



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

---

***СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ***

***КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА В СФЕРЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ»**

Образовательная программа магистратуры  
***39.04.02 Социальная работа***

**Профиль подготовки:**

*Реализация социальной политики в регионе*

**Форма обучения:**

*Заочная*

**Статус дисциплины:**

*входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений*

**МАХАЧКАЛА, 2022**

Рабочая программа дисциплины «Социальная политика и социальная работа в сфере образования и науки» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 39.04.02 - Социальная работа от 5 февраля 2018 года №80.

Разработчик:

Стофарандова В.В., к.э.н., доцент кафедры теории и истории социальной работы. В. Стофарандова

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы  
от «24» 03 2022 г., протокол № 7

И.о. зав. кафедрой Гусейнов Г.М. доц. Гусейнов Г.М.  
(подпись)

на заседании Методической комиссии социального факультета

от «25» 03 2022 г., протокол № 7

Председатель УМС Абдусаламова Р.А. доц. Абдусаламова Р.А.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022 г.

Начальник УМУ Гасангаджиева А.Г.  
(подпись)

### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социальная политика и социальная работа в сфере образования и науки» входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 «Социальная работа»**.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением социальной работы в области социального образования, ее целей, приоритетов, функций и принципов, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сферах образования и социальной защиты населения. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы. В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины. Основные компетенции, формируемые в ходе изучения данной дисциплины:

#### **Профессиональных:**

**–ПК-1-** «Способен устанавливать деловые связи и организовывать сотрудничество с различными государственными, общественными, религиозными, негосударственными, добровольческими (волонтерскими) организациями с целью повышения качества и эффективности оказания социальных услуг и развития организации».

**-ПК-9-** «Способен организовывать деятельность по продвижению позитивного имиджа организации социального обслуживания»

**-ПК-11-** «Способен готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, отчеты, статьи, справки о деятельности организации социального обслуживания, в том числе для печатных и электронных средств массовой информации»

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как *фронтальный опрос, коллоквиум, обсуждение реферата, доклад с последующим его обсуждением, групповое тестирование по кейс-заданиям, диспут, контрольная работа и пр.*; рубежного контроля в форме *письменной контрольной работы, устного опроса, тестирования, коллоквиума*; промежуточного контроля в форме *зачета*.

**Объем дисциплины: 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108.**

**Заочная форма обучения- (3 семестр, 2 курс)**

Семестр	Учебные занятия					СРС, в том числе экзамен	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен
	в том числе:						
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них				
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия			
	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	<b>94</b>	<b>Зачёт</b>

#### **1. Цели освоения дисциплины:**

Дисциплина «Социальная политика и социальная работа в сфере образования и науки» входит в часть, формируемая участниками образовательных отношений программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02 «Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой Теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением социальной работы в области социального образования, ее целей, приоритетов, функций и принципов, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сферах образования и социальной защиты населения.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу необходимо, чтобы магистранты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат и методы данной дисциплины, для формирования профессиональной культуры будущего специалиста, обогащение его историческими знаниями и гуманистическими ценностями, что предполагает следующие **задачи курса**:

- овладение понятийно-категориальным аппаратом основ социального образования социальной работы по формированию профессиональной компетентности; предмет и методы социального образования, место социального образования в системе наук и их основные отрасли;
- основные подходы в современном социальном образовании и практику подготовки специалистов социальной сферы в России;
- сущность и содержание непрерывного социального образования личности;
- основные этапы развития социального образования, содержание современных теоретических концепций;

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры**

Дисциплина «Социальная политика и социальная работа в сфере образования и науки» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений программы магистратуры по направлению подготовки **39.04.02-«Социальная работа»**. Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой Теории и истории социальной работы. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением важной роли социальной политики в развитии экономики региона, общества и отдельного индивида, в решении вопросов занятости и безработицы.

Изучение данной дисциплины логически и содержательно-методически взаимосвязано с другими частями ОПОП.

*Для успешного освоения содержания рассматриваемой дисциплины, необходимо изучение следующих дисциплин:*

1. «Занятость населения и её регулирование»;
2. «Особенности социальной работы с безработными»;

*Результаты изучения данного курса могут быть использованы для успешного освоения следующих дисциплин:*

1. «Основы социальной политики»
2. «Современные теории социального благополучия» и др.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).**

<b>Код и наименование компетенции из ФГОС ВО</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>	<b>Процедура освоения</b>
ПК-1.Способен устанавливать деловые связи и организовывать сотрудничество с различными государственными, общественными, религиозными, негосударственными,	ПК-1.1. Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи	Знает: основные направления политики в сфере социальной защиты населения; национальные стандарты РФ в области социально защиты, социального обслуживания и социальной помощи; состав документов, необходимых для оказания социальных услуг	Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная

<p>добровольческими (волонтерскими) организациями с целью повышения качества и эффективности оказания социальных услуг и развития организации</p>		<p>гражданам, обратившимся в социальные службы и учреждения; регламенты ведения документации Умеет: использовать основы правовых знаний в сфере оказания социальных услуг и мер социальной поддержки; Владеет: навыками выявления и оценки личностных ресурсов граждан - получателей социальных услуг и ресурсов их социального окружения; содействия активизации потенциала и собственных возможностей граждан – получателей социальных услуг, расширения возможностей самопомощи и взаимопомощи:</p>	<p>контрольная работа</p>
	<p>ПК-1.2. Придерживается в своей деятельности профессиональным и этическим требованиям; применяет научнопедагогические, психологические и медико-социальные знания в социальнопрактической деятельности</p>	<p>Знает: профессиональные и этические требования к деятельности специалиста по социальной работе Умеет: использовать научнопедагогические, психологические и медико-социальные знания при осуществлении профессиональной деятельности Владеет: приемами и методами оказания адресной помощи</p>	
	<p>ПК-1.3. Применяет современные технологии социальной работы, в том числе и информационные, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании</p>	<p>Знает: методы и технологии самоактуализации граждан - получателей социальных услуг; Умеет: оформлять документы, необходимые для принятия нуждающихся граждан, на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; обеспечивать представление интересов получателей социальных услуг; мотивировать граждан - получателей социальных услуг – к активному участию в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки, использовать методы и технологии самоактуализации Владеет: навыками организации помощи в</p>	

		<p>оформлении документов, необходимых для принятия на социальное обслуживание или оказание мер социальной поддержки; организации оказания социально-медицинских, социально-правовых, социально-реабилитационных услуг, услуг по социальному сопровождению граждан, а также мер социальной поддержки; консультирования по различным вопросам, связанным с предоставлением социальных услуг и оказания мер социальной поддержки</p>	
	<p>ПК-1.4. Взаимодействует с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>	<p>Знает: специфику оказания социальных услуг различным категориям населения Умеет: обеспечивать интеграцию деятельности различных государственных и общественных организаций в реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки. Владеет: навыками содействия мобилизации собственных ресурсов граждан и ресурсов их социального окружения для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики ее ухудшения</p>	
<p>ПК-9. Способен организовывать деятельность по продвижению позитивного имиджа организации социального обслуживания</p>	<p>ПК-9.1. Определяет возможные источники привлечения ресурсов общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан</p>	<p>Знает: Основы фандрайзинга, технологии социального обслуживания населения, применяемые в России и за рубежом Умеет: Осуществлять взаимодействие в вопросах социального обслуживания граждан - получателей социальных услуг с учреждениями здравоохранения, культуры, образования, и их учредителями, а также благотворительными и религиозными объединениями общественными организациями. Владеет: Технологиями организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных</p>	<p>Дискуссия, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация.</p>

		объединений и частных лиц к оказанию социальной поддержки гражданам;	
	ПК-9.2. Осуществляет планирование, подготовку и организацию мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан	Знает: Роль социальных институтов в становлении социального государства; основы деятельности общественных объединений, организаций социальной направленности и взаимодействия с ними. Умеет: содействовать созданию клубов, объединений, групп взаимопомощи, способствующих объединению семей и отдельных граждан с целью оказания помощи в решении их социальных проблем; использовать способы самоорганизации и самообразования специалистов по социальной работе Владеет: использованием потенциала средств массовой информации и социальных сетей для привлечения внимания общества к актуальным социальным проблемам, информирования о направлениях реализации и перспективах развития социальной работы	
ПК-11. Способен готовить презентационные и информационно-аналитические материалы, отчеты, статьи, справки о деятельности организации социального обслуживания, в том числе для печатных и электронных средств массовой информации	ПК-11.1. Применяет различные методы выявления и анализа общих и отличительных признаков как отечественного опыта социальной деятельности, так и зарубежного, с целью применения выработанных знаний и умений социального служения в современных условиях	Знает: базовые виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается клиент Умеет: использовать в практической деятельности основные принципы и методы определения граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Владеет: способностью создать условия для реализации комплексных мер социальной поддержки и помощи гражданам с учетом их индивидуальных потребностей	Письменный опрос, круглый стол, кейс-задания, реферат, доклад, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
	ПК-11.2. Проводит мониторинг социо- и этно-культурного окружения и условий жизни различных категорий граждан, планирует и реализует эффективные программы оказания	Знает: базовые национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности населения для учета в своей	

	разных видов профессиональной помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства среди населения, с учетом современных реалий в социуме.	профессиональной деятельности Умеет: применить на практике результаты мониторинга социокультурного окружения и условий жизни различных категорий граждан для создания безопасной среды жизнедеятельности. Владеет: способностью обобщать социальную информацию, определяющую трудную жизненную ситуацию клиента, а также выявлять методы преодоления возникших у граждан проблем	
	ПК-11.3. Способствует практической реализации комплекса мер государственной поддержки различных групп населения, с учетом их социального положения, половозрастных и социально-классовых особенностей, а также организации и развития инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан с применением необходимых методов и навыков своей профессии.	Знает: базовые виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается клиент Умеет: использовать в практической деятельности основные принципы и методы определения граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации Владеет: способностью создать условия для реализации комплексных мер социальной поддержки и помощи гражданам с учетом их индивидуальных потребностей	

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

#### 4.2. Структура дисциплины.

##### 4.2.1. Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Итоговый контроль		
	Модуль 1. Основные направления социальной политики в сфере образования и науки.	3	1-2	2	4			30	Устный опрос, тестирование,



1	Тема 1. Наука и образование как объект социальной политики и социальной работы		1	2	2			16	реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
2	Тема 2. Основные проблемы в сфере образования и науки и пути их решения посредством механизмов социальной политики		2		2			14	
<i>Итого по модулю 1:</i>				2	4			30	36
	Модуль 2. Социальное образование и социальная политика как социокультурный феномен.	3		2	2				Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
3	Тема 3. Основные перспективные направления развития сферы образования и науки в РФ		3-4	3	2	2		32	
4	Тема 4. Современные образовательные технологии в становлении специалистов социально-педагогической деятельности		4					16	
<i>Итого по 2 модулю:</i>				2	2			32	36
	Модуль 3. Основные тенденции развития и реформирования образования и науки в современной России.	3		2	2			32	Устный опрос, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
	Тема 5. Государственная политика в области образования			2	2			16	
	Тема 6. Образование как основной институт социальной трансформации и социальной безопасности							16	
<i>Итого по 3 модулю:</i>				2	2			32	36
<b>ИТОГО:</b>				6	8			94	108

#### 4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

##### Модуль 1. Основные направления социальной политики в сфере образования и науки.

##### Тема 1. Наука и образование как объект социальной политики и социальной работы

1. Введение в предмет. Объект, предмет, цели и задачи социального образования. Социально-педагогический компонент социальной работы.
2. Социальное образование: содержание и организация и как предмет междисциплинарного исследования

3. Роль знаний социального образования в работе социального работника. Основные категории социального образования.
4. Управление образовательными системами. Специфика социально-педагогической деятельности в системе социальной службы.
5. Система учреждений. Взаимодействие учреждений социальной защиты населения с другими учреждениями в месте проживания граждан. Принципы: территориального, полисекторного подхода, социального партнерства, семейной ориентированности процессов формирования и развития личности, Принцип социально-педагогической целесообразности. Общие функции. Виды социальных услуг.

#### **Литература:**

1. Платонова Н. М. Основы социального образования: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013

2. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341> (08.10.2018).

3. Филатова Е. В. Теория и практика социального образования: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012

4. Филатова, Е.В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е.В. Филатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1341-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575> (08.10.2018).

5. [Социальная педагогика: учебное пособие](#) - Челябинск: ЧГАКИ, 2011

#### **Тема 2. Основные проблемы в сфере образования и науки и пути их решения посредством механизмов социальной политики**

1. Актуальные проблемы социального образования и социальной работы на современном этапе. Образовательная политика в РФ. Болонский процесс и проблемы, сопровождающие его реализацию Правовые основы социально-педагогической работы в России.
2. Образовательное пространство как сфера социальной работы. Роль и место социального работника в образовании. Проблемы содержания социального образования.
3. Организационные аспекты социального образования. Активизация социальной политики в интересах семьи и детства в Российской Федерации. Введение института социальной педагогики и социальной работы.
4. Компетентностный подход и непрерывное образование. Настройка образовательных структур в Европе.
5. Опыт разработки профессиональных компетенций выпускников университета. Кредитно-модульная технология обучения. Понятие «модуль образовательной программы». Связь кредитов и результатов обучения. «Конкуренция» на рынке образовательных услуг.
6. Современное социальное образование в контексте глобализации.

#### **Литература:**

1. Платонова Н. М. Основы социального образования: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013

2. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341> (08.10.2018).
3. Филатова Е. В. Теория и практика социального образования: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
4. Филатова, Е.В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е.В. Филатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1341-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575> (08.10.2018).
5. Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011
6. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).
7. Социальная работа: теория и практика / Под общ. ред. Е.И. Холостовой. - М., ИНФРА-М, 2001. - 429 с.

## **Модуль 2. Социальное образование и социальная политика как социокультурный феномен.**

### **Тема 3. Основные перспективные направления развития сферы образования и науки в РФ**

1. Основные парадигмы социального воспитания в социокультурном контексте подготовки социального работника;
2. Сопредельность, пограничность социальной педагогики и социальной политики, их логическая, функциональная взаимосвязь и творческое сотрудничество;
3. Понятие «социальное образование» в контексте подготовки кадров для нужд «третьего сектора», т.е. неправительственных коммерческих организаций. Этого требует все более широко распространяющаяся традиция деления общества на четыре сферы (экономика, политика, социально-бытовые и духовно-культурные отношения) и на три сектора — бизнес, государственный сектор и «третий сектор» как область и практика деятельности правительственных и некоммерческих организаций, составляющих основу гражданского общества;
4. Антропокультурный и социокультурный контексты социальной помощи и поддержки нуждающихся. Три важнейших измерения социальной работы: институциональное, ценностное и поведенческое;
5. Типы институционального статуса социальной работы: государственный, общественный, смешанный. Позитивные и негативные аспекты каждого типа;
6. Концепции ценностного измерения: уравнительная концепция справедливости и распределительная концепция справедливости. Проблема единой концепции справедливости в культуре общества;
7. Полярные позиции поведенческого измерения социальной работы: "патернализм – культурный релятивизм". Авторитарность и демократизм этих позиций. Взаимодействие религиозного воспитания и социального образования. Современное социальное образование в контексте глобализации. Теория флуктуации социальных систем. Четыре эпохи в исторической судьбе человечества

#### **Литература**

1. Платонова Н. М. Основы социального образования: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013

2. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341> (08.10.2021).

3. Филатова Е. В. Теория и практика социального образования: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012

#### **Тема 4. Современные образовательные технологии в становлении специалистов социально-педагогической деятельности**

1. Современные трактовки социального образования (С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.И. Жуков, В.Н. Ярская);
2. Институциональные проблемы социального образования; Функции и компоненты социального образования;
3. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической работы. Основные характеристики и аспекты социального образования. Западная модель преподавания социальной работы;
4. Практико-ориентированная парадигма при профессиональной подготовке студентов. Контекстный подход в профессиональной подготовке;
5. Педагогическая технология «Портфолио студента» как средство развития их творческой активности;
6. Образовательные технологии. Методы оценки. Формирующая и итоговая оценка. Методика разработки лекции. Методика разработки семинарских занятий.

#### **Литература:**

1. Платонова Н. М. Основы социального образования: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013

2. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341> (08.10.2018).

3. Филатова Е. В. Теория и практика социального образования: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012

4. Филатова, Е.В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е.В. Филатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1341-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575> (08.10.2018).

5. Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011

6. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).

#### **Модуль 3. Основные тенденции развития и реформирования образования и науки в современной России.**

##### **Тема 5. Государственная политика в области образования**

1. Реформирование и модернизация образования проблемы его развития.

Образование, как отрасль социальной сферы - процесс и результат, система учреждений и государственной политики в области получения гарантированного конституцией образования.

2. Основные цели и направления развития в области государственных и социальных гарантий обучающихся:
3. Реструктуризация сети образовательных учреждений. Мероприятия, программы реформирование и ожидаемые результаты развития системы образования.

#### **Литература**

1. Платонова Н. М. Основы социального образования: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013
2. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341> (08.10.2021).
3. Филатова Е. В. Теория и практика социального образования: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
4. Филатова, Е.В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е.В. Филатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1341-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575> (08.10.2021)

#### **Тема 6. Образование как основной институт социальной трансформации и социальной безопасности**

1. Социальная трансформация: сущность, эволюционный и революционный типы развития; основные теории социальной трансформации.

Социальная трансформация - изменение социальной структуры общества вследствие внешних и внутренних воздействий.

Определение понятий «эволюция» и «революция»; «социальный процесс» и «социальный регресс».

2. Тенденции социальной трансформации современного российского общества.
3. Социальная безопасность: сущность, содержание, взаимосвязь с социальной трансформацией.

#### **Литература**

1. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 213 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-773-7 : 99-00
2. Социальная политика. Учеб. для вузов экон. и неэкон. специальностей / Ю.П.Алексеев, Л.И.Берестова, В.Н.Бобков и др.; Под общ. ред. Н.А.Волгина; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Изд. 2-е, стереотип. - М. : Экзамен, 2004. - 734 с. - ISBN 5-94692-695-0 : 242-00.
1. Федулов, Ю.Г. **Социальная политика**: сущность, формализация, измерение : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005> (06.10.2021).
2. Соловьёва, В.Н. Государственная политика в сфере социальной защиты населения / В.Н. Соловьёва. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 86 с. - ISBN 978-5-905785-63-То же [Электронный ресурс]. - URL

#### **4.3.2 Содержание семинарских занятий.**

**Модуль 1. Основные направления социальной политики в сфере образования и науки.**

## **Тема 1. Наука и образование как объект социальной политики и социальной работы**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Специфика социально-педагогической компетентности современного специалиста, как человека познающего; воспринимающего; потребляющего и социального - центральная тема человековедческих наук;
2. Содержание и структура профессиональной компетентности: требование квалификационных характеристик социального педагога и социального работника: социокультурные, методические и личностные и назначение в системе социальной помощи населению;
3. Профессиональный портрет социального работника и его функции: социально-психологическая характеристика, профессиональные знания, базовые профессиональные умения, качества личности;
4. Гуманистические ценности личности социального педагога. Социальное служение как основа его деятельности;
5. Профессиональное самосознание социального работника. Социально-педагогическая рефлексия...

Задание.

### **Литература**

1. Платонова Н. М. Основы социального образования: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013
2. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341> (08.10.2018).
3. Филатова Е. В. Теория и практика социального образования: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
4. Филатова, Е.В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е.В. Филатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1341-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575> (08.10.2018).
5. Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011
6. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).
7. Социальная работа: теория и практика / Под общ. ред. Е.И. Холостовой. - М., ИНФРА-М, 2001. - 429 с.

### **Тема 2. Основные проблемы в сфере образования и науки и пути их решения посредством механизмов социальной политики**

1. Актуальные проблемы социального образования и социальной работы на современном этапе. Образовательная политика в РФ. Болонский процесс и проблемы, сопровождающие его реализацию. Правовые основы социально-педагогической работы в России.
2. Образовательное пространство как сфера социальной работы. Роль и место социального работника в образовании. Проблемы содержания социального образования.
3. Организационные аспекты социального образования. Активизация социальной политики в интересах семьи и детства в Российской Федерации. Введение института социальной педагогики и социальной работы.

4. Компетентностный подход и непрерывное образование. Настройка образовательных структур в Европе.
5. Опыт разработки профессиональных компетенций выпускников университета. Кредитно-модульная технология обучения. Понятие «модуль образовательной программы». Связь кредитов и результатов обучения. «Конкуренция» на рынке образовательных услуг.
6. Современное социальное образование в контексте глобализации.

**Творческие задания:**

Сопоставьте основные положения технократической и культуротворческой парадигм образования. Определите, в чем специфика реализации целей

**Литература:**

1. Платонова Н. М. Основы социального образования: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013
2. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341> (08.10.2018).
3. Филатова Е. В. Теория и практика социального образования: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
4. Филатова, Е.В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е.В. Филатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1341-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575> (08.10.2018).
5. Социальная педагогика: учебное пособие - Челябинск: ЧГАКИ, 2011
6. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск : ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (08.10.2018).
7. Социальная работа: теория и практика / Под общ. ред. Е.И. Холостовой. - М., ИНФРА-М, 2001. - 429 с.

**Модуль 2. Социальное образование и социальная политика как социокультурный феномен.**

**Тема 3. Основные перспективные направления развития сферы образования и науки в РФ**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Семья как источник общечеловеческих ценностей и фактор социального становления личности в современном обществе;
2. Общение — как объективная форма социального бытия человека, способ реализации межличностных отношений и взаимосвязей, постоянный и непрерывный диалог;
3. Деятельность – как механизм и условие социального становления;
4. Основные факторы социализации и их общая характеристика. Мегафакторы социализации. Планетарные и мировые процессы, их влияние на среду обитания и жизнь человека. Макрофакторы социализации. Страна как географически культурный фактор социализации. Этнические особенности и их роль в социализации. Общество как политолого-социологический фактор социализации личности. Общественные процессы на современном этапе. Государство как политолого-юридический фактор социализации личности;

5. Мезофакторы социализации. Специфика социализации личности в условиях регионального, сельского, городского социума. Возможность основных институтов воспитания и образования в развитии личности. Влияние средств массовой коммуникации на формирование ценностей и установок личности. Понятие субкультуры. Субкультура как стилизованный механизм социализации детей, подростков и юношей;
6. Микрофакторы социализации. Соседство, группы сверстников, религиозные организации как микрофакторы социализации личности;

#### **Литература**

1. Платонова Н. М. Основы социального образования: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013
2. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341> (08.10.2018).
3. Филатова Е. В. Теория и практика социального образования: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012

#### **Тема 4. Современные образовательные технологии в становлении специалистов социально-педагогической деятельности**

Вопросы для обсуждения:

1. Современные трактовки социального образования (С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова, В.И. Жуков, В.Н. Ярская);
2. Институциональные проблемы социального образования; Функции и компоненты социального образования;
3. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической работы. Основные характеристики и аспекты социального образования. Западная модель преподавания социальной работы;
4. Практико-ориентированная парадигма при профессиональной подготовке студентов. Контекстный подход в профессиональной подготовке;
5. Педагогическая технология «Портфолио студента» как средство развития их творческой активности;
6. Образовательные технологии. Методы оценки. Формирующая и итоговая оценка. Методика разработки лекции. Методика разработки семинарских занятий.

#### **Творческие задания:**

В подгруппах подготовить материал для проведения инновационного воспитательно-образовательного мероприятия типа: конференция; круглый стол; проект-интервью; смотр социально-правовых знаний; «Поле чудес» - решение кроссвордов по социально-педагогическим и правовым вопросам; и др. по выбору

#### **Литература**

1. Платонова Н. М. Основы социального образования: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013
2. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341> (08.10.2018).
3. Филатова Е. В. Теория и практика социального образования: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012
4. Филатова, Е.В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е.В. Филатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет,



2012. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1341-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575> (08.10.2018).

## 5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Социальная политика и социальная работа в сфере образования и науки» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об истоках и особенностях, а так же об исторических, теоретических и методологических аспектах развития системы социальной политики в России.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки магистров 39.03.03 «Социальная работа» и реализации компетентного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

– *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выразить свои мысли, идеи.

– *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

– *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

– Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- учебно-познавательной деятельности (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- контроля и самоконтроля (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, и др.);

В частности, при проведении семинарских занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитории №2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеоборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

### Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	Тестовые задания, вопросы к экзамену, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	Практические задания, кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа	Метод проектов,	Задания для самостоятельной работы, балльно-рейтинговая

студентов	организационно-деятельностная игра	оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Зачёт		Для успешной сдачи зачёта студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в устно-письменной форме.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы. Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

### **1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.**

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее

ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра.

Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему.

## **2. Внеаудиторная самостоятельная работа.**

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
- 2) определить источники, с которыми придется работать;

- 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
- 4) составить план;
- 5) написать реферат:
  - обосновать актуальность выбранной темы;
  - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
  - сформулировать проблематику выбранной темы;
  - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
  - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение заданий для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
  - фильтрация, классификация документов;
  - проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
  - извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
  - выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.
- 2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:
  - освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
  - обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
- становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
  - презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
  - электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
  - бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).
- Мультимедийные презентации по назначению:
- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
  - презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
  - презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

***Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов***

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.
	Заочная
<b>Текущая СРС</b>	
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	20
самостоятельное изучение разделов дисциплины	10
подготовка к семинарским занятиям	10
подготовка к контрольным работам	10
Подготовка к сдаче зачёта	4
<b>Творческая проблемно-ориентированная СРС</b>	
выполнение научных докладов и рефератов	10
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	10
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	10
анализ информации по теме на основе собранных данных	10
<b>Итого СРС:</b>	<b>94</b>

**Темы, виды и содержание самостоятельной работы**

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
------	--	----------------

<p><b>Тема 1.</b> Наука и образование как объект социальной политики и социальной работы</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Подборка литературы по теме. 3.Проработка имеющейся научной литературы, конспектирование, запись своих мыслей и соображений.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p><b>Тема 2.</b>Основные проблемы в сфере образования и науки и пути их решения посредством механизмов социальной политики</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Обдумывание и изложение своих мыслей на основании полученной информации</p>	<p>Реферат, тестирование</p>
<p><b>Тема 3.</b> Основные перспективные направления развития сферы образования и науки в РФ</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта; 3.Изучить план семинара-перечень основных вопросов и проблем, которые будут обсуждаться в ходе семинарского занятия</p>	<p>Контрольная работа, реферат</p>
<p><b>Тема 4.</b> Современные образовательные технологии в становлении специалистов социально-педагогической деятельности</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Подборка литературы по теме занятия; найти соответствующий раздел в лекциях и рекомендуемых учебниках</p>	<p>Круглый стол, выполнение проекта</p>
<p><b>Тема 5.</b> Государственная политика в области образования</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Подборка литературы по теме занятия; найти соответствующий раздел в лекциях и рекомендуемых учебниках</p>	<p>Тестирование, доклад</p>
<p><b>Тема 6.</b>Образование как основной институт социальной трансформации и социальной безопасности</p>	<p>1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Подборка литературы по теме занятия; найти соответствующий раздел в лекциях и рекомендуемых учебниках</p>	<p>Контрольная работа</p>

**Источники:**

- 1.Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 213 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-773-7 : 99-00
- Гузаиров В.Ш. Социальная политика современной России [Электронный ресурс] :

- учебное пособие / В.Ш. Гузаиров, В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 517 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28875.html> основная <http://www.iprbookshop.ru/28875.html>
2. Социальная политика. Учеб. для вузов экон. и неэкон. специальностей / Ю.П.Алексеев, Л.И.Берестова, В.Н.Бобков и др.; Под общ. ред. Н.А.Волгина; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Изд. 2-е, стереотип. - М. : Экзамен, 2004. - 734 с. - ISBN 5-94692-695-0 : 242-00.
3. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2013. - 213 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-423-1 : 79-31.
4. Быковская Ю.В. Социальная политика в органах внутренних дел зарубежных стран [Электронный ресурс] : монография / Ю.В. Быковская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 143 с. — 978-5- 238-02599-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34508.html> дополнительная <http://www.iprbookshop.ru/34508.html>
5. Попович Н.Г. Социальная политика государства и управление социальным развитием организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Г. Попович. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 128 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73282.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/73282.htm>
6. Хохлова, М.М. Социальная политика : практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин
7. Федулов, Ю.Г. Социальная политика: сущность, формализация, измерение : монография / Ю.Г. Федулов, А.Б. Юсов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 649 с. : ил., схем., табл. - ISBN 978-5-4475-5082-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363005> (06.10.2018).
8. Соловьёва, В.Н. Государственная политика в сфере социальной защиты населения / В.Н. Соловьёва. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 86 с. - ISBN 978-5-905785-63-То же [Электронный ресурс]. - URL
9. Абалкин Л. И., Аксенов В. В., Алтухов Ю. П. Новая парадигма развития России в XXI веке : (Комплекс, исслед. проблем устойчивого развития: идеи и результаты) / Под ред. В. А. Коптюга - М., 2015
10. Арженковский С. В., Молчанов И. Н. Статистические методы прогнозирования. Ростов-на-Дону, 2001
11. Артемова О. В. Стабилизация и экономический рост в условиях цикличности (макроэкономический подход). М.: 2002
12. Балацкий О. Ф., Бельшев Д. В., Гурман В. И. Моделирование социо-эколого-экономической системы региона. - М., 2011
13. Бильчак В.С., Захаров Р.Ф. Региональная экономика. - Калининград, 1998.
14. Блехцин И.Я. Стратегия устойчивого развития региональных систем (науч. докл. для обсуждения на семинаре Ин-т проблем регион, экономики РАН по методологии соц.-экон. исследований). М.: ИРЭ РАН. 2012
15. Босчаева З. Н. Системный подход к экономическому развитию производства в России. - С.-Пб. 2007
16. Бутов В.И., Игнатов В.Г., Кетова Н.П. Основы региональной экономики. -М., 2009.
17. Дятлов С. А. Основы концепции устойчивого развития. - С-Пб,: Изд-во С.- Петерб. гос. ун-та экономики и финансов, 2015
18. Золотарев В. С., Наливайский В. Ю., Чебанова Э. В. и др. Экономические условия развития федерализма в России. - Ростов-на-Дону, ) 2015



## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Примерная тематика рефератов.**

1. Представление о науке и научном методе. Классификация областей человеческого знания: Аристотель, Р.Бэкон.
2. Формальные(абстрактные), эмпирические науки, фундаментальные и прикладные научные исследования.
3. Понятие социальной науки. Социальные науки в структуре наук.
4. Проблемы научной идентификации социальной работы.
5. Проблемы и ориентиры развития социальных наук.
6. Современные трактовки социального образования (С.И.Григорьев, Л.Г.Гуслякова, В.И.Жуков, В.Н.Ярская).
7. Институциональные проблемы социального образования.
8. Функции и компоненты социального образования.
9. Основные характеристики и аспекты социального образования.
10. Взаимодействие религиозного воспитания и социального образования.
11. Современное социальное образование в контексте глобализации
12. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной социокультурной инновационной политики России в контексте развития Болонского процесса.
13. Сущность социально-педагогической компетентности как необходимой составляющей профессиональной деятельности современного специалиста  
Структура социально-педагогической компетентности: что должен знать, что должен уметь, какими качествами, свойствами личности обладать
14. Назовите основные причины и основные стадии профессионального выгорания как результата несоответствия между личностью и работой
15. Характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетентности социального работника.
16. Основные требования профессиональной компетентности: социокультурные; методические; личностные
17. Основные подходы социально-педагогических исследований, практической деятельности
18. Перечислите основные качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания
19. Компоненты социально-педагогической культуры: аксиологический; технологический; эвристический; личностный
20. Основные составляющие синдрома эмоционального выгорания
21. Основные черты общей педагогической ситуации начале XXI века, детерминированные коренными изменениями в российском обществе
22. Социально-педагогическое общение: сущность, структура, функции, стили.
23. Назовите основные качества личности социального работника необходимые для продуктивного общения
24. Уровни социально-педагогической компетентности, необходимые для специалистов различных профессиональных групп
25. Профессиональная компетентность: сущность, специфика формирования компетенций

### **Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля**

*Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций*

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

*Текущий контроль* - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

*Промежуточный контроль* - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

*Итоговая аттестация* - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

### ***Вопросы для проведения промежуточного контроля***

#### ***Модуль 1.***

1. Наука и образование как объект социальной политики и социальной работы
2. Проблемы научной идентификации социальной работы.
3. Проблемы и ориентиры социальной политики в сфере образования и науки.
4. Институциональные проблемы социального образования.
5. Функции и компоненты образования.
6. Основные характеристики и аспекты образования и науки
7. Современное социальное образование в контексте глобализации
8. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной социокультурной инновационной политики России в контексте развития Болонского процесса.
9. Структура социально-педагогической компетентности: что должен знать, что должен уметь, какими качествами, свойствами личности обладать
10. Назовите основные причины и основные стадии профессионального выгорания как результата несоответствия между личностью и работой
11. Характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетентности социального работника.
12. Основные требования профессиональной компетентности: социокультурные; методические; личностные
13. Основные подходы социально-педагогических исследований, практической деятельности
14. Перечислите основные качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания
15. Современное социальное образование в контексте глобализации

#### ***Модуль 2.***

1. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной социокультурной инновационной политики России в контексте развития Болонского процесса.
2. Сущность социально-педагогической компетентности как необходимой составляющей профессиональной деятельности современного специалиста  
Структура социально-педагогической компетентности: что должен знать, что должен уметь, какими качествами, свойствами личности обладать
3. Назовите основные причины и основные стадии профессионального выгорания как результата несоответствия между личностью и работой
4. Характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетентности социального работника.

5. Основные требования профессиональной компетентности: социокультурные; методические; личностные
6. Основные подходы социально-педагогических исследований, практической деятельности
7. Перечислите основные качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания
8. Компоненты социально-педагогической культуры: аксиологический; технологический; эвристический; личностный
9. Основные составляющие синдрома эмоционального выгорания
10. Основные черты общей педагогической ситуации начале XXI века, детерминированные коренными изменениями в российском обществе
11. Социально-педагогическое общение: сущность, структура, функции, стили.
12. Назовите основные качества личности социального работника необходимые для продуктивного общения
13. Уровни социально-педагогической компетентности, необходимые для специалистов различных профессиональных групп
14. Профессиональная компетентность: сущность, специфика формирования компетенций
15. В чем же выражается сила социальной политики, как одного из решающих ответвлений общей политики? Какой научный критерий определения этой силы?

#### **Вопросы к зачёту по дисциплине**

16. Наука и образование как объект социальной политики и социальной работы
17. Проблемы научной идентификации социальной работы.
18. Проблемы и ориентиры социальной политики в сфере образования и науки.
19. Институциональные проблемы социального образования.
20. Функции и компоненты образования.
21. Основные характеристики и аспекты образования и науки
22. Современное социальное образование в контексте глобализации
23. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной социокультурной инновационной политики России в контексте развития Болонского процесса.
24. Структура социально-педагогической компетентности: что должен знать, что должен уметь, какими качествами, свойствами личности обладать
25. Назовите основные причины и основные стадии профессионального выгорания как результата несоответствия между личностью и работой
26. Характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетентности социального работника.
27. Основные требования профессиональной компетентности: социокультурные; методические; личностные
28. Основные подходы социально-педагогических исследований, практической деятельности
29. Перечислите основные качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания
30. Современное социальное образование в контексте глобализации
31. Современные тенденции и приоритеты образовательной, научной социокультурной инновационной политики России в контексте развития Болонского процесса.
32. Сущность социально-педагогической компетентности как необходимой составляющей профессиональной деятельности современного специалиста

- Структура социально-педагогической компетентности: что должен знать, что должен уметь, какими качествами, свойствами личности обладать
33. Назовите основные причины и основные стадии профессионального выгорания как результата несоответствия между личностью и работой
  34. Характеристика ключевых компетенций и профессиональной компетентности социального работника.
  35. Основные требования профессиональной компетентности: социокультурные; методические; личностные
  36. Основные подходы социально-педагогических исследований, практической деятельности
  37. Перечислите основные качества, помогающие специалисту избежать профессионального выгорания
  38. Компоненты социально-педагогической культуры: аксиологический; технологический; эвристический; личностный
  39. Основные составляющие синдрома эмоционального выгорания
  40. Основные черты общей педагогической ситуации начале XXI века, детерминированные коренными изменениями в российском обществе
  41. Социально-педагогическое общение: сущность, структура, функции, стили.
  42. Назовите основные качества личности социального работника необходимые для продуктивного общения
  43. Уровни социально-педагогической компетентности, необходимые для специалистов различных профессиональных групп
  44. Профессиональная компетентность: сущность, специфика формирования компетенций
  45. В чем же выражается сила социальной политики, как одного из решающих ответвлений общей политики? Какой научный критерий определения этой силы?

## **7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

### **Процедура оценивания по модулю.**

Общий результат по модулю выводится как интегрированная оценка, складывающаяся из текущего работы - 70 баллов и текущего контроля - 30 баллов.

*Текущая работа* по модулю включает:

- посещение учебных занятий - 5 баллов.
- конспекты лекций и семинарских занятий - 15 баллов.
- активное участие на семинарских занятиях - 40 баллов.
- выполнение самостоятельных работ - 10 баллов

*Текущий контроль* по модулю включает в себя письменная контрольная работа или компьютерное тестирование (30 баллов)

### Процедура оценивания участия на занятиях.

**Устный опрос** - диалог преподавателя с студентом, цель которого - систематизация и уточнение имеющихся знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

*Критерии оценки:*

8-10 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные во-

просы.

4-7 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.

1-3 балла - студент демонстрирует недостаточные знание материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.

0 баллов - отсутствие знаний по изучаемому разделу; не участвует в дискуссии.

### **Процедура оценивания текущего контроля**

#### ***а) письменная контрольная работа***

1. 26-30 балла - выставляется студенту при условии, если в работе вопросы раскрыты полностью, изложение материала логичная, показал отличные знания по пройденному материалу.

2. 20-25 балла - выставляется студенту при условии, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, показал хорошие знания по пройденному материалу, изложенный материал не противоречит выводам.

3. 14-19 балла - выставляется студенту при условии, если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки.

4. 0-13 балла - выставляется студенту, если не полностью выполнил задание, проявил недостаточный уровень знаний,

#### ***б) компьютерное тестирование***

Шкала перевода баллов компьютерного тестирования в баллы текущего контроля

<b><i>Результат компьютерного тестирования</i></b>	<b><i>Баллы текущего контроля</i></b>
86-100	26-30
66-85	20-25
51-65	14-19
0-50	0-13

### ***Критерии оценки знаний студентов***

**100 баллов** – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

**90 баллов** – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

**80 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все

вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

**70 баллов** – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

**60 баллов** – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

**50 баллов** – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

**40 баллов** – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

**30 баллов** – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**20 баллов** – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

**10 балл** — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

**Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:**

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ( $70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$  баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ( $75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$ ).

Экзамен или итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Экзамен может проводиться в форме компьютерного тестирования, либо по билетам в устной или письменной форме. Ответ студента на экзамене оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и экзамена (итогового контроля). Например, студент по результатам

промежуточного контроля получил 80 баллов, а на экзамене – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. -  $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для перевода рейтингового балла по дисциплине с учётом итогового контроля в «5»- балльную систему.

0 – 50 баллов – «неудовлетворительно»;

51 – 65 баллов – «удовлетворительно»;

66 – 85 баллов – «хорошо»;

86 – 100 баллов – «отлично».

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### **Основная литература**

1. Платонова Н. М. Основы социального образования: учебное пособие - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013

2. Платонова, Н.М. Основы социального образования : учебное пособие / Н.М. Платонова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. - 114 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-046-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277341> (08.10.2018).

3. Филатова Е. В. Теория и практика социального образования: учебное пособие - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012

4. Филатова, Е.В. Теория и практика социального образования : учебное пособие / Е.В. Филатова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 88 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1341-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481575> (08.10.2018).

5. [Социальная педагогика: учебное пособие](#) - Челябинск: ЧГАКИ, 2011

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» (архив): [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>

3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва,— . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Яз. рус., англ.

4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 02.10.2021). Информационный портал Elsevier в России <http://elsevierscience.ru>

5. Информационный портал НЭИКОН <http://www.neicon.ru>

6. Информационный портал «Университетская информационная Россия» <http://uisrussia.msu.ru>

7. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberlenin-ka.ru/>

9. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

10. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks: (дата обращения: 02.10.2021).

11. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)» (дата обращения: 02.10.2021).

### Дополнительная литература

1. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 213 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-773-7 : 99-00

Гузаиров В.Ш. Социальная политика современной России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Ш. Гузаиров, В.В. Моисеев. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 517 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28875.html> основная <http://www.iprbookshop.ru/28875.html>

2. Социальная политика. Учеб. для вузов экон. и неэкон. специальностей / Ю.П.Алексеев, Л.И.Берестова, В.Н.Бобков и др.; Под общ. ред. Н.А.Волгина; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - Изд. 2-е, стереотип. - М. : Экзамен, 2004. - 734 с. - ISBN 5-94692-695-0 : 242-00.

3. Социальная политика и социальная работа : учеб. пособие / Холостова, Евдокия Ивановна. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2013. - 213 с. - (Золотой фонд учебной литературы). - ISBN 978-5-91131-423-1 : 79-31.

4. Быковская Ю.В. Социальная политика в органах внутренних дел зарубежных стран [Электронный ресурс] : монография / Ю.В. Быковская. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 143 с. — 978-5- 238-02599-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34508.html> дополнительная <http://www.iprbookshop.ru/34508.html>

5. Попович Н.Г. Социальная политика государства и управление социальным развитием организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Г. Попович. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 128 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73282.html> дополнительная 0+e 1 <http://www.iprbookshop.ru/73282.htm>

6. Хохлова, М.М. Социальная политика : практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

9. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» (архив): [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. <http://window.edu.ru/>

11. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> — Яз. рус., англ.

12. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 02.10.2021). Информационный портал Elsevier в России <http://elsevierscience.ru>

13. Информационный портал НЭИКОН <http://www.neicon.ru>

14. Информационный портал «Университетская информационная Россия» <http://uisrussia.msu.ru>

15. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

16. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberlenin-ka.ru/>

9. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ

10. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks: (дата обращения: 02.10.2021).



11. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)» (дата обращения: 02.10.2021).

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента универсальных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

**Лекция** является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

При подготовке к семинарскому занятию студенту необходимо внимательно изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу и электронные ресурсы. При этом желательно законспектировать обязательную литературу, выписать необходимые сведения из источников и подходящие цитаты. В процессе подготовки следует обращать внимание в первую очередь на причинно-следственную связь различных событий и явлений. Такая форма проведения семинарских занятий способствует расширению научного кругозора студента, знакомить его с важнейшими проблемами дисциплины.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных.