

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕШЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кафедра общей и социальной психологии

Образовательная программа бакалавриата
44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы:
Физическая культура

Форма обучения:
Очная

Статус дисциплины: Входит в обязательную часть ОПОП

Махачкала, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Решение психологических проблем в педагогической деятельности» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование от 22.02.2018 г. № 121.

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии, Вагабова Н.М. – к.ф.н., доцент

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной психологии от «27» 01 2022 г.,
протокол № 5

Зав. кафедрой _____ Казиева Н.Н.
(подпись)

на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии и философии
от «17» 02 2022 г., протокол № 2.

Председатель _____ Билалов М.И.
(подпись)

на заседании учебно-методической комиссии факультета физкультуры и спорта от
«30» 03 20 г., протокол № ____.

Председатель _____ Новикова Н.Б.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением
«31» 03 2022 г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Решение психологических проблем в педагогической деятельности» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Дисциплина реализуется на факультете физкультуры и спорта кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на основе уже сформированных ранее знаний об общих закономерностях психики человека, его возрастного и социального развития, об основных методологических и психологических проблемах и путях их решения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: **универсальных – (УК-3,6); профессиональных – (ПК-2,3).**

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – *опроса, контрольной работы, тестовых заданий* и промежуточного контроля в форме *зачета.*

Объем дисциплины 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 72 часа

Семестр	Учебные занятия							СРС, в том числе экзамен	контроль	Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:									
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					всего			
		Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации				
4	72	28	14		14			44		зачет
	72	28	14		14			44		Зачет

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Решение психологических проблем в педагогической деятельности» являются: развитие компетенций студентов бакалавриата педагогического образования в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, психологических закономерностей процессов учения, обучения и воспитания, а также педагогической деятельности.

Изучение курса «Решение психологических проблем в педагогической деятельности» дает студентам базовые психологические знания – психологические характеристики человека, обусловленные его включением в социальную группу, психологические характеристики социальных групп, социально-психологические знания, объектом которых являются взаимоотношения и взаимосвязи человека и общества, овладение студентами базовыми понятиями и категориальными знаниями основных методологических проблем психологии. Усвоение студентами основных теоретических положений психологии необходимо для повышения уровня их психологической грамотности и является важным компонентом практической подготовки будущих специалистов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Решение психологических проблем в педагогической деятельности» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Освоение дисциплины «Решение психологических проблем в педагогической деятельности» базируется на знаниях и компетенциях, приобретенных студентами при изучении дисциплины «Введение в профессию учителя физкультуры и спорта», «Общая и социальная психология».

Компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Решение психологических проблем в педагогической деятельности», необходимы для освоения содержания дисциплин:

- Методика обучения и воспитания (правовое образование)
- Решение педагогических задач в правовом образовании;
- Основы вожатской деятельности.

Знания и умения по данной дисциплине будут способствовать успешному выполнению заданий учебной и производственной практик, научно-исследовательской, курсовой и выпускной квалификационной работ.

Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к осмыслению и сравнительному анализу, а на этой основе – к развитию психологического мышления студентов. Особое внимание уделяется формированию навыков самостоятельного поиска информации, работы с ее различными видами, объяснения и оценивания психологических фактов и закономерностей, определению собственного отношения студента к изучаемой дисциплине, пониманию значения психологических знаний для саморазвития и самосовершенствования личности.

Критерий качества учебного курса связан не с усвоением информации, а с овладением навыками сравнения, анализа, синтеза, обобщения, объяснения и оценки психических явлений, развития социального интеллекта и на этой основе освоения системы знаний о психике человека.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
Командная работа и лидерство УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Знает: способы установления разных видов коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) Умеет: пользоваться результатами (последствиями) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. Владеет: методами эффективного взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос
	УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	Знает: особенности поведения разных социальных групп Умеет: устанавливать доверительные отношения с членами команды Владеет: методами воздействия на сознание группы людей	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос
УК-6. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК6.1. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Умеет: Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата Владеет: предоставляемыми возможностями для приобретения новых знаний и навыков	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос
	УК6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знает: важность планирования для карьерного роста Умеет: использовать знания и личные возможности в целях временной перспективы развития Владеет: методами планирования для достижения кратковременных и долгосрочных целей	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	ПК-2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.	<i>Знает:</i> характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. <i>Умеет:</i> характеризовать личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся. <i>Владеет:</i> методами характеристики личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся.	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос
	ПК-2.2. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	<i>Знает:</i> оказать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. <i>Умеет:</i> оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей. <i>Владеет:</i> способами оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей.	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос
	ПК-2.3. Владеет умения-	<i>Знает:</i> умения по созданию и применению в практике	Устный

	ми по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. <i>Умеет:</i> применять в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся. <i>Владеет:</i> умениями по созданию и применению в практике обучения методических разработок и дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	опрос, написание рефератов, письменный опрос
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса.	<i>Знает:</i> закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса. <i>Умеет:</i> формировать и реализовывать содержания образовательного процесса. <i>Владеет:</i> знаниями закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса.	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос
	ПК-3.2. Умеет осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	<i>Знает:</i> отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. <i>Умеет:</i> осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся. <i>Владеет:</i> отбором содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос
	ПК-3.3. Владеет предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	<i>Знает:</i> методику преподавания физической культуры, способы отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения. <i>Умеет:</i> предметные содержание, методики преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения <i>Владеет:</i> предметным содержанием, методикой преподавания физической культуры, способами отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения.	Устный опрос, написание рефератов, письменный опрос

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Психологические проблемы педагогической деятельности, общения и личности педагога в образовательной среде								
1	Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности	4		2	2			8	Опрос, реферат
2	Специфика педагогического общения	4		2	4			6	Опрос, реферат
3	Профессиональные деструкции личности педагога	4		2	2			8	Опрос, контрольная работа
2	Итого по модулю 1	4		6	8			22	36

Модуль 2. Проблемы педагогической деятельности личности, способностей и компетентности в контексте психологических особенностей развития ученика									
1	Барьеры педагогического взаимодействия	4		2	2			8	Опрос, коллоквиум,
2	Педагогические конфликты и их разрешение	4		4	2			6	Опрос, реферат
3	Психологическое сопровождение образовательного процесса	4		2	2			8	Опрос, контрольная работа
4	Итого по модулю 2	4		8	6			22	36
	Итого за 4 семестр	4		14	14			44	Всего - 72 зачет

4 семестр

Модуль 1. Психологические проблемы педагогической деятельности, общения и личности педагога в образовательной среде

Тема 1. Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности.

Психологическая подготовка студентов к педагогической деятельности и мотивация к работе по профессии. Роль психологических знаний в практической работе педагога и их необходимость в решении педагогических проблем.

Психодиагностическая составляющая деятельности учителя. Проблема развития профессиональной психологической компетентности педагога. Классификация психологических проблем педагогической деятельности. Понятие "образовательная среда", типология и структура образовательной среды. Понятие психологической безопасности. Типичные ситуации нарушения безопасности образовательной среды. Психологическое насилие во взаимодействии учащихся, педагогов, родителей и школьной администрации. Психологические особенности, факторы и механизмы проявления виктимного поведения у современных юношей и девушек. Понятия виктимизации, «жертвы», виктимного поведения. Взаимосвязь уровня виктимности с дезадаптацией личности молодого человека, конформным поведением «жертвы», неспособностью создавать собственные стратегии поведения и брать на себя ответственность за происходящие вокруг и с самим собой события. Факторы детерминации виктимного поведения личности и специализированные коррекционно-развивающие программы, направленные на формирование жизнестойких смысло-жизненных установок.

Школьный буллинг. Возможности учителя в создании безопасной образовательной среды.

Тема 2. Специфика педагогического общения.

Специфика межличностного взаимодействия педагога и учащегося и понятие «педагогическое общение». Педагогическое общение – это общение преподавателя с учащимися в процессе обучения, которое создает наилучшие условия для познавательной мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности, обеспечивает эмоционально благоприятный климат в процессе обучения, управления социально-психологическими процессами в коллективе учащихся и позволяет использовать в учебном процессе личностные особенности преподавателя (А.А. Леонтьев). Цели педагогического общения. Основные функции педагогического общения: 1) обучающая (трансляционная) и 2) фасилитативная (по К. Роджерсу). Информационная, контактная (установления психологического контакта), побудительная (мотивирующая) и эмотивная функции педагогического общения.

Личностно, социально и предметно ориентированный характер педагогического общения. Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели общения. Полярность стратегий общения в педагогическом процессе: открытая – закрытая; монологическая – диалогическая; ролевая – личностная; их эффективность. Стили педагогического общения как проявление различий в понимании целей образования и владении педагогически эффективными механизмами стимуляции развития личности. Авторитарный, демократический и либеральный стиль общения. Стиль общения и характер взаимоотношений между педагогом и учащимися. Различные виды общения в педагогическом процессе: непосредственное, опосредованное, формально-ролевое, «примитивное», деловое, «духовное», манипулятивное общение. Требования к педагогическому общению: направленность на внутренний мир учащегося, на его личность; эмпатийность; толерантность, доброжелательность; рефлексивность. Коммуникативная компетентность учителя и её составляющие. Требования к речевым умениям и невербальному общению педагога.

Тема 3. Профессиональные деструкции личности педагога.

Направленность личности как важнейший фактор профессионального развития учителя. Педагогическая направленность личности как совокупность устойчивых доминирующих мотивов, ориентирующих её на педагогическую деятельность. Мотивы альтруизма, аффилиации, познания, саморазвития, склонность к обучению, профессиональные установки личности учителя.

Педагогические (личностные) центрации учителя (А.Б. Орлов): эгоистическая, бюрократическая, конфликтная, авторитетная, познавательная, альтруистическая, гуманистическая.

Структура и типы педагогической направленности (Н.В. Кузьмина, В.А. Слостенин, Л.М. Митина). Типы учителей, ориентированные на «развитие» и «результативность» (Д. Райнс). Роль направленности личности в формировании профессионально-важных качеств и профессиональном развитии учителя.

Развитие профессиональных деструкций и профессиональные деформации личности педагога, их причины. Синдром эмоционального выгорания у педагогов и факторы его возникновения; сопротивляемость психическому выгоранию.

Модуль 2. Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности, способностей и компетентности ученика

Тема 4. Барьеры педагогического взаимодействия.

Роль социально-перцептивных (антропологических, этно-социальных, социально-статусных, социально-ролевых, экспрессивно-эстетических, вербально-поведенческих) стереотипов и феноменов в педагогическом общении. «Барьеры» педагогического общения: несовпадение установок, боязнь класса, отсутствие контакта, сужение функции общения, негативная установка на класс, боязнь педагогической ошибки, подражание (В.А. Кан-Калик). Другие факторы затруднений в педагогическом взаимодействии: имидж педагога и его профессиональные стереотипы; статусно-ролевые и возрастные различия; индивидуально-психологические особенности педагога и учащихся

Тема 5. Педагогические конфликты и их разрешение.

Педагогический конфликт как результат несоответствия позиций участников общения и нарушения общения. Конфликт учителя с учеником. Условия преодоления конфликта; методы, фазы разрешения конфликта. Варианты разрешения конфликтов: сотрудничество, соперничество, компромисс, избегание, приспособление.

Механизм оптимального общения в теории трансактного анализа Э. Бёрна. Позиции участников общения. Виды трансакций их эффективность. Анализ педагогического конфликта. Формула конфликта. Конфликтогенны, их типы. Управление конфликтами. Формы регулирования конфликтов. Способы регуляции и разрешения межличностных конфликтов. Переговоры как способ разрешения конфликтов. Посредничество в переговорном процессе.

Тема 6. Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Оптимизация психолого-педагогических условий для развития личности учащихся в условиях введения ФГОС. Создание условий для развития личности всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей). Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей. Профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем. Изучение динамики развития познавательных, мотивационных и личностных характеристик участников образовательного процесса. Содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях. Содействие развитию готовности учащихся к жизненному и профессиональному самоопределению. Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов

Межличностные отношения и фасилитативное учение по К. Роджерсу. Изменение роли и позиции учителя и учащегося. Установки и личностные качества учителя-фасилитатора.

Темы практических занятий

4 семестр

Модуль 1. Психологические проблемы педагогической деятельности, общения и личности педагога в образовательной среде

Практическое занятие 1.

Тема 1. Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности.

1. Роль психологических знаний в практической работе педагога и их необходимость в решении педагогических проблем.
2. Психодиагностическая составляющая деятельности учителя.
3. Проблема развития профессиональной психологической компетентности педагога. Классификация психологических проблем педагогической деятельности.
4. Понятие "образовательная среда", типология и структура образовательной среды.
5. Психологическая безопасность и типичные ситуации нарушения безопасности образовательной среды.
6. Социальная дезадаптация личности. Психологическое насилие во взаимодействии учащихся, педагогов, родителей и школьной администрации.
7. Школьный буллинг. Психологические особенности, факторы и механизмы проявления виктимного поведения у современных юношей и девушек.

Практическое занятие 2.

Тема 2. Специфика педагогического общения.

1. Межличностное взаимодействие педагога и учащегося и понятие «педагогическое общение».
2. Цели педагогического общения.
3. Основные функции педагогического общения: 1) обучающая (трансляционная) и 2) фасилитативная (по К. Роджерсу). Информационная, контактная (установления психологического контакта), побудительная (мотивирующая) и эмотивная функции педагогического общения.
4. Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели общения.
5. Полярность стратегий общения в педагогическом процессе: открытая – закрытая; монологическая – диалогическая; ролевая – личностная; их эффективность.

Практическое занятие 3.

Тема 2. Специфика педагогического общения.

1. Стили педагогического общения как проявление различий в понимании целей образования и владении педагогически эффективными механизмами стимуляции развития личности. Авторитарный, демократический и либеральный стиль общения.
2. Различные виды общения в педагогическом процессе: непосредственное, опосредованное, формально-ролевое, «примитивное», деловое, «духовное», манипулятивное общение.
3. Требования к педагогическому общению: направленность на внутренний мир учащегося, на его личность; эмпатийность; толерантность, доброжелательность; рефлексивность.
4. Коммуникативная компетентность учителя и её составляющие.

Практическое занятие 4.

Тема 3. Профессиональные деструкции личности педагога.

1. Направленность личности как важнейший фактор профессионального развития учителя.

2. Педагогическая направленность личности как совокупность устойчивых доминирующих мотивов, ориентирующих её на педагогическую деятельность.

3. Педагогические (личностные) центриции учителя (А.Б. Орлов): эгоистическая, бюрократическая, конфликтная, авторитетная, познавательная, альтруистическая, гуманистическая.

4. Структура и типы педагогической направленности (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, Л.М. Митина).

5. Развитие профессиональных деструкций и профессиональные деформации личности педагога, их причины.

6. Синдром эмоционального выгорания у педагогов и факторы его возникновения; сопротивляемость психическому выгоранию.

Модуль 2. Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности, способностей и компетентности ученика

Практическое занятие 5.

Тема 4. Барьеры педагогического взаимодействия.

1. Роль социально-перцептивных (антропологических, этно-социальных, социально-статусных, социально-ролевых, экспрессивно-эстетических, вербально-поведенческих) стереотипов и феноменов в педагогическом общении.

2. «Барьеры» педагогического общения: несовпадение установок, боязнь класса, отсутствие контакта, сужение функции общения, негативная установка на класс, боязнь педагогической ошибки, подражание (В.А. Кан-Калик).

3. Основные факторы затруднений в педагогическом взаимодействии: имидж педагога и его профессиональные стереотипы; статусно-ролевые и возрастные различия; индивидуально-психологические особенности педагога и учащихся

Практическое занятие 6.

Тема 5. Педагогические конфликты и их разрешение.

1. Педагогический конфликт как результат несоответствия позиций участников общения и нарушения общения.

2. Конфликт учителя с учеником. Условия преодоления конфликта; методы, фазы разрешения конфликта.

Правила поведения в конфликте.

3. Способы разрешения конфликтов: сотрудничество, соперничество, компромисс, избегание, приспособление.

4. Механизм оптимального общения в теории трансактного анализа Э. Бёрна. Позиции участников общения. Виды трансакций их эффективность.

5. Межличностные отношения и фасилитативное учение по К. Роджерсу.

6. Изменение роли и позиции учителя и учащегося. Установки и личностные качества учителя-фасилитатора.

Практическое занятие 7.

Тема 6. Психологическое сопровождение образовательного процесса.

1. Оптимизация психолого-педагогических условий для развития личности учащихся в условиях введения ФГОС.

2. Профилактика и оказание помощи в решении конкретных психологических проблем. Изучение динамики развития познавательных, мотивационных и личностных характеристик участников образовательного процесса.

3. Гармонизация социально-психологического климата в образовательных учреждениях.

4. Развитие готовности учащихся к жизненному и профессиональному самоопределению.

5. Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, психологические тренинги, анализ конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, определяется главной целью программы, и в целом учебном процессе они составляют 30 %. Учебный процесс, для освоения дисциплины предполагает использование следующих технических средств обучения:

- компьютерное оборудование;
- видео- аудиовизуальные средства обучения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- электронную библиотеку;
- интернет-ресурсы
- деловые и ролевые игры
- психологический тренинг

В рамках учебного курса предусмотрены коллективные формы обучения, а также предоставление студентам возможности индивидуального образования и самовыражения, с учетом личных познавательных способностей и предпочтений.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тесты, применяются информационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов предполагает практическую реализацию психологических знаний и осуществляется в следующих видах:

1. подготовка к письменным работам и тестированию;
2. подготовка к практическим занятиям;
3. конспектирование по основным темам дисциплины;
4. написание рефератов;
5. подготовка к промежуточному контролю.

Проверка качества усвоения знаний осуществляется в течение всего семестра как в устной (отчеты по индивидуальным заданиям, работа на практических занятиях и т.д.), так и письменной форме (групповые, самостоятельные и контрольные работы, тестирование).

Задания для самостоятельной работы, по рассматриваемым вопросам, являются первым этапом самостоятельной работы. По каждому модулю предусмотрены написание и защита одного реферата. Тему реферата студент выбирает самостоятельно из предложенной тематики. При написании реферата надо составить краткий план, с указанием основных вопросов избранной темы. Реферат должен включать введение, несколько вопросов, посвященных рассмотрению темы, заключение и список использованной литературы. Во вводной части реферата следует указать актуальность рассматриваемой темы. В основном разделе излагаются наиболее существенные сведения по теме, производится их анализ, отмечаются отдельные недостатки или нерешенные еще вопросы. В заключении реферата на основании изученных источников должны быть сформулированы краткие выводы и предложения. Список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-84 «Библиографическое описание документа». Перечень литературы составляется в алфавитном порядке фамилий первых авторов, со сквозной нумерацией. Примерный объем реферата 15-20 страниц.

Предусмотрено проведение индивидуальной работы (консультаций) со студентами в ходе изучения материала данной дисциплины.

Темы для самостоятельной исследовательской работы студентов по общей и социальной психологии:

1. Воспроизведите структуру педагогической деятельности.
2. Какова типология профессиональных позиций педагога?
3. Дайте характеристику общим и специальным педагогическим способностям.
4. Выделите критерии для сравнения авторитарного, демократического и либерального стилей педагогической деятельности.
5. Дайте характеристику индивидуального стиля педагогической деятельности.
6. Проанализируйте психологическое содержание профессионального развития педагога.
7. Определите понятия «профессиональная позиция педагога» и «профессиональная Я-концепция педагога».
8. Что такое педагогическая рефлексия?
9. Каким образом механизм рефлексии способствует повышению эффективности педагогической деятельности?
10. Каким образом механизм рефлексии способствует развитию личности педагога?
11. Что такое эмоциональное истощение как симптом выгорания?
12. Что такое деперсонализация как симптом выгорания?
13. Что такое редукция профессиональных достижений как симптом выгорания?
14. В чем различие структурных и динамических моделей синдрома выгорания?
15. В профессиях какого типа развивается синдром выгорания?
16. В чем различие синдрома выгорания и эмоционального выгорания?
17. Синдром выгорания и профессиональное нездоровье: общее и различное.
18. Назовите компоненты структуры педагогического общения.
19. Перечислите виды и этапы общения.
20. Перечислите основные затруднения в педагогическом общении.
21. Дайте характеристику педагогической ситуации как структурной единицы педагогического общения.
22. Дайте сравнительную характеристику стилей педагогического общения.
23. В каких случаях более низкие уровни общения могут оказаться эффективнее более высоких (по А.Б. Дробович)?
24. В чем специфика педагогического конфликта в отличие от межличностного?
25. Каковы причины педагогических конфликтов?
26. Что важнее — предупреждать педагогические конфликты или эффективно разрешать их? Почему?
27. Чем отличаются конфликты ученик — ученик, ученик — учитель, учитель — класс, учитель — родитель и родитель — администрация?
28. Каковы структурные компоненты педагогического конфликта?
29. Какова динамика педагогического конфликта?
30. Почему педагог несет ответственность за разрешение конфликтной ситуации в большей степени, чем ученик?
31. Можно ли избежать конфликтных ситуаций в учебном процессе?
32. Каковы позитивные функции педагогического конфликта?
33. Перечислите практические рекомендации педагогу по разрешению конфликтной ситуации.
34. Причины межличностных конфликтов в подростковой среде.
35. Что такое неуспеваемость?
36. Чем неуспеваемость отличается от отставания?
37. Каковы причины неуспеваемости?
38. Кто и каким образом может предотвратить причины неуспеваемости?
39. Каковы особенности неуспеваемости в младшем школьном, подростковом и старшем школьном возрастах?
40. Какие методы диагностики неуспеваемости вы знаете?

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов

1. Влияние стиля и характера педагогической деятельности на эффективность учебной деятельности и межличностные отношения учащихся.
2. Влияние личностно-профессиональных качеств и умений учителя на межличностные отношения учащихся
3. Психолого-педагогические факторы повышения результативности педагогической деятельности.
4. Влияние психоэмоционального состояния школьников на межличностные взаимоотношения в коллективе сверстников
5. Возрастная динамика учебных мотивов у младших школьников.
6. Влияние стиля педагогического общения на познавательную мотивацию школьников.
7. Формирование индивидуального стиля деятельности учащихся.
8. Формирование профессиональной «Я-концепции» педагога.
9. Влияние индивидуального стиля деятельности педагога на межличностные отношения учащихся.
10. Роль личностных факторов в формировании профессиональной деформации личности педагога

Примерный перечень вопросов для итогового контроля.

1. Формы проявления учебных мотивов в учебном процессе
2. Проблемы мотивации достижения успеха в учении
3. Талант и гениальность как уровни способностей
4. Роль сверстников в психическом развитии учеников
5. Влияние сверстников и друзей на формирование личности школьника
6. Особенности обучения и воспитания одаренных детей
7. Наказание как психолого-педагогическое явление, типы и эффективность наказаний
8. Средства развития коммуникативных способностей школьников
9. Конфликтные ситуации в начальной школе и способы их преодоления
10. Педагогический такт как психологическая компетенция и его место в педагогической работе
11. Психологический анализ влияния школы и семьи на формирование личности школьника
12. Психологические особенности межличностных отношений школьников в коллективе
13. Восприятие в развитии интеллектуальной сферы детей
14. Индивидуальные особенности мышления и их влияние на успешность обучения
15. Влияние типа личности ребенка на общение со сверстниками
16. Особенности развития познавательных процессов школьников разного пола
17. Влияние типа высшей нервной деятельности детей на взаимоотношения со взрослыми
18. Эмоциональное состояние взрослого как фактор психологического влияния на эмоциональные состояния детей
19. Психолого-педагогические условия и особенности поло-ролевого воспитания детей
20. Особенности взаимоотношений педагога и родителей с детьми с синдромом дефицита внимания
21. Особенности взаимоотношений педагога с тревожными и застенчивыми детьми
22. Особенности взаимоотношений педагога с агрессивными детьми
23. Поведение педагога в ситуации служебного конфликта
24. Социально-эмоциональное неблагополучие детей и средства его профилактики
25. Профилактика конфликтов как способ создания благоприятных отношений в педагогическом коллективе
26. Условия эффективного взаимодействия педагога и родителей
27. Методы развития и самосовершенствования коммуникативных способностей педагога
28. Психологические подходы к педагогическому общению
29. Барьеры педагогического общения
30. Личностные качества учителя, способствующие эффективному педагогическому общению

Вопросы к модульным контрольным работам

1 модуль

1. Предмет, цели и особенности педагогической деятельности
2. Виды педагогической деятельности и их классификация
3. Структура педагогической деятельности
4. Функции педагогической деятельности и педагогические умения
5. Объективные и субъективные факторы успешности педагогической деятельности
6. Понятие, признаки и показатели результативности педагогической деятельности
7. Понятие, признаки и показатели качества результатов педагогической деятельности, процесса и условий их достижения
8. Психологическая компетентность в структуре профессиональной подготовки педагога
9. Проблемы социализации и адаптации ученика
10. Проблемы мотивации учения
11. Проблемы индивидуализации и дифференциации обучения
12. Психологическая характеристика учащихся групп социального риска
13. Организация коррекционно-развивающей работы с учениками-правонарушителями в учебном процессе
14. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска»

15. Психологические причины неуспешной учебной деятельности
16. Психологические проблемы работы учителя с одаренными детьми
17. Эмоциональные проблемы учащихся
18. Проблемы понимания учителем личности ученика
19. Проблемы мотивации педагогической деятельности
20. Проблемы и противоречия педагогического общения

2 модуль

21. Психологические проблемы самоосознания учителя
22. Проблемы становления индивидуального стиля педагогической деятельности
23. Проблемы эмоционального выгорания и профессиональной деформации личности педагога
24. Психологические ресурсы и механизмы профессионально-личностного развития современного педагога
25. Психологический стресс как следствие трудностей в педагогическом процессе
26. Основы персональной психогигиены педагога
27. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество, их типы и уровни проявления
28. Психологическая характеристика прогностической деятельности педагога и виды прогностических задач
29. Развитие способности к педагогическому прогнозированию на разных этапах профессиональной деятельности
30. Безопасность образовательной среды и ситуации ее нарушения
31. Социально-психологические технологии создания безопасной образовательной среды
32. Толерантность и интолерантность, типы толерантности
33. Проблемы формирования толерантности межличностных отношений в школе
34. Проблемы образовательной интеграции
35. Профилактика и разрешения конфликтов в педагогическом процессе
36. Поведенческий подход к решению психологических проблем «трудных» детей в педагогическом процессе
37. Социальные и когнитивные психологические теории в решении проблем усвоения знаний и обучаемости
38. Гуманистический подход в решении психологических проблем самоосознания в педагогической деятельности
39. Диалогический подход в решении психологических проблем мотивации педагогической деятельности
40. Экзистенциальный подход в решении психологических проблем ценностно-смысловой ориентации педагога

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных сообщений студентов по вопросам согласно плану семинарских занятий

Критерии оценки:

оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания излагаемого вопроса, логически последовательный, полный, грамматически правильный и конкретный ответ на излагаемый вопрос, уверенные правильные ответы на вопросы аудитории (не менее 3 вопросов), заданные аудитории вопросы по теме сообщения (не менее 3 вопросов);

оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания излагаемого материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на заданные вопросы (не менее 2 правильных полных ответов); свободное реагирование на замечания преподавателя в процессе изложения материалов вопроса, готовность к корректировке ответа;

оценка «удовлетворительно»: неуверенные знания излагаемого вопроса; ответ неполный, выстроен недостаточно логически и грамматически; неуверенное реагирование на заданные вопросы (неверные ответы); неуверенное реагирование на замечания преподавателя, неготовность к корректировке излагаемого материала;

оценка «неудовлетворительно»: отказ от ответа; непонимание сущности излагаемого вопроса, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при проведении контрольной работы

Компонентом текущего контроля по дисциплине являются письменные контрольные работы. На контрольной работе каждому студенту даются 4-5 вопросов/заданий.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание по обоим заданным вопросам/заданиям, четко, логично, последовательно и грамотно изложившему свой ответ в письменном виде.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала по заданным вопросам/заданиям, представившему в целом правильный ответ, однако, изложенный недостаточно логично и грамотно в письменном виде.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, представивший частично правильные ответы на оба заданных вопроса/задания, изложивший их нелогично, и недостаточно грамотно в письменном виде.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту при отсутствии ответа на заданные вопросы/задания; в случае полностью неверного ответа на заданные вопросы/задания.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов студентов

Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- отражать основное содержание выбранной темы;
- отражать степень разработанности данной темы в литературе;
- должен содержать собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы;
- текст должен иметь четкую структуру, быть построен логично, последовательно, в соответствии с планом;
- текст должен быть написан грамотно.

Критерии оценки:

оценка «отлично»: текст в полном объеме отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует отличное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; текст имеет четкую структуру, построен логично, последовательно, в соответствии с планом; текст написан грамотно

оценка «хорошо»: текст в целом отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует достаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит отдельные размышления автора по выбранной теме, но не содержит обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен недостаточно логично, последовательно, в тексте встречаются ошибки (небольшое количество)

оценка «удовлетворительно»: текст недостаточно отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует недостаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество)

оценка «неудовлетворительно»: текст не отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует непонимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество).

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 50 % и промежуточного контроля - 50%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий 10 баллов,
- участие на практических занятиях 50 баллов,
- выполнение домашних самостоятельных работ - конспектов и рефератов - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос 20 баллов,
- письменная контрольная работа 50 баллов,
- тестирование 30 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

б) основная литература:

а) адрес сайта курса

б) основная литература:

1. Мандель Б.Р. Педагогическая психология. М.: КУРС, Инфра-М, 2014. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=457174>

2. Сорокоумова В.А. Педагогическая психология. М.: Юрайт, 2018. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D506C45D-E58B-4ADE-A9ACCA9970345E7D/pedagogicheskaya-psihologiya>

3. Шапошникова Т.Е., Шапошников В.А., Корчуганов В.А., Возрастная и педагогическая психология. М.: Юрайт, 2018. [Электронный ресурс] Режим доступа:

<https://biblio-online.ru/viewer/922F7CB8-3BA9-4ED4-8688-9540CD3125FE/voznrastnaya-ipedagogicheskaya-psihologiya#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Баранов А.А. Стресс-толерантность педагога. Теория и практика. – М.-Ижевск, 2002.
2. Баева И.А. Тренинг психологической безопасности в школе: Саморазвитие и регуляция эмоций; Самоопределение и личностный рост; Ненасильственное взаимодействие. СПб., 2002.
3. Батышев А.С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя. М., 2003.
4. Белухин Д.А. Учитель: от любви до ненависти... (Техника профессионального поведения). М.: Народное образование, 1994.
5. Джеймс У. Психология в беседах с учителями. СПб.: Питер, 2001.
6. Жутикова Н.В. Учителю о практике психологической помощи. М.: Просвещение, 1988.
7. Зюзько М.В. Психологические консультации для начинающего учителя. М.: Просвещение, 1995.
8. Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины. М.: Генезис, 2004.
9. Кузьмина Н.В., Реан А.Л. Профессионализм педагогической деятельности. СПб., 1993.
10. Лефрансуа Г. Прикладная педагогическая психология. СПб., 2003.
11. Маркова А.К. Психология труда учителя. М., 1993.
12. Митина Л.М. Психология профессионального роста учителя. М., 1998.
13. Митина Л.М. Управлять или подавлять: выбор стратегии профессиональной жизнедеятельности педагога. М., Сентябрь, 1999.
14. Михалевская Г.И. Педагогические умения. СПб., 2001.
15. Мудрик А.В. Психология и воспитание. М., 2006.

16. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М.: Сфера, 2008.
17. Педагогическая психология: учебное пособие / Под ред. Л.А. Регуш, А.В. Орловой. СПб., 2010.
18. Педагогический энциклопедический словарь / Под ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая рос. энцикл., 2002.
19. Реан А.А. Психология педагогической деятельности. Ижевск, 1994.
20. Реан А.А. Психология и педагогика. М., 2002.
21. Реан А.А. Психология познания педагогом личности учащихся. М., 1990
22. Регуш Л.А. Психология прогнозирования: успехи в познании будущего. СПб., 2003.
23. Роджерс К., Фрейберг Дж. Свобода учиться / Под ред. А.Б. Орлова. М., 2002.
24. Роттенберг В.С., Бондаренко С.М. Мозг. Обучение. Здоровье: Кн. для учителя. М, 1989.
25. Практикум по психологии профессиональной деятельности. СПб., 2000.
26. Психологические основы педагогической деятельности: материалы 4-й межвуз. Конф. / под ред. А.Н. Николаева; Санкт-Петербургская гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. СПб., 2001.
27. Стоунс Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения. М.: Педагогика, 1984.
28. Технологии разрешения социально-психологических проблем развития детей «группы риска»: Учебно-методический комплекс/ Под ред. Л.А. Регуш. СПб., РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
29. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики. М., 2002.
30. Фельдштейн Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии: Избр. психол. тр. М., 1995.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе студента могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. www.webofknowledge.com – Международная база цитирования Web of Science
9. [http:// www.scopus.com/](http://www.scopus.com/) - Реферативная база данных Scopus
10. [http:// search.proquest.com/](http://search.proquest.com/) - База данных зарубежных диссертаций PQDT

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При обучении по специальности «Педагогическое образование», как правило, сильной стороной студентом является наличие практического опыта. Однако высшее образование требует владения теоретическими знаниями, которые позволяют понимать и при необходимости корректировать этот опыт. В связи с этим огромное значение имеет самостоятельная работа студентов.

При изучении дисциплины «Решение психологических проблем в педагогической деятельности» необходимо:

- систематически вести записи лекций;
- систематически готовиться к семинарским и лабораторным занятиям по всем предложенным темам, активно участвовать в их обсуждении;
- при организации самостоятельной работы пользоваться услугами электронного ресурсного центра ДГУ, знакомиться с новинками психолого-педагогической литературы и периодики;
- вести словарь по основным научным терминам и понятиям, изучаемым в рамках предмета;
- посещать консультации преподавателей по изучаемым вопросам;
- участвовать в работе творческих мастерских, выполняя научное исследование в рамках изучаемого предмета.

Организация самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям предполагает анализ материалов лекционных занятий. Лекционный материал создает основу для подготовки студентов к семинарским занятиям, проработки учебных пособий, монографий и периодических изданий.

Самостоятельная работа студентов на занятии предполагает конспектирование наиболее существенных идей темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.д.

При чтении литературы, при прослушивании лекций студенту следует постоянно мысленно соотносить полученные знания с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейский, а научных позиций. При подготовке к семинарскому занятию при прочтении дополнительной литературы необходимо обращать внимание не на общую тематику источника, но выделять информацию, связанную с темой занятия.

Анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников. Для лучшего восприятия пройденной темы студенту необходимо при чтении конспекта лекций, вспомнить, о чем говорилось на лекции; дополнить конспект некоторыми мыслями, примерами из жизни. Прочитать по учебнику то, в краткой лекции не могло быть раскрыто.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный в локальной системе вуза) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

1. Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word ит. д);
2. Дистанционное взаимодействие со студентами;
3. Образовательная платформа ДГУ MOODL;
4. Программное обеспечение электронного ресурса ДГУ;
5. Статьи из журналов перечня ВАК профессорско-преподавательского состава кафедры;
6. Электронное издание УМК.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач учебной практики обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru/iv/>
- Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160060/
- Деловая онлайн-библиотека. URL: <http://kommersant.org.ua/>
- Электронные архивы.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении практических работ, выполнении групповых домашних заданий

Выбор организационной формы работы, соответствующей типу выполняемого задания, а также эффективное руководство и управление деятельностью учащихся, ее регулирование на занятии способствует интенсификации процесса обучения.

В процессе преподавания данной дисциплины используются как классические методы обучения (лекции, традиционные семинары), так и различные виды самостоятельной работы студентов по заданию преподавателя, которые направлены на развитие творческих качеств магистрантов и на поощрение их интеллектуальных инициатив.

При реализации содержания дисциплины используются лекционные, практические, семинарские занятия. В процессе проведения занятий применяются различные виды лекций:

- информационные лекции,
- проблемные лекции,
- лекции-визуализации,
- лекции-дискуссии,
- лекции с применением обратной связи.

Основная часть лекционного материала представляется с использованием электронных презентаций.

Практические занятия проводятся в форме семинаров, используются тренинговые виды работы, деловые и ролевые игры, моделирование ситуаций, групповые дискуссии. Студентам предлагаются различные проблемные задачи, заранее подготовленные преподавателем. Демонстрируются учебные фильмы.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОС для проведения лекционных занятий факультет имеет специально оборудованную учебную аудиторию. Имеются также специальные помещения для практических занятий с группами студентов.

Помещение для лекционных занятий оборудовано комплектом электропитания ЩЭ, специализированной мебелью и оргсредствами, которые представлены – доской аудиторной для письма мелом и фломастером, стойкой-кафедрой, столом лектора, аудиторными двухместными столами, аудиторными стульями.