

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

БИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Кафедра общей и социальной психологии
факультета психологии и философии

Образовательная программа бакалавриата

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы
Биология

Форма обучения – **Очная, заочная.**

Статус дисциплины:
Входит в обязательную часть

Махачкала – 2022год

Рабочая программа дисциплины «Психология» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 22.02.2018 г., приказ № 121.

Разработчик (и): кафедра общей и социальной психологии

Абдуразаков Р.А. ст.препод. 

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной психологии
от «27.01.2022г.», протокол № 5

Зав. кафедрой  Казиева Н.Н.

на заседании Методической комиссии факультета психологии и философии от «17.02.2022г.», протокол № 2.

Председатель  Билалов М.И.

на заседании Методической комиссии Биологического факультета от «22.03.22», протокол № f

Председатель  Рамазанова П.Б.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением 31.03.2022г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология», входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – Биология.

Дисциплина реализуется на Биологическом факультете кафедрой общей и социальной психологии.

Курс изучается в третьем семестре и должен заложить основы представлений о предмете и методах психологии, а также основных психологических школах современной психологии и психологических процессах человека. В свою очередь, курс является теоретической основой для изучения других курсов по психологии (педагогическая психология, возрастная психология и др.). Содержание дисциплины формирует у студентов целостные представления о психологии и ее основных понятиях, психологии познавательных процессов, месте данного раздела в системе психологических знаний, базовых категориях и понятиях, основных методологических и исследовательских проблемах и путях их решения. Усвоение студентами основных теоретических положений психологии необходимо для повышения уровня их общей психологической грамотности и является важным компонентом практической подготовки будущих специалистов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

универсальные: (УК-1);(УК-3);(УК-5);(УК-6);

общепрофессиональные: (ОПК-6); (ОПК-7).

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа.*

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – *опроса, контрольной работы, тестовых заданий* и промежуточного контроля в форме *зачёта*, а также *экзамена* по итогам второго семестра.

Объем дисциплины 3 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий - 108 часа:

Очная форма обучения:

Семестр	Всего часов	Учебные занятия				Форма промежуточной аттестации
		в том числе				
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе экзамен	
		Всего	из них			
Лекции	Практические занятия					
3	108	42	14	28	66 (30+36)	Экзамен

Зачная форма обучения:

Семестр	Всего часов	Учебные занятия				Форма промежуточной аттестации
		в том числе				
		Контактная работа обучающихся с преподавателем			СРС, в том числе экзамен	
		Всего	из них			
Лекции	Практические занятия					
3	108	14	6	8	(85+9)	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология», являются: формирование у студентов целостных представлений о психологии и ее основных понятиях. Изучение курса «Психология» дает студентам базовые психологические знания – представления о предмете, методах и задачах психологии, факты, закономерности и механизмы психики, психологические характеристики человека, обусловленные его включением в социальную группу, психологические характеристики социальных групп, социально-психологические знания, объектом которых являются взаимоотношения и взаимосвязи человека и общества, овладение студентами базовыми понятиями и категориальными знаниями основных методологических проблем общей психологии. Усвоение студентами основных теоретических положений общей психологии необходимо для повышения уровня их общей психологической грамотности и является важным компонентом практической подготовки будущих специалистов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология», входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль – Биология.

Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к осмыслению и сравнительному анализу, а на этой основе – к развитию психологического мышления студентов. Особое внимание уделяется формированию навыков самостоятельного поиска информации, работы с ее различными видами, объяснения и оценивания психологических фактов и закономерностей, определению собственного отношения студента к изучаемой дисциплине, пониманию значения психологических знаний для саморазвития и самосовершенствования личности.

Критерий качества учебного курса связан не с усвоением информации, а с овладением навыками сравнения, анализа, синтеза, обобщения, объяснения и оценки психических явлений, и на этой основе освоения системы знаний о психике человека.

3. Компетенция обучающегося, формируемая в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
Системное и критическое мышление	УК 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Анализирует задачу, демонстрируя знание особенностей системного, критического и логического мышления; применяет логические формы и процедуры; выделяет этапы ее решения.	Знает: основные принципы и методы критического анализа. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза; применять логические формы и процедуры; реконструировать и анализировать план построения собственной или чужой мысли; выделять его состав и структуру; Владеет: способностью исследовать проблемы, связанные с профессиональной деятельностью, с примене-	Устный опрос, письменный опрос, реферат, доклад.

			нием анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; сознательно планировать, регулировать и контролировать свое мышление; способностью оценивать логическую правильность мыслей; готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.	
		УК-1.2. Находит и критически анализирует источники информации; сопоставляет разные источники с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Знает: методы поиска источников информации и анализа проблемной ситуации. Умеет: собирать информацию по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск решений проблемы; сравнивать преимущества разных вариантов решения проблемы и оценивать их риски. Владеет: способностью выявлять научные проблемы и выбирать адекватные методов для их решения; способностью исследовать проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.	Устный опрос, письменный опрос, реферат, доклад.
		УК-1.3. Рассматривает разные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.		
		УК-1.4. Аргументировано формирует собственное суждение и принимает обоснованное решение, определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Знает: принципы и методы оценки источников информации и современных научных достижений. Умеет: демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций. Владеет: методами оценки надежности источников информации, методами работы с противоречивой информацией из разных источников.	Устный опрос, письменный опрос, реферат, доклад.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для	Знает: общие формы организации деятельности коллектива; основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели. Владеет: навыками поста-	Устный опрос, письменный опрос, реферат, доклад.

		достижения поставленной цели.	новки цели в условиях командой работы.	
		УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.	Знает: психологию межличностных отношений в группах разного возраста. Умеет: создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду. Владеет: способами управления командной работой в решении поставленных задач.	Устный опрос, письменный опрос, реферат, доклад.
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и с учетом этого строит продуктивное взаимодействие в коллективе.	Умеет: учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.	Устный опрос, письменный опрос, реферат, доклад.
		УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	Умеет: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. Владеет: навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.	Устный опрос, письменный опрос, реферат, доклад.
		УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	Умеет: анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели; Владеет: методами организации и управления коллективом.	Устный опрос, письменный опрос, реферат, доклад.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском кон-	УК-5.1. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп,	Знает: - основные закономерности исторического процесса, основные направления философии, мировых религий, этических учений Умеет: - учитывать в коллективе социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности	Устный опрос, письменный опрос, реферат, доклад.

	текстах	этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения	представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе Владеет: - этическими нормами, касающимися социальных, профессиональных и культурных различий; - навыками критического восприятия исторической информации, изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики	
		УК-5.2. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знает: - основы межкультурной и межличностной профессиональной коммуникации в целях выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции Умеет: -эффективно осуществлять межкультурную и межличностную профессиональную коммуникацию в целях выполнения поставленных задач и усиления социальной интеграции Владеет: -принципами недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Устный опрос, письменный опрос, реферат, доклад.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные), возможности и ограничения для достижения поставленной цели, оценивает эффективность использования своего времени.	Знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений; сущность деятельностного подхода в исследовании личностного развития Умеет: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе	Устный опрос, письменный опрос, реферат, доклад.

			самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Владеет: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности и навыками ее планирования	
		УК-6.2. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знает: цели своей деятельности, личностные возможности Умеет: критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач и относительно полученного результата Владеет: способностью критически оценивать полученные результаты	Устный опрос, письменный опрос, реферат, доклад.
		УК-6.3. Выстраивает траекторию саморазвития, демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Знает: необходимые возможности для приобретения новых знаний и навыков Умеет: выстраивать траекторию саморазвития Владеет: приемами и техниками психической саморегуляции, техниками владения собой и своими ресурсами.	Устный опрос, письменный опрос, реферат, доклад.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции выпускника	Результаты обучения	Процедура освоения
Психолого-педагогические техно-	ОПК-6. Способен использовать психолого-	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет	Знает: психолого-педагогических технологии, необходимые для индивиду-	Устный опрос, письменный

<p>логии в профессиональной деятельности</p>	<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с 21 образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>	<p>ализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет: применять психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p>опрос, реферат, доклад.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>		

		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.		
--	--	--	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа..

4.2.1 Структура дисциплины в очной форме:

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практ. занятия		
Модуль 1. Психология в системе наук							
1	Тема 1. Психология как наука.	3		2	2	4	Опрос, КР, тесты
2	Тема 2. Психика, сознание и бессознательное.	3		2	2	4	Опрос, КР, тесты
3	Тема 3. Психология деятельности и мотивация.	3			4	2	Опрос, КР, тесты
4	Тема 4. Эмоционально-волевая сфера человека	3		1	4	2	Опрос, КР, тесты
5	Тема 5. Личность. Способности	3		1	4	2	Опрос, КР, тесты
	Итого по модулю 1:36			6	16	14	
Модуль 2. Психические состояния и процессы							
6	Тема 5. Ощущение и восприятие.	3		2	2	4	Опрос, КР, тесты
7	Тема 6. Внимание и память.	3		2	2	4	Опрос, КР, тесты
8	Тема 7. Мышление и воображение.	3		2	4	4	Опрос, КР, тесты
9	Тема 8. Характер. Темперамент	3		2	4	4	
	Итого по модулю 2: 36			8	12	16	
Модуль 3.							
	<i>Экзамен</i>	3				36	
	Итого:108ч.			14	28	66	

4.2.2 Структура дисциплины в заочной форме:

№ п / п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации
				Лекции	Практ. занятия		
Модуль 1. Психология в системе наук							
1	Тема 1. Психология как наука.	3		1		6	Опрос, КР, тесты
2	Тема 2. Психика, сознание и бессознательное.	3			1	6	Опрос, КР, тесты
3	Тема 3. Психология деятельности и мотивация.	3			1	6	Опрос, КР, тесты
4	Тема 4. Эмоционально-волевая сфера человека	3		1		6	Опрос, КР, тесты
5	Тема 5. Личность. Способности	3			2	6	Опрос, КР, тесты
	Итого по модулю 1:36			2	4	30	
Модуль 2. Психические состояния и процессы							
6	Тема 5. Ощущение и восприятие.	3		1	1	8	Опрос, КР, тесты
7	Тема 6. Внимание и память.	3		1	1	4	Опрос, КР, тесты
8	Тема 7. Мышление и воображение.	3		1	1	8	Опрос, КР, тесты
9	Тема 8. Характер. Темперамент	3		1	1	8	
	Итого по модулю 2: 36			4	4	28	
Модуль 3.							
	<i>Экзамен</i>	3				36	
	Итого:108ч.			6	8	94	

4.3. Содержание дисциплины, структурирование по темам (разделам):

Модуль 1. Психология в системе наук

Тема 1. Психология как наука

Особенности психологической науки. Психология как наука, изучающая «свойства высокоорганизованной материи». Психология - наука об объекте и субъекте познания. Психология как наука и практика о познании, изменении и развитии внутреннего, душевного мира человека. Цели и задачи изучения курса психологии. Специфические задачи изучения психологической науки в вузе. Этапы становления психологии как самостоятельной науки и ее предмета. Житейская и научная психология. Душа как предмет психологии у древних философов (Демокрит, Аристотель, Сократ, Платон). Психология как наука о сознании. Современное представление о предмете психологической науки.

Структура психологической науки. Основные цели теоретической и прикладной психологии. Теоретические отрасли психологии: генетическая психология, зоопсихология, психофизиология

(нейро-психология), парапсихология, психология личности и индивидуальности, психология познавательных процессов, психология деятельности, социальная психология.

Понятие о методе науки как пути, способе, средстве изучения, познания своего предмета. Методология науки как система принципов и методов организации научного исследования. Методологические принципы как основополагающие требования к организации, проведению исследования и интерпретации полученных данных. Общепсихологические принципы и их характеристика: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики. Основные принципы изучения психических явлений: принцип объективности, изучение психических явлений в их развитии (генетический принцип), аналитико-синтетическое изучение психики человека. Проблема классификации методов в психологической науке.

Методы объяснительной (объективной, естественнонаучной) психологии. Характеристика эмпирических методов психологии: наблюдения, эксперимента, теста, опросных методов (анкеты, беседы, интервью), анализа продуктов деятельности, социометрии. Использование математико-статистических методов в психологии.

Тема 2. Психика, сознание и бессознательное

Психика как проявление душевной жизни человека. Психические явления как факты внутреннего субъективного опыта (ощущения, образы, мысли, желания, чувства.). Непосредственность представлений субъекту - фундаментальное свойство психических явлений. Психика как отражение действительности: предметов и явлений, связей и отношений.

Основные функции человеческой психики: отражательная, ориентировочная, прогностическая, регуляторная, адаптационная. Основные свойства психического отражения: правильность, активность, субъективность, рефлексивность.

Формы проявления психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические.

Уровни проявления психических явлений: собственно психический уровень, уровень сознания и самосознания, бессознательный уровень, надсознательный уровень.

Сознание как высший уровень психического отражения и саморегуляции. Язык и сознание. Сознание и опосредованная речью, целенаправленная деятельность человека. Самосознание как важный структурный компонент человеческого сознания. Содержание самосознания: черты характера, способности, внутренний душевный мир, особенности внешности, поступки и т.д. Рефлексия как способность человека выделять себя как самостоятельную и отличную от всего окружающего мира реальность.

Бессознательный уровень психического. Бессознательное как совокупность психических явлений, не осознаваемых субъектом, но оказывающих заметное влияние на поведение, активность личности, на ее состояние. Три группы феноменов бессознательного (по Ю.Б. Гиппенрейтер): неосознаваемые механизмы сознательных действий, неосознаваемые побудители сознательных действий, «надсознательные» процессы. Основные положения теории бессознательного З. Фрейда. Коллективное бессознательное К. Юнга. Бессознательное в русле теории установки Узнадзе Д.Н.

Тема 3. Психология деятельности и мотивация

Понятие и строение человеческой деятельности. Деятельность как специфическая активность человека. Отличие деятельности от поведения и от других форм активности. Внешняя и внутренняя деятельность. Интериоризация и экстериоризация как психологические механизмы перехода деятельности от внешнего во внутренний план и наоборот.

Структура деятельности на макроуровне (по Леонтьеву А.Н.). Мотивы и мотивация деятельности. Действие и операция как структурные компоненты деятельности, направленные на достижение конкретных целей при определенных условиях. Когнитивные, операциональные и моторные компоненты деятельности. Психические процессы как внутренние регуляторы деятельности.

Развитие психических процессов в деятельности. Осознаваемые и автоматизированные компоненты деятельности. Умения и навыки как операциональные элементы деятельности. Познавательные (перцептивные, мнемические и интеллектуальные) и моторные (двигательные) умения и навыки. Закономерности выработки навыков. Явления переноса и интерференции навыков.

Виды и развитие человеческой деятельности. Труд, учение и игра как основные виды человеческой деятельности и их сравнительная характеристика. Деятельность и развитие человека. Понятие о ведущем виде деятельности.

Общение как деятельность. Роль совместной деятельности и общения в самоактуализации и развитии личности. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека.

Структура и функции общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Вербальная и невербальная коммуникация. Речь как средство общения. Экспрессивная и коммуникативная функции речи человека.

Эмоциональные отношения в общении (симпатия, любовь, неприятие, равнодушие и др.). Техника и приёмы общения. Заражение, внушение и подражание как способы психологического воздействия в процессе общения.

Понятие о педагогическом общении. Стили педагогического общения: либеральный, авторитарный и демократический. Общительность (коммуникабельность) как профессионально важное качество учителя. Культура профессионального общения.

Мотивационная сфера личности. Поиск причин поведения личности и необходимость введения понятий «мотив» и «мотивация». Психологические теории мотивации. Мотивация как процесс побуждения к действию, активности. Мотив как конкретный побудитель поведения личности. Мотив как опредмеченная потребность. Потребности: органические, материальные, социальные, духовные.

Строение мотивационной сферы личности. Виды мотивов и их характеристика. Интересы. Виды интересов. Мироззрение и идеалы личности. Установка. Иерархия мотивов. Осознаваемый и неосознаваемый уровни мотивации поведения личности. Внешние и внутренние факторы мотивации.

Атрибуция достижений (успеха и неуспеха) и мотивация деятельности. Типы атрибуции достижений и продуктивность деятельности. Мотивация социального поведения личности: мотивы аффилиации и власти; агрессии и помощи (альтруизм). Направленность личности.

Волевая сфера личности. Воля как способность личности действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия. Природа воли (С.Л. Рубинштейн). Психологический аспект проблемы свободы воли. Основные функции воли: мотивационная, мобилизационная и регуляторная.

Критерии воли и волевого поведения личности: приложение усилий, преодоление внутреннего барьера, наличие продуманного плана действий, сосредоточение внимания на выполняемом действии, отсутствие непосредственного удовлетворения, принятие решений и их реализация.

Поведенческие и характерологические проявления волевого акта. Волевые черты (качества) личности. Борьба мотивов и волевая регуляция поведения. Намеренное изменение смысла действий как психологический механизм волевой регуляции. Становление произвольности у детей.

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера человека

Эмоции и чувства человека. Эмоции и чувства как субъективное, пристрастно переживаемое отношение личности к предметам и явлениям окружающей действительности. Эмоции и потребности личности. Эмоции и образ жизни человека. Эмоции и деятельность человека. Общее и отличное между «эмоциями» и «чувствами». Физиологические основы эмоций. Информационная теория эмоций (П.В.Симонов). Физиологические и выразительные аспекты проявления эмоций. Три аспекта проявлений эмоций человека по К. Изарду: рефлексивное переживание, ощущение эмоций, физиологические процессы в организме, выразительные комплексы эмоций (поддающиеся наблюдению). Значение эмоций в жизнедеятельности человека. Основные функции эмоции: мотивационная, регуляторная, сигнальная, определяющая.

Фундаментальные эмоции человека (по Изарду): интерес-возбуждение, удовольствие-радость, удивление, горе-страдание, гнев-ярость, отвращение-омерзение, презрение-пренебрежение, страх-ужас, стыд-застенчивость, вина-раскаяние. Эмоциональные переживания. Виды эмоциональных переживаний (уровни проявления эмоциональной сферы личности). Эмоциональные комплексы (по К.Изарду): тревожность, депрессия, любовь, враждебность.

Эмоциональные состояния: аффект, стресс, фрустрация, тревожность, гнев, агрессия. Страсть. Настроение как общее эмоциональное состояние.

Факторы эмоций: уровень бодрствования сознания, потребности личности, информационное обеспечение деятельности, ожидание успеха-неуспеха, самооценка и Я-концепция личности, индивидуально-типологические особенности личности, уровень интеллектуального развития. Выразительный аспект эмоций как невербальное средство общения. Классификация эмоций: по типу переживаний, по типу протекания, по длительности и устойчивости состояний, по содержанию и происхождению. Виды чувств: моральные чувства, интеллектуальные чувства, эстетические чувства. Эмоциональные особенности личности.

Тема 5. Личность. Способности

Человек как предмет психологии. Понятие о личности. Человек. Индивид. Личность. Индивидуальность. Биологическое и социальное в личности человека. Границы понятия «личность». Направленность как стержневая характеристика личности. Потребности как внутреннее условие, предпосылка жизнедеятельности и как сила, направляющая и регулирующая деятельность. Активность личности. Мотивы: понятие, функции (побуждающая, направляющая и смыслообразующая). Основные характеристики мотивов: динамические (модальность, устойчивость) и содержательные (предметность, действенность, мера осознания, место в структуре мотивации). Виды мотивов и уровни их осознания. Осознаваемые мотивы: интересы, убеждения, ценности, мировоззрение, идеалы. Мотивация. Самооценка. Уровень притязаний личности. Факторы, определяющие уровень притязаний. Направленность личности как система доминирующих мотивов. Неосознаваемые мотивы: установка, внушаемость. Цели личности.

Самосознание личности. Самосознание как психический процесс восприятия себя в различных ситуациях (самопознание). Образ «Я». Самопознание как соотношение себя с другим. Рефлексия, механизмы и средства рефлексии. Формирование и развитие личности. Внутренне противоречие как источник развития.

Личность и индивидуальность. Индивидуальность человека как совокупность психических качеств, способов поведения, отличающая его от других.

Понятие о способностях в психологии. Аспекты проявления способностей: высокая адаптивность, высокая обучаемость и продуктивность деятельности, высокая мотивация, креативность. Общее и отличительное между понятиями "интеллект" и "способности". Способности как категории, отражающие психологические реальности, относящиеся к мыслительной деятельности человека, к его умственным возможностям. Способности как глобальная способность личности адаптироваться к окружающей действительности. (Ж.Годфруа). Сензитивные периоды развития способностей. Обучение в зоне актуального и ближайшего развития (Л.С. Выготский) и формирование способностей. Интеллект и творческое мышление. Высшие формы развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Специфика одаренности в детском возрасте. Талант и профессионализм. Черты гениальной личности. Особенности творческой личности.

Модуль 2. Психические состояния и процессы

Тема 6. Ощущение и восприятие

Ощущение как форма отражения реальности. Значение ощущений в жизни человека. Связь различных ощущений с объективными свойствами среды. Специфика обонятельных, осязательных, вкусовых ощущений. Кинестетические ощущения. Физиологические механизмы, структуры мозга и телесные органы, принимающие участие в формировании ощущений.

Корковые зоны основных анализаторов: зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса, равновесия. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Виды ощущений. Общая характеристика восприятия. Взаимосвязь и различие ощущений и восприятия. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы: близость воспринимаемых элементов друг к другу, их сходство, естественное продолжение и замкнутость. Восприятие как целостное отражение предметов.

Физиологические основы восприятия. Рефлекторная основа восприятия по И.П. Павлову.

Основные свойства и виды восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Явление апперцепции. Понятие об иллюзии восприятия. Осмысленность восприятия. Основные классификации восприятия. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение.

Общая характеристика восприятия. Взаимосвязь и различие ощущений и восприятия. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы: близость воспринимаемых элементов друг к другу, их сходство, естественное продолжение и замкнутость. Восприятие как целостное отражение предметов.

Тема 7. Внимание и память

Внимание как главное условие осуществления познавательных процессов. Внимание как сосредоточенность сознания субъекта на каком-либо реальном или идеальном объекте. Виды внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания. Свойства внимания: объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключение. Факторы, определяющие внимание. Роль внимания в учебном процессе. Особенности внимания детей младшего школьного возраста. Произвольное внимание как необходимое условие успешной учёбы. Способы развития внимания у школьников.

Память как «сквозной» познавательный психический процесс. Значение памяти в жизнедеятельности человека. Органические основы памяти. Представления. Ассоциации представлений. Теории памяти. Память и другие познавательные процессы. Память и научение. Внимание и память. Память и личность. Классификация видов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая. Связь словесно-логической памяти с речью и мышлением. Эйдетические образы. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память. Эпизодическая и семантическая память.

Процессы памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение и забывание. Основные факты и закономерности процессов памяти. Эффект «Зейгарник». Сохранение. Воспроизведение: узнавание, собственно воспроизведение, припоминание. Забывание и факторы, влияющие на забывание. Забывание и реминисценция. Ретроактивное и проактивное торможение. Процесс забывания с позиций психодинамических теорий (З.Фрейд, К.Левин).

Мнемотехнические приёмы запоминания. Роль оперативной памяти в деятельности. Индивидуальные различия памяти. Развитие памяти в онтогенезе. Развитие высших форм запоминания.

Тема 8. Мышление и воображение

Мышление как высший уровень опосредованного и обобщенного познания действительности. Функции мышления. Культурно-историческая природа мышления. Психологические теории мышления. Психология и логика изучения мышления. Специфика психологического изучения мышления.

Классификация видов и форм мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Теоретическое и практическое мышление. Формы мышления. Понятие – абстрактное и конкретное. Суждение. Умозаключение - индуктивное и дедуктивное.

Основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, систематизация.

Мышление и речь. Внутренний диалогизм мышления. Виды речи. Устная (диалогическая, монологическая), письменная речь. Экспрессивная и импрессивная речь. Внешняя и внутренняя речь. Эгоцентрическая речь как метод изучения внутренней речи по Л.С. Выготскому. Функции речи: сигнификативная, коммуникативная, обобщения.

Мышление и решение проблемы, задачи. Основные этапы мыслительного процесса. Проблема интуиции. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума. Мышление и общение. Мышление и эвристическое программирование. Роль различных психических процессов в мышлении. Обучение и развитие мышления личности.

Тема 9. Характер. Темперамент

Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б. М. Теплову. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Положительные и отрицательные стороны каждого типа темперамента. Отсутствие чистых типов темпераментов, их смешанность у большинства людей. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента.

Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И. П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И. П. Павлову.

Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств: активности, темпа, продуктивности, возбудимости, тормозимости, переключаемости - применительно к познавательным процессам, предметной деятельности и общению человека.

Определение характера. Общее представление о характере. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общения и взаимодействия человека с окружающими людьми. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Характер и темперамент человека.

Типология характеров. Общие основания для построения типологии характеров.

Личность и характер человека. Место характера в общей структуре личности. Черты характера и другие черты личности. Экстраверсия и интроверсия как черты характера. Характер и защитные механизмы.

Модуль 3. Социальная психология личности

Тема 3.1. Социально-психологический подход к личности. Социализация личности.

Социально-психологические явления: взаимодействие, общественные отношения, общественное сознание, общественное мнение, массовое настроение, др. Механизмы социально-психологических явлений: подражание, заражение, идентификация.

Понимание личности в социальной психологии. Взаимоотношения личности с группой как специфика социально-психологического исследования личности.

Понятие социализации, содержание, механизмы, институты социализации. Социальные статусы и социальные роли.

Социальная идентификация и самоотождествление. Я-концепция личности: понятие, структура, компоненты, функции.

Стадии, этапы социального развития личности. Адаптация, индивидуализация и интеграция как механизмы социального развития личности. Особенности современной социализации.

Тема 3.2. Социальные установки и поведение, социальные качества личности

Социальные установки (аттитюды), их функции и структура. Стереотипы и предрассудки. Формирование и изменение установок. Теоретические подходы к объяснению формирования и изменения установок. Аттитюды и реальное поведение. Иерархическая структура системы социальных установок и регуляция поведения личности. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности В.А. Ядова.

Социально-психологические характеристики личности: социальная зрелость, адаптированность, социальная адекватность и социальная идентичность. Социальный интеллект и социальная компетентность. Социально-психологические типы личности: манипуляторы (их разновидности) и актуализаторы.

Тема 3.3. Я-концепция личности.

Самосознание (Я - концепция) личности как совокупность всех представлений личности о себе, сопряженная с их оценкой (Р. Бернс). Когнитивная, эмоционально-оценочная и поведенческая составляющие Я-концепции. Реальное

«Я», идеальное «Я» и зеркальное «Я» как три модальности существования Я-концепции. Аспекты Я-концепции личности (физический, интеллектуальный, эмоциональный, социальный, этический). Значение Я-концепции. Я-концепция как средство обеспечения внутренней согласованности личности.

Тема 3.4. Социальная дезадаптация и виктимизация личности.

Психологические особенности, факторы и механизмы проявления виктимного поведения у современных юношей и девушек. Понятия виктимизации, «жертвы», виктимного поведения. Взаимосвязь уровня виктимности с дезадаптацией личности молодого человека, конформным поведением «жертвы», неспособностью создавать собственные стратегии поведения и брать на себя ответственность за происходящие вокруг и с самим собой события. Факторы детерминации виктимного поведения личности и специализированные коррекционно-развивающие программы, направленные на формирование жизнестойких смысло-жизненных установок.

Модуль 4. Общение и межличностное взаимодействие и социальная психология группы

Тема 4.1. Общая характеристика, виды, стратегии и стили общения. Межличностная

коммуникация.

Понятие, структура и функции общения. Общение и взаимодействие. Виды общения: личностно-личностное, ролевое, ритуальное, монологическое (манипулятивное), диалогическое общение. Специфика обмена информацией (коммуникации) в человеческом общении. Средства коммуникации и речь. Коммуникатор и реципиент, механизм обратной связи. Коммуникативные барьеры. Эффективность речевого воздействия и убеждающая коммуникация.

Невербальная коммуникация: кинесика, паралингвистика, проксемика, визуальное общение.

Понятие межличностной коммуникации. Межличностная коммуникация как процесс обмена общением и их интерпретация двумя или несколькими индивидами, вступившими в контакт друг с другом.

Анализ межличностной коммуникации (условия и средства представления, идей, знаний, настроения). Выявление и систематическое описание различных предпосылок и условий успешной (или, напротив, неуспешной, затрудненной) коммуникации.

Эффективность межличностной коммуникации и оценка коммуникаторами степени продуктивности взаимодействия.

Тема 4.2. Восприятие и познание людьми друг друга. Взаимодействие в процессе общения, компетентность в общении.

Социальная и межличностная перцепция. Социальная перцепция (восприятие), ее сущность, общие закономерности и механизмы межличностного восприятия: стереотипизация, интерпретация, проецирование, идентификация, эмпатия, социальная рефлексия, аттракция, каузальная атрибуция.

Эффекты межличностного восприятия: эффект первого впечатления (установки), эффект ореола, эффект «первичности и новизны», стереотипизация.

Социальное познание: понимание социального мира. Теории когнитивного соответствия, атрибутивные процессы, ошибки атрибуции. Когнитивная переработка социальной информации. Эмоции и когнитивные, перцептивная защита. Социальные представления.

Элементы системы межличностного познания: субъект межличностного познания и его особенности (пол, возраст, национальность, темперамент, социальный интеллект, психическое состояние, состояние здоровья, установки, опыт общения, профессия, личностные особенности); человек как предмет познания (физический и социальный облик, проксемика, речевые, экстралингвистические особенности, особенности совершаемых человеком действий); процесс познания человека (его механизмы).

Формы организации совместной деятельности. Регулятивная роль общения и характер взаимодействия партнеров: каждый участник как исполнитель своей части общей работы независимо друг от друга – «совместно-индивидуальная деятельность»; общая задача выполняется последовательно каждым участником – «совместно-последовательная деятельность»; одновременное взаимодействие каждого участника со всеми остальными – «совместно-взаимодействующая деятельность».

Оценка уровня сформированности умений и навыков необходимых для эффективной коммуникации. *Коммуникативная компетентность и её компоненты*: способность человека прогнозировать коммуникативную ситуацию, в которой предстоит общение; ориентироваться в ситуации, в которой он оказался; коммуникативное исполнительское мастерство, т.е. умение найти адекватную теме общения коммуникативную структуру и реализовать коммуникативный замысел; способность разбираться в самом себе, собственном психологическом потенциале и потенциале партнера; навыки самонастройки, саморегуляции в общении, включая умения преодолевать психологические барьеры в общении; снимать излишнее напряжение; эмоционально настраиваться на ситуацию; распределять свои усилия в общении.

Тема 4.3. Психология малых групп. Динамические процессы в малой группе. Личность и группа.

Понятие социальной группы. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, групповое мнение, групповые цели. Классификация социальных групп: условные и реальные, группы членства и референтные группы, большие и малые, неорганизованные (стихийно возникшие) и организованные (длительно существующие) группы.

Понятие, признаки и характеристики малой группы. Структура внутригрупповых отношений: со-

циометрическое и коммуникативное измерение, отношения психологической власти. Типы социальной власти, лидерство и руководство в группе.

Уровни развития малой группы: конгломерат, номинальная группа, ассоциация, кооперация, автономия, корпорация, коллектив. Внутригрупповые феномены: групповая конформность, совместимость и срабатываемость, внутригрупповой конфликт. Групповая сплоченность. Социально-психологический климат группы. Динамические процессы в группе: нормативное влияние, влияние большинства и влияние меньшинства, процессы принятия групповых решений. Групповые эффекты.

Тема 4.4. Учебный класс как малая группа. Диагностика внутригрупповых отношений.

Школьный класс как малая социальная группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личностных контактов.

Условия существования малой группы: непосредственное общение лицом к лицу и общие цели.

«Коллектив» - *высший уровень развития группы*, объединение людей во имя достижения определенной, социально одобряемой цели: наличие добровольного характера объединения; системы активно построенных отношений на базе общей деятельности.

Целостность как существенный признак коллектива. Последовательное включение совместной деятельности во взаимодействие.

Структурная характеристика школьного класса. Социометрическая структура класса (звезды, предпочитаемые, отвергаемые, изолированные).

Групповые структуры - *формальные отношения, неформальные отношения*. Сплоченность класса. Групповая идентичность.

Внутригрупповые конфликты, и способы их разрешения. Понятие и содержание конфликта, основные типы и причины возникновения данного явления. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Специфика и механизм возникновения внутригрупповых конфликтов и их типология. Способы управления внутригрупповыми конфликтами.

Тема 4.5. Психология больших социальных групп и массовые психические явления.

Классификации больших социальных групп. Уровни развития больших социальных групп. Факторы, определяющие уровень психологической общности группы.

Психические явления в больших социальных группах. Формы проявления психологии больших групп: социальный характер, традиции, обычаи, предрассудки, образ жизни. Психология толпы. Типы толпы. Социально-психологические особенности толпы: анонимность, однородность, внушаемость. Слухи в толпе, психическое заражение. Иррациональность поведения и эмоциональная напряженность толпы, агрессивность толпы, паника.

Нация как большая социальная группа. Понятие психологии нации, ее структура и свойства. Этнопсихологические характеристики народа. Этнопсихологические характеристики личности. Этническое (национальное) самосознание, этническая идентификация. Этнопсихологические особенности общения.

4.3.2. Тематика практического курса (по модулям):

Модуль 1. Психология в системе наук

Тема 2. Психика, сознание и бессознательное

1. Сущность и основные функции психики.
2. Формы проявления психических явлений.
3. Уровни проявления психических явлений.
4. Сущность и содержание человеческого сознания.
5. Самосознание.
6. Измененные и патологические состояния сознания.
7. Бессознательный уровень психического.

Методические указания к семинарскому занятию 1

Обсуждение по данной теме рекомендуется начинать с определения психики как свойства высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности. Из данного определения вытекает ряд основополагающих суждений о природе и механизмах проявления психики, которые студенты должны самостоятельно сформулировать.

Следующим вопросом является вопрос: в чем состоят функции психики? В психологии принято выделять такие функции человеческой психики, как: отражательная, ориентировочная, прогностическая, регуляторная, адаптационная.

Психика сложна и многообразна по своим проявлениям. Обычно выделяют три крупные группы психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические.

Существовали различные точки зрения относительно того, как возникла психика. Наибольшее развитие и признание получила теория развития психики, предложенная А.Н. Леонтьевым. Студентам предлагается проследить усложнение психики у различных биологических существ, рассмотрев стадии и уровни психики животных и человека: стадию элементарной сенсорной психики, стадию перцептивной психики и стадию интеллекта.

Качественно новым уровнем развития психики является человеческое сознание. Сознание - высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку. Чем характеризуется сознание? Во-первых, оно всегда активно, во-вторых, интенционально. Из этих свойств вытекает ряд других характеристик сознания, в частности, способность к рефлексии и мотивационно-потребностный характер сознания. Сознание тесным образом связано с речью и без нее не существует – сознание почти всегда связано с употреблением для обозначения осознаваемого слов-понятий, которые, по определению, содержат в себе указания на общие и отличительные свойства отражаемого в сознании класса предметов. Язык и речь как бы формируют два разных, но взаимосвязанных пласта сознания: систему значений и систему смыслов.

- сознание отличия себя от остального мира;

- сознание «Я» как активного начала субъекта деятельности;

Сознание своих психических свойств, эмоциональные оценки;

Социально-нравственная самооценка, самоуважение, которое формируется на основе накопленного опыта общения и деятельности.

При изучении данной темы студент должен усвоить следующие основные понятия: психика, психические явления, психическая деятельность, психическое отражение, функция психического отражения, свойства отражения, рефлексия, психические процессы, психические состояния, психические свойства, сознание, самосознание, бессознательное, надсознательное, изменённое состояние сознания, экстравертированное сознание, интровертированное сознание, патологическое состояние сознания, наркотические и психотропные средства, коллективное бессознательное, индивидуальное бессознательное,

Для закрепления материала можно ответить на следующие вопросы:

1. Почему элементарную чувствительность принято считать исходной формой проявления психики? В чем основное отличие чувствительности от раздражимости?
2. В чем сущность человеческого сознания, и какова его структура?
3. Как развивается сознание человека в онтогенезе?
4. Как складывается взаимодействие сознания и подсознания?
5. Какие состояния сознания бывают у людей? Какие нарушения сознания и самосознания могут возникнуть при заболеваниях?
6. Каковы структура и функции самосознания?
7. Какие три группы феноменов бессознательного выделяет Ю.Б. Гиппенрейтер?

Тема 3. Психология деятельности и мотивация

Сравнительный анализ деятельности человека и жизнедеятельности животных.

Исследование психологических особенностей строения деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Внешняя и внутренняя деятельность. Ориентировочная и исполнительская деятельность, индивидуальная и совместная, творческая и нетворческая. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности. Деятельность и психические процессы. Деятельность и активность.

Порождение и функции психики в деятельности. Понятие интериоризации как перехода сов-

местно-раздельной деятельности ребенка и взрослого во внутреннюю деятельность. Понятие об экстерииоризации как обогащении общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта.

При изучении данной темы студент должен усвоить следующие основные понятия: Деятельность, активность, внешняя и внутренняя деятельность, понятие об экстерииоризации и интерииоризации, индивидуальная и совместная, творческая и нетворческая, мотивы и цели деятельности.

Модуль 2. Психические состояния и процессы

Тема 8. Мышление и воображение

1. Понятие о мышлении. Психологические теории мышления.
2. Виды мышления
3. Формы мышления.
4. Мыслительные операции их характеристика.
5. Индивидуальные особенности мышления.
6. Развитие мышления.
7. Мышление и речь.

Методические указания к семинарскому занятию 3

Важнейшей особенностью мышления является и то, что мышление всегда связано с решением той или иной задачи, возникшей в процессе познания и практической деятельности. Студентам необходимо проанализировать наиболее известные теории, объясняющие наличие у человека мышления и его происхождение.

Существуют различные основания для классификации видов мышления: по форме (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое), по характеру (теоретическое и практическое), по степени развернутости (дискурсивное и интуитивное), по степени новизны (репродуктивное и продуктивное). Студентам следует уяснить особенности видов мышления.

Мышление осуществляется в различных формах. Основные формы мыслительного процесса – понятие, суждение, умозаключение. Студенты должны охарактеризовать формы мышления, приводя примеры, касающиеся их учебно-профессиональной деятельности.

Важным вопросом данной темы является уяснение мыслительных операций. Студенты должны четко различать, с помощью каких операций мышление идет к решению задачи. К основным мыслительным операциям следует отнести: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификацию, систематизацию.

Речь человека выполняет следующие функции: выражение, воздействие, сообщение и обозначение. Формами речи выступают диалогическая и монологическая речь. Различают такие виды речи, как устная и письменная, внутренняя и внешняя, а также кинетическая речь. Особняком от перечисленных видов речи находится так называемая эгоцентрическая речь. Студентам следует уяснить особенности видов и форм речи, а также в чем проявляются функции речи.

При изучении данной темы студент должен усвоить следующие основные понятия: мышление, виды мышления, формы мышления, понятие, суждение, умозаключение, индукция, дедукция, мыслительные операции, анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, классификация, обобщение, мыслительный процесс, проблемная ситуация, интуиция, качества ума, задача, речь, экспрессивная речь, импрессивная речь, функции речи.

Для закрепления материала можно ответить на следующие вопросы

1. Каковы специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности? Раскройте его отличие от чувственного познания.
2. Каковы основные формы мышления?
3. Какие типы мыслительных действий характерны для процесса решения задач?
4. Как развивается мышление в онтогенезе?
5. Каким образом можно активизировать мыслительную деятельность?
6. Охарактеризуйте концепцию творческого мышления Дж. Гилфорда

Тема 9. Темперамент и характер

1. Общая характеристика темперамента и характера.

2. Физиологические и конституциональные основы темперамента.
3. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
4. Уровни выраженности характера. Акцентуации характера.
5. Факторы формирования характера.

Методические указания к семинарскому занятию 4

Темперамент и характер в отечественной психологии понимаются как формы существования индивидуально-психологических особенностей личности. Под темпераментом понимается совокупность свойств личности, обуславливающая динамическую характеристику психической деятельности. Характер рассматривается как совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей личности, обуславливающая типичные для данного человека отношение и способ поведения в определенных жизненных ситуациях.

В настоящее время существует много подходов к исследованию темперамента, но при всем многообразии подходов, большинство исследователей признает, что темперамент – это биологический фундамент, на котором формируется личность как социальное существо, а свойства личности, обусловленные темпераментом, являются наиболее устойчивыми и долговременными.

Студентам следует проследить и дать краткий обзор учений о темпераменте (Гиппократ, ок. 460-377 гг. до н.э.; Гален, ок. 130-200 гг.; Э. Кречмер; У. Шелдон; И.П. Павлов; Б.М. Теплов; В.М. Русалов).

При изучении свойств темперамента студентам следует более подробно остановиться на теории темперамента Б.М. Теплова и концепции В.М. Русалова. В частности, Б.М. Теплов относил к свойствам темперамента устойчивые психические свойства, характеризующие динамику психической деятельности: 1) эмоциональную возбудимость; 2) возбудимость внимания; 3) силу эмоций; 4) тревожность; 5) реактивность произвольных движений; 6) активность волевой целенаправленной деятельности; 7) пластичность-ригидность; 8) резистентность; 9) субъективацию. В.М. Русалов выделяет четыре компонента: эргичность (выносливость); пластичность; скорость и эмоциональность (чувствительность).

Студентам следует уяснить основные классические типы темперамента: флегматический, сангвинический, холерический, меланхолический; их психологические характеристики. На основе знаний особенностей типов темперамента студентам следует проанализировать их влияние на различные виды деятельности.

Современная психология располагает различными методиками, позволяющими установить не только преобладающий у человека тип темперамента, но и его многообразные свойства, а также особенности нервной системы: тест-опросник Г. Айзенка, опросник НЭП Г. Айзенка, тест-опросник В.М. Русалова, тест «Формула темперамента» А. Белова, опросник для изучения темперамента Я. Стреляу и др.

Различные черты характера могут быть выражены у человека в разной степени: нормальный характер, акцентуация и психопатия. Черты характера, резко выраженные, представляющие собой крайние варианты нормы, называются акцентуациями, а черты, отходящие от нормы, - психопатиями. П.Б.Ганнушкин выделил три критерия, по которым можно дифференцировать психопатии: стабильность (устойчивость во времени), тотальность проявлений характера, социальная дезадаптация. Студенты должны уяснить, в чем заключаются указанные критерии психопатии.

При обсуждении вопроса об акцентуации характера следует разобраться в ее классификации, предложенной К. Леонгардом и дать краткую характеристику особенностей поведения в зависимости от типов акцентуации. Классификацию акцентуаций характера у подростков предложил Е.А. Личко. Студентам также необходимо дать краткую характеристику особенностей поведения акцентуированных подростков.

При изучении данной темы студент должен усвоить следующие основные понятия: темперамент, биологические основы темперамента, аспекты проявления темперамента, свойства темперамента, экстраверсия, интроверсия, нейротизм, стабильность, ригидность, флексибельность, импульсивность, произвольность, диагностика темперамента, типы темперамента, флегматик, сангвиник, холерик, меланхолик, характер, биологические основы характера, степень выраженности характера, нормальный характер, акцентуация, типы акцентуаций, психопатия, типология характеров, формирование характера.

Для закрепления материала можно ответить на следующие вопросы

1. Какие теории темперамента Вы знаете?
2. Какое определение можно дать темпераменту? У младенца уже есть темперамент?
3. Какова роль темперамента в деятельности человека?
4. В чем отличие характера от темперамента?
5. Что такое психосоциотип? Определите свой психосоциотип.
6. К какому конституционному типу Вы себя относите?
7. Какие акцентуации характера встречаются у людей?
8. Какие факторы оказывают влияние на формирование характера?

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Поэтому в рамках данного учебного курса предусмотрены не только лекционные и практические занятия, но и написание контрольных работ и рефератов по пройденному материалу, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Образовательный процесс по дисциплине строится на основе комбинации следующих образовательных технологий.

Интегральную модель образовательного процесса по дисциплине формируют технологии методологического уровня: модульно-рейтинговое, контекстное обучение, развивающее и проектное обучение, элементы технологии развития критического мышления.

Реализация данной модели предполагает использование следующих технологий стратегического уровня (задающих организационные формы взаимодействия субъектов образовательного процесса), осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (вводная лекция, лекция-презентация, проблемная лекция);
- практические (работа в малых группах, игровые методики, методы арт-терапии, использование видеоматериалов);
- активизации творческой деятельности (дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, метод проектов и др.);
- самоуправления (самостоятельная работа студентов, создание словаря терминов по материалам модулей, создание самостоятельной профилактической программы по одному из видов зависимого поведения, подготовка презентаций по темам домашних заданий, метод экспертных оценок). Рекомендуется использование информационных технологий при организации коммуникации со студентами для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа-средств при проведении лекционных и семинарских занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Содержание самостоятельной работы	Вид самостоятельной работы
Раздел №1 Психология в системе наук. Номера необходимых источников для подготовки – Основная литература (1,2,3,4,5)	Психология как наука. Психика, сознание и бессознательное. Психология деятельности и мотивация.	Устный опрос; Контрольная работа, реферат

<p>Раздел 2. Психические состояния и процессы. Номера необходимых источников для подготовки – Основная литература (1,2,3,4,5)</p>	<p>Эмоционально-волевая сфера человека. Личность. Способности. Характер. Темперамент. Ощущение и восприятие. Внимание и память. Мышление и воображение.</p>	<p>Устный опрос; Контрольная работа, реферат</p>
---	---	--

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Типовые контрольные задания

Темы для самостоятельной работы студентов:

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии
2. Структура психологии в системе наук
3. Проблема биологического и социального развития психики и поведения человека
4. Основные школы и направления психологии
5. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека
6. Специфика и виды человеческой деятельности
7. Психические процессы как формы деятельности
8. Развитие деятельности человека в фило - и онтогенезе
9. Определение личности в различных науках: сопоставительный анализ
10. История и современные теории личности. Преимущество позиций и новизна в постановке вопросов
11. Философский и психологический анализ понятия «личность»
12. Проблема нормы и патологии в развитии личности
13. Становление высших психических функций в процессе деятельности
14. Роль и виды чувствительности (ощущения у человека)
15. Основные параметры ощущений
16. Виды и свойства восприятия
17. Связь ощущений со свойствами внешней и внутренней среды организма
18. Психофизиологические механизмы формирования ощущений
19. Влияние мышления на восприятие
20. Психологические теории внимания
21. Развитие внимания
22. Физиологические основы внимания
23. Внимание и его психологические свойства
24. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека
25. Индивидуальные особенности памяти и способности человека
26. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека
27. Использование воображения в психотерапевтических целях
28. Развитие воображения
29. Влияние воображения на состояние организма
30. Проблемы и пути развития творческого мышления
31. Понятие, тесты и коэффициент интеллекта
32. Мышление, эмоции и мотивация: проблемы связи мышления, его продуктов с реальностью
33. Развитие мышление
34. Теории развития языка и речи
35. Соотношение речи и мышления
36. Развитие общения у людей
37. Содержание, цели и средства общения у людей на разных уровнях интеллектуального и личностного общения
38. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия в этих явлениях
39. Природа индивидуальных различий в способностях людей
40. Развитие способностей у человека
41. Типы темпераментов, их психологическая характеристика
42. Темперамент, его органические основы
43. Личность и темперамент
44. Определение характера человека
45. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях
46. Понятие, признаки и проявление воли у человека

47. Основные направления и пути развития воли
48. Теоретический анализ волевого действия
49. Функции и виды эмоций у человека
50. Теории эмоций
51. Функциональное назначение различных эмоций у человека

Модуль 1. Психология в системе наук

1. Понятие психики в психологии и философии.
2. Методы исследований в общей психологии.
3. О соотношении сознания и бессознательного в психике человека.
4. О соотношении чувственного и рационального в познании.
5. Обзор представлений о побудительных силах поведения человека.
6. Предмет психологии как науки.
7. Основные школы и направления в психологии.
8. Этапы развития психологии как науки.
9. Бихевиоризм.
10. Гештальтпсихология.
11. Психоанализ З.Фрейда.
12. Необихевиоризм.
13. Неофрейдизм.
14. Гуманистическая психология.
15. Современные направления психологии.
16. Классификация мотивов.
17. Основные этапы развития психики в филогенезе.
18. Поведение и деятельность.
19. Психика и мозг.
20. Современные тенденции развития психологии.
21. Структура психики.
22. Сущность различий психики человека и животных.
23. Что такое психика?
24. Что такое сознание?
25. Что такое установка?
26. Функции психики.
27. Аффект как особое психическое состояние.
28. Воля и эмоции в обыденной жизни.
29. Мое понимание личности.
30. Мотивационная сфера личности.
31. Понятие способностей.
32. Проблема развития воли.
33. Теории личности в отечественной психологии.
34. Способности. Одаренность. Талант.

Модуль № 2 Психические состояния и процессы

1. Темперамент и характер.
2. Психология характера.
3. Учение о темпераменте.
4. Творческое мышление.
5. Теории памяти в зарубежной психологии.
6. Теории памяти.
7. Эмоциональная жизнь человека.
8. Мотивы познавательной деятельности.
9. Виды мышления.
10. Компенсаторные возможности ощущений.
11. Методы исследования внимания.
12. Основные направления исследований восприятия.
13. Особенности развития детского мышления.
14. Ощущения, их характеристика.
15. Первичные образы, их роль в жизни человека.

16. Перцептивные образы, их особенности.
17. Познавательная деятельность человека.
18. Представление и воображение. Фантазия.
19. Психические процессы, свойства, состояния.
20. Психические процессы: их взаимосвязь и взаимовлияние.
21. Структура мыслительной деятельности.
22. Развитие воображения у школьников.
23. Роль памяти и внимания в жизни человека.
24. Сравнительный анализ образов ощущений и восприятия.
25. Что такое интеллект?

Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля

1. Предмет и задачи психологической науки.
2. Предмет психологии в историческом контексте. Основные направления психологии XX столетия.
3. Структура (отрасли) современной психологии и место психологии в системе наук.
4. Основные принципы и методы психологической науки.
5. Сущность и основные формы проявления психических явлений (процессы, состояния и свойства).
6. Основные функции и свойства психической деятельности.
7. Сущность и содержание человеческого сознания.
8. Самосознание (Я-концепция) личности.
9. Бессознательный уровень проявления психических явлений.
10. Анатомо-физиологические основы психической деятельности и поведения.
11. Понятие и структура (строение) человеческой деятельности. Мотивация деятельности.
12. Виды и развитие деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность.
13. Понятие об общении. Виды и средства общения.
14. Общение, его структура и функции.
15. Соотношение и содержание понятий «личность», «индивид», «индивидуальность».
16. Структура и типология личности.
17. Формирование и развитие личности.
18. Общая характеристика познавательных психических процессов.
19. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания.
20. Понятие об ощущении и восприятии. Классификация ощущений и восприятия.
21. Закономерности ощущения и свойства восприятия.
22. Понятие о памяти. Уровни и виды памяти.
23. Процессы памяти и приемы рационального запоминания.
24. Мышление, его формы и виды.
25. Мыслительные операции и их характеристика.
26. Речь, ее виды и функции.
27. Воображение, его значение и виды.
28. Приемы творческого воображения.
29. Понятие об эмоциях и чувствах. Аспекты проявления эмоций.
30. Виды эмоций и чувств.
31. Эмоциональные состояния человека и факторы их определяющие.
32. Понятия о мотивах и мотивации. Структура мотивационной сферы личности.
33. Воля и критерии волевого поведения.
34. Волевая регуляция поведения и развитие воли в онтогенезе.
35. Общая характеристика темперамента и характера.
36. Физиологические и конституциональные основы темперамента.
37. Свойства и типы темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
38. Уровни (степени) выраженности характера. Типы акцентуаций характера.
39. Сущность, происхождение интеллекта и способностей.

40. Структура интеллекта. Предпосылки и условия развития способностей.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания индивидуальных сообщений студентов по вопросам согласно плану семинарских занятий

Критерии оценки:

Оценка «отлично»: глубокие исчерпывающие знания излагаемого вопроса, логически последовательный, полный, грамматически правильный и конкретный ответ на излагаемый вопрос, уверенные правильные ответы на вопросы аудитории (не менее 3 вопросов), заданные аудитории вопросы по теме сообщения (не менее 3 вопросов);

Оценка «хорошо»: твёрдые и достаточно полные знания излагаемого материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на заданные вопросы (не менее 2 правильных полных ответов); свободное реагирование на замечания преподавателя в процессе изложения материалов вопроса, готовность к корректировке ответа;

Оценка «удовлетворительно»: неуверенные знания излагаемого вопроса; ответ неполный, выстроен недостаточно логически и грамматически; неуверенное реагирование на заданные вопросы (неверные ответы); неуверенное реагирование на замечания преподавателя, неготовность к корректировке излагаемого материала;

Оценка «неудовлетворительно»: отказ от ответа; непонимание сущности излагаемого вопроса, грубые ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания при проведении контрольной работы

Компонентом текущего контроля по дисциплине являются письменные контрольные работы. На контрольной работе каждому студенту даются 2 вопроса/задания.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание по обоим заданным вопросам/заданиям, четко, логично, последовательно и грамотно изложившему свой ответ в письменном виде.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание материала по заданным вопросам/заданиям, представившему в целом правильный ответ, однако, изложенный недостаточно логично и грамотно в письменном виде.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, представивший частично правильные ответы на оба заданных вопроса/задания, изложивший их нелогично, и недостаточно грамотно в письменном виде.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту при отсутствии ответа на заданные вопросы/задания; в случае полностью неверного ответа на заданные вопросы/задания.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания рефератов студентов

Реферат должен удовлетворять следующим требованиям:

- отражать основное содержание выбранной темы;
- отражать степень разработанности данной темы в литературе;
- должен содержать собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы;
- текст должен иметь четкую структуру, быть построен логично, последовательно, в соответствии с планом;
- текст должен быть написан грамотно.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»: текст в полном объеме отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует отличное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит собственные размышления по выбранной теме и собственные выводы; текст имеет четкую структуру, построен логично, последовательно, в соответствии с планом; текст написан грамотно

Оценка «хорошо»: текст в целом отражает основное содержание выбранной

темы; автор демонстрирует достаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст содержит отдельные размышления автора по выбранной теме, но не содержит обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен недостаточно логично, последовательно, в тексте встречаются ошибки (небольшое количество)

Оценка «удовлетворительно»: текст недостаточно отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует недостаточное понимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество)

Оценка «неудовлетворительно»: текст не отражает основное содержание выбранной темы; автор демонстрирует непонимание степени разработанности данной темы в литературе; текст не содержит собственных размышлений автора по выбранной теме и обобщающих выводов; текст имеет определенную структуру, но построен нелогично, непоследовательно, в тексте встречаются ошибки (большое количество).

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ – 20-25 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 15-20 баллов,
- письменная контрольная работа - 50 баллов, - тестирование - 50 баллов.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

а) адрес сайта курса

<http://eor.dgu.ru/default/LeftMenu?name=cath>

<http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=3241>

б) основная литература:

Литература

1. Айсмонтас Б.Б. Общая психология. Схемы. М., 2003; [Электронный ресурс]. /ЭБС. - Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/publ.html?id=313>.
2. Ахмедханов А.М. Общая психология. Курс. Лекций. Махачкала, 2013.
3. Веккер Л.М. Психические процессы: В 3 т. Т. 1. - Л., 1984; [Электронный ресурс]. /ЭБС. -Режим доступа: <http://www.bigbrary.info/?act=bookinfo&book=11429>
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию: (курс лекций) - М., 2006. – 332 с.
5. Морева, Г. И. Общая психология: познавательные процессы / Г.И.Морева; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2007. – 557 с: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567444>

в) дополнительная литература:

1. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды. В 2-х томах [Электронный ресурс]: /Б.Г. Ананьев. – М: Педагогика, 1980. – 232 с. – URL: http://elib.gnpbu.ru/text/ananyev_izbrannyetrudy_t1_1980/.
2. Ванштейн Л.А. Общая психология. Минск, 2009.
3. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М.,1992.
4. Волкова, Т.Г. Психология самосознания: учебное пособие / Т.Г.Волкова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 296 с. [Электронный ресурс].- URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239>
5. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С.Выготский. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - Т. 2. – 953 с. [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81393>

6. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 т. Т.2; Перевод с фр. Н.Н.Алипова, В.В.Свечникова; Под ред. Г.Г. Аракелова. - М., 1992. - 370 с.
7. Гомезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М., 2003;
8. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии. М., 2005;
9. Дубровина И. В. Психология: учебник - 6-е изд., - М., 2007. - 461 с.
10. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика: учебник / Р.В.Козьяков. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208>.
11. Кравченко А.И. Общая психология. М., 2010.
12. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. СПб., 2009.
13. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2012.
14. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - Москва: Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967>
15. Мандель, Б.Р. Психология общения: история и проблематика : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р.Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 422с. [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494799>.
16. Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов: [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л.В. Сенкевич; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 400 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384>.
17. Общая психология: Тексты / ред. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 3-е изд., доп. и испр. – Москва: Когито-Центр, 2013. – Том 3, Книга 4. Субъект познания. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399>.
18. Петровский А. В. Психология: учебник / Петровский, Артур Владимирович, М. Г. Ярошевский. - 7-е изд., стер. - М, 2007, 2005. - 501 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-7695-4515-3: 249-70.
19. Чиж, И.Д. Темперамент человека / И.Д.Чиж. - Москва: Лаборатория книги, 2011. - 95 с. - [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142523>
20. Штейнмец А.Э. Общая психология. М., 2012.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – – Москва, 1999 – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2021). – Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. – Махачкала, г. – Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2021).
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Организация самостоятельной работы в процессе подготовки к практическим и семинарским занятиям предполагает анализ материалов лекционных занятий. Лекционный материал создает основу для подготовки студентов к семинарским занятиям, проработки учебных пособий, монографий и периодических изданий.

1. Самостоятельная работа студентов на занятии предполагает конспектирование наиболее существенных идей темы. Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.д.

2. При чтении литературы, при прослушивании лекций студенту следует постоянно мысленно соотносить полученные знания с реальным поведением людей, собственными мыслями, чувствами, переживаниями, критически их анализируя и оценивая с новых, уже не житейский, а научных позиций.
3. При подготовке к семинарскому занятию при прочтении дополнительной литературы необходимо обращать внимание не на общую тематику источника, но выделять информацию, связанную с темой занятия. Анализировать информацию об одном вопросе, полученную из нескольких источников.
4. Для лучшего восприятия пройденной темы студенту необходимо при чтении конспекта лекций, вспомнить, о чем говорилось на лекции дополнить конспект некоторыми мыслями, примерами из жизни. Прочитать по учебнику то, в краткой лекции не могло быть раскрыто. Но в то же время подчеркивались некоторые нюансы, на которые необходимо обратить внимание.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Информационные средства обучения: электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, технические средства предъявления информации (многофункциональный мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы), Электронные ресурсы Научной библиотеки ДГУ.

Изучение дисциплины не предполагает использования лицензионного программного продукта.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Общая и социальная психология»

Учебный процесс осуществляется в учебных аудиториях. Для обеспечения учебного процесса используются: доска под фломастер для иллюстрации и пояснения излагаемого материала; мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) для просмотра учебных видеоматериалов; ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам на бумажных и электронных носителях.

Биологический факультет ДГУ располагает основным необходимым материально-техническим обеспечением для выполнения программы ВО. Оно включает в себя:

- Лекционная аудитория на 50 посадочных мест;
- наличие компьютерного класса на 15 посадочных мест;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет на 15 посадочных мест;
- наличие аудитории для мультимедийных презентаций на 30 посадочных мест;

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций по направлению и профилю подготовки.