МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО БРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В РФ»

Кафедра теории и истории социальной работы социального факультета

Образовательная программа бакалавриата:
39.03.02 *Социальная работа*

Направленность (профиль) программы
Социальная работа с различными группами населения

Форма обучения
Очная, заочная

Статус дисциплины:
Входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений

МАХАЧКАЛА, 2022

Рабочая программа дисциплины «Социальные аспекты миграционных процессов в РФ» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 - ***Социальная работа*** *от 5 февраля 2018 № 76*

Разработчики:

*Абдусаламова Р.А., к.ф.н., доцент кафедры теории и истории социальной работы*_____

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры теории и истории социальной работы от 21 марта 2022г., протокол № 7

И.О. зав. кафедрой _____ *доц. Гусейнов Г.М*

(подпись)

на заседании Учебно-методической комиссии социального факультета от 25 марта 2022 г., протокол №7

Председатель УМС _____ *доц. Абдусаламова Р.А.*

(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением «31» 03 2022 г.

Начальник УМУ _____ *Гасангаджиева А.Г.*

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация рабочей программы дисциплины 4

1. Цели освоения дисциплины «Региональные особенности социальной работы с мигрантами»: 5

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата 5

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) 6

4. Объем, структура и содержание дисциплины 11

5. Образовательные технологии 21

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. 24

Источники: 28

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. 29

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины. 34

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины. 35

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. 35

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем. 36

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине. **36**

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Социальные аспекты миграционных процессов в РФ» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата направления подготовки **39.03.02 «Социальная работа»**

Дисциплина реализуется на социальном факультете ДГУ кафедрой теории и истории социальной работы.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися вариативным компонентами ФГОС: «Теорией социальной работы», «Отечественной истории», «Философией», «Основой социального государства и гражданского общества», «Социологией» и др.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу «Социология миграции» необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат, методы следующих дисциплин – «Социология», «Отечественная история» и др.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: профессиональных:

-ПК-5. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятель-ности граждан.

-ПК-11. Способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение таких видов текущего контроля успеваемости как фронтальный опрос, диспут, контрольная работа, тренинг; рубежного контроля в форме письменной контрольной работы, устного опроса; промежуточного контроля в форме зачета.

Объем дисциплины 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий – 72

Очная форма обучения (8 семестр, 4 курс)

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	в том числе:						
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них				
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
3	***72***	***26***	***14***		***12***	***46***	***Зачет***

Заочная форма обучения(9 семестр , 5 курс)

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен
	в том числе:						
	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС, в том числе экзамен	
		всего	из них				
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
5	***72***	***18***	***8***		***10***	***54***	***Зачет***

1. Цели освоения дисциплины «Социальные аспекты миграционных процессов в РФ»:

Дисциплина «Социальные аспекты миграционных процессов в РФ» имеет своей целью:

- ознакомление с основными теориями, объясняющими причины, закономерности и последствия миграционных процессов в РФ;
- знание основных тенденций внутренней и внешней миграции в РФ;
- освоение основных методов анализа миграционных процессов;
- умение оценивать влияние миграции на демографические процессы, структуры, воспроизводства населения в целом;
- овладеть методами прогноза миграции;
- проводить оценку миграционной ситуации в РФ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социальные аспекты миграционных процессов в РФ» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата направления подготовки **39.03.02 «Социальная работа»**

В рамках данного курса изучаются теоретические подходы социальной работы с мигрантами, анализу миграционных движений, тенденции внутренней и внешней миграции в регионах, причины миграционных перемещений, проблемы интеграции и адаптации мигрантов, последствия миграции для социально-экономического развития и методы их оценки, основы миграционной политики и опыт ее применения в разных странах мира. Это и определяет важность дисциплины «Региональные особенности социальной работы с мигрантами», изучение которой позволяет студентам с первых дней учебы в вузе получить достаточно полное представление о социальных изменениях в обществе.

Значимость миграционных процессов в развитии общества в целом чрезвычайно велика. В настоящее время в мире насчитывается только международных мигрантов более 200 миллионов. Число внутренних мигрантов превышает эту цифру в несколько раз. Понимание причин и факторов миграционных процессов, их прошлых и современных тенденций, умение оценивать их последствия позволят существенно улучшить качество прогнозов миграции и поднять уровень обоснованности целей и мер миграционной политики.

Миграционные процессы обрели со второй половины двадцатого столетия поистине глобальные масштабы, охватив все континенты планеты, социальные слои и группы общества, различные сферы общественной жизнедеятельности. Сегодня уже

никто не оспаривает того положения, что миграция стала одним из главных факторов социального преобразования и развития во всех регионах мира. О значимости этого факта свидетельствуют данные статистики: численность международных мигрантов, т.е. людей, живущих вне страны своего происхождения, возросла с 75 млн. в 1965 г. до 120 млн. в 1990 г., что составило 2% всего мирового населения. Количество мигрантов увеличивалось быстрее, чем население земного шара: 2,6% ежегодно против 1,9%. В период с 1990 г. и до начала XXI в. численность международных мигрантов оценивается уже в 135-140 млн. человек. При этом интенсивность международной миграции существенно уступает внутренним миграционным перемещениям. По экспертным оценкам ООН, внутренняя миграция, начиная с 80-х годов прошлого столетия, составляет от 750 млн. до 1 млрд. человек (почти каждый шестой житель планеты). В то же время миграционные процессы как фактор социальных преобразований влияют и на страны, утрачивающие часть своего населения. Здесь становится все более ощутимой нехватка трудовых ресурсов, деформируется половозрастная структура населения за счет убытия из его состава наиболее здоровых, молодых профессионально подготовленных граждан. Естественно, эти процессы порождают не только дефицит трудового ресурса, но и вносят неблагоприятные перемены в жизнь и быт семей эмигрантов и их социального окружения.

Соответственно и потребность в многоаспектном познании механизмов и тенденций миграции возросла ныне чрезвычайно и обусловливает пристальное внимание к ней представителей многих отраслей научного знания. Ее изучают демографы, социальные антропологи, историки, политологи, правоведы, социальные психологии. Что касается социологов, то они никогда не стояли в стороне от изучения миграции. В составе Международной социологической ассоциации (МСА) функционирует специальный исследовательский комитет по социологии миграции. Однако, как справедливо отмечалось на последней конференции этого комитета, проходившей в мае 2001 г. в Бельгии, пока еще не сложилась единая социологическая теория миграционных процессов в современном обществе. Итак, социология миграции может рассматриваться как относительно самостоятельная отрасль социологического знания, объектом которого является миграционный процесс как социальное взаимодействие населения, вовлеченного в социально-географическое перемещение, а предметом - динамика изменений объективных и субъективных аспектов социальных отношений перемещаемых лиц в рамках прежнего и нового социума. Мигранты в социологическом понимании - это социальные группы, члены которых осознают себя целостным субъектом поведения на новом месте жительства и обладают чувством групповой солидарности.

Проблемы данного курса рассматриваются в контексте ранее изученных дисциплин или предваряют дисциплины общепрофессионального и специального цикла. Содержание курса в рамках междисциплинарных и межпредметных связей скоординировано с предметами, входящими в учебный план и являющимися базовыми компонентами ФГОС: «История социальной работы, «Отечественной истории», «Философией», «Социологией» и др.

В целях эффективного изучения учебного материала по курсу «Социология» необходимо, чтобы студенты хорошо освоили проблемные вопросы, понятийный аппарат, методы дисциплин «Теория социальной работы» и «Социология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения)

Код и наименование компетенции из ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ПК-5. Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан	**ПК-5.1.** Применяет технологии социального прогнозирования и моделирования в сфере социальной защиты населения	**Знает:** понятия и категории, принципы и закономерности, формы и уровни социальной работы, специфику ее познания, прогнозирования, проектирования и моделирования **Умеет:** формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углу-бленных профессиональных знаний; выбирать необходимые методы исследования, модифи-цировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследо-вания; обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имею-щихся научных данных **Владеет:** навыками социального проектирования; технологиями прогностики, диагностики, моделирования социальных процес-сов и объектов; необходимыми навыками самостоятельной работы	Устный опрос, конспектирование, составление дайджеста, дискуссия
	ПК-5.2. Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан	**Знает:** основы социологического анализа; различные варианты организации исследований, сущность социального прогнозирования; принципы прогнозирования в социальной работе; этапы и методы	

		прогнозирования; технологию проектирования в социальной работе; технологию моделирования в социальной работе **Умеет:** организовывать на основе современных методов получение, обработку и хранение научной информации по пробле-мам социальной работы; разрабатывать стратегии и конкретные программы социальной работы с различными категориями населения; проводить самостоятельно и творчески исследователь-скую работу по анализу основных тенденций развития теории и практики социальной работы **Владеет:** навыками проведения аналитической, прогнозной и мониторинговой работы	
ПК-11. Способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфра-структуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей	**ПК-11.** 1 Применяет различные методы выявления и анализа общих и отличительных признаков как отечественного опыта социальной деятель-ности, так и зарубежного, с целью приме-нения выработанных знаний и умений социального служения в современных условиях	**ПК-11.1** Способен учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфра-структуру обеспечения социального благополучия граждан с учетом их реальных ожиданий и потребностей	

	ПК-11.2. Проводит мониторинг социо- и этно-культурного окружения и условий жизни различных категорий граждан, планирует и реализует эффективные программы оказания разных видов профессиональной помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства среди населения, с учетом современных реалий в социуме.	**Знает:** базовые национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности населения для учета в своей профессиональной деятельности **Умеет:** применить на практике результаты мониторинга социо- культурного окружения и условий жизни различных категорий граждан для создания безопасной среды жизнедеятельности . **Владеет:** способностью обобщать социальную информацию, определяющую трудную жизненную ситуацию клиента, а так же выявлять методы преодоления возникших у граждан проблем	
	ПК-11.2. Проводит мониторинг социо- и этно-культурного окружения и условий жизни различных категорий граждан, планирует и реализует эффективные программы оказания разных видов профессиональной помощи и поддержки с целью преодоления риска социального неравенства среди населения, с учетом современных реалий в социуме.	**Знает:** базовые национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности населения для учета в своей профессиональной деятельности **Умеет:** применить на практике результаты мониторинга социо- культурного окружения и условий жизни различных категорий граждан для создания безопасной среды жизнедеятельности . **Владеет:** способностью обобщать социальную информацию, определяющую трудную жизненную ситуацию клиента, а так же выявлять методы преодоления возникших у граждан проблем	Устный опрос, конспектирование, составление дайджеста, дискуссия

	ПК-11.1. Применяет различные методы выявления и анализа общих и отличительных признаков как отечественного опыта социальной деятельности, так и зарубежного, с целью применения выработанных	**Знает:** основные исторические этапы развития социальной сферы, а так же общие и специфические черты российского, в том числе и регионального, и зарубежного опыта социальной работы **Умеет:** применять	

	знаний и умений социального служения в современных условиях	полученные знания и практические умения в сфере социального служения в современных условиях **Владеет:** способностью подбора методов для изучения особен-ностей развития личности в ситуации социального небла-гополучия или проблем в социуме с учётом национально-культурных особенностей и социального положения гражданина	
	ПК-11.3. Способствует практической реализации комплекса мер государственной поддержки различных групп населения, с учетом их социального положения, половозрастных и социально--классовых особенностей, а также организации и развитии инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан с применением необходимых методов и навыков своей профессии.	**Знает:** базовые виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается клиент **Умеет:** использовать в практической деятельности основные принципы и методы определения граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации **Владеет:** способностью создать условия для реализации комплексных мер социальной поддержки и помощи гражданам с учетом их индивидуальных потребностей	
	ПК-11.3. Способствует практической реализации комплекса мер государственной поддержки различных групп населения, с учетом их социального положения, половозрастных и социально--классовых особенностей, а также организации	**Знает:** базовые виды и формы социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается клиент **Умеет:** использовать в практической деятельности основные принципы и методы определения граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации **Владеет:** способностью создать условия для реализации комплексных мер социальной поддержки	

	и развитии инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан с применением необходимых методов и навыков своей профессии.	и помощи гражданам с учетом их индивидуальных потребностей	

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1.Структура дисциплины в очной форме

№ п/п	Раздел дисциплины	**Семестр 3**	**Неделя семестра**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость *(в часах)***				**СРС, в том числе зачет**	**Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)***
				Лекции	**Практические занятия**	**Контроль самостоятельной работы**	**Консультации**		
1	**Модуль 1. Теоретические аспекты изучения миграции**		1-6	**8**	**6**			**22**	*Формы текущего контроля:* устные опросы, реферат, доклады. *Форма промежуточной аттестации:* письменная контрольная работа
1.1	Миграция как социальный процесс			2	2			4	
1.2.	Виды миграции			2	2			6	
1.3.	Формы социальной работы с мигрантами			2	2			6	
1.4.	Факторы, влияющие на процесс адаптации мигрантов			2				6	

	Итого по модулю 1:			**8**	**6**			**22**	**36**
2	**Модуль 2. Государственная миграционная политика России**		6-11	**6**	**6**			**24**	*Формы текущего контроля:* устные опросы, реферат, доклады.
2.1.	Современные проблемы мигрантов в РФ			2	2			6	
2.2.	Миграция и преступность			2	2			6	
2.3.	Практический опыт реализации миграционной политики РФ			2	2			10	
	Итого по модулю 2:			**6**	**6**			**24**	**36**
	ИТОГО			**14**	**12**			**46**	**72**

Структура дисциплины в заочной форме

№ п/п	Раздел дисциплины	**Семестр 9**	**Неделя**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость *(в часах)***				**СРС, в том числе зачет**	**Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*)***
				Лекции	**Практические занятия**	**Контроль самостоятельной работы**	**Консультации**		
1	**Модуль 1. Теоретические аспекты изучения миграции**		1-6	**4**	**6**			**26**	Устные опросы, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
1.1	Миграция как социальный процесс			2	2			8	
1.2.	Виды миграции				2			2	

1.3.	Формы социальной работы с мигрантами				2			8	
1.4.	Факторы, влияющие на процесс адаптации мигрантов			2				8	
	Итого по модулю 1:			***4***	***6***			***26***	***36***
2	**Модуль 2. Государственная миграционная политика России**		6-11	**4**	**4**			**28**	Устные опросы, тестирование, реферат, доклад, письменный отчет, выполнение проекта, презентация, письменная контрольная работа
2.1.	Современные проблемы мигрантов в РФ			2				10	
2.2.	Миграция и преступность				2			10	
2.3.	Практический опыт реализации миграционной политики РФ			2	2			8	
	Итого по модулю 2:			***4***	***4***			***28***	***36***
	ИТОГО			**8**	**10**			**54**	**72**

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1 Содержание лекционных занятий

Процесс обучения представлен как взаимодействие системы лекций с практической и самостоятельной работой бакалавров.

Весь материал посвящен теоретическому осмыслению миграции как социального процесса.

Модуль 1. Теоретичские основы изучения миграции.

Основные понятия модуля:

Миграция населения, социальная мобильность, социальная стратификация, адаптация, приживаемость, виды миграций, эмиграция и иммиграция, факторы миграций, миграционная подвижность населения, география миграций, миграционная политика.

Тема 1. Миграция как социальный процесс

Миграция как социальный процесс. Типологии и классификации территориальных перемещений. Сложность определения миграции и мигранта. Структура миграционного процесса. Роль социального работника в интеграции и адаптации мигранта.

Понятие факторов и функций миграции. Миграционная система. Классификация подходов к изучению миграции. История изучения миграционных процессов в России.

Тема 2. Виды миграции

Миграционная подвижность населения. Особенности миграционных процессов России. Вынужденная миграция. Внешние миграционные связи. География миграций в России. Трудовая миграция и ее влияние на развитие общества. Экономические, религиозные, культурные, политические, национальные, расовые причины миграции.

Внутренняя миграция, внешняя миграция, добровольная миграция, вынужденная миграция, маятниковая миграция.

Тема 3. Формы социальной работы с мигрантами

Социальная адаптация мигрантов. Дезадаптационный синдром. Формы социальной адаптации мигрантов. Факторы, влияющие на адаптацию мигрантов в регионах.

Миграционная политика: цели, задачи, меры. Субъекты миграционной политики. Основные направления миграционной политики. Программы временной и постоянной миграции. Определение количества мигрантов. Разрешения на работу. Миграционные планы, квоты, лимиты.

Методы отбора мигрантов. Перечни востребованных и избыточных профессий. Программы интеграции и адаптации мигрантов в регионах. Подходы к натурализации. Политика в сфере гуманитарной миграции. Управление учебной миграцией.

Тема 4. Факторы, влияющие на процесс адаптации мигрантов

Мигранты как категория населения, требующая особого внимания и поддержки со стороны государства и общества. Основные проблемы мигрантов. Получение статуса беженца (вынужденного переселенца); жилищная проблема; проблема трудоустройства; социальная и психологическая адаптация, проблема материальной компенсации понесенного мигрантами ущерба.

Системно-комплексный подход к изучению миграции. Социальная поддержка как один из факторов, способствующих успешной адаптации и сохранению здоровья индивида в процессе перемещений. Взаимосвязь количества социальных контактов с местным населением и показателями общей адаптации и удовлетворённости мигрантов. Экономический фактор. Фактор самосохранения. Регулятивный фактор. Воспроизводственный фактор. Коммуникативный фактор. Когнитивный фактор. Фактор самореализации.

Направление социальной поддержки (эмоциональный, инструментальный и эмоциональный компоненты).

Модуль 2. Государственная миграционная политика России.

Тема 5. Современные проблемы мигрантов в РФ

Мигранты как категория населения, требующая особого внимания и поддержки со стороны государства и общества. Основные проблемы мигрантов. Получение статуса беженца (вынужденного переселенца); жилищная проблема; проблема трудоустройства; социальная и психологическая адаптация, проблема материальной компенсации понесенного мигрантами ущерба.

Тема 6. Миграция и преступность

Показатели преступности мигрантов. Личность преступника-мигранта. Причины преступности мигрантов. Нелегальная миграция и ее предупреждение. Программы регуляризации. Институты миграционной политики. Оценка эффективности результатов. Международное сотрудничество в сфере миграции.

Тема 7. Практический опыт реализации миграционной политики РФ

Миграционные процессы в постсоветской России. Тенденции и факторы внутренних миграций. Уровни местной и межрегиональной подвижности. Внешние миграции. Постоянная миграция - проблемы оценки. География, сфера занятости временных трудовых мигрантов. Проблемы учебной миграции. Вклад мигрантов в российскую экономику. Эмиграция из России. Денежные переводы мигрантов. Пандемия и миграция. Миграционная из стран СНГ. Роль миграции как фактора, сдерживающего депопуляцию в России. Миграционная политика в Российской Федерации: проблемы и противоречия.

4.3.2 Содержание семинарских занятий

Модуль 1. Теоретические основы изучения миграции.

Тема 1. Миграция как социальный процесс
(форма проведения - семинар)
Вопросы к теме:

1. Миграция как сложный социальный процесс. Различные подходы к определению миграции
2. Мигранты как субъекты социальной работы
3. Интеграция и адаптация мигрантов
4. Легальная и нелегальная миграция
5. Принимающая социальна я среда и ее роль в адаптации мигранта. Роль социального работника в интеграции мигранта.

Основная литература

1. Юдина Т.Н. Социология миграции [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т.Н. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2006. — 272 с. — 5-8291-0649-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36586.html

2. Международная миграция и устойчивое развитие России [Электронный ресурс] / В.С. Малахов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2015. — 120 с. — 978-5-7749-0973-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51012.html миграция
3. Миграция и рынок труда [Электронный ресурс] / Ю.Ф. Флоринская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2015. — 108 с. — 978-5-7749-1042-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51023.html

4. Юдина Т.Н. Миграция [Электронный ресурс] : словарь основных терминов / Т.Н. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2007. — 480 с. — 978-5-8291-0882-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36418.html

Дополнительная литература

5. Прудникова Т.А. Правонарушения в сфере миграции. Классификация, доказательства, производство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Прудникова, В.Д. Самойлов, С.А. Акимова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 135 с. — 978-5-238-01862-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15440.html

6. Агамиров Н.И. Международная миграция и современный мир [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Агамиров, Г.Г. Гольдин, Н.Н. Хасбулатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2010. — 181 с. — 978-5-93858-053-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11602.html

7. Бритвина И.Б. Миграция и эффективность массовой коммуникации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Б. Бритвина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 164 с. — 978-5-7996-1173-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66172.html

Тема 2. Виды миграции

Вопросы к теме:

1.Миграционная подвижность населения.

2.Особенности миграционных процессов России.

3.Трудовая миграция и ее влияние на развитие общества.

4.Внутренняя миграция, внешняя миграция, добровольная миграция, вынужденная миграция, маятниковая миграция.

Основная литература

1. Юдина Т.Н. Социология миграции [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т.Н. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2006. — 272 с. — 5-8291-0649-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36586.html

2. Международная миграция и устойчивое развитие России [Электронный ресурс] / В.С. Малахов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2015. — 120 с. — 978-5-7749-0973-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51012.html миграция

3. Миграция и рынок труда [Электронный ресурс] / Ю.Ф. Флоринская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2015. — 108 с. — 978-5-7749-1042-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51023.html

4. Юдина Т.Н. Миграция [Электронный ресурс] : словарь основных терминов / Т.Н. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2007. — 480 с. — 978-5-8291-0882-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36418.html

Дополнительная литература

5. Прудникова Т.А. Правонарушения в сфере миграции. Классификация, доказательства, производство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Прудникова, В.Д. Самойлов, С.А. Акимова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 135 с. — 978-5-238-01862-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15440.html

6. Агамиров Н.И. Международная миграция и современный мир [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Агамиров, Г.Г. Гольдин, Н.Н. Хасбулатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2010. — 181 с. — 978-5-93858-053-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11602.html

7. Бритвина И.Б. Миграция и эффективность массовой коммуникации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Б. Бритвина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 164 с. — 978-5-7996-1173-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66172.html

Тема 3. Формы социальной работы с мигрантами

Вопросы к теме:

1. Социальная адаптация мигрантов.
2. Дезадаптационный синдром.
3. Формы социальной адаптации мигрантов.
4. Факторы, влияющие на адаптацию мигрантов.

Основная литература

1. Юдина Т.Н. Социология миграции [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т.Н. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2006. — 272 с. — 5-8291-0649-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36586.html

2. Международная миграция и устойчивое развитие России [Электронный ресурс] / В.С. Малахов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2015. — 120 с. — 978-5-7749-0973-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51012.html миграция
3. Миграция и рынок труда [Электронный ресурс] / Ю.Ф. Флоринская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2015. — 108 с. — 978-5-7749-1042-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51023.html

4. Юдина Т.Н. Миграция [Электронный ресурс] : словарь основных терминов / Т.Н. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2007. — 480 с. — 978-5-8291-0882-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36418.html

Дополнительная литература

5. Прудникова Т.А. Правонарушения в сфере миграции. Классификация, доказательства, производство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Прудникова, В.Д. Самойлов, С.А. Акимова. — Электрон. текстовые данные. — М. :

ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 135 с. — 978-5-238-01862-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15440.html

6. Агамиров Н.И. Международная миграция и современный мир [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Агамиров, Г.Г. Гольдин, Н.Н. Хасбулатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2010. — 181 с. — 978-5-93858-053-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11602.html

7. Бритвина И.Б. Миграция и эффективность массовой коммуникации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Б. Бритвина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 164 с. — 978-5-7996-1173-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66172.html

Тема 4. Факторы, влияющие на процесс адаптации мигрантов
Вопросы к теме:

1. Системно-комплексный подход к изучению миграции.
2. Социальная поддержка как один из факторов, способствующих успешной адаптации и сохранению здоровья индивида в процессе перемещений.
3. Взаимосвязь количества социальных контактов с местным населением и показателями общей адаптации и удовлетворённости мигрантов.
4. Экономический фактор. Фактор самосохранения. Регулятивный фактор. Воспроизводственный фактор. Коммуникативный фактор. Когнитивный фактор. Фактор самореализации.

Основная литература

8. Юдина Т.Н. Социология миграции [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т.Н. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2006. — 272 с. — 5-8291-0649-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36586.html

9. Международная миграция и устойчивое развитие России [Электронный ресурс] / В.С. Малахов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2015. — 120 с. — 978-5-7749-0973-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51012.html миграция
10. Миграция и рынок труда [Электронный ресурс] / Ю.Ф. Флоринская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2015. — 108 с. — 978-5-7749-1042-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51023.html

11. Юдина Т.Н. Миграция [Электронный ресурс] : словарь основных терминов / Т.Н. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2007. — 480 с. — 978-5-8291-0882-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36418.html

Дополнительная литература

12. Прудникова Т.А. Правонарушения в сфере миграции. Классификация, доказательства, производство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Прудникова, В.Д. Самойлов, С.А. Акимова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 135 с. — 978-5-238-01862-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15440.html

13. Агамиров Н.И. Международная миграция и современный мир [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Агамиров, Г.Г. Гольдин, Н.Н. Хасбулатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2010. — 181 с. — 978-5-93858-053-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11602.html

14. Бритвина И.Б. Миграция и эффективность массовой коммуникации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Б. Бритвина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 164 с. — 978-5-7996-1173-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66172.html

Модуль 2. Государственная миграционная политика РФ

Тема 5. Современные проблемы мигрантов в РФ

Вопросы к теме:

1. Мигранты как категория населения, требующая особого внимания и поддержки со стороны государства и общества.
2. Основные проблемы мигрантов.
3. Получение статуса беженца (вынужденного переселенца);
4. Жилищная проблема; проблема трудоустройства; социальная и психологическая адаптация, проблема материальной компенсации понесенного мигрантами ущерба.

Основная литература

15. Юдина Т.Н. Социология миграции [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т.Н. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2006. — 272 с. — 5-8291-0649-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36586.html

16. Международная миграция и устойчивое развитие России [Электронный ресурс] / В.С. Малахов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2015. — 120 с. — 978-5-7749-0973-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51012.html миграция

17. Миграция и рынок труда [Электронный ресурс] / Ю.Ф. Флоринская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2015. — 108 с. — 978-5-7749-1042-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51023.html

18. Юдина Т.Н. Миграция [Электронный ресурс] : словарь основных терминов / Т.Н. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2007. — 480 с. — 978-5-8291-0882-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36418.html

Дополнительная литература

19. Прудникова Т.А. Правонарушения в сфере миграции. Классификация, доказательства, производство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Прудникова, В.Д. Самойлов, С.А. Акимова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 135 с. — 978-5-238-01862-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15440.html

20. Агамиров Н.И. Международная миграция и современный мир [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Агамиров, Г.Г. Гольдин, Н.Н. Хасбулатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2010. — 181 с. — 978-5-93858-053-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11602.html

21. Бритвина И.Б. Миграция и эффективность массовой коммуникации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Б. Бритвина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 164 с. — 978-5-7996-1173-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66172.html

Тема 6. Миграция и преступность

Вопросы к теме:

1.Показатели преступности мигрантов.

2.Личность преступника-мигранта.

3.Причины преступности мигрантов.

4.Нелегальная миграция и ее предупреждение.

Основная литература

22. Юдина Т.Н. Социология миграции [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т.Н. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2006. — 272 с. — 5-8291-0649-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36586.html

23. Международная миграция и устойчивое развитие России [Электронный ресурс] / В.С. Малахов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2015. — 120 с. — 978-5-7749-0973-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51012.html миграция

24. Миграция и рынок труда [Электронный ресурс] / Ю.Ф. Флоринская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2015. — 108 с. — 978-5-7749-1042-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51023.html

25. Юдина Т.Н. Миграция [Электронный ресурс] : словарь основных терминов / Т.Н. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2007. —

480 с. — 978-5-8291-0882-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36418.html

Дополнительная литература

26. Прудникова Т.А. Правонарушения в сфере миграции. Классификация, доказательства, производство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Прудникова, В.Д. Самойлов, С.А. Акимова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 135 с. — 978-5-238-01862-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15440.html

27. Агамиров Н.И. Международная миграция и современный мир [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Агамиров, Г.Г. Гольдин, Н.Н. Хасбулатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2010. — 181 с. — 978-5-93858-053-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11602.html

28. Бритвина И.Б. Миграция и эффективность массовой коммуникации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Б. Бритвина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 164 с. — 978-5-7996-1173-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66172.html

Тема 7. Практический опыт реализации миграционной политики РФ

1. Миграционные процессы в постсоветской России.
2. Тенденции и факторы внутренних миграций. Уровни местной и межрегиональной подвижности. Внешние миграции.
3. География, сфера занятости временных трудовых мигрантов. Проблемы учебной миграции. Вклад мигрантов в российскую экономику.
4. Пандемия и миграция.
5. Миграционные потоки из стран СНГ. Роль миграции как фактора, сдерживающего депопуляцию в России.
6. Миграционная политика в Российской Федерации: проблемы и противоречия.

5. Образовательные технологии

Для наиболее эффективного освоения курса «Социальная помощь мигрантам» в преподавании применяется комплекс приемов и методов, позволяющих сформировать у обучающихся целостное представление о деловой коммуникации в социуме, в частности и в социальной сфере.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 39.03.02 «Социальная работа» и реализации компетентностного подхода в учебном процессе предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В частности, при изучении дисциплины предусмотрено применение следующих образовательных технологий:

– *Лекция-беседа*, являющаяся наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает

непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание студентов к наиболее важным.
вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей студентов.
– *Проблемная лекция*, определяющим признаком которой является постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому слушателей. Такое занятие начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую необходимо решить в ходе изложения материала.
– *Лекция-визуализация*, во время которой происходит переработка учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.).
– *Деловая и/или ролевая игра*, представляющая собой совместную деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.
–*«Круглый стол»*, предполагающий обсуждение вопроса (темы, проблемы) на условиях партнерства небольшой группой студентов (обычно около пяти человек). В процессе обмена мнениями акцентируются позиции, подходы между участниками и с «аудиторией».
– *Презентация* – представление студентом наработанной информации по заданной тематике в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.
– *Творческие задания* – самостоятельная творческая деятельность студента, в которой он реализует свой личностный потенциал, демонстрирует умение грамотно и ясно выражать свои мысли, идеи.

- *Компьютерные технологии* (компьютерный опрос, лекция – презентация, доклады студентов в сопровождении мультимедиа);
- *Диалоговые технологии* (опрос, взаимоопрос, дискуссия между студентами, дискуссия преподавателя и студентов);
- Технологии на основе метода *опережающего обучения* и др.

В ходе изучения дисциплины предусматриваются активные и интерактивные формы проведения занятий, в частности, с использованием разнообразных методов организации и осуществления:

- *учебно-познавательной деятельности* (словесные, наглядные и практические методы передачи информации, проблемные лекции и др.);
- *стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности* (дискуссии, самостоятельные исследования по обозначенной проблематике, публикация статьи и др.);
- *контроля и самоконтроля* (индивидуального и фронтального, устного и письменного опроса, экзамена).

Широко (более 20% аудиторных занятий) используются активные и интерактивные методы проведения занятий:

- дискуссии;
- ролевые, деловые, организационно-управленческие игры, имитирующие те или иные практические ситуации как одно из средств активизации учебного процесса;
- дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор случаев из практики, анализ ситуаций, моделирование практических ситуаций, метод кейсов и др.);

В частности, при проведении семинарских занятий по данной дисциплине используются различные образовательные технологии с использованием широкого спектра технических

средств обучения. Для этого используется аудитории№2 и №17, оборудованный мультимедийным комплексом и видеооборудованием.
Наряду с традиционными лекционными и семинарскими занятиями предусмотрено встречи с представителями государственных и общественных организаций, экспертами и специалистами в области изучаемых проблем.

Формы и методы обучения

Форма занятия	**Применяемые методы обучения**	**Виды оценочных средств**
Лекционные занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод анализа конкретной ситуации; проблемная лекция; метод опережающего обучения.	вопросы к зачету, вопросы по докладам и др.
Практические занятия	Интерактивные методы: дискуссия; метод мозгового штурма; кейс – метод; организационно-деятельностная игра; метод анализа конкретной ситуации; семинар-тренинг; учебная конференция; мастер-класс экспертов, специалистов	-тестовые задания для блиц-опроса, -кейсы, -тестовые задания для промежуточного контроля, -практические задания, -кроссворды Суммированные баллы, начисляемые по результатам регулярной проверки усвоения учебного материала, вносятся в аттестационную ведомость. При выведении аттестационной отметки учитывается посещение студентом аудиторных (лекционных) занятий.
Лабораторные занятия	Данный вид нагрузки не предусмотрен учебным планом	
Самостоятельная работа студентов	Метод проектов, организационно-деятельностная игра	Тестовые задания, задания для самостоятельной работы; балльно-рейтинговая оценка качества и уровня студенческих докладов, рефератов и презентаций (акцентированности, последовательности, убедительности, использования специальной терминологии)
Зачет		Для успешной сдачи зачета студент должен посещать занятия, выполнять задания, получить положительные оценки на текущих аттестациях. Зачет проводится в устно-письменной форме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа рассматривается как форма организации обучения, которая способна обеспечивать самостоятельный поиск необходимой информации, творческое восприятие и осмысление учебного материала в ходе аудиторных занятий, разнообразные формы познавательной деятельности студентов на занятиях и во внеаудиторное время, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени, выработку умений и навыков рациональной организации учебного труда. Она является формой организации образовательного процесса, стимулирующей активность, самостоятельность и познавательный интерес студентов, а также одним из обязательных видов образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию требований Федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования (ФГОС).

Самостоятельная работа студента выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя и реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях и семинарских занятиях, а также вне аудитории – в библиотеке, на кафедре, дома и т.д.

Аудиторная самостоятельная работа студента осуществляется на лекционных и семинарских занятиях в форме выполнения различных заданий и научных работ. Внеаудиторная самостоятельная работа студента традиционно включает такие виды деятельности, *как проработка ранее прослушанного лекционного материала, изучение источника, конспектирование программного материала по учебникам, подготовка доклада, выполнение реферата, поиск наглядного материала, выполнение предложенных преподавателем заданий в виртуальной обучающей системе в режиме on-line и т.д.*

Самостоятельная работа студента должна быть ориентирована на поиск и анализ учебного и научного материалов для подготовки к устному выступлению на семинарском занятии и обсуждения заранее заданных и возникающих в ходе занятия вопросов, написания доклада и научной работы.

Эффективность и конечный результат самостоятельной работы студента зависит от умения работать с научной и учебной литературой, источниками и информацией в сети Интернет по указанным адресам.

При изучении дисциплины «Социальная демография и этнография» используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

1. Самостоятельная работа при подготовке к аудиторным занятиям.

1.1. Подготовка к лекции. Краткие конспекты лекций по дисциплине вместе с рабочей программой заранее представлены студентам на электронных носителях и информационной среде факультета. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении.

1.2. Подготовка к семинарскому занятию. Она направлена на:

— развитие способности к чтению научной и иной литературы;

— поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;

— выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;

— выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;

— развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;

— подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;

— формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

1.3. Подготовка к семинару-конференции. В процессе самостоятельной подготовки к нему студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

1.4. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела или модулей дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

— изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;

— повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;

— изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;

— составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;

— формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

1.5. Подготовка к зачету. Должна осуществляться в течение всего семестра и включать следующие действия: студенту следует перечитать все лекции и материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра; затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету, вновь осмыслить и понять. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи с целью формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к зачету.

2. Внеаудиторная самостоятельная работа.

2.1. Написание реферата с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента. Для этого следует:

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

— обосновать актуальность выбранной темы;

— указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

— сформулировать проблематику выбранной темы;

— привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

— сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты данного вида самостоятельной работы:

— способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

— способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.2. Написание эссе с целью развития навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Для выполнения данного вида самостоятельной работы студентам следует:

1) написать вступление (2-3 предложения, которые служат для последующей формулировки проблемы);

2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

3) дать комментарии к проблеме;

4) сформулировать авторское мнение и привести аргументацию;

5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

2.3. Подготовка доклада с целью расширения научного кругозора, овладения методами теоретического исследования, развития самостоятельности мышления студента.

2.4. Составление глоссария с целью повысить уровень информационный культуры студентов; приобрести новые знания; отработать необходимые навыки в предметной области данного учебного курса.

2.5. Выполнение кейс-задания для формирования умения анализировать в короткие сроки большого объема неупорядоченной информации, принятия решений в условиях недостаточной информации при разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

2.6. Информационный поиск с целью развития способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Список современных задач информационного поиска:

— решение вопросов моделирования;

— классификация документов;

— фильтрация, классификация документов;

— проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;

— извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);

— выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

2.7.Разработка мультимедийной презентации, целью которой является:

— освоение (закрепление, обобщение, систематизация) учебного материала;

— обеспечение контроля качества знаний; — формирование специальных компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями; — становление общекультурных компетенций.

Основные виды мультимедийной презентации:

— обучающие и тестовые презентации (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);

— презентации электронных каталогов (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);

— электронные презентации и рекламные ролики (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);

— презентации — визитные карточки (дают представление об авторе работы);

— бытовые презентации (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

— презентация сопровождения образовательного процесса (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);

— презентация учебного или научно-исследовательского проекта (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);

— презентация информационной поддержки образовательного процесса (представляет собой обновление банка литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);

— презентация-отчет (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Примерное распределение времени самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	**Примерная трудоёмкость, а.ч.**		
	очная	**заочная**	
Текущая СРС			
работа с лекционным материалом, с учебной литературой	6	8	
самостоятельное изучение разделов дисциплины	6	8	
подготовка к семинарским занятиям	6	8	
подготовка к контрольным работам	6	8	
Творческая проблемно-ориентированная СРС			
выполнение научных докладов и рефератов	6	8	
поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	6	6	
исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	6	4	
анализ информации по теме на основе собранных данных	4	4	
Итого СРС:	***46***	***54***	

Темы, виды и содержание самостоятельной работы по дисциплине

Темы	**Виды и содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**
1. Миграция с точки зрения социальной работы	1. Проработка конспекта лекций. 2. Подготовить научный доклад по теме.	Доклад

2. Виды миграции	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовка к семинарскому занятию по теме, составление конспекта.	Письменный опрос
3. Формы социальной работы с мигрантами	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2.Разработать проект по теме	Выполнение проекта
4. Факторы, влияющие на процесс адаптации мигрантов	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферат
5. Современные проблемы мигрантов в регионах	1. Проработка конспекта лекций. 2. Поиск и анализ дополнительной литературы.	Устный опрос
6. Миграция и преступность	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Разработка проблемных вопросов и подготовка к дискуссии по теме	Круглый стол
7. Практический опыт реализации миграционной политики России в регионах	1. Проработка конспекта лекций, изучение учебной и научной литературы и интернет ресурсов; 2. Подготовить реферат по теме.	Реферат

Источники:

Основная литература

1. Юдина Т.Н. Социология миграции [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т.Н. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2006. — 272 с. — 5-8291-0649-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36586.html

2. Международная миграция и устойчивое развитие России [Электронный ресурс] / В.С. Малахов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2015. — 120 с.

— 978-5-7749-0973-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51012.html миграция
3. Миграция и рынок труда [Электронный ресурс] / Ю.Ф. Флоринская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2015. — 108 с. — 978-5-7749-1042-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51023.html

4. Юдина Т.Н. Миграция [Электронный ресурс] : словарь основных терминов / Т.Н. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2007. — 480 с. — 978-5-8291-0882-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36418.html

Дополнительная литература

5. Прудникова Т.А. Правонарушения в сфере миграции. Классификация, доказательства, производство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Прудникова, В.Д. Самойлов, С.А. Акимова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 135 с. — 978-5-238-01862-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15440.html

6. Агамиров Н.И. Международная миграция и современный мир [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Агамиров, Г.Г. Гольдин, Н.Н. Хасбулатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2010. — 181 с. — 978-5-93858-053-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11602.html

7. Бритвина И.Б. Миграция и эффективность массовой коммуникации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Б. Бритвина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 164 с. — 978-5-7996-1173-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66172.html

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Примерная тематика рефератов.

1. Миграционные процессы в мире
2. Миграционные службы Республики Дагестан
3. Причины миграций и их историческая обусловленность
4. Миграция как форма накопления человеческого капитала
5. Влияние миграции на рождаемость в развивающихся странах
6. Миграционные процессы и демографический переход
7. Проблемы адаптации мигрантов в Российской Федерации.
8. Балльная система отбора мигрантов: сравнительный анализ программ Австралии, Канады, Новой Зеландии и Великобритании
9. Особенности миграционной политики России

10. Миграционная политика современной России: этнокультурная интеграция или изоляция?
11. Урбанизация как социальный процесс
12. Тенденции международной миграции в странах СНГ
13. Эмиграция из России: объем потока, его социально-демографическая структура и география
14. Как улучшить статистику миграции в России?
15. Миграционный переход в Российской Федерации

Задания и вопросы для проведения текущего и промежуточного контроля

Материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций

Формы контроля при изучении дисциплины: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговая аттестация по дисциплине.

По результатам текущего и промежуточного контроля составляется академический рейтинг студента по каждому модулю и выводится средний рейтинг по всем модулям.

Текущий контроль - все виды аудиторной и внеаудиторной работы студентов по данному дисциплинарному модулю, результаты которой оцениваются до промежуточного контроля.

Промежуточный контроль - это проверка полноты знаний по освоенному материалу дисциплинарного модуля.

Итоговая аттестация - это подведение итогов текущей работы и промежуточных контролей по дисциплинарным модулям.

По результатам итоговой аттестации студенту засчитывается трудоемкость дисциплины в дисциплинарных модулях, выставляется дифференцированная отметка в принятой системе баллов, характеризующая качество освоения студентом знаний, умений и навыков по данной дисциплине.

Вопросы для проведения текущего контроля

Модуль 1

1. Что такое миграция населения?

2. Назовите виды миграции, приведите примеры
3. Расскажите о судьбе известного всем мигранта. Рассмотрите причины его миграции. К какому виду относится эта миграция?
4. Утечка умов как социальный феномен
5. Используя карты, охарактеризуйте географию международных миграций в 17-20 в.в.
6. Какова роль миграций в развитии общества?

Модуль 2. Современные проблемы миграции

1. Какое влияние миграции оказывают на демографические процессы, расселение населения, рынок труда?
2. Какие показатели используются для характеристики и количественной оценки миграционных процессов?
3. Охарактеризуйте особенности миграционных процессов России за последние 10-12 лет.
4. Урбанизация и миграция.
5. Напишите эссе на тему: «Моя миграционная политика в ….»

6. Расскажите о значении Великих географических открытий на миграционные потоки в мире.

<u>Вопросы для проведения промежуточного контроля</u>
Вопросы к зачету:

Модуль 1. Социологический аспект изучения миграции
1. Виды и факторы миграций.
2. Направления и задачи миграционной политики в России.
3. Миграция населения: понятие, классификация, причины.
4. Каково направление основных миграционных потоков внутри страны?
5. Из каких регионов население преимущественно выезжает и куда переезжает на постоянное место жительства? Объясните причины.
6. С какими государствами у России сложились наиболее тесные внешние миграционные связи? Какой при этом поток мигрантов преобладает – въездной или выездной?
7. Каков этнический состав мигрантов в Россию?
8. Каково значение временных трудовых миграций в современном мире и для российской экономики? Охарактеризуйте географию мировых потоков трудовой миграции.

Модуль 2. Современные проблемы миграции
1. Откуда в Россию прибывает иностранная рабочая сила?
2. Каковы масштабы трудовой иммиграции в страну? В каких секторах экономики преимущественно заняты трудовые иммигранты?
3. В какие страны выезжают на работу российские специалисты?
4. Каковы побудительные мотивы трудовой эмиграции из России?
5. Охарактеризуйте цели и задачи государственной миграционной политики. какие механизмы предлагается использовать для ее реализации?
6. На какой орган государственной власти возложены функции государственного управления в области миграционной политики?

Модуль 4
7. Миграция и воспроизводство населения.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Контроль за ходом учебного процесса и успеваемостью студентов осуществляется посредством модульно-рейтинговой системы. Учебный рейтинг студента – это показатель успеваемости студента в баллах, это суммарная оценка за его текущую учёбу, уровень посещаемости занятий, научную деятельность, результаты рубежного (модульная работа) и итогового (экзамен) контроля.

Процедура оценивания по модулю.

Общий результат по модулю выводится как интегрированная оценка, складывающая из текущего работы - 70 баллов и текущего контроля - 30 баллов.

Текущая работа по модулю включает:
- посещение учебных занятий - 5 баллов.
- конспекты лекций и семинарски занятий - 15 баллов.
- активное участие на семинарских занятиях - 40 баллов.
- выполнение самостоятельных работ - 10 баллов

Текущий контроль по модулю включает в себя письменная контрольная работа

или компьютерное тестирование (30 баллов)

Процедура оценивания участия на занятиях.

Устный опрос - диалог преподавателя с студентом, цель которого - систематизация и уточнение имеющихся знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Критерии оценки:

8-10 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.

4-7 баллов - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой; участвует в дискуссии при дополнительных вопросах преподавателя; дает не всегда логичные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.

1-3 балла - студент демонстрирует недостаточные знание материала по разделу, основанные на ознакомлении только с обязательной литературой; затрудняется ответить на уточняющие вопросы.

0 баллов - отсутствие знаний по изучаемому разделу; не участвует в дискуссии.

Процедура оценивания текущего контроля

а) письменная контрольная работа

1. 26-30 балла - выставляется студенту при условии, если в работе вопросы раскрыты полностью, изложение материала логичная, показал отличные знания по пройденному материалу.
2. 20-25 балла - выставляется студенту при условии, если в работе есть 2-3 незначительные ошибки, показал хорошие знания по пройденному материалу, изложенный материал не противоречит выводам.
3. 14-19 балла - выставляется студенту при условии, если один из вопросов раскрыт не полностью, присутствуют логические и фактические ошибки.
4. 0-13 балла - выставляется студенту, если не полностью выполнил задание, проявил недостаточный уровень знаний,

Критерии оценки знаний студентов

100 баллов – студент показал глубокие и систематизированные знания учебного материала по теме; глубоко усвоил учебную литературу; хорошо знаком с научной литературой; активно использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участии в обсуждении узловых вопросов на всём протяжении семинарского занятия; умеет глубоко и всесторонне анализировать те или иные факты и события; в совершенстве владеет соответствующей терминологией; материал излагает чётко и лингвистически грамотно; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, проводить параллели и самостоятельно рассуждать.

90 баллов – студент показал полные знания учебно-программного материала по теме; хорошо усвоил учебную литературу; знаком с научной литературой; использовал материалы из первоисточников; цитировал различных авторов; принимал активное участии в обсуждении узловых вопросов; проявил способность к научному анализу материала; хорошо владеет соответствующей терминологией; материал излагается последовательно и логично; отличается способностью давать собственные оценки, делать выводы, рассуждать; показал высокий уровень исполнения заданий, но допускает отдельные неточности общего характера.

80 баллов – студент показал достаточно полное знание учебно-программного материала; усвоил основную литературу, рекомендованную программой; владеет методом комплексного анализа; показал способность аргументировать свою точку зрения с использованием материала из первоисточников; правильно ответил практически на все

вопросы преподавателя в рамках обсуждаемой темы; систематически участвовал в групповых обсуждениях; не допускал в ответе существенных неточностей.

70 баллов – студент показал достаточно полное знание учебного материала, не допускал в ответе существенных неточностей, активно работал на семинарском занятии, показал систематический характер знаний по дисциплине, цитирует первоисточники, но не может теоретически обосновать некоторые выводы.

60 баллов – студент обладает хорошими знаниями по всем вопросам темы семинарского занятия, не допускал в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнил основные предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, отличается достаточной активностью на семинарском занятии; умеет делать выводы без существенных ошибок, но при этом не дан анализ информации из первоисточников.

50 баллов – студент усвоил лишь часть программного материала, вместе с тем ответ его стилистически грамотный, умеет логически рассуждать; допустил одну существенную или несколько несущественных ошибок; знает терминологию; умеет делать выводы и проводить некоторые параллели.

40 баллов – студент знает лишь часть программного материала, не отличался активностью на семинарском занятии; усвоил не всю основную литературу, рекомендованную программой; нет систематического и последовательного изложения материала; в ответах допустил достаточное количество несущественных ошибок в определении понятий и категорий, дат и т.п.; умеет делать выводы без существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

30 баллов – студент имеет недостаточно полный объём знаний в рамках образовательного стандарта; знает лишь отдельные вопросы темы, кроме того допускает серьёзные ошибки и неточности; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

20 баллов – у студента лишь фрагментарные знания или отсутствие знаний по значительной части заданной темы; не знает основную литературу; не принимал участия в обсуждении вопросов по теме семинарского занятия; допускал существенные ошибки при ответе; студент не умеет использовать научную терминологию дисциплины; наличие в ответе стилистических и логических ошибок.

10 балл — отсутствие знаний по теме или отказ от ответа.

Рейтинговые показатели студента определяются следующим образом:

Каждый из трёх видов учебного контроля – текущий, рубежный и итоговый – основаны на 100 бальной системе оценивания уровня усвоения студентами программного материала. В том числе каждый ответ студента на семинарском занятии, независимо от его формы, оценивается по 100 бальной шкале, а при подведении итогов выводится средний рейтинговый балл по текущему контролю.

Например, студент по первому модулю набрал за текущую работу 70 баллов (при максимуме в 100 баллов), а на рубежном контроле 80 баллов (при максимуме в 100 баллов). Тогда средний рейтинговый балл по первому дисциплинарному модулю составить 75 баллов (70 х 0,5 + 80 х 0,5 = 75 баллов). По второму модулю студент набрал 85 баллов. В таком случае средний балл студента по итогам изучения двух дисциплинарных модулей т.е. промежуточной аттестации (промежуточного контроля) составит 80 баллов (75 х 0,5 + 85 х 0,5 = 80).

Итоговый контроль преследует цель оценить работу студента за курс или семестр, уровень его теоретических знаний, умение анализировать информацию, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы. Итоговый контроль может проводиться в устной или письменной форме по билетам. Ответ студента оценивается также по 100 бальной шкале.

Учебный рейтинг студента определяется по сумме промежуточной аттестации (промежуточного контроля) и зачёта (итогового контроля). Например, студент по

результатам промежуточного контроля получил 80 баллов, а на зачёте – 90 баллов. В таком случае рейтинг студента составит 85 баллов. - 80 х 0,5 + 90 х 0,5 = 85

Шкала диапазона для получения положительной оценки по дисциплине с учётом итогового контроля:

0 – 50 баллов – «незачёт»;

51 – 100 баллов – «зачёт».

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Основная литература

1. Юдина Т.Н. Социология миграции [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Т.Н. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2006. — 272 с. — 5-8291-0649-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36586.html

2. Международная миграция и устойчивое развитие России [Электронный ресурс] / В.С. Малахов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2015. — 120 с. — 978-5-7749-0973-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51012.html миграция
3. Миграция и рынок труда [Электронный ресурс] / Ю.Ф. Флоринская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дело, 2015. — 108 с. — 978-5-7749-1042-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51023.html

4. Юдина Т.Н. Миграция [Электронный ресурс] : словарь основных терминов / Т.Н. Юдина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2007. — 480 с. — 978-5-8291-0882-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36418.html

Дополнительная литература

5. Прудникова Т.А. Правонарушения в сфере миграции. Классификация, доказательства, производство [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.А. Прудникова, В.Д. Самойлов, С.А. Акимова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 135 с. — 978-5-238-01862-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15440.html

6. Агамиров Н.И. Международная миграция и современный мир [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Агамиров, Г.Г. Гольдин, Н.Н. Хасбулатова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2010. — 181 с. — 978-5-93858-053-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11602.html

7. Бритвина И.Б. Миграция и эффективность массовой коммуникации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.Б. Бритвина. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 164 с. — 978-5-7996-1173-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66172.html

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека он-лайн» (архив): www.biblioclub.ru
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. http://window.edu.ru/
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . Режим доступа: http:// elibrary. ru/defaultx. asp (дата обращения: 01.04.2018). – Яз. рус., англ.
4. Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных со-держит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/ Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: http://elib.dgu.ru, свободный (дата обращения: 21.03.2018). Информационный портал Elsevier в России http://elsevierscience.ru
5. Информационный портал НЭИКОН http://www.neicon.ru
6. Информационный портал «Университетская информационная Россия» http://uisrussia.msu.ru
7. Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ре-сурсам» http://window.edu.ru
8. Научная электронная библиотека «Киберленинка» http://cyberlenin-ka.ru/
9. http://elib.dgu.ru/?q=node/876 - Научная библиотека ДГУ
10. http://www. iprbookshop.ru - ЭБС IPRbooks:
11. www. biblioclub.ru - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн (архив)»

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Важнейшей задачей учебного процесса в университете является формирование у студента общекультурных и профессиональных компетенций, в том числе способностей к саморазвитию и самообразованию, а также умений творчески мыслить и принимать решения на должном уровне. Выработка этих компетенций возможна только при условии активной учебно-познавательной деятельности самого студента на всём протяжении образовательного процесса с использованием интерактивных технологий.

Такие виды учебно-познавательной деятельности студента как лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа составляют систему вузовского образования.

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения в отечественной высшей школе. Несмотря на развитие современных технологий и появление новых методик обучения лекция остаётся основной формой учебного процесса. Она представляет собой последовательное и систематическое изложение учебного материала, разбор какой-либо узловой проблемы. Вузовская лекция ориентирована на формирование у студентов информативной основы для последующего глубокого усвоения материала методом самостоятельной работы, призвана помочь студенту сформировать собственный взгляд на ту или иную проблему.

Одной из важнейших составляющих вузовского образования является **семинарское занятие**, которое представляет собой одну из форм практических занятий. Семинарские занятия способствуют углубленному изучению наиболее сложных проблем дисциплины и являются одной из основных форм подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарских занятиях студенты учатся грамотно излагать свои мысли и суждения, вести дискуссию по тем или иным проблемам, убеждать оппонента и опровергать его доводы, доказывать и отстаивать свою точку зрения, отстаивать свои убеждения и мировоззренческие взгляды.

Рейтинговый балл студента на каждом занятии зависит от его инициативности, качества выполненной работы, аргументированности выступления, характера использованного материала и т.д. Уровень усвоения материала напрямую зависит от внеаудиторной

самостоятельной работы, которая традиционно такие формы деятельности, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на семинарском занятии, подготовка доклада и выполнение реферата.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы). Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для освоения данного курса

1. Электронный периодический справочник «Система Гарант».
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. Statistica Education
4. CorelDraw

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств: аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных.

9.