивидуальные способности учащихся Умеет: дифференцированно оказывать поддержку учащимся в зависимости от их особенностей и способностей Владеет: различными педагогическими приемами и методами для поддержки учащихся</p>	<p>Устный и письменный опрос дискуссия, круглый стол</p>

ПК-6. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-6.1. Вовлекает школьников в различные виды деятельности (индивидуальную и групповую; исследовательскую, проектную, коммуникативную)	<p>Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной работы</p> <p>Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса</p> <p>Владеет: действиями (навыками) по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении предмету и приемами развития познавательного интереса</p>	устный и письменный опрос, тестирование, дискуссия
	ПК-6.2. Стимулирует развитие интереса школьников к изучению биологических объектов, явлений и процессов путем вовлечения их в различные виды деятельности и использования приемов, направленных на поддержание познавательного интереса	<p>Знает: приемы мотивации школьников к изучению биологических объектов, явлений и процессов путем вовлечения их в различные виды деятельности</p> <p>Умеет: использовать приемы мотивации школьников к учебной работе в урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Владеет: различными приемами, направленными на поддержание познавательного интереса обучающихся в образовательном процессе</p>	устный опрос дискуссия

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа в т.ч. зачет, экзамен	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль		
Модуль 1. О педагогической профессии								
1.	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	1	2	2			13	Устный опрос, письменный опрос, дискуссия, доклад, тестирование, реферат
2.	Тема 2. Личность учителя и его профессиональная деятельность	1	4	2			13	

	<i>Итого по модулю 1:</i>		6	4			26	коллоквиум
Модуль 2. Профессиональная культура педагога								
3.	Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога	1	2	2			12	Устный опрос, письменный опрос, дискуссия, доклад, тестирование
4.	Тема 4. Теоретические основы педагогического общения	1	4	4			12	
	<i>Итого по модулю 2:</i>		6	6			24	коллоквиум
Модуль 3. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога								
5.	Тема 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога	1	2	2			12	Устный опрос, письменный опрос, дискуссия, доклад, тестирование
6.	Тема 6. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога	1	4	4			12	
	<i>Итого по модулю 3:</i>		6	6			24	коллоквиум
	ИТОГО:		18	16			74	зачет

4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по модулям	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа в т.ч. зачет, экзамен	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль		
Модуль 1. О педагогической профессии								
1.	Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии	1	2				12	Устный опрос, письменный опрос, дискуссия, доклад, тестирование, реферат подготовка к практическим занятиям
2.	Тема 2. Личность учителя и его профессиональная деятельность	1		2			20	
	<i>Итого по модулю 1:</i>		2	2			32	коллоквиум
Модуль 2. Профессиональная культура педагога								
3.	Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога	1	2				16	Устный опрос, письменный опрос, дискуссия, доклад, тестирование, реферат подготовка к практическим занятиям

4.	Тема 4. Теоретические основы педагогического общения	1		2			16	занятиям
	<i>Итого по модулю 2:</i>		2	2			32	коллоквиум
<i>Модуль 3. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога</i>								
5.	Тема 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога	1	2	2			16	Устный опрос, письменный опрос, дискуссия, доклад, тестирование, реферат
6.	Тема 6. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога	1					16	подготовка к практическим занятиям
	<i>Итого по модулю 3:</i>		2	2			32	коллоквиум
	ИТОГО:		6	6			96	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль 1. О педагогической профессии

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии *Содержание темы:* Возникновение и становление профессии учителя. Особенности педагогической профессии. Педагог и личность ребенка. Специфика деятельности учителя сельской школы. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологической революции.

Тема 2. Личность учителя и его профессиональная деятельность

Содержание темы: Личность учителя и её направленность. Профессионально значимые качества личности педагога. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. Мотивация педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности.

Модуль 2. Профессиональная культура педагога

Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога

Содержание темы: Сущность и взаимосвязь общей и профессиональной культуры. Компоненты педагогической культуры. Мировоззренческая культура педагога. Культура педагогического мышления. Организационно-деятельностная культура педагога. Профессионально-педагогическая этика и нравственная культура учителя. Культура педагогического общения. Информационная культура педагога. Правовая культура учителя.

Тема 4. Теоретические основы педагогического общения

Содержание темы: Понятие «педагогическое общение». Функции педагогического общения. Структура педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Особенности межличностных отношений школьников в коллективе. Роль учителя в формировании коллектива детей в средней и старшей школе.

Модуль 3. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога

Тема 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога *Содержание темы:*

Система непрерывного педагогического образования в Российской Федерации. Содержание высшего педагогического образования. Государственный образовательный стандарт высшего (педагогического) образования. Мотивы выбора педагогической профессии. Основы профессиональной ориентации на учительскую профессию. Основы самообразовательной работы будущих учителей. Профессиональная компетентность педагога: сущность, структура и содержание. Профессиональное самовоспитание учителя.

Тема 6. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога

Содержание темы: Тема раскрывает содержание и структуру профессиональной компетентности педагога. Рассматриваются профессиональные умения учителя. Компетентность, теоретическая готовность, практическая готовность. Профессионально-значимые качества личности учителя. Гуманистическая направленность личности учителя как важнейшая составляющая профессиональной компетентности. Мотивация педагогической деятельности. Понятие о стиле педагогической деятельности.

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. О педагогической профессии

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии

Вопросы для обсуждения

1. Возникновение и становление профессии учителя.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Гуманистическая направленность профессии учителя.
4. Социальная значимость профессии педагога
5. Познавательная направленность личности учителя.
6. Профессионально-значимые качества личности педагога

Учитель как субъект педагогической деятельности

Тема 2. Личность учителя и его профессиональная деятельность

Вопросы для обсуждения

1. Личность учителя и ее направленность
2. Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики
3. Учитель как субъект педагогической деятельности
4. Социально-профессиональная направленность личности педагога
5. Гуманистическая направленность личности учителя
6. Познавательная направленность в личности учителя
7. Профессионально-значимые качества личности педагога

Модуль 2. Профессиональная культура педагога

Тема 3. Общая и профессиональная культура педагога

Вопросы для обсуждения

1. Общая и профессиональная культура педагога
2. Профессионально-педагогическая направленность личности педагога, коммуникативная активность педагога
3. Профессионально значимые личностные качества педагога
4. Педагогическое мастерство
4. Направленность личности педагога как системообразующая его характеристика
5. Сущность основных составляющих профессиональной культуры педагога.
6. Свойства педагога характеризующие уровень его общей культуры

Тема 4. Теоретические основы педагогического общения

Вопросы для обсуждения

1. Сущность педагогического общения
2. Функции и средства общения
3. Стили общения и стили педагогического руководства
4. Дайте определения профессиограммы как модели личности учителя.
3. Раскройте сущность основных составляющих профессиональной культуры педагога.
4. Какие свойства педагога характеризуют уровень его общей культуры?

Модуль 3. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога

Тема 5. Профессионально-личностное становление и развитие педагога

Вопросы для обсуждения

1. Требования профессионального стандарта педагога.

2. Концепция непрерывного образования.
 3. Законодательство в области образования.
 4. Федеральные, региональные и локальные нормативные акты.
 5. Характеристика основных законодательных актов в области образования
 6. Сущность и взаимосвязь общей и педагогической культуры.
 7. Педагогическая этика. Имидж учителя. Составляющие имиджа педагога.
- Тема 6. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога

Вопросы для обсуждения

1. Система профессиональной подготовки педагогических кадров
Профессионально-личностное самоопределение, самосовершенствование и саморазвитие в становлении личности педагога
2. Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования
3. Вопросы для самоконтроля
4. Задания для практики.
5. Глоссарий по теме
6. Используемые информационные ресурсы

5. Образовательные технологии

В учебном процессе используются компьютерные программы. Обучающая функция реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой.

В настоящее время с внедрением в вузовское образование виртуальных обучающих курсов, таких как Moodle, основанных на телекоммуникационных технологиях и интерактивных методах, стало возможным организовать самостоятельную работу студента и контроль за её выполнением на более качественном уровне. Программы дистанционного интерактивного обучения позволяют преподавателю в режиме on-line управлять внеаудиторной самостоятельной работой студента и оценивать её результаты.

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия – ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях; а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

1. Дискуссия - форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов предложенной тематике.
2. Дискуссия групповая – метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью работы является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым, способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения, увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.
3. Доклад (презентация) – публичное сообщение, представляющие собой развернутое изложение определенной темы, вопроса программы. Доклад может быть представлен различными участниками процесса обучения, направлен на более глубокое изучение студентами лекционного материала или рассмотрения вопросов для дополнительного изучения. Данный метод обучения используется в учебном процессе при проведении семинарских занятий.
4. Интерактивные методы обучения – методы обучения, при которых сам процесс передачи информации построен на принципе активного двухстороннего взаимодействия преподавателя и

студента. Он предполагает большую активность студента, его творческое переосмысление полученных сведений. Основные критерии интерактивной модели обучения: возможность неформальной дискуссии, свободного изложения материала, наличие групповых заданий, которые требуют коллективных усилий, инициативность студента, постоянный контроль во время семестра, выполнение письменных работ. Интерактивные методы включают: метод презентации, дискуссии, метод текущего контроля, метод тестирования и др.

5. Проблемные лекции по темам: Педагогическая этика. Имидж учителя. Составляющие имиджа педагога. Вузовская лекция должна выполнять не только информационную функцию, но также и мотивационную, воспитательную и обучающую.

Информационная функция лекции предполагает передачу необходимой информации по теме, которая должна стать основой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Мотивационная функция должна заключаться в стимулировании интереса студентов к науке. На лекции необходимо заинтересовывать, озадачить студентов с целью выработки у них желания дальнейшего изучения той или иной проблемы.

Воспитательная функция ориентирована на формирование у молодого поколения чувства ответственности, закладку нравственных, этических норм поведения в обществе и коллективе, формирование патриотических взглядов, мотивов социального поведения и действий.

Обучающая функция реализуется посредством формирования у студентов навыков работы с первоисточниками и научной и учебной литературой. При ведении практических занятий по данной дисциплине используются такие стандартные и интерактивные методы, как тестирование, фронтальный опрос, кейс-заданий, индивидуальный опрос, метод малых групп, дискуссии и т.п.

6. Практические занятия с использованием интерактивных форм по темам: Личность учителя и его профессиональная деятельность, «Обсуждаем педагогические ситуации»

7. Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма занятий позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Тема: Профессиональная компетентность педагога.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция-консультация, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с запланированными ошибками), определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой. Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине «Введение в профессию учителя биологии» является зачет. Высоко могут быть оценены только полноценные ответы, сделанные студентами рефераты и самостоятельные работы. Рекомендуется внимательно изучать всю основную, а также дополнительную литературу курса. При подготовке рефератов и докладов студент должен чаще пользоваться академической печатной литературой, нежели сайтами Интернета, зачастую дающими поверхностную или искаженную информацию.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ по подготовке к рубежной контрольной работе
ТРЕБОВАНИЯ К ДОКЛАДУ

1. Основные положения представляются в сжатой форме.
2. Содержание доклада должно соответствовать его теме.
3. Объем доклада – от 3 до 5 страниц печатного текста (14 кегль, Times New Roman, 1,5 интервал).
4. В докладе должны быть указаны источники используемой информации.

ТРЕБОВАНИЯ К КОНСПЕКТУ

1. Конспект выполняется от руки, разборчивым почерком!
2. Вначале указываются выходные данные монографии или учебного пособия, затем – название конспектируемого раздела.
3. Конспект должен быть развернутым.

4. Сокращения в оригинальном тексте должны производиться за счет примеров.
5. Определения терминов должны быть соответствующим образом выделены.

ТРЕБОВАНИЯ К БИБЛИОГРАФИИ

1. Оформление библиографии:

Например: Мижериков В. А., Ермоленко М. Н. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М. : педагогическое общество России, 2002 – 268 с.

2. Библиография должна насчитывать не менее 10 источников.
3. Год издания источника – не ранее 2015 г.
4. В библиографию могут войти учебники, учебные пособия, УМКД для вузов, а также монографии, посвященные проблемам современного образования.

ТРЕБОВАНИЯ К КОМПЬЮТЕРНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Носитель виртуальной информации необходимо подписать, указав свои данные и тему презентации.
2. Компьютерная презентация должна содержать не менее 15 слайдов.
3. Основным в презентации является текст.
4. Текст и его оформление должны соответствовать избранной теме.
5. На последнем слайде презентации необходимо указать источники используемой информации. При указании на Интернет-сайт необходимо указать его название.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ

Реферат должен иметь титульный лист, на котором указывается название университета, факультета, фамилия и инициалы студента, название специальности. Название работы, город и год выполнения работы. За титульным листом идет лист с планом реферата, после которого следует его текст. Объем реферата должен составлять не менее 10 и не более 22 машинописных страниц. Писать или печатать необходимо только на одной стороне листа, отступив от края 3 - 3,5 см.

ТРЕБОВАНИЯ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ

Одна из задач выполнения контрольной работы - научиться приемам анализа собственных умозаключений, выработать навыки в этом анализе с тем, чтобы избежать возможных логических ошибок в рассуждениях, если они допущены и своевременно исправить их. Контрольная работа выполняется по вариантам. Прежде чем приступить к выполнению письменной контрольной работы необходимо ознакомиться с программным теоретическим материалом в процессе самостоятельной работы.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Темы для рефератов, докладов:

1. Учитель создает нацию
2. Каким я себя вижу в роли учителя
3. Учитель моей мечты
4. Профессиональная педагогическая культура учителя
5. Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра
6. Мир профессий и место педагогической профессии в нем
7. История становления и развития педагогической профессии
Педагогическая профессия сегодня
8. Будущее педагогической профессии
9. Образ современного педагога
10. Мой идеал педагога
11. Педагогическая интеллигенция – духовная элита общества
12. Художественный образ педагога
13. Выдающиеся педагоги разных времен
14. Имидж современного педагога
15. Модель современного педагога

16. Открой в себе педагога
17. Причины и способности разрешения конфликтов
18. Личность педагога в социуме (психология общения педагога)
19. Представление портфолио «Я – педагог»

Примерные тестовые задания:

1. Понимание психологического состояния ученика, сопереживание и потребность к социальному взаимодействию:
 1. эмпатия
 2. антипатия
 3. симпатия
 4. рефлексия
2. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип
 1. гуманизма
 2. демократизации
 3. целостности
 4. непрерывности
3. Педагогическая профессия относится к типу профессиональной деятельности.
 1. социономическому
 2. технономическому
 3. артономическому
 4. биономическому
4. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав...
 1. методологической культуры учителя
 2. базовой культуры личности
 3. культуры личности
 4. педагогической культуры
5. Педагогическим творчеством не является
 1. искусство воспитания подрастающего поколения
 2. внесение в образовательный процесс качественно новых элементов
 3. решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах
 4. предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности
6. К группе организационно-структурных педагогических функций относится
 1. конструктивная
 2. информационная
 3. гностическая
 4. мобилизующая
7. Если педагог приспосабливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к
 1. адаптивному
 2. локально-моделирующему
 3. творческому
 4. продуктивному
8. Профессия учитель относится к системе...
 1. человек-человек
 2. человек-техника
 3. человек-природа
 4. человек-знаковая система
9. Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется...
 1. профессией
 2. творчеством
 3. специализацией

4. мастерством
10. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется квалификацией специальностью профессией конкурентоспособностью
11. Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется
 1. профессиограммой
 2. должностной инструкцией
 3. государственным образовательным стандартом
 4. технологией
12. А. С. Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты...
 1. подкупа, доброты, подавления
 2. сотрудничества, взаимопомощи
 3. педантизма, чванства, родства
 4. доверия, взаимной ответственности
13. Профессиональная готовность к педагогической деятельности делится на
 1. научно-теоретическую
 2. культурную
 3. психологическую
 4. практическую
14. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это
 1. перевоспитание
 2. коррекция
 3. реабилитация
 4. приучение
15. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется
 1. принуждением
 2. компромиссом
 3. сглаживанием
 4. уклонением

Перечень вопросов, выносимых на зачет

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Перспективы развития педагогической профессии
4. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики.
5. Понятие педагогической деятельности.
6. Характеристика педагогической деятельности.
7. Специфика условий труда и деятельность учителя сельской школы.
8. Сущность педагогической деятельности.
9. Основные виды педагогической деятельности
10. Структура педагогической деятельности.
11. Учитель как субъект педагогической деятельности.
12. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.
13. Понятие профессиональной компетентности учителя.
14. Структура профессиональной компетентности педагога.
15. Содержание теоретической готовности учителя.
16. Содержание практической готовности учителя.
17. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

18. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.
 19. Развитие личности учителя в системе педагогического образования
 20. Профессиональное самовоспитание учителя.
 21. Общая и профессиональная культура личности педагога.
 22. Понятие педагогической культуры.
 23. Общение как основа профессиональной деятельности педагога. 24. Основы самообразования студентов педагогических вузов
 25. Учитель биологии в коллективе педагогов школы.
 26. Выдающиеся педагоги разных времен.
 27. Современная система отечественного образования: стратегия развития.
 28. Характеристика системы образования.
 29. Образование как педагогический процесс.
 30. Образовательно-профессиональный путь будущего учителя.
 31. Роль непрерывного педагогического образования.
 32. Самообразование и самовоспитание педагога.
 33. Профессиональный рост учителя
- Федеральные нормативные акты в области образования. ФЗ –№273 от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)
34. Региональные нормативные акты в области образования.
 35. Локальные нормативные акты в области образования.
 36. Профессиональный стандарт педагога.
 37. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 40% и промежуточного (зачет) контроля - 60%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- активная работа при актуализации опорных знаний на лекциях - 5 балла - выступление на семинарских занятиях (устный, письменный опрос) – 45 баллов;
- тестирование - 35 баллов
- выполнение домашних СР (доклады, рефераты, презентации) - 15 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине (зачет) включает:

- устная проверка (письменная контрольная работа или компьютерное тестирование) - 100 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) адрес сайта курса

Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: [http:// http://edu.dgu.ru/course/view.php](http://http://edu.dgu.ru/course/view.php)

а) основная литература:

1. Мижериков, В. А., Ермоленко М. Н. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Педагогическое общество России, 2002, 2009 – 268 с.
2. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с. - znanium.com – Режим доступа: <http://library.sgu.ru/ebs.html>
3. Введение в специальность: Учеб. пособие для студентов пед. институтов \ Л.И. Рувинский, ВА. Кан-Калик, Д.М. Гришин и др. М.: Просвещение, 1988. 4. Маткин В.В. Введение в педагогическую профессию: Учебно методическое пособие для студентов педагогических университетов. Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 1988. — С. 64—65.

б) дополнительная литература:

1. Современные тренды развития непрерывного педагогического образования : [16+] / Л. Н. Харченко, М. А. Джахбаров, Л. В. Козилова, Н. Н. Харланова. – Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 151 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599812>
2. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>
3. Мандель, Б. Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 342 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>
4. Шаповалова, В. С. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика / В. С. Шаповалова, И. В. Челышева ; под ред. В. С. Шаповаловой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 394 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480172>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/> Лицензионный договор № 2693/17 от 02.10.2017г. об оказании услуг по предоставлению доступа.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru договор № 55_02/16 от 30.03.2016 г. об оказании информационных услуг.
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru договор № 55_02/16 от 30.03.2016 г. об оказании информационных услуг.
4. Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. - Махачкала, г. - Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. - URL: <http://moodle.dgu.ru/>
5. Доступ к электронной библиотеке на <http://elibrary.ru> на основании лицензионного соглашения между ФГБОУ ВО ДГУ и «ООО» «Научная Электронная библиотека» от 15.10.2003. (Раз в 5 лет обновляется лицензионное соглашение).
6. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф/>. Договор №101/НЭБ/101/НЭБ/1597 от 1.08.2017г. Договор действует в течении 1 года с момента его подписания.
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
9. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
10. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru>
10. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).
11. Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru>
12. Springer. Доступ ДГУ предоставлен согласно договору № 582-13SP, 34 подписанный Министерством образования и науки, предоставлен по контракту 2017-2018 г.г., подписанный ГПНТБ с организациями победителями конкурса. <http://link.springer.com> Доступ предоставлен на неограниченный срок

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Изучение дисциплины сопровождается активными методами ее контроля: По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы: проработка конспекта лекций, подготовка к практическому занятию, подготовка конспектов, составление

библиографии, составление схем, анализ учебного пособия, выполнение тестовых заданий. По итогам освоения дисциплины предусмотрена текущая, рубежная, промежуточная аттестация. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: активность студента, выполнение контрольных, практических работ, подготовка реферата. Рубежная аттестация предусмотрена в форме зачета.

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме компьютерного тестирования по всем разделам модуля.

Для подготовки к аттестации рекомендуется систематически прорабатывать конспекты лекций, своевременно выполнять предложенные задания, самостоятельно изучать указанную литературу

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе преподавания дисциплины предполагается использование современных технологий визуализации учебной информации (создание и демонстрация презентаций), технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, использование методики активного проблемно-ситуационного анализа во время проведения семинарских занятий, круглый стол, выступление с докладом с последующим его обсуждением и т.д.

Успешному освоению дисциплины способствуют применение в образовательном процессе информационных технологий, в частности, внедрённой в ДГУ программы интерактивного обучения на платформе Moodle, позволяющей работать как в режиме of-line, так и в on-line.

Проведение данной дисциплины не предполагает использование специального программного обеспечения.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Дисциплина «Введение в профессию учителя биологии» обеспечена необходимой материально-технической базой: презентационным оборудованием, библиотекой с необходимой литературой, слайдами, компьютерными фильмами, презентациями.