**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

***СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

# «ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ И ЕЁ РЕГУЛИРОВАНИЕ»

*КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ*

**Образовательная программа бакалавриата**
*39.03.02 Социальная работа*

**Направленность (профиль) программы:**
*Социальная работа с различными группами населения*
*Социальная работа в системе социальных служб*
*Социально-педагогическое сопровождение в различных сферах жизнедеятельности*

**Форма обучения:**
*Очная, заочная*

**Статус дисциплины:**
*входит в обязательную часть ОПОП*

**МАХАЧКАЛА, 2022**

*Рабочая программа дисциплины «Занятость населения и её регулирование» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки* ***39.03.02 - Социальная работа*** *от 5 февраля 2018 года №76.*

Разработчик:

Стофарандова В.В. -к.э.н., доцент кафедры теории и истории социальной работы. _____

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы

от «21» 03 2022 г., протокол № 7

И.о. зав. кафедрой _____ доц. Гусейнов Г.М.

(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета

от«25» 03 2022 г., протокол № 7

Председатель УМС _____ доц. Абдусаламова Р.А.

(подпись)

Программа учебной дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «_____» _____2022 г.

Начальник УМУ _____Гасангаджиева А.Г.

(подпись)

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

Дисциплина «Занятость населения и её регулирование» входит в обязательную часть образовательной программы подготовки бакалавров **39.03.02 «Социальная работа».** Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

**Целью данного курса** является ознакомление студентов с инструментом, посредством которого в разных странах стремятся разрешить проблему недостатка средств к существованию - **рациональное трудоустройство,** освещение основных направлений помощи людям в их социальном функционировании. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

**-общепрофессиональных**-ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов;

**-профессиональных** – ПК-11 Способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей,

-ПК-12 Способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске под-ходящей работы и предоставлять меры социальной защиты населения и с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.;* рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *экзамена*.

**Объем дисциплины: 4 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 144.**

***Объем дисциплины в очной форме (7 семестр 4курс)***

| Семестр | Учебные занятия в том числе: | | | | | | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | СРС, в том числе экзамен | |
| | | всего | из них | | | | |
| | | | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | | |
| ***7*** | ***144*** | ***64*** | ***32*** | | ***32*** | ***80*** | ***Экзамен*** |

***Объем дисциплины в заочной форме (9 семестр 5 курс)***

| Семестр | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | в том числе: | | | | | | |
| | всего | Контактная работа обучающихся с преподавателем | | | | СРС, в том числе экзамен | |
| | | всего | из них | | | | |
| | | | Лекции | Лабораторные занятия | Практические занятия | | |
| 9 | ***144*** | ***20*** | ***8*** | | ***12*** | ***124*** | ***Экзамен*** |

**1. Цели освоения дисциплины:**

***Целью курса*** «Занятость населения и её регулирование» является ознакомление студентов с инструментом, посредством которого в разных странах стремятся разрешить проблему недостатка средств к существованию - рациональное трудоустройство**,** освещение основных направлений помощи людям в их социальном функционировании. что предполагает следующие ***задачи курса:***

**1**.Раскрытие содержания социальной политики в области трудовых процессов, рынка труда и занятости, предусматривающей создание условий эффективного функционирования всей социальной системы.

**2**.Освещение экономических направлений в области повышения эффективности занятости, с учетом перехода к рыночным отношениям.

**3.** Организация новых подходов в решении проблем занятости социально незащищённых категорий населения, таких, как молодёжь, женщины, инвалиды.

**4.**Изучение направлений, процессов и явлений (рынка труда, занятости, заработной платы, производительности и т. д.) с учётом современных требований о необходимости их модернизации и реформирования.

**5.**Рассмотрение и изучение тенденций развития системы социальной защиты на рынке труда, пенсионной системы, социальной защиты и т.д. для синхронизации и повышения результативности действия последних в условиях демократизации общества.

**2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Занятость населения и её регулирование» входит в обязательную часть образовательной программы бакалавриата по направлению 39.03.02 «Социальная работа». Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Изучение данной дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с другими частями ОПОП.

*Для успешного освоения содержания рассматриваемой дисциплины, необходимо изучение следующих дисциплин:*

1. «Современные теории социального благополучия»**;**
2. «Социология».
3. «Основы социальной политики»

*Результаты изучения «Занятость населения и её регулирование» могут быть использованы для успешного освоения следующих дисциплин:*

1. «Теория социальной работы»**;**
2. «Основы социальной политики»
3. «Социальная безопасность»
4. «Семьеведение и феминология»
5. «Социальная стратификация и мобильность»
6. «Основы социального государства и гражданского общества»
7. «Опыт советской системы социального обеспечения»

**3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

| Код и наименование компетенции из ФГОС ВО | Код и наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения | Процедура освоения |
|---|---|---|---|
| **ОПК-2.** Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | **ОПК-2.1.** Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне | **Знает:**<br>основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области<br>**Умеет:**<br>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; осознавать угрозы и опасности, возникающие при развитии информационного общества;<br>**Владеет:**<br>навыками критического анализа и систематизации профессиональной информации; анализа методо-логических проблем, возникающих при решении профессиональых задач; методами анализа воспринимаемой инфор-мации; способами обобщения информации; способностью генери-рования новой информации | Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **ОПК - 2.2.** Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации | **Знает:**<br>формы и методы формирования культуры мышления и способности к обобщениям, анализу, восприятию и информации с постановкой целей, и пути их достижения<br>**Умеет:**<br>анализировать социальные факты, процессы и явления; применять методы комплексного анализа источников информации для решения профессиональных задач; делать выводы и определять перспективы дальнейшей работы, анализировать эмпирический материал и делать достоверные выводы, отстаивать собственную позицию в дискуссии<br>**Владеет:**<br>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению профессиональных задач | |
| **ПК-11.**<br>Способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и | ***ПК-11.1.***<br>Применяет различные методы выявления и анализа общих и отличительных признаков как отечественного опыта социальной деятельности, так и зарубежного, с целью применения выработанных знаний и умений социального служения в современных условиях | ***Знает:***<br>основные исторические этапы развития социальной сферы, а так же общие и специфические черты российского, в том числе и регионального, и зарубежного опыта социальной работы<br>***Умеет:***<br>применять полученные знания и практические умения в сфере социального служения в современных условиях<br>***Владеет:***<br>способностью подбора методов для изучения особенностей развития | Дискуссия, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей | | личности в ситуации социального неблагополучия или проблем в социуме с учётом национально-культурных особенностей и социального положения гражданина | |
| | ***ПК-11.2.*** Проводит мониторинг социо- и этно-культурного окружения и условий жизни различных категорий граждан, планирует и реализует эффективные программы оказания разных видов профессиональной помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства среди на-селения, с учетом современных реалий в социуме. | ***Знает:*** базовые национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности населения для учета в своей профессиональной деятельности ***Умеет:*** применить на практике результаты мониторинга социо- культурного окружения и условий жизни различных категорий граждан для создания безопасной среды жизнедеятельности . ***Владеет:*** способностью обобщать социальную информацию, определяющую трудную жизненную ситуацию клиента, а так же выявлять методы преодоления возникших у граждан проблем | |
| | ***ПК-11.3.*** Способствует практической реализации комплекса мер государственной поддержки различных групп населения, с учетом их социального положения, половозрастных и социально-классовых особенностей, а также организации и развитии | ***Знает:*** базовые виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается клиент ***Умеет:*** использовать в практической деятельности основные принципы и методы определения граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан с применением необходимых методов и навыков своей профессии. | ***Владеет:*** способностью создать условия для реализации комплексных мер социальной поддержки и помощи гражданам с учетом их индивидуальных потребностей | |
| **ПК-12.** Способен формулировать и определить вектор разрешения сложных жизненных обстоятельств граждан, на основе проведения исследований актуальных проблем социальной сферы, подготовлен к содействию гражданам в поиске подходящей работы и предоставлять меры социальной защиты населения и с целью улуч-шения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил и социальных ресурсов. | **ПК 12.1.** Организует и оказывает всестороннюю поддержку и адресные услуги, определяет виды необходимой помощи различным группам населения для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия, осуществление на межведомственной основе оказания специализированных видов помощи нуждающимся. | **Знает:** базовые виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается клиент<br>**Умеет:** использовать в практической деятельности основные принципы и методы определения граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации<br>**Владеет:** способностью создать условия для реализации комплексных мер социальной поддержки и помощи гражданам с учетом их индивидуальных потребностей | Письменный опрос, круглый стол, кейс-задания, реферат, доклад, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа |
| | **ПК-12.2.** Содействует гражданам в поиске подходящей работы и работодателям в подборе необходимых работников, с целью снижения напряженности на рынке труда и оказания услуг в сфере занятости населения | **Знает:** основные понятия проблемы занятости и информирован об услугах, оказываемых центром занятости населения (ЦЗН), и о положении на рынке труда в субъектах Российской Федерации<br>**Умеет:** формировать и вести регистры получателей государственных услуг в сфере занятости населения (физических лиц и работодателей)<br>**Владеет:** способностью создать приемлемые условия для взаимо-действие с | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | образовательными учреждениями по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования граждан по направлению органов службы занятости | |
| | **ПК-12.3** Выявляет категории населения, нуждающихся в социальной помощи государства, содействует оказанию помощи различным группам риска, находящимся в сложных социальных условиях жизнедеятельности , с использованием теоретических знаний и практических навыков в сфере профессиональной деятель-ности | **Знает:** основные причины и обстоятельства, приведшие к ухудшению социального положения клиента или малой группы, нуждающихся в помощи государства, имеет профессиональное понятие о подборе технологий оказания социальной помощи и поддержки с привлечением необходимых специалистов<br>**Умеет:** обосновывать и решать проблемы социализации и ресоциализации, социальной адаптации и дезадаптации, а так же определять признаки девиантного поведения личности в социальной среде для поиска выхода из сложных жизненных ситуаций.<br>**Владеет:** способностью создать приемлемые условия для организации совместных мероприятий с органами исполнительной власти, местного самоуправления, внебюджетными фондами, учреждениями (МСЭ) и социальными партнерами по актуальным вопросам социальной помощи, | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | обеспечения и поддержки. | |

## 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

*4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.*

### 4.2. Структура дисциплины.

*4.2.1. Структура дисциплины в очной форме*

| № п/п | Разделы и темы дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Итоговый контроль | Лабораторные занятия | | |
| | **Модуль I. Проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально-экономического развития** | **7** | **1-8** | **12** | **10** | | | **14** | Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа |
| 1 | Особенности формирования и функционирования рынка труда | 7 | 1-2 | 4 | 4 | | | 6 | |
| 2 | Трудовые ресурсы и трудовой потенциал, как источники труда. Рабочая сила на рынке труда. | 7 | 3-4 | 2 | 2 | | | 6 | |
| 3 | Влияние демографической подсистемы рынка труда. | 7 | 4-6 | 4 | 2 | | | 2 | |
| 4 | Занятость как основная характеристика рынка труда и объект социальной политики. | 7 | 7-8 | 2 | 2 | | | | |
| | ***Итого по модулю 1:*** | | | ***12*** | ***10*** | | | ***14*** | ***36*** |
| | **Модуль II. Социальная защита на рынке труда.** | ***7*** | **9-17** | **10** | **12** | | | **14** | Устные опросы, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа |
| 5 | Безработица, её виды и динамика в обществе. | 7 | 9-11 | 4 | 4 | | | 6 | |
| 6 | Особенности регулирования процессов занятости и безработицы населения на региональном уровне. | 7 | 12-14 | 4 | 4 | | | 6 | |
| 7 | Социальная защита неконкурентоспособных групп населения на рынке труда. | 7 | 15-17 | 2 | 4 | | | 2 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |
| | ***Итого по модулю 2:*** | | | ***10*** | ***12*** | | | ***14*** | ***36*** |
| | ***Модуль 3. Политика занятости в отношении неконкурентоспособных категорий населения*** | **7** | | ***10*** | ***10*** | | | ***16*** | Устные опросы, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа |
| 8 | Технологии деятельности службы занятости населения. | **7** | | ***4*** | ***2*** | | | ***8*** | |
| 9 | Государственное регулирование рынка труда. | **7** | | ***2*** | ***4*** | | | ***8*** | |
| 10 | Особенности тактики поиска работы в современный период. | **7** | | ***4*** | ***4*** | | | | |
| | ***Итого по 3 модулю:*** | **7** | | ***10*** | ***10*** | | | ***16*** | ***36*** |
| | **Модуль 4**<br>**Подготовка к экзамену** | | | | | 36 | | | **36** |
| | ***ИТОГО:*** | | | ***32*** | ***32*** | ***36*** | | ***44*** | ***144*** |

*4.2.2. Структура дисциплины в заочной форме*

| **№ п/п** | **Разделы и темы дисциплины** | **Семестр** | **Неделя семестра** | **Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)** | | | | **Самостоятельная работа** | **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Лекции** | **Практические занятия** | **Итоговый контроль** | **Лабораторные занятия** | | |
| | **Модуль I. Проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально-экономического развития** | **7** | **1-8** | **4** | **4** | | | **28** | Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа |
| 1 | Особенности формирования и функционирования рынка труда | 7 | 1-2 | 2 | 2 | | | 7 | |
| 2 | Трудовые ресурсы и трудовой потенциал, как источники труда. Рабочая сила на рынке труда. | 7 | 3-4 | 2 | 2 | | | 7 | |
| 3 | Влияние демографической подсистемы рынка труда. | 7 | 4-6 | | 2 | | | 7 | |
| 4 | Занятость как основная характеристика рынка труда и объект социальной политики. | 7 | 7-8 | | 2 | | | 7 | |
| | ***Итого по модулю 1:*** | | | ***4*** | ***4*** | | | ***28*** | ***36*** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Модуль II. Социальная защита на рынке труда.** | ***7*** | **9-17** | **2** | **4** | | | **30** | Устные опросы, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа |
| 5 | Безработица, её виды и динамика в обществе. | 7 | 9-11 | 2 | 2 | | | 10 | |
| 6 | Особенности регулирования процессов занятости и безработицы населения на региональном уровне. | 7 | 12-14 | | 2 | | | 10 | |
| 7 | Социальная защита неконкурентоспособных групп населения на рынке труда. | 7 | 15-17 | | | | | 10 | |
| | ***Итого по модулю 2:*** | | | ***2*** | ***4*** | | | ***30*** | ***36*** |
| | ***Модуль 3 Политика занятости в отношении неконкупентоспособных категорий населения*** | | | ***2*** | ***4*** | | | ***30*** | Устные опросы, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа |
| | Технологии деятельности службы занятости населения. | | | ***2*** | ***2*** | | | ***10*** | |
| | Государственное регулирование рынка труда. | | | | ***2*** | | | ***10*** | |
| | Особенности тактики поиска работы в современный период. | | | | | | | ***10*** | |
| | ***Итого по 3 модулю:*** | | | ***2*** | ***4*** | | | ***30*** | ***36*** |
| | **Модуль 4 Подготовка к экзамену** | | | | | 9 | | | **36** |
| | ***ИТОГО:*** | | | ***8*** | ***12*** | ***9*** | | ***115*** | ***144*** |

## 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

### 4.3.1.Содержание лекционных занятий.

## *Модуль 1.*

## Проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально-экономического развития

### Тема 1. Особенности формирования и функционирования рынка труда.

***План:***

1. Труд, как единственно честный способ получения материальных благ и удовлетворения человеческих потребностей.
2. Рынок труда, как совокупность спроса и предложения рабочей силы.

**Лекция.**

**Содержание лекции:**

Труд, как целесообразная деятельность людей. Формы проявления труда. Роль труда в развитии человека и общества. Социальные взаимодействия в сфере труда. Трудовые ресурсы, как форма понятия «человеческие ресурсы». Границы трудоспособного возраста в соответствие с законодательством РФ.

Трудовой потенциал и его основные составляющие: физическая интеллектуальная и социальная.

Рабочая сила, как специфический предмет купли-продажи на рынке труда.

Широкая и узкая трактовка понятия «рынок труда». Функции и особенности рынка труда. Работодатель и наёмный работник, как основные фигуры на рынке труда.

## *Литература*


1. Ананьев А. Новые процессы в занятости населения в условиях перехода к рыночной экономики // Вопросы экономики 2015 № 5.
2. Адамчук В. В., Ромашов О. В., Сорокина М. Экономика и социология труда: Учебник для вузов. М: ЮНИТИ, 2019. 407 с.
3. Безработица, структурная перестройка экономики и рынок труда в Восточной Европе и России / Под редакцией Р. Емцова, С. Коммандера и Ф. Коричелли. - М.: ИНФРА - М, 2003.
4. Вишневская Н. Регулирование рабочего времени как средство смягчения проблемы безработицы. // Труд за рубежом. - 2019. - № 1. - с. 37-48.
5. Оганян К.М.,Стрельцов Н.М. Социальная работа в сфере безработицы./Учебное пособие.-СПб.: издательство СПБ ГИСЭ.2022
6. Занятость и рынок труда: новые реалии, национальные приоритеты, перспективы/Отв. ред. Л.С.Чижова; Институт макроэкономического исследования. - М.: Наука, 2003.
7. Труд и занятость России / Гос. ком. РФ по статистике - М.:2014.
8. Радаев В.В. Рынок, как идеальная модель и форма хозяйства. К новой социологии рынка. //Социологическое исследование,№9,2006.
9. Мэнкью Г. Принципы экономики. Учебник XXI века. СПб. 2018
10. Никифорова А. Нестандартные формы занятости и режимы рабочего времени (опыт стран с рыночной экономикой).// Труд за рубежом. - 2019. -№ И.-с. 3-15.
11. Голландцева Т., Гривина И. Временная занятость как форма активного содействия занятости безработных граждан.// Человек и труд. -2001. - №11. - с. 25-27.
12. Экономическая теория: учеб, для вузов/ под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича. 3-е изд. СПб., 2018

13.Федулов, Ю.Г. **Социальная политика**: сущность, формализация, измерение : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0 ; То же [Электронный ресурс].URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005 .

14.Соловьёва, В.Н. Государственная **политика** в сфере **социальн**ой защиты населения / В.Н. Соловьёва. - Москва : Лаборатория книги, 2020 - 86 с. - ISBN 978-5-905785-63-То же [Электронный ресурс]. - URL

13. Ресурсы Интернета:
www.owl.ru/rights/discussion2004/
www.trudkirov.ru/home/


## Тема II. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал, как источники труда. Рабочая сила на рынке труда.

**(2 часа на практическую подготовку)**

***План:***

**1.Сущность трудового потенциала и его отличие от трудовых ресурсов.**

**2. Особенности рабочей силы, как создателя национального дохода.**

**Лекция.**

**Содержание лекции:**

Количественная и качественная характеристика трудового потенциала. Интеллектуальная составляющая трудового потенциала. Анализ динамики состава занятого населения по уровню образования (Табл.1.1.).Экономически активное население, как часть населения, занимающейся общественно полезной деятельностью. Рабочая сила, как совокупность физических и умственных способностей человека. Особенности процесса воспроизводства рабочей силы. Предпосылки того, что рабочая сила стала товаром

на определённом историческом этапе. Сравнение понятий «трудовой потенциал», «трудовые ресурсы» и « рабочая сила».

**Литература**


14. Ананьев А. Новые процессы в занятости населения в условиях перехода к рыночной экономики // Вопросы экономики 2005 № 5.
15. Адамчук В. В., Ромашов О. В., Сорокина М. *Е.*Экономика и социология труда: Учебник для вузов. М: ЮНИТИ, 2019. 407 с.
16. Безработица, структурная перестройка экономики и рынок труда в Восточной Европе и России / Под редакцией Р. Емцова, С. Коммандера и Ф. Коричелли. - М.: ИНФРА - М, 2003.
17. Вишневская Н. Регулирование рабочего времени как средство смягчения проблемы безработицы. // Труд за рубежом. - 2019. - № 1. - с. 37-48.
18. Оганян К.М.,Стрельцов Н.М. Социальная работа в сфере безработицы./Учебное пособие.-СПб.: издательство СПБ ГИСЭ.2022
19. Занятость и рынок труда: новые реалии, национальные приоритеты, перспективы/Отв. ред. Л.С.Чижова; Институт макроэкономического исследования. - М.: Наука, 2003.
20. Труд и занятость России / Гос. ком. РФ по статистике - М.:2004.
21. Радаев В.В. Рынок, как идеальная модель и форма хозяйства. К новой социологии рынка. //Социологическое исследование,№9,2006.
22. Мэнкью Г. Принципы экономики. Учебник XXI века. СПб. 2018
23. Никифорова А. Нестандартные формы занятости и режимы рабочего времени (опыт стран с рыночной экономикой).// Труд за рубежом. - 2018 -№ И.-с. 3-15.
24. Голландцева Т., Гривина И. Временная занятость как форма активного содействия занятости безработных граждан.// Человек и труд. -2001. - №11. - с. 25-27.
25. Экономическая теория: учеб, для вузов/ под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича. 3-е изд. СПб., 2018
26. Федулов, Ю.Г. **Социальная политика**: сущность, формализация, измерение : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015.649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0 ; То же [Электронный ресурс].URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005 .
27. Соловьёва, В.Н. Государственная **политика** в сфере **социальн**ой защиты населения / В.Н. Соловьёва. - Москва : Лаборатория книги, 2020 - 86 с. - ISBN 978-5-905785-63-То же [Электронный ресурс]. – URL
28. Ресурсы Интернета:
29. www.owl.ru/rights/discussion2004/
30. www.trudkirov.ru/home/


**Тема III Влияние демографической подсистемы рынка труда.**

***План:***

1. **Процесс воспроизводства населения. Его виды.**
2. **Принципы демографической политики РФ. Проблемы демографической ситуации и их взаимосвязь с процессами на рынке труда.**

**Лекция.**

**Содержание лекции:**

Демографический фактор, как важнейшая предпосылка развития общества.

Население, как совокупность людей, проживающих на определённой территории страны, группы стран, всего мира. Три вида движения населения, как необходимое условие его воспроизводства (естественное, механическое, социальное). Половозрастная, образовательная и профессионально-квалификационная структура населения. Параметры населения (численность, динамика рождаемости и смертности, миграция и др.) и их влияние на состояние трудовых ресурсов. Рождаемость и смертность, как основные составляющие демографических процессов. Меры демографической политики (экономические, алминистративно-юридические и социально-психологические) по оптимизации демографической ситуации в РФ.

**Литература**


3. Ананьев А. Новые процессы в занятости населения в условиях перехода к рыночной экономики // Вопросы экономики 2005 № 5.

4. Адамчук В. В., Ромашов О. В., Сорокина М. *Е.*Экономика и социология труда: Учебник для вузов. М: ЮНИТИ, 2019. 407 с.
5. Безработица, структурная перестройка экономики и рынок труда в Восточной Европе и России / Под редакцией Р. Емцова, С. Коммандера и Ф. Коричелли. - М.: ИНФРА - М, 2003.
6. Вишневская Н. Регулирование рабочего времени как средство смягчения проблемы безработицы. // Труд за рубежом. - 2019. - № 1. - с. 37-48.
7. Оганян К.М.,Стрельцов Н.М. Социальная работа в сфере безработицы./Учебное пособие.-СПб.: издательство СПБ ГИСЭ.2022
8. Занятость и рынок труда: новые реалии, национальные приоритеты, перспективы/Отв. ред. Л.С.Чижова; Институт макроэкономического исследования. - М.: Наука, 2003.
9. Труд и занятость России / Гос. ком. РФ по статистике - М.:2004.
10. Радаев В.В. Рынок, как идеальная модель и форма хозяйства. К новой социологии рынка. //Социологическое исследование,№9,2006.
11. Мэнкью Г. Принципы экономики. Учебник XXI века. СПб. 2018
12. Никифорова А. Нестандартные формы занятости и режимы рабочего времени (опыт стран с рыночной экономикой).// Труд за рубежом. - 2018 -№ И.-с. 3-15.
13. Голландцева Т., Гривина И. Временная занятость как форма активного содействия занятости безработных граждан.// Человек и труд. -2001. - №11. - с. 25-27.
14. Экономическая теория: учеб, для вузов/ под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича. 3-е изд. СПб., 2018
15. Ресурсы Интернета:

www.owl.ru/rights/discussion2004/
www.trudkirov.ru/home/

**Тема IV. Занятость как основная характеристика рынка труда и объект социальной политики.**

***План:***

1. **Государственная политика в области содействия занятости населения.**
2. **Средства политики занятости.**
3. **Уровни решения проблем занятости.**
4. **Государственная служба занятости РФ.**

**Лекция.**

**Содержание лекции:**

Политика занятости, как совокупность мер прямого и косвенного воздействия на социально-экономическое развитие общества и каждого его члена. Три основные модели политики занятости(американская, европейская и скандинавская) и их сущность. ФЗ «О занятости населения в РФ», как основа политика занятости. Основные направления политики занятости РФ. Общегосударственный, региональный и локальный уровни политики занятости. Нестандартные формы занятости, как мера оптимизации ситуации на рынке труда. Пассивная, умеренно пассивная и активная формы политики занятости. Приоритетные направления политики занятости. Основные принципы занятости. Деятельность Федеральной Службы занятости и функции и её подразделений.

**Литература**

5. Ананьев А. Новые процессы в занятости населения в условиях перехода к рыночной экономики // Вопросы экономики 2005 № 5.
6. Адамчук В. В., Ромашов О. В., Сорокина М. *Е.*Экономика и социология труда: Учебник для вузов. М: ЮНИТИ, 2019. 407 с.
7. Безработица, структурная перестройка экономики и рынок труда в Восточной Европе и России / Под редакцией Р. Емцова, С. Коммандера и Ф. Коричелли. - М.: ИНФРА - М, 2003.
8. Вишневская Н. Регулирование рабочего времени как средство смягчения проблемы безработицы. // Труд за рубежом. - 2019. - № 1. - с. 37-48.
9. Оганян К.М.,Стрельцов Н.М. Социальная работа в сфере безработицы./Учебное пособие.-СПб.: издательство СПБ ГИСЭ.2022
10. Занятость и рынок труда: новые реалии, национальные приоритеты, перспективы/Отв. ред. Л.С.Чижова; Институт макроэкономического исследования. - М.: Наука, 2003.
11. Труд и занятость России / Гос. ком. РФ по статистике - М.:2004.
12. Радаев В.В. Рынок, как идеальная модель и форма хозяйства. К новой социологии рынка. //Социологическое исследование,№9,2006.
13. Мэнкью Г. Принципы экономики. Учебник XXI века. СПб. 2018
14. Никифорова А. Нестандартные формы занятости и режимы рабочего времени (опыт стран с рыночной экономикой).// Труд за рубежом. - 2018 -№ И.-с. 3-15.
15. Голландцева Т., Гривина И. Временная занятость как форма активного содействия занятости безработных граждан.// Человек и труд. -2001. - №11. - с. 25-27.
16. Экономическая теория: учеб, для вузов/ под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича. 3-е изд. СПб., 2018

17. Ресурсы Интернета:
www.owl.ru/rights/discussion2004/
www.trudkirov.ru/home/

***Модуль 2***

## Социальная защита на рынке труда.
## Тема V. Безработица, её виды и динамика в обществе.

**(2 часа на практическую подготовку)**

***План:***

**1.Сущность безработицы, её факторы и виды.**

**2. Социально-экономические и психологические проблемы безработицы.**

**Лекция.**

**Содержание лекции:**

Безработица, как независящее от воли работника отсутствие работы для трудоспособного населения. Основные причины безработицы и её виды: фрикционная, структурная, циклическая, официальная и неофициальная. Процедура признания гражданина безработным. Естественный уровень безработицы. Продолжительность безработицы. Сущность социально-экономических последствий безработицы. Психологические последствия безработицы для граждан.

**Литература**

18. Ананьев А. Новые процессы в занятости населения в условиях перехода к рыночной экономики // Вопросы экономики 2005 № 5.
19. Адамчук В. В., Ромашов О. В., Сорокина М. *Е.*Экономика и социология труда: Учебник для вузов. М: ЮНИТИ, 2019. 407 с.
20. Безработица, структурная перестройка экономики и рынок труда в Восточной Европе и России / Под редакцией Р. Емцова, С. Коммандера и Ф. Коричелли. - М.: ИНФРА - М, 2003.
21. Вишневская Н. Регулирование рабочего времени как средство смягчения проблемы безработицы. // Труд за рубежом. - 2019. - № 1. - с. 37-48.
22. Оганян К.М.,Стрельцов Н.М. Социальная работа в сфере безработицы./Учебное пособие.-СПб.: издательство СПБ ГИСЭ.2022
23. Занятость и рынок труда: новые реалии, национальные приоритеты, перспективы/Отв. ред. Л.С.Чижова; Институт макроэкономического исследования. - М.: Наука, 2003.
24. Труд и занятость России / Гос. ком. РФ по статистике - М.:2004.
25. Радаев В.В. Рынок, как идеальная модель и форма хозяйства. К новой социологии рынка. //Социологическое исследование,№9,2006.
26. Мэнкью Г. Принципы экономики. Учебник XXI века. СПб. 2018
27. Никифорова А. Нестандартные формы занятости и режимы рабочего времени (опыт стран с рыночной экономикой).// Труд за рубежом. - 2018 -№ И.-с. 3-15.
28. Голландцева Т., Гривина И. Временная занятость как форма активного содействия занятости безработных граждан.// Человек и труд. -2001. - №11. - с. 25-27.
29. Экономическая теория: учеб, для вузов/ под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича. 3-е изд. СПб., 2018
30. Ресурсы Интернета:
www.owl.ru/rights/discussion2004/
www.trudkirov.ru/home/

## Тема VI. Особенности регулирования процессов занятости и безработицы населения на региональном уровне.

***План:***

1. **Специфика региональной безработицы.**
2. **Региональные неравенства в оплате труда.**
3. **Ситуация в сфере занятости и на рынке труда Республики Дагестан, как трудоизбыточного региона.**

**Лекция.**

**Содержание лекции:**

Региональная безработица, как результат исторических, демографических, природно-климатических условий. Специализация и интеграция, как два разных пути регионов.

Различия регионов в уровне предпринимательства и уровня инфраструктуры рынка. Три типа регионов по условиям и характеру производства и рынков труда: трудоизбыточные, оборонно-промышленные, многоотраслевые и депрессивные.

Проблемы занятости в Дагестане, как трудоизбыточном регионе.

**Литература**


4. Ананьев А. Новые процессы в занятости населения в условиях перехода к рыночной экономики // Вопросы экономики 2005 № 5.
5. Адамчук В. В., Ромашов О. В., Сорокина М. *Е.*Экономика и социология труда: Учебник для вузов. М: ЮНИТИ, 2019. 407 с.
6. Безработица, структурная перестройка экономики и рынок труда в Восточной Европе и России / Под редакцией Р. Емцова, С. Коммандера и Ф. Коричелли. - М.: ИНФРА - М, 2003.
7. Вишневская Н. Регулирование рабочего времени как средство смягчения проблемы безработицы. // Труд за рубежом. - 2019. - № 1. - с. 37-48.
8. Оганян К.М.,Стрельцов Н.М. Социальная работа в сфере безработицы./Учебное пособие.-СПб.: издательство СПБ ГИСЭ.2022
9. Занятость и рынок труда: новые реалии, национальные приоритеты, перспективы/Отв. ред. Л.С.Чижова; Институт макроэкономического исследования. - М.: Наука, 2003.
10. Труд и занятость России / Гос. ком. РФ по статистике - М.:2004.
11. Радаев В.В. Рынок, как идеальная модель и форма хозяйства. К новой социологии рынка. //Социологическое исследование,№9,2006.
12. Мэнкью Г. Принципы экономики. Учебник XXI века. СПб. 2018
13. Никифорова А. Нестандартные формы занятости и режимы рабочего времени (опыт стран с рыночной экономикой).// Труд за рубежом. - 2018 -№ И.-с. 3-15.
14. Голландцева Т., Гривина И. Временная занятость как форма активного содействия занятости безработных граждан.// Человек и труд. -2001. - №11. - с. 25-27.
15. Экономическая теория: учеб, для вузов/ под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича. 3-е изд. СПб., 2018
16. Ресурсы Интернета:

www.owl.ru/rights/discussion2004/
www.trudkirov.ru/home/


## Тема VII. Социальная защита неконкурентоспособных групп населения на рынке труда.

***План:***

**1.Занятость инвалидов и содействие в регулировании занятости.**

**2.Занятость женщин.**

**3. Меры помощи безработной молодёжи.**

**Лекция.**

**Содержание лекции:**

Проблемы трудоустройства инвалидов. Анализ структуры мотивации поиска работы инвалидами. Причины занятости инвалидов на предприятиях 2-х форм собственности. Основные направления в сфере содействия занятости инвалидов. Законодательство в области трудоустройства инвалидов. Получение инвалидами статуса безработного. Профессиональная интеграция инвалидов в трудовую жизнь. Система квотирования рабочих мест для инвалидов, как действенный механизм их трудоустройства.

Параметры трудовой активности женщин на рынке труда. Проблемы занятости женщин. Причины затруднений трудоустройства женщин. Улучшение положения женщин на рынке труда, как предмет

социальной политики. Проблемы развития женского предпринимательства, как альтернативы занятости женщин в государственном секторе.

Молодежь, как специфическая группа трудовых ресурсов. Причины роста занятости молодёжи в непроизводственной сфере. Причины социальной незащищённости молодёжи на рынке труда. Дополнительные гарантии занятости молодёжи. Система квотирования рабочих мест для молодёжи.

**Литература**


17. Ананьев А. Новые процессы в занятости населения в условиях перехода к рыночной экономики // Вопросы экономики 2005 № 5.
18. Адамчук В. В., Ромашов О. В., Сорокина М. *Е.*Экономика и социология труда: Учебник для вузов. М: ЮНИТИ, 2019. 407 с.
19. Безработица, структурная перестройка экономики и рынок труда в Восточной Европе и России / Под редакцией Р. Емцова, С. Коммандера и Ф. Коричелли. - М.: ИНФРА - М, 2003.
20. Вишневская Н. Регулирование рабочего времени как средство смягчения проблемы безработицы. // Труд за рубежом. - 2019. - № 1. - с. 37-48.
21. Оганян К.М.,Стрельцов Н.М. Социальная работа в сфере безработицы./Учебное пособие.-СПб.: издательство СПБ ГИСЭ.2022
22. Занятость и рынок труда: новые реалии, национальные приоритеты, перспективы/Отв. ред. Л.С.Чижова; Институт макроэкономического исследования. - М.: Наука, 2003.
23. Труд и занятость России / Гос. ком. РФ по статистике - М.:2004.
24. Радаев В.В. Рынок, как идеальная модель и форма хозяйства. К новой социологии рынка. //Социологическое исследование,№9,2006.
25. Мэнкью Г. Принципы экономики. Учебник XXI века. СПб. 2018
26. Никифорова А. Нестандартные формы занятости и режимы рабочего времени (опыт стран с рыночной экономикой).// Труд за рубежом. - 2018 -№ И.-с. 3-15.
27. Голландцева Т., Гривина И. Временная занятость как форма активного содействия занятости безработных граждан.// Человек и труд. -2001. - №11. - с. 25-27.
28. Экономическая теория: учеб, для вузов/ под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича. 3-е изд. СПб., 2018
29. Ресурсы Интернета:

www.owl.ru/rights/discussion2004/
www.trudkirov.ru/home/


## *Модуль 3*

## *Политика занятости в отношении неконкупентоспособных категорий населения*

## Тема VIII. Технологии деятельности службы занятости населения.

***План:***

**1.Основные направления деятельности службы занятости в области обеспечения социальных гарантий для безработных граждан:**

-регистрация граждан в целях поиска подходящей работы;
-регистрация граждан в качестве безработных;
-организация общественных работ;
-профессиональная подготовка и переподготовка по направлению органов служб занятости;
-социально-психологическая помощь безработным.

**2.Социальные выплаты:**

-пособие по безработице;
-материальная помощь.

**Лекция.**

**Содержание лекции:**

Первичная регистрация, как мера учёта общей численности безработных. Документы, необходимые для первичной регистрации. Сущность понятия подходящая работа. Перерегистрация безработных. Сущность проф. подготовки и переподготовки по направлению службы занятости. Социальные выплаты и дифференциация их размеров. Причины приостановления выплаты пособия по безработице. Категории, пользующиеся преимущественным правом на получение материальной помощи. Условия прекращения выплаты материальной помощи безработным.

**Литература**


30. Ананьев А. Новые процессы в занятости населения в условиях перехода к рыночной экономики // Вопросы экономики 2005 № 5.
31. Адамчук В. В., Ромашов О. В., Сорокина М. *Е.*Экономика и социология труда: Учебник для вузов. М: ЮНИТИ, 2019. 407 с.

32. Безработица, структурная перестройка экономики и рынок труда в Восточной Европе и России / Под редакцией Р. Емцова, С. Коммандера и Ф. Коричелли. - М.: ИНФРА - М, 2003.
33. Вишневская Н. Регулирование рабочего времени как средство смягчения проблемы безработицы. // Труд за рубежом. - 2019. - № 1. - с. 37-48.
34. Оганян К.М.,Стрельцов Н.М. Социальная работа в сфере безработицы./Учебное пособие.-СПб.: издательство СПБ ГИСЭ.2022
35. Занятость и рынок труда: новые реалии, национальные приоритеты, перспективы/Отв. ред. Л.С.Чижова; Институт макроэкономического исследования. - М.: Наука, 2003.
36. Труд и занятость России / Гос. ком. РФ по статистике - М.:2004.
37. Радаев В.В. Рынок, как идеальная модель и форма хозяйства. К новой социологии рынка. //Социологическое исследование,№9,2006.
38. Мэнкью Г. Принципы экономики. Учебник XXI века. СПб. 2018
39. Никифорова А. Нестандартные формы занятости и режимы рабочего времени (опыт стран с рыночной экономикой).// Труд за рубежом. - 2018 -№ И.-с. 3-15.
40. Голландцева Т., Гривина И. Временная занятость как форма активного содействия занятости безработных граждан.// Человек и труд. -2001. - №11. - с. 25-27.
41. Экономическая теория: учеб, для вузов/ под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича. 3-е изд. СПб., 2018
42. Ресурсы Интернета:
www.owl.ru/rights/discussion2004/
www.trudkirov.ru/home/

## Тема IX.Государственное регулирование рынка труда.

***План:***

**1.Роль государства в регулировании процессов, происходящих на рынке труда.**

**2.Поддержка предпринимательства и самозанятости, как одно из направлений регулирования рынка труда.**

**Лекция.**

**Содержание лекции:**

Приоритет государства в регулировании занятости населения в РФ. Направления государственной политики занятости населения. Гарантии государства в обеспечении занятости граждан. Инфраструктура государственного регулирования рынка труда и её функции.

Поддержка предпринимательства, как действенная мера обеспечения занятости. Сущность деятельности служб занятости по ориентации лиц на самозанятость. Цель создания клубов начинающих предпринимателей. Малый бизнес, как инициатор появления дополнительных рабочих мест.

**Литература**

43. Ананьев А. Новые процессы в занятости населения в условиях перехода к рыночной экономики // Вопросы экономики 2005 № 5.
44. Адамчук В. В., Ромашов О. В., Сорокина М. *Е.*Экономика и социология труда: Учебник для вузов. М: ЮНИТИ, 2019. 407 с.
45. Безработица, структурная перестройка экономики и рынок труда в Восточной Европе и России / Под редакцией Р. Емцова, С. Коммандера и Ф. Коричелли. - М.: ИНФРА - М, 2003.
46. Вишневская Н. Регулирование рабочего времени как средство смягчения проблемы безработицы. // Труд за рубежом. - 2019. - № 1. - с. 37-48.
47. Оганян К.М.,Стрельцов Н.М. Социальная работа в сфере безработицы./Учебное пособие.-СПб.: издательство СПБ ГИСЭ.2022
48. Занятость и рынок труда: новые реалии, национальные приоритеты, перспективы/Отв. ред. Л.С.Чижова; Институт макроэкономического исследования. - М.: Наука, 2003.
49. Труд и занятость России / Гос. ком. РФ по статистике - М.:2004.
50. Радаев В.В. Рынок, как идеальная модель и форма хозяйства. К новой социологии рынка. //Социологическое исследование,№9,2006.
51. Мэнкью Г. Принципы экономики. Учебник XXI века. СПб. 2018
52. Никифорова А. Нестандартные формы занятости и режимы рабочего времени (опыт стран с рыночной экономикой).// Труд за рубежом. - 2018 -№ И.-с. 3-15.
53. Голландцева Т., Гривина И. Временная занятость как форма активного содействия занятости безработных граждан.// Человек и труд. -2001. - №11. - с. 25-27.
54. Экономическая теория: учеб, для вузов/ под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича. 3-е изд. СПб., 2018
55. Ресурсы Интернета:
www.owl.ru/rights/discussion2004/
www.trudkirov.ru/home/

## Тема X. Особенности тактики поиска работы в современный период.

***План:***

**1.Практические рекомендации для самостоятельного поиска работы:**

**А) Подходы к самостоятельному поиску работы;**

**Б) Как писать резюме….**

**2.Собеседование. Правила создания собственного образа**

**Лекция.**

**Содержание лекции:**

Советы безработным в поиске рабочего места. Методика создания собственного образа. Компоненты имиджа. Правила написания резюме. Хронологический порядок составления резюме. Прохождение собеседования. Виды собеседования. Памятка идущему на собеседование. Как отвечать на каверзные вопросы?

**Литература**


1. Ананьев А. Новые процессы в занятости населения в условиях перехода к рыночной экономики // Вопросы экономики 2005 № 5.
2. Адамчук В. В., Ромашов О. В., Сорокина М. *Е.*Экономика и социология труда: Учебник для вузов. М: ЮНИТИ, 2019. 407 с.
3. Безработица, структурная перестройка экономики и рынок труда в Восточной Европе и России / Под редакцией Р. Емцова, С. Коммандера и Ф. Коричелли. - М.: ИНФРА - М, 2003.
4. Вишневская Н. Регулирование рабочего времени как средство смягчения проблемы безработицы. // Труд за рубежом. - 2019. - № 1. - с. 37-48.
5. Оганян К.М.,Стрельцов Н.М. Социальная работа в сфере безработицы./Учебное пособие.-СПб.: издательство СПБ ГИСЭ.2022
6. Занятость и рынок труда: новые реалии, национальные приоритеты, перспективы/Отв. ред. Л.С.Чижова; Институт макроэкономического исследования. - М.: Наука, 2003.
7. Труд и занятость России / Гос. ком. РФ по статистике - М.:2004.
8. Радаев В.В. Рынок, как идеальная модель и форма хозяйства. К новой социологии рынка. //Социологическое исследование,№9,2006.
9. Мэнкью Г. Принципы экономики. Учебник XXI века. СПб. 2018
10. Никифорова А. Нестандартные формы занятости и режимы рабочего времени (опыт стран с рыночной экономикой).// Труд за рубежом. - 2018 -№ И.-с. 3-15.
11. Голландцева Т., Гривина И. Временная занятость как форма активного содействия занятости безработных граждан.// Человек и труд. -2001. - №11. - с. 25-27.
12. Экономическая теория: учеб, для вузов/ под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича. 3-е изд. СПб., 2018
13. Ресурсы Интернета:

www.owl.ru/rights/discussion2004/
www.trudkirov.ru/home/


## 4.3.2 Содержание семинарских занятий.

***Модуль 1.***

## Проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально-экономического развития

## Тема 1. Особенности формирования и функционирования рынка труда.

**Цель:** освоение и понимание студентами основ сущности рынка труда, изучение его структуры, механизма функционирования и его особенностей.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие и сущность рынка труда, его структура.
2. Механизм функционирования рынка труда и его структура.

**Темы докладов/ рефератов**

1.Рынок труда: понятие, взаимосвязь с воспроизводством рабочей силы.

2. Виды и модели рынка труда. Российская модель рынка труда.

3.Спрос и предложение рабочей силы.

**Формы текущего контроля**: устный опрос, тестирование, творческий реферат, контрольная работа.

**Темы для самостоятельного изучения:**

1.Особенности функционирования рынка труда.

2.Субъекты рынка труда.

3.Виды рынка труда: внешний и внутренний.

**Контрольные вопросы для самостоятельной проверки знаний:**

1.Какова сущность и особенность рынка труда?

2.Чем обусловлена напряжённость на рынке труда?

3. Назовите субъекты рынка труда.

4.Каков механизм функционирования рынка труда?

5. Каковы особенности функционирования рынка труда?

6. Каково отличие внутреннего и внешнего рынка труда?

**Формы контроля самостоятельной работы студентов**: контрольная работа (письменный опрос), тестирование.

**Рекомендуемая литература к материалам темы:**


1. Бакирова Г.Х. Управление человеческими ресурсами-СПб.: Речь,2003.
2. Барсукова С.Ю. Формальное и неформальное трудоустройство: парадоксальное сходство на фоне очевидного различия // Социологическое исследование №7,2003
3. Бурякова Е. Организация на рынке труда: основные функции, виды услуг.// Справочник кадровика №9,2004
4. Игнатьев Э.Г. Обзор рынка труда банковских специалистов Москвы // Справочник кадровика №3,2004
5. О внесении изменений и дополнений в закон РФ « О занятости населения в РФ». Москва, Кремль 17 июля 1999 года. №175-ФЗ.
6. Оганян К.М., Стрельцов Н.М. Занятость населения и её регулирования/ Серия: Учебник XXI века, - СПб.: Сударыня,2017
7. Слезингер Г.Э. Труд в условиях в рыночной экономики. Учебное пособие- М.: ИНФРА-М,2004
8. Старовойтова Л.И., Золотарёва Т.Ф. Занятость населения и её регулирование / Серия:Учебник- М.:ACADEMA-2001
9. Ресурсы Интернета:

http://revolution.allbest.ru/management/
www.ozon.ru/context/detail/
www.BestReferat.ru/referat
http://www.komitrud.ru/


## Тема II. Трудовые ресурсы и трудовой потенциал, как источники труда. Рабочая сила на рынке труда.

**Цель:** детализировать знания, касающиеся трудовых ресурсов, трудового потенциала и рабочей силы на рынке труда, механизмов государственного регулирования рынка труда; развивать научное мышление и речь студентов.

**Вопросы для обсуждения:**

1. В чём сущность трудового потенциала и его отличие от трудовых ресурсов?
2. Роль государства в регулировании процессов, происходящих на рынке труда.

**Темы докладов/рефератов:**

1. Виды и модели рынка труда за рубежом и в России.
2. Американская, Японская и Шведская модели рынка труда.
3. Российская модель рынка труда.
4. Рынок труда, как саморегулирующая система.

**Формы текущего контроля:**

Тестирование, устный опрос, контрольная работа, рефераты.

**Темы для самостоятельно изучения**

1. Специфика формирования трудовых ресурсов.
2. Сущность понятия «рабочая сила».
3. Полная, продуктивная, свободно избранная занятость.
4. Значение развития инфраструктуры рынка труда для его становления и развития.
5. Негосударственные структуры содействия занятости населения.

**Контрольные вопросы для самостоятельной проверки знаний:**

1.Дайте определение понятия «трудовые ресурсы» и «рабочая сила». Назовите условия, при которых она становится товаром.

2.Комплекс каких организаций и учреждений составляет инфраструктуру государственного регулирования рынка труда?

3. Какие задачи решают негосударственные структуры содействия занятости?

**Формы контроля самостоятельной работы студентов.**

Тестирование, контрольная (письмена) работа.

**Рекомендуемая литература к материалам темы:**


1.Занятость и рынок труда: новые реалии, национальные приоритеты, перспективы / Отв. ред. Л.С.Чижова; Институт макроэкономического исследования. - М.: Наука, 2003.

2. Труд и занятость России / Гос.ком. РФ по статистике - М.:2004.
3. Никифорова А. Нестандартные формы занятости и режимы рабочего времени (опыт стран с рыночной экономикой). // Труд за рубежом. - 2007. -№13.-с. 3-15.
4. Голландцева Т., Гривина И. Временная занятость как форма активного содействия занятости безработных граждан. // Человек и труд. -2022 - №11. - с. 25-27.
5. Вишневская Н. Регулирование рабочего времени как средство смягчения проблемы безработицы. // Труд за рубежом. - 2006. - № 1. - с. 37-48.
6. Бакирова Г.Х.Управление человеческими ресурсами-СПб.: речь,2003
7.Барсукова С.Ю. Формальное и неформальное трудоустройство: парадоксальное сходство на фоне очевидного различия // Социологические исследования №7.2003.
8.Бурякова Е.О. Организация на рынке труда: основные функции, виды услуг.//Справочник кадровика №9,2004.
9. Закон «О занятости населения в Российской Федерации» (Ведомости съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР, 1991,
№18,ст.565;
Собрание законодательства РФ, 1996,№17,ст.1915;1998,№30.ст.3613.
10.Слезингер Г.Э. труд в условиях рыночной экономики. Учебное пособие-М.: ИНФРА-М.2022

**Тема III Влияние демографической подсистемы рынка труда.**

**Цель:** Изучить особенности демографической ситуации в РФ на сегодняшний день и обозначить влияние этих проблем на сферу занятости населения.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Демографический фактор, как важнейшая предпосылка развития общества.
2. Виды движений населения и характеристика процессов воспроизводства.
3. Основные причины смертности населения в трудоспособном возрасте и возможные пути оптимизации ситуации.

**Темы докладов/рефератов:**

1. Население, как производитель и потребитель материальных благ.
2. Рождаемость, как фактор, влияющий на состояние трудовых ресурсов.
3. Демографическая политика, как часть внутренней социально-экономической политики государства.

**Формы текущего контроля знаний**: Рефераты, тестирование, устный опрос.

**Темы для самостоятельного изучения:**

1. Население, как совокупность людей, проживающих на определённой территории.
2. Виды движения населения: естественное, механическое, социальное.
3. Основные причины смертности населения в трудоспособном возрасте.

**Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:**

1.Что такое воспроизводство населения? Его виды.
2. Как изменения естественного движения населения влияют на состояние трудовых ресурсов?
3. Что такое демографическая политика? Какие принципы её проведения существуют?
4. Какова главная проблема демографической ситуации России на современном этапе?

**Рекомендуемая литература к материалам темы:**

1.Бакирова Г.Х. Управление человеческими ресурсами-СПб.: Речь,2003.
2.Занятость и рынок труда: новые реалии, национальные приоритеты, перспективы / Отв. ред. Л.С.Чижова; Институт макроэкономического исследования. - М.: Наука, 2003.
3.Оганян К.М., Стрельцов Н.М. Социальная работа в сфере безработицы./Учебное пособие. - СПб.: издательство СПБ ГИСЭ.2022
4.Радаев В.В. Рынок, как идеальная модель и форма хозяйства. К новой социологии рынка. //Социологическое исследование,№9,2006.
5.Мэнкью Г. Принципы экономики. Учебник XXI века. СПб. 2018
6.Никифорова А. Нестандартные формы занятости и режимы рабочего времени (опыт стран с рыночной экономикой). // Труд за рубежом. - 2018 -№ И.-с. 3-15.
7.Голландцева Т., Гривина И. Временная занятость как форма активного содействия занятости безработных граждан. // Человек и труд. -2001. - №11. - с. 25-27.

8.Экономическая теория: учеб, для вузов/ под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича. 3-е изд. СПб., 2003.
9.Ресурсы Интернета:
www.diplomnic.ru/rabota/
www.refbank.ru/trpravo/11/
http://maluma.ru/zanyatost-naseleniya.html

**Тема IV. Занятость как основная характеристика рынка труда и объект социальной политики.**

**Цель:** Расширение знаний нормативно-правовой основы политики занятости РФ, изучить современные подходы к политике занятости, изучить функции службы занятости и её структуру.

**Вопросы для обсуждения:**

1.Политика занятости - ведущее направление социальной политики государства.
2. Механизмы реализации государственной политики занятости.
3. Приоритеты деятельности СЗН на современном этапе.

**Темы для докладов/рефератов.**

1.Специфика стратегического управления занятостью населения в РФ.
2. Основные виды и формы государственной политики занятости РФ.
3. Управлений занятостью населения и социальное партнёрство.
4. Основные направления деятельности Государственной СЗН.

**Формы текущего контроля**: творческие рефераты, тестирование, контрольная работа, устный опрос.

**Темы для самостоятельного изучения:**

1. Законодательство РФ о занятости населения.
2. Гарантии государства в области занятости населения.
3. Гарантии государства безработным гражданам.
4. Разработка студентами собственного плана эффективной занятости.

**Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.**

1. Из каких нормативно-правовых документов состоит законодательство РФ о занятости населения?
2. Что гарантирует государство гражданам в области занятости населения?
3. Каковы критерии эффективности работы СЗН?

**Формы контроля самостоятельной работы студентов**: тестирование, рефераты.

**Рекомендуемая литература к материалам темы:**

31. Ананьев А. Новые процессы в занятости населения в условиях перехода к рыночной экономики // Вопросы экономики 2005 № 5.
32. Адамчук В. В., Ромашов О. В., Сорокина М. *Е.*Экономика и социология труда: Учебник для вузов. М: ЮНИТИ, 2019. 407 с.
33. Безработица, структурная перестройка экономики и рынок труда в Восточной Европе и России / Под редакцией Р. Емцова, С. Коммандера и Ф. Коричелли. - М.: ИНФРА - М, 2003.
34. Вишневская Н. Регулирование рабочего времени как средство смягчения проблемы безработицы. // Труд за рубежом. - 2019. - № 1. - с. 37-48.
35. Оганян К.М.,Стрельцов Н.М. Социальная работа в сфере безработицы./Учебное пособие.-СПб.: издательство СПБ ГИСЭ.2022
36. Занятость и рынок труда: новые реалии, национальные приоритеты, перспективы/Отв. ред. Л.С.Чижова; Институт макроэкономического исследования. - М.: Наука, 2003.
37. Труд и занятость России / Гос. ком. РФ по статистике - М.:2004.
38. Радаев В.В. Рынок, как идеальная модель и форма хозяйства. К новой социологии рынка. //Социологическое исследование,№9,2006.
39. Мэнкью Г. Принципы экономики. Учебник XXI века. СПб. 2018

40. Никифорова А. Нестандартные формы занятости и режимы рабочего времени (опыт стран с рыночной экономикой).// Труд за рубежом. - 2018 -№ И.-с. 3-15.
41. Голландцева Т., Гривина И. Временная занятость как форма активного содействия занятости безработных граждан.// Человек и труд. -2001. - №11. - с. 25-27.
42. Экономическая теория: учеб, для вузов/ под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича. 3-е изд. СПб., 2018
43. Ресурсы Интернета:
www.owl.ru/rights/discussion2004/
www.trudkirov.ru/home/

## Модуль II.
## Социальная защита на рынке труда.

### Тема V. Безработица, её виды и динамика в обществе.

**Цель:** Выявление социально-экономической сущности и структуры безработицы, её основных видов и их специфики, а также причин возникновения и регулируемых факторов.

**Вопросы для обсуждения.**

1.Естественная безработица.
2. Скрытая и открытая (регистрируемая) безработица.
3.Снижение жизненного уровня оставшихся без работы.
4. Утрата квалификации и потеря квалифицированных работников.
5. Обострение криминогенной ситуации.
6. Психологическое воздействие безработицы.
7. Критическая зона рынка труда.

**Темы для докладов/рефератов**

1. Сущность «гибкой» занятости и её формы.
2. Социальные последствия безработицы.
3. Экономические последствия безработицы.
4. Основные пути сокращения безработицы в РФ.

**Форма текущего контроля**: творческие рефераты, тестирование, контрольная работа, устный опрос.

**Темы для самостоятельного изучения:**

1. Последствия безработицы для общества и конкретного гражданина.
2. Структура безработицы.
3. Влияние научно-технического прогресса на уровень безработицы.
4. Решение проблем безработицы на региональном уровне.

**Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:**

1. Кто относится к безработным (каковы критерии)?
2. Чем вызвана естественная безработица? Её подвиды.
3. Какие причины вызывают скрытую безработицу?
4. В чём отличие структурной и технологической безработицы?
5. «Нарисуйте» портрет безработного.
6. Какова взаимосвязь между занятостью и безработицей?
7. Назовите основные этапы реакции человека на ситуацию потери работы.

**Формы контроля самостоятельной работы студентов**: творческие рефераты, тестирование, опрос.

**Рекомендуемая литература к материалам темы:**

1.Безработный в системе социальной работы / под ред. Оганяна К.М. СПб.: Издательство СПб ГИСЭ,2022
2.Андреева В.И.. Ющенко О.В. Новые информационные технологии в деятельности кадровых служб // Справочник кадровика №10,2004.

3.Барсукова С.Ю. Формальное и неформальное трудоустройство: парадоксальное сходство на фоне очевидного различия// Социологические исследования,№7,2007.
4. Бугров Л.Ю. Изменение условий труда - отражение в трудовом договоре//справочник кадровика №8,2004.
5. Гаврилина А.К. Применение труда работников в возрасте до 18 лет //Справочник кадровика №1,2006.
6. Дуду Н.И., Клеймёнова А.В. Льготы гражданам РФ, имеющим звание «Ветеран труда» //Справочник кадровика №1,2003.
7.Закон «О занятости населения в РФ»/Ведомости съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР 1991.
8. Игнатьев И.Г. Обзор уровней оплаты труда специалистов по логистике. //Справочник кадровика №10,2006.
9.Коваль Т.Б. Тяжкое благо: Христианская этика труда. М.: Экономика,2003.
10. Львова Ю.А. Обзор рынка труда специалистов в области рекламы и PR.//Справочник кадровика,№4,2004.
11.Радаев В.В. Рынок, как идеальная модель и форма хозяйства. К новой социологии рынка.//Социологические исследования,№3,2006.
12.Четвернина Т. Характеристика российских безработных // Человеческие ресурсы.-2007,№1.
13.Ресурсы Интернета:
www.TrudInfo.
www.legis.ru/misc/doc/
http://www.rabota.magadan.ru/doc/zakon/

**Тема VI. Особенности регулирования процессов занятости и безработицы населения на региональном уровне.**

**Цель:** углубление знаний студентов о динамики уровня безработицы и занятости в регионах, анализ структурных причин трансформации социально-экономического развития в субъектах РФ, и связанной с этой неравномерностью ситуации в области занятости населения.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Управление занятостью населения в системе местного самоуправления.
2. Содержание и функции системы регулирования занятости на различных уровнях управления.
3. Функции федерального центра в управлении занятостью.
4. Функции субъектов РФ в решении проблем занятости на региональном уровне.

**Темы докладов/рефератов:**

1. Проблемы занятости населения Республики Дагестан.
2. Приоритетные направления политики занятости в Республики Дагестан.
3. Перспективы и пути сокращения уровня безработицы в трудоизбыточном регионе (на примере РД).

**Форма текущего контроля**: творческие рефераты, тестирование, устный опрос, контрольная работа.

**Темы для самостоятельного изучения:**

1.Ситуация в сфере занятости на региональных рынках Северного Кавказа.

2. Развитие туризма и народных промыслов, как приоритетные направления политики занятости в РД.

3.Административные уровни управления занятостью.

4.Использование программно-целевого метода в управлении занятостью.

5.Механизм реализации Программы содействия занятости населения в различных регионах РФ.

**Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.**

1. Назовите основные особенности рынка труда республики Дагестан.

2. Какой вид безработицы является преобладающим в Дагестане?
3. Чем осложняется ситуация с безработицей в республиках Северного Кавказа?
4. Какой тип рынка труда в Дагестане?
5. Каковы мероприятия, проводимые за последние 5 лет на территории г. Махачкалы, с целью оптимизации ситуации с безработицей?

**Формы контроля самостоятельной работы студентов**: Устный опрос, тестирование.

**Рекомендуемая литература к материалам темы:**

1.Материалы срочной отчётности «Основные показатели деятельности органов государственной службы занятости (см. итоги деятельности служб занятости РФ за январь-декабрь2005года / Центр занятости населения г. Махачкалы. Отдел анализа рынка труда. Статистический обзор. Вып.2-2022-4с.).
2.Пресс-аналитик. Информационно-аналитический бюллетень //Мониторинг социально-экономического состояния рынка труда г. Махачкалы-2007год.
3. Березин И.С.Социальная дифференциация и социальная защита в переходный период // Вестник социальной работы.-2003.-№2.
4. Волгин Н.А. Социальная политика. - М.: Экзамен, 2003. - 736 с.
5. О реализации специальных программ содействия занятости населения в первом полугодии 2019 г.//Минтруд России. - М.,2019.
6. Прокопов Ф. Макроэкономическая динамика, занятость и безработица в переходной экономике. // Человек и труд. - 2018 - №3. - С. 50-51.
7. Владимирова Е. Страны СНГ: формирование единой политики на рынке труда. // Человек и труд. - 1998. - №6. - С. 31-36.
8. Киселёв И.Н. Особенности труда лиц, работающих на территориях, подвергшихся радиационному воздействию.// Справочник кадровика №10.2004.
9. Оганян К.М.; Стрельцов Н.М. Социальная работа в сфере безработицы / Учебное пособие.- СПб.: издательство СПБ ГИСЭ.2003.
10.Слезингер Г.Э. Труд в условиях рыночной экономики региона. Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М,2004.
11.Ресурсы Интернета:
www.pravo-web.com/
www.exotop.ru/zaochnik/
www.riadagestan.ru/news/

**Тема VII. Социальная защита неконкурентоспособных групп населения на рынке труда.**

**Цель**: углубленное изучение технологий адаптации на рынке труда молодёжи, женщин, инвалидов, граждан, уволенных с военной службы, лиц, вернувшихся из мест лишения свободы.

**Вопросы для обсуждения**:

1.Понятие адаптации различных социально-демографических групп населения.
2.Повышение потенциала трудоустройства граждан с низкой конкурентоспособностью на рынке труда.

**Темы докладов/рефератов:**

1.Проблемы занятости лиц, особо нуждающихся в социальной защите, и возможные пути их решения.
2.Пути повышения потенциала трудоустройства женщин.
3.Проблемы трудоустройства молодёжи.
4. Основные пути решения проблем занятости инвалидов.

**Формы текущего контроля:** Рефераты, тестирование.

**Темы для самостоятельного изучения**

**1.**Содействия занятости одиноких и многодетных родителей, воспитывающих несовершеннолетних детей, детей-инвалидов.

**2.** Содействие занятости лиц, освобожденных из мест лишения свободы.
**3.** Проблемы занятости молодёжи в возрасте до 18 лет.

**Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.**

1. Что предполагает социально-профессиональная адаптация?
2. Какие проблемы возникают при трудоустройстве молодёжи?
3. Каковы пути преодоления трудностей трудоустройства женщин и инвалидов?
4. Каковы реальные возможности трудоустройства бывших военнослужащих и лиц, вернувшихся из мест лишения свободы?
5. Кого относят к гражданам, особо нуждающимся в социальной защите?
6. Назовите основные программы содействия в трудоустройстве молодёжи.
7. В чём причины затруднений трудоустройства лиц, вернувшихся из мест лишения свободы?

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** тестирование, контрольная работа, устный опрос.

**Рекомендуемая литература к материалам темы:**


1. Безлепкина Л.Женщины в современном общественном развитии России //Вестник социальной работы.-2002.-№2.-с.12.
2. Березин И.С. Социальная дифференциация и социальная защита в переходный период // Вестник социальной работы.-2003.-№2.
3. Данилов А. Занятость молодёжи // Человеческие ресурсы.-2006.-№1.
4. Дыскин А.А. Проблемы занятости инвалидов в современных условиях // Опыт организации социальной помощи и научно-методические проблемы подготовки социальных работников/Под ред. К.М. Оганяна.-СПб.: СПбТИС.-2004.
5. Кононова Л. Социально-демографический портрет молодежи России.//Вестник социальной работы.-2003.-№2.
6. Кузнецова Н.В. Молодая семья и ее социальная защита в современном обществе//Социальная работа с семьей. - М.,2002.
7. Лаврикова А.И. Проблемы занятости женщин в сфере труда //Социальная работа с семьей. - М.,2003.
8. Лившиц А. Проблемы безработицы // Человек и труд.-2018-№12.
9. Мачульская Е.Е. Право социального обеспечения. – М.,2019.
10. Москва трудоустраивает инвалидов // Социальное обеспечение.-2019.-№8.
11. Орлова Е.Е. организация общественных работ.//Справочник кадровика,№5,2003.
12. Пельцман Л. Стрессовые состояния у людей, потерявших работу //Психологический журнал.-2022-№13.
13. Петров В.П. переориентация военнослужащих на гражданские профессии. Советы психолога. М.:-1998.-136с.
14. Пешехонов Ю. Социальная защита населения в условиях рыночной экономики // Проблемы теории и практики управления.-2006.-№2.
15. Проблемы женской безработицы в России//Федеральная служба занятости.-2017
16. Ресурсы Интернета:
    www.nauka-shop.com/mod/shop/productID/
    www.bibliofond.ru/
    www.disszakaz.com/catalog/


## *Модуль 3*

## *Политика занятости в отношении неконкурентоспособных категорий населения*

### Тема VIII. Технологии деятельности службы занятости населения.

**Цель:** Углубленное изучение технологий работы службы занятости по основным направлениям в области социальных гарантий для безработных граждан.

**Вопросы для обсуждения:**

1.Процедура регистрации граждан в качестве безработных и в целях поиска подходящей работы.

2.Организация общественных работ, как эффективный способ обеспечения временной занятости для безработных.

3.Услуги по психологической поддержке безработных.

4.Методика начисления пособия по безработице и материальной помощи.

**Темы докладов/рефератов:**

1.Основные направления и методы работы службы занятости.

2.Роль службы занятости в различных экономических системах.

3.Государственная служба занятости и рекрутерские конторы.

**Формы текущего контроля знаний**: рефераты, тестирование, контрольная работа.

**Темы для самостоятельного изучения**

1. Полномочия служб занятости.
2. История возникновения служб занятости.
3. Политика занятости в период после 60-х годов.
4. Нормативные акты об организации служб занятости.

**Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний:**

1.Опишите процедуру регистрации граждан в качестве безработного.

2. Что является основанием для снятия с регистрационного учёта по безработице?

3.Что такое подходящая работа и какие виды подходящих работ вы можете назвать?

4. Каковы условия и сроки выплаты пособия по безработице? Как оно исчисляется?

5.При каких условиях начисляется материальная помощь?

6. Что понимают под общественными работами?

7.Кто может быть направлен на обучение, переобучение по рекомендации СЗН?

**Формы контроля самостоятельной работы студентов**: Устный опрос, тестирование.

**Рекомендуемая литература к материалам темы:**

**1.**Безработный в системе социальной работы / под ред. К.М. Оганяна-СПб.: Издательство СПб ГИСЭ,2002.

2.Ворожейкин И.Е. история труда и предпринимательства: учебное пособие/М.:ГАУ,2022

3.Душацкий Л.Е. Моделирование повседневности. Эмпирическая типология работающего населения.//Социологические исследования.-2004.№6.

4.Метелева Я.В. Использование иностранной рабочей силы на российских предприятиях: правовые вопросы для работодателей.// Справочник кадровика,№1,2003.

5.Рикка С. Служба занятости: Природа, назначение, функционирование/пер.с франц.-М.,2004.

6.Тюрина И.О. Российский рынок рекруиторских услуг: вчера и сегодня // Соц. исследование.-2007.№5.

7.Чернейко Д.С. Служба занятости: от администратирования к партнёрству на рынке труда // Экономика и жизнь.-2004.-№6.

8.Оганян К.М. Психолого-педагогические проблемы социальной работы//Социологические исследования.-2003.№2

**Тема IX.Государственное регулирование рынка труда.**

**Цель:** Определить роль государства в сфере занятости РФ и очертить круг перспектив мер по поддержки предпринимательства граждан, оставшихся без работы.

**Вопросы для обсуждения:**

1.Основные направления государственной политики занятости.

2.Обязанности государства в сфере занятости, как основного субъекта социальной политики.

3.Предпринимательство и самозанятость, как выход из кризиса в сфере занятости населения.

**Темы докладов/рефератов:**

1.Приоритетные направления государства в сфере занятости в период переходной экономики.

2.Принципы регулирующей роли государства в обеспечении занятости населения.

3.Мероприятия службы занятости населения по ориентации безработных граждан на организацию малого бизнеса.

**Формы текущего контроля знаний**: Рефераты, тестирование, контрольная работа.

**Темы для самостоятельного изучения:**

1.Управление созданием рабочих мест, как приоритет государства на рынке труда.

2. Механизмы реализации государственной политики занятости.

3. «Морозовский» проект поддержки предпринимательства.

**Контрольные вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний.**

1. В чём состоят необходимость и важность поддержки малого предпринимательства, в каких формах осуществляется эта поддержка?

2. Каким образом федеральные и региональные органы по труду и занятости содействуют безработным в организации малого бизнеса?

3. В чём сущность Морозовского проекта по поддержке предпринимательства и подготовке кадров для рыночной экономики?

**Формы контроля самостоятельной работы студентов:** Устный опрос, тестирование, контрольная работа.

**Рекомендуемая литература к материалам темы:**

**1.**Безработный в системе социальной работы / под ред. Оганяна К.М. СПб.: Издательство СПб ГИСЭ, 2002.

**2.**Бурякова Е. Организация на рынке труда: основные функции, виды услуг.// Справочник кадровика №9,2004.

**3.**Душацкий Л.Е. Моделирование повседневности. Эмпирическая типология работающего населения.//Социологические исследования №6,2006.

**4.** Кобзева С.И. Новое законодательство о трудовом стаже. // Справочник кадровика, №3,2003.

**5.**Кучма М.И. Новое в законодательстве о занятости населения. //Справочник кадровика №7 и №8,2022

**6.**Леонтьева Л.Н. круг задач и формирование структуры службы персонала.// Справочник кадровика, №8,2004.

**Тема X. Особенности тактики поиска работы в современный период.**

**Деловая игра.**

**Особенности прохождения собеседования при трудоустройстве и методика написания резюме.**

**Цель:** В данной деловой игре на примере условной ситуации изучаются механизмы грамотного написания резюме и прохождения собеседования при возможном приёме на работу.

Игра предусматривает анализ правил и норм написания резюме, технологии создания собственного образа и правил поведения с целью успешного прохождения собеседования. Используются педагогические и психологические рычаги, влияющие на установление контакта с работодателем. Показаны процессы рассмотрения резюме и трудоустройства.

**Участники игры:**

В игре участвуют 4 подгруппы, состоящие из мнимых наёмных работников и работодателей.

Преподаватель в стороне следит за ходом игры.

**Общий ход игры:**

Ребятам предлагается заранее составить «выдуманное» резюме, т.к. на период проведения игры никто из них не имеет трудового стажа.

Подгруппы разбиваются на пары: Работодатель - наёмный работник.

Игра проводится в кабинете, где создаётся обстановка кабинета работодателя (рабочий стол, стулья, бумага, ручки).

На столе работодателя уже лежит резюме, с которым он должен был заранее ознакомиться.

В дверь раздаётся стук и наёмному работнику предлагают зайти.

Далее - диалог обеих фигур с возможными «каверзными» вопросами со стороны работодателя.

Ход игры импровизированный.

В конце пары преподавателем и студентами проводится дискуссия-анализ поведения участников деловой игры и написания резюме. Она обычно носит довольно оживлённый характер.

Выставляются баллы за участие в игре.

**Рекомендуемая литература к материалам лекции и подготовке к проведению деловой игры:**


**1.** Кокорекин Ю.Д., Самохин Н.А. В помощь безработному гражданину. -М., 2017

**2.** Конкина Р. Социально-демографический портрет безработного. // Справочник кадровика №7,2022

**3.** Курайтис М. Биржа труда - элемент рыночной инфраструктуры // Человек и труд.-1998.№7.

4. Линчевский Э. Кто там? Это я, безработица твоя: (о типах поведения безработного) / Бизнес и учёт в России.-1994.-№1.

**5.** Бестужева В.А.Стрессовые состояния у людей, потерявших работу // Психологический журнал.-2004.-№13.

6. Ресурсы Интернета:

http://revolution.allbest.ru/management/
www.ozon.ru/context/detail/id
www.BestReferat.ru/
http://www.komitrud.ru/
http://www.rostrud.info/pravo/
www.bel-zan.ru
www.ucheba.ru/referats/
www.auportal.ru/jurisprudence/
www.diplomnic.ru/rabota/
www.refbank.ru/trpravo/11/


## 5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Занятость населения и её регулирование» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об основных демографических и этнических процессах как на глобальном, так и на региональном уровне.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 «Социальная работа» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным.

вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

–*«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

– *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

– *Диалоговые технологии* (опрос, взаимоопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

– Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

–*учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);

–*стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);

–*контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

– дискуссии;
– ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
– дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);

В частности, при проведении семинарских и лабораторных занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории№2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

**Формы и методы обучения**

| **Форма занятия** | **Применяемые методы обучения** | **Виды оценочных средств** |
|---|---|---|
| Лекционные занятия | Интерактивные методы:<br>дискуссия;<br>метод анализа конкретной ситуации;<br>проблемная лекция;<br>метод опережающего обучения. | Тестовые задания,<br>вопросы к экзамену,<br>вопросы по докладам и др. |
| Практические занятия | Интерактивные методы:<br>дискуссия;<br>метод мозгового штурма;<br>кейс – метод;<br>организационно-деятельностная игра;<br>метод анализа конкретной ситуации;<br>семинар-тренинг;<br>учебная конференция;<br>мастер-класс экспертов, специалистов | -тестовые задания для блиц-опроса,<br>-кейсы,<br>-тестовые задания для промежуточного контроля,<br>-практические задания,<br>-кроссворды<br>Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий. |
| Лабораторные занятия | Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом | |
| Самостоятельная работа студентов | Метод проектов,<br>организационно-деятельностная игра | Тестовые задания,<br>задания для самостоятельной работы;<br>балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии) |
| Экзамен | | Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать |

| | | |
|---|---|---|
| | | занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в устно-письменной форме или форме компьютерного тестирования. |

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, *как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

***1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.***

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

— развитие способности к чтению научной и иной литературы;

— поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;

— выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;

— выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;

— развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;

— подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;

— формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

— изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

— повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

— изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

— составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

— формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к экзамену. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к экзамену, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи с целью формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне экзамена полезно повторить ответы, не заглядывая в записи.

Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Для получения высоких баллов требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме. Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2-3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос. Время на подготовку к экзамену для бакалавров составляет 27 часов на ДО и 9 часов на ОЗО.

**2. Внеаудиторная самостоятельная работа.**

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

— обосновать актуальность выбранной темы;

— указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

— сформулировать проблематику выбранной темы;

— привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

— сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

— способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

— способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);

2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

3) дать комментарии к проблеме;

4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение кейс-задания для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

— решение вопросов моделирования;

— классификация документов;

— фильтрация, классификация документов;

— проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;

2.7.Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:

— освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;

— обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

— обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);

— электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);

— презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);

— бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

— презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);

— презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);

— презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);

— презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

***Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов***

| **Вид самостоятельной работы** | **Примерная трудоёмкость, а.ч.** | |
|---|---|---|
| | **очная** | **заочная** |
| **Текущая СРС** | | |
| работа с лекционным материалом, с учебной литературой | 10 | 10 |
| самостоятельное изучение разделов дисциплины | 4 | 10 |
| подготовка к семинарским занятиям | 4 | 10 |
| подготовка к контрольным работам | 2 | 10 |
| подготовка и сдача экзамена | 36 | 9 |
| **Творческая проблемно-ориентированная СРС** | | |
| выполнение научных докладов и рефератов | 10 | 15 |
| поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме | 4 | 15 |
| исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах | 5 | 20 |
| анализ информации по теме на основе собранных данных | 5 | 15 |
| ***Итого СРС:*** | ***80*** | ***124*** |

**Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине**

| **Темы** | **Виды и содержание самостоятельной работы** | **Форма контроля** |
|---|---|---|
| Особенности формирования и функционирования рынка труда | 1. Проработка конспекта лекций.<br>2. Поиск и анализ дополнительной литературы. | Устный опрос |
| Трудовые ресурсы и трудовой потенциал, как источники труда. Рабочая сила на рынке труда. | 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;<br>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. | Доклад |

| | | |
|---|---|---|
| Влияние демографической подсистемы рынка труда. | 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;<br>2. Поиск и анализ дополнительной литературы. | Письменный опрос |
| Занятость как основная характеристика рынка труда и объект социальной политики. | 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;<br>2. Подготовить реферат по теме. | Выполнение проекта |
| Безработица, её виды и динамика в обществе. | 1. Проработка конспекта лекций.<br>2. Поиск и анализ дополнительной литературы. | Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей. |
| Особенности регулирования процессов занятости и безработицы населения на региональном уровне. | 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;<br>2. Подготовить научный доклад по теме. | Доклад |
| Социальная защита неконкурентоспособных групп населения на рынке труда. | 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;<br>2. Разработать электронную презентацию проблемы межэтнических отношений в современной России. | Реферирование научного текста (монографии, статей), проверка тетрадей. |
| Технологии деятельности службы занятости населения. | 1. Проработка конспекта лекций.<br>2. Поиск и анализ дополнительной литературы. | Выполнение проекта |
| Государственное регулирование рынка труда. | 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;<br>2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта. | Письменный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| Особенности тактики поиска работы в современный период. | 1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов;<br>2. Поиск и анализ дополнительной литературы. | Реферат, устный опрос |

**Источники**


1. Бакирова Г.Х. Управление человеческими ресурсами-СПб.: Речь,2003.
2. Барсукова С.Ю. Формальное и неформальное трудоустройство: парадоксальное сходство на фоне очевидного различия // Социологическое исследование №7,2003
3. Бурякова Е. Организация на рынке труда: основные функции, виды услуг. //Справочник кадровика №4.2022
4. Вишневская Н. Регулирование рабочего времени как средство смягчения проблемы безработицы. // Труд за рубежом. - 2019. - № 1. - с. 37-48.
5. Голландцева Т., Гривина И. Временная занятость как форма активного содействия занятости безработных граждан. // Человек и труд. -2001. - №11. - с. 25-27.
6. Голландцева Т., Гривина И. Временная занятость как форма активного содействия занятости безработных граждан. // Человек и труд. -2001. - №11. - с. 25-27.
7. Дуду Н.И., Клеймёнова А.В. Льготы гражданам РФ, имеющим звание «Ветеран труда» //Справочник кадровика №1,2003.
8. Закон «О занятости населения в РФ»/ Ведомости съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР 1991.
9. Занятость и рынок труда: новые реалии, национальные приоритеты, перспективы / Отв. ред. Л.С.Чижова; Институт макроэкономического исследования. - М.: Наука, 2003.
10. Игнатьев И.Г. Обзор уровней оплаты труда специалистов по логистике./Серия: Учебник XXI века, - СПб.: Сударыня,2017
11. Игнатьев Э.Г. Обзор рынка труда банковских специалистов Москвы // Справочник кадровика №3,2004
12. Коваль Т.Б. Тяжкое благо: Христианская этика труда. М.: Экономика,2003.
13. Львова Ю.А. Обзор рынка труда специалистов в области рекламы и PR.//Справочник кадровика,№4.2004.
14. Мэнкью Г. Принципы экономики. Учебник XXI века. СПб. 2018
15. Никифорова А. Нестандартные формы занятости и режимы рабочего времени (опыт стран с рыночной экономикой). // Труд за рубежом. - 2018 -№ И.-с. 3-15.
16. О внесении изменений и дополнений в закон РФ « О занятости населения в РФ». Москва, Кремль 17 июля 1999 года. №175-ФЗ.
17. Оганян К.М.,Стрельцов Н.М. Социальная работа в сфере безработицы./Учебное пособие.-СПб.: издательство СПБ ГИСЭ.2022


## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### 7.1. Типовые контрольные задания

**Примерная тематика рефератов.**

1. Проблемы занятости в период перехода к рынку.
2. Приватизация и занятость: проблемы и пути их решения.
3. Взаимосвязь инфляции, занятости и безработицы в условиях рыночной экономики.

4. Научно-технический прогресс и его влияние на занятость населения.
5. Занятость и эффективность: альтернатива или способ достижения.
6. Возможности и пути обеспечения полной занятости в условиях рыночной экономики.
7. Структура занятости населения и пути ее оптимизации.
8. Инфраструктура рынка труда.
9. Политика занятости в условиях перехода к рыночным отношениям.
10. Инструменты экономической политики и их влияние на занятость.
11. Политика занятости и ее взаимосвязь с экономической и социальной политикой государства.
12. Методы управления занятостью в обществе.
13. Правовое регулирование занятости в Российской Федерации
14. Безработица и методы борьбы с ней.
15. Занятость в регионе и проблемы ее регулирования.
16. Международно-правовое регулирование занятости.
17. Занятость и рынок труда.
18. Государственная политика содействия занятости населения: цели, инструменты, методы воздействия.
19. Современные проблемы занятости в России и за рубежом.
20. Сдвиги в структуре занятости в условиях перехода к рыночной экономике.
21. Основные проблемы в деятельности органов федеральной государственной службы занятости России на современном этапе.
22. Современные тенденции в динамике безработицы в России и за рубежом.
23. Структура и функции органов государственной службы занятости разного уровня.
24. Технологизация работы службы занятости.
25. Методы содействия занятости граждан, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в трудоустройстве.
26. Социальное партнерство и занятость.
27. Новые и нестандартные формы организации занятости.
28. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности государственной службы занятости.

**Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля**

*Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций*

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

*Текущий контроль* - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

*Промежуточный контроль* - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

*Итоговая аттестация* - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в

принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

***Вопросы для проведения промежуточного контроля***

**Модуль 1.**

1. Факторы, влияющие на формирование профессионально-квалификационной структуры занятого населения.
2. Причины, влияющие на дефицит (избыток) рабочей силы.
3. Формы и системы организации занятости.
4. "Нестандартные формы занятости», их роль в условиях обострения ситуации на рынке труда.
5. Влияние демографической ситуации на занятость населения.
6. Пути достижения полной занятости населения.
7. Факторы, влияющие на эффективность занятости?
8. Мотивационный механизм занятости, система трудовых мотиваций.
9. Рынок труда: структура, механизм функционирования.
10. Факторы, влияющие на формирование спроса и предложения рабочей силы?
11. Рынок труда как саморегулирующаяся система

**Модуль 2.**

12. Позитивные и негативные последствия высвобождения рабочей силы.
13. Виды безработицы.
14. место в системе подготовки специалистов по социальной работе.
15. Занятость населения, ее место в системе социально-экономических отношений.
16. "Рабочая сила", "труд", "занятость" : содержание понятий.
17. Экономически активное население, его роль в формировании рынка труда.
18. Соотношение понятий "трудовые ресурсы", «трудовой потенциал», "рабочая сила".
19. Динамика уровня безработицы в России и за рубежом?
20. Инфраструктура рынка труда: составляющие ее компоненты.
21. Степень возможного государственного вмешательства в регулирование занятости населения и рынка труда.

**Модуль 3.**

21. Активная и пассивная политика занятости населения: сущность и содержание.
22. Основные направления деятельности государственной службы занятости.
23. Функции, задачи, структура государственной службы занятости России.
24. Нормативно-правовое обеспечение деятельности службы занятости.
25. Основные направления и методы работы службы занятости на региональном и местном (районном) уровнях.
26. Международные нормы и стандарты в области занятости: трудности адаптации к условиям России.
27. Технологии работы службы занятости.
28. Способы взаимодействия службы занятости с работодателями.
29. Дискриминация на рынке труда.
30. Адаптация граждан на рынке труда, особо нуждающихся в социальной защите и испытывающих трудности в поиске работы.
31. Критерии эффективности в реализации программ содействия занятости населения.

**Вопросы к экзамену**

Занятость, безработица: основные понятия и актуальность проблемы.

2.Виды занятости.

3.Структура занятости.

4.Понятие качества занятости: эффективная занятость.

5.Рынок труда: понятие и особенности его функционирования.

6.Какие группы населения являются наиболее незащищенными на рынке труда?

7.Труд: особенности, свойства труда.

8.Каковы последствия длительной безработицы для человека?

9.Проблемы занятости выпускников высших и средних профессиональных учебных заведений

10.Какие элементы включает процесс труда?

11. Как осуществляется психологическая поддержка безработных службами занятости?

12.Объясните различие терминов: «рабочая сила», «трудовые ресурсы», «человеческие ресурсы», «человеческий капитал».

13.Назовите государственные гарантии безработным в области занятости.

14.Влияние демографического фактора на рынок труда.

15.Как осуществляется подготовка, переподготовка, повышение квалификации безработных службами занятости?

16.Как решаются проблемы занятости женщин?

17.Проблемы молодежной занятости и возможность их решения.

18.Какова сущность профессиональной реабилитации инвалидов?

19.0бщественные работы: их цель, финансирование.

20.Социально-экономические и психологические последствия безработицы.

21.Порядок и условия социальной защиты детей безработных.

22.Каковы предпосылки создания служб занятости?

23.Пособие по безработице - новый вид социального обеспечения.

24.Государственная служба занятости, ее задачи.

25.Раскройте технологию работы службы занятости.

26.Назовите уровни административной структуры занятости населения в РФ.

27.Назовите способы социальной защиты безработных.

28.Структура занятости.

30.Назовите критерии эффективности работы органов службы занятости.

31.Каково влияние демографического фактора на рынок труда?

32.Раскройте суть информационного обслуживания населения службами занятости.

33.Социально-экономические и психологические последствия безработицы.

34.Как осуществляется процесс социальной адаптации безработных службой занятости?

35.Каковы цели региональных программ содействия занятости населения?

36.Какие группы населения являются наиболее незащищенными на рынке труда?

37.Занятость населения, ее формы, социально-экономическое со держание.

38.Рабочая сила и рынок труда.

39.Демографические проблемы занятости.

40.Структура занятости и ее прогнозирование.

41.Законодательство Российской Федерации о занятости населения.

42.Полномочия органов государственной власти субъектов РФ в области содействия занятости населения.

43.Трехсторонние соглашения и политика социального партнерства.

44.Проблемы занятости населения в условиях формирования рыночных отношений.

45.Занятость граждан и сравнительная характеристика категорий

занятых.

46.Порядок и условия признания граждан безработными.

47.Ограничения на признание граждан безработными.

48.Исследования понятия «подходящая работа».

49.Государственная политика в области содействия занятости на селения.

50.Федеральная программа создания и сохранения рабочих мест.

51.Права граждан в области занятости.

52.Гарантии государства в области занятости.

53.Дополнительные гарантии занятости для отдельных категорий населения.

54.Регулирование и организация занятости населения.

55.Федеральная государственная служба занятости.

56.Статистическая отчетность и информация о занятости населения.

57.Безработные, как субъекты повышенного риска.

58.Социальные аспекты экономической безопасности.

59.Рынок труда в переходной экономике.

60.Структура социально-экономического анализа характеристик личности безработного.

**7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

**Процедура оценивания по модулю.**

Общий результат по модулю выводится как интегрированная оценка, складывающая из текущего работы - 70 баллов и текущего контроля - 30 баллов.

*Текущая работа* по модулю включает:

- посещение учебных занятий - 5 баллов.
- конспекты лекций и семинарски занятий - 15 баллов.
- активное участие на семинарских занятиях - 40 баллов.
- выполнение самостоятельных работ - 10 баллов

*Текущий контроль* по модулю включает в себя письменная контрольная работа или компьютерное тестирование (30 баллов)

*Процедура оценивания участия на занятиях.*

**Устный опрос** - диалог преподавателя с студентом, цель которого - систематизация и уточнение имеющихся знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

*Критерии оценки:*

8-10 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

4-7 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на

поставленные вопросы.

1-3 балла - студент демонстрирует недостаточные знание материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.

0 баллов - отсутствие знаний по изучаемому разделу; не участвует в дискуссии.

**Процедура оценивания текущего контроля**

***а) письменная контрольная работа***

1. 26-30 балла - выставляется студенту при условии, если в работе вопросы раскрыты полностью, изложение материала логичная, показал отличные знания по пройденному материалу.

2. 20-25 балла - выставляется студенту при условии, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, показал хорошие знания по пройденному материалу, изложенный материал не противоречит выводам.

3. 14-19 балла - выставляется студенту при условии, если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки.

4. 0-13 балла - выставляется студенту, если не полностью выполнил задание, проявил недостаточный уровень знаний,

***б) компьютерное тестирование***

Шкала перевода баллов компьютерного тестирования в баллы текущего контроля

| ***Результат компьютерного тестирования*** | ***Баллы текущего контроля*** |
|---|---|
| 86-100 | 26-30 |
| 66-85 | 20-25 |
| 51-65 | 14-19 |
| 0-50 | 0-13 |

***Критерии оценки знаний студентов***

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участии в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участии в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все

вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

**Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составить 75 баллов (70 х 0,5 + 80 х 0,5 = 75 баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов (75 х 0,5 + 85 х 0,5 = 80).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по

результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - 80 х 0,5 + 90 х 0,5 = 85

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;
51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;
66 – 85 баллов – «хорошо»;
86 – 100 баллов – «отлично».

## 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

- ✓ Рабочая программа по дисциплине «Занятость населения и её регулирование» размещена в разделе «Электронно-образовательные ресурсы» Дагестанского государственного университета.
- ✓ Курс лекций по дисциплине «Занятость населения и её регулирование» размещен на сайте факультета http://soc.dgu.ru/

***а) основная литература:***

1.Адамчук В.В., Ромашов О.В., Сорокина М.Е. Экономика и социология рынка труда./Серия: Учебник-М.:ЮНИТИ-2001.

2.Буланова В.С., Волгина Н.А. Рынок труда./Серия: Учебник-М.:Экзамен-2003.

3.Боровик В.С.,Ермакова Е.Е., Похвощева В.А.Занятость населения./Серия:Учебник-Ростов-на-Дону.:Феникс-2001.

4.Старовойтова Л.И.,Золотарёва Т.Ф.Занятость населения и её регулирование./Серия: Учебник-М.:ACADEMIA-2001.

5.Оганян К.М., Стрельцов Н.М. Занятость населения и её регулирование./Серия: Учебник XXI века. СПб.-Бизнес-пресса-2017

***б) дополнительная литература:***

18. Бакирова Г.Х. Управление человеческими ресурсами-СПб.: Речь,2003.

19. Барсукова С.Ю. Формальное и неформальное трудоустройство: парадоксальное сходство на фоне очевидного различия // Социологическое исследование №7,2003

20. Бурякова Е. Организация на рынке труда: основные функции, виды услуг. //Справочник кадровика №4.2022

21. Вишневская Н. Регулирование рабочего времени как средство смягчения проблемы безработицы. // Труд за рубежом. - 2019. - № 1. - с. 37-48.

22. Голландцева Т., Гривина И. Временная занятость как форма активного содействия занятости безработных граждан. // Человек и труд. -2001. - №11. - с. 25-27.

23. Голландцева Т., Гривина И. Временная занятость как форма активного содействия занятости безработных граждан. // Человек и труд. -2001. - №11. - с. 25-27.

24. Дуду Н.И., Клеймёнова А.В. Льготы гражданам РФ, имеющим звание «Ветеран труда» //Справочник кадровика №1,2003.

25. Закон «О занятости населения в РФ»/ Ведомости съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР 1991.

26. Занятость и рынок труда: новые реалии, национальные приоритеты, перспективы / Отв. ред. Л.С.Чижова; Институт макроэкономического исследования. - М.: Наука, 2003.

27. Игнатьев И.Г. Обзор уровней оплаты труда специалистов по логистике./Серия: Учебник XXI века, - СПб.: Сударыня,2017

28. Игнатьев Э.Г. Обзор рынка труда банковских специалистов Москвы // Справочник кадровика №3,2004

29. Коваль Т.Б. Тяжкое благо: Христианская этика труда. М.: Экономика,2003.

30. Львова Ю.А. Обзор рынка труда специалистов в области рекламы и PR.//Справочник кадровика,№4.2004.

31. Мэнкью Г. Принципы экономики. Учебник XXI века. СПб. 2018

32. Никифорова А. Нестандартные формы занятости и режимы рабочего времени (опыт стран с рыночной экономикой). // Труд за рубежом. - 2018 -№ И.-с. 3-15.
33. О внесении изменений и дополнений в закон РФ « О занятости населения в РФ». Москва, Кремль 17 июля 1999 года. №175-ФЗ.
34. Оганян К.М.,Стрельцов Н.М. Социальная работа в сфере безработицы./Учебное пособие.-СПб.: издательство СПБ ГИСЭ.2022
35. Радаев В.В. Рынок, как идеальная модель и форма хозяйства. К новой социологии рынка. //Социологическое исследование,№9,2006.
36. Слезингер Г.Э. Труд в условиях в рыночной экономики. Учебное пособие- М.: ИНФРА-М,2004
37. Старовойтова Л.И., Золотарёва Т.Ф. Занятость населения и её регулирование / Серия:Учебник-М.:ACADEMA-2001
38. Труд и занятость России / Гос. ком. РФ по статистике - М.:2004.
39. Четвернина Т. Характеристика российских безработных
// Человеческие ресурсы.-2007,№1.
40. Экономическая теория: учеб, для вузов/ под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича. 3-е изд. СПб., 2003.
41. Экономическая теория: учеб, для вузов/ под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича. 3-е изд. СПб., 2018
http://revolution.allbest.ru/management/
www.ozon.ru/context/detail/id
www.BestReferat.ru/
http://www.komitrud.ru/
http://www.rostrud.info/pravo/
www.bel-zan.ru
www.ucheba.ru/referats/
www.auportal.ru/jurisprudence/
www.diplomnic.ru/rabota/
www.refbank.ru/trpravo/11/
http://maluma.ru/zanyatost-naseleniya.html
www.top-personal.ru/lawissue.
www.owl.ru/rights/discussion2004/
www.trudkirov.ru/home/
www.TrudInfo.
www.legis.ru/misc/doc/
http://www.rabota.magadan.ru/doc/zakon/
www.pravo-web.com/
www.exotop.ru/zaochnik/
www.riadagestan.ru/news/2007/11/21/32901/
www.nauka-shop.com/mod/shop/productID/34890/
www.bibliofond.ru/
www.disszakaz.com/catalog/
www.dagmintrud.ru/
www.rostozan.ru/

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» (архив): www.biblioclub.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: http:// elibrary. ru/defaultx. asp (дата обращения: 01.04.2018). – Яз. рус., англ.

4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных со-держит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: http://elib.dgu.ru, свободный (дата обращения: 21.03.2018). Информационный портал Elsevier в России http://elsevierscience.ru
5. Информационный портал НЭИКОН http://www.neicon.ru
6. Информационный портал «Университетская информационная Россия» http://uisrussia.msu.ru
7. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ре-сурсам» http://window.edu.ru
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» http://cyberlenin-ka.ru/
9. http://elib.dgu.ru/?q=node/876 - Научная библиотека ДГУ
10. http://www. iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks:
11. www. biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

**Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

Кафедрой организуется регулярное участие студентов, обучающихся по профилю «Социальная работа с различными группами населения» в вузовских, всероссийских и международных конференциях. Участие в их работе позволяет обучающимся развить ораторское искусство, отточить профессиональное мастерство и углубить познания в теории и практики.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

*Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для освоения данного курса*

1. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. Statistica Education
4. CorelDraw

## 12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных.