



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социологические концепции социальной работы

Кафедра теории и истории социальной работы

Образовательная программа бакалавриата:
39.03.02 Социальная работа

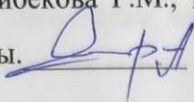
Направленность профиль программы:
Социальная работа с различными группами населения

Форма обучения
Очная, заочная

Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений.

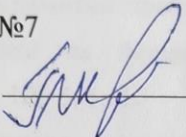
МАХАЧКАЛА, 2022

Рабочая программа дисциплины «Социологические концепции социальной работы» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 **Социальная работа** от 5 февраля 2018 года. №76.

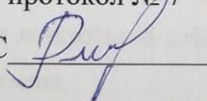
Разработчик: Гичибекова Р.М., к.и.н. ст. преп. кафедры теории и истории социальной работы. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:

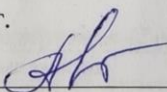
на заседании кафедры теории и истории социальной работы от «21» марта 2022 г., протокол №7

И.о.зав. кафедрой  доц. Гусейнов Г.М.

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от «25» марта 2022 г., протокол №7

Председатель УМС  доц. Абдусаламова Р.А.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» марта 2022 г.

/Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социологические концепции социальной работы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Модуль профильной направленности образовательной программы бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Дисциплина реализуется на социальном факультете, кафедрой теории и истории социальной работы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с анализом социологических концепций социальной работы в различных государствах в контексте мирового опыта. Раскрываются сущность, основные принципы и модели социальной работы относительно социокультурных аспектов развития общества. Значительное внимание уделяется современным тенденциям эволюции социологических концепций социальной работы в развитых странах.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных – ПК- 5; 6;11.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контрольной работы, тестирования, коллоквиум и промежуточный контроль в форме экзамена.

Объем дисциплины 4 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий 144 ч.

Очная форма обучения-(7 семестр 4 курса)

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:						
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них				
			Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	
7	144	64	32		32	80	экзамен

заочная форма обучения-(7 семестр 4 курса)

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:						
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе экзамен		
		всего	из них				
			Лекции	Лабораторные занятия		Практические занятия	
7	144	14	6		8	130	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социологические концепции социальной работы» является изучение основных социологических концепций социальной работы.

- Задачами освоения дисциплины является:
- рассмотрение социальной работы как области исследования и приложения социологических теорий;
- анализ социокультурных аспектов социальной работы

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Учебная дисциплина «Социологические концепции социальной работы» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 – «Социальная работа». Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

В рамках основной образовательной программы дисциплина «Социологические концепции социальной работы» наиболее *тесно связана* со следующими общепрофессиональными и специальными дисциплинами: «Основы социологии», «История социологии», «Методология и методы социологического исследования», «Социология организаций и институтов» «Философия», «Социальная психология», «Социология права». В тоже время, знания политической социологии являются основой для понимания целого ряда социально-политических явлений и процессов, изучаемых в рамках других дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код компетенции из ФГОС ВО	Наименование компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Процедура освоения
ПК-5.	Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан.	Знает: основы прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан. Умеет: осуществлять прогнозирование, проектирование и моделирование процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан.	Устный опрос, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная

		Владеет: умениями и навыками использования прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан.	работа
ПК-6.	Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности соцработы.	Знает: основы проблем в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований. Умеет: исследовать теоретические проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований Владеет: умениями и навыками использования методов прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности соцработы.	Дискуссия, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация.
ПК-11	Способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей	Знает: основные исторические этапы развития социальной сферы, а так же общие и специфические черты российского, в том числе и регионального, и зарубежного опыта социальной работы Умеет: применять полученные знания и практические умения в сфере социального служения в современных условиях Владеет: способностью подбора методов для изучения особенностей развития личности в ситуации социального неблагополучия или проблем в социуме с учётом национально-культурных особенностей и социального положения гражданина	Дискуссия, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Подготовка к экзамену	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Семинар	СРС		
	Модуль 1: Ранние социологические концепции социальной работы		1-7	10	10	16		Устный опрос, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
1	Объект, предмет, категории и методология дисциплины «Социологические концепции социальной работы»	7	1	2	2	2		
2	Социологические парадигмы в анализе социальной работы	7	2	2	2	2		
3	Концепция социального равенства в работах ранних социалистов утопистов (К. Сен-Симон)	7	3		2	2		
4	Основные социологические теории и возможность их применения для анализа социальной работы.	7	4	2		2		
5	Эмиль Дюркгейм и его теория общественного развития	7	5	2		2		
6	Теория аномии Э. Дюркгейма	7	6		2	4		
7	Эмиль Дюркгейм и его теория общественного развития	7	7	2	2	2		
	Итого по модулю 1:			10	10	16		36
	Модуль 2: Общественные тенденции и социальная работа во второй половине XIX – начале XX века			10	10	16		Устный опрос, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация,
1	Теория идеальных типов М. Вебера. Теория социального действия М. Вебера.	7	8	2	2	2		

2	Развитие концепции социального равенства в работах К. Маркса		9	2	2			письменная контрольная работа
3	Изменение социологической парадигмы в начале XX века.		10	2		2		
4	Формирование концепции «государства всеобщего благополучия»		11		2			
5	Социологические концепции первой половины XX века и социальная работа.		12	2		2		
6	Социологические концепции и изменение социального мировоззрения.		13		2	2		
7	Социальная работа после Первой мировой войны		14	2		2		
8	Теория модерна и общественного развития		15		2	2		
	<i>Итого по модулю 2:</i>			10	10	16		36
	3. модуль. Современные социологические концепции социальной работы							Устный опрос, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
1	Изменение подходов в социальной работе во второй половине XX века.	7	16		2	2		
2	Концепция модерна и постмодерна		17		2			
3	Чикагская школа и проблемы внутригородской среды		18	2		2		
4	Структурно-функциональный социологический подход Р.Мертон.		19		2	2		
5	Аномия и отклоняющееся поведение по Р. Мертону.		20	2		2		
6	Проблемы адаптации к изменению социальных норм		21		2	2		
7	Влияние культурных тенденций на специфику социальной работы		22	2		2		
8	Постиндустриальное общество и социальные проблемы		23		2	2		
9	Интернет и социальная помощь. Новые формы социальной помощи		24	2	2	2		
	<i>Итого по модулю 3:</i>			8	12	16		36
	4 модуль. Подготовка к экзамену						36	36
	ИТОГО:			28	32	48	36	144

заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел Дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятель ную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Подготовка к экзамену	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
				Лекции	Семинар	СРС		
	Модуль 1: Ранние социологические концепции социальной работы		1-7	2	10	30		Устный опрос, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
1	Объект, предмет, категории и методология дисциплины «Социологические концепции социальной работы»	7	1	2		4		
2	Социологические парадигмы в анализе социальной работы	7	2		2	4		
3	Концепция социального равенства в работах ранних социалистов утопистов (К. Сен-Симон)	7	3		2	4		
4	Основные социологические теории и возможность их применения для анализа социальной работы.	7	4			6		
5	Эмиль Дюркгейм и его теория общественного развития	7	5			6		
6	Теория аномии Э. Дюркгейма	7	6			6		
	Итого по модулю 1:			2	4	30		36
	Модуль 2: Общественные тенденции и социальная работа во второй половине XIX – начале XX века	36		2	2	32		Устный опрос, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
1	Теория идеальных типов М. Вебера. Теория социального действия М. Вебера.		8	2				
2	Развитие концепции социального равенства в работах К. Маркса		9		2			
3	Изменение социологической парадигмы в начале XX века.		10			6		

4	Формирование концепции «государства всеобщего благополучия»		11			6		
5	Социологические концепции первой половины XX века и социальная работа.		12			6		
6	Социологические концепции и изменение социального мировоззрения.		13			6		
7	Социальная работа после Первой мировой войны		14			6		
8	Теория модерна и общественного развития		15			2		
	<i>Итого по модулю 2:</i>	36		2	2	32		36
	3. модуль. Современные социологические концепции социальной работы			2	2	32		Устный опрос, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
1	Изменение подходов в социальной работе во второй половине XX века.		16			6		
2	Концепция модерна и постмодерна		17	2				
3	Чикагская школа и проблемы внутригородской среды		18			4		
4	Структурно-функциональный социологический подход Р.Мертон.		19			6		
5	Аномия и отклоняющееся поведение по Р. Мертону.		20			4		
6	Проблемы адаптации к изменению социальных норм		21			6		
7	Влияние культурных тенденций на специфику социальной работы		22		2			
8	Постиндустриальное общество и социальные проблемы		23			4		
9	Интернет и социальная помощь. Новые формы социальной помощи		24			2		
	<i>Итого по модулю 3:</i>	36		2	2	32		36
	4 модуль. Подготовка к экзамену					27	9	36
	ИТОГО:	144		6	8	121	9	144

4.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Очная форма обучения

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Ранние социологические концепции социальной работы

Тема 1. Объект, предмет, категории и методология дисциплины «Социологические концепции социальной работы».

Человек, как объект социологических концепций социальной работы. Закономерности появления и реализация в жизни социологических концепций социальной работы. Категории, не являющиеся специфическими для социальной работы. Категории относящиеся к социологическим концепция социальной работы по преимуществу.

Список литературы

- 1.Холостова, Е.И. Социальная **работа** в схемах : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01656-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450742>.
- 2.**Социология**: учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>
- 3.Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44938.html>
- 4.<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

Тема 2. Ренессансный гуманизм и гуманистические концепции.

Ренессансный гуманизм и гуманистические концепции. Ренессансный гуманизм и гуманистические концепции. От социальной философии к социологическим концепциям. Концепция социального равенства в работах ранних социалистов утопистов (К. Сен-Симон). Социальная эволюция и социальный прогресс по Г. Спенсеру.

Список литературы

- 1.Платонова Н.М., Нестерова Г.Ф. Теория и методика социальной работы. М: Академия, 2010. 384 с.
- 2.Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми. — 5 изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «дашков и Ко» 2008. — 348 с.
- 3.Горелов А.А. Социология: учебник/ А.А. Горелов. М.: КНОРУС, 2016 г.
- 4.Павленок П. Д. Методология и теория социальной работы : учеб. пособие / П. Д. Павленок . - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 267 с. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
- 5.Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Издательство: Инфра-М, 2009. 384 с. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>

Тема 3. Социальная эволюция и социальный прогресс по Г. Спенсеру.

Проблемы и закономерности социальных эволюций по Г. Спенсеру. Эволюционная идея социального развития как последовательного продвижения органических сообществ. Прогресс. Уровни прогресса. «Переход от состояния относительной неопределённости, несвязности, однородности к состоянию относительной определённости, связности, многогранности». Фазы «большой эволюции»: неорганическая, органическая и надорганическая.

Список литературы

1. Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44938.html>
2. Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01656-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450742>.

Тема 4. Теория общественной связи Э. Дюркгейма, ее функционализм.

Социальный факт Э. Дюркгейма. Концепция структурного функционализма. Социологическое объяснение фактов, реальностей и явлений, исследуемых отдельно друг от друга. Общество, как автономная сфера деятельности. Взаимозависимость общества и его внутренних связей. Особенности организации общества и его природа.

Список литературы

1. Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44938.html>
2. Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01656-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450742>.

Тема 5. Социологическая теория самоубийства Э. Дюркгейма.

Типы самоубийств, обусловленных различной силой влияния социальных норм на индивида: - Эгоистическое самоубийство — намеренный разрыв человеком своих социальных связей. - Альтруистическое самоубийство — возникает вследствие абсолютной интеграции индивида в социальную среду. Например, капитан, который согласно кодексу чести, в случае кораблекрушения должен утонуть вместе с кораблем. - Аномическое самоубийство — самоубийство, связанное с потерей ценностной системы в обществе; когда в обществе старые социальные нормы уже не работают, а новые — ещё не сформировались. Дюркгейм и его теория социальной аномии, которая, с его точки зрения, характерна для трансформирующихся обществ (например, переживающих быструю урбанизацию). - Фаталистическое самоубийство — возникает вследствие чрезмерного контроля общества над индивидом, «чрезмерной общественной регламентации», незначительно распространён.

Список литературы

1.Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01656-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450742>.

2.Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>

3.Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44938.html>

4.Холостова, Е. И. Х Социальная работа: история, теория и практика : учебник / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. — 905 с. — Серия : Основы

Модуль 2. Общественные тенденции и социальная работа во второй половине XIX – начале XX века

Тема 1. Теория идеальных типов М. Вебера. Теория социального действия М. Вебера.

Концепция «идеального типа». «Идеальный тип» основанный на логическом связывании элементов различных обществ и разных эпох. Идеальные типы как необходимость для построения гипотез

Категория «идеального типа» в теории познания Вебера. Категория «социального действия» - субъектами действия могут быть только индивиды. Люди - носители действий, имеющих смысловую ориентацию. Индустриализация и индустриальное общество как тип общества, основанный на формальной рациональности.

Список литературы

1.Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44938.html>

2.Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01656-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450742>.

Тема 2. Развитие концепции социального равенства в работах К. Маркса

Проблема эмансипации человека. Марксовское понимание свободы, не как возможность осуществления произвольно поставленной цели, а как единство конкретного и абстрактного индивида, когда реальный человек может поступать в соответствии со своей родовой сущностью. «Я=Я» – формула свободы Маркса. Роль частной собственности в развитии общества.

Список литературы

- 1.Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01656-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450742>.
- 2.Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>
- 3.Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44938.html>
- 4.Холостова, Е. И. Х Социальная работа: история, теория и практика : учебник / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. — 905 с. — Серия : Основы

Тема 3. Изменение социологической парадигмы в начале XX века.

«Парадигма» как социологическая категория. Томас Кун (1922–1996), автор книги «Структура научных революций» (1962). Некоторые очевидные для данного сообщества базовые теоретические представления об исследуемой реальности; представления о том, какие проблемы достойны внимания науки; представления о подлинно научных методах исследования. Парадигма – как средство объединения членов научного сообщества.

Список литературы

- 1.Платонова Н.М., Нестерова Г.Ф. Теория и методика социальной работы. М: Академия, 2010. 384 с.
- 2.Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми. – 5 изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «дашков и Ко» 2008. – 348 с.
- 3.Горелов А.А. Социология: учебник/ А.А. Горелов. М.: КНОРУС, 2016 г.
- 4.Павленок П. Д. Методология и теория социальной работы : учеб. пособие / П. Д. Павленок . - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 267 с. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
- 5.Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Издательство: Инфра-М, 2009. 384 с. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>

Тема 4. Социологические концепции первой половины XX века и социальная работа.

Концепции культурологического направления. Концепция локальных культур О. Шпенглера. Социологическая концепция культуры Макса Вебера и Альфреда Вебера. Игровая модель культуры Й. Хейзинги. Концепция В. Шубарта. Концепция культуры А. Тойнби.

Список литературы

- 1.Агапов Е.П. Семейное воспитание. - М.: Дашков и К°, 2010.
- 2.Словарь-справочник по социальной работе. - СПб.: Питер, 2008.
3. Фирсов М.В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики. - М.: Изд. центр «Академия», 2010.
4. Фирсов М.В. История социальной работы. - М.: Акад. Проект, 2016.
- 5.Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа. - М.: Дашков и К°, 2009.

6. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. - М.: Дашков и К°, 2008.

Тема 5. Социальная работа после Первой мировой войны

Структурно-функциональные теории, теории конфликта. Взгляд на социальную реальность как на существующую объективно, т. е. независимо от индивидуальных представлений и пожеланий, систему. Взгляд на социологию как на науку, которая призвана описать социальную структуру и объективные законы ее трансформации. Ориентация на методы, принятые в естественных науках.

Дефициционистская, конструктивистская или субъективистская парадигмы, опирающиеся на идеи понимающей социологии Макса Вебера, на психологические, за исключением бихевиоризма. Социальная реальность понимается как возникающая в результате взаимодействий, опосредованных индивидуальными смыслами и представлениями действующих лиц.

Список литературы

1.Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>

2.Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44938.html>

3.Холостова, Е. И. Х Социальная работа: история, теория и практика : учебник / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. — 905 с. — Серия : Основы наук.

4.Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М.: Дашков и К°, 2010.

Модуль 3. Современные социологические концепции социальной работы

Тема 1. Чикагская школа и проблемы внутригородской среды.

Протестантская религиозная традиция Чикагской школы. Идеи реформизма в социальном плане Чикагской школы. Эмпиризм как гносеологическая опора Чикагской школы. Философия прагматизма Джон Дьюи. Урбанистическая социология, проблемы социальной окружающей среды главная тематика Чикагской социологической школы.

Список литературы

1.Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44938.html>

2.Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01656-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450742>

Тема 2. Аномия и отклоняющееся поведение по Р. Мертону.

Аномия в понимании Мертон. Конформность. Инновация. Ритуализм. Ретритизм. Мятёж. Аномия как провокатор различных социальных отклонения, такие как преступность, наркомания, алкоголизм, суицид.

Список литературы

1. Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44938.html>
2. Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01656-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450742>

Тема 3. Влияние культурных тенденций на специфику социальной работы.

Культурные особенности социальной работы. Социальная работа в различных культурах. Субкультурные особенности и социальная работа в различных социальных группах. Основные задачи и направления социально-культурной деятельности. Эволюция культурно-просветительной работы. Определение понятия "технология", схема технологического процесса в учреждениях культуры. Формирование и специфика социокультурного менеджмента.

Уровни культуры и проявление культуры в повседневной жизни. Функции институтов культуры. Анализ культуры как системы социальных норм: обычаи, нравственные нормы, институциональные нормы, закон. Культурный элемент и культурный комплекс. Типы и формы культуры.

Список литературы

1. Агапов Е.П. Семейное воспитание. - М.: Дашков и К°, 2010.
2. Словарь-справочник по социальной работе. - СПб.: Питер, 2008.
3. Фирсов М.В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики. - М.: Изд. центр «Академия», 2010.
4. Фирсов М.В. История социальной работы. - М.: Акад. Проект, 2016.
5. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа. - М.: Дашков и К°, 2009.
6. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. - М.: Дашков и К°, 2008.

Тема 4. Интернет и социальная помощь. Новые формы социальной помощи

Интернет как социальное явление. Аспекты социализации, подверженные влиянию Интернета. Интернет как фактор социализации молодежи. Интернет адреса как новые факторы коммуникации социальных учреждений и интеграционных процессов. Формы социальной помощи.

Особенности внедрения социального контракта в качестве новой формы оказания адресной социальной помощи в системе социальной защиты РФ. Стационарные и нестационарные виды обслуживания.

Список литературы

1. Платонова Н.М., Нестерова Г.Ф. Теория и методика социальной работы. М: Академия, 2010. 384 с
2. Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми. — 5 изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «дашков и Ко» 2008. — 348 с.
3. Горелов А.А. Социология: учебник/ А.А. Горелов. М.: КНОРУС, 2016 г.
4. Павленок П. Д. Методология и теория социальной работы : учеб. пособие / П. Д. Павленок . - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 267 с. <http://elibr.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
5. Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Издательство: Инфра-М, 2009. 384 с. <http://elibr.dgu.ru/marcweb/Found.asp>

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Ранние социологические концепции социальной работы

Тема 1. Объект, предмет, категории и методология дисциплины

. Закономерности появления и реализация в жизни социологических концепций социальной работы. Категории, не являющиеся специфическими для социальной работы. Категории относящиеся к социологическим концепция социальной работы по преимуществу.

Список литературы

1. Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01656-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450742>.
2. Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>
3. Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44938.html>
4. Холостова, Е. И. X Социальная работа: история, теория и практика : учебник / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. — 905 с. — Серия : Основы наук.
5. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М.: Дашков и К°, 2010.

Тема 2. Ренессансный гуманизм и гуманистические концепции

Ренессансный гуманизм и гуманистические концепции. Ренессансный гуманизм и гуманистические концепции. От социальной философии к социологическим концепциям. Концепция социального равенства в работах ранних социалистов утопистов (К. Сен-Симон). Социальная эволюция и социальный прогресс по Г. Спенсеру.

Список литературы

- 1.Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01656-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450742>.
- 2.Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>
- 3.Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44938.html>
- 4.Холостова, Е. И. X Социальная работа: история, теория и практика : учебник / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. — 905 с. — Серия : Основы наук.
- 5.Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М.: Дашков и К°, 2010.

Тема 3. Концепция социального равенства в работах ранних социалистов утопистов (К. Сен-Симон)

Основные черты раннего утопического социализма в России и мире, идеи ликвидации эксплуатации, достижения не только политического, но и социального равенства людей. Основные политические концепции социалистов-утопистов К. Уолца, Ж. Бодена, В. Розанова. К. Сен-Симон.

Список литературы

- 1.Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01656-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450742>.
- 2.Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>
- 3.Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44938.html>
- 4.Холостова, Е. И. X Социальная работа: история, теория и практика : учебник / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. — 905 с. — Серия : Основы наук.
- 5.Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М.: Дашков и К°, 2010.

Тема 4. Теория аномии Э. Дюркгейма

Дюркгейм и его теория социальной аномии. Типы самоубийств, обусловленных различной силой влияния социальных норм на индивида: - Эгоистическое самоубийство — намеренный разрыв человеком своих социальных связей. - Альтруистическое самоубийство — возникает вследствие абсолютной интеграции индивида в социальную среду.

Список литературы

- 1.Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01656-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450742>.
- 2.Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>
- 3.Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44938.html>
- 4.Холостова, Е. И. X Социальная работа: история, теория и практика : учебник / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. — 905 с. — Серия : Основы наук.
- 5.Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М.: Дашков и К°, 2010.

Тема 5. Социологическая теория самоубийства Э. Дюркгейма

Социальный факт Э. Дюркгейма. Концепция структурного функционализма. Социологическое объяснение фактов, реальностей и явлений, исследуемых отдельно друг

от друга. Общество, как автономная сфера деятельности. Взаимозависимость общества и его внутренних связей. Особенности организации общества и его природа.

Список литературы

- 1.Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01656-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450742>.
- 2.Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>
- 3.Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44938.html>
- 4.Холостова, Е. И. X Социальная работа: история, теория и практика : учебник / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. — 905 с. — Серия : Основы наук.
- 5.Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М.: Дашков и К°, 2010.

Модуль 2. Общественные тенденции и социальная работа во второй половине XIX – начале XX века

Тема 1. Теория идеальных типов М. Вебера. Теория социального действия М. Вебера.

Концепция «идеального типа». «Идеальный тип» основанный на логическом связывании элементов различных обществ и разных эпох. Идеальные типы как необходимость для построения гипотез

Категория «идеального типа» в теории познания Вебера. Категория «социального действия» - субъектами действия могут быть только индивиды. Люди - носители действий, имеющих смысловую ориентацию. Индустриализация и индустриальное общество как тип общества, основанный на формальной рациональности.

Список литературы

- 1.Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01656-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450742>.
- 2.Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>
- 3.Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44938.html>
- 4.Холостова, Е. И. X Социальная работа: история, теория и практика : учебник / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. — 905 с. — Серия : Основы наук.
- 5.Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М.: Дашков и К°, 2010.

Тема 2. Развитие концепции социального равенства в работах К. Маркса.

Проблема эмансипации человека. Марксовское понимание свободы, не как возможность осуществления произвольно поставленной цели, а как единство конкретного и абстрактного индивида, когда реальный человек может поступать в соответствии со своей родовой сущностью. «Я=Я» – формула свободы Маркса. Роль частной собственности в развитии общества.

Список литературы

- 1.Павленок П. Д. Методология и теория социальной работы : учеб. пособие / П. Д. Павленок . - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 267 с. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
- 2.Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Издательство: Инфра-М, 2009. 384 с. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
- 3.Хамидуллин Н.Р. Социология социальных изменений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Р. Хамидуллин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 101 с. — 978-5-7410-1675-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71327.html>
- 4.Агапов Е.П. Семейное право. - М.: Дашков и К°, 2010.
- 5.Словарь-справочник по социальной работе. - СПб.: Питер, 2008.
6. Фирсов М.В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики. - М.: Изд. центр «Академия», 2010.
7. Фирсов М.В. История социальной работы. - М.: Акад. Проект, 2016.
- 8.Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа. - М.: Дашков и К°, 2009.
9. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. - М.: Дашков и К°, 2008.

Тема 3. Формирование концепции «государства всеобщего благополучия».

Экономический рост конца 50-х гг. в странах Запада. Концепция — государства благосостояния (или всеобщего благоденствия, как не без иронии называли ее в философской литературе советского периода) Гэлбрейта. Неоконсерватизма, которые проповедовали идею сохранения существующего общественного порядка, названную еще в XIX в. консервативной. Семья, школа и церковь.

Список литературы

- 1.Павленок П. Д. Методология и теория социальной работы : учеб. пособие / П. Д. Павленок . - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 267 с. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
- 2.Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Издательство: Инфра-М, 2009. 384 с. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
- 3.Хамидуллин Н.Р. Социология социальных изменений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Р. Хамидуллин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 101 с. — 978-5-7410-1675-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71327.html>
- 4.Агапов Е.П. Семейное право. - М.: Дашков и К°, 2010.
- 5.Словарь-справочник по социальной работе. - СПб.: Питер, 2008.
6. Фирсов М.В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики. - М.: Изд. центр «Академия», 2010.
7. Фирсов М.В. История социальной работы. - М.: Акад. Проект, 2016.
- 8.Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа. - М.: Дашков и К°, 2009.
9. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. - М.: Дашков и К°, 2008.

Тема 4. Социологические концепции и изменение социального мировоззрения.

Структурный функционализм (Т. Парсонс). Символический интеракционизм (Д.Мид). Конфликтология (Р.Дарендорф).

Список литературы

- 1.Павленок П. Д. Методология и теория социальной работы : учеб. пособие / П. Д. Павленок . - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 267 с. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
- 2.Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Издательство: Инфра-М, 2009. 384 с. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
- 3.Хамидуллин Н.Р. Социология социальных изменений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Р. Хамидуллин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 101 с. — 978-5-7410-1675-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71327.html>
- 4.Агапов Е.П. Семейное право. - М.: Дашков и К°, 2010.
- 5.Словарь-справочник по социальной работе. - СПб.: Питер, 2008.
6. Фирсов М.В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики. - М.: Изд. центр «Академия», 2010.
7. Фирсов М.В. История социальной работы. - М.: Акад. Проект, 2016.
- 8.Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа. - М.: Дашков и К°, 2009.
9. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. - М.: Дашков и К°, 2008.

Тема 5. Теория модерна и общественного развития

Теории модернизации в работах Парсонса. Теория модернизации Б. Мура.

Список литературы

- 1.Павленок П. Д. Методология и теория социальной работы : учеб. пособие / П. Д. Павленок . - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 267 с. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
- 2.Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Издательство: Инфра-М, 2009. 384 с. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
- 3.Хамидуллин Н.Р. Социология социальных изменений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Р. Хамидуллин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 101 с. — 978-5-7410-1675-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71327.html>
- 4.Агапов Е.П. Семейное право. - М.: Дашков и К°, 2010.
- 5.Словарь-справочник по социальной работе. - СПб.: Питер, 2008.
6. Фирсов М.В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики. - М.: Изд. центр «Академия», 2010.
7. Фирсов М.В. История социальной работы. - М.: Акад. Проект, 2016.
- 8.Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа. - М.: Дашков и К°, 2009.
9. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. - М.: Дашков и К°, 2008.

Модуль 3. Современные социологические концепции социальной работы

Тема 1. Изменение подходов в социальной работе во второй половине XX века.

Экономический рост конца 50-х гг. в странах Запада. Концепция — государства благосостояния (или всеобщего благоденствия, как не без иронии называли ее в философской литературе советского периода) Гэлбрейта. Неоконсерватизма, которые проповедовали идею сохранения существующего общественного порядка, названную еще в XIX в. консервативной. Семья, школа и церковь.

Список литературы

- 1.Павленок П. Д. Методология и теория социальной работы : учеб. пособие / П. Д. Павленок . - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 267 с. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
- 2.Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Издательство: Инфра-М, 2009. 384 с. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
- 3.Хамидуллин Н.Р. Социология социальных изменений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Р. Хамидуллин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург:

- Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 101 с. — 978-5-7410-1675-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71327.html>
4. Агапов Е.П. Семейное воспитание. - М.: Дашков и К°, 2010.
5. Словарь-справочник по социальной работе. - СПб.: Питер, 2008.
6. Фирсов М.В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики. - М.: Изд. центр «Академия», 2010.
7. Фирсов М.В. История социальной работы. - М.: Акад. Проект, 2016.
8. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа. - М.: Дашков и К°, 2009.
9. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. - М.: Дашков и К°, 2008.

Тема 2. Концепция модерна и постмодерна

Логика модернизации раннего периода модерна К. Маркса (концепция овеществления), М. Хайдеггера (идея выразимости мира в картине), П. Сорокин (концепция становления материальной культуры). Сходство и различие их взглядов выраженные в идеях отчуждения человека в вещах, наделения существованием и смыслом лишь чувственной реальности, «расположения сущим как обладание вещами этого мира» (Д. Иванов). Теории постмодернизма Дж. Урри, М. Кастельс, З. Бауман и др.

Список литературы

1. Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44938.html>
2. Холостова, Е. И. Х Социальная работа: история, теория и практика : учебник / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. — 905 с. — Серия : Основы наук.
3. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М.: Дашков и К°, 2010.
4. Платонова Н.М., Нестерова Г.Ф. Теория и методика социальной работы. М: Академия, 2010. 384 с
5. Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми. — 5 изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «дашков и Ко» 2008. — 348 с.
8. Горелов А.А. Социология: учебник/ А.А. Горелов. М.: КНОРУС, 2016 г.

Тема 3. Структурно-функциональный социологический подход Р.Мертон.

Функционализм. Задача социологии по Мертону. Соц. структура. Соц. статус — структурное размещение индивида на всех его уровнях. Постулат функционального единства общества. Постулат универсального функционализма. Постулат необходимости.

Список литературы

1. Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44938.html>
2. Холостова, Е. И. Х Социальная работа: история, теория и практика : учебник / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. — 905 с. — Серия : Основы наук.
3. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М.: Дашков и К°, 2010.
4. Платонова Н.М., Нестерова Г.Ф. Теория и методика социальной работы. М: Академия, 2010. 384 с
5. Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми. — 5 изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «дашков и Ко» 2008. — 348 с.

8. Горелов А.А. Социология: учебник/ А.А. Горелов. М.: КНОРУС, 2016 г.

Тема 4. Проблемы адаптации к изменению социальных норм

Соотношение понятий социальной адаптации и социализации. Нормативно-интерпретативный подход к анализу процесса социальной адаптации мигрантов. Основные проблемы и специфика процесса социальной адаптации мигрантов в современном российском обществе.

Список литературы

1. Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44938.html>
2. Холостова, Е. И. Х Социальная работа: история, теория и практика : учебник / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. — 905 с. — Серия : Основы наук.
3. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М.: Дашков и К°, 2010.
4. Платонова Н.М., Нестерова Г.Ф. Теория и методика социальной работы. М: Академия, 2010. 384 с
5. Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми. — 5 изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «дашков и Ко» 2008. — 348 с.
8. Горелов А.А. Социология: учебник/ А.А. Горелов. М.: КНОРУС, 2016 г.

Тема 5. Постиндустриальное общество и социальные проблемы

Эволюция научных идей о постиндустриальном обществе. Основы методологии, принципы и признаки постиндустриального общества. Проблемы и перспективы постиндустриального общества. Перспективы России в постиндустриальном мире.

Список литературы

1. Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44938.html>
2. Холостова, Е. И. Х Социальная работа: история, теория и практика : учебник / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. — 905 с. — Серия : Основы наук.
3. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М.: Дашков и К°, 2010.
4. Платонова Н.М., Нестерова Г.Ф. Теория и методика социальной работы. М: Академия, 2010. 384 с
5. Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми. — 5 изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «дашков и Ко» 2008. — 348 с.
8. Горелов А.А. Социология: учебник/ А.А. Горелов. М.: КНОРУС, 2016 г.

Тема 6. Интернет и социальная помощь. Новые формы социальной помощи

Интернет как социальное явление. Аспекты социализации, подверженные влиянию Интернета. Интернет как фактор социализации молодежи. Интернет адреса как новые факторы коммуникации социальных учреждений и интеграционных процессов. Формы социальной помощи.

Особенности внедрения социального контракта в качестве новой формы оказания адресной социальной помощи в системе социальной защиты РФ. Стационарные и нестационарные виды обслуживания.

Список литературы

1. Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44938.html>
2. Холостова, Е. И. X Социальная работа: история, теория и практика : учебник / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. — 905 с. — Серия : Основы наук.
3. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М.: Дашков и К°, 2010.
4. Платонова Н.М., Нестерова Г.Ф. Теория и методика социальной работы. М: Академия, 2010. 384 с
5. Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми. — 5 изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «дашков и Ко» 2008. — 348 с.
8. Горелов А.А. Социология: учебник/ А.А. Горелов. М.: КНОРУС, 2016 г.

Заочная форма обучения

4.3.2. Содержание лекционных занятий по дисциплине

Модуль 1. Ранние социологические концепции социальной работы

Тема 1. Объект, предмет, категории и методология дисциплины «Социологические концепции социальной работы».

Человек, как объект социологических концепций социальной работы. Закономерности появления и реализация в жизни социологических концепций социальной работы. Категории, не являющиеся специфическими для социальной работы. Категории относящиеся к социологическим концепциям социальной работы по преимуществу.

Список литературы

1. Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01656-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450742>.
2. Социология: учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>
3. Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44938.html>
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

Модуль 2. Общественные тенденции и социальная работа во второй половине XIX – начале XX века

Тема 1. Теория идеальных типов М. Вебера. Теория социального действия М. Вебера.

Концепция «идеального типа». «Идеальный тип» основанный на логическом связывании элементов различных обществ и разных эпох. Идеальные типы как необходимость для построения гипотез

Категория «идеального типа» в теории познания Вебера. Категория «социального действия» - субъектами действия могут быть только индивиды. Люди - носители

действий, имеющих смысловую ориентацию. Индустриализация и индустриальное общество как тип общества, основанный на формальной рациональности.

Список литературы

- 1.Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44938.html>
- 2.Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01656-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450742>.

Модуль 3. Современные социологические концепции социальной работы

Тема 1. Концепция модерна и постмодерна

Логика модернизации раннего периода модерна К. Маркса (концепция овеществления), М. Хайдеггера (идея выразимости мира в картине), П. Сорокин (концепция становления материальной культуры). Сходство и различие их взглядов выраженные в идеях отчуждения человека в вещах, наделения существованием и смыслом лишь чувственной реальности, «расположения сущим как обладание вещами этого мира» (Д. Иванов). Теории постмодернизма Дж. Урри, М. Кастельс, З. Бауман и др.

Список литературы

- 1.Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44938.html>
- 2.Холостова, Е. И. Х Социальная работа: история, теория и практика : учебник / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. — 905 с. — Серия : Основы наук.
- 3.Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М.: Дашков и К°, 2010.
- 4.Платонова Н.М., Нестерова Г.Ф. Теория и методика социальной работы. М: Академия, 2010. 384 с
- 5.Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми. — 5 изд.. перераб. и доп. — М.: Издательско-торговая корпорация «дашков и Ко» 2008. — 348 с.
- 8.Горелов А.А. Социология: учебник/ А.А. Горелов. М.: КНОРУС, 2016 г.

4.3.4.Содержание практических занятий по дисциплине

Модуль 1. Ранние социологические концепции социальной работы

Тема 1. Концепция социального равенства в работах ранних социалистов утопистов (К. Сен-Симон)

Основные черты раннего утопического социализма в России и мире, идеи ликвидации эксплуатации, достижения не только политического, но и социального равенства людей. Основные политические концепции социалистов-утопистов К. Уолца, Ж. Бодена, В. Розанова. К. Сен-Симон.

Список литературы

- 1.Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01656-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450742>.
- 2.Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>
- 3.Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44938.html>
- 4.Холостова, Е. И. X Социальная работа: история, теория и практика : учебник / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. — 905 с. — Серия : Основы наук.
- 5.Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М.: Дашков и К°, 2010.

Тема 2. Изменение социологической парадигмы в начале XX века.

«Парадигма» как социологическая категория. Томас Кун (1922–1996), автор книги «Структура научных революций» (1962). Некоторые очевидные для данного сообщества базовые теоретические представления об исследуемой реальности; представления о том, какие проблемы достойны внимания науки; представления о подлинно научных методах исследования. Парадигма – как средство объединения членов научного сообщества.

Список литературы

- 1.Платонова Н.М., Нестерова Г.Ф. Теория и методика социальной работы. М: Академия, 2010. 384 с.
- 2.Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми. – 5 изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «дашков и Ко» 2008. – 348 с.
- 3.Горелов А.А. Социология: учебник/ А.А. Горелов. М.: КНОРУС, 2016 г.
- 4.Павленок П. Д. Методология и теория социальной работы : учеб. пособие / П. Д. Павленок . - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 267 с. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
- 5.Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Издательство: Инфра-М, 2009. 384 с. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>

Модуль 2. Общественные тенденции и социальная работа во второй половине XIX – начале XX века

Тема 1. Развитие концепции социального равенства в работах К. Маркса

Проблема эмансипации человека. Марксовское понимание свободы, не как возможность осуществления произвольно поставленной цели, а как единство конкретного и абстрактного индивида, когда реальный человек может поступать в соответствии со своей родовой сущностью. «Я=Я» – формула свободы Маркса. Роль частной собственности в развитии общества.

Список литературы

- 1.Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01656-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450742>.

2.Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>

3.Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44938.html>

4.Холостова, Е. И. Х Социальная работа: история, теория и практика : учебник / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. — 905 с. — Серия : Основы

Модуль 3. Современные социологические концепции социальной работы

Тема 3. Влияние культурных тенденций на специфику социальной работы.

Культурные особенности социальной работы. Социальная работа в различных культурах. Субкультурные особенности и социальная работа в различных социальных группах. Основные задачи и направления социально-культурной деятельности. Эволюция культурно-просветительной работы. Определение понятия "технология", схема технологического процесса в учреждениях культуры. Формирование и специфика социокультурного менеджмента.

Уровни культуры и проявление культуры в повседневной жизни. Функции институтов культуры. Анализ культуры как системы социальных норм: обычаи, нравственные нормы, институциональные нормы, закон. Культурный элемент и культурный комплекс. Типы и формы культуры.

Список литературы

- 1.Агапов Е.П. Семейное воспитание. - М.: Дашков и К°, 2010.
- 2.Словарь-справочник по социальной работе. - СПб.: Питер, 2008.
3. Фирсов М.В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики. - М.: Изд. центр «Академия», 2010.
4. Фирсов М.В. История социальной работы. - М.: Акад. Проект, 2016.
- 5.Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа. - М.: Дашков и К°, 2009.
6. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. - М.: Дашков и К°, 2008.

1. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения дисциплины в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление об истоках и особенностях развития системы социальной помощи в истории Дагестана.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 «Социальная работа» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным.

вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.

– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.

– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).

– *«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».

– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

– *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);

– *Диалоговые технологии* (опрос, взаимопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);

– Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко используются активные и интерактивные методы проведения занятий. В частности, при проведении семинарских и лабораторных занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических средств обучения. Для этого используется аудитория №2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.

Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

В период изучения проблемных вопросов дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных социальных учреждений и общественных благотворительных организаций и фондов, проведение мастер-классов с участием экспертов и специалистов социальной сферы.

Формы и методы обучения

Форма занятия	Применяемые методы обучения	Виды оценочных средств
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция;	Вопросы к экзамену, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция;	-практические задания, Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, Круглые столы	Задания для самостоятельной работы; балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
экзамен		Для успешной сдачи экзамена студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Экзамен проводится в устно-письменной форме.

2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, как *проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

- развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;
- развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к зачету. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к зачету.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

- 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;
 - 2) определить источники, с которыми придется работать;
 - 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;
 - 4) составить план;
 - 5) написать реферат:
 - обосновать актуальность выбранной темы;
 - указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);
 - сформулировать проблематику выбранной темы;
 - привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;
 - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.
- Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:
- способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
 - способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

- 1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);
- 2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;
- 3) дать комментарии к проблеме;
- 4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;
- 5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение кейс-задания для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
 - фильтрация, классификация документов;
 - проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
 - извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
 - выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

2.7. Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:

- освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;
- обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;
- становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

- обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);
- презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);
- электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);
- презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);
- бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

- презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);
- презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);
- презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Примерная трудоёмкость, а.ч.	
	очная	заочная
Текущая СРС		
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	5	14
самостоятельное изучение разделов дисциплины	5	14
подготовка к семинарским занятиям	5	14
подготовка к контрольным работам	5	15
Подготовка к экзамену	36	9
Творческая проблемно-ориентированная СРС		
выполнение научных докладов и рефератов	5	16
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	5	16
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	8	16
анализ информации по теме на основе собранных данных	6	16
Итого СРС:	80	130

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	Виды и содержание самостоятельной работы	Форма контроля
1. Объект, предмет, категории и методология дисциплины «Социологические концепции социальной работы»	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовить научный доклад по теме.	Доклад
2. Социологические парадигмы в анализе социальной работы	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Письменный опрос
3. Концепция социального равенства в работах ранних социалистов утопистов (К. Сен-Симон)	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферат
4. Основные социологические теории и возможность их применения для анализа социальной работы.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Устный опрос
5. Эмиль Дюркгейм и его теория общественного развития	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработка проблемных вопросов и подготовка к дискуссии по теме	Круглый стол
6. Теория аномии Э. Дюркгейма	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию по теме	Презентация
7. Теория идеальных типов М. Вебера. Теория социального действия М. Вебера.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовить научный доклад по теме.	Доклад

8. Развитие концепции социального равенства в работах К. Маркса	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Письменный опрос
9. Изменение социологической парадигмы в начале XX века.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферат
10. Формирование концепции «государства всеобщего благополучия»	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Устный опрос
11. Социологические концепции первой половины XX века и социальная работа.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработка проблемных вопросов и подготовка к дискуссии по теме	Круглый стол
12. Социологические концепции и изменение социального мировоззрения.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию по теме	Презентация
13. Социальная работа после Первой мировой войны	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовить научный доклад по теме.	Доклад
14. Теория модерна и общественного развития	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Письменный опрос
15. Изменение подходов в социальной работе во второй половине XX века.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферат

16. Концепция модерна и постмодерна	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Устный опрос
17. Чикагская школа и проблемы внутригородской среды	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработка проблемных вопросов и подготовка к дискуссии по теме	Круглый стол
18. Структурно-функциональный социологический подход Р.Мертон.	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовить научный доклад по теме.	Доклад
19. Аномия и отклоняющееся поведение по Р. Мертону.	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Письменный опрос
20. Проблемы адаптации к изменению социальных норм	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферат
21. Влияние культурных тенденций на специфику социальной работы	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Устный опрос
22. Постиндустриальное общество и социальная проблемы	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработка проблемных вопросов и подготовка к дискуссии по теме	Круглый стол
23. Интернет и социальная помощь. Новые формы социальной помощи	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработать электронную презентацию по теме	Презентация

Источники

- 1.Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01656-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450742>.
- 2.Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>
- 3.Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44938.html>
- 4.Холостова, Е. И. X Социальная работа: история, теория и практика : учебник / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. — 905 с. — Серия : Основы наук.
- 5.Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М.: Дашков и К°, 2010.
- 6.Платонова Н.М., Нестерова Г.Ф. Теория и методика социальной работы. М: Академия, 2010. 384 с
- 7.Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми. – 5 изд.. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «дашков и Ко» 2008. – 348 с.
- 8.Горелов А.А. Социология: учебник/ А.А. Горелов. М.: КНОРУС, 2016 г.
- 9.Павленок П. Д. Методология и теория социальной работы : учеб. пособие / П. Д. Павленок . - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 267 с. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
- 10.Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Издательство: Инфра-М, 2009. 384 с. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
- 11.Хамидуллин Н.Р. Социология социальных изменений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Р. Хамидуллин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 101 с. — 978-5-7410-1675-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71327.html>
- 12.Агапов Е.П. Семейное воспитание. - М.: Дашков и К°, 2010.
- 13.Словарь-справочник по социальной работе. - СПб.: Питер, 2008.
- 14.. Фирсов М.В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики. - М.: Изд. центр «Академия», 2010.
15. Фирсов М.В. История социальной работы. - М.: Акад. Проект, 2016.
- 16.Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа. - М.: Дашков и К°, 2009.
17. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. - М.: Дашков и К°, 2008.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов.

1. Идея «общественного договора», как основа социальной теории.
2. «Естественное состояние» - базовая идея в Европейской мысли 17-18 вв.
3. «Война всех против всех» в работах Т. Гоббса.
4. «Дух народа» как базовая социальная категория Г. Гегеля.
5. Эволюционистские представления в теории Г. Спенсера.
6. Социальные институты и их типы по Г. Спенсеру.

7. Понятие аномии в работах Э. Дюркгейма.
8. «Самоубийство: социологический этюд».
9. Теория социального обмена.
10. Современное состояние теории социального обмена.
11. Антропология коммуникации и социальная психология.
12. Социальная деятельность и практика.
13. Изучение молодежных субкультур в рамках Чикагской школ.
14. Формирование этнографического метода и Чикагская школа.
15. Концепция системы и эволюционная модель Т. Парсонса.
16. Социальные функции и дисфункции по Р. Мертону.
17. Урбанизации и новые социальные проблемы.
18. Культура в эпоху глобализации.
19. Социальная работа с семьей в 21 веке.
20. Социальная работа и молодежные субкультуры.

Задания и вопросы для проведения промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения промежуточного контроля

Модуль 1

1. Объект, предмет, категории и методология дисциплины «Социологические концепции социальной работы».
2. Человек, как объект социологических концепций социальной работы.
3. Закономерности появления и реализация в жизни социологических концепций социальной работы.
4. Категории, не являющиеся специфическими для социальной работы.
5. Категории относящиеся к социологическим концепция социальной работы по преимуществу.
6. Ренессансный гуманизм и гуманистические концепции.
7. Концепция социального равенства в работах ранних социалистов утопистов (К. Сен-Симон).
8. Социальная эволюция и социальный прогресс по Г. Спенсеру.
9. Прогресс. Уровни прогресса. «Переход от состояния относительной неопределённости, несвязности, однородности к состоянию относительной определённости, связности, многогранности».
10. Фазы «большой эволюции»: неорганическая, органическая и надорганическая.
11. Теория общественной связи Э. Дюркгейма, ее функционализм.

12. Социальный факт Э. Дюркгейма.
13. Концепция структурного функционализма.
14. Социологическое объяснение фактов, реальностей и явлений, исследуемых отдельно друг от друга.
15. Общество, как автономная сфера деятельности. Взаимозависимость общества и его внутренних связей. Особенности организации общества и его природа.
16. Социологическая теория самоубийства Э. Дюркгейма.
17. Типы самоубийств: - Эгоистическое, Альтруистическое, Фаталистическое самоубийство.

Модуль 2.

1. Теория идеальных типов М. Вебера.
2. Теория социального действия М. Вебера.
3. Тема 2. Развитие концепции социального равенства в работах К. Маркса.
4. Проблема эмансипации человека. Марксовское понимание свободы, не как возможность осуществления произвольно поставленной цели, а как единство конкретного и абстрактного индивида, когда реальный человек может поступать в соответствии со своей родовой сущностью. «Я=Я» – формула свободы Маркса. Роль частной собственности в развитии общества.
5. Изменение социологической парадигмы в начале XX века.
6. «Парадигма» как социологическая категория.
7. Томас Кун (1922–1996), автор книги «Структура научных революций» (1962).
8. Парадигма – как средство объединения членов научного сообщества.
9. Социологические концепции первой половины XX века и социальная работа.
10. Концепции культурологического направления. Концепция локальных культур О. Шпенглера.
11. Социологическая концепция культуры Макса Вебера и Альфреда Вебера.
12. Игровая модель культуры Й. Хейзинги. Концепция В. Шубарта. Концепция культуры А. Тойнби.
13. Социальная работа после Первой мировой войны
14. Структурно-функциональные теории, теории конфликта.
15. Взгляд на социальную реальность как на существующую объективно, т. е. независимо от индивидуальных представлений и пожеланий, систему.
16. Дефиционистская, конструктивистская или субъективистская парадигмы, опирающиеся на идеи понимающей социологии Макса Вебера, на психологические, за исключением бихевиоризма.
17. Социальная реальность понимается как возникающая в результате взаимодействий, опосредованных индивидуальными смыслами и представлениями действующих лиц.

Модуль 3.

1. Чикагская школа и проблемы внутригородской среды.
2. Протестантская религиозная традиция Чикагской школы.
3. Идеи реформизма в социальном плане Чикагской школы.
4. Эмпиризм как гносеологическая опора Чикагской школы. Философия прагматизма Джон Дьюи.
5. Урбанистическая социология, проблемы социальной окружающей среды главная тематика Чикагской социологической школы.
6. Аномия и отклоняющееся поведение по Р. Мертону.
7. Аномия в понимании Мертона.
8. Конформность. Инновация. Ритуализм. Ретритизм. Мятеж.

9. Аномия как провокатор различных социальных отклонения, такие как преступность, наркомания, алкоголизм, суицид.
10. Влияние культурных тенденций на специфику социальной работы.
11. Культурные особенности социальной работы. Социальная работа в различных культурах. Субкультурные особенности и социальная работа в различных социальных группах.
12. Интернет и социальная помощь. Новые формы социальной помощи
13. Интернет как социальное явление.
14. Аспекты социализации, подверженные влиянию Интернета. Интернет как фактор социализации молодежи.
15. Интернет адреса как новые факторы коммуникации социальных учреждений и интеграционных процессов.
16. Формы социальной помощи.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

ТЕМА 1. Объект, предмет и категории дисциплины СКСП

1. Основные аспекты взаимосвязи социологии и социальной работы.
2. Социологическое знание в социальной работе.
3. Социологические проблемы социального взаимодействия в социальной работе.
4. Социологический подход в социальной работе.
5. Социологические парадигмы в анализе социальной работы
6. Структурно-функциональные социологические парадигмы в анализе социальной работы.
7. Парадигмы исторического детерминизма в анализе социальной работы.
8. Парадигмы социального поведения при анализе социальной работы.
9. Понимающая социология М.Вебера
10. Теория структурного функционализма в социологии и возможность ее применения для анализа социальной работы.
11. Теория символического интеракционизма при анализе социальной работы
12. Феноменологический подход в социологии. Значение положений теории а. Шюца в анализе социальной работы.
13. Социологический реализм Эмиля Дюркгейма
14. «Социологизм» как социальная теория
15. Теория социального факта Э. Дюркгейма
16. Структура социологии по Э. Дюркгейму
17. Проблема социальной связи в теории Э. Дюркгейма
18. Типы социальной солидарности
19. Анализ Э. Дюркгеймом социальных причин самоубийств
20. Типология самоубийств по Э. Дюркгейму
21. Особенности общественного развития стран Запада в начале 20 века.
22. Социологические теории первой половины 20 века
23. Развитие социальной работы в первой половине 20 века
24. Теория социального действия М. Вебера
25. Теория идеальных типов М. Вебера.
26. Теория идеальных типов М. Вебера.
27. Роберт К. Мертон. Биография.
28. Противоречия и конфликты в социальной
29. Общая теория аномии и девиантного поведения.
30. Структурные источники аномии и девиантного поведения.
31. Структурные источники аномии и девиантного поведения.

Вопросы к экзамену

1. Основные аспекты взаимосвязи социологии и социальной работы.
2. Социологические парадигмы в анализе социальной работы
3. Структурно-функциональные социологические парадигмы в анализе социальной работы.
4. Парадигмы исторического детерминизма в анализе социальной работы.
5. Парадигмы социального поведения при анализе социальной работы.
6. Концепция социального равенства в работах ранних социалистов утопистов (К. Сен-Симон).
7. Проблемы и закономерности социальных эволюций по Г. Спенсеру.
8. Классификация общества по Г. Спенсеру
9. Концепция социальных институтов Г. Спенсера.
10. Конфликтная модель общества Р. Дарендорфа.
11. Теории социального конфликта К. Маркса и Л. Козера
12. Понимающая социология М. Вебера
13. Теория социального действия М. Вебера.
14. Теория идеальных типов М. Вебера
15. Теория структурного функционализма в социологии и возможность ее применения для анализа социальной работы.
16. Теория символического интеракционизма при анализе социальной работы
17. Феноменологический подход в социологии. Значение положений теории А. Шюца в анализе социальной работы.
18. Социологический реализм Эмиля Дюркгейма
19. «Социологизм» как социальная теория
20. Теория социального факта Э. Дюркгейма
21. Анализ Э. Дюркгеймом социальных причин самоубийств
22. Типология самоубийств по Э. Дюркгейму
23. Аномия и отклоняющееся поведение по К. Мертону
24. Структурные источники аномии и девиантного поведения.
25. Социологические теории первой половины XX века.
26. Развитие социальной работы в первой половине XX века.
27. Мэри Ричмонд. Основательница профессиональной социальной работы.
28. Чикагская школа: причины появления и основные этапы развития
29. Проблемы изучения города в работах социологов Чикагской школы
30. Влияние культурных тенденций на специфику социальной работы.
31. Формирование концепции «государства всеобщего благополучия».
32. Сущность и различие отечественной и западной парадигм социальной работы.
33. Представления о помощи и поддержке нуждающихся в древности.
34. Основные подходы к проблемам пауперизма и нищенства.
35. Научный этап развития социальной работы в России.
36. Отечественная парадигма социальной работы: генезис понятийного становления.
37. Концепция «милосердия» и концепция «призрения» как фазы донаучного осмысления помощи нуждающимся.
38. Формирование теоретических подходов к «общественному призрению» на рубеже веков.
39. Социальное обеспечение как этап становления классовых подходов к помощи и защите нуждающихся.
40. Современные теории модерна и модернизации
41. Проблемы адаптации к изменению социальных норм
42. Влияние культурных тенденций на специфику социальной работы
43. Постиндустриальное общество и социальные проблемы
44. Интернет и социальная помощь. Новые формы социальной помощи

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Процедура оценивания по модулю.

Общий результат по модулю выводится как интегрированная оценка, складывающаяся из текущего работы - 70 баллов и текущего контроля - 30 баллов.

Текущая работа по модулю включает:

- посещение учебных занятий - 5 баллов.
- конспекты лекций и семинарских занятий - 15 баллов.
- активное участие на семинарских занятиях - 40 баллов.
- выполнение самостоятельных работ - 10 баллов

Текущий контроль по модулю включает в себя письменная контрольная работа или компьютерное тестирование (30 баллов)

Процедура оценивания участия на занятиях.

Устный опрос - диалог преподавателя с студентом, цель которого - систематизация и уточнение имеющихся знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Критерии оценки:

8-10 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

4-7 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.

1-3 балла - студент демонстрирует недостаточные знание материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.

0 баллов - отсутствие знаний по изучаемому разделу; не участвует в дискуссии.

Процедура оценивания текущего контроля

Письменная контрольная работа

1. 26-30 балла - выставляется студенту при условии, если в работе вопросы раскрыты полностью, изложение материала логичная, показал отличные знания по пройденному материалу.
2. 20-25 балла - выставляется студенту при условии, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, показал хорошие знания по пройденному материалу, изложенный материал не противоречит выводам.
3. 14-19 балла - выставляется студенту при условии, если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки.
4. 0-13 балла - выставляется студенту, если не полностью выполнил задание, проявил недостаточный уровень знаний.

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участие в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 балльной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 балльной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составит 75 баллов ($70 \times 0,5 + 80 \times 0,5 = 75$ баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов ($75 \times 0,5 + 85 \times 0,5 = 80$).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 балльной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - $80 \times 0,5 + 90 \times 0,5 = 85$

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

а) основная литература:

- 1.Холостова, Е.И. Социальная работа в схемах : учебное пособие / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 100 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01656-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450742>.
- 2.Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>
- 3.Мельников М.В. История социологии. Классический период [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мельников. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 342 с. — 978-5-7782-2366-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44938.html>
- 4.Холостова, Е. И. X Социальная работа: история, теория и практика : учебник / Е. И. Холостова. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2011. — 905 с. — Серия : Основы наук.
- 5.Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. - М.: Дашков и К°, 2010.
- 6.Платонова Н.М., Нестерова Г.Ф. Теория и методика социальной работы. М: Академия, 2010. 384 с
- 7.Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми. – 5 изд.. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «дашков и Ко» 2008. – 348 с.
- 8.Горелов А.А. Социология: учебник/ А.А. Горелов. М.: КНОРУС, 2016 г.
- 9.Павленок П. Д. Методология и теория социальной работы : учеб. пособие / П. Д. Павленок . - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 267 с. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>
- 10.Павленок П.Д. Технологии социальной работы в различных сферах жизнедеятельности. Издательство: Инфра-М, 2009. 384 с. <http://elib.dgu.ru/marcweb/Found.asp>

11. Хамидуллин Н.Р. Социология социальных изменений [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Р. Хамидуллин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 101 с. — 978-5-7410-1675-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71327.html>
12. Агапов Е.П. Семейное право. - М.: Дашков и К°, 2010.
13. Словарь-справочник по социальной работе. - СПб.: Питер, 2008.
14. Фирсов М.В. Психология социальной работы. Содержание и методы психосоциальной практики. - М.: Изд. центр «Академия», 2010.
15. Фирсов М.В. История социальной работы. - М.: Акад. Проект, 2016.
16. Холостова Е.И. Социальная политика и социальная работа. - М.: Дашков и К°, 2009.
17. Холостова Е.И. Генезис социальной работы в России. - М.: Дашков и К°, 2008.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины.

В самостоятельной работе магистранта могут быть использованы кроме основной и дополнительной литературы следующие интернет ресурсы, доступ к которым предоставляет Научная библиотека Дагестанского государственного университета:

1. <http://elib.dgu.ru/?q=node/876> - Научная библиотека ДГУ
2. <http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks:
3. www.biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»
4. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека
5. <http://нэб.рф/> - Национальная электронная библиотека
6. <http://window.edu.ru/> - Образовательный ресурс
7. <http://link.springer.com/> - Электронный ресурс Springer
8. [webofknowledge.com](http://www.webofknowledge.com) – Международная база цитирования Web of Science
9. <http://www.scopus.com/> - Реферативная база данных Scopus
10. <http://search.proquest.com/> - База данных зарубежных диссертаций PQDT Global
11. <http://www.sciencemag.org/> - Электронные ресурсы Science AAAS
12. <http://journals.sagepub.com/> Sage/73- Электронные ресурсы журналов БД SAGE Premier

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Семинар – это составная часть учебного процесса, групповая форма занятия при активном участии студентов. Семинары способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои мысли и суждения, вести полемику, убеждать, доказывать, опровергать, отстаивать свои убеждения, рассматривать ситуации, способствующие развитию профессиональной компетентности.

На первом вводном семинарском занятии для подготовки к семинарам студенты знакомятся с перечнем основной и дополнительной литературы по данной дисциплине, проводится беседа по организации учебного процесса. Темы семинарских занятий выдаются студентам заранее. Студенты самостоятельно готовятся по предлагаемым вопросам к семинару.

После выступления студенту задаются дополнительные вопросы одногруппниками и преподавателем. Выступление студента на семинарском занятии оценивается в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

В процессе семинарского занятия заслушивается также дополнительный материал, подготовленный студентами, организуется дискуссия по теме семинара и его отдельным вопросам, основной материал семинарского занятия студенты записывают в рабочую тетрадь.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Выбор организационной формы работы, соответствующей типу выполняемого задания, а также эффективное руководство и управление деятельностью учащихся, ее регулирование на занятии способствует интенсификации процесса обучения.

В данном курсе используются классические методы обучения (лекции, семинары и практические занятия) и разноплановая самостоятельная работа по заданию преподавателя, направленная на формирование общекультурных, профессиональных и научно-исследовательских компетенций.

Интерактивные технологии и инновационные методы относятся к активной форме обучения. При активном обучении студент в большей степени становится субъектом учебной деятельности, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые, проблемные задания, осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом при выполнении заданий в группе, в паре.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности специалистов для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

На лекционных и практических занятиях используются активные и интерактивные формы проведения занятий с использованием системы Power Point, операционных систем, (проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, задачный метод, групповая работа).

При работе используется диалоговая форма ведения лекций с постановкой и решением проблемных задач, обсуждением дискуссионных моментов и т.д.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных.