

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

Рабочая программа дисциплины  
**СУДЕБНАЯ ПСИХИАТРИЯ**

КАФЕДРА УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА И КРИМИНАЛИСТИКИ  
ЮРИДИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Образовательная программа специалитета**  
40.05.03 Судебная экспертиза

**Направленность (профиль) подготовки**  
Криминалистические экспертизы

**Форма обучения**  
Очная

**Статус дисциплины:**  
**Входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных  
отношений (дисциплина по выбору)**

**Махачкала - 2022**



### Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Судебная психиатрия» входит в вариативную часть образовательной программы специалитета по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза.

Дисциплина реализуется в юридическом институте кафедрой уголовного процесса и криминалистики.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с международными нормами и стандартами в правовой защите лиц, страдающих психическими заболеваниями, и оказании им полноценной медицинской помощи. Судебная психиатрия устанавливает те критерии психических расстройств, по которым производится их судебно-психиатрическая оценка, ставит судебно-психиатрические аспекты проблемы ограниченной вменяемости, принципы выбора мер медицинского характера, применяемых к лицам, совершившим преступление в состоянии невменяемости или заболевшим после их совершения.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных- УК-1, общепрофессиональных - ОПК-5, профессиональных – ПК-4.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме: контрольная работа, коллоквиум и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации	
	Общий объем	В том числе						СРС, в том числе зачет
		Контактная работа обучающихся с преподавателем						
		Всего	Из них			конт роль		
лекции	Практические занятия							
6	72ч.	34ч.	16ч.	14		42ч.	Зачет	

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Судебная психиатрия» является изучение области знаний, составляющих судебную психиатрию, основных теоретических и практических вопросов судебной психиатрии: правовое положение лиц с психическими расстройствами, проведение судебно-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессе, оказание психиатрической помощи осужденным, а так же практику применения этих специальных знаний; возможностей, средств и задач, решаемых судебным психиатром; критериев оценки заключений эксперта и способов использования результатов, приводимых в заключениях специалиста и эксперта в уголовном судопроизводстве.

Эти вопросы в рамках курса должны быть изучены с учетом законодательных актов, регламентирующих практику оказания психиатрической помощи.

Задачами курса «Судебная психиатрия» являются:

- усвоение принципов назначения судебно-психиатрической экспертизы;
- уяснение законодательной базы судебной психиатрии;
- овладение знанием основных проявлений психических расстройств, подходов к их экспертной оценке и выбору мер медицинского характера в отношении невменяемых.
- овладение знаниями и навыками назначения, проведения и оценки результатов судебно-психиатрической экспертизы в уголовном, гражданском процессах.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина «Судебная психиатрия» входит в вариативную часть образовательной программы специалитета по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза.

Для изучения дисциплины «Судебная психиатрия» необходимы знания и умения, полученные обучающимися в ходе изучения дисциплин «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Судебная медицина», «Криминалистика», «Юридическая психология», «Гражданское право», «Гражданский процесс». Изучение курса предусматривает владение естественно-научными и специальными знаниями в области судебной психиатрии в комплексе со знаниями, полученными при изучении юридических дисциплин.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции	Формулировка компетенции из ФГОС ВО	Планируемые результаты обучения (показатели достижения уровня компетенций)	Процедура освоения

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	<b>Знает:</b> принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач <b>Умеет:</b> анализировать и систематизировать данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности <b>Владеет:</b> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Устный опрос, фронтальный опрос
	УК-1.2. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	<b>Знает:</b> систему учета и принципы калькулирования и систематизации, системообразующие элементы принципы их формирования <b>Умеет:</b> анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; осуществлять комплексный сравнительно-правовой анализ нормативных актов <b>Владеет:</b> основными навыками правового анализа; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	
	УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	<b>Знает:</b> правильно и логично рассуждать, отличать факты от мнений. <b>Умеет:</b> Определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи. <b>Владеет:</b> навыками логично и аргументированно рассуждать.	
ОПК-5 Способен применять нормы материальног	ОПК-5.1. Знает нормы материального права с учетом специфики отдельных отраслей права	<b>Знает:</b> основные признаки материального права и теоретические основы материального и процессуального права <b>Умеет:</b> на практике применять знания норм материального и	Письменный опрос

о и процес- суального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующим и норматив- ными право- выми актами с учетом специфики отдельных отраслей права		процессуального права <b>Владеет</b> :навыками систематизирования и анализа правоприменительной практики норм материального и процессуального права	
	ОПК-5.2. Знает нормы процессуального права с учетом специфики отдельных отраслей права	<b>Знает</b> : специфику отдельных отраслей права при осуществлении служебной деятельности <b>Умеет</b> : действовать в полном соответствии с законодательством при применении норм материального и процессуального права <b>Владеет</b> :навыками применения в служебной деятельности норм права с учетом специфики отдельных отраслей права	
	ОПК-5.3. Владеет навыками применения норм материального и процессуального права в точном соответствии с правовыми принципами и действующими нормативными правовыми актами с учетом специфики отдельных отраслей права	<b>Знает</b> : принципы применения норм материального и процессуального права в соответствии с правовыми принципами <b>Умеет</b> : формулировать стоящие цели при применении норм права и обобщать информацию для решения служебных задач <b>Владеет</b> : навыками эффективного взаимодействия при применении норм права при решении практических задач и принятии процессуальных решений	
ПК-4. Способен консультировать и оказывать методическую помощь субъектам правоприменит ельной деятельности по вопросам назначения и	ПК-4.1. Знает процессуальные, научные, тактические и организационно-методические основы назначения и производства криминалистических экспертиз	<b>Знает</b> : правовую основу назначения и производства криминалистических экспертиз <b>Умеет</b> : проводить первоначальные исследования и криминалистические экспертизы <b>Владеет</b> : навыками оказания методической помощи в порядке назначения и производства криминалистических экспертиз	Устный опрос

производства криминалистических экспертиз и современным возможностям использования в судопроизводстве специальных знаний в области криминалистической техники	ПК-4.2. Владеет специальными знаниями в области криминалистической техники и современным возможностям их использования в судопроизводстве	<b>Знает</b> :порядок применения специальных познаний при назначении криминалистических экспертиз <b>Умеет</b> : использовать современные возможности в области криминалистической техники в судопроизводстве <b>Владеет</b> : навыками использования современных возможностей в области криминалистических исследования в целях их использования в судопроизводстве	
	ПК-4.3. Имеет навыки консультирования и оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства криминалистических экспертиз	<b>Знает</b> : процессуальные и тактические проблемы назначения и производства криминалистических экспертиз, подбора образцов для сравнительного исследования <b>Умеет</b> : консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения криминалистических экспертиз <b>Владеет</b> : навыками оказания методической помощи по вопросам назначения и производства судебных криминалистических экспертиз, получения образцов для сравнительного исследования	

#### 4. Объем, структура и содержание дисциплины “Судебная психиатрия ”

##### 4.1 Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы: для очной формы обучения 72ч., в том числе: лекции- 16 часов, практические занятия - 14 часов, СРС – 42 ч., зачет .

№ п/п	Раздел (тема) учебной дисциплины	семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточного контроля
				Л	ПЗ	СРС	Всего часов	
1 модуль. <i>Общие основы судебной психиатрии</i>								

1.	Предмет и задачи судебной психиатрии	6		2	2	4	8	Устный опрос, рефераты
2.	Правовые основы, порядок назначения и производства судебно-психиатрической экспертизы в РФ	6		2	2	4	8	Устный опрос, фронтальный опрос
3.	Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе. Принудительные меры медицинского характера	6		2	2	4	8	Устный опрос, фронтальный опрос
4.	Учение о психических расстройствах	6		4	2	6	12	контрольная работа или тестирование
	<b>Итого по модулю 1</b>	6		10	8	18	36	
<b>2 модуль. Основы частной судебной психиатрии</b>								
5.	Шизофрения	6		2	2	8	10	Устный опрос, реферат
6.	Эпилепсия. Маниакально-депрессивный психоз	6		2	2	8	8	Контрольная работа или тестирование
7.	Алкоголизм и наркомания	6		2	2	8	10	Устный опрос, контрольная работа или тестирование
	<b>Итого по модулю 2</b>	6		6	6	24	36	
	<b>ИТОГО:</b>			<b>16</b>	<b>14</b>	<b>42</b>	<b>72</b>	

## Программа курса

### 4.3 Содержание дисциплины, структурированное по темам

#### Модуль 1.

##### **Раздел 1. Общие основы судебной психиатрии**

##### **Тема 1. Предмет и задачи судебной психиатрии**

Предмет и система судебной психиатрии. Судебная психиатрия как отрасль медицинской науки и как учебная дисциплина.

Задачи судебной психиатрии. Связь судебной психиатрии с правовыми и не правовыми науками. Уголовный, Уголовно-процессуальный, Гражданский, Гражданско-процессуальный кодексы Российской Федерации, Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» как основные правовые документы, определяющие деятельность экспертов. Основы законодательства РФ о здравоохранении, Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Межведомственные инструкции и положения.

История развития отечественной судебной психиатрии.

##### **Тема 2. Правовые основы, порядок назначения и производства**

### **судебно-психиатрической экспертизы в Российской Федерации**

Правовые основы назначения и производства судебно-психиатрической экспертизы в Российской Федерации. Организация СПЭ.

Порядок назначения и производства судебно-психиатрической экспертизы. Основания для назначения экспертизы. Подготовка материалов для судебно-психиатрической экспертизы.

Выявление следователем или судьей психических расстройств у обвиняемого, свидетеля, потерпевшего, истца, ответчика. Проведение судебно-психиатрической экспертизы. Судебно-психиатрические экспертные учреждения.

Права и обязанности психиатра-эксперта. Знакомство экспертов с материалами дела. Вопросы к экспертам. Ответственность экспертов. Отказ экспертов от экспертного заключения. Отвод экспертов. Получение дополнительных сведений экспертом.

Виды судебно-психиатрических экспертиз. Комплексная экспертиза.

Значение и оценка акта судебно-психиатрического заключения следственными и судебными органами.

### **Тема 3. Судебно-психиатрическая экспертиза по уголовным и гражданским делам. Принудительные меры медицинского характера**

Понятие вменяемости. Юридический статус невменяемого и совершенного им противоправного действия. Теоретические аспекты невменяемости.

Формула невменяемости. Медицинский критерий невменяемости. Юридический (психологический) критерий невменяемости и его признаки. Судебно-психиатрическое понятие невменяемости. Значимость соотношения медицинского и юридического критериев.

Уголовная ответственность лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемость (ограниченная вменяемость). Основные критерии ограниченной вменяемости.

Правовые последствия совершения преступления лицом, у которого психическое расстройство наступило после совершения им преступления. Выявление психических заболеваний у осужденных. Медицинское освидетельствование и экспертиза. Временные расстройства психической деятельности у осужденных. Психиатрическая помощь осужденным.

Основание и особенности проведения экспертизы свидетелей и потерпевших.

Понятие правоспособности, дееспособности и недееспособности. Вопросы, подлежащие разрешению при производстве судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе. Процедура признания лица недееспособным. Правовые последствия признания лица недееспособным.

Правовые основы назначения и применения принудительных мер медицинского характера. Виды принудительных мер медицинского характера.

#### **Тема 4. Учение о психических расстройствах**

Общее понятие о психических расстройствах. Этиология психических расстройств.

Классификация психических расстройств.

Симптоматология психических расстройств. Расстройство восприятия. Расстройств памяти. Расстройство мышления. Эмоциональные расстройства. Волевые расстройства.

### **МОДУЛЬ 2.**

#### **Раздел 2. Основы частной судебной психиатрии**

##### **Тема 5. Шизофрения**

Развитие взглядов на шизофрению. Проблемы этиологии шизофрении. Основная и дополнительная симптоматика, характеризующая шизофрению.

Формы и виды шизофрении, их симптоматика. Формы течения шизофрении. Непрерывная, приступообразно-прогредиентная, рекуррентная. Шизотипическое расстройство (вялотекущая шизофрения). Понятие дефекта и ремиссии при шизофрении.

Судебно-психиатрическая оценка шизофрении.

##### **Тема 6. Эпилепсия и маниакально-депрессивный психоз**

Клинические проявления при эпилепсии. Сумеречные помрачения сознания. Эпилептические психозы.

Судебно-психиатрическое значение и оценка эпилепсии.

Особенности течения и симптоматика маниакально-депрессивного психоза.

Судебно-психиатрическая оценка маниакально-депрессивного психоза.

##### **Тема 7. Алкоголизм и наркомания**

Распространенность алкоголизма, его клинические проявления. Этиология и патогенез алкоголизма. Судебно-психиатрическая оценка алкоголизма.

Распространенность наркомании, ее клинические проявления. Этиология и патогенез наркоманий. Судебно-психиатрическая оценка наркоманий.

### *ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ*

#### **Модуль 1. Раздел 1. Общие основы судебной психиатрии**

##### **Тема 1. Предмет и задачи судебной психиатрии**

1. Предмет судебной психиатрии. Его специфика по сравнению с предметом общей психиатрии.
2. Задачи судебной психиатрии: общетеоретический и практически-прикладной аспект.
3. Необходимость изучения судебной психиатрии студентами-юристами.
4. Связь судебной психиатрии с правовыми и не правовыми науками.

## **Тема 2. Правовые основы, порядок назначения и производства судебно-психиатрической экспертизы в Российской Федерации**

1. Правовые основы назначения и производства судебно-психиатрической экспертизы в Российской Федерации.
2. Организация СПЭ.
2. Порядок назначения и производства судебно-психиатрической экспертизы.
3. Права и обязанности психиатра-эксперта.
4. Виды судебно-психиатрических экспертиз. Комплексная экспертиза.
5. Значение заключения судебно-психиатрической экспертизы и его оценка следственными органами и судом.

## **Тема 3. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном и гражданском процессе. Принудительные меры медицинского характера.**

1. Формула невменяемости и основные вопросы судебно-психиатрической экспертизы.
2. Уголовная ответственность лиц с психическими расстройствами, не исключающими вменяемость (ограниченная вменяемость).
3. Правовые последствия совершения преступления лицом, у которого психическое расстройство наступило после совершения им преступления.
4. СПЭ потерпевших и свидетелей.
5. Понятие правоспособности, дееспособности и недееспособности.
6. Вопросы, подлежащие разрешению при производстве судебно-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессе.
7. Процедура признания лица недееспособным. Правовые последствия признания лица недееспособным.
8. Правовые основы назначения и применения принудительных мер медицинского характера. Виды принудительных мер медицинского характера.

## **Тема 4. Учение о психических расстройствах**

1. Общая характеристика этиологии (причин) психических расстройств.
2. Классификация психических расстройств
3. Расстройство восприятия. Галлюцинации и их виды.
4. Расстройство мышления.
5. Расстройства памяти.
6. Эмоциональные расстройства.
7. Волевые расстройства.

## **Модуль 2. Раздел 2. Основы частной судебной психиатрии**

### **Тема 5. Шизофрения**

1. Развитие взглядов на шизофрению. Проблемы этиологии шизофрении. Основная и дополнительная симптоматика, характерная для шизофрении.

2. Основные формы шизофрении по ее доминантной симптоматике и по типу течения.
3. Судебно-психиатрическая оценка шизофрении.

### **Тема 6. Эпилепсия и маниакально-депрессивный психоз**

1. Клинические проявления при эпилепсии. Их значение.
2. Судебно-психиатрическое значение и оценка эпилепсии.
3. Особенности течения маниакально-депрессивного психоза.
4. Судебно-психиатрическая оценка маниакально-депрессивного психоза.

### **Тема 7. Алкоголизм и наркомания**

1. Распространенность и клинические проявления алкоголизма.
2. Судебно-психиатрическая оценка алкоголизма.
3. Клинические проявления при наркомании.
4. Судебно-психиатрическая оценка наркомании.

#### ***5. Образовательные технологии.***

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (квалификация «специалитет») реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Количество занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий.

В ходе освоения учебного курса «Судебная психиатрия», помимо традиционных форм занятий, предусматриваются встречи с врачами-психиатрами.

Для освоения бакалавром учебной дисциплины «Судебная психиатрия», получения знаний и формирования профессиональных компетенций используются следующие образовательные технологии:

- лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем;
- дискуссия;
- мозговой штурм;
- электронная презентация;
- комментирование ответов студентов;

- решение задач;
- анализ конкретных правовых ситуаций;
- составление сравнительных таблиц и схем по темам;
- встречи с врачами психиатрами, сотрудниками наркологического диспансера и др.
- работа с уголовными и гражданскими делами;
- тестирование;
- деловые игры и др.

#### ***6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.***

Учебные занятия по образовательным программам проводятся в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и в форме самостоятельной работы обучающихся. Контактная работа обучающихся с преподавателем включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические и лабораторные занятия), групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, а также аттестационные испытания промежуточной аттестации обучающихся. Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. Теоретическое изучение соответствующих тем учебной дисциплины «Судебная психиатрия» проводится на лекциях. Лекция дает целостное и логичное освещение основных положений учебной дисциплины, лучше и полнее других форм компенсирует устаревание или отсутствие современных учебников и учебных пособий, оперативно знакомит с последними данными изучаемой науки. Практические занятия дополняют и конкретизируют материал, изложенный в лекциях, учебной и справочной литературе по дисциплине «Судебная психиатрия». Судебная психиатрия является теоретико-прикладной дисциплиной, в связи с этим, студентам необходимо освоить не только теоретические положения, но и приобрести практические умения и навыки. Теоретические вопросы рассматриваются на лекциях, практические навыки приобретаются на практических занятиях и в процессе самостоятельной подготовки.

Главная цель практических занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли знания. Подготовка студентов к практическому занятию должна предшествовать соответствующая по теме лекция. Между лекцией и практическим занятием студенты имеют возможность ознакомиться с планом занятия, изучить и законспектировать рекомендованную литературу и основные правовые акты по теме. Обычно на занятие выносятся несколько вопросов. Кроме них могут быть заслушаны и обсуждены доклады (информационные сообщения) на актуальную тему. Докладчику целесообразно заблаговременно в индивидуальном порядке

получить у преподавателя методические рекомендации по его подготовке. Во вступительной части практического занятия преподаватель формулирует основные цели и задачи занятия, определяет место и значение обсуждаемой темы и указывает порядок проведения занятия. В ходе практического занятия могут проводиться устный и письменный опрос, тестирование, выполнение студентами персональных заданий, заслушивание и обсуждение докладов, решение задач, разбор конкретных ситуаций и другие формы текущего контроля успеваемости, том числе письменные контрольные работы по основным вопросам изучаемой темы. В заключении преподаватель подводит итоги практического занятия в следующем порядке: дает оценку общей подготовке группы к занятию; – оценивает каждого выступающего, определяя положительные и– отрицательные стороны их ответов на вопросы, докладов и информационных сообщений; обращает внимание на характер постановки студентами вопросов– докладчику и выступающим, на научную глубину и общую культуру дискуссии. В заключительном слове преподаватель отвечает на вопросы, которые были заданы ему студентами в конце практического занятия. Самостоятельная работа студентов — это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, которая призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Судебная психиатрия», содержания основных нормативно-правовых актов и литературы по данной учебной дисциплине.

Самостоятельная работа призвана, прежде всего, сформировать у студентов навыки работы с нормативно-правовыми актами, учебной и научной литературой. При анализе нормативно-правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован), порядок вступления в силу и сферу действия.

Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для студента терминологию, без знания которой он не сможет усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы студентам необходимо обратить внимание на основные положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Для того, чтобы убедиться насколько глубоко усвоено содержание темы, студент должен уметь дать четкие ответы на контрольных вопросы по изучаемой теме. Работа с дополнительной литературой предполагает умение студентов выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данной работе относится непосредственно к изучаемой теме).

Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с правовыми источниками и литературой является ведение необходимых записей. Основными формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации и т.д.

Конспект — это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки — это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы — это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения. Аннотации, резюме — это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного.

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

1. Судебная психиатрия как отрасль медицинской науки. Ее предмет и метод.
2. Правовые основы организации и проведения судебно-психиатрической экспертизы.
3. Виды судебно-психиатрической экспертизы.
4. Невменяемость как психическое состояние лица, исключающее уголовную ответственность.
5. Медицинский критерий невменяемости.
6. Ограниченная вменяемость, ее признаки. Уголовно-правовая и судебно-психиатрическая оценка ограниченной вменяемости.
7. Соотношение вменяемости, ограниченной вменяемости и невменяемости.
8. Медицинский и юридический критерии недееспособности.
9. Правовое и судебно-психиатрическое значение аффекта.
10. Роль эмоционального состояния лица в момент совершения общественно опасного деяния.
11. Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.
12. Психиатрическое освидетельствование осужденных.
13. Судебно-психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших.
14. Механизм конкретного преступного поведения и психические отклонения.
15. Преступность лиц с психическими расстройствами.
16. Уголовно-правовое и криминологическое значение аффекта.
17. Правовое значение нарушений влечений.
18. Основания и цели применения принудительных мер медицинского характера.
19. Виды принудительных мер медицинского характера.
20. Освобождение от уголовного наказания в связи с психическим расстройством.
21. Вопросы судебной психиатрии в области семейного права.
22. Вопросы судебной психиатрии в области гражданского права.
23. Уголовно-процессуальные аспекты применения принудительных мер медицинского характера.

24. Профилактика правонарушений лиц, страдающих психическими расстройствами.
25. Судебно-психиатрическая и криминологическая оценка шизофрении.
26. Судебно-психиатрическая и криминологическая оценка эпилепсии.
27. Судебно-психиатрическая и криминологическая оценка аффективных расстройств.
28. Судебно-психиатрическая и криминологическая оценка алкоголизма.
29. Судебно-психиатрическая и криминологическая оценка наркомании.
30. Уголовно-правовые и криминологические проблемы расстройств личности (психопатии).
31. Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних.
32. Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения судебно-психиатрической экспертизы.
33. Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе.
34. Правовое и криминологическое значение классификации психических расстройств.
35. Алкоголизм и криминальное поведение, их взаимосвязь.
36. Понятие, правовая природа и основания применения принудительных мер медицинского характера.

### **Темы для деловых игр и интерактивных занятий**

«Симптомы психических расстройств»

«Шизофрения»

«Эпилепсия»

«Наркомания»

«Алкоголизм»

**Ситуационная задача.** На модели приведенного клинического случая обсуждается симптоматика болезни зависимого поведения (патологической страсти к азартной игре), судебно-психиатрическое значение этого расстройства.

Пациент М.О.А., 1975 года рождения, история болезни 62\п, поступил на обследование и лечение в центр «Феникс» 22.06.2004.

Преморбидно: неустойчивая акцентуация, высокая степень азартности.

Первый опыт азартной игры приобрел в 1995 г. (20 лет). Первый раз посетил Бинго-клуб в компании товарищей. Выиграли «суперприз» в размере 800 тыс. рублей. Ощутил радость победы, гордость. После этого примерно с частотой 1 раз в неделю ездил с товарищами в этот клуб, иногда выигрывал небольшие суммы. В 2000 начал регулярно играть в игровых автоматах, посещал казино (казино нравилось больше, но требовало и больших расходов). Игра привлекала «риском, азартом, ощущением острого удовольствия, полета, бегущего по крови адреналина, гордости после

удачного хода». Баланс выигрышей и проигрышей стал отрицательным. Впервые начал брать в долг (до этого, с 1995 г., играл только на свои деньги). Занимал у сослуживцев, руководства. В 2000 г. неоднократно брал деньги у родителей, мотивируя то ДТП, то ожогом сына, которому, якобы, требовалась пластическая операция. В одном из отпусков 2000-2001, приехав в Ростов, украл у родителей деньги.

Родители узнали о проблеме в сентябре 2001 г, когда от пациента перестали приходить письма. Выяснилось, что пациент должен деньги почти всему офицерскому составу, «прячется, не является на службу». Со слов командира, пациент легко вошел в коллектив, вызвал симпатию, но нарастающие проблемы требуют решения. Отец выплатил около 100 тыс. рублей долга, и пациент был демобилизован в ноябре 2001 г. с крайне плохой характеристикой. В феврале 2003 г. устроился на работу в строительную фирму. Работал сначала завхозом, затем комендантом. Быстро построил хорошие отношения в коллективе, с начальником. Некоторое время игровые заведения не посещал (вследствие отсутствия денег и жесткого контроля семьи). В марте 2003 произошел срыв: по дороге на вокзал «заехал в автоматы, не мог оторваться от игры, играл 8 часов подряд, пока не закончились деньги». Летом 2003 г. снова регулярно начал посещать игровые автоматы. В июне частота игры – 1-2 раза в неделю, в июле – через день. В августе – практически каждый день. Максимальное время непрерывной игры – 14 ч. Со слов пациента, во время игры сохранялся аппетит, «мог прекратить игру, чтобы поесть, попить пива, сходить в туалет». За время игры мог дважды съездить занять в долг. Быстро проигрывал свои деньги, играл на занятые. Сумма долгов стремительно возрастала. К сентябрю 2003 г. был должен более 50 тыс. руб., совершил растрату. Прятался, не показывался на работу. Родители пациента оплатили долги. После увольнения продолжал играть каждый день, много часов, занимая деньги. Постоянными стали звонки с угрозами. Пациент был вынужден прятаться. Документы (паспорт, военный билет) также находились в залоге. После увольнения из фирмы посещал по инициативе матери занятия с психологом. Посетил 5 занятий, затем отказался.

В октябре 2003 г. устроился на работу в кафе охранником. Как и в первой фирме, 3 месяца не играл, за это время успел приобрести друзей, начала расти зарплата. Много работал, уставал, «не было времени и сил думать об игре».

В ноябре 2003 г. расстался с женой. В декабре 2003 г. изменился график работы, появилось больше свободного времени. Это совпало с тем, что пациент был должен небольшую сумму денег. Желание легко заработать стремительно стало нарастать, и в декабре 2003 пациент вновь начал посещать игровые автоматы. Снова накапливались долги. Воровал деньги дома; украл все золото сестры, жены, тещи, родственников жены. Постоянно под разными предлогами просил денег дома. Уволился в апреле 2004 г. после того, как отец оплатил часть долгов (общая сумма выплат родителей

на период обследования – 400 тыс. (пациент настаивает на сумме 200 тыс.), и далеко не все долги оплачены). После увольнения продолжал играть каждый день (на занятые деньги), до 7 июня 2004.

Со слов матери, изменения в пациенте состоят в том, что он «почерствел, пропал интерес к жизни, стали безразличны праздники, дни рождения. Не скучает ни по жене, ни по ребенку». Постоянно шантажирует самоубийством или своим отъездом. Нет раскаяния, сожаления, даже формального; со слов сестры, эпизодически заявляет, что будет играть все равно, пока не выиграет. Не благодарит за выплаченные долги, воспринимает как должное то, что все родные отдают последние деньги для оплаты его долгов. Когда пытался вернуть жену, во время одной из поездок в Лихую демонстративно порезал вены. Резко ухудшились отношения с отцом – ни одной встречи не проходит без конфликта. Несмотря на сложившуюся ситуацию, появилась претенциозность, высокие требования к потенциальной работе, окружающим.

Заключение психолога 29.6.04. Результаты психологического исследования указывают на выраженное заострение истеро-неустойчивых черт личности, недостаточность прогностических и регуляторных возможностей, снижение критики и самоконтроля.

Результаты дополнительных исследований.

МРТ ГМ с ангиографией 15.6.04. Признаков патологических изменений структур головного мозга не выявлено.

РЭГ 15.6.04. Пульсовое кровенаполнение в правой позвоночной артерии в норме, в остальных бассейнах снижено. Повышен тонус сосудов мелкого и среднего калибров. Незначительно затруднен венозный отток.

ЭЭГ 15.6.04. (Коваленко В.С.). Значительно выраженная дисфункция стволовых структур (без признаков пароксизмальности).

Гормоны щитовидной железы, тестостерон, кортизол 15.6.04 – в пределах нормы.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **7.1 Типовые контрольные задания**

#### **Перечень зачетных вопросов:**

1. Предмет судебной психиатрии, ее структура.
2. Основные задачи судебной психиатрии.
3. Необходимость изучения судебной психиатрии студентами-юристами.
4. Правовые основы организации и проведения судебно-психиатрической экспертизы.

5. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Возможность проведения судебно-психиатрической экспертизы при правовых спорах, связанных с этим законом.
6. Права и обязанности эксперта-психиатра.
7. Основные вопросы, подлежащие разрешению судебно-психиатрической экспертизой в гражданском процессе.
8. Основные вопросы, подлежащие разрешению судебно-психиатрической экспертизой в уголовном процессе.
9. Виды судебно-психиатрической экспертизы.
10. Дополнительная и повторная судебно-психиатрическая экспертизы, их отличие.
11. Виды комплексных экспертиз с участием экспертов-психиатров.
12. Основания для назначения судебно - психиатрической экспертизы в уголовном процессе.
13. Симуляция, диссимуляция и аггравация при освидетельствовании душевнобольных.
14. Значение и оценка судебно-психиатрического заключения следственными и судебными органами.
15. Понятие вменяемости и невменяемости. Характеристика критерий невменяемости.
16. Анализ психических расстройств с учетом их классификации по медицинскому критерию понятия невменяемости.
17. Ограниченная вменяемость. Медицинский (психиатрический) и юридический критерии «ограниченной вменяемости». Правовые последствия «ограниченной вменяемости».
18. Понятие, значение и цели применения принудительных мер медицинского характера.
19. Основания применения принудительных мер медицинского характера.
20. Исполнение принудительных мер медицинского характера.
21. Виды принудительных мер медицинского характера.
22. Недееспособность: юридический и медицинский критерии.
23. Общая характеристика этиологии (причин) психических расстройств.
24. Роль генетической предрасположенности (наследственной отягощенности) в этиологии психических расстройств.
25. Понятие об отдельных симптомах и синдромах психических расстройств.
26. Расстройства восприятий. Галлюцинации и их виды.
27. Расстройства памяти.
28. Расстройства мышления.
29. Понятие и виды бреда.
30. Состояние слабоумия. Их виды. Бредовые расстройства. Сверхценные и навязчивые идеи. Роль патологических идей в опасном поведении больных.
31. Патология эмоциональной деятельности.
32. Волевые расстройства.
33. Классификация психических расстройств.

34. Проблемы этиологии шизофрении. Развитие взглядов на шизофрению.
35. Основные формы шизофрении по ее доминантной симптоматике.
36. Классификация шизофрении по типу ее течения.
37. Судебно-психиатрическая оценка шизофрении.
38. Клинические проявления при эпилепсии.
39. Сумеречные помрачения сознания. Эпилептические психозы.
40. Судебно-психиатрическое значение и оценка эпилепсии.
41. Общая характеристика аффективных расстройств.
42. Особенности течения маниакально-депрессивного психоза.
43. Судебно-психиатрическая оценка маниакально-депрессивного психоза.
44. Физиологический и патологический аффект, их отличие.
45. Алкоголизм. Стадии алкогольной болезни. Судебно-психиатрическая оценка.
46. Алкогольные психозы. Их судебно-психиатрическая оценка.
47. Наркомания как вид токсикомании. Этиология, патогенез, распространенность, клинические проявления.
48. Психические расстройства при злоупотреблении психоактивными веществами. Токсикомании и наркомании. Клинические варианты наркоманий. Гашишизм. Опиомания. Героинизм. Кокаинизм. Другие виды наркоманий. Значение наркоманий для судебной психиатрии.
49. Судебно-психиатрическая оценка наркомании.
50. Особенности психических изменений при врожденном слабоумии. Значение для судебной психиатрии.
51. Формы олигофрении. Их клинические проявления.
52. Судебно-психиатрическая оценка олигофрений.
53. Меры по предупреждению общественно опасных действий лиц с психическими расстройствами.

## **ТЕСТЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

*1. Судебная психиатрия - это*

- а) самостоятельная медицинская наука;
- б) юридическая наука;
- в) отрасль медицинской науки;
- г) медико-юридическая наука.

*2. Задачи судебной психиатрии заключаются:*

- а) в защите прав граждан;
- б) в борьбе с правонарушениями;
- в) в содействии укреплению законности и правопорядка;
- г) в защите прав психически больных лиц.

*3. Судебная психиатрия имеет наиболее тесные связи:*

- а) с международным правом;

- б) с экологическим правом;
- в) с уголовным правом;
- г) с криминологией.

4. *Эксперт-психиатр имеет право:*

- а) контролировать поведение больного в домашних условиях;
- б) назначать судебно-психиатрическую экспертизу;
- в) знакомиться с материалами дела, истребовать дополнительные материалы для производства экспертизы;
- г) отказаться от производства экспертизы, не мотивируя свои действия.

5. *К видам судебно-психиатрической экспертизы относятся:*

- а) психолого-психиатрическая экспертиза;
- б) повторная экспертиза;
- в) криминалистическая экспертиза;
- г) заочная (посмертная) экспертиза.

6. *Невменяемым признается лицо:*

- а) не контролирующей определенные технологические процессы;
- б) не способный руководить своими действиями (бездействием);
- в) не способный осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия);
- г) не способный в полной мере руководить своими действиями.

7. *Медицинский критерий понятия невменяемости включает:*

- а) соматические расстройства;
- б) расстройства личности (психопатии);
- в) временные расстройства душевной деятельности;
- г) травматические поражения.

8. *По правовой природе принудительные меры медицинского характера являются:*

- а) обстоятельствами, отягчающими наказание;
- б) видами освобождения от уголовного наказания;
- в) иными мерами уголовно-правового воздействия;
- г) мерами социальной защиты.

9. *Основаниями применения принудительных мер медицинского характера являются:*

- а) опасное состояние лица, совершившего преступление;
- б) наличие у лица, совершившего общественно опасное деяние, психического расстройства;
- в) необходимость лечения психически больного лица, совершившего общественно опасное деяние;

г) наличие нервно-психического расстройства у задержанного на месте преступления лица.

*10. Целями применения принудительных мер медицинского характера являются:*

- а) излечение психически больных лиц, улучшение их психического состояния и предупреждение совершения ими новых общественно опасных деяний;
- б) улучшение эпидемиологической ситуации по психическим расстройствам;
- в) предупреждение преступности;
- г) повышение эффективности борьбы с преступностью лиц с психическими расстройствами.

*11. Основаниями для принятия судом решения о прекращении принудительного лечения является:*

- а) выздоровление лица, совершившего преступление;
- б) способность обходиться без врачебной помощи;
- в) отсутствие хронического психического расстройства;
- г) совершение нового общественно опасного деяния.

*12. Недееспособным лицо может быть признано:*

- а) судом или органом юстиции;
- б) только судом;
- в) экспертами-психиатрами;
- г) органом социальной защиты.

*13. При нарушениях памяти проявляются симптомы:*

- а) сомнамбулизм;
- б) гипербулия;
- в) криптомнезия;
- г) комфабуляция.

*14. Для депрессии характерны:*

- а) апатия;
- б) кататоническое возбуждение;
- в) меланхоличное настроение;
- г) суицидальные намерения.

*15. Для эмоциональных расстройств характерны симптомы:*

- а) диссоциация психических процессов;
- б) псевдореминисценции;
- в) эйфория;
- г) меланхолия.

*16. К основной симптоматике шизофрении относится:*

- а) диссоциация психических процессов;
- б) аутизм;
- в) дисфория;
- г) клептомания.

*17. Слабоумие бывает следующих видов:*

- а) врожденное;
- б) деменция;
- в) выраженное;
- г) ремиссионное.

*18. Эпилепсию еще называют:*

- а) падучая болезнь;
- б) болезнь великих людей;
- в) болезнь гениальных людей;
- г) быть схваченным.

*19. К симптомам клинического алкоголизма относятся:*

- а) сформировавшийся абстинентный синдром;
- б) патологическое влечение к рассолу;
- в) наркотизм;
- г) патологическое влечение к алкоголю.

*20. К психотическим расстройствам при алкоголизме относятся*

- а) алкогольный галлюциноз;
- б) алкогольная энцефалопатия;
- в) алкогольный паранойд;
- г) Корсаковский психоз.

### **7.3 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Контроль успеваемости студентов осуществляется по комплексной, рейтинговой системе, которая учитывает не только посещение занятий и активное выступление на них, но и написание студентом тестовых заданий, подготовка презентаций и решение задач (предусмотренных к каждому семинарскому занятию), выступление с проектами, подготовку рефератов, проведение научно-исследовательской работы (подготовка статей и выступление на конференции), а также сдача зачета по дисциплине.

В целях успешного контроля успеваемости студентов в течении семестра в ходе освоения курса, по комплексной рейтинговой системе, предусмотрены 2 контрольные точки, ко времени наступления которых студент должен

набрать минимальное количество баллов предусмотренных для той оценки на которую он претендует:

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70 % и промежуточного контроля - 30 %.

**Текущий контроль** по дисциплине включает:

- посещение занятий – 10 баллов,
- дисциплина – 5 баллов,
- конспекты лекций и семинаров – 10 баллов,
- участие на практических занятиях – 10 баллов,
- устный опрос – 20 баллов,
- выполнение практических работ – 5 баллов,
- тестирование – 10 баллов.

**Промежуточный контроль** по дисциплине включает:

- письменная контрольная работа – 5 баллов,
- тестирование – 10 баллов,
- устный опрос – 15 баллов.

## **8. Перечень основной литературы и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

### 1. Основная литература

1. Гонгадзе М.Г. Судебная психиатрия: учебное пособие/ Гонгадзе М.Г.- М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.
2. Судебная психиатрия : учебник для вузов / Т. В. Клименко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04797-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449937>
3. Судебная психиатрия (4-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов обучающихся по специальности «Юриспруденция» / З.О. Георгадзе [и др.]. — Электрон. текстовые дан-ные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 255 с. — 978-5-238-01675-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52569.html>

б) дополнительная литература:

1. О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании: Закон Российской Федерации от 2 июля 1992 г. (в редакции от 10 января 2003 г.) // Ведомости Съезда н/д и ВС РФ. 1992. № 33. Ст. 1913.
2. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: Закон Российской Федерации от 31 мая 2001г.//Собрание

законодательства Российской Федерации. 2001. № 21. Ст. 2291.

3. Положение о производстве судебно-психиатрической экспертизы в Государственном научном центре социальной и судебной психиатрии им. В.П. Сербского. М., 1997.

4. Судебная психиатрия [Текст] : учебник / Д. Ф. Хритинин, В. П. Котов, С. В. Полубинская ; под общей редакцией члена-корреспондента РАН, профессора Д. Ф. Хритинина. - 6-е изд., перераб и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 631 с. : табл.; 22 см.; ISBN 978-5-91768-607-3 (Норма)

5. Горшков А.В. Судебная психиатрия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горшков А.В., Колоколов Г.Р.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 69с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6340.html>.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.

2) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

3) Образовательный блог по Судебной психиатрии для экспертов (Беговой Д.Я.) <https://sudpsih.blogspot.com/>

4) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг.гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).

5) <http://www.mvdinform.ru> - официальный сайт МВД РФ

6) [http://lawlist.narod.ru/library/books\\_ed/sudebnaya\\_expertiza.htm](http://lawlist.narod.ru/library/books_ed/sudebnaya_expertiza.htm)

7) <http://www.npar.ru/rights/>

8) <http://www.vitaminov.net/rus-judg-theory-organization-0.html>

9) <http://www.psyobsor.org/sudebn.htm>

10) <http://psikhiatricheskaya-expertiza.ru/>

## **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. справочная правовая система Гарант — [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

2. справочная правовая система «Право» - [www.pravo.ru](http://www.pravo.ru)

3. официальный сайт информационно - правового консорциума «Кодекс» - [www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru)

4. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов - [www.dissercat.com](http://www.dissercat.com)

5. Электронная библиотека образовательных и научных изданий - [www.iqlib.ru](http://www.iqlib.ru)
6. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета - [edu.icc.dgu.ru](http://edu.icc.dgu.ru)
7. Федеральный центр образовательного законодательства - [www.lexed.ru](http://www.lexed.ru).
8. Федеральный портал «Российское образование» - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
9. Сайт Центра регионального законодательства при ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный университет» - [www.regionlaw.ru](http://www.regionlaw.ru)
10. Юридический Вестник ДГУ - [www.jurvestnik.dgu.ru](http://www.jurvestnik.dgu.ru)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

*Методические рекомендации по освоению лекционного материала*

Лекция – систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Лекция предшествует практическим занятиям, поэтому ее основной задачей является раскрытие содержания темы, разъяснение ее значения, выделение особенностей изучения. В ходе лекции устанавливается связь с предыдущей и последующей темами, а также с другими отраслями права, определяются направления самостоятельной работы студентов.

В конце лекции преподаватель ставит задачи для самостоятельной работы, дает методические рекомендации по изучению нормативно-правовых актов, литературы, судебной практики, оптимальной организации самостоятельной работы, чтобы при наименьших затратах времени получить наиболее высокие результаты.

С целью успешного освоения лекционного материала по дисциплине «Судебная психиатрия» рекомендуется осуществлять его конспектирование.

Механизм конспектирования лекции составляют:

- восприятие смыслового сегмента речи лектора с одновременным выделением значимой информации;
- выделение информации с ее параллельным свертыванием в смысловой сегмент;
- перенос смыслового сегмента в знаковую форму для записи посредством выделенных опорных слов;
- запись смыслового сегмента с одновременным восприятием следующей информации.

*Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям*

Подготовка к практическим занятиям включает в себя чтение и анализ нормативно-правовых актов, судебной практики, учебной литературы, монографий, статей и конспекта лекций.

Задание к практическому занятию состоит из двух частей: теоретических вопросов и практических задач.

При подготовке к ответу на теоретические вопросы необходимо уяснить содержание и значение основных понятий и категорий, используемых в гражданском праве. Большую помощь при изучении новейшего уголовно-процессуального законодательства может оказать знакомство с публикациями в специализированных юридических журналах.

Рекомендуется составлять планы ответов на теоретические вопросы.

Решать практические задачи необходимо в следующей последовательности:

- 1) внимательно прочитать условие задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела, проанализировать доводы сторон;
- 2) если в задаче приведено решение суда или иного органа, требуется оценить его обоснованность и законность;
- 3) определить, применение каких норм уголовно-процессуального права позволит дать ответ на поставленные вопросы;
- 4) проанализировать нормативные акты, регулирующие данные отношения, и объяснить, почему именно их следует применять в указанных случаях;
- 5) для обоснования решения использовать руководящие постановления Пленумов Верховного суда РФ;
- 6) на основе подробного анализа гражданского законодательства и судебной практики сделать вывод по каждому условию задачи.

Необходимо учитывать, что в некоторых задачах предусматриваются альтернативные варианты их решения в зависимости от представленных сторонами документов, доказательств и их оценки компетентными органами.

#### *Методические рекомендации по организации самостоятельной работы*

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам уголовного процесса.

Самостоятельную работу по дисциплине следует начать сразу же после получения задания. Целесообразно начать работу с изучения теоретического материала по определенной теме курса путем ознакомления с конспектом соответствующей лекции или раздела учебника. Затем следует изучить нормативно-правовые акты с учетом последних изменений и дополнений и судебную практику по вопросам, относящимся к данной теме. Для этого следует использовать электронные ресурсы: «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс».

Рекомендуется в письменном виде отвечать на вопросы теоретической части конкретной темы дисциплины, чтобы приступить затем к выполнению письменных практических работ, имея необходимые знания.

Самостоятельную работу выполнять к каждому практическому занятию в соответствии с планом. Практическое задание предполагает подготовку ответа на теоретический вопрос, решение практической задачи, составление таблицы, схемы или проекта определенного документа (проекта договора, искового заявления, решения суда и др.). После изучения определенной темы на практическом занятии проводится контрольная работа, срез.

Контрольный срез проводится по определенной теме на практическом занятии и включает в себя теоретический вопрос и практическое задание. Практическое задание предполагает составление схемы, таблицы, образца договора, заявления или решение практической задачи. При выполнении задания контрольного среза не разрешается использовать нормативно-правовые акты, учебники и специальную литературу.

#### *11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем*

Для успешного освоения дисциплины сочетаются традиционные и инновационные образовательные технологии, которые обеспечивают достижение планируемых результатов обучения по ОПОП. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий.

Основными образовательными технологиями, используемыми в обучении по дисциплине «Судебная психиатрия», являются:

- технологии активного и интерактивного обучения – дискуссии, лекция-беседа, лекция-дискуссия, разбор конкретных ситуаций, творческие задания, работа в малых группах.

- проверка домашних заданий, самостоятельной работы
- использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий
- использование информационно-справочных систем «КонсультантПлюс», «Гарант» в компьютерных классах (доступ свободный), а также на CD-дисках

*12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.*

Освоение дисциплины производится на базе мультимедийных учебных аудиторий. Для проведения лекций и практических занятий необходим компьютер с прикладным программным обеспечением и периферийными устройствами:

Проектор

Средства для просмотра презентаций MS PowerPoint

Программы для просмотра видео файлов

Комплект электронных тестов по курсу.

Комплект документальных и художественных фильмов.

Юридический портал «Правопорядок» <http://www.operave>.