

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
*Биологический факультет*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Теория и методика воспитания**

Кафедра физиологии растений и биотехнологии  
биологического факультета

Образовательная программа бакалавриата  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы  
Биология

Форма обучения:  
очная

Статус дисциплины:  
входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений,  
факультативная дисциплина

Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика воспитания» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 22.02.2018 г. № 121.

Разработчик(и): кафедра физиологии растений и биотехнологии,  
Рамазанова П.Б., доцент, к.б.н.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры физиологии растений и биотехнологии от 09.03.2022 г., протокол № 7.

Зав. кафедрой  Алиева З.М.

на заседании Методической комиссии биологического факультета от 23.03.2022 г., протокол № 7.

Председатель  Рамазанова П.Б.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31.03.2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Теория и методика воспитания» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, является факультативной дисциплиной ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на биологическом факультете кафедрой физиологии растений и биотехнологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с целями и закономерностями целостного педагогического процесса (ЦПП) обучения и воспитания в образовательной системе. Рассматриваются формы, методы, средства, технологии, критерии результативности осуществления процессов обучения и воспитания при пассивном, активном и интерактивном подходе к этим процессам.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-5, общепрофессиональных – ОПК- 4, профессиональных – ПК-5.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, самостоятельная работа, контроль.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме устной проверки, письменных развернутых ответов, различных видов тестирования, коллоквиумов, и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины 1 зачетная единица, в том числе 36 в академических часах по видам учебных занятий:

#### Очная форма обучения

Семестр	Учебные занятия						СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро- ванный зачет, экзамен)
	в том числе:							
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		всего	из них					
		Лекц ии	Лаборат орные занятия	Практически е занятия	СР			
6	36	12	12			24	зачет	

#### 1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Теория и методика воспитания»: создание и совершенствование условий для эффективного усвоения системы знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами. Умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое воспитание обеспечивают комплексность воспитывающих влияний на учащихся и позволяют формировать всесторонне развитую личность. Ориентация на умение самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоление жизненных трудностей, связанных с общением между людьми и карьерным ростом на основе педагогических знаний и компетенций. Формирование способностей планировать педагогическую деятельность в зависимости от целей образовательной организации. Повышение общей, методологической и психолого-педагогической культуры будущих педагогов.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теория и методика воспитания» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, является факультативной дисциплиной ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Биология).

Для изучения дисциплины «Теория и методика воспитания» необходимы знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения основных дисциплин естественнонаучного, общепрофессионального циклов: «Педагогика», «Психология»,

«Социальная психология», «Теория и методика преподавания биологии», «Решение профессиональных задач учителя биологии», «Современные основы обучения биологии» и др. Изучения дисциплины «Теория и методика воспитания» является основой для успешной реализации педагогической практики, преддипломной практики и написания ВКР.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Устный опрос, письменный опрос, эссе, круглый стол, тестирование
	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных	Знает: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и	Устный опрос, письменный опрос, эссе, круглый стол, тестирование

	традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	ание
	УК-5.3. Выстраивает взаимоотношения с людьми с учетом их социокультурных особенностей		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Знает: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Умеет: формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде Владеет: способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции,	Устный опрос, письменный опрос, эссе, круглый стол, тестирование
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и	способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	



<b>Модуль 1. Теория и методика воспитания</b>							
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Методологические основы воспитания.	6	2			4	Устный опрос, письменный опрос, ситуативные задачи, рефераты, доклады
2	Воспитание как система. Цели и содержание воспитания		2			4	Устный опрос, письменный опрос, ситуативные задачи, рефераты, доклады
3	Методы, формы и средства воспитания.		2			4	Устный опрос, письменный опрос, ситуативные задачи, рефераты, доклады
4	Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания		2			4	Устный опрос, письменный опрос, ситуативные задачи, рефераты, доклады
5	Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа		2			4	Устный опрос, письменный опрос, ситуативные задачи, рефераты, доклады
6	Воспитание на современном этапе		2			4	Устный опрос, письменный опрос, ситуативные задачи, рефераты, доклады
	<i>Итого по модулю 1:</i>		12			24	
	<b>ИТОГО:</b>		12			24	<i>Зачет</i>

#### **4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам.**

##### **4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.**

###### **Модуль 1. Теория и методика воспитания**

###### **Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Методологические основы воспитания.**

*Содержание темы.* Сущность воспитания. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса. Самовоспитание как цель и результат воспитания. Теория и методика воспитания как раздел педагогики. Становление теории и методики воспитания как науки. Понятие о методологии педагогической науки. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Научные подходы как методологические основы воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания.

###### **Тема 2. Воспитание как система. Цели и содержание воспитания**

*Содержание темы.* Понятие о воспитательной системе. Воспитательная среда школы. Управление воспитательной системой школы. Понятие о целях воспитания. Гармоничное развитие личности как цель воспитания. Методика постановки целей воспитания. Понятие о содержании воспитания. Традиционная программа воспитания. Программа

формирования базовых культур личности. Программа освоения социальных ролей. Программа воспитания ценностного отношения к миру.

**Тема 3.** Методы, формы и средства воспитания

*Содержание темы.* Понятие о методах воспитания. Их классификация. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и опыта общественного поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Методы контроля и самоконтроля в воспитании. Понятие о приемах воспитания. Понятие о формах воспитания и их классификация. Традиционная методика организации и проведения воспитательных мероприятий. Методика организации и проведения коллективного творческого дела. Понятие о средствах воспитания. Общение как средство воспитания. Учение как средство воспитания. Труд как средство воспитания. Игра как средство воспитания.

**Тема 4.** Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания

*Содержание темы.* Понятие о педагогическом взаимодействии. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Условия повышения эффективности педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия. Понятие о коллективе. Взаимодействие личности и коллектива. Методика формирования и развития коллектива.

**Тема 5.** Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа

*Содержание темы.* Классный руководитель в воспитательной системе школы. Методика планирования работы классного руководителя. Программа воспитательной работы в классе (примерная структура). Методика организации и проведения классного часа. Методика анализа результатов воспитательного процесса. Методика взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся. Понятие о внеклассной и внешкольной воспитательной работе. Методика ведения внеклассной воспитательной работы. Внешкольная воспитательная работа в учреждении дополнительного образования.

**Тема 6.** Воспитание на современном этапе

*Содержание темы.* Актуальные проблемы современного воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание межнационального общения. Работа с неблагополучными семьями.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе преподавания дисциплины теория методика воспитания применяются следующие образовательные технологии:

- традиционная (лекции)
- проблемное обучение
- модульная технология
- групповой способ обучения (ГСО)
- лекция-беседа
- лекция-дискуссия
- проблемная лекция
- лекция-визуализация
- актуализация опорных знаний на лекциях, презентации и интерактивные доски.
- проведение мастер-класса
- поиск информации и сведений в Интернете
- подготовка презентаций
- составление виртуальных занятий

Среди интерактивных технологий, можно выделить лекции с проблемным изложением материала, мозговой штурм, web 2.0 технологии для дистанционного обучения. Web-технологии обеспечивают доступность информации к деятельности различных ВУЗов,



использование которой студентами позволит расширить и повысить уровень их компетенций.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Виды и порядок выполнения самостоятельной работы:

1. Изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.
2. Информационный поиск и работа с Интернет-ресурсами.
3. Выполнение самостоятельных работ, их анализ, составление резюме и выводов.
4. Разработка плана конспекта воспитательного мероприятия, классного часа
5. Подготовка к зачету.

Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Самостоятельная работа выполняется в виде конспектирования первоисточника или другой учебной литературы, работа с Интернет-ресурсами и вопросами для самопроверки, составление выводов на основе проведенного анализа, подготовка презентаций.

Самостоятельная работа должна быть систематической. Ее результаты оцениваются преподавателем и учитываются при аттестации (промежуточная аттестация по модулю).

№	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы	Виды контроля
1	Целостный педагогический процесс и управление в образовательных системах	<p>Понятие и основные компоненты целостного педагогического процесса.</p> <p>Основные категории целостного педагогического процесса: целостность, системность, интеграция, цель и условия реализации системы.</p> <p>Основные компоненты: целевой, диагностический, проектировочный, содержательный, технологический, организационный, коррекционный, аналитический.</p> <p>Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.</p> <p>Интеграционные процессы, закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Движущие силы целостного педагогического процесса. Требования к качеству результатов.</p> <p>Понятие управления в образовании.</p> <p>Уровни управления. Должностные обязанности на разных уровнях управления. Условия эффективности управления педагогическим процессом.</p> <p>Планы учебно-воспитательной работы в школе: учебные воспитательные, методические, ученические, дополнительного образования. Движущие силы и критерии эффективности организации, управления, оценки и</p>	Презентации составленных ситуаций, рефлексия трудностей, проведения дебатов

		анализа результатов целостного педагогического процесса	
2	Сущность, цель, структура и содержание процесса воспитания	<p>Сущность воспитания. Воспитание как общественное явление. Проблема цели воспитания и идеала воспитанного человека в педагогике и практике образовательных систем. Особенности и проблемы воспитания в современном обществе. Основные понятия и структура воспитания. Компоненты и движущие силы воспитания. Цель и содержание воспитания. Воспитание социально необходимых и обязательных для каждого человека качеств. Воспитание желательных качеств личности. Закономерности и принципы воспитания и их социальная, психологическая, педагогическая и личностная обусловленность. Индивидуально-личностный подход, субъективность управления, сотрудничество и т.д. Основные направления в содержании воспитания: формирование гражданской ответственности и мировоззрения, умственное, трудовое, нравственное, эстетическое и физическое воспитания. Критерии оценки уровня воспитанности личности.</p>	Презентации составленных ситуаций, рефлексия трудностей, проведения дебатов
3	Методы, технологии, средства и формы организации воспитания	<p>Структурное описание метода воспитания. Приемы воспитания. Классификация методов воспитания: методы педагогической диагностики; методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, конференция, диспут, пример и т.д.); методы организации деятельности и поведения (требование, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций и т.д.); методы стимулирования поведения (поощрение, наказание, соревнование); методы контроля и оценки поведения (наблюдение, беседа, опрос, изучение школьной документации и работ учащихся, рейтинг, социометрия). Средства воспитания: в широком смысле - виды деятельности в воспитательном процессе, в узком смысле- объекты и предметы окружающей действительности, Связь методов со структурой воспитания. Критерии отбора методов и приемов воспитания к педагогической и</p>	Презентации составленных ситуаций, рефлексия трудностей, проведения дебатов

		<p>социальной ситуации. Формы организации воспитания. Форма воспитания в широком и узком смысле: воспитание в процессе обучения, воспитание во внеклассной и внешкольной работе, воспитание в семье.</p> <p>Характеристика форм воспитания и их классификация: массовая работа (праздник, слет, митинг, шествие, собрание, вечер, дискотека, КВН и т.д.); групповая работа (беседа, доклад, экскурсия, культпоход, конкурс, выпуск газеты и т.д.); индивидуальная работа; клубная работа (общества и клубы по интересам, кружки, секции); комплексные формы (дни, недели, декады, месячники, посвященные определенным темам и т.д.).</p>	
4	<p>Воспитание личности в коллективе. Работа организатора жизни обучающихся</p>	<p>Понятие и основные признаки коллектива и коллективной деятельности. Формирование личности в коллективе - ведущая идея социализации человека (Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Социально-педагогические эксперименты воспитания личности в коллективе (А.С. Макаренко, Л.И. Новиковой, И.П. Иванова). Цель, задачи и основные функции коллектива. Теория и опыт организации коллективной деятельности А.С.Макаренко. Принципы коллективной деятельности. Виды коллективов и этапы их формирования. Проблемы управления и самоуправления в детском коллективе. Формальные и неформальные молодежные коллективы. Субкультурное общение учащихся. Психологические теории коллективного и группового влияния на личность. Противоречия коллективного и личностно-ориентированного воспитания. Функции организаторов коллективной жизни школьников. Методика организации внеучебной деятельности школьников.</p>	<p>Презентации составленных ситуаций, рефлексия трудностей, проведения дебатов</p>
5	<p>Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа</p>	<p>Классный руководитель в воспитательной системе школы. Методика планирования работы классного руководителя. Программа воспитательной работы в классе (примерная структура). Методика организации и проведения классного часа. Методика анализа результатов воспитательного процесса. Методика взаимодействия классного руководителя с</p>	<p>Презентации составленных ситуаций, рефлексия трудностей, проведения дебатов.</p>

		родителями учащихся. Понятие о внеклассной и внешкольной воспитательной работе. Методика ведения внеклассной воспитательной работы. Внешкольная воспитательная работа в учреждении дополнительного образования.	
6	Воспитание на современном этапе	Актуальные проблемы современного воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание межнационального общения. Работа с неблагополучными семьями.	Презентации составленных ситуаций, рефлексия трудностей, проведения дебатов.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **Тестовые задания**

#### **1. Основные функции воспитания в современном обществе**

1. культурно-созидательная
2. образовательная
3. гуманистическая
4. функция социализации
5. организационная
6. управляющая

#### **2. Воспитательный процесс отличается от учебного процесса по следующим параметрам**

1. специальная организованность
2. длительность и непрерывность
3. целенаправленность
4. двусторонний характер
5. многофакторность
6. вариативность результатов

#### **3. Принцип воспитания, к которому относится правило: «Постоянно изучайте индивидуальные особенности ребенка»**

1. связи воспитания с жизнью и трудом
2. общественной направленности воспитания
3. единства воспитательных воздействий
4. личностного подхода в воспитании

#### **4. Принцип воспитания, отражающий закономерность: успешность воспитательного процесса зависит от совокупного действия множества факторов**

1. связи воспитания с жизнью и трудом
2. общественной направленности воспитания
3. гуманизации воспитания
4. единства воспитательных воздействий
5. личностного подхода в воспитании

#### **5. Современные представления о цели воспитания отражает утверждение**

1. Воспитание человека, понимающего значение труда в жизни, любящего и умеющего трудиться.
2. Воспитание свободной, творческой личности, не терпящей насилия над собой и стремящейся к личному успеху.
3. Воспитание гуманизма, коллективизма, гражданственности.

4. Воспитание саморазвивающейся личности, нужной и полезной в обществе, способной добиться успеха.
6. Совокупность знаний, убеждений, навыков, привычек, качеств и черт личности, которые должны приобрести воспитанники
  1. воспитательная система
  2. задачи воспитания
  3. содержание воспитания
  4. воспитание личности
  5. средства воспитания
7. Прием воспитания – это
  1. часть метода
  2. разновидность, вариант метода
  3. совокупность методов
  4. комплекс средств воспитания
8. К методам формирования сознания личности относятся
  1. поощрение
  2. объяснение
  3. педагогическое требование
  4. диспут
  5. поручение
  6. пример
9. К методам организации деятельности и формировании опыта поведения относятся
  1. упражнение
  2. общественное мнение
  3. этическая беседа
  4. воспитывающая ситуация
  5. доклад
10. К методам стимулирования деятельности и поведения относятся
  1. диспут
  2. наказание
  3. инструктаж
  4. рассказ
  5. соревнование
11. Словом, наиболее близким по значению толерантности, является
  1. взаимодействие
  2. доброта
  3. терпимость
  4. умение прийти на помощь
  5. гуманизм
12. К формам воспитания относятся
  1. фронтальные
  2. индивидуальные
  3. групповые
  4. кружковые
  5. массовые
13. К средствам воспитания относятся
  1. труд воспитанников
  2. стимулирование и мотивация воспитанников
  3. речь педагога
  4. эстетическое оформление учебного кабинета
  5. разъяснение воспитанникам целей работы
14. Признаки воспитательной системы

1. включает только внеучебную работу
  2. охватывает учебные занятия и внеучебную работу
  3. объединяет взрослых и детей в единый коллектив
  4. всегда ограничена масштабами школы или класса
15. К социально-психологическим функциям классного руководителя относятся
1. воспитание учащихся
  2. организация деятельности учащихся
  3. контроль
  4. коррекция
  5. сплочение коллектива
16. К управленческим функциям классного руководителя относятся
1. целеполагание
  2. социальная защита ребенка
  3. планирование
  4. анализ
  5. развитие ученического самоуправления
17. К отличительным признакам педагогического взаимодействия относятся
1. предъявление детям четких требований
  2. вовлечение детей в планирование
  3. сотрудничество педагога с воспитанниками
  4. формирование правильного поведения
  5. помощь в самореализации личности ребенка
18. Ценностные основы отношений человека с действительностью, формируемых в рамках нравственного воспитания, определяются гармоничным согласованием...
1. потребности в самоактуализации — в полной актуализации своих потенциальных возможностей, определяемых таким сущностным качеством человека, как его открытость миру; потребности в гармоничной форме взаимодействия с действительностью;
  2. потребности людей друг в друге, потребности в автономности и потребности в гармоничной форме взаимодействия;
  3. потребности в преобразовании действительности и плодотворном существовании; потребности людей в гармоничной форме взаимодействия с действительностью;
  4. эстетической потребности людей, т. е. потребности в гармонии, красоте как таковой; потребности в познании; потребности в преобразовании;
  5. потребности людей в познании и в гармоничной форме взаимодействия с миром.
19. В нравственном воспитании формируются ценностные основы отношений...
1. человек—человек;
  2. человек—природа;
  3. человек—культура;
  4. мужчина—женщина;
  5. православный и мусульманин.
20. В нравственном воспитании формируются ценностные основы видов деятельности...
1. хозяйственно-бытовой;
  2. познавательной;
  3. коммуникативной;
  4. ценностно-ориентировочной;
  5. художественно-эстетической.
21. К культурологическому компоненту системы целей нравственного воспитания относится содействие возникновению стремления...
1. проявлять в отношениях с другими людьми такие качества, как доброжелательность, забота, миролюбие;
  2. узнать и понять других людей;

3. к освоению такого способа установления согласия с другими людьми, как партнерство;
4. понять возможность согласования своих качеств с качествами другого человека: своих возможностей с возможностями других людей;
5. к самостоятельному установлению такой формы согласия с другими людьми, как лидерство, через установление на основе диалога правил взаимодействия;
6. понять возможность согласования своих желаний со своими возможностями.

### **Б. На последовательность**

#### 1. Правильная последовательность педагогических действий в воспитании

1. формирование взглядов и убеждений
2. ознакомление с общими нормами и требованиями
3. формирование общей направленности личности
4. формирование отношений

#### 2. Правильная последовательность основных этапов воспитательного

1. процесса
2. организация разнообразной деятельности воспитанников
3. контроль
4. анализ и подведение итогов
5. проектирование процесса
6. регулирование и коррекция межличностного общения

#### 3. Правильная последовательность этапов развития воспитательной

1. системы
2. оформление
3. становление
4. перестройка
5. отработка

### **В. На соответствие**

#### 1. Соответствие между педагогическими действиями и направлениями воспитания

1. знакомство с историей разных народов
2. изучение государственных символов РФ
3. формирование терпимости к чужому мнению
4. воспитание уважения к религиозным чувствам верующих
  - a. воспитание интернационализма
  - b. воспитание патриотизма
  - c. воспитание толерантности
  - d. воспитание веротерпимости
  - e. правовое воспитание
  - f. эстетическое воспитание

#### 2. Соответствие между педагогическими действиями и направлениями воспитания

1. формирование ценностного отношения к природе
2. формирование активной жизненной позиции
3. включение ребенка в сопереживание другим людям
4. знакомство с культурой разных народов
5. развитие художественного вкуса
  - a. экологическое воспитание
  - b. гражданское воспитание
  - c. воспитание гуманности
  - d. воспитание культуры межнационального общения
  - e. эстетическое воспитание
  - f. воспитание веротерпимости

### **Кейс задания.**

1. Великий русский педагог К. Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

- 1) Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
- 2) Прямота в словах и поступках.
- 3) Обдуманность действия.
- 4) Решительность с правом ответственности за поступок.
- 5) Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
- 6) Делать то, что хочется, а не то, что случится.
- 7) Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать.
- 8) Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
- 9) Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Вопросы и задания

1. Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему?
2. Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем?
3. Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют?
2. На выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их нравственной готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений. Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания:

- 1) вымыть пол,
- 2) аккуратно расставить столы и стулья,
- 3) стереть пыль с мебели и полить цветы,
- 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты.

Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

**Тематика рефератов, докладов**

1. Современные подходы к воспитанию
2. Воспитание и социализация: сходство и различие
3. Сущность, содержание и механизмы одного из направлений воспитательной работы: физическое, половое, нравственное, экономическое, трудовое, экологическое, гражданское, воспитание политической культуры
4. Система методов воспитания профессионала
5. Воспитательный коллектив как педагогический феномен
6. Компоненты педагогического мастерства
7. Использование опыта народной педагогики в современной практике воспитания
8. Семья как педагогический феномен
9. Организация педагогической помощи семье



10. Методика создания воспитательной системы школы
11. Методика и техника планирования воспитательной работы
12. Методика воспитания патриотизма и гражданственности
13. Воспитание культуры межнационального общения
14. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи
15. Методика проведения классного воспитательного класса
16. Игра в воспитательном процессе
17. Методика воспитания в детских объединениях и организациях
18. Методика формирования готовности школьников к социальным отношениям
19. Формирование базовой культуры личности
20. Методика планирования воспитательной работы в школе и классе
21. Оценка эффективности воспитательной работы
22. Методы поощрения и наказания в воспитании
23. Профессиональные качества педагога-воспитателя

#### **Вопросы к зачету.**

1. Сущность характеристики воспитания.
2. Понятия цели воспитания.
3. Воспитание и обучение.
4. Общее понятие содержания воспитания.
5. Основные подходы к определению содержания воспитания школьников.
6. Взаимосвязь воспитания и развитие сущностных сфер человека.
7. Логика воспитательного процесса.
8. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса.
9. Соотношение понятий «воспитания», «воспитательный процесс», «воспитательная работа»
10. Теории развития личности (З.Фрейд, Ж.Пиаже, Л.Колберг, И.С.Выгодский)
11. Классические концепции воспитания. ( Я.А.Коменский, Дж. Локк, Жан-Жак Руссо, Г.Песталоцци, И.Герbart, Дистервег, К.Д.Ушинский, П.Ф.Каптерев, А.С.Макаренко, Дж.Дьюи, Ануш Карчак)
12. Современная концепция воспитания.
13. Закономерности процесса воспитания.
14. Принципы воспитания.
15. Реализация принципов воспитания .
16. Патриотическое воспитание молодежи.
17. Воспитание культуры межнационального общения.
18. Воспитание толерантности и веротерпимости.
19. Методика толерантности и культуры межнационального общения.
20. Классификация методов воспитания.
21. Понятие о методах воспитания.
22. Приемы воспитания.
23. Выбор методов и приемов воспитания.
24. Классификация форм воспитательной работы.
25. Диалоговая форма воспитания.
26. Формы коллективной творческой деятельности.
27. Игра в воспитательном процессе.
28. Изучение эффективности и анализ формы воспитательной работы.
29. Понятие о воспитательных системах.
30. Развитие воспитательной системы школы.
31. Методика создания воспитательной системы.
32. Сущность и структура взаимодействия.
33. Типы взаимодействия.
34. Развитие взаимодействия педагогов и учащихся.

35. Условия, влияющие на взаимодействия педагогов и детей.
36. Сущность и структура воспитательного коллектива.
37. Стадии развития воспитательного коллектива.
38. Средства формирования коллектива.
39. Стили педагогического управления детским коллективом.
40. Анализ развития коллектива и детского самоуправления.
41. Цели и задачи воспитательной работы классного руководителя.
42. Функции классного руководителя.
43. Взаимодействие классного руководителя с семьей ученика и с педагогическим коллективом.
44. Классный воспитательный час.
45. Анализ и планирование работы классного руководителя.
46. Сущность процесса самовоспитания.
47. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача.
48. Диагностика готовности детей к самовоспитанию.
49. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи.
50. Национальная культура в воспитательном процессе.

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля -50 % и промежуточного контроля – 50 %.

1. Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 5 баллов
- участие на лекциях -5 баллов
- самостоятельная работа:
- разработка темы воспитательного мероприятия, классного часа по биологии-40 баллов
- подготовка презентаций, докладов, рефератов и их защита -40 баллов.

Пропущенное по неуважительной причине занятие оценивается в 0 баллов.

Пропущенные по уважительной причине занятия отрабатываются и оцениваются по вышеприведенному принципу.

2. Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос -100 баллов или
- письменная контрольная работа -100 баллов, или
- тестирование на Moodle -100 баллов

Минимальное количество средних баллов, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний:

- от 51 до 65 баллов – удовлетворительно
- от 66-85 и выше – хорошо
- 86 и выше – отлично
- от 91 и выше – зачет

Критерии оценки:

– оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее осознанное систематическое знание учебно-программного материала и умение им самостоятельно пользоваться;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, показавшему систематический характер знаний по дисциплине; знания и умения студента в основном соответствуют требованиям, установленным выше, но при этом студент допускает отдельные неточности, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного

учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, обладающему необходимыми знаниями, но допускающему неточности при ответе; студент показывает осознанное усвоение большей части изученного содержания и исправляет допущенные ошибки после пояснений, данных преподавателем;

– оценка «не удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, при этом студент обнаруживает незнание большей части изученного по разделу материала, не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

## **8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

*а) адрес сайта курса*

Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: [http:// http://edu.dgu.ru/course/view.php](http://http://edu.dgu.ru/course/view.php)

**б) основная литература:**

1. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015 - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217 - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>.
2. Алмазова, И.Г. Теория и методика воспитания : курс лекций и практикум / И. Г. Алмазова, Е. В. Долгошеева, С. Н. Числова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики и образовательных технологий. - Елец : Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования "Елецкий гос. ун-т им. И. А. Бунина", 2021. - 92 с. ; ISBN 978-5-00151-207-3 : . [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.rsl.ru>
3. Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков ; Ин-т экономики, упр. и права (г. Казань), Каф. пед. психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2007. - 183 с.; ISBN 978-5-8399-0223- [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.rsl.ru>
4. Борытко, Н. М. Теория и методика воспитания : учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. - Волгоград : Изд-во Волгоградского гос. ин-та повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2006. - 96 с. ; ISBN 5-7087-0253-2 . [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.rsl.ru>
5. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова // под общей ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. - М.: Академия, 2012.
6. Гликман, И. З. Теория и методика воспитания : Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 "Педагогика и психология" / И. З. Гликман. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 175 с.; ISBN 5-305-00028-9. [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.rsl.ru>
7. Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Педагогика и психология" / И. Н. Емельянова. - Москва : Академия, 2008 (Саратов : Саратовский полиграфкомбинат). – 252 с.; ISBN 978-5-7695-4651-8. [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.rsl.ru>

8. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы //В.С. Кукушин – Ростов н/Д., 2002.- 149с.
9. Караковский, В.А. Воспитание Воспитание... Воспитание!: //В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова /Теория и практика школьных воспитательных систем. – М., 1996.
10. Маленкова, Л. И.Теория и методика воспитания : Учеб. пособие для студентов пед. вузов и начинающих педагогов-воспитателей / Л.И. Маленкова; Под ред. П.И. Пидкасистого. - М. : Пед. о-во России, 2002. - 476 с.; ISBN 5-93134-169-28. [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.rsl.ru>
11. Мариновская, И. Д.Теория и методика воспитания : курс лекций / И. Д. Мариновская, И. С. Скляренко ; М-во внутренних дел Российской Федерации, Московский ун-т. - Москва : МосУ МВД России, 2013. - 139 с. . [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.rsl.ru>
12. Рожков, М. И.Теория и методика воспитания : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050706.65 (031000) - педагогика и психология / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова ; М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Ярославский гос. педагогический ун-т им. К. Д. Ушинского". - Ярославль : Редакционно-издательский отд. Ярославского гос. педагогического ун-та им. К. Д. Ушинского, 2012. - 415 с. : ISBN 978-5-87555-831-38. [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.rsl.ru>
13. Смирнов, В. И. Теория и методика воспитания : [учебное пособие] / В. И. Смирнов ; М-во образования и науки Российской Федерации, Нижнетагильская гос. социально-пед. акад. - Нижний Тагил : НТГСПА, 2012.- – 21с. . [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.rsl.ru>.
14. Слостенин, В.А. Педагогика / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под редакцией В.А. Слостенина - М.: Академия, 2012. - 608 с.- (Сер. Бакалавриат).
15. Теория и методика воспитания : [учебное пособие : в 2-х ч.] / М-во образования и науки Российской Федерации, Нижнетагильская гос. социально-пед. акад. ; [авт.-сост.] В. И. Смирнов. - Нижний Тагил, Свердловская обл. : Нижнетагильская гос. социально-пед. акад., 2012.- - 21 см.; ISBN 978-5-8299-0249-0 . [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.rsl.ru>
16. Ханцева, Г. Г. Теория и методика воспитания : учебно-методическое пособие для бакалавров всех форм обучения направления "Педагогическое направление" / Г. Г. Ханцева ; М-во образования и науки Российской Федерации, Рубцовский индустриальный ин-т (фил.) ФГБОУ ВПО "Алтайский гос. технический ун-т им. И. И. Ползунова". - Рубцовск : Рубцовский индустриальный ин-т, 2015. - 39 с.; [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.rsl.ru>
17. Худякова, Н. Л. Воспитывающая функция образования: В помощь учителю / Н. Л. Худякова. Челябинск : Урал. науч.-образоват. центр РАО : Челяб. гос. ун-т, 2000. - 60 с.
18. Худякова, Н. Л. Развитие человека и воспитывающая функция образования : в 2 т. / Н. Л. Худякова. Челябинск : Челяб. гос. ун-т :Урал. науч.-образоват. центр РАО, 2002. -300 с.

#### **б) дополнительная литература**

1. Гавриловец, К. В.Теория и методика воспитания гуманного отношения к людям у школьников : автореферат дис. ... доктора педагогических наук : 13.00.01 / Ленингр. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена. - Ленинград, 1989. - 39 с. [Электронный ресурс]. – URL : <http://www.rsl.ru>.
2. Емельянова, И.Н. Теория и методика воспитания / И.Н. Емельянова. - М.: Academia, 2016. - 176 с.
3. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания. / Л.И. Маленкова. - М.: РПА, 2004. - 480 с.
4. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие / В.С. Селиванов. - М.: Академия, 2016. - 320 с.
5. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Григорьев Д.В., Степанов П.В.- М.: Просвещение, 2011. – 223с. – (Стандарты второго поколения).

6. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива / Л.И Новикова.– М.: Академия,1987. – 68 с.
7. Педагогический контроль в процессе воспитания. Методические рекомендации / Под ред. Е.Н. Степанова. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 160 с. (Воспитание в школе)
8. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.- М.: Просвещение, 2011. – 96 с. (Работаем по новым стандартам).
9. Рогачева, Е.Ю. Педагогика межнационального общения: учеб. пособие к практикуму для студентов гуманитарных вузов / Е.Ю. Рогачева, Н.С. Даведьянова – Владимир: ВГГУ, 2011. – 132 с.
10. Бондаревская, Е. В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности / Е.В. Бондаревская – Ростов н/Д, 1994
11. Воспитательная система школы. Проблемы и поиски / Сост. Н.Л. Селиванова. – М., 1989. – 98 с.
12. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание в современных условиях: особенности, подходы, подготовка будущих учителей, Монография.-Челябинск: Изд-во ЧГПУ «Факел», 1997. -112 с.
13. Шалин В. Образование и формирование культуры толерантности / В. Шалин // История.- 2002.- №11.-С. -8.
14. Шамова Т.И., Давыденко Т.М., Шибанова Н.Н. Управление образовательными системами. – М., 2002. -60 с.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

- 1) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
- 2) Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: Оцифрованные документы, размещённые в российских библиотеках, музеях и архивах. – Режим доступа: <https://нэб.рф>
- 3) Электронные образовательные ресурсы ДГУ [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы. – Режим доступа: <http://eor.dgu.ru>
- 4) Электронная библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]: ресурс, включающий электронно-библиотечную систему, печатные и электронные книги. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/elibrary.html>
- 5) Электронная библиотечная система znanium.com [Электронный ресурс]: предоставляет доступ к монографиям, учебникам, справочникам, научным журналам, диссертациям и научным статьям в различных областях знаний. – Режим доступа: <http://znanium.com>
- 5) Электронная библиотечная система BOOK.ru [Электронный ресурс]: лицензионная библиотека, содержащая учебные и научные издания от преподавателей ведущих вузов России. – Режим доступа: <https://www.book.ru>
- 6) Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: предоставляет доступ к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы. – Режим доступа: <https://нэб.рф>
- 7) Электронная библиотечная система «БиблиоРоссика» [Электронный ресурс]: электронная библиотека предоставляет доступ к коллекции актуальной научной и учебной литературы по гуманитарным, техническим и естественным наукам. – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com>
- 8) Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>
- 9) Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>

- 10) eLIBRARY.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Российская научная электронная библиотека. Москва, 1999. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
- 11) [http://swsru.narod.ru/newschool/uud\\_vl.htm](http://swsru.narod.ru/newschool/uud_vl.htm)
- 12) <http://school12.nichost.ru/index.php/2011-03-10-10-28-14/64-2011-04-25-17-54-24/113-2011-04-25-18-03-54>
- 13) Лекции по курсу «Педагогика» - [http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00001250\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00001250_0.html)

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах: согласование индивидуальных заданий (виды и темы заданий, сроки представления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу; промежуточный контроль хода выполнения заданий, строящихся на основе различных способов самостоятельной деятельности, отражающегося в процессе формирования портфолио студента.

Преподаватель определяет содержание самостоятельной работы, график её выполнения; создает информационную и коммуникационную среду для организации самостоятельной работы. В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию готовности к кооперации, к работе в коллективе, в сетевом пространстве, для чего осуществляется стимулирование студентов к совместной деятельности в малых группах. Виды самостоятельной работы студентов: проработка и осмысление лекционного Материала (изучение материалов по конспектам лекций); работа с учебной литературой (учебниками и учебными пособиями из списков основной и дополнительной литературы), рекомендуемой для обязательного изучения курса и с научной литературой, необходимой для его углубленного изучения: подбор, изучение, анализ и конспектирование; самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой курса, но не раскрытых полностью на лекциях; составление терминологического словаря по предложенной преподавателем теме; составление каталога Интернет-ресурсов по теме; выполнение письменных самостоятельных (контрольных) работ; составление планов и разработка вспомогательных учебно-методических материалов к темам самостоятельной работы; подготовка презентаций; самостоятельное компьютерное тестирование. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к занятиям.

В процессе организации самостоятельной работы особое внимание уделяется формированию культуры работы с информационными источниками, приобретению навыков принятия правильного решения, а также формированию готовности к кооперации, работе в коллективе.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Теория и методика воспитания»:

- обучение с использованием информационных технологий (персональные компьютеры, проектор, акустическая система, компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);
- интернет-сервисы и электронные ресурсы (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференции, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).
- ЭБС Книгафонд, «Гарант», «Консультант»;

- <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, экономики, управления и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 12 млн. научных статей и публикаций). Электронная научная библиотека «e-library» обеспечивает полнотекстовый доступ к научным журналам с глубиной архива 10 лет. Доступ осуществляется по IP адресам университета).

Лицензионное ПО

Свободно распространяемое ПО, установленное в лаборатории 56:

Adobe Reader xi, DBurnerXP, GIMP 2, Inkscape, 7-zip, Crystal Player, Expert, systems, Far Manager 3 x64, Free Pascal, FreeCommander, Google Chrome, Yandex, Java, Java Development Kit, K-Lite Codec Pack, Lazarus, Microsoft Silverlight, Microsoft XNA Game Studio 4.0 Refresh, NetBeans, Notepad++, OpenOffice 4.4.1, PассcalABC.NET, PhotoScape, QuickTime, Ralink Wireless, Scratch, SharePoint, VIA, WinDjView, Алгоритм

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Освоение дисциплины «Теория и методика воспитания» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен студентам.

ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, УМК, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Аудиторные работы:

1. Лекционная аудитория с комплексом мультимедийной аппаратуры (проектор и ноутбук);

принтер и копировальный аппарат для создания раздаточных материалов.

2. Аудитория для выполнения самостоятельных работ оборудованная комплектом мультимедийной аппаратуры: проектор, ноутбук.

Материально-техническое обеспечение требуется для проведения лекций и организации самостоятельной работы (в сети Интернет и работы на ПК).