

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет физической культуры и спорта

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Кафедра общей и социальной психологии

Образовательная программа бакалавриата  
44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы:  
Физическая культура

Форма обучения:  
Очная

Статус дисциплины: Входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Общая и социальная психология» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование от 22.02.2018 г. № 121.

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии, Вагабова Н.М. – к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:  
на заседании кафедры общей и социальной психологии от «27» 01 2022г.,  
протокол № 5

Зав. кафедрой  Казиева Н.Н.  
(подпись)

на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии и философии  
от «17» 02 2022г., протокол № 2

Председатель  Билалов М.И.  
(подпись)

на заседании учебно-методической комиссии факультета физкультуры и спорта от  
«  »    20  г., протокол №   .

Председатель  Новикова Н.Б.  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением  
«31» 03 2022г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Общая и социальная психология» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете физкультуры и спорта кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с общими теоретическими принципами психологии, представлениями о предмете, методах и задачах психологии, раскрывающих универсальные закономерности проявления и функционирования психики и сознания, месте психологии в системе научных знаний, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **универсальных – (УК-1,3); общепрофессиональных – (ОПК-3,6,7); профессиональных – (ПК-4).**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – *опроса, контрольной работы, тестовых заданий* и промежуточного контроля в форме *зачета.*

Объем дисциплины 9 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 324 часа

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	контроль	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					всего			
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
3	180	36	18		18			144		зачет
4	144	42	14		28			102		экзамен
	<b>324</b>	<b>78</b>	<b>32</b>		<b>46</b>			<b>246</b>		<b>Зачет, экзамен</b>

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общая и социальная психология» являются: формирование у студентов целостных представлений о психологии и ее основных понятиях. Изучение курса «Общая и социальная психология» дает студентам базовые психологические знания – представления о предмете, методах и задачах психологии, факты, закономерности и механизмы психики, психологические характеристики человека, обусловленные его включением в социальную группу, психологические характеристики социальных групп, социально-психологические знания, объектом которых являются взаимоотношения и взаимосвязи человека и общества, овладение студентами базовыми понятиями и категориальными знаниями основных методологических проблем общей психологии. Усвоение студентами основных теоретических положений общей психологии необходимо для повышения уровня их общей психологической грамотности и является важным компонентом практической подготовки будущих специалистов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Общая и социальная психология» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к осмыслению и сравнительному анализу, а на этой основе – к развитию психологического мышления студентов. Особое внимание уделяется формированию навыков самостоятельного поиска информации, работы с ее различными видами, объяснения и оценивания психологических фактов и закономерностей, определению собственного отношения студента к изучаемой дисциплине, пониманию значения психологических знаний для саморазвития и самосовершенствования личности.

Критерий качества учебного курса связан не с усвоением информации, а с овладением навыками сравнения, анализа, синтеза, обобщения, объяснения и оценки психических явлений, развития социального интеллекта и на этой основе освоения системы знаний о психике человека.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
Системное и критическое мышление УК-1	УК1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.	Знает: различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски. Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Владеет: знаниями по оценке и практических по-	Устный опрос, написание рефератов, письменный

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК1.2. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	следствий возможных вариантов решения задачи. Знает: методы для аргументации собственных суждений. Умеет: использовать имеющиеся факты от рассуждений участников деятельности Владеет: знаниями критического анализа и методов логического анализа	опрос Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос
	УК3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) Умеет: пользоваться результатами (последствиями) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеет: методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос
Командная работа и лидерство УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Знает: особенности поведения разных социальных групп Умеет: устанавливать доверительные отношения с членами команды Владеет: методами воздействия на сознание группы людей	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос
	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	<i>знает:</i> формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС <i>умеет:</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС <i>владеет:</i> навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>знает:</i> применение различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>умеет:</i> применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>владеет:</i> приемами различных мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос
	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>знает:</i> применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>умеет:</i> применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <i>владеет:</i> приемами форм, методов, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности ОПК – 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>знает:</i> психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>умеет:</i> демонстрировать знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>владеет:</i> знаниями психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос
	ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обу-	<i>знает:</i> психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающе-	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос

для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	чения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	гося <i>умеет:</i> применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. <i>владеет:</i> психолого- педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	опрос
	ОПК-6.3. Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	<i>знает:</i> методику разработки и реализации индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. <i>умеет:</i> реализовывать индивидуальных образовательные маршруты, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся <i>владеет:</i> реализацией индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	
Взаимодействие с участниками образовательных Отношений  ОПК – 7 Способен взаимодействовать с Участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	<i>знает:</i> определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. <i>умеет:</i> определять права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе. <i>владеет:</i> определением прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос
	ОПК-7.2. выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	<i>знает:</i> выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса <i>умеет:</i> выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса <i>владеет:</i> конструктивным общением с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос
	ОПК-7.3. Владеет способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	<i>знает:</i> способы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. <i>умеет:</i> выявлять поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. <i>владеет:</i> способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	
ПК-4 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1. Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно- исследовательской работе.	<i>Знает:</i> способы организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской работе. <i>Умеет:</i> организовывать образовательную деятельность обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской работе. <i>Владеет:</i> способами организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской работе.	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос
	ПК-4.2. Умеет организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе.	<i>Знает:</i> организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе. <i>Умеет:</i> организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе. <i>Владеет:</i> способами организовывать различные виды деятельности обучающихся и применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса в образовательном процессе.	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос
	ПК-4.3. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса.	<i>Знает:</i> разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса. <i>Умеет:</i> разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса. <i>Владеет:</i> образовательными программами внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса обучения и развития познавательного интереса.	

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
<b>Модуль 1. Основы общей психологии</b>									
1	Тема 1. Предмет, задачи и структура общей психологии	3		2	2			32	Опрос, тесты
2	<b>Итого по модулю 1</b>			<b>2</b>	<b>2</b>			<b>32</b>	<b>36</b>
<b>Модуль 2. Психика и мозг</b>									
1	Тема 2. Психика и мозг.	3		2	2			16	Опрос, КР, тесты
2	Тема 3. Психология деятельности			2	2			10	
3	<b>Итого по модулю 2</b>	3		<b>4</b>	<b>4</b>			<b>28</b>	<b>36</b>
<b>Модуль 3. Познавательные психические процессы личности</b>									
1	Тема 4. Познавательные процессы	3		4	6			28	Опрос, КР, тесты
2	<b>Итого по модулю 3</b>	3		<b>4</b>	<b>4</b>			<b>28</b>	<b>36</b>
<b>Модуль 4. Эмоционально-волевая сфера личности</b>									
1	Тема 5. Эмоциональные и волевые процессы	3		4	2			30	Опрос, КР, реферат
2	<b>Итого по модулю 4</b>	3		<b>4</b>	<b>2</b>			<b>30</b>	<b>36</b>
<b>Модуль 5. Психология личности и индивидуальности</b>									
1	Тема 6. Психология личности.	3		2	2			14	Опрос, КР, тесты
	Тема 7. Индивидуально-психологические свойства личности: направленность личности, темперамент, характер, способности			2	2			14	
2	<b>Итого по модулю 5</b>	3		<b>4</b>	<b>4</b>			<b>28</b>	<b>36</b>
	<b>Всего за 3 семестр</b>			<b>18</b>	<b>18</b>			<b>144</b>	<b>Всего - 180 зачет</b>
<b>Модуль 6. Основы социальной психологии. Социальная психология личности</b>									
1	Тема 8. Предмет, задачи и структура социальной психологии	4		2	2			6	Опрос, КР, реферат
2	Тема 9. Социально-психологический подход к личности. Социализация и адаптация личности.	4		1	4			8	Опрос, КР, реферат
3	Тема 10. Социальная дезадаптация и виктимизация личности	4		1	4			8	Опрос, КР, реферат
	<b>Итого по модулю 6</b>	4		<b>4</b>	<b>10</b>			<b>22</b>	<b>36</b>
<b>Модуль 7. Психология общения и социальной группы</b>									
1	Тема 11. Психология общения. Педагогическое общение	4		2	6			6	Опрос, КР, тесты

9	Тема 12. Психология группы. Психология ученического коллектива	4		2	4			6	Опрос, КР, тесты
	Тема 13. Лидерство и руководство в группе.			2	2			6	Опрос, КР, тесты
	<b>Итого по модулю 7</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>12</b>			<b>18</b>	<b>36</b>
<b>Модуль 8. Психология конфликта</b>									
10	Тема 14. Психология конфликта. Педагогические конфликты	4		4	6			26	Опрос, КР, тесты
	<b>Итого по модулю 8</b>			<b>4</b>	<b>6</b>			<b>26</b>	<b>36</b>
12	<b>Модуль 9. Подготовка к экзамену</b>								
13	Экзамен	4						36	
14	<b>Итого по модулю 9</b>	<b>4</b>						<b>36</b>	<b>36</b>
	<b>Итого за 4 семестр</b>	<b>4</b>		<b>14</b>	<b>28</b>			<b>102</b>	<b>Всего - 144 экзамен</b>
	<b>Итого за год</b>			<b>32</b>	<b>46</b>			<b>246</b>	<b>324</b>

### 3 семестр

#### Модуль 1. Основы общей психологии

##### Тема 1. Предмет, задачи и структура общей психологии

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Психология в системе естественных и общественных научных дисциплин. Междисциплинарные связи психологической науки. Место психологии в решении задач профессионального образования и нравственного воспитания личности.

Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Задачи психологической практики.

Специфика психологического знания. Основные направления зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, трансперсональная психология, когнитивная психология. Становление отечественной психологии.

Методологические и теоретические основы психологии. Методологические принципы психологической науки: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития объективности, единства анализа и синтеза, историзма. Методы психологии. Наблюдение, беседа, анализ продуктов человеческой деятельности как методы психологии. Естественный и лабораторный эксперимент. Диагностические тесты. Содержание и структура психологического исследования. Психология как развивающаяся отрасль психологии. Классификация отраслей психологии по принципам деятельности, развития и общения. Краткая характеристика различных психологических наук.

#### Модуль 2. Психика и мозг

##### Тема 2. Психика и мозг

**Психика** как свойство высокоорганизованной живой материи. Основные функции человеческой психики: отражательная, ориентировочная, прогностическая, регуляторная, адаптационная. Основные свойства психического отражения: правильность, активность, субъективность, рефлексивность. Общие проблемы происхождения психики человека. Понятие чувствительности как элементарной формы психики.

Общее строение нервной системы человека, ее центральной и периферической части. Строение головного мозга. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением. Функциональные блоки мозга (по А.Р. Лурия): энергетический блок тонуса коры; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля деятельности. Психика и мозг: соотношение физиологического и психического в деятельности мозга. Локализация психических функций и поведения в ЦНС. Физиологическое обеспечение психической деятельности. Функциональная асимметрия головного мозга как отличительная особенность человека. Проблема наследственного, врожденного и приобретенного в детерминации психического развития.

Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Структура и характеристики сознания. Сознание и неосознаваемые психические процессы.

«Я-концепция» или самосознание. Сознание и самосознание. Основные характеристики и функции самосознания. Содержание самосознания: черты характера, способности, внутренний душевный мир, особенности внешности, поступки и т.д. Рефлексия как способность человека выделять себя как самостоятельную и отличную от всего окружающего мира реальность.

##### Тема 3. Психология деятельности

**Деятельность.** Общее понятие о деятельности. Субъект деятельности. Понятие о потребностях, их виды. Мотивы и цели деятельности. Понятие интериоризации как перехода совместноразделенной деятельности ребенка и взрослого во внутреннюю деятельность. Понятие об экстериоризации как обогащении общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта.

Структура деятельности. Структура и взаимодействие навыков. Возникновение умений. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности: игра, учение и труд. Ведущие виды деятельности, их классификация в разные возрастные периоды.

### **Модуль 3. Познавательные психические процессы личности**

#### **Тема 4. Познавательные психические процессы личности**

**Внимание.** Явления и определение внимания, его функции. Различные виды внимания. Непроизвольное (первичное) внимание и побуждающие его факторы. Поисковый и исследовательский виды деятельности — процессы произвольного внимания. Факторы, обуславливающие произвольное внимание. Произвольное (вторичное) внимание. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Условия его возникновения. Свойства внимания: объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключаемость. Отвлекаемость. Рассеянность. Развитие внимания.

**Ощущение.** Понятие об ощущениях. Значение ощущений в жизни человека. Общее представление о классификациях ощущений. Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Понятие о модальности ощущений.

Понятие чувствительности, абсолютного и относительного порога ощущений. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений: факторы, влияющие на их величину (адаптация, сенсбилизация, синестезия, компенсация и др.). Индивидуальные особенности ощущений. Развитие ощущений.

**Восприятие.** Понятие о восприятии. Отличие восприятия от ощущений. Основные свойства образа восприятия: предметность, обобщенность, целостность, константность, избирательность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение. Предмет и фон в восприятии.

**Представление** Понятие о представлении. Отличие представления от восприятия. Типы представлений: представления памяти и представления воображения. Классификация представлений. Основные характеристики и функции представлений.

**Память.** Значение памяти. Физиологические механизмы памяти. Классификации видов памяти по различным основаниям. Основные процессы памяти: запечатление, сохранение, узнавание, воспроизведение и забывание. Понятие ассоциации и ее основные виды: по смыслу, смежности, сходству и контрасту.

Закономерности памяти, обуславливающие запоминание (характер материала, его организации, место в деятельности, последовательность, установки, мотивация, эмоциональные реакции и т.п.), забывание (время сохранения, торможение, интерференция и т.п.) и воспроизведение (мнемонические системы). Законы памяти.

**Мышление.** Природа и основные виды мышления. Основные характеристики мышления. Понятие об интеллекте. Взаимосвязь мышления и речи. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления — понятийного, наглядно-образного, наглядно-действенного.

Основные формы мышления. Понятие. Суждение. Умозаключение как высшая форма мышления. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация.

**Речь** Мышление и речь. Язык как средство передачи информации. Слово как единица языка: значение и смысл. Общая характеристика речи. Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Речь как процесс словесного общения. Эмоционально-выразительная сторона речи. Связь мысли со словом.

Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь ребенка как промежуточная форма между внутренней и внешней речью. Основные виды речи. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение.

**Воображение.** Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Воображение как процесс преобразования представлений. Роль воображения в жизни человека. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и мышление.

Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное — их особенности. Мечта. Пространственное воображение. Сновидения, галлюцинации и грезы как виды воображения.

Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями.

### **Модуль 4. Эмоционально-волевая сфера личности**

#### **Тема 5. Эмоциональные и волевые процессы**

**Эмоциональные явления и процессы.** Основные характеристики эмоций. Фундаментальные эмоции человека (по Изарду). Формы протекания эмоций. Стенические и астенические эмоции. Амбивалентность эмоций. Эмоции успеха-неуспеха. Связь эмоций и потребностей человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная.

Чувства и их виды. Формы протекания чувств: эмоции в узком смысле слова, настроение, аффект, страсть, стресс, фрустрация. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Основные характеристики настроений. Стресс: причины возникновения, методы предупреждения и борьбы. Индивидуальное своеобразие эмоций и чувств.

**Воля, ее основные признаки и функции.** Участие воли на разных этапах регуляции деятельности (от ее инициации до завершающего контроля). Природа волевого действия и его структура. Понятие мотива и мотивации. Мотивация и воля. Мотивация и деятельность. Мотивация достижения успеха. Мотивация избегания неудачи. Критерии воли и волевого поведения личности: приложение усилий, преодоление внутреннего барьера, наличие продуманного плана действий, сосредоточение внимания на



выполняемом действии, отсутствие непосредственного удовлетворения, принятие решений и их реализация. Содержание, цели и характер волевого действия. Решительность и процесс принятия и исполнение волевого решения.

Первичные волевые качества личности (сила воли, настойчивость, выдержка), вторичные (решительность, смелость, самообладание, уверенность), третичные (ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность). Основные направления развития воли. Воля и формирование высших психических функций человека. Роль речи в развитии воли. Воспитание и самовоспитание у детей волевых качеств личности.

## **Модуль 5. Психология личности и индивидуальности**

### **Тема 6. Психология личности. Индивидуально-психологические свойства личности**

Общее понятие о личности. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации.

Индивид, личность, индивидуальность - понятия, при помощи которых человек характеризуется в целом, в совокупности многих его свойств. Основные понятия, характеризующие личность: социальная ситуация, статус, позиция, роль. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер.

Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Проблема взаимодействия биологического, социального и психического. Концепция структуры личности К.К. Платонова.

Понятие о направленности личности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Психологическая установка личности, ее компоненты.

"Я" как единица личности в теориях "личности как самосознания". Самооценка и уровень притязаний как элемент структуры личности. Основные механизмы самосознания (самооценка, уровень притязаний, Я-концепция, самоотношение, локус контроля, психологическая защита).

### **Тема 7. Индивидуально-психологические свойства личности: направленность личности, темперамент, характер, способности**

**Направленность личности.** Понятие о направленности личности. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения.

**Темперамент.** Темперамент как природный биологический уровень личности. Развитие представлений о темпераменте (Гиппократ, Э. Кречмер, У. Шелдон, И.П. Павлов). Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И.П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И.П. Павлову. Психологические свойства темперамента (активность, темп, продуктивность, возбудимость, тормозимость, переключаемость) и психологическая характеристика типов темперамента. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Темперамент и способности. Свойства темперамента: экстраверсия – интроверсия; нейротизм – стабильность; ригидность – пластичность, импульсивность – произвольность и др.

**Характер.** Характер как инструментальный уровень личности. Сущность и структура характера. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общения и взаимодействия человека с окружающими людьми. Характер и темперамент. Типология характера: нормальный, акцентуированный и патологичный типы характера. Типы акцентуаций по К. Леонгарду и А.Е. Личко. Характер и мотивация поведения. Характер и воля человека. Характер и защитные механизмы. Формирование характера.

**Способности.** Общее представление о способностях. Виды способностей и их структура. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Понятие задатков. Задатки как природные и социально сформированные предпосылки для развития способностей более высокого уровня. Качественная и количественная характеристика способностей. Сензитивные периоды развития способностей. Обучение в зоне актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский) и формирование способностей. Одаренность. Мастерство и талант. Гениальность.

## **4 семестр**

## **Модуль 6. Основы социальной психологии**

### **Тема 8. Предмет, задачи и структура общей психологии**

Предмет, методы и структура социальной психологии. Место социальной психологии в системе наук. Взаимосвязь психологии с философией.

История формирования социально-психологических идей и подходов. Современная социальная психология в США и Европе. Отечественная социальная психология. Методы социальной психологии. Эксперимент в социальной психологии.

### **Тема 9. Социально-психологический подход к личности. Социализация и адаптация личности**

Социально-психологические явления: взаимодействие, общественные отношения, общественное сознание, общественное мнение, массовое настроение, др. Механизмы социально-психологических явлений: подражание, заражение, идентификация.

Понимание личности в социальной психологии. Взаимоотношения личности с группой как специфика социально-психологического исследования личности.

Понятие социализации личности, содержание, механизмы, феномены, институты и этапы социализации. Социальные статусы и социальные роли.

Социальная идентификация и самоотождествление. Я-концепция личности: понятие, структура, компоненты, функции.

Стадии, этапы социального развития личности. Адаптация, индивидуализация и интеграция как механизмы социального развития личности. Особенности современной социализации.

Социальные установки (аттитюды), их функции и структура. Стереотипы и предрассудки. Формирование и изменение установок. Теоретические подходы к объяснению формирования и изменения

установок. Аттitudы и реальное поведение. Социально-психологические характеристики личности: социальная зрелость, адаптированность, социальная адекватность и социальная идентичность. Социальный интеллект и социальная компетентность. Социально-психологические типы личности: манипуляторы (их разновидности) и актуализаторы.

### ***Тема 10. Социальная дезадаптация и виктимизация личности***

Психологические особенности, факторы и механизмы проявления виктимного поведения у современных юношей и девушек. Понятия виктимизации, «жертвы», виктимного поведения. Взаимосвязь уровня виктимности с дезадаптацией личности молодого человека, конформным поведением «жертвы», неспособностью создавать собственные стратегии поведения и брать на себя ответственность за происходящие вокруг и с самим собой события. Факторы детерминации виктимного поведения личности и специализированные коррекционно-развивающие программы, направленные на формирование жизнестойких смысложизненных установок.

## **Модуль 7. Психология общения и социальной группы**

### ***Тема 11. Психология общения***

Понятие об общении. Многоплановый характер общения — коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Единство общения и деятельности.

Содержание, цели и средства общения. Виды общения. Вербальное и невербальное общение. Общение и деятельность как интеллектуально и личностно развивающие человека формы социальной активности, взаимно дополняющие друг друга.

Общение как обмен информацией. Общение и язык. Вербальная коммуникация - речь как процесс общения с помощью языка. Невербальная коммуникация.

Общение как понимание людьми друг друга. Психологические механизмы восприятия человека человеком. Причинная интерпретация поведения другого человека. Эффект первичности. Особенности и порядок восприятия и переработки информации о личности. Условия правильности восприятия и оценки человека как личности. Факторы, препятствующие правильному восприятию и пониманию людей.

Этапы, приемы и виды слушания (активное, пассивное, эмпатическое слушание).

Общение как межличностное взаимодействие. Приемы и техники эффективного общения.

### ***Тема 12. Психология группы.***

Понятие группы в социальной психологии. Групповое поведение и деятельность. Композиция и структура группы.

Группы и их классификация. Виды групп: условные и реальные, большие и малые, официальные и неофициальные и др. Типология групп по уровню их развития: диффузные группы, просоциальные ассоциации, асоциальные ассоциации, корпорации, коллективы.

Малая группа и ее структурная организация. Классификация малых групп. Групповые феномены: конформизм, групповая сплоченность, лидерство и руководство, процесс принятия групповых решений, совместная деятельность. Структура малой группы. Позиция, статус, внутренняя установка и роль.

Коллектив как высшая форма развития группы. Коллектив в его психологических отличиях от других групп. Концепция развития коллектива А.В. Петровского. Пять стадий сплочения коллектива. Основные отношения в коллективе: нравственность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность. Становление малой группы как коллектива.

### ***Тема 13. Лидерство и руководство в группе***

Лидерство и руководство как феномен управления процессом жизнедеятельности группы. Теории лидерства. Компоненты лидерства и типология лидеров. Отношения лидерства, руководства и подчинения. Стили лидерства и руководства (авторитарный, демократический, либеральный). Феномены лидерства.

Руководитель в организации. Психологические требования к менеджеру. Критерии оценки эффективности руководства. Принципы руководства, обеспечивающие "лучший путь" регулирования.

## **Модуль 8. Психология конфликта**

### ***Тема 14. Психология конфликта***

Конфликт. Социально-психологический аспект конфликта. Структура и динамика развития конфликтов. Функции конфликта. Виды конфликта. Типы конфликтов. Внутриличностный конфликт. Критерии конфликтов. Конфликтная установка. Социальная напряженность. Влияние установок и стереотипов на конфликтное поведение. Основные дисфункциональные последствия конфликтов.

Понятие межличностного конфликта. Объективная конфликтная ситуация и конфликтное поведение. Предпосылки возникновения и закономерности осознания конфликтной ситуации как фактор конфликтного взаимодействия. Стратегии поведения в конфликте и исходы конфликтного взаимодействия. Конструктивная и деструктивная функции межличностного конфликта. Специфика межличностного конфликта в группе: роль "третьих лиц" в возникновении, протекании и разрешении конфликта. Межгрупповые конфликты и социально-психологические явления: деиндивидуализация, межгрупповое сравнение, внутригрупповой фаворитизм, групповая атрибуция.

Анализ конфликта. Формула конфликта. Конфликтогены, их типы. Управление конфликтами. Формы регулирования конфликтов. Способы регуляции и разрешения межличностных конфликтов. Переговоры как способ разрешения конфликтов. Посредничество в переговорном процессе.

**Темы практических занятий  
3 семестр**

**Практическое занятие 1.**

**Тема 1. Предмет психологии**

1. Предмет психологии.
2. Принципы, методы и отрасли психологии.
3. Место психологии в системе наук. Основные психологические школы.

**Практическое занятие 2.**

**Тема 2. Психика и мозг**

1. Понятие о психике, ее функции. Бессознательное: сущность, структура, виды и функции.
2. Функциональная асимметрия головного мозга как отличительная особенность человека. Психика и мозг: соотношение физиологического и психического в деятельности мозга. Функциональные блоки мозга (по А.Р. Лурия)
3. Понятие о сознании, его функции, структура и характеристики.
4. Понятия о самосознании, его функции, особенности и структура.

**Практическое занятие 3.**

**Тема 3. Психология деятельности**

1. Понятие о деятельности, ее структура и процессы.
2. Виды человеческой деятельности, их характеристика.
3. Ведущие виды деятельности и основные психические новообразования.
4. Компоненты деятельности: навыки, умения, привычки.

**Практическое занятие 4.**

**Тема 4. Психические познавательные процессы**

**Сенсорно-перцептивные процессы (ощущение и восприятие)**

1. Понятие об ощущении. Функции ощущений.
2. Классификация ощущений.
3. Общие свойства и закономерности ощущений.
4. Понятия о восприятии, свойства и функции.
5. Классификация восприятия
6. Представление, его характеристики

**Практическое занятие 5.**

**Тема 4. Психические познавательные процессы**

**Внимание**

1. Общая характеристика внимания. Функции внимания.
2. Свойства и виды внимания, их характеристика.

**Память**

1. Понятие о памяти и её функциях. Индивидуальные различия памяти
2. Классификации видов памяти.
3. Характеристика процессов памяти: запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания.
4. Законы памяти.

**Практическое занятие 6.**

**Тема 4. Психические познавательные процессы**

**Мышление и речь.**

1. Мышление как познавательная деятельность. Индивидуальные особенности мышления.
2. Мышление как продуктивный процесс. Суждение, умозаключение и понятие как продукты мышления.
3. Виды мышления, их характеристика.
4. Мышление и речь.
5. Функции, свойства и виды речи.

**Воображение и творчество**

1. Понятия о воображении, его функции.
2. Виды воображения. Приёмы творческого воображения.

**Практическое занятие 7.**

**Тема 5 Эмоционально-волевая сфера личности**

1. Основные характеристики и функции эмоций. Основные эмоциональные состояния (по Изарду).
2. Понятие чувств, их особенности. Виды высших чувств.
3. Формы переживания эмоций и чувств у человека, их характеристика.
4. Понятие воли, ее функции. Внешние и внутренние препятствия. Структура волевого действия. Волевые черты личности. Мотивация, ее виды.

**Практическое занятие 8.**

**Тема 6. Психология личности**

1. Понятия о человеке как системе. Индивид, субъект, личность, индивидуальность. Основные психологические признаки личности.
2. Структура личности по К.К. Платонову.
3. Психологическая установка личности, ее компоненты.
4. Я-концепция, ее компоненты и виды. Самооценка и уровень притязаний

### **Практическое занятие 9.**

#### **Тема 7. Индивидуально-психологические свойства личности: направленность личности, темперамент, характер, способности**

1. Основные факторы и направления развития личности. Направленность личности, ее формы.
2. Понятие о темпераменте, его компоненты и свойства. Физиологические основы темперамента (по Павлову И.П.). Общие типы темперамента, их психологические характеристики. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.
3. Понятие о характере. Характер и личность. Характер и темперамент. Структура характера. Акцентуации характера.
4. Понятие способностей. Задатки и способности. Количественная и качественная характеристика способностей.
5. Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития». Сензитивные периоды развития способностей. Обучение в зоне актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский) и формирование способностей.
6. Общие и специальные способности. Одаренность. Талант, Гениальность.

### **4 семестр**

#### **Практическое занятие 1.**

##### **Тема 8. Предмет, задачи и структура общей психологии**

1. Предмет, задачи, методы и структура социальной психологии.
2. Место социальной психологии в системе наук.
3. История формирования социально-психологических идей и подходов. Современная социальная психология в США и Европе. Отечественная социальная психология.
4. Методы социальной психологии. Эксперимент в социальной психологии.

#### **Практическое занятие 2.**

##### **Тема 9. Социально-психологический подход к личности. Социализация и адаптация личности**

1. Социально-психологические явления, их механизмы.
2. Понимание личности в социальной психологии. Взаимоотношения личности с группой как специфика социально-психологического исследования личности.
3. Понятие социализации личности, содержание, механизмы, феномены, институты и этапы социализации. Социальные статусы и социальные роли. Социальная идентификация и самоотождествление. Я-концепция личности: понятие, структура, компоненты, функции.

#### **Практическое занятие 3.**

##### **Тема 9. Социально-психологический подход к личности. Социализация и адаптация личности**

1. Социальные установки (аттитюды), их функции и структура. Стереотипы и предрассудки. Формирование и изменение установок. Теоретические подходы к объяснению формирования и изменения установок.
2. Социально-психологические характеристики личности: социальная зрелость, адаптированность, социальная адекватность и социальная идентичность. Социально-психологические типы личности: манипуляторы (их разновидности) и актуализаторы.
3. Социальный интеллект и социальная компетентность.

#### **Практическое занятие 4.**

##### **Тема 10. Социальная дезадаптация и виктимизация личности**

1. Социальная дезадаптация личности
2. Понятия виктимизации, «жертвы», виктимного поведения.
3. Психологические особенности, факторы и механизмы проявления виктимного поведения у современных юношей и девушек.

#### **Практическое занятие 5.**

##### **Тема 10. Социальная дезадаптация и виктимизация личности**

1. Взаимосвязь уровня виктимности с дезадаптацией личности молодого человека.
2. Конформное поведение «жертвы».
3. Факторы детерминации виктимного поведения личности и специализированные коррекционно-развивающие программы, направленные на формирование жизнестойких смысло-жизненных установок.

#### **Практическое занятие 6.**

##### **Тема 11. Социально-психологический анализ общения.**

Предмет, задачи, методы и структура социальной психологии.

1. Общение как базовая категория в психологии.
2. Структура, функции и виды общения. Вербальные и невербальные средства общения.
3. Стороны общения. Виды и техника слушания. Техники эффективного общения

#### **Практическое занятие 7.**

##### **Тема 11. Социально-психологический анализ общения.**

1. Перцептивная сторона общения
2. Коммуникативная сторона общения
3. Интерактивная сторона общения

### **Практическое занятие 8.**

#### **Тема 11. Социально-психологический анализ общения**

1. Виды и техника слушания.
2. Техники эффективного общения
3. Педагогическое общение, его особенности

### **Практическое занятие 9.**

#### **Тема 12. Психология группы**

1. Понятие о группе, ее признаки. Классификация групп. Социально-психологическая структура группы. Структура внутригрупповых отношений и социально-психологический климат группы
2. Групповые феномены
3. Малые группы. Классификация малых групп. Уровни развития и условия существования малой группы малой группы.

### **Практическое занятие 10.**

#### **Тема 12. Психология группы**

1. Коллектив, его признаки. Пять стадий развития коллектива. Сплоченность коллектива
2. Психология учебного коллектива. Структурная характеристика школьного класса.
3. Социометрическая структура класса. Групповые структуры - формальные и неформальные отношения.
4. Сплоченность класса. Групповая идентичность

### **Практическое занятие 11.**

#### **Тема 13. Лидерство и руководство**

1. Теории и компоненты лидерства. Типы лидеров, их психологические особенности и признаки. Парадоксы лидера.
2. Руководитель в организации, его функции.
3. Личность руководителя. Профессионально-важные качества руководителя.
4. Стили управления, их сочетание. Психологические аспекты подготовки и принятия управленческих решений.

### **Практическое занятие 12.**

#### **Тема 14. Социально-психологические характеристики конфликта**

1. Понятие и содержание конфликта, основные типы и причины возникновения данного явления
2. Конфликт, его структура и динамика.
3. Виды и типы конфликтов и их функции.

### **Практическое занятие 13.**

#### **Тема 14. Социально-психологические характеристики конфликта**

1. Стратегии поведения в конфликте.
2. Тактики конфликтного поведения
3. Внутригрупповые конфликты, и способы их разрешения.

### **Практическое занятие 14.**

#### **Тема 14. Социально-психологические характеристики конфликта**

1. Принципы управления конфликтным процессом.
2. Исходы и способы разрешения конфликта. Способы управления внутригрупповыми конфликтами.
3. Педагогические конфликты
4. Правила поведения в конфликте.

### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, психологические тренинги, анализ конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, определяется главной целью программы, и в целом учебном процессе они составляют 30 %. Учебный процесс, для освоения дисциплины предполагает использование следующих технических средств обучения:

- компьютерное оборудование;
- видео- аудиовизуальные средства обучения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- электронную библиотеку;
- интернет-ресурсы
- деловые и ролевые игры
- психологический тренинг

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов предполагает практическую реализацию психологических знаний и осуществляется в следующих видах:

1. подготовка к письменным работам и тестированию;
2. подготовка к практическим занятиям;
3. конспектирование по основным темам дисциплины;
4. написание рефератов;
5. подготовка к промежуточному контролю.

Проверка качества усвоения знаний осуществляется в течение всего семестра как в устной (отчеты по индивидуальным заданиям, работа на практических занятиях и т.д.), так и письменной форме (групповые, самостоятельные и контрольные работы, тестирование).

Задания для самостоятельной работы, по рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. Во вводной части реферата следует указать актуальность рассматриваемой темы. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы. В заключении реферата на основании изученных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

### **Темы для самостоятельной исследовательской работы студентов по общей и социальной психологии:**

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Основные этапы развития психологии до середины XIX века.
3. Становление психологии как самостоятельной науки во второй половине XIX века.
4. Развитие психологии в середине первой половине XX века.
5. Современные направления психологических исследований в мире.
6. Методы психологических исследований.
7. Научное и житейское понимание психологических явлений.
8. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека.
9. Критический анализ рефлекторного объяснения поведения человека и его психических процессов.
10. Мозг и психика: связь основных структур с психическими процессами и состояниями человека.
11. Роль коры головного мозга и подкорковых структур в управлении психическими процессами и состояниями.
12. Проблема биологического и социального развития психики и поведения человека.
13. Основные этапы развития психики у животных.
14. Элементарные и высшие психические функции у человека.
15. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
16. Специфика и виды человеческой деятельности.
17. Психические процессы как формы деятельности.
18. Образование умений и навыков.
19. Развитие деятельности человека в фило- и онтогенезе.
20. Определение личности в различных науках: сопоставительный анализ.
21. История и современные теории личности. Преемственность позиций и новизна в постановке вопросов.
22. Культурно-исторический подход к изучению личности.
23. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
24. Современные когнитивные теории мотивации.
25. Психологический анализ привычек людей.
26. Становление высших психических функций в процессе деятельности.
27. Роль и виды чувствительности (ощущения у человека).
28. Основные параметры ощущений.
29. Виды и свойства восприятия.
30. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма.
31. Психофизиологические механизмы формирования ощущений.
32. Влияние мышления на восприятие.
33. Психологические теории внимания.
34. Развитие внимания.
35. Физиологические основы внимания.
36. Внимание и его психологические свойства.
37. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
38. Индивидуальные особенности памяти и способности человека.
39. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
40. Использование воображения в психотерапевтических целях.
41. Развитие воображения.
42. Влияние воображения на состояние организма.
43. Проблемы и пути развития творческого мышления.
44. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта.
45. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью.
46. Развитие мышления.
47. Теории развития языка и речи.

48. Отличие речи человека как средства общения от речи животных.
49. Соотношение речи и мышления.
50. Понятие внутренней речи.
51. Феномен эгоцентрической речи.
52. Развитие общения у людей.
53. Содержание, цели и средства общения у людей на разных уровнях интеллектуального и личностного общения.
54. Виды общения у человека.
55. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях.
56. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
57. Развитие способностей у человека.
58. Способности и задатки: что выступает в качестве задатков к развитию человеческих способностей?
59. Условия ускоренного развития человеческих способностей.
60. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
61. Темперамент, его органические основы.
62. Личность и темперамент.
63. Определение характера человека.
64. Сопоставительный анализ различных типологий характеров.
65. Формирование характера.
66. Место характера в общей структуре личности.
67. Аргументы «за» и «против» существования типов характера.
68. Социально-нравственные типы характера.
69. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
70. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
71. Основные направления и пути развития воли.
72. Становление волевой регуляции поведения у детей.
73. Теоретический анализ волевого действия.
74. Функции и виды эмоций у человека.
75. Теории эмоций.
76. Функциональное назначение различных эмоций у человека.
77. Сравнительный анализ различных теорий эмоций.
78. Эмоции и личность. Персональный эмоциональный анализ индивидуальности творческих личностей.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1. Типовые контрольные задания**

#### **Темы для рефератов**

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Основные этапы развития психологии до середины XIX в.
3. Развитие психологии в первой половине XX в.
4. Современные направления психологических исследований в мире.
5. Методы психологических исследований.
6. Научное и житейское понимание психологических явлений.
7. Основные этапы развития психики у животных.
8. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Специфика и виды человеческой деятельности.
10. Развитие деятельности человека в филогенезе и онтогенезе.
11. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
12. Виды и свойства восприятия.
13. Влияние мышления на восприятие.
14. Внимание и его психологические свойства.
15. Физиологические основы внимания.
16. Психологические теории внимания.
17. Виды памяти у человека.
18. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
19. Теории памяти в психологии.
20. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
21. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
22. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
23. Основные формы мышления.
24. Психология творческого мышления.
25. Личностные особенности творческого человека.
26. Средства развития мышления.
27. Виды и функции речи.
28. Феномен эгоцентрической речи.
29. Соотношение речи и мышления и их развитие.
30. Определение и функции воображения.
31. Влияние воображения на состояния организма.
32. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
33. Проблема устойчивости личности.
34. История и современные теории личности: преемственность позиций и новизна в постановке вопросов.
35. Культурно-исторический подход к изучению личности.
36. Теории мотивации.

37. Классификация человеческих потребностей.
38. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.
39. Развитие способностей у человека.
40. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
41. Типология характеров.
42. Формирование характера.
43. Место характера в общей структуре личности.
44. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
45. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
46. Основные направления и пути развития воли.
47. Функции и виды эмоций у человека.
48. Теории эмоций.
49. Функциональное назначение различных эмоций у человека.

### **Примеры тестовых заданий**

1. Предметом психологии является:
  - а) поступки и поведение человека;
  - б) деятельность человеческого мозга;
  - в) внутренние психические явления и поведение человека;
  - г) условия и предпосылки развития сознания в антропогенезе.
2. К эмпирическим методам психологической науки относятся:
  - а) психика, сознание, бессознательное и поведение;
  - б) наблюдение, эксперимент, тестирование, беседа, социометрия;
  - в) мышление, способности, внимание и память;
  - г) психотренинг, психокоррекция, психодиагностика.
3. Один из методов психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения, называется:
  - а) диалог;
  - б) беседа;
  - в) анкетирование;
  - г) опрос.
4. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:
  - а) историзма;
  - б) детерминизма;
  - в) развития;
  - г) объективности.
5. Психические процессы, психические состояния и психические свойства - это:
  - а) уровни психического отражения;
  - б) основные свойства сознания;
  - в) три группы феноменов бессознательного;
  - г) основные формы проявления психических явлений.
6. К психическим процессам относятся:
  - а) способности, характер и темперамент;
  - б) познавательные и эмоционально-волевые процессы;
  - в) сознание, самосознание и бессознательное;
  - г) стресс, аффект, депрессия.
7. Сознание - это:
  - а) высший уровень психического отражения и саморегуляции;
  - б) внутренний мир человека и его поведение;
  - в) совокупность представлений человека о самом себе;
  - г) разум и чувства человека.
8. Психика - это понятие, отражающее:
  - а) явления внутренней, субъективной (душевной) жизни человека;
  - б) продукт деятельности мозга человека;
  - в) высший уровень психического отражения и саморегуляции;
  - г) совокупность знаний об окружающем мире.
9. Самосознание - это:
  - а) структурный компонент сознания, Я-концепция личности;
  - б) форма проявления психического;
  - в) познавательный психический процесс;
  - г) совокупность знаний об окружающем мире.
10. Психологический эксперимент от наблюдения отличается тем, что:
  - а) эксперимент более длителен по времени, чем наблюдение;
  - б) в ходе эксперимента исследователь активно вмешивается в изучаемый процесс;
  - в) во время эксперимента используются технические средства, а в ходе наблюдения не используются;
  - г) наблюдение проводится в естественных условиях, а эксперимент в лабораторных.
11. Интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей и собственной деятельности называется:
  - а) децентрацией;
  - б) каузальной атрибуцией;
  - в) апперцепцией;
  - г) идентификацией.
12. Побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением определенной потребности, называется:
  - а) мотив;
  - б) цель;



- в) движение;  
г) действие.
13. Способность человека к сопереживанию и сочувствию другим людям называется:  
а) аффект;  
б) эмпатия;  
в) фрустрация;  
г) стресс.
14. Человеческий индивид, включенный в систему межличностных и социальных отношений, субъект сознательной деятельности обозначается понятием:  
а) индивид;  
б) индивидуальность;  
в) личность;  
г) человек.
15. Факт принадлежности человека к человеческому роду фиксируется понятием:  
а) личность;  
б) индивидуальность;  
в) субъект деятельности;  
г) индивид.
16. К индивидуально-психологическим особенностям (свойствам) личности относятся:  
а) стресс, аффект, фрустрация;  
б) сознание, самосознание и бессознательное;  
в) мышление, речь, память;  
г) характер, темперамент, способности.
17. Сила, темп, ритм, скорость протекания психических процессов и поведения проявляются:  
а) в волевых качествах личности;  
б) в чертах характера;  
в) в способностях и интеллекте человека;  
г) в типах и свойствах темперамента.
18. Отношение человека к себе, к людям, к вещам, к делу выражается:  
а) в интеллекте и способностях;  
б) в чертах характера;  
в) в свойствах темперамента;  
г) в самооценке человека.
19. Агрессивный, возбудимый, активный, импульсивный, беспокойный, контактный - эти поведенческие проявления характерны для:  
а) меланхолика;  
б) холерика;  
в) флегматика;  
г) сангвиника.
20. Пассивный, спокойный, необщительный, миролюбивый, размеренный, осмотнительный - всё это проявления:  
а) холерика;  
б) меланхолика;  
в) сангвиника;  
г) флегматика.
21. Нормальный характер, акцентуация и психопатия - это:  
а) типы характера человека;  
б) уровни выраженности характера;  
в) виды характера;  
г) уровни выраженности темперамента.
22. Назовите уровни развития способностей:  
а) интроверсия, экстраверсия;  
б) одаренность, талант, гениальность;  
в) цель, мотив, действие, операция;  
г) общие способности, специфические способности, творчество.
23. Важную роль в изучении темперамента сыграло учение И.П. Павлова:  
а) о том, что люди с определенным строением телосложения имеют определенные психические особенности;  
б) о типах высшей нервной деятельности;  
в) о соотношении жидкостей в организме (кровь, лимфа, желчь);  
г) имевшее целью оценить причину различий по динамическим проявлениям психики.
24. Прижизненно формируемое свойство личности обозначается понятием:  
а) темперамент;  
б) характер;  
в) задатки способностей;  
г) экстраверсия.
25. К познавательным психическим процессам относятся:  
а) ощущение, восприятие, память, мышление и воображение;  
б) внимание, действие, деятельность;  
в) характер, темперамент, способности, акцентуация;  
г) аффект, стресс, депрессия и фрустрация.
26. Внимание бывает следующих видов:  
а) экстероцептивное, проприоцептивное и интероцептивное;  
б) оперативное, кратковременное и долговременное;  
в) произвольное, непроизвольное и послепроизвольное;  
г) сознательное, надсознательное и бессознательное.

**27.** Внимание - это:

- а) направленность и сосредоточенность психической деятельности;
- б) высший познавательный психический процесс;
- в) простейший познавательный психический процесс;
- г) процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность.

**28.** Запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание - это:

- а) виды памяти;
- б) приемы продуктивного запоминания;
- в) формы памяти;
- г) процессы памяти.

**29.** Мышление и воображение - это:

- а) уровни проявления психического;
- б) высшие психические познавательные процессы;
- в) мыслительные процессы;
- г) низшие психические познавательные процессы.

**30.** Сенсорная, кратковременная и долговременная – это виды (уровни):

- а) речи;
- б) памяти;
- в) воли;
- г) мотивации.

**31.** Анализ, синтез, абстрагирование и обобщение - это:

- а) виды мышления;
- б) мыслительные операции;
- в) процессы памяти;
- г) познавательные процессы.

**32.** Ощущение и восприятие - это:

- а) уровни психики;
- б) формы проявления психического;
- в) высшие познавательные психические процессы;
- г) простейшие познавательные психические процессы.

**33.** Константность, избирательность, целостность, предметность, структурность являются:

- а) свойствами темперамента;
- б) свойствами мышления;
- в) свойствами восприятия;
- г) особенностями характера.

**34.** Основными формами мышления являются:

- а) аналогия, сравнение и обобщение;
- б) анализ, синтез, абстрагирование;
- в) понятие, суждение, умозаключение;
- г) агглютинация, типизация, схематизация и акцентировка.

**35.** Апперцепция, целостность и структурность, константность, осмысленность, избирательность это свойства:

- а) памяти;
- б) восприятия;
- в) ощущения.
- г) мышления.

**36.** Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое это виды:

- а) восприятия;
- б) памяти;
- в) мышления;
- г) воображения.

**37.** Назовите операцию мышления, сутью которой является сопоставление предметов или объектов:

- а) рассуждение;
- б) сравнение;
- в) анализ;
- г) обобщение.

**38.** Назовите вид воображения, связанный с созданием новых образов:

- а) творческий;
- б) конвергентный;
- в) дивергентный;
- г) репродуктивный.

**39.** Познавательный процесс целостного отражения предметов и явлений называется:

- а) памятью;
- б) мышлением;
- в) ощущением;
- г) восприятием.

**40.** Мышление, при котором задача решается с опорой на зрительный образ, это:

- а) зрительное мышление;
- б) словесно-логическое мышление;
- в) наглядно-образное мышление;
- г) наглядно-действенное мышление.

### **Контрольные вопросы к зачету**

1. Объект и предмет психологии. Психические явления, их виды
2. Классификация отраслей психологии
3. Место психологии в системе наук и ее связь с другими науками

4. Методологические принципы и методы психологии.
5. Психика, ее функции и особенности психического отражения.
6. Бессознательное в психике. Защитные механизмы личности.
7. Сознание - высшая форма психического отражения. Структура, свойства и характеристики сознания
8. Самосознание, его функции, компоненты, критерии, структура.
9. Понятие о деятельности и ее структура. Потребности и мотивы как источник активности личности. Интериоризация и экстериоризация деятельности
10. Компоненты деятельности: навыки, умения, привычки. Основные и ведущие виды деятельности
11. Понятие о внимании. Свойства внимания
12. Виды внимания и условия их возникновения. Развитие внимания
13. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений
14. Свойства и закономерности ощущений
15. Понятие о восприятии. Свойства восприятия
16. Виды восприятия. Восприятие пространства, движения и времени
17. Представления, его свойства, функции и виды
18. Понятие о памяти. Виды и типы памяти
19. Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание как процессы памяти. Приемы рационального запоминания
20. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные операции
21. Основные формы мышления: понятие, суждение и умозаключение
22. Виды мышления
23. Речь, ее функции, свойства и виды
24. Понятие о воображении, его функции. Воображение и мышление: общее и отличительное с мышлением
25. Виды воображения Приемы творческого воображения
26. Понятие об эмоциях и чувствах. Роль и функции эмоций.
27. Виды эмоций и чувств. Высшие чувства человека
28. Формы протекания эмоций и чувств
29. Понятие о воле, ее функции. Волевые усилия, их особенности
30. Структура волевого действия. Волевые свойства личности.
31. Мотивация, ее виды. Интернальный и экстернальный локус контроля
32. Понятия «Человек», «Индивид», «Личность», «Индивидуальность», «Субъект» в психологии. Отличительные признаки личности
33. Личность, ее структура. Направленность личности, ее формы.
34. Психологическая установка, ее компоненты. Я–концепция, ее компоненты и виды. Самооценка и уровень притязаний личности
35. Социализация личности: институты, феномены, социально-психологические механизмы и стадии. Факторы, влияющие на формирование личности.
36. Понятие о темпераменте, его компоненты, типы и свойства.
37. Типы ВНД и типы темперамента . Психологическая характеристика типов темперамента
38. Характер, его структура. Темперамент и характер (общее и отличительное)
39. Понятие о задатках и способностях. Виды способностей: общие и специальные
40. Качественная и количественная характеристика способностей. Уровни развития способностей. Одаренность, талант, гениальность

#### **Контрольные вопросы к экзамену**

41. Объект и предмет психологии. Психические явления, их виды
42. Классификация отраслей психологии
43. Место психологии в системе наук и ее связь с другими науками
44. Методологические принципы и методы психологии.
45. Психика, ее функции и особенности психического отражения.
46. Бессознательное в психике. Защитные механизмы личности.
47. Сознание - высшая форма психического отражения. Структура, свойства и характеристики сознания
48. Самосознание, его функции, компоненты, критерии, структура.
49. Понятие о деятельности и ее структура. Потребности и мотивы как источник активности личности. Интериоризация и экстериоризация деятельности
50. Компоненты деятельности: навыки, умения, привычки. Основные и ведущие виды деятельности
51. Понятие о внимании. Свойства внимания
52. Виды внимания и условия их возникновения. Развитие внимания
53. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений
54. Свойства и закономерности ощущений
55. Понятие о восприятии. Свойства восприятия
56. Виды восприятия. Восприятие пространства, движения и времени
57. Представления, его свойства, функции и виды
58. Понятие о памяти. Виды и типы памяти
59. Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание как процессы памяти. Приемы рационального запоминания
60. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Мыслительные операции
61. Основные формы мышления: понятие, суждение и умозаключение
62. Виды мышления
63. Речь, ее функции, свойства и виды
64. Понятие о воображении, его функции. Воображение и мышление: общее и отличительное с мышлением
65. Виды воображения Приемы творческого воображения

66. Понятие об эмоциях и чувствах. Роль и функции эмоций.
67. Виды эмоций и чувств. Высшие чувства человека
68. Формы протекания эмоций и чувств
69. Понятие о воле, ее функции. Волевые усилия, их особенности
70. Структура волевого действия. Волевые свойства личности.
71. Мотивация, ее виды. Интернальный и экстернальный локус контроля
72. Понятия «Человек», «Индивид», «Личность», «Индивидуальность», «Субъект» в психологии. Отличительные признаки личности
73. Личность, ее структура. Направленность личности, ее формы.
74. Психологическая установка, ее компоненты. Я–концепция, ее компоненты и виды. Самооценка и уровень притязаний личности
75. Социализация личности: институты, феномены, социально-психологические механизмы и стадии. Факторы, влияющие на формирование личности.
76. Понятие о темпераменте, его компоненты, типы и свойства.
77. Типы ВНД и типы темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента
78. Характер, его структура. Темперамент и характер (общее и отличительное)
79. Понятие о задатках и способностях. Виды способностей: общие и специальные
80. Качественная и количественная характеристика способностей. Уровни развития способностей. Одаренность, талант, гениальность
81. Предмет социальной психологии. Развитие социальной психологии за рубежом и в России. Основные методы социально-психологических исследований.
82. Социальное мышление, социальное влияние, социальные отношения, их особенности.
83. Понятие общения, его функции и виды.
84. Перцептивная сторона общения. Социально-психологические механизмы восприятия в общении с незнакомыми и знакомыми людьми
85. Ошибки восприятия в общении. Каузальная атрибуция. Ошибки атрибуции
86. Коммуникативная сторона общения. Элементы и потоки коммуникации. Коммуникативные барьеры, их виды
87. Интерактивная сторона общения. Социально-психологические механизмы влияния. Техники эффективного общения
88. Виды и приемы слушания. Я-высказывания.
89. Понятие о группе, ее признаки. Классификация групп. Социально-психологическая структура группы. Групповые феномены.
90. Малые группы. Классификация малых групп.
91. Стихийные группы. Психология толпы
92. Коллектив, его признаки. Концепция развития коллектива А.В. Петровского.
93. Эффективность работы коллектива. Пять стадий развития коллектива.
94. Лидерство, его компоненты. Типы лидеров
95. Теории лидерства. Парадоксы лидера
96. Руководитель в организации. Виды власти. Стили управления.
97. Конфликт, его структура. Динамика конфликта. Формула конфликта
98. Виды и типы конфликтов, их функции.
99. Стратегии и тактики поведения в конфликте. Конфликтогены, их типы
100. Принципы управления конфликтным процессом. Исходы конфликта

## 7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных сообщений студентов по вопросам согласно плану семинарских занятий

#### Критерии оценки:

**оценка «отлично»:** глубокие исчерпывающие знания излагаемого вопроса, логически последовательный, полный, грамматически правильный и конкретный ответ на излагаемый вопрос, уверенные правильные ответы на вопросы аудитории (не менее 3 вопросов), заданные аудитории вопросы по теме сообщения (не менее 3 вопросов);

**оценка «хорошо»:** твёрдые и достаточно полные знания излагаемого материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на заданные вопросы (не менее 2 правильных полных ответов); свободное реагирование на замечания преподавателя в процессе изложения материалов вопроса, готовность к корректировке ответа;

**оценка «удовлетворительно»:** неуверенные знания излагаемого вопроса; ответ неполный, выстроен недостаточно логически и грамматически; неуверенное реагирование на заданные вопросы (неверные ответы); неуверенное реагирование на замечания преподавателя, неготовность к корректировке излагаемого материала;

**оценка «неудовлетворительно»:** отказ от ответа; непонимание сущности излагаемого вопроса, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

### Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при проведении контрольной работы

Компонентом текущего контроля по дисциплине являются письменные контрольные работы

На контрольной работе каждому студенту даются 2 вопроса/задания.

#### Критерии оценки:

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание по обоим заданным вопросам/заданиям, четко, логично, последовательно и грамотно изложившему свой ответ в письменном виде.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала по заданным вопросам/заданиям, представившему в целом правильный ответ, однако, изложенный недостаточно логично и грамотно в письменном виде.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, представивший частично правильные ответы на оба заданных вопроса/задания, изложивший их нелогично, и недостаточно грамотно в письменном виде.

**Оценка "неудовлетворительно"** выставляется студенту при отсутствии ответа на заданные вопросы/задания; в случае полностью неверного ответа на заданные вопросы/задания.

### Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов студентов

Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- отражать основное содержание выбранной темы;
- отражать степень разработанности данной темы в литературе;
- должен содержать собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы;
- текст должен иметь четкую структуру, быть построен логично, последовательно, в соответствии с планом;
- текст должен быть написан грамотно.

#### Критерии оценки:

**оценка «отлично»:** текст в полном объеме отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует отличное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; текст имеет четкую структуру, построен логично, последовательно, в соответствии с планом; текст написан грамотно

**оценка «хорошо»:** текст в целом отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует достаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит отдельные размышления автора по выбранной теме, но не содержит обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен недостаточно логично, последовательно, в тексте встречаются ошибки (небольшое количество)

**оценка «удовлетворительно»:** текст недостаточно отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует недостаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество)

**оценка «неудовлетворительно»:** текст не отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует непонимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество).

**Общий результат** выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50%.

**Текущий контроль** по дисциплине включает:

- посещение занятий 10 баллов,
- участие на практических занятиях 50 баллов,
- выполнение домашних самостоятельных работ - конспектов и рефератов - 40 баллов.

**Промежуточный контроль** по дисциплине включает:

- устный опрос 20 баллов,
- письменная контрольная работа 50 баллов,
- тестирование 30 баллов.

#### 8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

<http://eor.dgu.ru/default/LeftMenu?name=cath>

на платформе Moodle учебный курс «Психология» для студентов естественных факультетов

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1781>

#### б) основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. – М., 2001.
2. Ахмедханов А.М. Общая психология: курс лекций. - Махачкала : Изд-во ДГУ, 2013. - 130 с.
3. Караванова Л.Ж. Психология: Учебное пособие для бакалавров. – М., 2014. - 264 с.
4. Кричевский Р.М., Дубовская Е.М., Социальная психология малой группы. «Аспект Пресс», 2001. – 318 с.
5. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. СПб., 2009.
6. Маклаков А.Г. Общая психология. [учеб. для вузов] - СПб., 2009. – 582 с.
7. Марцинковская Т.Д. Общая психология : [учебник для студ. учрежд. высш. образ-я] - 3-е изд. - М., 2017. – 400 с..
8. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 163 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2798\\_66](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=2798_66) (15.08.2018).
9. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598> (08.09.2018).
10. Столяренко Л. Д. Психология : учеб. для вузов. / - СПб., 2008. - 591 с.
11. Штейнмец, А. Э. Общая психология : учеб. пособие для вузов. - М., 2006. - 283с.

## в) дополнительная литература:

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах [Электронный ресурс]: /Б.Г. Ананьев. – М.: Педагогика, 1980. – 232 с. – URL: [http://elibr.gnpbu.ru/text/ananyev\\_izbrannye-trudy\\_t1\\_1980/](http://elibr.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannye-trudy_t1_1980/) (дата обращения: 01.08.2018).
2. Волкова, Т.Г. Психология самосознания : учебное пособие / Т.Г. Волкова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 296 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239> (07.08.2018)
3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - Т. 2. - 953 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81393> (02.09.2018).
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: (курс лекций) - М., 2006. – 332 с.
5. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. Т.2; Перевод с фр. Н.Н.Алипова, В.В.Свечникова; Под ред. Т.Г.Аракелова. - М., 1992. - 370 с.
6. Дубровина И. В Психология : учебник - 6-е изд., - М., 2007. - 461 с.
7. Козьяков Р В Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (14.09.2018).
8. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - Москва : Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967> (12.09.2018).
9. Мандель, Б.Р. Психология общения: история и проблематика : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 422 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494799> (15.08.2018).
10. Немов Р. С. Психология : учебник для вузов. - М., 2011, 2010. - 639 с.
11. Петровский А. В. Психология: учебник / Петровский, Артур Владимирович, М. Г. Ярошевский. - 7-е изд., стер. - М., 2007, 2005. - 501 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-7695-4515-3 : 249-70.
12. Психология : учеб. для бакалавров / под ред. Б.А.Сосновского. - 2-е изд., перераб. и доп. - М., 2012. - 439 с.
13. Психология : учебник / [В.М.Аллахвердов, С.П.Безносков, В.А.Богданов и др.]; отв. ред. А.А.Крылов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М., 2011, 2008, 2005, 2004. - 743 с.
14. Чиж, И.Д. Темперамент человека / И.Д. Чиж. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 95 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142523> (18.08.2018).

## 12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит. поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elibr.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Организация самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям предполагает анализ материалов лекционных занятий. Лекционный материал создает основу для подготовки студентов к семинарским занятиям, проработки учебных пособий, монографий и периодических изданий.

Самостоятельная работа студентов на занятии предполагает конспектирование наиболее существенных идей темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, существенности экспериментов и т.д.

При чтении литературы, при прослушивании лекций студенту следует постоянно мысленно соотносить полученные знания с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейский, а научных позиций. При подготовке к семинарскому занятию при прочтении дополнительной литературы необходимо обращать внимание не на общую тематику источника, но выделять информацию, связанную с темой занятия.

Анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. Для лучшего восприятия пройденной темы студенту необходимо при чтении конспекта лекций, вспомнить, о чем говорилось на лекции; дополнить конспект некоторыми мыслями, примерами из жизни. Прочитать по учебнику то, в краткой лекции не могло быть раскрыто.

## 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

### Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;

3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
5. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры;
6. Электронное издание УМК.

#### ***Информационные справочные системы***

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
- Консультант Плюс. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_160060/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/)
- Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>
- Электронные архивы.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

В соответствии с требованиями ФГОС для проведения лекционных занятий факультет имеет специально оборудованную учебную аудиторию. Имеются также специальные помещения для практических занятий с группами студентов.

Помещение для лекционных занятий оборудовано комплектом электропитания ЩЭ, специализированной мебелью и оргсредствами, которые представлены – доской аудиторной для письма мелом и фломастером, стойкой-кафедрой, столом лектора, аудиторными двухместными столами, аудиторными стульями.